


Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Алтайский политехнический техникум»
(КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»)


Утверждаю Зам.
директора по УР
Т.А.Рожкова
« 29 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.01 Русский язык

по профессии

09.01.3 Мастер по обработке цифровой информации

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 01.01 Русский язык разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 01.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

Спирова Л.Ф. - преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована ПЦК дисциплин естественно - научного цикла КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № 1_ от «29» 2020г.

Председатель _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ц

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.01 Русский язык

1.1 Область применения учебной дисциплины.

Учебная дисциплина **ОУД.01.01 Русский язык** является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по профессии 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы **ОУД.01.01 Русский язык** направлено на достижение следующих **целей**:

Ⓢ совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

Ⓢ совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.01.01 Русский язык** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- в понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

« овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных:
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- « владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.01.01 Русский язык** в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 171 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 114 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практических	48
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
написание реферата	15
написание доклада	5
написание проекта	30
другая форма	7
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1,2,3
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	<i>Практические занятия</i> 1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. 2. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.		
	Самостоятельные работы: № 1. Доклад «Язык и культура». № 2. Реферат «Русский язык среди других языков мира».		
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	<i>Содержание учебного материала</i>	18	h 2,3
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность* точность* выразительность* уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки* сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое		

	<p>целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i> 3. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. 4. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). 5. Анализ структуры текста. 6. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. 7. Освоение видов переработки текста. 8. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. 9. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.</p>		
	<p>Самостоятельные работы: № 3. Реферат «Молодёжный сленг и жаргон». № 4. Доклад «Особенности художественного стиля речи» № 5. Доклад «Языковые особенности научного стиля речи». № 6. Доклад «Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования». № 7. Реферат «Текст и его назначение. Типы текстов по стилю и смыслу».</p>		
<p>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.</p>	<p>10</p>	<p>1,2,3</p>
	<p><i>Практические занятия</i> 10. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. 11. Сопоставление устной и письменной речи. 12. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах</p>		

	<p>письменных текстов.</p> <p>13. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</p> <p>14. Наблюдение над выразительными средствами фонетики</p>		
	<p>Самостоятельные работы: № 8. Доклад «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».</p> <p>№ 9. Реферат «В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».</p>		
Раздел 4. Лексикология и фразеология.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>15. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.</p> <p>16. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.</p> <p>17. Лексический и фразеологический анализ слова.</p> <p>18. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</p> <p>19. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.</p> <p>20. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе</p>	14	1,2,3

	на лингвистическую тему. Самостоятельные работы: № 10. Доклад «Исторические изменения в структуре слова» № 11. Доклад «Антонимы и их роль в речи». № 12. Презентация «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке».	7	
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре- Правописание сложных слов.		
	<i>Практические занятия</i> 21. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. 22. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. 23. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. 24. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. 25. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. 26. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.		
	Самостоятельная работа № 13, Реферат «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке».	6	
Раздел 6. Морфология и орфография	<i>Содержание учебного материала</i>	28	1/2,3
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в		

построении текста* Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.

Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.

Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.

Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями.

Правописание *-н-* и *-ни-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание

	<p>наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>27. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p> <p>28. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</p> <p>29. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p> <p>30. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</p> <p>31. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p>32. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p> <p>33. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p> <p>34. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах</p>		

	<p>письменных текстов.</p> <p>35. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>	
	<p>Самостоятельные работы: № 14. Реферат «Учение о частях речи в русской грамматике»</p> <p>№ 15. Доклад «Лексико-грамматические разряды имён существительных».</p> <p>№ 16. Реферат «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль».</p> <p>№ 17. Реферат «Категория наклонения и её роль в текстообразовании».</p> <p>№ 18. Реферат «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике».</p> <p>№ 19. Реферат «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление».</p>	14
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. -</p> <p>Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов</p>	30

	<p>предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i> 36. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. 37. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. 38. Особенности употребления словосочетаний. 39. Синонимия словосочетаний. 40. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного</p>		

	<p>предложения.</p> <p>41. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.</p> <p>42. Сопоставление устной и письменной речи.</p> <p>43. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>44. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.</p> <p>45. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</p> <p>46. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p> <p>47. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.</p> <p>48. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p>		
	<p>Самостоятельные работы: № 20. Доклад «Роль словосочетания в построении предложения».</p> <p>№ 21. Реферат «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры семантики».</p> <p>№ 22. Реферат «Предложения с однородными членами и их функции в речи».</p> <p>№ 23. Доклад «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста».</p> <p>№ 24. Реферат «Русская пунктуация и её назначение».</p> <p>№ 25. Реферат «Использование сложных предложений в речи».</p> <p>№ 26. Реферат «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций».</p> <p>№ 27. Реферат «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления».</p>		
Всего:		114	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Введение	2
Язык и речь. Функциональные стили речи	18
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10
Лексикология и фразеология	14
Морфемика, словообразование, орфография	12
Морфология и орфография	28
Синтаксис и пунктуация	30
Итого	114
Внеаудиторная работа	
Подготовка рефератов, сообщений, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	57
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	171

2.4 Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;

	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины

• В ПОУ для освоения программы учебной дисциплины **ОУД.01.01 Русский язык** имеется учебный кабинет, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2:4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины **ОУД.01.01 Русский язык** входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- ® экранно-звуковые пособия;
- ® комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- ® библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд периодически дополняется энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины **ОУД.01.01 Русский язык** студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2 Рекомендуемая литература

Основная

Антонова Е. С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. -М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Дополнительная

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. - М., 2014.

Гольцова НР, Шамшин ИВ., Мищерина МА. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. - М., 2014.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07. 05. 2013 № 99-ФЗ, от 07. 06 2013 № 120-ФЗ, от 02. 07. 2013 № 170-ФЗ, от 23. 07. 2013 № 203-ФЗ, от 25. 11. 2013 № 317-ФЗ, от 03. 02.2014 № 11-ФЗ, от 03. 02. 2014 № 15-ФЗ, от 05. 05. 2014 № 84-ФЗ, от 27. 05 2014 № 135-

ФЗ, от 04. 06 2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 04. 06. 2014 № 145-ФЗ),

Приказ Минобрнауки России от 17. 05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07. 06.2012 №24480).

Приказ Минобрнауки России от 29. 12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 05. 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17. 03.2015 № 06 — 259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод, пособие для учреждений сред. Проф. образования. - М., 2014.

Горишков А.Ж. Русская словесность. От слова к словесности. 10 - 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. - М., 2010.

Львова С.Ж. Таблицы по русскому языку. - М., 2010.

Пахнова Г.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. -М., 2011.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2003

Граудина Л.К, Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова/ под ред. В.В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., - 2008,

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.

Оэ/сегов С.Ж. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общей ред. Л.И. Скворцова. - М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.

Скворцов Л.Ж. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. -М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. - М., 2006.

Интернет-ресурсы

[www. eor, it. ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www. ruscorgora. ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационносправочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

[www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка), [www. rus. 1 September, ru](http://www.rus.1September.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы,

тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www, Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учёба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики), www.posobie.ru (Пособия).

[www. it-n, ru/communities. aspx? cat__no =2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat__no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www. prosv. г u/umk/konkurs/info.aspx? ob_no=12267](http://www.prosv.g u/umk/konkurs/info.aspx? ob_no=12267)(Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).

[www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка), [www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари, ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты),

www.gramota.ru (Справочная служба).

[www. gramma, ru /ЕХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
метапредметные:	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий
готовность и способность к	Экспертная оценка результатов внеаудиторной

самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; предметные	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Алтайский политехнический техникум»
(КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»)


Утверждаю Зам.
зам. директора по УР
Т.А.Рожкова
« 29 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.02 ЛИТЕРАТУРА

по профессии

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 01.02 Литература разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 01.02 Литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО»,


Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум».

Разработчик:

Спирова Л.Ф. - преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум».

Программа рекомендована ПЦК дисциплин естественно - научного цикла КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум».

Протокол ПЦК № 1 от «__29__» ____ 2020г.

Председатель _____  Н.П.Гамеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5-7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23 -25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26-28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 01.02 ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Область применения учебной дисциплины.

Учебная дисциплина ОУД. 01.02 Литература является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОУД. 01.02 Литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети «Интернет».

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 01.02 Литература обеспечивает достижение студентами следующих *результатов: личностных:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет - ресурсов и др.);

метапредметных:

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 01.02 Литература в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 256 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 171 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практических	48
Самостоятельная работа студента (всего)	85
в том числе:	
написание доклада	10
написание реферата	20
написание проекта	45
другая форма	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 01.02 ЛИТЕРАТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	Самостоятельная работа № 1. Доклад «Романтические повести в русской литературе».		
Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА			
Тема 1 Развитие русской литературы и культуры первой половины XIX в.	<i>Содержание учебного материала</i>	14	1,2,3
	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). В. А. Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое». Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Э. Х. А. Гофман «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.	2	

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское; темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведения Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов).

Стихотворения «Погасло дневное светило...», «Редеет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825); трагедия «Моцарт и Сальери».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородин, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Самостоятельные работы: № 2. Доклад «Пушкин в воспоминаниях

**Александр
Сергеевич
Пушкин**
(1799—1837)

	<p>современников».</p> <p>№ 3. Сочинение.</p> <p>Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору обучающихся.</p> <p>Практическое занятие № 1. Комплексный анализ поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник»: проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.</p>		
<p>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</p>	<p>Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Благодарность», «Пророк».</p> <p>Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p> <p>Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.</p> <p>Самостоятельная работа № 4. Презентация «М. Ю. Лермонтов — художник».</p> <p>Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p> <p>Практическое занятие № 2. Сопоставительный анализ стихотворений А.С.Пушкина «Пророк» и М.Ю.Лермонтова «Пророк».</p>	4	
		<p>Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)</p> <p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в</p>	4

	<p>русской литературе. Для чтения и изучения. «Портрет». Для чтения и обсуждения. «Нос». Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов. Самостоятельная работа № 5. Реферат «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя».</p>		
<p>Тема 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и</p>	<p>58</p> <p>2</p>	<p>Г 2,3</p>

	<p>антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И* С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p> <p>Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).</p> <p>Литература народов России (по выбору преподавателя).</p> <p>Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).</p> <p>Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского.</p> <p>Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.</p> <p>Самостоятельная работа № 6. Реферат «Духовные искания русской культуры второй половины 19 века».</p>		
<p>Александр Николаевич Островский (1823—1886)</p>	<p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме</p>	6	

	<p>«Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Для чтения и обсуждения. Драма А. Н. Островского «Бесприданница». Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского. Повторение. Развитие традиций русского театра. Теория литературы. Драма. Комедия. Самостоятельные работы: № 7. Сочинение. № 8. Доклад «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характера героев, идейного содержания». Практическое занятие № 3. Составление сравнительной характеристики героев пьесы А.Н.Островского «Гроза». Роль персонажей второго ряда.</p>		
<p>Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</p>	<p>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова Для чтения и изучения. Роман «Обломов». Для чтения и обсуждения. Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина? » Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Теория литературы. Социально-психологический роман.</p>	<p>6</p>	

	<p>Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).</p> <p>Самостоятельные работы № 9. Реферат «В чем трагедия Обломова?» № 10. Сочинение.</p> <p>Практическое занятие № 4. Составление сравнительной характеристики героев романа И.А.Гончарова «Обломов»: Штольц и Обломов. Анализ эпизода «Сон Обломова».</p>		
<p>Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)</p>	<p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейноэстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.</p> <p>Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).</p> <p>Теория литературы. Социально-психологический роман.</p> <p>Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М.</p>	7	

	<p>Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...». Самостоятельные работы: № 11. Презентация «Базаров в системе образов романа «Отцы и дети».</p> <p>№ 12. Сочинение.</p> <p>Практические занятия: № 5. Анализ эпизода главы 10 романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» (схватка Базарова с Кирсановым за вечерним чаем).</p> <p>№ 6. Сюжетно-композиционный анализ текста. Нигилизм Базарова. Базаров и Аркадий. Тема любви в романе. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.</p>		
<p>Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)</p>	<p>Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.</p> <p>Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского.</p> <p>Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».</p> <p>Теория литературы. Утопия. Антиутопия.</p> <p>Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»;</p> <p>В. Ладыженский, «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей».</p> <p>Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.</p> <p>Самостоятельная работа № 13. Реферат «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”»</p> <p>Практическое занятие № 7. Роман Н.Г.Чернышевского «Что делать?» Образ «особенного человека» Рахметова.</p>	2	
<p>Николай Семенович Лесков</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы</p>	2	

	<p>Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».</p> <p>Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».</p> <p>Самостоятельная работа № 14. Реферат «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений).</p> <p>Практическое занятие № 8. Лингвистический анализ ключевых понятий повести Н.С.Лескова «Очарованный странник».</p>		
<p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</p>	<p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.</p> <p>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города».</p> <p>Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».</p> <p>Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p>Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлёвы»; сказки «Орел-мсцнат», «Либерал» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь»).</p>	4	

	<p>Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p> <p>Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского.</p> <p>Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Самостоятельная работа № 15. Доклад «Градоначальники Салтыкова- Щедрина».</p> <p>Практическое занятие № 9. Анализ главы «Органчик» из романа М.Е.Салтыкова-Щедрина «История одного города».</p>		
<p>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</p>	<p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин.</p>	<p>10</p>	

	<p>«Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель».</p> <p>Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского. Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров). Самостоятельные работы: № 16. Презентация «Творческая история романа «Преступление и наказание».</p> <p>№ 17. Сочинение.</p> <p>Практические занятия: № 10. Составление тезисного плана-схемы на тему «Идея Раскольников о праве сильной личности. Правда Сони Мармеладовой. Двойники Раскольникова. Воскрешение через любовь».</p> <p>№ 11. Анализ эпизода главы четвёртой из романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» (чтение Раскольниковым и Соней Евангелия).</p>		
<p>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</p>	<p>Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого.</p> <p>Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой</p>	<p>11</p>	

природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы».

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Те, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи). Самостоятельные работы: № 18. Доклад «Мои любимые страницы романа «Война и мир»».

№ 19. Доклад «Наташа Ростова - любимая героиня Л. Толстого».

№ 20. Сочинение.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Практические занятия № 12. Составление сравнительной характеристики героев. А. Болконский и Пьер Безухов. Кутузов и Наполеон.

	№ 13. Духовные искания Наташи Ростовской.		
<p>Антон Павлович Чехов (1860—1904)</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.</p> <p>Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.</p> <p>Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.</p> <p>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами.</p> <p>Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дама с собачкой», «Палата № 6».</p> <p>Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p> <p>Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».</p> <p>Самостоятельные работы: № 21. Реферат «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова».</p> <p>№ 22. Кроссворд «Герои пьесы «Вишнёвый сад».</p> <p>№ 23. Сочинение.</p> <p>Практические занятия № 14. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.</p>	8	

	№ 15. Составление сравнительной характеристики героев пьесы «Вишнёвый сад». Судьбы и характеры героев пьесы. Конфликт пьесы.		
Тема 3 Поэзия второй половины XIX века	<i>Содержание учебного материала</i>	11	1,2,3
	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не шоблю...», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом». Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати». Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева. Самостоятельная работа № 24. Доклад «Мой любимый поэт второй половины XIX века».		1
Федор Иванович Тютчев (1803—1873)	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значение...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забыты...». Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.	2	

	<p>Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева. Самостоятельная работа № 25. Проект «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов). Практическое занятие № 16. Анализ стихотворения Ф.И.Тютчева «О, как убийственно мы любим...»</p>		
<p>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</p>	<p>Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть. Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета. Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе. Самостоятельная работа № 26. Доклад «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов). Практическое занятие № 17. Анализ стихотворения А.А.Фета «Ещё майская ночь»</p>	2	
<p>Алексей Константинович Толстой (1817—1875)</p>	<p>Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл</p>	2	

	<p>ее тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...».</p> <p>Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.</p> <p>Повторение. Тема любви в русской поэзии.</p> <p>Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».</p> <p>Самостоятельная работа № 27. Доклад «Феномен Козьмы Пруткова».</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).</p> <p>Практическое занятие № 18. Анализ стихотворения А.К.Толстого «Когда природа вся трепещет и сияет...»</p>		
<p>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</p>	<p>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика</p> <p>Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция.</p> <p>Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».</p> <p>Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».</p> <p>Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.</p> <p>Самостоятельные работы: № 28. Презентация «Произведения Н. А. Некрасова</p>	<p>5</p>	

	<p>в творчестве русских художников-иллюстраторов».</p> <p>№ 29. Сочинение.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).</p> <p>Практические занятия: № 19. Сюжетно-композиционный анализ поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Народные образы в поэме. Проблема счастья в поэме.</p> <p>№ 20. Многообразии крестьянских типов в поэма «Кому на Руси жить хорошо».</p>		
Раздел 2. Литература XX века			
Тема 1 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.</p> <p>Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова».</p> <p>Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p> <p>Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p> <p>Самостоятельная работа № 30. Доклад «Поэзия Серебряного века».</p>	12	1,2,3
		1	

	Практическое занятие № 21. Литературные течения поэзии русского модернизма.		
Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Для чтения и изучения. Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль». Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина. Самостоятельная работа № 31. Реферат «Тема «дворянских гнезд» в творчестве А.Чехова И.А.Бунина». Практическое занятие № 22. Тема «дворянского гнезда» в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки».</p>		
Александр Иванович Куприн (1870—1938)	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного</p>	1	

	<p>общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми.</p> <p>Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Повести.</p> <p>Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».</p> <p>Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.</p> <p>Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.</p> <p>Самостоятельная работа № 32. Реферат «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».</p> <p>Практическое занятие № 23. Анализ повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет»</p>		
Серебряный век русской поэзии	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	3	1,2,3
	<p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p> <p>Самостоятельная работа № 33. Презентация «Поэты Серебряного века».</p>		

<p>Символизм</p>	<p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p> <p>Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.</p> <p>Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p>Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.</p> <p>Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)</p> <p>Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.</p> <p>Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм.</p> <p>Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).</p>		
<p>Акмеизм</p>	<p>Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.</p> <p>Николай Степанович Гумилев</p> <p>Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф».</p>		
<p>Футуризм</p>	<p>Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.</p>		

	<p>Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».</p> <p>Игорь Северянин Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Хлебников Велимир Владимирович Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>		
<p>Но во крестьянская поэзия</p>	<p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.</p> <p>Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).</p>		
<p>Максим Горький (1868—1936)</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя.</p> <p>Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.</p>	<p>3</p>	

	<p>Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p> <p>Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра».</p> <p>Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о драме.</p> <p>Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.</p> <p>Самостоятельные работы: № 34. Доклад «История жизни Актера (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне». (По выбору учащихся)</p> <p>№ 35. Сочинение.</p> <p>Практическое занятие № 24. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и её философский смысл.</p>		
<p>Александр Александрович Блок (1880—1921)</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения; «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.</p> <p>Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.</p> <p>Самостоятельная работа № 36. Проект «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока».</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).</p> <p>Практическое занятие № 25. Поэма А.А.Блока «Двенадцать». Изображение</p>	<p>2</p>	

	Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе. Самостоятельная работа № 39. Доклад «А. А. Фадеев в жизни и творчестве».		
Тема 3 Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов	<i>Содержание учебного материала</i>	26	1,2,3
	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	1	1
Марина Ивановна Цветаева (1892— 1941)	Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», (одно по выбору студентов). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Самостоятельная работа № 40. Реферат «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).	2	

	«мирового пожара», неоднозначность финала.		
	Тема 2 Особенности развития литературы 1920-х годов	10	1,2,3
Литературный процесс 1920-х годов	<p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).</p> <p>Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).</p> <p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p>	1	
Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).</p> <p>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p>Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.</p>	4	

	<p>Самостоятельная работа № 37. Доклад «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского».</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p> <p>Практическое занятие № 26. Поэма В.В.Маяковского «Во весь голос». Тема поэта и поэзии.</p>		
<p>Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст».</p> <p>Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p>Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина. Самостоятельная работа № 38. Доклад «Тема любви в творчестве С. А. Есенина».</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p> <p>Практическое занятие № 27. Поэма С.А.Есенина «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины».</p>	3	
<p>Александр Александрович Фадеев (1901—1956)</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного),</p> <p>Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа.</p> <p>Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика.</p> <p>Полемика вокруг романа.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».</p>	2	

	Практическое занятие № 28. Анализ стихотворения М.И.Цветаевой из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твоё - птица в руке»).		
Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)	<p>Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «векуволкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим».</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> <p>Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p> <p>Самостоятельная работа № 41. Презентация «Творческая биография О. Э. Мандельштама»</p>	2	
Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899— 1951)	<p>По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.</p> <p>Сведения из биографии.</p> <p>Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического.</p> <p>Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.</p> <p>Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).</p> <p>Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Повторение. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Демонстрации. Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.</p> <p>Самостоятельная работа № 42. Доклад «Герои прозы А. Платонова». Практическое занятие № 29. Анализ повести «Котлован».</p>	2	
Исаак Эммануилович Бабель	Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля.	2	

(1894—1940)	<p>Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.</p> <p>Самостоятельная работа № 43. Доклад «Стилистика рассказов И.Э.Бабеля».</p>		
<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</p>	<p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.</p> <p>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита».</p> <p>Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».</p> <p>Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.</p> <p>Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).</p> <p>Практические занятия: № 30. Сюжетно-композиционный анализ романа М. А.Булгакова «Мастер и Маргарита». Любовь и творчество в романе.</p> <p>№ 31. Тема добра и зла в романе «мастер и Маргарита», Роль Воланда и его свиты в романе.</p> <p>Самостоятельные работы: № 44. Исследовательская работа. Определить соотношение вечного и злободневного в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».</p> <p>№ 45. Сочинение.</p>	7	
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).	2	

<p>Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)</p>	<p>Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов). Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»). Теория литературы. Исторический роман. Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго». Практическое занятие № 32. А.Н.Толстой. Роман «Пётр Первый». Образ Петра.</p>		
<p>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</p>	<p>Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Свообразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Свообразие художественной манеры писателя. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина». Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон»</p>	<p>8</p>	

	<p>(«Мосфильм», 1957—1958 годы).</p> <p>Практические занятия: № 33. Роль и значение женских образов в художественной системе романа М.А.Шолохова «Тихий Дон». Мысль семейная в романе.</p> <p>№ 34. Образ Григория Мелехова.</p> <p>№ 35. Анализ эпизода главы семнадцатой части восьмой книги четвёртой романа-эпопеи М.А.Шолохова «Тихий Дон».</p> <p>Самостоятельные работы: № 46. Проект «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».</p> <p>№ 47. Сочинение.</p>		
Тема 4 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	<i>Содержание учебного материала</i>	6	1,2,3
	<p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.</p> <p>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).</p> <p>Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Оренбург, А. Толстой).</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</p> <p>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p> <p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p> <p>Практическое занятие № 36. Патриотическая поэзия Великой Отечественной войны.</p>	2	1
	<p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.</p> <p>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России.</p> <p>Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского</p>	2	

<p>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)</p>	<p>мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу. «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».</p> <p>Поэма «Реквием».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.</p> <p>Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p>Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».</p> <p>Самостоятельная работа № 48. Реферат «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”».</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p> <p>Практическое занятие № 37. А. А. Ахматова. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет.</p>		
	<p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p>Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема</p>	2	

<p>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</p>	<p>творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов). Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка. Самостоятельная работа № 49. Доклад «Взгляд на гражданскую войну из 1920-х и 1950-х годов в чём разница?» Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся) Практическое занятие № 38. Роман Б.Л.Пастернака «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Образ Юрия Живаго.</p>		
<p>Тема 5 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов, в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С. Смирнов. Очерки. В. Овечкин. Очерки. И. Оренбург. «Оттепель». Э. Хемингуэй. «Старик и море». П. Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба».</p>	<p>12</p>	<p>1,2,3</p>
		<p>1</p>	<p>1</p>

	<p>В. Дудинцев. «Не хлебом единым».</p> <p>Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».</p> <p>Литература народов России.</p> <p>М. Карим. «Помилование».</p> <p>Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.</p> <p>Зарубежная литература.</p> <p>Э. Хемингуэй. «Старик и море».</p> <p>Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.</p> <p>Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, <i>1-я симфония</i> С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве.</p> <p>Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.</p>		
<p>Творчество</p>	<p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка</p>	<p>5</p>	

оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов.

Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. В. Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

	<p>А. Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч. Айтматов. «Буранный полустанок». А. Ким. «Белка». Литература народов России Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана». Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема. Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения. Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов. Самостоятельные работы: № 50. Доклад «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.». №51. Доклад «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?» № 52. Доклад «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев». № 53. Сочинение. Практические занятия: № 39. Проза 50 - 80-х годов. № 40. Анализ повести Э.Хемингуэя «Старик и море».</p>		
<p>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</p>	<p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p>	<p>6</p>	

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А. Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века, (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Самостоятельная работа № 54. Реферат «Авангардные поиски в поэзии второй половины 20 века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

	Практическое занятие № 41. Поэзия 60-х годов.		
Драматургия 1950—1980-х годов	<p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».</p> <p>А. Володин. «Пять вечеров».</p> <p>А. Салынский. «Барабанщица».</p> <p>А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».</p> <p>А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.</p> <p>Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»</p> <p>Зарубежная литература. Б. Брехт.</p> <p>Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.</p> <p>Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.</p> <p>Самостоятельная работа № 55. Реферат «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950 - 1980-х годов».</p>	1	
Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)	<p>Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира.</p> <p>Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар».</p> <p>Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра.</p> <p>Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности».</p> <p>А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p>	2	

	<p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика, Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма. Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.</p> <p>Самостоятельная работа № 56. Презентация «Поэма А.Т.Твардовского «По праву памяти».</p> <p>Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>		
<p>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)</p>	<p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Проза В. Шаламова.</p> <p>Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.</p> <p>Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.</p> <p>Самостоятельная работа № 57. Реферат «Своеобразие языка Солженицына - публициста».</p> <p>Практическое занятие № 42. Анализ повести (рассказа) А.И.Солженицына «Один день Ивана Денисовича».</p>	<p>2</p>	

<p>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</p>	<p>Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов. Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова. Практическое занятие № 43. Анализ драмы А.В.Вампилова «Утиная охота».</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 6 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>

	<p>Для чтения и изучения В. Набоков. Машенька. Повторение. Поэзия и проза XX века. Теория литературы. Эпос. Лирика. Самостоятельная работа № 58. Реферат «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения».</p>		
Тема 7 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия посшерестроечного времени.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия».</p>	10	1,2,3

	<p>О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). О. Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье».</p> <p>Для чтения и изучения. В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».</p> <p>Литература народов России. По выбору преподавателя. Зарубежная литература. По выбору преподавателя. Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов. Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм. Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов. Самостоятельные работы: № 59. Доклад «Особенности массовой литературы конца XX-XXI века». № 60. Доклад «Фантастика в современной литературе». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).</p> <p>Всего</p>		
		171	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Тематическое планирование

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА	
Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	14
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	58
Поэзия второй половины XIX века	14
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	12
Особенности развития литературы 1920-х годов	10
Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов	26
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	6
Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов	19
Русское литературное зарубежье 1920 - 1990-х годов (три волны эмиграции)	2
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	10
Итого	171
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	85
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	
Всего	256

2.4 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом: самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание

Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В ПОУ для освоения программы учебной дисциплины ОУД. 01.02 Литература имеется учебный кабинет, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД. 01.02 Литература входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд периодически дополняется энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД. 01.02 Литература студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для обучающихся Основная

Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 (Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др); под ред. Г.А.Обернихиной, - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 (Г.А.Обернихина, Т.В.Емельянова, Е.В.Мацыяка, К.В. Савченко); под ред. Г.А.Обернихиной. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Дополнительная

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. - М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень), 10 класс. -М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум/ под ред. И.Н.Сухих. - М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ез/сова КВ. и др. Русский язык и литература.

Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум/ под ред. И.Н.Сухих. - М., 2014.
Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М.,2014.
Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М.,2014.
Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. ~ М.,2014.
Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. - М.,2014.
Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровени). 10-11 класс / под ред. Б.А.Ланина - М.,2014. *Лебедев Ю.В.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М.,2014.
Михайлов О.К., Шайтанов НО., Чалмаев В.А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлёва. - М.,2014.
Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М.,2014.
Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М.,2014.

Для преподавателя

Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07. 05. 2013 № 99-ФЗ, от 07. 06 2013 № 120-ФЗ, от 02. 07. 2013 № 170-ФЗ, от 23. 07. 2013 № 203-ФЗ, от 25. 11. 2013 № 317-ФЗ, от 03. 02. 2014 № 11-ФЗ, от 03. 02. 2014 № 15-ФЗ, от 05. 05. 2014 № 84-ФЗ, от 27. 05 2014 № 135-ФЗ, от 04. 06 2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 04. 06. 2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17. 05. 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07. 06. 2012 №24480).

Приказ Минобрнауки России от 29. 12. 2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 05, 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17. 03. 2015 № 06 - 259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного *общего* образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. - М.,2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Еоисоеа ИВ. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. - М.,2014.


Бурменская Г.В., Володарская ИА. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова. - М., 2010.

проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	практических занятий
<i>предметные:</i>	
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачет
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачет
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачет
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачет
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачет
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачет
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачет
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачет
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования,

<p>жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
<p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачет</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ №3 ППКРС по профессии 09.01.03 Мастер по
обработке цифровой информации

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»


Утверждаю Зам.
директора по УР
Т.А.Рожкова
« 29 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 «Иностранный язык (английский язык)»
по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Одобрено на заседании
методической
комиссии

ПРОТОКОЛ №_1_От « 29» 2020

— :  — .

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований: Примерной программы общеобразовательной дисциплины Английский язык, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Организация-разработчик: КГБПОУ "Алтайский политехнический техникум"

Разработчики: Антопуло Елена Ивановна- преподаватель высшей
квалификационной категории КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии «43.01.02. Парикмахер»

в соответствии с примерной программой Английский язык, с учётом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной* - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- *социальной* - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе

различных жанров и разговорной речи;

- включать без эквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *тапу, much, a lot of, little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as ... as, not so ... as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you, please . . .?, Would you like . . . ?, Shall I, . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является обязательной, изучается на базовом уровне

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины Английский язык должно обеспечить достижение следующих результатов:

* **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

* **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>256</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>171</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>171</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>85</i>
в том числе:	
<i>Перечислить виды самостоятельных работ (с указанием часов)</i>	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	<i>1</i>

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Содержание		5	
1 курс				
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	Практическое занятие «Приветствие на английском языке». Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
	2	Практическое занятие «Приветствие на английском языке».	1	
	3	Практическое занятие «Прощание на английском языке»	1	
	4	Практическое занятие «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».	1	
	5	Практическое занятие «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»	1	
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя.</i> <i>Решение кроссвордов.</i>		2	
Содержание		8		
Тема 2. Описание человека	6	Практическое занятие «Описание внешности человека».		
	7	Практическое занятие «Описание внешности человека».		
	8	Практическое занятие «Национальность».		
	9	Практическое занятие «Образование».		
	10	Практическое занятие «Личные качества человека».		
	И	Практическое занятие «Личные качества человека».		
	12	Практическое занятие «Род занятий человека».		
	13	Практическое занятие «Место работы человека, должность».		
<i>Самостоятельная работа</i> <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя.</i>		4		

	<i>Написание аннотации</i>			
	Содержание	8		
Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	14	Практическое занятие «Моя семья».	1	
	15	Практическое занятие «Мои родственники».	1	
	16	Практическое занятие «Мои родственники».	1	
	17	Практическое занятие «Мои обязанности по дому».	1	
	18	Практическое занятие «Мои обязанности по дому».	1	
	19	Практическое занятие «Общение в семье».	1	
	20	Практическое занятие «Общение в семье»	1	
	21	Практическое занятие «Общение в семье»	1	
		<i>Самостоятельная работа</i> <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя.</i> <i>Написание эссе</i>	4	
		Содержание	10	
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения.	22	Практическое занятие «Моя квартира».	1	
	23	Практическое занятие «Моя квартира».	1	
	24	Практическое занятие «Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире».	1	
	25	Практическое занятие «Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире».	1	
	26	Практическое занятие «Жилищные и бытовые условия проживания в доме в сельской местности».	1	
	27	Практическое занятие «Жилищные и бытовые условия проживания в доме в сельской местности».	1	
	28	Практическое занятие «Техническое оснащение квартиры».	1	
	29	Практическое занятие «Техническое оснащение квартиры».	1	
	30	Практическое занятие «Мое учебное заведение».	1	
	31	Практическое занятие «Мое учебное заведение».	1	
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций</i>	4		

	<i>преподавателя.</i> <i>Проектная работа</i>		
	Содержание	10	
Тема 5. Распорядок дня студента колледжа	32 Практическое занятие «Мой распорядок дня».	1	
	33 Практическое занятие «Мой распорядок дня».	1	
	34 Практическое занятие «Посещение спортивной секции».	1	
	35 Практическое занятие «Посещение спортивной секции».	1	
	36 Практическое занятие «Посещение клубов по интересам».	1	
	37 Практическое занятие «Посещение клубов по интересам».	1	
	38 Практическое занятие «Мой досуг».	1	
	39 Практическое занятие «Мой досуг».	1	
	40 Практическое занятие «Мое расписание занятий».	1	
	41 Практическое занятие «Мое расписание занятий».	1	
		<i>Самостоятельная работа</i> <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка мультимедийной презентации</i> <i>Составление глоссария; Составление анкеты, вопросов интервью и беседы; Составление и решение ситуационной задачи</i>	5
	Содержание	10	
Тема б. Хобби, досуг	42 Практическое занятие «Хобби».	1	
	43 Практическое занятие «Мое хобби».	1	
	44 Практическое занятие «Мое хобби».	1	
	45 Практическое занятие «Поход в кино».	1	
	46 Практическое занятие «Поход в театр».	1	
	47 Практическое занятие «Поход в музей».	1	
	48 Практическое занятие «Мой любимый фильм».	1	
	49 Практическое занятие «Моя любимая книга».	1	
	50 Практическое занятие «Мой любимый актер, актриса».	1	
	51 Практическое занятие «Мой любимый певец, певица».	1	
		<i>Самостоятельная работа</i> <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя.</i>	5

	<i>Решение кроссвордов. Написание эссе</i>		
Тема 7. Описание местоположения объекта	Содержание	10	
	52	Практическое занятие «Мой адрес».	1
	53	Практическое занятие «Мой адрес».	1
	54	Практическое занятие «Мой адрес».	1
	55	Практическое занятие «Адрес моих родственников друзей».	1
	56	Практическое занятие «Адрес моих родственников друзей».	1
	57	Практическое занятие «Путешествие по улицам Лондона».	1
	58	Практическое занятие «Места и вещи. Маршрут».	1
	59	Практическое занятие «Путешествие по улицам моего населенного пункта».	1
	60	Практическое занятие «Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Преимущества и недостатки жизни в городе/ деревне. Наречия места».	1
	61	Практическое занятие «Адрес. Написание адреса. Заполнение почтовой открытки. Предлоги направления и места. Указания».	1
	<i>Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Составление кроссворда по теме и ответов к нему. Составление и решение ситуационной задачи</i>	5	
	Содержание	10	
Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок	62	Практическое занятие «Магазины».	1
	63	Практическое занятие «Продукты питания».	1
	64	Практическое занятие «Продукты питания».	1
	65	Практическое занятие «Продукты питания».	1
	66	Практическое занятие «Напитки».	1
	67	Практическое занятие «Напитки».	1
	68	Практическое занятие «Непродовольственные товары».	1
	69	Практическое занятие «Совершение покупок».	1
	70	Практическое занятие «Совершение покупок».	1
	71	Практическое занятие «Совершение покупок».	1
	<i>Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по</i>	5	

		<i>вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка мультимедийных презентаций Составление анкеты, вопросов интервью и беседы</i>		
Тема 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Содержание		5	
	72	Практическое занятие «Еда».	1	
	73	Практическое занятие «Еда».	1	
	74	Практическое занятие «Способы приготовления пищи».	1	
	75	Практическое занятие «Традиции питания россиян».	1	
	76	Практическое занятие «Традиции питания англичан».	1	
	<i>Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя. Решение кроссвордов. Проектная работа</i>		5	
Содержание		5		
Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	77	Практическое занятие «Спорт в России».	1	
	78	Практическое занятие «Спорт в Великобритании».	1	
	79	Практическое занятие «Олимпийские игры».	1	
	80	Практическое занятие «Здоровый образ жизни».	1	
	81	Практическое занятие «Здоровый образ жизни».	1	
	<i>Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Решение кроссвордов. Подготовка мультимедийных презентаций Информационное сообщение</i>		5	
2 курс				
Содержание:		10		
Тема 11. Экскурсии и путешествия	82	Практическое занятие «Экскурсии».	1	
	83	Практическое занятие «Экскурсии».	1	
	84	Практическое занятие «Путешествия».	1	
	85	Практическое занятие «Путешествия».	1	

	86	Практическое занятие «Путешествия по воде».	1	
	87	Практическое занятие «Путешествия по земле».	1	
	88	Практическое занятие «Путешествия в воздухе».	1	
	89	Практическое занятие «Путешествия по улицам Англии».	1	
	90	Практическое занятие «Путешествия по улицам Англии».	1	
	91	Практическое занятие «Путешествия по улицам моего города/села».	1	
		<i>Самостоятельная работа</i> <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя.</i> <i>Решение кроссвордов.</i> <i>Доклад</i>	5	
		Содержание	10	
Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	92	Практическое занятие «Российская Федерация».	1	
	93	Практическое занятие «Российская Федерация».	1	
	94	Практическое занятие «Москва - столица нашей Родины».	1	
	95	Практическое занятие «Г е р б РФ».	1	
	96	Практическое занятие «Флаг РФ».	1	
	97	Практическое занятие «Гимн РФ».	1	
	98	Практическое занятие «Политическое устройство РФ».	1	
	99	Практическое занятие «Государственное устройство РФ».	1	
	100	Практическое занятие «Я - глава государства (ролевая игра)».	1	
	101	Практическое занятие «Я - глава государства (ролевая игра)».	1	
			<i>Самостоятельная работа</i> <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя.</i> <i>Решение кроссвордов.</i> <i>Составление теста</i>	5
		Содержание	10	
Тема 13. Англоговорящие страны	102	Практическое занятие «Англоговорящие страны».	1	
	103	Практическое занятие «Географическое положение Великобритании».	1	
	104	Практическое занятие «Климат Великобритании».	1	

	105	Практическое занятие «Флора и фауна Великобритании».	1	
	106	Практическое занятие «Национальные символы».	1	
	107	Практическое занятие «Наиболее развитые отрасли экономики».	1	
	108	Практическое занятие «Государственное и политическое устройство».	1	
	109	Практическое занятие «Государственное и политическое устройство».	1	
	110	Практическое занятие «Традиции англичан».	1	
	111	Практическое занятие «Традиции англичан».	1	
		<i>Самостоятельная работа</i> <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя.</i> <i>Решение кроссвордов.</i> <i>Доклады</i>	5	
		Содержание	10	
	112	Практическое занятие «Обычаи россиян».	1	
	113	Практическое занятие «Обычаи россиян».	1	
	114	Практическое занятие «Обычаи англичан».	1	
	115	Практическое занятие «Обычаи англичан».	1	
	116	Практическое занятие «Традиции россиян».	1	Д;•
	117	Практическое занятие «Традиции англичан».	1	
	118	Практическое занятие «Поверья народов России».	1	
	119	Практическое занятие «Поверья англоговорящих стран».	1	
Тема 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	120	Практическое занятие «Соединенные Штаты Америки». Традиции. Достопримечательности. Столица.	1	
	121	Практическое занятие «Соединенные Штаты Америки». Традиции. Достопримечательности. Столица.	1	
		<i>Самостоятельная работа</i> <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя.</i> <i>Решение кроссвордов.</i> <i>Мультимедийные презентации</i>	5	

	Содержание	10	
Тема 15. Жизнь в городе и деревне	122	Практическое занятие «Природа».	1
	123	Практическое занятие «Времена года».	1
	124	Практическое занятие «Жизнь в городах России».	1
	125	Практическое занятие «Жизнь в городах России».	1
	126	Практическое занятие «Жизнь в городах Великобритании».	1
	127	Практическое занятие «Жизнь в городах Великобритании».	1
	128	Практическое занятие «Жизнь в деревне России».	1
	129	Практическое занятие «Жизнь в деревне России».	1
	130	Практическое занятие «Жизнь в деревне Великобритании».	1
	131	Практическое занятие «Жизнь в деревне Великобритании».	1
		<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя.</i></p> <p><i>Решение кроссвордов.</i></p> <p><i>Составление теста</i></p>	5
	Содержание	10	
Тема 16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	132	Практическое занятие «Переговоры».	1
	133	Практическое занятие «Переговоры».	1
	134	Практическое занятие «Разрешение конфликтных ситуаций».	1
	135	Практическое занятие «Разрешение конфликтных ситуаций».	1
	136	Практическое занятие «Рабочие совещания».	1
	137	Практическое занятие «Рабочие совещания».	1
	138	Практическое занятие «Отношения внутри коллектива».	1
	139	Практическое занятие «Отношения внутри коллектива».	1
	140	Практическое занятие «Отношения внутри коллектива».	1
	141	Практическое занятие «Отношения внутри коллектива».	1
		<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя.</i></p> <p><i>Эссе</i></p>	5

	Содержание	10	
Тема 17. Этикет делового и неофициального общения.	142	Практическое занятие «Этикет делового общения».	1
	143	Практическое занятие «Этикет неофициального общения».	1
	144	Практическое занятие «Дресс-код россиян».	1
	145	Практическое занятие «Дресс-код англичан».	1
	146	Практическое занятие «Телефонные переговоры».	1
	147	Практическое занятие «Телефонные переговоры».	1
	148	Практическое занятие «Правила поведения в ресторане».	1
	149	Практическое занятие «Правила поведения в кафе».	1
	150	Практическое занятие «Правила поведения во время делового общения».	1
	151	Практическое занятие «Правила поведения во время делового общения».	1
		<i>Самостоятельная работа</i> <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя.</i> <i>Мультимедийная презентация</i> <i>Составление глоссария</i> <i>Подготовка информационного сообщения</i>	5
	Содержание	10	
Тема 18. Выдающиеся исторические события и личности.	152	Практическое занятие «Выдающиеся исторические события и личности России».	1
	153	Практическое занятие «Выдающиеся исторические события и личности России».	1
	154	Практическое занятие «Выдающиеся исторические события и личности Великобритании».	1
	155	Практическое занятие «Выдающиеся исторические события и личности Великобритании».	1
	156	Практическое занятие «Выдающиеся исторические события и личности Алтайского края».	1
	157	Практическое занятие «Выдающиеся исторические события и личности Алтайского края».	1
	158	Практическое занятие «Исторические памятники Алтайского края».	1
	159	Практическое занятие «Исторические памятники России».	1
	160	Практическое занятие «Исторические памятники Великобритании».	1

	161	Практическое занятие «Самые необычные памятники мира».	1	
		<i>Самостоятельная работа</i> <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя.</i> <i>Решение кроссвордов</i> <i>Мультимедийные презентации</i>	5	
		Содержание	10	
Тема 19. Финансовые учреждения и услуги	162	Практическое занятие «Независимый (общественный) бухгалтерский учет».	1	
	163	Практическое занятие «Управленческий учет».	1	
	164	Практическое занятие «Государственный учет».	1	
	165	Практическое занятие «Внутренний аудит».	1	
	166	Практическое занятие «Финансово-кредитные концепции».	1	
	167	Практическое занятие «Деньги и банковское дело».	1	
	168	Практическое занятие «Торговая и коммерческая деятельность».	1	
	169	Практическое занятие «Экономические понятия».	1	
	170	Практическое занятие «Экономические понятия».	1	
	171	Дифференцированный зачет	1	
		<i>Самостоятельная работа</i> <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя.</i> <i>Решение кроссвордов</i>	5	
	Всего	171		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	85		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Виды речевой деятельности		
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	<p>Опрос Перевод текста Практическое задание</p>
Говорение: <i>монологическая речь</i>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	<p>Опрос, Пересказ текста, Перевод текста Практическое задание</p>

<p><i>т</i> диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>	<p>Опрос, Пересказ текста, Перевод текста Практическое задание</p>
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	<p>Опрос, Пересказ текста, Перевод текста Практическое задание</p>
<p>чтение: <i>просмотровое</i></p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<p>Чтение, Работа со словарем, Перевод текста Практическое задание</p>
<p><i>* поисковое</i></p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>	<p>Чтение, Работа со словарем, Перевод текста Практическое задание</p>
<p><i>ш</i> ознакомительн ое</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности ' (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста,</p>	<p>Чтение, Работа со словарем, Перевод текста Практическое задание</p>

	<p>определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>	
<i>* изучающее</i>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	<p>Чтение,</p> <p>Работа со словарем, Перевод текста Практическое задание</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>	<p>Письменный опрос,</p> <p>Контрольная работа Перевод текста Практическое задание</p>
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат,</p>	<p>Письменный опрос,</p> <p>Контрольная работа Перевод текста Практическое задание</p>

	<p>аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>	
Речевые навыки и умения		
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ty), second(ty), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy - ill(BrE), sick(AmE)</i>). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad' gym, piano, laptop, computer</i> и др.)-</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, ЕЦ; WTO, NATO</i> и др.)</p>	<p>Опрос, Письменный опрос, Контрольная работа, Перевод текста Практическое задание</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); * различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, 	<p>Опрос, Письменный опрос, Контрольная работа, Перевод текста Практическое задание</p>

	<p>притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his - he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>Опрос, Письменный опрос, Контрольная работа, Перевод текста Практическое задание Работа со словарем</p>

Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного	Опрос, Письменный опрос, Контрольная работа, Перевод текста Практическое задание Работа со словарем
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	Опрос, Письменный опрос, Контрольная работа, Перевод текста Практическое задание Работа со словарем

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Для студентов

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. - М., 2014.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. -М., 2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Лаврик Г.В. Planet of English. Social Sc Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. - М., 2014.

Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2013.

Соколова Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. - М., 2014.

Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания ~ English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.

Английский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций/(В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова
- 15-е изд. -М.: Просвещение, 2013.-351 с.

Дополнительные источники:

Up & Up 10^A Resource Pack + Tests: сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/(В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова и др.); по ред. В.Г. Тимофеева.- 2-е изд.,-М.: «Академия», 2008. - 88с.

Up & Up 10^A Students Book: учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ (В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова и др.); по ред. В.Г. Тимофеева,- 3-е изд.,-М.: «Академия», 2009.
- 144 с.

Up & Up 11^A Workbook: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/(В.Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И.А. Делазари и др.); под ред. В.Г. Тимофеева.- 2-е изд.- М «Академия», 2009.-56с.

Up & Up 11^A Resource Pack + Tests: сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ (В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.А. Делазари и др.); под ред. В. Г. Тимофеева.- М.: «Академия», 2008.-84 с.

Up & Up 11^A Students Book: учебник английского языка для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ (В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.А. Делазари др.); по ред. В.Г. Тимофеева.- 3-е изд.,-М.: «Академия», 2009. - 136 с.

Up & Up 11 Teachers Book: книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса: среднее (полное) общее образование (Базовый уровень)/ (В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.А. Делазари и др.); под ред. В.Г. Тимофеева.-М.: «Академия», 2008.-160с.

Up&Up: Teachers Book: книга для учителя к учебнику англ. Языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) (В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова и др.); под ред. В.Г. Тимофеева.-М.: «Академия», 2007.- 160с.

Up&Up: Workbook: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ (В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова и др.); под ред. В.Г. Тимофеева.- 3-е изд.-М.: «Академия», 2009.-56 с.

Христорощественская Л.Г. Английский язык. Практический курс: В 2ч. 4.1 - Мн.: ООО «Харвест», 1999.- 416 с.

Христорощественская Л.Г. Английский язык. Практический курс: В 2ч. 4.2 - Мн.: ООО «Харвест», 1999.- 368 с.

Английский язык; учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ (В Л. Кузовлев, н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.)- 7-е изд., испр.-М.: Просвещение, 2005
351 с.

Английский язык (базовый уровень) для 10 класса/(О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, В Эванс).-М: Просвещение.

Английский язык (базовый уровень) для 11 класса/(О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, В Эванс).-М: Просвещение.

Английский язык (базовый уровень) для 10 класса/ (М.З. Биболетова, Е.Е. Бабулис, И.Д. Снежко); Титул.

Английский язык (базовый уровень) для И класса/ (М.З. Биболетова, Е.Е. Бабулис, И.Д. Снежко): Титул.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального го-сударственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации по-лучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. - М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. - М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. - М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). www.britanica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

ПРИЛОЖЕНИЕ №3
ОПОП по профессии
09.01.3 Мастер по обработке цифровой
информации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»


Утверждаю Зам.
директора по УР
Т.А.Рожкова
« 29 » Августа 2020 г.

Рабочая программа учебной

дисциплины ОУДп. 03

.Математика

основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

09.01.3 Мастер по обработке цифровой информации

Барнаул 2020

Программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) для профессии:
09.01.3 Мастер по обработке цифровой информации

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

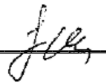
Чудаева Т.В.. -преподаватель математики КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована методической комиссией по профессиональному образованию государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол м/комиссии № 1 от «29»

2020 год

Председатель: _____



/Гамеева Н.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Паспорт программы учебной дисциплины ОУДп. 03 «Математика»

1.1 Область применения учебной дисциплины.

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДп.03 «Математика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования социально - экономического профиля - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Учебная дисциплина ОУДп.03 «Математика» является профильной и входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической). Чередование учебных тем позволяет учитывать профиль (технологический) и специфику профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДп.03 «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированное представление о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; (Л1)

понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; (Л2)

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; (Л3)

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; (Л4)

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; (Л5)

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; (Л6)

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; (Л7)

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; (Л8)

метапредметных;

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (М1)

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; (М2)

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; (М3)

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (М4)

-владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; (М5)

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; (М6)

-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;(М7)

предметных: -сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на

математическом языке явлений реального мира; (П1)

-сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать различные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; (П2)

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; (П3)

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; (П4)

-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; (П5)

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; (П6)

-сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; (П7)

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. (П8)

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по профессиям СПО технологического профиля - 427 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 285 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов -142 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины 2.1.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	427
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	285
в том числе:	
практические занятия	64
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: подготовка выступлений по заданным темам, докладов, эссе, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	142
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение		4
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	4(0)+0
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	
Раздел 2. Развитие понятия о числе		12 (2)+7
Тема 2.1 Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	12
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. <i>Приближенные вычисления. Комплексные числа</i>	
	Практические занятия	2
	Практическое занятие №1 Арифметические действия над числами. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений	
	Самостоятельная работа	7
	СР №1 «Подготовьте конспекты по темам: «Развитие числа», «Приближенное значение величины и погрешности измерений», «Применение приближенных вычислений в технических приложениях» СР №2 « Составление справочной таблицы о числах, законах и действий над числами.» СР № 3 «Решение заданий без точного учета погрешностей» СР №4 «Решение заданий с точным учётом погрешностей» СР №5 «Действия над комплексными числами»	
Раздел 3. Корни, степени и логарифмы		30 (12)+16
Тема 3.1 Корни и степени	Содержание учебного материала	7
	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. <i>Свойства степеней с действительным показателем.</i>	

	Практические занятия	6
	Практическое занятие №2 Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	
	Практическое занятие №3 Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.	
	Практическое занятие № 4Решение иррациональных уравнений	
	Самостоятельная работа	4
	СР № 6Подготовьте сообщение по теме « История происхождения и развития понятия корня	
	СР № 7 Составление конспекта по теме « Степень с действительным показателем»	
	СР №8 Подготовить сообщение « Корни и степени в природе и технике»	
Тема 3.2 Логарифм.	Содержание учебного материала	4
Логарифм числа	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию	
	Практические занятия	2
	Практическое занятие №5 Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.	
	Самостоятельная работа	6
	СР № 9Заполните таблицу «Степени, корни, логарифмы».	
	СР № 10 Подготовить реферат «Значение и история понятия логарифма».	
Тема 3.3	Содержание учебного материала	9
Преобразование алгебраических выражений	Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. Показательные и логарифмические функции. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 6 Решение показательных уравнений.	
	Практическое занятие № 7 Решение логарифмических уравнений.	

	Самостоятельная работа	6
	СР № 11 «Решение заданий на преобразование логарифмических выражений». СР № 12«Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств».	
Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве		24 (8)+72
Тема 4.1 Взаимное расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости.Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей	
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 3Признаки взаимного расположения прямых	
	Самостоятельная работа	3
	СР № 13 « Взаимное расположение двух прямых в пространстве» СР № 14«Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»	
Тема 4.2 Параллельность прямых и плоскостей.	Содержание учебного материала	6
	Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей. Существование плоскости, параллельной данной плоскости. Свойства параллельных плоскостей	
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 3Признаки и свойства параллельных прямых и плоскостей	
	Самостоятельная работа	2
	СР №15 «Изготовление демонстрационной модели к теореме о пересечении двух плоскостей третьей»	
Тема 4.3 .Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	8
	Перпендикулярность прямых в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Построение перпендикулярных прямой и плоскости. Свойства перпендикулярных прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная Теорема о трёх перпендикулярах.Признак перпендикулярности плоскостей.	
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 10. Перпендикуляр и наклонная к плоскости	

	Самостоятельная работа	4
	СР№ 16 «Прямые и плоскости в пространстве»	
Тема 4.4 Углы между прямыми и плоскостями.	Содержание учебного материала	6
	Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостью Угол между двумя плоскостями Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости .Расстояние между плоскостями. Между скрещивающимися прямыми	
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 11 Решение задач на нахождение расстояний в пространстве	
	Самостоятельная работа	3
	СР №17 «Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями»	
Раздел 5. Комбинаторика		16 (2)+8
Тема 5.1 Комбинаторные конструкции.	Содержание учебного материала	4
	Основные понятия комбинаторики. Построение слов .Размещение Перестановка. Использование построенных конструкций для решения комбинаторных задач	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа	2
	СР №18 «Элементы комбинаторики»	
Тема 5.2 . Правила комбинаторики	Содержание учебного материала	4
	Правило сложения. Правило включения-исключения Правило умножения	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа	2
	СР №19 « Жизнь и научная деятельность И. Ньютона»	
Тема 5.3 . Число орбит	Содержание учебного материала	8
	Орбита. Круглый стол. Число пар Число сочетаний. Число анаграмм. Формула бинома Ньютона. Биномиальные коэффициенты Треугольник Паскаля. Рекуррентные соотношения
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 12. Решение комбинаторных задач	
	Самостоятельная работа	4
	СР№ 20 «Элементы комбинаторики»	

Раздел 6. Координаты и векторы		22 (4)+77
Тема 6Л . Декартовы координаты в пространстве	Содержание учебного материала	10
	Введение декартовых координат в пространстве .Расстояние между точками. Координаты середины отрезка Преобразование симметрии в пространстве. Симметрия в природе и на практике. Движение в пространстве. Параллельный перенос в пространстве Взаимное расположение пространственных фигур.Подобие пространственных фигур. Площадь ортогональной проекции	
	Практические занятия	2
	Практическое занятие №13 Декартова система координат в пространстве . Расстояние между точками. Параллельное проектирование и его свойства.	
	Самостоятельная работа	5
	СР №21 « Координаты точек в пространстве» СР№ 22 «Параллельное проектирование и его свойства»	
Тема 6.2 Векторы в пространстве	Содержание учебного материала	12
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Угол между двумя векторами. Уравнение сферы, плоскости и прямойИспользование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 14. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости.	
	Самостоятельная работа	6
	СР № 23 « Координаты и векторы вокруг нас» СР № 24 « Координаты и векторы» СР № 25 « Векторы. Скалярное произведение векторов»	
Раздел 7. Основы тригонометрии		35 (6)+17
Тема 7.1 . Углы и вращательное движение	Содержание учебного материала	6
	Числовая окружностьРадианная мера угла. Вращательное движение.	
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 15 Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой	
	Самостоятельная работа	3
	СР № 26 « Радианная мера угла»	

Тема 7.2. Тригонометрические операции	Содержание учебного материала	4
	Синус и косинус числа. Тангенс и котангенс числа. Определение знака Таблица значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса для углов	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа	2
	СР № 27 « История развития и становления тригонометрии»	
Тема 7.3 Основные тригонометрические тождества. Преобразование тригонометрических выражений	Содержание учебного материала	10
	Формулы приведения. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него Формулы сложения. Формулы удвоения. <i>Формулы половинного</i> ^«Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № Выполнение тождественных преобразований в тригонометрии	
	Самостоятельная работа	5
	СР № 28 « Основные тригонометрические тождества»	
Тема 7.4. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2
	Основные свойства функций $\sin x$ и $\cos x$ /.Графики синуса и косинуса Основные свойства функций $tg x$ и $ctg x$. Графики тангенса и котангенса	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа	. 1
	СР № 29 « Преобразование графиков тригонометрических функций»	
Тема 7.5 Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	13
	Простейшие тригонометрические уравнения. <i>Простейшие тригонометрические неравенства.</i> Арксинус, арккосинус, арктангенс Методы решения тригонометрических уравнений	
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 17 Решение тригонометрических уравнений	
	Самостоятельная работа	6
	СР № 30 « Тригонометрические уравнения и неравенства»	
Раздел 8. Функции и графики		24 (6)+12
Тема 8.1 Функции Свойства функции	Содержание учебного материала	11
	Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность,	

	<p>периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). <i>Понятие о непрерывности функции</i></p>	
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 18 Построение и чтение графиков функций. Свойства функций	
	Самостоятельная работа	5
	СР № 31 «Функции, их свойства и графики»	
	СР № 32 «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях»	
Тема 8.2	Содержание учебного материала	13
Обратные функции Степенные* показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	<i>Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат</i>	
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 19. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения	
	Самостоятельная работа	7
	СР № 33 «Степенные, показательные и логарифмические функции»	
Раздел 9. Многогранники и круглые тела		30(4)+75
Тема 9.1	Содержание учебного материала	11
Многогранники	Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i> Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре)	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	6
	СР № 34 « Представление о пространственных телах: многогранниках»	
	СР № 35 « Применение многогранников в жизни и профессиональной деятельности»	
	СР № 36 « Модели многогранников»	

Тема 9.2	Содержание учебного материала	8
Тела и поверхности вращения	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа	4
	СР № 3У «Тела вращения и их применение в технике» СР № 38 «Модели тел вращения»	
Тема 9.3 Измерения в геометрии	Содержание учебного материала	11
	Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел	
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 20. Вычисление площадей поверхностей и объёмов геометрических тел	
	Самостоятельная работа	5
	СР № 39 « Правильные многогранники и тела вращения» СР № 40 Решение задач по теме « Объёмы тел»	
Раздел 10. Начала математического анализа		30(8)+7J
Тема 10.1	Содержание учебного материала	9
Последовательности	Способы задания и свойства числовых <i>последовательностей</i> . Понятие <i>предела последовательности</i> . <i>Существование предела монотонной ограниченной последовательности</i> . Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	
	Практические занятия	2
	Практическое занятие №21. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности	
	Самостоятельная работа	4
	СР № 41 «Свойства непрерывных функций» СР № 42 « Вычисление пределов»	
Тема 10.2	Содержание учебного материала	21
Производная	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных	

	элементарных функций. Производные обратной функции и композиции функций. ЛХрттиъни производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	
	Практические занятия	6
	Практическое занятие № 22. Исследование функции с помощью производной и построение графиков Практическое занятие № 23. Уравнение касательной к графику функции. Механический и геометрический смысл производной	
	Самостоятельная работа	11
	СР № 43 «Производная и её применение» СР № 44 « Применение правил дифференцирования» СР № 45 « Решение прикладных задач» СР № 46 « Исследование функции с помощью производной»	
Раздел 11. Интеграл и его применение		<i>Щ(2)+9</i>
Тема 11.1	Содержание учебного материала	7
Первообразная и интеграл	Определение первообразной. Правила отыскания первообразных Неопределённый интеграл. Понятие определённого интеграла	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа	3
	СР № 47 « Вычисление неопределённых интегралов»	
	Содержание учебного материала	11
Тема 11.2	Применение определённого интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии	
Применение определённого интеграла	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 24 применение интеграла к вычислению физических величин и площадей	
	Самостоятельная работа	6
	СР № 48 «Интеграл и его применение» СР № 49 « Вычисление площадей фигур с помощью интеграла»	
Раздел 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики		16 (2)+<S
Тема 12.1	Содержание учебного материала	9
Элементы теории	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	

вероятностей	<i>Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел</i>	
	Практические занятия	.
	Самостоятельная работа	4
	СР № 50 «Элементы теории вероятностей»	
Тема 12.2 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	1
	<i>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач применением вероятностных методов</i>	
	Практические занятия	2
	Практическое занятие №25. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи	
	Самостоятельная работа	4
	СР № 51 «Элементы математической статистики»	
Раздел 13 Уравнения и неравенства		24(8)+, U
Тема 13.1 Уравнения и системы уравнений	Содержание учебного материала	13
	<i>Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)</i>	
	Практические занятия	5
	Практическое занятие № 26. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.	
	Практическое занятие №27. Основные приемы решения уравнений	
	Самостоятельная работа	7
	СР № 52 «Уравнения и системы уравнений» СР № 53 «Основные приёмы решения уравнений»	
Тема 13.2 Неравенства	Содержание учебного материала	3
	<i>Рациональные, иррациональные неравенства. Показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения</i>	
	Практические занятия	.
	Самостоятельная работа	2
	СР № 54 «Решение неравенств»	
Тема 13.3 Использование	Содержание учебного материала	6
свойс	Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и	

тви графиков функций при решении уравнений и неравенств	неравенств с двумя переменными и их систем	
	Практические занятия	3
	Практическое занятие №28. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	
	Самостоятельная работа	3
	СР № 55 Решение задач по теме «Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств»	
Тема 13.4 Прикладные задачи	Содержание учебного материала	2
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. результата, учет реальных ограничений	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Всего:		427/285 (64)1142

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывные дроби. 2. Применение сложных процентов в экономических расчетах. 3. Параллельное проектирование. 4. Средние значения и их применение в статистике. 5. <u>Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.</u> | <ol style="list-style-type: none"> 17. Золотое сечение в природе. 18. Золотое сечение в архитектуре. 19. Золотое сечение в строении молекул ДНК. 20. Закономерности Фибоначчи в мировом хаосе. 21. Золотое сечение. Загадка чисел Фибоначчи. |
|---|---|

6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.
13. Мир - это число.
14. Математика - симфония чисел.
15. Как вера и наука говорят о происхождении мира.
16. Загадки правильных многогранников.
22. Загадки египетских пирамид.
23. Геометрия треугольника.
24. Функции и графики вокруг нас.
25. Удивительный мир симметрии.
26. Симметрия и асимметрия в окружающем мире.
27. Комплексные числа. История открытия.
28. Математика в моей будущей профессии.
29. Практическое применение производной.
30. Математика в строительстве и архитектуре.
31. Геометрические фигуры в конструкции твоего дома.
32. Геометрия в архитектуре древнерусского зодчества.
33. Математика на шахматной доске

2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО</p> <p style="text-align: center;">АЛГЕБРА</p>
Развитие понятия о числе	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
Корни, степени, логарифмы	<p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
Преобразование алгебраических выражений	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений</p> <p style="text-align: center;">ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</p>
Основные понятия	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p>

Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решение простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений

ФУНКЦИИ, их СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и

	<p>неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков</p>
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p>
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.</p>

с двумя переменными	<p>Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.</p> <p>Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p> <p>Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
ЭЛЕМЕНТЫ	КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ
Основные понятия комбинаторики	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
Элементы теории вероятностей	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей.</p> <p>Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей.</p> <p>Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p>

	<p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин.</p> <p>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по</p>

	условию задачи
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости.</p> <p>Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (стол, компьютер, доска);
- наглядные пособия;
- электронные учебные пособия
- портреты учёных-математиков
- стенды со справочным материалом

Технические средства обучения:

- компьютер

3.2 Информационное обеспечение обучения.

'' Для студентов

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.,2017.
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.,2017.
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.,2017.
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.,2017

Дополнительные источники:

5. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.,2014
6. Пехлецкий И.Д. Математика 2014 ОИЦ «Академия».
7. Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. —М., 2014.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя. Методическое пособие. - М.:2017 Башмаков М.И. Ш.И. Цыганов. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. - М.: 2017 **Интернет-ресурсы**
[www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
[www. school-collection, edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно-деятельностного подхода при преподавании дисциплины ОУДп.ОЗ «Математика» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, работа малыми группами по 4 человека и индивидуальные консультации). Формы организации учебной деятельности выступают на уроке в различных сочетаниях и последовательностях.

Ведущая роль принадлежит коллективным формам работы, которые позволяют уплотнять время урока, создают ситуации взаимообучения студентов и существенно влияют на развитие личности. Работа малыми группами хорошо зарекомендовала себя при проведении практических занятий. Задачи самообразования, самоконтроля и самооценки своего труда направлены на развитие индивидуальных форм организации учебной деятельности, которая осуществляется как на самих уроках, так и на консультациях.

Для реализации практических занятий используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это решение различных количественных и качественных задач по соответствующей теме, различные опросы и тестирование.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- решение задач по дисциплине;
- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде;
- подготовку к экзамену;
- подготовка и участие в исследовательских проектах.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной

дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, а также в специально отведенное время (экзамен).

Последовательность и связь другими дисциплинами: физика (расчет скорости, ускорения и других физических величин с помощью дифференциального исчисления), экономика (применение теории вероятностей и математической статистики) и др.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, и других форм контроля.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики (Л1)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий;
понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей (Л2)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования (Л3)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки (Л4)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л5)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности (Л6)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий;


образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (Л7)	оценка выполненных практических заданий малыми группами
отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л8)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
Метапредметные:	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М1)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка исследовательской работы
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М2)	оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий малыми группами
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М3)	оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М4)	оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных работ; оценка исследовательской работы
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М5)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий;
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения (М6)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных работ
целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка

красоту и гармонию мира (М7)	исследовательской работы
Предметные:	
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке (П1)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса;
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий (П2)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса;
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач (П3)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств (П4)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей (П5)	оценка результатов письменного опроса; оценка результатов математического диктанта; оценка результатов тестирования; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельных работ
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием (П6)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; результатов выполнения самостоятельных работ
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса

вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин (П7)	
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач (П8)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий с использованием готовых компьютерных программ

Промежуточной аттестацией по дисциплине являются экзамены.

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**


зам. Утверждаю Зам.
директора по УР
Т.А.Рожкова
« 29 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

по профессии: 09.01.03. Мастер по обработке цифровой информации

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 «История» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: КГБПОУ «АЛТАЙСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчик:

Корсакова Ж.И.~ преподаватель высшей квалификационной категории
КГБПОУ «АПТ»

Программа рекомендована ПЦК общеобразовательных гуманитарных дисциплин краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК №__1__ от «__29__» _____ 2020 год

Председатель _____ Гамеева Н.П

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 09.01.03. Мастер по обработке цифровой информации со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- *метапредметных:*
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- *предметных:*
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ГП час;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	102
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение.	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.	3
Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества	<p>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Археологические памятники палеолита на территории России.</p>	4
	<p>Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>2. Неолитическая революция на территории современной России.</p>	
Раздел 3. Цивилизации Древнего мира	<p>Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Гор ода-государств а Шумера. Вавилон. Законы царя Хам.мурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>3. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной.</p>	5
	<p>Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p> <p>Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>4. Великая греческая колонизация и ее последствия.</p>	

	<p>Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>5. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>	
	<p>Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>6. Возникновение христианства.</p> <p>7. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>	
Раздел 4. Цивилизации Западного и Восточного Средних веков	<p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</p> <p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.</p> <p>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки. <i>Практические занятия</i></p> <p>8. Возникновение ислама.</p> <p>9. Основы мусульманского вероучения.</p>	12
	<p>Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>10. Принятие христианства славянскими народами.</p>	
	<p>Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>11. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</p>	
	<p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</p> <p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Практическое занятие</i></p> <p>12. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение.</p>	
	<p>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>13. Структура и сословия средневекового общества.</p>	

	<p>Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>14. Повседневная жизнь горожан в Средние века.</p>	
	<p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>15. Крестовые походы, их последствия.</p>	
	<p>Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>16. Политический и культурный подъем в Чехии.</p>	
	<p>Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.</p> <p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. <i>Практическое занятие</i></p> <p>17. Культурное наследие европейского Средневековья.</p>	
Раздел 5. От Древней Руси к Российскому государству	<p>Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>18. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</p>	14
	<p>Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. <i>Практическое занятие</i></p> <p>19. Крещение Руси: причины, основные события, значение.</p>	
	<p>Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p>Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>20. Владимиро-Суздальское княжество.</p>	

	<p>Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>21. Деревянное и каменное зодчество.</p>	
	<p>Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>22. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</p>	
	<p>Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>23. Куликовская битва, ее значение.</p>	
	<p>Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>24. Образование единого Русского государства и его значение.</p>	
Раздел 6. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	<p>Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>25. Опричнина, споры о ее смысле.</p>	9
	<p>Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>26. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.</p>	
	<p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</p> <p>Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>27. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</p>	
	<p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVIII веке.</p> <p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха</p>	

	<p>Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>28. Реформы патриарха Никона.</p> <p>29. Церковный раскол.</p>	
	<p>Культура Руси конца XIII-XVII веков. Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>30. Культура России XVII века.</p>	
Раздел 7. Страны Запада и Востока в XVI-XVII веках	<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>31. Зарождение ранних капиталистических отношений.</p>	12
	<p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>32. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p>	
	<p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>33. Высокое Возрождение в Италии.</p>	
	<p>Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>34. Крестьянская война в Германии.</p>	
	<p>Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV - «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>35. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы</p>	
	<p>Англия в XVII-XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии</p>	

	<p>в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. <i>Практическое занятие</i></p> <p>36. Итоги, характер и значение Английской революции.</p>	1
	<p>Страны Востока в XVI - XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. <i>Практическое занятие</i></p> <p>37. Сёгунат Токугавы в Японии.</p>	
	<p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>38. Европейские колонизаторы в Индии.</p>	
	<p>Международные отношения в XVII-XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>39. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.</p>	
	<p>Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>40. Идеология Просвещения и значение ее распространения.</p>	
	<p>Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>41. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.</p>	
	<p>Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>42. Якобинская диктатура.</p>	
Раздел 8. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи	<p>в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p>	10

	43. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	
	<p>Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>44. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	
	<p>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>45. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>	
	<p>Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века.</p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>46. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</p>	
	<p>Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>47. Историческая наука в России в XVIII веке.</p>	
Раздел 9. Становление индустриальной цивилизации	<p>Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.</p> <p>От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>48. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.</p>	6

	<p>Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты.</p> <p><i>Практическое занятие</i> 49. Крымская (Восточная) война и ее последствия.</p>	
	<p>Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 -1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.</p> <p><i>Практическое занятие</i> 50. Гражданская война в США.</p>	
	<p>Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>	
Раздел 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социальноэкономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.</p> <p><i>Практическое занятие</i> 51. Колониальный раздел Азии и Африки.</p>	4
	<p>Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Гокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p> <p><i>Практическое занятие</i> 52. Революция Мэйдзи и ее последствия.</p>	
Раздел 11. Российская империя в XIX веке	<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.</p> <p>Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в анти французских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 -1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816 -1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p><i>Практическое занятие</i> 53. Отечественная война 1812 года.</p>	14
	<p>Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p><i>Практическое занятие</i> 54. Значение движения декабристов.</p>	

	<p><i>Внутренняя политика Николая I</i>. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во : второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p> <p><i>Практическое занятие</i> 55. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.</p>	
	<p>Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» XI. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. <i>Практическое занятие</i> 56. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p>	
	<p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 - 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> <p><i>Практическое занятие</i> 57. Героическая оборона Севастополя в 1854 -1855 годах и ее герои.</p>	
	<p>Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 - 1870-х годов. «Конституция М.ТЛорис- Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p><i>Практическое занятие</i> 58. Значение отмены крепостного права в России.</p>	
	<p>Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p><i>Практическое занятие</i> 59. Народническое движение.</p>	
	<p>Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p><i>Практическое занятие</i> 60. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.</p>	
	<p>Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877- 1878 годов, ход военных действий на Балканах - в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p><i>Практическое занятие</i> 61. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.</p>	

	<p>Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. <i>Практическое занятие</i></p> <p>62. Золотой век русской литературы.</p>	
Раздел 12. От Новой истории к Новейшей	<p>Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p>Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>63. Синьхайская революция в Китае.</p>	15
	<p>Россия на рубеже XIX-XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, А. М. Чернов, В. И. Ленин, И. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>64. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.</p>	
	<p>Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>65. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p>	
	<p>Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p>	

	66. Русская философия: поиски общественного идеала.	
	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. <i>Практическое занятие</i> 67. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	
	Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. <i>Практическое занятие</i> 68. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	
	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. <i>Практическое занятие</i> 69. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	
	Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 - 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско- германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. <i>Практическое занятие</i> 70. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	
	Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. <i>Практическое занятие</i> 71. Россия в годы Гражданской войны.	
Раздел 13. Между мировыми войнами	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 -1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. <i>Практическое занятие</i>	14

	72. Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов.	
	Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. <i>Практическое занятие</i> 73. Гражданская война в Испании.	
	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемала. Великая национальная революция 1925 - 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. <i>Практическое занятие</i> 74. Великая национальная революция 1925 -1927 годов в Китае.	
	Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. <i>Практическое занятие</i> 75. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	
	Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура. <i>Практическое занятие</i> 76. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.	
	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене. <i>Практические занятия</i> 77. Сущность нэпа. 78. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	
	Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. <i>Практическое занятие</i> 79. Советская модель модернизации.	
	Советское государство и общество в 1920 - 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы.	

	<p>Конституция СССР 1936 года.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>80. Стахановское движение.</p>	
	<p>Советская культура в 1920- 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>81. «Культурная революция»: задачи и направления.</p>	
<p>Раздел 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	<p>Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франкосоветские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>82. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.</p> <p>83. Подготовка к войне.</p>	12
	<p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 - 1945 годах.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>84. Историческое значение Московской битвы.</p>	
	<p>Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>85. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>86. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p>	
<p>Раздел 15. Мир во второй половине XX - начале XXI века</p>	<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>87. Создание ООН и ее деятельность.</p>	12

	<p>Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>88. Послевоенное восстановление стран Западной Европы.</p> <p>89. «План Маршалла».</p>	
	<p>Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.</p> <p>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XXI века.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>90. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.</p>	
	<p>Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>91. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.</p>	
	<p>Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин, Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>92. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>	
	<p>Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>93. Кубинская революция.</p>	
	<p>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток, Многополярный мир, его основные центры.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>94. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</p>	

	<p>Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p> <p><i>Практическое занятие</i> 95. Глобализация и национальные культуры в конце XX - начале XXI века.</p>	
Раздел 36. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1993 годы	<p>СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.</p> <p>Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально- политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p><i>Практическое занятие</i> 96. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</p>	12
	<p>СССР в 1950-х - начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p><i>Практическое занятие</i> 97. XX съезд КПСС и его значение.</p>	
	<p>СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p><i>Практическое занятие</i> 98. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</p>	
	<p>СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p><i>Практическое занятие</i> 99. Политика гласности в СССР и ее последствия.</p>	
	<p>Развитие советской культуры (1945 -1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 - 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.</p> <p><i>Практическое занятие</i> 100. Успехи советской космонавтики.</p>	

<p>Раздел 17. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</p>	<p>Формирование российской государственности. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>101. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.</p> <p>102. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>	<p>10</p>
	<p>Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания. Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.</p>	<p>85</p>

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV-XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край в древнейших временах до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII - начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920 - 1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX-XXI веков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал; - видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Артемов В.В., Лубचेиков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Артемов В.В., Лубчеиков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.

Артемов В.Л., Лубчеиков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2013.

Гадэсиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес АМ., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 - 2000. - М., 2010.

Горелов А. А. История мировой культуры. - М., 2011.

Загладин И. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. - М., 2015.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. - М., 2015.

Сахаров АН., Загладин ИВ. История (базовый уровень). 10 класс. - М., 2015.

Для преподавателей

Вяземский К К, Стрелова О.10. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.10. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М., 2015.

Шевченко И И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. - М., 2013.

История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. - М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. - 2014. - № 13. - С. 10-124.

Интернет-ресурсы

www.gummer.info (Библиотека Гумер).

- www.hisl.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.html (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.pleldianovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
<https://ru.wikisource.org> (Викитска: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HEI (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи). www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира). www.kjrugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»). www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temple.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chal.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/indcx/html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page_1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.mfo (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержимое с обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества, Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варпа», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Империя Карла Великого и ее распад.	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> .

Феодалная раздробленность в Европе	Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-лепные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение презентация)
Средневековый западно европейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси, Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о

	положении кресаяп и начале их закрепощения
5. РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные дача», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «шестипольное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Грозного Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского, Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти, Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII-XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII-XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVII веков и их создателях (в том числе связано с историей своего региона)
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI - XVIII ВЕКАХ	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки, Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «Егуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы»
Англия в XVII-	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных

ХУШ веках	событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной эволюции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI-XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII - середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII- XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	

Промышленный [Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших

переворот и его последствия	развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал, Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссинской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х годов XIX века. Компьютерные реформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 - 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III и 1880 - 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ

Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877- 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
11. 03' НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в <i>начале XX века</i> . Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX-XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905-1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 - 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал- демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 - 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 - 1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (и форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война - путь к революции?»
Февральская революция в России. От	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны - осени 1917 года

Февраля к Октябрю	
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции. ЛИСПУТГВ)
Гражданская война в России	Характеристика причин 1 гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий
12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Недмократиче- ские режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 - 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 - 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920- 1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920- 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 - 1930-е годы
Индустриализа- ция и коллективиза- ция в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ», цитирование информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920- 1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления нейтрализации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920- 1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление основных тенденций, Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930- х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Пиканье мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Проведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.

войны. Бои па Тихом океане	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план ‘ Барбаросса », «план ‘Ост’», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний ит.д.).
	Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и пол у кол он на л ы ю за в ис и мости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. -1С в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортзамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году- началс XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 - 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том

культуры	числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР и первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы), Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 - начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). пенис, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 - 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ
Россия в конце XX - начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны, Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины


промежуточная аттестация

Контролируемый результат (предметные, метапредметные, группы результатов)	Показатели (поведенческие индикаторы) оценки	Тип заданий
<i>Предметные результаты</i>		
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Характеризует историческую науку через ее специфику, методы исторического познания. Объясняет роль истории как науки в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	Устный опрос, терминологический диктант, дифференцированный зачет
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Дает определения основных исторических понятий, описывает исторические факты и события, характеризует причинно-следственные связи исторических событий.	Устный опрос, терминологический диктант, самостоятельная работа по индивидуальным заданиям, индивидуальный проект, выполнение практической работы), дифференцированный зачет
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Аргументировано приводит факты по историческим знаниям, демонстрирует наглядные примеры. Анализирует различные точки зрения других для формирования выводов. Отличает факты от мнений (суждений), факты от гипотез. Составляет устный или письменный ответ на проблемный вопрос, проводит исследование.	Устный опрос, работа в малых группах, самостоятельная работа по индивидуальным заданиям, индивидуальный проект, выполнение практической работы, дифференцированный зачет
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Умеет планировать и конструировать свою деятельность, анализировать информацию, полученную из различных источников. Использует исторические факты без искажений, не упускает важные аспекты и не вносит собственные непроверенные домыслы	Самостоятельная работа по индивидуальным заданиям, индивидуальный проект
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Поддерживает атмосферу взаимного доверия в межличностном общении, располагает к себе. Устанавливает контакт с аудиторией, привлекает внимание, делает выводы по ключевым аспектам. Излагает мысли в четкой последовательности, исключая возможности двойного толкования.	Устный опрос, работа в малых группах, анализ ситуаций, защита результатов проектной и исследовательской деятельности, дифференцированный зачет
<i>Метапредметные результаты</i>		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Умеет самостоятельно определять цели при выполнении индивидуального задания. Проводит самостоятельный поиск исторической информации с использованием различных источников, использует компьютерные технологии для обработки исторической информации и ее представления в различных формах.	Индивидуальный проект, его публичная защита. Реферат, сообщение, доклад

<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Устанавливает и поддерживает атмосферу взаимного доверия в межличностном общении, располагает к себе. Устанавливает контакт с аудиторией, привлекает внимание, делает выводы по ключевым аспектам</p>	<p>Индивидуальный проект, его публичная защита. Реферат, сообщение, доклад</p>
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Умеет самостоятельно осуществлять поиск исторической информации используя различные источники и методы познания, использует компьютерные технологии для обработки исторической информации и представляет ее в различных формах.</p>	<p>Индивидуальный проект, его публичная защита. Реферат, сообщение, доклад</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>Умеет ориентироваться в различных источниках исторической информации, оценивать ее и интерпретировать.</p>	<p>Индивидуальный проект, его публичная защита. Реферат, сообщение, доклад</p>
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Демонстрирует навыки информационных и коммуникационных технологий в процессе презентации своей индивидуальной работы. Соблюдает требования эргономики, техники безопасности, гигиены при работе с компьютерной техникой в процессе поиска исторической информации. Соблюдает правовые и этические нормы и нормы информационной безопасности.</p>	<p>Индивидуальный проект, его публичная защита. Реферат, сообщение, доклад. Работа в малых группах, диспут.</p>
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Составляет устный или письменный ответ на проблемный вопрос, проводит исследование с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>Индивидуальный проект, его публичная защита. Реферат, сообщение, доклад.</p>

Приложение №3 К ОГ10П по
профессии 09.01.01 Наладчик
аппаратного и программного
обеспечения

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»


Утверждаю Зам.
директора по УР
Т.А.Рожкова
« 29 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по профессии: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 «Физическая культура» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: КГБПОУ «АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчик:

Курганов А.Н.-преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ «АПТ»

Программа рекомендована ПЦК краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № __1__ от «__29__» _____ 2020год

Председатель _____ *Е.Д. Евженко* _____ Евженко Л.Д

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОГ1 СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- *метапредметных:*
 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную деятельность;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- *предметных:*
 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная нагрузка — 256 час,
из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>256</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>171</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>161</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>85</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Теоретическая часть — 10 часов		
Раздел 1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	<p>Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.</p>	1
Раздел 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	<p>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.</p> <p>Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</p>	1
Раздел 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.</p> <p>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств</p>	2
Раздел 4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	<p>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p>	2
Раздел 5. Психофизиологические основы учебного и	<p>Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном</p>	2

<p>производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</p>	<p>году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.</p>	
<p>Раздел 6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p>	<p>Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</p>	<p>2</p>
<p>Практическая часть — 161 час</p>		
<p>Учебно-методические занятия</p>	<p>1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. 2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. 3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. 4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. 5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. 6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма. 7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. 8. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.</p>	<p>8</p>
<p>Учебно-тренировочные занятия</p>	<p>1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка — 36 часов Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г</p>	

(девушки) и 700 г (юноши): толкание ядра.

2. Лыжная подготовка - 14 часов

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика - 20 часов

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры - 31 час

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита - перехват, приемы,

	<p>применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p> <p>Ручной мяч Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.</p> <p>Футбол (для юношей) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.</p> <p>5. Плавание - 16 часов</p> <p>Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечнососудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.</p> <p>Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.</p> <p>Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25-100 м по 2-6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.</p> <p>Самоконтроль при занятиях плаванием.</p> <p>6. Виды спорта по выбору - 36 часов</p> <p>Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах</p> <p>Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.</p> <p>Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.</p>	
Внеаудиторная самостоятельная работа		
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.</p>	85

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

стойки для прыжков в высоту, перекладина /для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт- Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Барчуков И. С., Назаров Ю. Ы., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И. С.Барчукова. - М., 2010.

Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / иод общ. ред. Г. В. Барчуковой. - М., 2011.

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М.,2017.

Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. - Смоленск, 2012.

Для преподавателей

■ Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб, пособие. - М., 2013.

Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. - М., 2014.

' Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных

групп. - Кострома, 2014.

Тимонии А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб, пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд. - М., 2013.

Интсрнет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»), www.olympic.ru

(Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.goup32441.narod.ru (сайт:

Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Резуль таты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p>результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>метапредметных:</i> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; • <i>предметных:</i> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, 	<p>Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий</p> <p>Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности</p>

<p>физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	<p>обучающихся при выполнении практических занятий</p>
---	--

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	<p>Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.</p> <p>Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»(ГТО)</p>
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<p>Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.</p> <p>Знание форм и содержания физических упражнений.</p> <p>Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.</p> <p>Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены</p>
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	<p>Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</p> <p>Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля</p>
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	<p>Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.</p> <p>Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.</p> <p>Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.</p> <p>Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности</p>
4. 'Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p> <p>Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования</p>
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Учебно-методические занятия	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.</p> <p>Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями,</p>

	<p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p> <p><i>Учебно-тренировочные занятия</i></p>
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники <i>беговых</i> упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>
2. Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>
3. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>
4. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.</p> <p>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>
5. Плавание	<p>Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.</p> <p>Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища,</p>

	<p>плавание в полной координации, плавание на боку, на спине. Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием</p>
Виды спорта по выбору	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений</p>
1. Ритмическая гимнастика	<p>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий</p>
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля</p>
4. Дыхательная гимнастика	<p>Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях</p>
5. Спортивная аэробика	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности</p>
Внеаудиторная самостоятельная работа	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности</p>

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1-4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9-5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0-4,7	5,2	4,8	5,9-5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16	7,3 и выше	8,0-7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3-8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9-7,5	8,1	8,4	9,3-8,7	9,6
3	Скоростно силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195-210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже
			17	240	205-220	190	210	170-190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300-1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050-1200	900 и ниже
			17	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9-12	5 и ниже	20 и выше	12-14	7 и ниже
			17	15	9-12	5	20	12-14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8-9	4 и ниже	18 и выше	13-15	6 и ниже
			17	12	9-10	4	18	13-15	6

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

I есты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание йог в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: утр синей гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

I есты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5


Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
 - Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
 - Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
 - Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
 - Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
 - Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
 - Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
 - Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
 - Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
 - Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (гоноши);
 - поднятие туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);
 - тест Купера - 12-минутное передвижение;
 - плавание - 50 м (без учета времени);
 - бег на лыжах: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени).

ПРИЛОЖЕНИЕ №3 К ОПОГ1 по профессии 09.01.03 Мастер
по обработке цифровой информации

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

 зам. Утверждаю Зам.
директора по УР
Т.А.Рожкова
« 29 » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

УОД6.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по профессии:
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ » разработана на основе Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО», 17 марта 2015 г.) с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для средних профессиональных образовательных организаций, рекомендованной «Федеральным институтом развития образования», в соответствии с Положением о рабочей программе КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум» для профессии:

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

Евженко Л. Д., «Преподаватель ОБЖ КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована предметно-цикловой комиссией «Физического воспитания и БЖ» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № _1_ от «_29_» _____ 2020 год

Председатель _____ *Евженко* Евженко Л. Д.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1 Область применения учебной дисциплины.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по профессии СПО 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- **личностных:**
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- **метапредметных:**
 - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных

- источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
 - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 - формирование установки на здоровый образ жизни;
 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - ~ получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
 - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
 - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, включая практические занятия, - 10 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 36 часов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения образовательной программы по профессии СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Для проведения **дифференцированного зачета** отводится 1 часа аудиторного времени. Соответственно на изучение Раздела 5 «Основы медицинских знаний» 17 часов, вместо 18 часов как рекомендовано в примерной программе.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
написание доклада	<i>10</i>
написание реферата	<i>10</i>
другая форма	<i>16</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение	Содержание учебного материала	2
	1 Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО.	
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	Содержание учебного материала	16
	2.1 Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	
	2.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	
	2.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	
	2.4 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	
	2.5 Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
	2.6 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная	

		роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	
	2.7	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	
		Практические занятия: №1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. №2 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа студентов(доклады, рефераты, индивидуальные проекты): Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. Роль физической культуры в сохранении здоровья. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Табаккурение и его влияние на здоровье человека. Наркотики и их пагубное влияние на организм. Эволюция среды обитания, переход к техносфере. Взаимодействие человека и среды обитания. Компьютерные игры и их влияние на организм человека. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Здоровый образ жизни- основа укрепления и сохранения личного здоровья.	9
Раздел 3.		Содержание учебного материала	18
Г осударственная система обеспечения безопасности населения	3.1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	
	3.2	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного	

	учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	
3.3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	
3.4	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	
3.5	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	
3.6	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	
3.7	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	
3.8	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	
3.9	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	
ЗЛО	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	

Практические занятия:

	<p>№3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</p> <p>№4 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</p> <p>№5 Изучение первичных средств пожаротушения.</p> <p>№6 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</p>					
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</p> <p>Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>Терроризм как основная социальная опасность современности.</p> <p>МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы</p> <p>Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Космические опасности: мифы и реальность.</p> <p>Оповещение и информирование населения об опасности.</p>	9				
<p>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская опасность.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="416 901 1870 1385"> <tr> <td data-bbox="416 901 548 1198">4.1</td> <td data-bbox="548 901 1870 1198">История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1198 548 1385">4.2</td> <td data-bbox="548 1198 1870 1385">Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания,</td> </tr> </table>	4.1	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	4.2	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания,	18
4.1	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.					
4.2	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания,					

	предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	
4.3	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	
4.4	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	
4.5	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	
4.6	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	
4.7	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	
4.8	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа,	

	боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	
4.9	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	
4.10	Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	
4.11	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	
4.12	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	
	Практические занятия №7 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. №8 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Организация и порядок призыва на военную службу в Российской Федерации.	9

	<p>Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дни воинской славы России. Города-герои Российской Федерации. Города воинской славы Российской Федерации.</p>	
<p>Раздел 5. Основы медицинских знаний</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	18
	<p>5.1</p>	<p>Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p>
	<p>5.2</p>	<p>Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p>
	<p>5.3</p>	<p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p>
	<p>5.4</p>	<p>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p>
	<p>5.5</p>	<p>Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p>
	<p>5.6</p>	<p>Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p>
	<p>5.7</p>	<p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p>
	<p>5.8</p>	<p>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p>
	<p>5.9</p>	<p>Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>

5.10	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	
5.11	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	
5.12	Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития ново- рожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	
Практические занятия		
№9 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.		2
№10 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:		9
Профилактика инфекционных заболеваний.		
Первая помощь при острой сердечной недостаточности.		
СПИД-чума 21 века.		
Оказание первой помощи при бытовых травмах.		
Духовность и здоровье семьи.		
Здоровье родителей - здоровье ребенка.		
Формирование здорового образа жизни с пеленок.		
Как стать долгожителем?		
Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.		
Политика государства по поддержке семьи.		
Дифференцированный зачет		
Итого:		72

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий.

Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>

<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам</p>
<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Основная литература для студентов

Косолапова И. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Дополнительная литература для студентов.

Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Микрюков В. Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Литература для преподавателя

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 Ха 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.12.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 7 — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997, — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — № 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации

обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю. 77. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н. В., Прокопенко 77. А., Побежымова Е, Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб, пособие для учреждений нач. проф, образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е. Я, Жилое 70. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб, заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Интернет-ресурсы

[www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ), [www. mvd, ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ), [www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны), [www. fsb. ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www. die. academic, ru](http://www.die.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии), [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www. window, edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам), [www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks). [www. school, edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www, pobediteli. ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность),

[www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература)

3.2. Материально — техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

В ПОУ для освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» имеется учебный кабинет, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам безопасности жизнедеятельности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасное™ жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.


Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> Умения: 	
<ul style="list-style-type: none"> -овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
<ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
<ul style="list-style-type: none"> -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
<ul style="list-style-type: none"> -приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
<ul style="list-style-type: none"> -формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
<ul style="list-style-type: none"> -формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.

«формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
-формирование установки на здоровый образ жизни;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
* Знания:	
-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средствах, повышающих защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.

-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений.
-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 ОПОП по
профессии 09.01.03 Мастер по
обработке цифровой
информации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

 зам. Утверждаю Зам.
директора по УР
Т.А.Рожкова
« 29 » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.18 Астрономия**

по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.18 Астрономия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от 21 июля 2015 года в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация - разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

1. Ильгеева А.П., методист, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено и рекомендовано предметно - цикловой комиссией

Протокол № 1 от « 29 » _____ 2020 г.
Председатель ПЦК _____ Гамеева Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6
3 Условия реализации учебной дисциплины	10
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.18 «Астрономия»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отразить:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

Предметные результаты изучения базового курса дисциплины ОУД. 18. «Астрономия» должны отразить:

Смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер,

кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

Определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

Смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна; Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;

Выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

Приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

Решение задачи на применение изученных астрономических законов;

В изучение учебной дисциплины ОУД.13 способствует формированию и развитию общих компетенций

Результаты обучения (развитие общих компетенций)		Содержание компетенции
Шифр	Наименование	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает значение и роль дисциплины в развитии научно-технического прогресса и в дальнейшей профессиональной деятельности.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Применяет технические методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает свою деятельность с точки зрения их эффективности и качества.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Умеет снимать показания работы и пользоваться физическими приборами с соблюдением норм техники безопасности.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Применяет при выполнении самостоятельных видах работ (выполнение презентаций, рефератов и т. д.) разные источники информации, в том числе интернет - ресурсы и телекоммуникационные технологии.
ОК 5.	Использовать информационно-	Использует в своей деятельности

	коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	информационно-коммуникационные технологии, умеет пользоваться интернетом.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Координирует свои действия с другими участниками общения, умеет контролировать своё поведение и воздействовать на партнёра общения.
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	Применяет методики принятия решений; принимает эффективные решения; организует собственную деятельность с учетом требований охраны труда
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Готовится к прохождению воинской обязанности

1.3.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. Структура и Содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.18 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Тема 1,1. Введение в астрономию	Содержание учебного материала	3
	1.1.1. Предмет астрономии. Звездное небо.	
	1.1.2. Изменение звездного неба в течении суток.	
	1.1.3. Изменение горизонтальных координат, кульминация.	
	1.1.4. Изменение вида звездного неба в течении года.	
	1.1.5. Основы измерения времени.	
	Практические занятия:	5
	№1 «Работа с ПКЗН, наблюдение звёздного неба»	
	№2. «Изменение вида звездного неба в течение суток».	
	№3 «Изменение вида звездного неба в течение года».	
	№4 «Основы измерения времени».	
Внеаудиторная самостоятельная работа	6	
Подготовить реферат по теме «Календари»		
Подготовить презентацию «Созвездия звездного неба»		
Тема-2.1 - Строение Солнечной системы.	Содержание учебного материала	2
	2.1.1. Развитие представлений о Солнечной системе.	
	2.1.2 Видимое движение планет	
	2.1.3. Законы Кеплера	
	2.1.4. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера	
	2.1.5. Определение расстояний до небесных тел Солнечной системы	
	Практические занятия:	2
№5 «Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами».		
Тема 3.1. Физическая природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала	4
	3.1.1. Система «Земля-Луна»	
	3.1.2. Природа Луны	
	3.1.3. Планеты земной группы	
	3.1.4. Планеты-гиганты	
	3.1.5. Астероиды и метеориты	
	3.1.6. Кометы и метеоры	

	Практические занятия:	5
	№6 «Наблюдение фаз Луны. Лунные затмения»	
	№7 «Природа Луны»	
	№8 «Планеты земной группы»	
	№9 «Планеты-гиганты»	
	№10 «Плутон»	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	3
	Подготовить презентацию «Комета Галлея»	
Тема 4.1. Солнце и звезды	Содержание учебного материала	3
	4.1.1. Общие сведения о Солнце	
	4.1.2. Строение атмосферы Солнца	
	4.1.3. Источники энергии и внутренне строение Солнца	
	4.1.4. Солнце и жизнь на Земле	
	4.1.5. Расстояния до звезд	
	4.1.6. Физическая природа звезд	
	4.1.7. Двойные звезды	
	4.1.8. Физические переменные, новые и сверхновые звезды	
	Практические занятия:	5
	№11 «Строение Солнца»	
	№12 «Расстояние до звезд».	
	№ 13.«Физическая природа звезд»	
	№12 Семинар «Исследование проблемы «Солнце-Земля»	
Внеаудиторная самостоятельная работа:	3	
Подготовить таблицу «Виды звезд. Их характеристики»		
Тема 5.1. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	3
	5.1.1. Наша Галактика	
	5.1.2. Другие галактики	
	5.1.3. Метагалактика	
	5.1.4. Происхождение и эволюция звезд	
	5.1.5. Происхождение планет	
	5.1.6. Жизнь и разум во Вселенной	
	Практические занятия:	2
	№12 «Строение Галактики».	
	Дифференцированный зачет	2
Внеаудиторная самостоятельная работа	3	

	Подготовить презентацию «Наша Галактика» Подготовить кроссворд «Астрономический калейдоскоп»	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка: 36 Самостоятельная работа обучающегося: 18 Максимальная учебная нагрузка: 54

Темы докладов, презентаций, индивидуальных проектов

А из нашего окошка видно космоса немножко.
 Большой наш дом и кто мы в нём.
 Бесконечно мерцающие звезды.
 В мире звёзд.
 Взгляд из космоса.
 Взрывающиеся звезды.
 Влияние магнитного поля на спектры звезд.
 Вселенная далекая и бесконечная...
 Вселенная — наш дом.
 Вселенная: тайна зарождения.
 Высота светил.
 Галактика - звездный дом, в котором мы живем. Галактики.
 Где найти невидимку?
 Движение звезд как доказательство развития Вселенной.
 Дневные звезды.
 Есть ли вода на других планетах?
 Есть ли чудеса за пределами нашей планеты?
 Жизнь — это развитие Вселенной.
 Жизнь, разрешенная Вселенной.
 За пределами слышимости. Наш адрес во Вселенной. Загадки времени.
 Загадки звездного неба.
 Звездное небо.
 Наша Галактика.
 О космосе.
 Утро космической эры.
 О физических явлениях на Земле и в космосе в условиях невесомости.
 Звездные узоры неба.

Звездный путь.
 Звезды в жизни человека.
 Звезды далекие и близкие.
 Звезды зовут.
 Звезды, химические элементы и человек.
 Звёздное небо — великая книга природы.
 "И звёзды становятся ближе..."
 Как устроена Вселенная.
 Космические незнакомцы — звезды.
 К звёздам!
 Как выжить в космосе?
 Как дотянуться до звезды?
 Компьютеры в космосе.
 Космическая деятельность: обратная сторона
 Космическая еда.
 Космические катастрофы.
 Космические путешественники.
 Космические технологии в повседневной жизни человека.
 Космический зоопарк.
 Космический лифт — новые технологии старого изобретения,
 Космический мусор как источник засорения околоземного пространства.
 Космос в живописи.
 Космос в настоящем и будущем.
 Космос и человек.

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ПК,
- видеопроектор,
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Астрономия 11 класс, Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут - М.: Просвещение, 2014 г.

Методическое пособие к учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс»/по ред. Е.К. Страут.- М.: Дрофа, 2013 г.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно-деятельностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Программой предусмотрено 20 практических занятий.

Для реализации системно-деятельностного подхода используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме, тестирование.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к семинарским и зачётным занятиям;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по предмету;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- подготовка к зачету;

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

4. Кот роль и оценка результатов освоении дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (развитие общих компетенций)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Шифр	Наименование	
ОК 1.	Понимать ' сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка терминологического диктанта, заданий самостоятельной работы;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Оценка выполнения тестирования, практических и лабораторных работ.
ОК.3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Оценка выполнения тестирования, практических и лабораторных работ.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Оценка выполнения самостоятельной работы, иссл е до в ате л ьско й раб оты, практических заданий.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в ир о ф ессиональной деятельности.	Оценка самостоятельной работы обучающихся, исследовательских заданий, проектной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Самооценка и взаимная оценка индивидуальных и групповых результатов деятельности участников.
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	Оценка тестирования, практическая работа, направленная на оценку практических навыков.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Диагностика на выявления готовности к несению воинской службы


результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные результаты освоения учебной дисциплины:</i> - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических работ;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических работ;
- умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	устный опрос
- умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;	оценка выполненных докладов, сообщений; устный опрос.
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических работ;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	
<i>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:</i> - использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	устный опрос; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	устный опрос; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	устный опрос; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач;

<p>- умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;</p>	<p>устный опрос; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач;</p>
<p>- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p>	<p>устный опрос; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач;</p>
<p>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p>	<p>устный опрос; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач;</p>
<p>Смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, гуманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;</p>	<p>Устный контроль (индивидуальный, фронтальный). Тестирование. Подготовка рефератов, презентаций.</p>
<p>Определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;</p>	<p>Подготовка рефератов, презентаций. Тестовые задания. Выполнение разноуровневых заданий. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p>

Смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;	Подготовка рефератов, презентаций. Тестовые задания. Зачет.
Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;	Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;	Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;	Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Решение задачи на применение изученных астрономических законов.	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Зачет.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является - дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Алтайский политехнический техникум»
(КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»)


Утверждаю Зам.
директора по УР
Т.А.Рожкова
« 29 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.22 Родной (русский) язык

по профессии

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 22 Родной (русский) язык разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 – 259).


Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

. . – преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована ПЦК дисциплин естественно - научного цикла КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № _1_ от « 29 _ » ___ августа __ 2020 г.

Председатель _____  Гамеева Н.П

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родной (русский) язык»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.22 Родной (русский) язык** является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС СОО по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.22 Родной (русский) язык** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение, письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- сформированность навыка свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.22 Родной (русский) язык** в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 54 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 36 часов; внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практических	6
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
написание реферата	5
написание доклада	3
написание проекта	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.22 Родной (русский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и культура	<i>Содержание учебного материала</i>	6	1, 2, 3
	<p>Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.</p> <p>Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).</p> <p>Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.</p> <p>Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Лексика и фразеология.</p> <p>2. Морфология.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Доклады: № 1. Жанр интервью в современных газетах</p> <p>№ 2. Искусство вести беседу</p> <p>№ 3. Телевидение и литература: что окажется сильнее</p> <p>№ 4. Как влияют социальные сети на язык.</p> <p>№ 5. Край родной в легендах и преданиях.</p> <p>№ 6. Научные открытия А.А. Шахматова.</p> <p>№ 7. Причины заимствования в современном русском языке.</p>		
	<i>Содержание учебного материала</i>	10	1, 2, 3
	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.</p> <p>Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.</p> <p>Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.</p> <p>Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.</p>		

<p>Раздел 2. Культура речи</p>	<p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p> <p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Речевой этикет Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.</p>		
	<p>Практические занятия 3. Фонетика, орфоэпия, орфография. 4. Синтаксис.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Доклады: № 8. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях. № 9. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. № 10. Структурные особенности русских метафор.</p>		

	<p>№ 11. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).</p> <p>№ 12. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.</p> <p>№ 13. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.</p> <p>№ 14. Сетевой знак @ в разных языках.</p>		
Раздел 3.	<i>Содержание учебного материала</i>	20	1, 2, 3
Речь. Речевая деятельность.	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности</p> <p>Понятие речевого (риторического) идеала.</p> <p>Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.</p> <p>Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.</p> <p>Текст как единица языка и речи</p> <p>Категория монолога и диалога как формы речевого общения.</p> <p>Структура публичного выступления.</p> <p>Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи.</p> <p>Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.</p> <p>Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.</p> <p>Функциональные разновидности языка</p> <p><u>Научный стиль речи.</u> Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.</p> <p><u>Официально-деловой стиль речи.</u> Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.</p> <p><u>Разговорная речь.</u> Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.</p> <p><u>Публицистический стиль речи.</u> Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.</p> <p><u>Язык художественной литературы.</u> Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.</p> <p>Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности</p>		

	<p>Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. Текст как единица языка и речи Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.</p>		
	<p>Практические занятия 5. Текст и его строение. 6. Стили речи.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Доклады: № 15. Слоганы в языке современной рекламы. № 16. Являются ли жесты универсальным языком человечества? № 17. Роль "ников" в интернете. № 18. Язык как отражение национального характера. № 19. Место русского языка среди других предметов в нашей школе. № 20. Языковой портрет ученика нашей школы. № 21. Особенности языка СМС сообщений. № 22. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.</p>		
Всего:		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Язык и культура.	6
Культура речи.	10
Речь. Речевая деятельность.	20
Итого	36
Внеаудиторная работа	
Подготовка рефератов, сообщений, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	56

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально – техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В ПОУ для освоения программы учебной дисциплины **ОУД. 22 Родной (русский) язык** имеется учебный кабинет, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины **ОУД.22 Родной (русский) язык** входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд периодически дополняется энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины **ОУД.22 Родной (русский) язык** обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература для учителя

1. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.
2. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
3. Горшков А.И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2000.
4. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
5. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. – Санкт-Петербург: «Литера», 2005.
6. Современный русский язык : учеб. пособие для СПО / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Профессиональное образование)

Литература для учащихся

7. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
8. Арбатова Е.А. Правила русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2009 г.
9. Арбатова Е.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
10. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М.: Новое знание, 2002.
11. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.
12. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. – СПб., 2004.
13. Каширина Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку. Москва. Эксмо. 2010 г.
14. Прядко В.А. Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
15. Родина И.О. Правила и упражнения по русскому языку. 6-7 классы. Ростов-на-Дону. Серия «Школьный репетитор». 2010 г.
16. Рождественский Ю. В. Теория риторики. – М.: Флинта, Наука, 2006.
17. Стернин И. А. Практическая риторика. – М.: Издательский центр «Академия», 1993.
18. Стешов А. В. Как победить в споре. – Л., 1982.
19. Учебные пособия "Школьная риторика" УМК образовательной системы "Школа 2100".
20. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для СПО / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Интернет – ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учёба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

14. [www/gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota)(Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/EXM(Экзамены. Нормативные документы).

3.3 Формы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Качества хорошей речи.
2. Звуковые законы в области гласных и согласных.
3. Лексические единицы родного языка.
4. Лексические ошибки (тавтология, алогизмы, плеоназмы) и их коррекция.
5. Стилистические возможности словообразования.
6. Нормативное построение словосочетаний и предложений.
7. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
метапредметные		
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	построение устного и письменного ответа в соответствии с нормами литературного языка, оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления	оценка редакторской работы текста
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	создание текста в соответствии с качествами хорошей речи, распознавание языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	устное рецензирование ответов, устный опрос, тестовые задания
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности	демонстрация коммуникативных способностей; умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; умение разрешить конфликтную ситуацию	наблюдение за ролью обучающегося в группе; оценка результатов работы: сообщений, конспектов
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	соблюдение на практике норм современного русского литературного языка и норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, осуществление речевого самоконтроля	экспертная оценка выполненных презентаций, оценка результатов работы: тезисы, конспекты, выписки
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные; использование необходимой информации для выполнения поставленных учебных задач; соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	подготовка рефератов, докладов с использованием электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности	сетях
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	использование и критическая оценка необходимой информации для выполнения поставленных учебных задач; демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов решения практических задач	развернутые ответы на контрольные вопросы, создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи, работа с текстами разных стилей, анализ текста, рефераты, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций)
предметные		
владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение, письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	соблюдение норм литературного языка при создании различных видов текстов (устных и письменных); определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретной речевой ситуации	оценка результатов работы: сообщений, конспектов; оценка индивидуальной работы
сформированность навыка свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка	коррекция и анализ результатов собственной речевой деятельности, интерпретирование информации, переданной в своей речи	устный опрос; диалог на уроке, выступление во время дискуссии
сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	подбор текстов разных функциональных типов и стилей; выполнение лингвостилистического анализа текста	фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий, выполнение индивидуальных заданий
сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а	анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (тропы, изобразительно-выразительные средства)	оценка результатов работы: докладов и рефератов, сообщений; оценка тестирования, оценка диктантов

также многоаспектного анализа текста на родном языке		
обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	выбор успешных коммуникативных стратегий в различных ситуациях общения; составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме;	
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста с использованием разных видов переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)	создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи, работа с текстами разных стилей, комплексный анализ текста
сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с историей и культурой	создание устных и письменных высказываний, тестовые задания, устный опрос, работа со словарями, практические задания; оценка освоенных знаний в ходе выполнения работы по теме/разделу; проверка конспектов лекций

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 к
ППКРС по профессии
09.01.03 Мастер по
обработке цифровой
информации

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский политехнический техникум»


зам. Утверждаю Зам.
директора по УР
Т.А.Рожкова
« 29 » августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУДп.07 Информатика
основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих

по профессии: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	
2	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	
3	Условия реализации учебной дисциплины	
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	
5	Оформление контрольно-оценочных средств	
6	Оформление календари о-тематического планирования	

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДп.07. Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по профессии

09.01.03 Мастер по обработке т цифровой информации Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина ОУДп.07. Информатика входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Место учебной дисциплины «Информатика» — входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение студентами следующих целей:

* формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; (Ц1)

• формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; (Ц2)

• формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; (Ц3)

• развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; (Ц4)

• приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; (Ц5)

• приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; (Ц6)

• владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций. (Ц7)

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; (Л1)
- осознание своего места в информационном обществе; (Л2)
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; (Л3)
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; (Л4)
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; (Л5)
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; (Л6)
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; (Л7)
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; (Л8)

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; (М1)
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; (М2)
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; (М3)
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; (М4)
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; (М5)
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (М6)
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; (М7)

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; (П1)
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; (П2)

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; (ПЗ)
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; (П4)
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; (П5)
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; (П6)
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); (П7)
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; (П8)
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; (П9)
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; (П10)
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. (ПН)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
 внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	-
практические занятия (всего)	56
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	56/56
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Реферат/сообщение	7
Выполнение индивидуального задания/работы	13
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО	1
Раздел 1. Информационная деятельность человека		8
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств. Практические занятия №1. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	4
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося №1. Измерение информации. Алфавитный подход.	2
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств информационных ресурсов	Содержание учебного материала Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения Практические занятия №2. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося №2. Правовые нормы, относящиеся к информации. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. №3. Работа с лицензионными и свободно распространяемыми продуктами.	4
		2
		5
Раздел 2. Информационные процессы		31

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	Содержание учебного материала	8
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	
	Практические занятия	4
	№3. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации №4. Представление информации в различных системах счисления	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	4
	№4. Содержательный подход к измерению информации. №5. Построить алгоритм решения задачи структуры следования и нарисовать блок-схему (общий вид).	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации	Содержание учебного материала	20
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. 1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. 2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	
	Практические занятия	10
	№5. Основные алгоритмические конструкции и их описания средствами языков программирования №6. Использование логических высказываний и операции в алгоритмических конструкциях №7. Построение алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов №8. Среда программирования. Программная реализация несложного алгоритма №9. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов различной природы	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	3
	№6. Составить алгоритм решения задачи структуры ветвления и цикла и нарисовать блок-схему.	
Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с	Содержание учебного материала	3
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	
	Практические занятия	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
помощью компьютеров: хранение, поиска и передача информации	№10. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов	4
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	
	№7. Создание архива данных. Файл. Атрибуты файла и его объем. №8. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	
Раздел 3. Средства ИКТ		20
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала	8
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключает к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	
	Практические занятия	4
	№11. Операционная система. Графический интерфейс пользователя №12. Программное обеспечение внешних устройств	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	
№9. Многообразие компьютеров.		
Тема 3.2. Компьютерные сети	Содержание учебного материала	8
	Типы программ - системные, прикладные, инструментальные. Назначение и примеры прикладных программ. Назнач ^{<} и основные функции операционной системы. Примеры операционных систем, их отличия. Организация данных. Файловая система. Архивирование. Файловые менеджеры	
	Практические занятия	4
	№13. Программное и аппаратное обеспечение компьютера система №14. Администрирование локальной компьютерной сети	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	
№10. Оргтехника и профессия.		
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Содержание учебного материала	4
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	
	Практические занятия	2
	№15. Защита информации антивирусная защита	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	№11. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией.	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		24
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем	Содержание учебного материала	4
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (вёрстки) текста.	
	Практические занятия	2
	№16. Использование систем проверки орфографии и грамматики	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	4
	№12. Использование различных встроенных функций в программе EXCEL. №13. Сводные таблицы. Расчет промежуточных итогов.	
Тема 4.2. Возможности динамических таблиц	Содержание учебного материала	4
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	
	Практические занятия	2
	№17:Использование возможности динамических электронных таблиц для выполнения учебных заданий	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	4
	№14. Диаграмма. Виды и типы диаграмм. Построение круговой диаграммы. №15. Работа с макросами	
Тема 4.3. Представление организации баз данных и системах	Содержание учебного материала	6
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	
	Практические занятия	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
управления ими	№18. Формирование запросов и отчетов для однотабличной базы данных	4
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	
	№16. Подбор параметров организации счета. №17. Векторные графические редакторы.	
Тема 4.4. Представление программных сред компьютерной графики, мультимедийных сред	Содержание учебного материала	6
	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	
	Практические занятия	4
	К» 19. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий №20. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	4
№18. Создать графический информационный объект при помощи растрового графического редактора. №19. Создание и редактирование мультимедийных объектов.		
Тема 4.5 Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования	Содержание учебного материала	4
	Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения	
	Практические занятия	2
	№21. Компьютерное черчение	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	5
№ 20. Представление об организации баз данных и СУБД. №21. Создание электронной базы данных.		
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		24
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникации ^А	Содержание учебного материала	16
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. 1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. 2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
онных технологий	Практические занятия	8
	№22. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой №23. Поисковые системы. Поиск информации на государственных образовательных порталах №24. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров №25. Средства создания и сопровождения сайта	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	2
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения	Содержание учебного материала	4
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	
	Практические занятия	2
	№26. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	4
	№23. Способы размещения WEB-сайта в Интернете. Средства сопровождения сайта. № 24. Отправить сообщение на электронный адрес на темы «Электронная почта», «Чат», «Видеоконференция», «Телефония».	
Тема 5.3. Управление процессами	Содержание учебного материала	4
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.	
	Практические занятия	2
	№27. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. Итоговое занятие (дифференцированный зачет)	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	3
№25. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.		
	Всего часов: макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	162/108/54

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Информационная деятельность человека
 - Умный дом.
 - Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки,
2. Информация и информационные процессы.
 - Сортировка массива.
 - Создание структуры базы данных библиотеки.
 - Простейшая информационно-поисковая система.
 - Конструирование программ.
3. Средства ИКТ Технический.
 - Профилактика ПК.
 - Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
 - Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
 - Мой рабочий стол на компьютере»
 - Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.
 - Ярмарка профессий.
 - Звуковая запись.
 - Музыкальная открытка.
 - Плакат-схема.
 - Эскиз и чертеж (САПР).
 - Реферат.
5. Телекоммуникационные технологии.
 - Резюме: ищу работу.
 - Защита информации.
 - Личное информационное пространство.

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры; рабочее место педагога, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет; периферийное оборудование и оргтехника (проектор, колонки и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты); схемы; портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.;
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- комплект технической документации, в том числе паспорта кабинета и техника безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. - М.: 2017
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. - М.: 2017 Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. - М.: 2017
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. -М.: 2017
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс М., 2017 32

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер, закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05,2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02,07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06,2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04,06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12,2016.)

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. Ко 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1575 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М.: 2016.
2. Каймин В.А. Информатика. Учебник для студентов. М.: ИНФРА-М, 2009.
3. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб, пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
4. Маттиас Калле Далхаймер. Запускаем Linux, - М.: Символ-Плюс, 2008.
5. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред, С.А. Клейменова. - М.: 2013
6. Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. - М.: 2013 Парфилова Н. И., Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. - М.: 2014
7. Парфилова Н. И., Пылькин А. Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. - М.: 2014
8. OpenOffice.org 3 Руководство по Writer. Изд-во: OpenOffice, 2008.
9. Хахаев И., Машков В., и др. OpenOffice.org. Теория и практика. М.: Изд-во «Бином», 2008.
10. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод, комплекс для студ. учреждений сред. проф). образования. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.imesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

<http://www.computer-museum.ru/aboutmus/0.htm> (Виртуальный компьютерный музей). <http://kolpakova-ea.narod.ru/index.html>(НсТOpHa ЭВМ).

<http://www.gadz2illa.org.Ua/booMndexl.htm#006> (История возникновения и развития компьютерной техники).

http://technologies.su/it__v_informatike (Информационные технологии в информатике).

<http://www.phis.org.ru/informatika/u-10-5.htm> (Информационные технологии).

<http://www.plink.ru/distedu/lections.htm> (Статьи об Интернете).

<http://www.xserver.ru/computer/nets/intemet/> (Электронные версии книг по теме «Интернет»).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретическое изучение информатики предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала,

способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Реализация практических занятий предусматривает деление на подгруппы, а также использование практических заданий в рамках комбинированных уроков, контроль выполнения которых осуществляется на занятиях, С учетом требования Сан.Пина. в кабинете информатики 12 ПК, на практические задания группа делится на две подгруппы. Кроме того комплексные практические работы проводятся после изучения разделов, т.к. предусматриваются выполнение практикоориентированных заданий с учетом специфики профессии. Поэтому график практических занятий определяется с учетом параллельного изучения профессионального цикла.

Самостоятельная работа на занятии предусматривает выполнение обучающимися разноуровневых, индивидуальных работ, самостоятельных и контрольных работ в тетрадях и за персональным компьютером, которые оцениваются в ходе учебного занятия, а при необходимости проверки письменных работ - на последующих занятиях.

Освоение учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», предполагает активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

Для реализации практических занятий используются различные практические задания в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных ресурсов. Для выполнения обучающимися требования учебной дисциплины, каждому обучающемуся создана своя учебная записи и тетрадь по внеаудиторным самостоятельным работам.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов; подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий; подготовку к семинару и зачетным занятием; подготовку к практическим занятиям; решение задач по предмету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируем внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного, письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение	находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах;
1. Информационная деятельность человека	<p>владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей; выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; использовать ссылки и цитирование источников информации; использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, владеть нормами информационной этики и права, соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</p> <p style="text-align: center;">2. Информация и информационные процессы</p>
2.1. Представление и обработка информации	оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); знать о дискретной форме представления информации; знать способы кодирования и декодирования информации; иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; отличать представление информации в различных системах счисления; знать математические объекты информатики; применять знания в логических формулах;
2.2. Алгоритмизация и программирование	владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, разбивать процесс решения задачи на этапы. определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;

	<ul style="list-style-type: none"> - определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); <p>Примеры задач:</p> <p>алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);</p> <p>алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;</p> <p>алгоритмы решения задач методом перебора;</p> <p>алгоритмы работы с элементами массива</p>
2.3 .Компьютерные Модели	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; - оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; - выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; - выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
2.4.Реализация основн информационных процессов с помощ компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; - анализировать и сопоставлять различные источники информации;

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров	<p>анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;</p> <p>анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;</p> <p>определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</p> <p>анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;</p> <p>выделять и определять назначения элементов окна программы;</p>
3.2.Компьютерные сети	<p>иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры;</p> <p>определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;</p> <p>знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;</p>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	<p>владеть базовыми навыками и простейшей обработке данных;</p> <p>уметь работать с библиотеками программ;</p> <p>использовать компьютерные средства представления и анализа данных;</p> <p>осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;</p> <p>пользоваться базами данных и справочными системами;</p> <p>владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> <p>реализовывать антивирусную защиту компьютера;</p>

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

<p>4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p> <p>4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).</p> <p>4.3. Представление организации баз данных и системах управления базами данных.</p> <p>4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; - уметь работать с библиотеками программ; - использовать компьютерные средства представления и анализа данных; - осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; - пользоваться базами данных и справочными системами; - владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними; - анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
<p>5 .Телекоммуникационные технологии</p>	
<p>5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; - знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; определять ключевые слова, фразы для поиска информации; - уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; - иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;
<p>5,2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; - планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;

<p>5.3.Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</p>	<p>- определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</p>
<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>личностные:</p>	
<p>чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</p>	<p>наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий</p>
<p>осознание своего места в информационном обществе;</p>	<p>оценка выполненных докладов, сообщений</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно коммуникационных технологий;</p>	<p>применение навыков работы при выполнении заданий</p>
<p>умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p>	<p>оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий</p>
<p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p>	<p>оценка выполненных практических заданий</p>
<p>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p>	<p>оценка выполненных докладов, сообщений; тестирование</p>
<p>умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p>	<p>оценка выполненных докладов, сообщений; применение навыков работы при выполнении заданий</p>
<p>готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно коммуникационных компетенций;</p>	<p>наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий</p>
<p>метапредметные:</p>	
<p>умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>устный опрос; оценка знаний при решении задач</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	устный опрос; тестирование; оценка знаний при решении задач
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	устный опрос; тестирование; применение навыков работы при выполнении практических заданий
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	устный опрос; оценка выполненных работ
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	устный опрос; оценка выполненных работ
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; предметные:	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	тестирование
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	тестирование; оценка знаний при решении задач
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	оценка выполненных практических заданий
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	оценка выполненных практических заданий
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	оценка выполненных практических заданий
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	оценка выполненных практических заданий
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	тестирование; наблюдение во время выполнения практических работ
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	тестирование; устный опрос
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	тестирование; наблюдение во время выполнения практических работ

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 ОПОП по
профессии 09.01.03 Мастер
по обработке цифровой
информации

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»


Утверждаю Зам.
директора по УР
Г.А.Рожкова
« 29 » Августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДп.08 ФИЗИКА

профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДп.08 «Физика» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

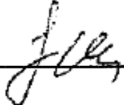
Организация-разработчик: КГБПОУ «АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчики:

Голиков В.В. преподаватель высшей квалификационной категории
КГБПОУ «АПТ»

Программа рекомендована ПЦК общеобразовательных дисциплин краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол №__1__ от «_29_» _____ 2020 год

Председатель _____  Гамеева Н.П

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 15.01.25 «Станочник (металлообработка)».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов; самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	180
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.	<p>Физика - фундаментальная наука о природе.</p> <p>Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.</p> <p>Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	2	
Раздел 2. Механика	<p>Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.</p> <p>Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.</p> <p>Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Зависимость траектории от выбора системы отсчета.</p> <p>Виды механического движения.</p> <p>Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.</p> <p>Сложение сил.</p> <p>Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.</p>	38	

	<p>Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.</p> <p>Лабораторные работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование движения тела под действием постоянной силы. 2. Изучение закона сохранения импульса. 3. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. 4. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. 5. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника. 6. Изучение особенностей силы трения (скольжения). 		
<p>Раздел 3. Основы молекулярной физики и термодинамики</p>	<p>Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.</p> <p>Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.</p> <p>Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.</p>	<p>24</p>	

	<p>Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.</p> <p>Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Движение броуновских частиц. Диффузия. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Модели тепловых двигателей. Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>7. Измерение влажности воздуха. 8. Измерение поверхностного натяжения жидкости. 9. Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения. 10. Изучение теплового расширения твердых тел. 11. Изучение особенностей теплового расширения воды.</p>		
<p>Раздел 4. Электродинамика</p>	<p>Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.</p>	<p>54</p>	

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

	<p>Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель. Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника. Работа электрогенератора. Трансформатор. Лабораторные работы 12. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. 13. Изучение закона Ома для полной цепи. 14. Изучение явления электромагнитной индукции. 15. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника. 16. Определение температуры нити лампы накаливания. 17. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.</p>		
<p>Раздел 5. Колебания и волны</p>	<p>Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока.</p>	<p>22</p>	

	<p>Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</p> <p>Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс. Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука. Свободные электромагнитные колебания. Оциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>18. Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).</p> <p>19. Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока</p>		
Раздел 6* Оптика	<p>Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.</p> <p>Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и</p>	12	

	<p>свойства.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>20. Изучение изображения предметов в тонкой линзе. 21. Изучение интерференции и дифракции света. 22. Градуировка спектро스코па и определение длины волны спектральных линий.</p>		
<p>Раздел 7. Основы специальной теории относительности</p>	<p>Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.</p>	<p>6</p>	
<p>Раздел 7. Элементы квантовой физики</p>	<p>Квантовая оптика. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.</p> <p>Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Квантовые генераторы.</p> <p>Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость</p>	<p>14</p>	

	<p>атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Фотоэффект. Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений.</p>		
<p>Раздел 8. Эволюция Вселенной</p>	<p>Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Темная материя и темная энергия.</p> <p>Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет. Строение и эволюция Вселенной.</p>	<p>8</p>	

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Александр Григорьевич Столетов - русский физик.
- Александр Степанович Попов - русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика,
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер - основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби - физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов,
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей - основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы,
- Законы Кирхгофа для электрической цепи,
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов - физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон - создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи - ученый и изобретатель,
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей - создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов - ученый энциклопедист.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния - газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология - междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник - создатель гелиоцентрической системы мира.

- Нильс Бор - один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма - четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет - электромагнитная волна.
- Сергей Павлович Королев - конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце - источник жизни на Земле.
- Трансформаторы.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Ханс Кристиан Эрстед - основоположник электромагнетизма.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн,
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эмилий Христианович Ленц - русский физик.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и

нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд,

ЛИТЕРАТУР

А Для

студентов

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб, пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО, - М., 2017.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб, пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО, - М., 2016.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб, пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.- М., 2010.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. - М., 2010.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб, пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб, пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2016.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. - М., 2010.

Фирсов А.В, Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / под ред. Т.И. Трофимовой. - М., 2017.

Для преподавателей

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред, от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод, пособие. - М., 2010.

Интернет- ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов), www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека). www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал, Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета - Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). <https://fiz.lseptember.ru> (учебно-методическая газета «Физика»). www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике), www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете). www.college.ru/flzika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации</p> <p style="text-align: center;">1. МЕХАНИКА</p>
Кинематика	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>
Законы механики Ньютона	<p>Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции</p> <p>Измерение массы тела</p> <p>Измерение силы взаимодействия тел</p> <p>Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений</p> <p>Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел</p> <p>Сравнение силы действия и противодействия</p> <p>Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел.</p> <p>Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы</p> <p>Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации</p> <p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p>

	<p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>
2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	
<p>Основы молекулярной кинетической теории.</p> <p>Идеальный газ</p>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).</p> <p>Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$.</p> <p>Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$.</p> <p>Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>
<p>Основы термодинамики</p>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <p>Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$.</p> <p>Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>
<p>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</p>	<p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов</p>

3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА


Электростатика	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.</p> <p>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>
Постоянный ток	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком - в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона.</p> <p>Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p> <p>Установка причинно-следственных связей</p> <p>Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках</p> <p>Применение электролиза в технике</p> <p>Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов</p>
Магнитные явления	<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину</p>
4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
Механические колебания	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины.</p> <p>Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p>

	Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний
Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн, Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
Электромагнитные колебания	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
Электромагнитные волны	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
5* ОПТИКА	
Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа
Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
6. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ	
Основы специальной теории относительности	Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли Формулирование постулатов Объяснение эффекта замедления времени Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами
7. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	

Квантовая оптика	<p>Наблюдать фотоэлектрического эффекта. Объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики</p>
Физика атома	<p>Наблюдение линейчатых спектров. Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p>
Физика атомного ядра	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Представление о характере четырех типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений, Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>
8. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Строение и развитие Вселенной	<p>Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.</p>
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	<p>Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы</p>

Приложение №3 К ОПОП по профессии 09.01.03 Мастер по обработке
цифровой информации

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

 зам. Утверждаю Зам.
директора по УР
Т.А.Рожкова
« 29 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 ХИМИЯ

по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 «Химия» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

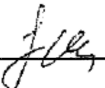
Организация-разработчик: КГБПОУ «АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчики:

Вдовина Н.С. - преподаватель высшей квалификационной категории
КГБПОУ «АПТ»

Программа рекомендована ПЦК общеобразовательных дисциплин краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол № 1 от « 29 » _____ 2020 год

Председатель _____  Гамеева Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 15.01.25 «Станочник (м еташтооб раб отка)».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, - используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов: личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

меттгрвдметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; **предметных:**
- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников,

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов; самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе;	
практические занятия	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение.	<p>Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования</p>	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Чтение конспектов и дополнительной литературы	1
Раздел 2. Общая и неорганическая химия - 70 часов		
2.1. Основные понятия и законы химии	<p>Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.</p> <p>Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.</p> <p>Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.</p> <p><i>Демонстрация и модели</i></p> <p>Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта - Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ.</p> <p>Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов.</p> <p>Аллотропия фосфора, кислорода, олова.</p>	6
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение домашнего задания, проработка конспекта	3
2.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	<p>Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева.</p> <p>Периодическая таблица химических элементов - графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).</p> <p>Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева. Атом - сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.</p> <p>Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p>	8

	<p>Демонстрации Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.</p> <p>Лабораторный опыт Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.</p>	*
	<p>Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания, проработка конспекта</p>	4
2.3. Строение вещества	<p>Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.</p> <p>Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.</p> <p>Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.</p> <p>Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.</p> <p>Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.</p> <p>Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.</p> <p>Демонстрации Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах.</p> <p>Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь.</p> <p>Коагуляция. Синерезис. Эффект Гиндаля.</p> <p>Лабораторные опыты Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.</p>	10
	<p>Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания, проработка конспекта</p>	5

<p>2.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</p>	<p>Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.</p> <p>Массовая доля растворенного вещества.</p> <p>Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.</p> <p><i>Дем онстрац и и</i></p> <p>Растворимость веществ в воде. Собираение газов методом вытеснения воды.</p> <p>Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.</p> <p>Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки.</p> <p>Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.</p> <p>Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.</p> <p>Движение окрашенных ионов в электрическом поле.</p> <p>Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.</p> <p>Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Приготовление раствора заданной концентрации.</p>	<p>8</p>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение домашнего задания, проработка конспекта</p>	<p>4</p>
<p>2.5. Классификация неорганических соединений и их свойства</p>	<p>Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.</p> <p>Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.</p> <p>Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.</p> <p>Гидролиз солей.</p> <p>Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p> <p><i>Демонстрации</i></p>	<p>12</p>

	<p>Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа. <i>Лабораторные опыты</i> Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.</p>	
	<p>Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания, проработка конспекта</p>	6
<p>2.6. Химические реакции</p>	<p>Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. Демонстрации Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.</p>	14

	<p>Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака. Лабораторные опыты Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.</p>	
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания, проработка конспекта	7
2.7. Металлы и неметаллы	<p>Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы - простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Демонстрации Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Аллюминотермия. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.). Лабораторные опыты Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа. Практические занятия 2. Получение, собирание и распознавание газов. 3. Решение экспериментальных задач.</p>	12
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания, проработка конспекта	6
Раздел 3. Органическая химия - 42 часа		

<p>ЗЛ. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</p>	<p>Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.</p> <p>Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.</p> <p>Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.</p> <p>Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры ГОРАС.</p> <p>Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.</p> <p>Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.</p> <p><i>Лабораторный опыт</i></p> <p>Изготовление моделей молекул органических веществ.</p>	<p>8</p>
	<p><i>Самостоятельная работа;</i> Выполнение домашнего задания, проработка конспекта</p>	<p>4</p>
<p>3.2. Углеводороды и их природные источники</p>	<p>Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.</p> <p>Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.</p> <p>Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.</p> <p>Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.</p> <p>Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.</p> <p>Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.</p> <p>Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.</p> <p><i>Демонстрации</i></p>	<p>12</p>

	<p>Горение метана, этилена, ацетилен.</p> <p>Отношение метана, этилена, ацетилен и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.</p> <p>Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилен - гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на не предельность.</p> <p>Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».</p> <p>Лабораторные опыты</p> <p>Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. *</p> <p>Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.</p>	
	<p>Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания, проработка конспекта</p>	<p>6</p>
<p>3.3. Кислородсодержащие органические соединения</p>	<p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.</p> <p>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p> <p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.</p> <p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> <p>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p> <p>Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).</p> <p>Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.</p> <p>Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и</p>	<p>10</p>

	<p>гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза -о- полисахарид.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.</p> <p>Лабораторные опыты</p> <p>Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.</p>	
	<p>Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания, проработка конспекта</p>	5
<p>3.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</p>	<p>Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p> <p>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.</p> <p>Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.</p> <p>Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.</p> <p>Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс.</p> <p>Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.</p> <p>Лабораторные опыты</p> <p>Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.</p>	12

	<p>Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.</p> <p>Практические занятия</p> <p>4: Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.</p> <p>5. Распознавание пластмасс и волокон.</p>	
	<p>Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания, проработка конспекта</p>	6
<p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>Выполнение домашнего задания</i></p> <p><i>Подготовка выступления по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.</i></p>	57

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии, лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- раковина;
- комплекты учебно-наглядных пособий по темам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ~ интерактивная доска с мультимедиапроектором.

Оборудование лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- набор химической посуды, реактивов и биологических материалов;
- раковина.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ Для студентов

Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Габриелян О. С. и др. Практикум: учеб, пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Габриелян О. С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб, пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб, пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Ерохин Ю. М., Ковалева И. Г. Химия для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб, пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб, пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю. М., Ковалева И. Е. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

Сладкое С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова И. К. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателя

Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод, пособие. — М., 2012. *Габриелян О. С. и др.* Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Сладкое С. А. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). - М., 2017.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

www. pvg. mk. ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»);
www. hcmi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»),
www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников).
www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).
www. enauki. ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»);
www. 1 September, ru (методическая газета «Первое сентября»);
www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»);
www. hij. sh (журнал «Химия и жизнь»);
www. chemistry-chemists, com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты	обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; <p>метизгредметных:</p> <ul style="list-style-type: none">- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;- <u>владение правилами техники безопасности при использовании</u>		<p>Самостоятельная работа, контрольная работа, тест, практическая работа Лабораторная работа</p> <p>Решение проблемных задач, доклады, сообщения, исследования, проект Проект, самостоятельная работа Само сто ятел ь пая работа, практическая и контрольная работа, тест Практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа Решение проблемных задач, лабораторная работа, проект, практическая работа</p> <p>Доклады, сообщения, рефераты, проект, самостоятельная работа, контрольные работы самостоятельная работа, проект Лабораторная работа</p> <p>Доклады, сообщения, самостоятельная работа</p> <p>Проект, самостоятельная работа Самостоятельная работ а, <u>практическая и контрольная</u></p>

химических веществ; - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	работа, тест Практическая лабораторная самостоятельная работа Решение проблемных лабораторная работа, практическая работа	работа, работа, задач, проект',
--	---	--

Процент ¹ результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80 -89	4	хорошо
70 -79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно


ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и

	<p>некоторых ё-элементов) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.</p> <p>Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс</p>
Химический язык и символика	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символика.</p> <p>Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p>
Химические реакции	<p>Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продукта]* и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.</p> <p>Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.</p> <p>Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса.</p> <p>Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов</p>
Химический эксперимент	<p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента</p>
Химическая информация	<p>Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p>
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	<p>Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.</p> <p>и Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям</p>
Профильное и профессионально значимое содержание	<p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.</p> <p>Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях.</p> <p>Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.</p> <p>Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве.</p> <p>Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 ОПОП по профессии 09.01.03
Мастер по обработке цифровой информации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

 зам. Утверждаю Зам.
директора по УР
Т.А.Рожкова
« 29 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право)
по специальностям
09.01.3 Мастер по обработке цифровой информации

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности среднего профессионального образования

09.01.3 Мастер по обработке цифровой информации

Организация-разработчик:


Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

преподаватель дисциплины: _____

Программа рекомендована ПЦК краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № __1__ от «__29__» _____ 2020 год

Председатель _____  Гамеева Н.П

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

- 1) развитие личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- 2) воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 3) овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- 4) овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- 5) формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Знать/понимать:

- 1.1 биосоциальную сущность человека;
- 1.2 основные этапы и факторы социализации личности;
- 1.3 место и роль человека в системе общественных отношений;
- 1.4 закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- 1.5 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- 1.6 основные социальные институты и процессы;
- 1.7 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- 1.8 особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- 2.1 характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- 2.2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- 2.3 объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- 2.4 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- 2.5 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из

неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

2.6 оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

2.7 формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

2.8 подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;

2.9 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1, Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели,- мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результаты выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся - 256 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 171 час;

самостоятельная работа обучающихся - 85 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе	
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) не предусмотрена	-
Самостоятельная работа (всего)	85
Итоговая аттестация в форме экзамена	

22 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение		2
Тема 1.1. Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2
Раздел 2. Человек и общество		30
Тема 2.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение, Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на	18

		примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	*
Тема Общество как сложная система	2.2.	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	12
Раздел Духовная культура человека и общества	3.	-	36
Тема Духовная культура человека и общества	3.1.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным	3

	ценностям. , ,,	
Тема 3.2. Наука и образование в современном мире	Наука. Естественные* и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	12
Тема 3.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	21
Раздел 4. Экономика		53
Тема 4.1. Экономика как наука. Экономические системы	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики, Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	12
Тема 4.2. Рынки и фирмы. Роль государства в экономике	Рынок одного товара. Спрос, Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка.	18

	Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры, Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	
Тема 43. Рынок труда и безработица	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения,	15
Тема 4.4. Основные проблемы экономики России. Международная экономика	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	8
Раздел 5. Социальные отношения		45
Тема 5.1. Социальные роли и стратификация	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	12
Тема 5.2. Социальные нормы и конфликты	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди	18

		молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	
Тема Социальные общности и группы	5.3.	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности, Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	15
Раздел Политика	6.		33
Тема Политика и власть. Г осударство	6.1.	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических	15

	институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	v
Тема 6.2. Участники политического процесса	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	18
Раздел 7. Право		57
Тема 7.1. Правовое регулирование общественных отношений	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ, Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	15
Тема 7.2. Основы конституционного строя России	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная	24

	<p>система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	
<p>Тема 7.3. Отрасли российского права</p>	<p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности</p>	<p>18</p>

	уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	*
Всего		256

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания, или кабинета, оборудованного ТСО. Оборудование учебного кабинета включает в себя рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (по числу обучающихся в группе), проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. ~ М.: Издательский центр «Академия», 2013.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <p>2.1 характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;</p> <p>2.2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>2.3 объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и</p>	<p>-домашние задания проблемного характера</p> <p>-практические задания по работе с оригинальными текстами</p> <p>-подготовка и защита групповых заданий</p> <p>-подготовка и защита индивидуальных заданий</p> <p>-тестовые задания по соответствующим темам</p> <p>-контрольные работы</p>

.элементов социальной системы,, социальных качеств человека);

2.4 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических

и гуманитарных наук;

2.5 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

2.6 оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

2.7 формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

<p>2.8 подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;</p> <p>2.9 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	<p>в л</p>
<p>Знать:</p> <p>1.1 биосоциальную сущность человека;</p> <p>1.2 основные этапы и факторы социализации личности;</p> <p>1.3 место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>1.4 закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;</p> <p>1.5 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>1.6 основные социальные институты и процессы;</p> <p>1.7 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>1.8 особенности социально-</p>	<p>-тестовые задания</p> <p>-устные ответы</p> <p>- практические занятия</p>

гуманитарного познания.


Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1 .Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-участие в работе научно-студенческих обществ, - выступления на научно-практических конференциях, -участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией/специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.) - высокие показатели производственной деятельности.</p>	<p>-Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.</p>	<p>подготовке и участии в семинарах при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при проведении контрольных работ, зачета, экзамена.</p>
<p>ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-анализ профессиональных ситуаций; -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.</p>	

<p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.</p>
<p>ОК 6, Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, учащимися, родителями.</p>	<p>взаимодействие; - с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов), - с преподавателями в ходе обучения, - с коллегами.в ходе производственной практики.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов), - ответственность за результат выполнения заданий.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>-адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; -проявление профессиональной маневренности при</p>

11г	прохождении различных этапов производственной практики.
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- готовность к, исполнению воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Приложение №3 К ОПОП по профессии 09.01.03 Мастер по обработке
цифровой информации

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

 Утверждаю Зам.
зам. директора по УР
Т.А.Рожкова
« 29 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДЛ5БИОЛОГИЯ

профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.15 «Биология» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).


Организация-разработчик: КГБПОУ «АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчики:

Вдовина Н.С. - преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ «АПТ»

Программа рекомендована ПЦК общеобразовательных дисциплин краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол № __1__ от «__29__» _____ 2020 год

Председатель _____  Гамеева Н.П

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 15.01.25 «Станочник (металлообработка)».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих результатов: **личностных**:

- сформированное^ чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- “ понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в

образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; паходить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2Л.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.	<p>Объект изучения биологии - живая природа. Признаки живых организмов и их многообразии. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Демонстрации Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.</p>	1	
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания, проработка конспектов	1	
Раздел 2. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	<p>Химическая организация клетки. Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.</p> <p>Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.</p> <p>Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.</p> <p>Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.</p> <p>Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.</p> <p>Митоз. Цитокинез.</p> <p>Демонстрации Строение и структура белка.</p>	5	

	<p>Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз. Практические занятия К Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. 2. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. 3. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.</p>		
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания, проработка конспектов	2	
Раздел 3. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	<p>Размножение организмов. Организм - единое целое. Многообразие организмов. Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. Демонстрации Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз.</p>	4	

	<p>Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных. Практическое занятия 4. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.</p>		
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания, проработка конспектов	2	
Раздел 4. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	<p>Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.</p> <p>Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.</p> <p>Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.</p> <p>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений - начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.</p> <p>Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).</p> <p>Демонстрации Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация.</p>	8	

	<p>Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Практические занятия 5. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. 6. Решение генетических задач. 7. Анализ фенотипической изменчивости. 8. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.</p>		
	Самостоятельная работа; Выполнение домашнего задания, проработка конспектов	4	
<p style="text-align: center;">Раздел 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ</p>	<p>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.</p> <p>История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.</p> <p>Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.</p> <p>Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.</p> <p>Демонстрации Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.</p> <p>Практические занятия 9. Описание особей одного вида по морфологическому критерию. 10. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-</p>	8	

	воздушной, почвенной). 11. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.		
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания, проработка конспектов	4	
Раздел 6. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма. Демонстрации и Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы. Практическое занятие 12. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	3	
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания, проработка конспектов	2	
Раздел 7. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества - агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	6	

	<p><i>Демон страц и и</i> Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.</p> <p><i>Практические занятия</i> 13. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. 14. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). 15. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. 16. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.</p>		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение домашнего задания, проработка конспектов	3	
Раздел 8. БИОНИКА	<p>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.</p> <p><i>Демонстрац и и</i> Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.</p>	1	

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
6. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
11. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
12. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
13. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
14. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
15. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии, лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплекты учебно-наглядных пособий по темам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска с мультимедиапроектором.

Оборудование лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- набор химической посуды, реактивов и биологических материалов;
- раковина.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для студентов

Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Ионцева А. 10. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.

Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений

высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.

Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.

Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.

Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014

Чебышев И.В., Гринева Г.Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Для преподавателей

Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2010.

Биология: руководство к практическим занятиям / иод ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.

Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.

Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб, пособие для вузов. — М., 2010.

Орлова Э. А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.

Пехов А. П. Биология, генетика и паразитология. М., 2010.

Интер 11 ет- р е с у р с ы

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/dcold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

waww.informika.gi (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов). www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenkoa.p Narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.p Narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных: - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира; понимание взаимосвязи и взаимозависимости	Самостоятельная работа, контрольная работа, тест, практическая работа Лабораторная работа

<p>естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</p> <p>- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельностиTM; возможноеTM информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</p> <p>- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</p> <p>- способноеTM руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</p> <p>- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</p> <p>метапредметных:</p> <p>осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p>способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- способность понимать принципы устойчивости и продуктивноеTM живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <p>предметных:</p> <p>- сформированное*TM представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p> <p>владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование</p>	<p>Решение проблемных задач, доклады, сообщения, исследования, проект</p> <p>Проект, самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа, практическая и контрольная работа, тест</p> <p>Практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа</p> <p>Решение проблемных задач, лабораторная работа, проект, практическая работа</p> <p>Доклады, сообщения, рефераты, проект, самостоятельная работа, контрольные работы самостоятельная работа, проект' Лабораторная работа</p> <p>Доклады, сообщения, самостоятельная работа</p> <p>Проект, самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа, практическая и контрольная работа, тест</p> <p>Практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа</p>
--	---

<p>биологической терминологией и символикой;</p> <p>- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>Решение проблемных задач, лабораторная работа, проект, практическая работа</p>
---	---

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80 -89	4	хорошо
70 -79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой.</p> <p>Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей.</p> <p>Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране</p>
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	<p>Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов.</p> <p>Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке</p>
Строение и функции клетки	<p>Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов.</p> <p>Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.</p> <p>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам</p>
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<p>Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.</p> <p>Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК</p>
Жизненный цикл клетки	<p>Ознакомление с клеточной теорией строения организмов.</p> <p>Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов</p>
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	

Размножение организмов (Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве

	живых организмов." Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и иенаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о 'теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карге центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых И. И.Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого

	человека на иное мнение
Микроэволюция и макроэволюция	<p>Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция - структурная единица вида и эволюции.</p> <p>Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами.</p> <p>Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.</p> <p>Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов</p>
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	<p>Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.</p> <p>Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.</p> <p>Выявление этапов эволюции человека</p>
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	<p>Изучение экологических факторов и их влияния на организмы.</p> <p>Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом.</p> <p>Умение строить ярус и сеть растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды.</p> <p>Знание отличительных признаков искусственных сообществ - агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агро-экосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе</p>
Биосфера - глобальная экосистема	<p>Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме.</p> <p>Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.</p> <p>Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах</p>
Биосфера и человек	<p>Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.</p> <p>Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума).</p> <p>Решение экологических задач.</p> <p>Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране</p>
БИОНИКА	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Умение

строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 16 ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.16 «География» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).


Организация-разработчик: КГБПОУ «АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчики:

Вдовина Н.С. - преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ «АПТ»

Программа рекомендована ПЦК общеобразовательных дисциплин краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол м/совета № 1 от «29» _____ августа _____ 2020 год

Председатель _____  _____ Гамеева н.п

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕОГРАФИИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 43.01.02 «Парикмахер».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождения и применения географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: *личностных*:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной - речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В рабочей программе допускается проведение нескольких практических занятий в рамках одного академического часа, в этом случае практические занятия оцениваются по выбору.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение. Источники географической информации	<p>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p>Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. 2. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. 	2
Раздел 2. Политическое устройство мира	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ознакомление с политической картой мира. 4. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. 5. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. 6. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. 	4

<p>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории</p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p> <p>Практические занятия</p> <p>7. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p> <p>8. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</p> <p>9. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p>	<p>4</p>
<p>Раздел 4. География населения мира</p>	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p>Практические занятия</p> <p>10. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>11. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p> <p>12. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>13. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p> <p>14. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</p>	<p>6</p>

<p>Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p>	<p>8</p>
<p>Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p> <p>Практические занятия</p> <p>15. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</p> <p>16. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p> <p>17. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p>	<p>6</p>

	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	8
Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	4
Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>	4
Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	6
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p> <p>Практические занятия</p> <p>18. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</p> <p>19. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p>	2

<p>Раздел 7. Россия в современном мире</p>	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p> <p>Практические занятия</p> <p>20. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</p> <p>21. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p> <p>22. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</p> <p>23. Составление карт ('картосхем) внешнеторговых связей России.</p>	<p>4</p>
<p>Цель 9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Практические занятия</p> <p>24. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p> <p>25. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества</p>	<p>4</p>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение домашнего задания. Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.</p>	<p>36</p>

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

1 Новейшие изменения политической карты мира.

Особенности распределения различных видов

2. минеральных ресурсов по регионам и странам мира. Типы природопользования в различных регионах и странах мира. 3

Особенности современного воспроизводства мирового населения.

. Демографическая политика в Китае и Индии: цели,

4.

5.

методы, результаты.

4. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

5. Языки народов мира.

6. Современные международные миграции населения.

7. Особенности урбанизации в развивающихся странах.

8. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по темам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ Для студентов

- Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. —М., 2017.
- Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М, 2017.
- Петрусюк О. А. География. Контрольные задания: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. —М., 2017.
- Баранчиков Е.В., Петрусюк О,А. География. Практикум: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. —М., 2017.
- Гладкий Ю.Н.,Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Гладкий Ю.Н.,Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
- Кузнецов А.П.,Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. —М., 2014.
- Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М, 2014.

Для преподавателей

- География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
- География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса». География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
- Домогацких Е.М.,Алексеевский Н.И. География: в 2 ч, 10—11 классы. — М: 2014.
- Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Www. Wikipedia. Org (сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет- энциклопедии).
- Www. Faostat3. Faо. Org (сайт международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО),
- Www. Minerals. Usgs. Gov/minerals/pubs/county (сайт геологической службы США).
- Www. School-collection. Edu. Ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. К
ОН
ТР
ОЛ
Б И
ОЦ
ЕН
КА
РЕ
ЗУ
ЛЬ
ТА
ТО
В
ОС
ВО
ЕН
ИЯ
ДИ
СЦИПЛИНЫ

Результаты обучения
(освоенные умения, усвоенные знания)

оценки результатов
обучения

Формы и методы
контроля и

- контрольная работа;
- оценка практических заданий;
- контрольная работа;
- оценка выполнения практических заданий;
- контрольная работа;
- оценка выполнения практических заданий;

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождения и применения географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

оценка выполнения
практических заданий;

оценка выполнения
заданий;

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80 -89	4	хорошо
70 -79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии

2. Политическое устройство мира	<p>Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p> <p>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>
3. География мировых природных ресурсов	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p> <p>Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики</p>
4. География населения мира	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
География отраслей третичной сферы	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и</p>

мирового хозяйства	<p>пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение доказывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
География населения и хозяйства Африки	<p>Умение доказывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами</p>

	<p>природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
7. Россия в современном мире	<p>Умение объяснять современные особенности экономикогеографического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

ОГ10П по профессии 09.01.03.

Мастер по обработке цифровой
информации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский политехнический техникум»



зам.

Утверждаю Зам.
директора по УР
Т.А.Рожкова

« 29 »

августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДЛ7 Экология

по профессии 09.01.03. Мастер по обработке цифровой
информации

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.17 Экология разработана на основе Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО», 25 февраля 2015 г.).


Организация-разработчик: КГБПОУ «АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчики:

Кошошенкова Е.М. - преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ

Программа рекомендована ПЦК краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол № 1 от «29» _____ 2020 год

Председатель _____  Гамеева Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии и специальности и реализуется на основе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Освоение содержания учебной дисциплины «Экология», обеспечивает достижение студентами следующих результатов: *личностных*:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня сформированности интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для

изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее *достоверность* для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающего с я 53 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИИ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
и том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
Конспекты, рефераты, создание презентаций, составление докладов	
Выполнение домашнего задания	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.	<p>Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</p> <p>Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> выполнение домашнего задания, проработка конспектов	1	
Раздел 2. Экология как научная дисциплина	<p>Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.</p> <p>Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».</p> <p>Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Экологические факторы и их влияние на организмы.</p> <p>Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.</p>	6	
	<i>Самостоятельная работа:</i> выполнение домашнего задания, проработка конспектов	2	
Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность	<p>Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты.</p> <p>Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.</p> <p>Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. .</p> <p>Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.</p> <p>Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.</p> <p>Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.</p>	12	

	<p>Демонстрация Схема агроэкосистемы. Практическое занятие 2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.</p>		£ *5
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, проработка конспектов</p>	<5	
Раздел 4. Концепция устойчивого развития	<p>Возникновение концепции устойчивого развития. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологические след и индекс человеческого развития. Демонстрации Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след. Практическое занятие 3. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, проработка конспектов</p>	4	
Раздел 5. Охрана природы	<p>Природоохранная деятельность. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов). Демонстрации Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России. Практическое занятие 4. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, проработка конспектов</p>	4	

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
 - Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
 - Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- и счерпаем ости.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы
 - Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
 - История и развитие концепции устойчивого развития.
 - Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
 - Основные экологические приоритеты современного мира.
 - Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
 - Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
 - Популяция как экологическая единица.
 - Причины возникновения экологических проблем в городе.
 - Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
 - Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
 - Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
 - Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
 - Система контроля за экологической безопасностью в России.
 - Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
 - Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
 - Структура экологической системы.
 - Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
 - Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
 - Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости

2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Е ЗИС011 ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотона современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
3	
Знание основных положений устойчивого развития	и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	

Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы и России и основных типов Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их	Умение пользоваться основными методами научного познания:

охрана	описанием, измерением, наблюдением - для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране
--------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплекты учебно-наглядных пособий по темам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска с мультимедиапроектором.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ Для студентов

Валова В. Д. Экология. — М., 2017

Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Марфсин И. И. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.

Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.

Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Тугшкин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.

Для преподавателей

Марфенин Н. Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов). www.ecoculture.ru (Сам экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Экология», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p><i>личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; <p><i>метапредметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; <p><i>предметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	<p>Самостоятельная работа, контрольная работа, тест, практическая работа Практическое занятие</p> <p>Решение проблемных задач, доклады, сообщения, исследования, проект Проект, самостоятельная работа Самостоятельная работа, практическая, тест Практическая работа, самостоятельная работа Решение проблемных задач, проект, практическая работа</p> <p>Доклады, сообщения, рефераты, проект, самостоятельная работа, самостоятельная работа, проект</p> <p>Доклады, сообщения и самостоятельная работа</p> <p>Проект, самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа, практическая и контрольная работа, тест</p> <p>Практическая работа, самостоятельная работа</p> <p>Решение проблемных задач, проект, практическая работа</p>

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70 -79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

Приложение 3 к ОПОП по
профессии 09.01.03. Мастер по
обработке цифровой информации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский политехнический техникум»


Утверждаю Зам.
директора по УР
Т.А.Рожкова
« 29 » Августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУДд.19 Планирование карьеры и профессионального роста
по профессии: 09.01.03. Мастер по обработке цифровой информации**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДд.19 «Планирование карьеры и профессионального роста» разработана в целях профилактики антивиталяного поведения среди обучающихся на основе приказа Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 4882 от 17.09.2014 г. «О мерах по повышению жизнестойкости студентов профессиональных образовательных организаций» и методического пособия «Особенности формирования жизнестойкости и совладения с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.01.02 «Парикмахер», а также потребностей выпускников в формировании компетентности в понимании сущности и значимости своей собственной профессии, технологии поиска работы и построения профессиональной карьеры.

Организация-разработчик:

Краевое государственное образовательное учреждение профессионального образования «Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

1. Ильгеева Анна Павловна, методист краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована ПЦК краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол комиссии ___1___ от «_29_» _____ 2020 год

Председатель ПЦК _____ Гамеева Н.П

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	7
3	Условия реализации учебной дисциплины	21
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОУДд.19 «Планирование карьеры и профессионального роста» является частью основной профессиональной образовательной программы (вариативная составляющая) по подготовке по профессии СПО 43.01.02 «Парикмахер».

Учебная дисциплина может использоваться по любым программам подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для обеспечения формирования профессиональной компетентности студентов в планировании карьеры и профессионального роста и формирования их готовности к собственной адаптации в трудных жизненных ситуациях и в условиях профессионального определения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав дополнительных дисциплин общеобразовательного цикла ОГ10П (вариативная составляющая).

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины - сформировать умения и знания по планированию профессиональной деятельности, технологиям трудоустройства, оптимизации процесса адаптации в профессиональной сфере жизни.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- анализировать жизненные ценности;
- формулировать и составлять индивидуальный план жизненных и личностно-профессиональных целей; определять средства их достижения;
- применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в личной и профессиональной деятельности;
- разрабатывать план личного трудоустройства с определением задач продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры и профессионального становления;
- использовать источники информации для трудоустройства, изучения личностных качеств;
- демонстрировать личную технологию поиска работы; эффективного использования своего времени, планирования собственной деятельности;
- использовать знания дисциплины в процессе освоения содержания ОПОГ1 и перспектив своей будущей профессии.
- создавать пакет документов для самопрезентации и создания личного портфолио;
- правильно вести себя в момент собеседования с работодателем.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- сущность понятий «самореализация», «профессиональный выбор» и «профессиональная карьера», «жизнестойкость», «стресс»,

- «конкурентоспособность»;
- социально-физиологические и психологические особенности личности;
- технологию эффективной коммуникации;
 - особенности делового общения;
 - понятие уверенного, неуверенного, агрессивного поведения.
 - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности;
 - понятия: рынок труда и рабочая сила в соответствии с общепринятой терминологией;
 - место специальности в социально-экономической сфере;
 - профессиональную характеристику специальности, направления и виды профессиональной деятельности;
 - квалификационные требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО и профессионального стандарта;
 - организацию и обеспечение образовательного процесса в колледже;
 - формы и методы самостоятельной работы студента;
 - способы анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии (специальности);
 - слагаемые успешной карьеры;
 - специфику построения личной жизненной стратегии и профессиональной карьеры;
 - сущность основных технологий построения профессиональной карьеры, способов конструктивного общения;
 - источники информации о возможностях трудоустройства с определением задач для профессионального становления.

Данная дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций :

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 103 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 69 часов;
самостоятельная работа обучающегося 34 часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины
«Планирование карьеры и профессионального роста»**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	103
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе: <i>самостоятельная работа над индивидуальной домашней работой решение ситуационных задач разработка проектов изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы</i>	
Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета (на основе рубежного контроля по каждому разделу)	

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Планирование карьеры и профессионального роста»

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психологические ресурсы профессиональной карьеры		24	
Тема 1.1. Введение в дисциплину «Планирование карьеры и профессионального роста»	Содержание учебного материала	4	
	1 Предмет, цели, задачи и структура дисциплины.		2
	2 Процесс личного планирования. Понятие профессионального самоопределения. Самооценка как основа самоопределения. Формирование адекватной самооценки. Ценности и их роль в профессиональной сфере. Мотивация как путь формирования жизненных ценностей. Формирование жизненных смыслов и жизнеутверждающих ценностей, личностно-профессиональных целей. Постановка жизненных и профессиональных целей.		"3
	Практические занятия	2	
	Анализ жизненных ценностей. Обсуждение темы: «Жизнь высшая ценность человека» Постановка личностно-профессиональных целей. Определение сфер профессиональной деятельности по Е.А Климову.		
	Самостоятельная работа	2	
	Изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы. -составление перечня «Основных жизненных ценностей»; -составление перечня «Мои ближайшие жизненные цели»;		
Тема 1.2. Социально-профессиональное самоопределение личности	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие личности. Характер и темперамент - фундамент личности.		2
	2 Социально-физиологические и психологические особенности личности в процессе социально-профессионального самоопределения. Современные психологические методы исследования личности. Интересы личности. Определение профессиональных интересов. Склонности и способности человека как фактор его определения в жизни. Способы определения склонностей и способностей. Слагаемые успешной карьеры.		2
	Практические занятия	2	
	Разработка карты самоанализа		
Самостоятельная работа	2		

	Подготовка сообщения «Склонности и способности человека как фактор его определения в жизни.»			
Тема 1.3. Принципы формирования жизнестойкости и совладания личности с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями в конфликтной реальности современного общества	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Кризис социальной адаптации и профессионального развития студентов. Проблемы и риски на пути социально-профессионального самоопределения и построения карьеры человека в конфликтной реальности современного общества. Виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека..		2
	2.	Понятие «Жизнестойкость». Компоненты жизнестойкости: оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные способности и умения.		2
	3.	Психологические основы решения проблем. Мыслительные операции: сравнение, классификация, обобщение, анализ, синтез, абстрагирование как средство решения проблем. Выбор необходимых источников информации при решении проблемы. Нестандартные способы решения проблем. Эвристические способы разрешения проблем: метод мозгового штурма, метод ключевых вопросов, круглый стол, системный оператор, ТРИЗ. Обобщенный алгоритм решения проблем.		n
	4.	Презентация результатов решения проблемы. Выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы. Программы решения проблем. Проверка результатов решения проблемы. Оценка результатов. Контроль, самоконтроль и коррекция. Способы представления результатов. Анализ возможных источников ошибок		2
	5.	Особенности формирования жизнестойкости личности и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями на пути социально-профессионального самоопределения и развития.		
	6.	Здоровый образ жизни как социально профессиональная ценность современной молодежи. Развитые волевых качеств личности, помогающих в стрессовых ситуациях;		2
	7.	Коппинг - стратегии в трудных жизненных ситуациях. Способы противостояния негативному воздействию социальной среды. Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях. Как преодолевать тревогу		2
	8.	Понятие «Стресс». Эффективные виды борьбы со стрессом. Способы выхода из стресса.		
	Практические занятия		4	
Решение ситуационных задач на различные трудные жизненные ситуации; Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсов молодого				

	<p>поколения России.</p> <p>Проведение анализ альтернативных ресурсов для решения социальных проблем молодежи.</p> <p>Практические задания по обучению расслаблению (контроль дыхания, расслабление мышц); обучение совладанию (техники решения проблем); обучение навыкам саморегуляции своего состояния и поддержания здорового образа жизни (Основы саморелаксации).</p> <p>Составление плана деятельности на основе известной (заданной) технологии.</p> <p>Определение перечня личных ресурсов для решения конкретной проблемы в профессиональной деятельности.</p> <p>Анализ ситуации. Формулировка и постановка проблемы. Описание проблемы. Оценка проблемы.</p> <p>Отработка умений «видения» и «обозначения» проблем в разных сферах жизнедеятельности человека. Сбор данных, необходимых для решения проблемы.</p> <p>Элементы тренинга: «Как успешно преодолевать трудности?»</p> <p>Элементы арт-терапии в борьбе со стрессом.</p>		
	Самостоятельная работа	4	
	-Мини-сочинение по теме «Жизнестойкий человек и как им стать?», «мы выбираем жизнь!», «В чем ценность жизни», «как успешно преодолевать трудности?»		
	-Рисунок «Карта моей жизни»		
Тема 1.4. Технология эффективной коммуникации	Содержание учебного материала	4	
	1. Общение и его стороны. Роль восприятия в процессе общения. Позиции в общении. Общение как коммуникация. Конструктивное общение. Деструктивное общение. Невербальные средства общения.		2
	2. Понятие конфликта (конфликтной ситуации). Типология конфликтных личностей. Управление конфликтами: предупреждение, регулирование и разрешение. Методы разрешения конфликтов. Способы улучшения общения и выхода из конфликта.		
	Практические занятия	2	
	Анализ конкретных ситуаций. Определение позиции в общении. Определение невербальных средств коммуникации.		
	Элементы тренинга «конфликт в колледже со студентами, преподавателями, родителями, сверстниками и пути выхода из конфликтной ситуации», «эффективного делового общения»		
	Самостоятельная работа	2	
	Решение ситуационных задач по выходу из конфликта		
Тема 1.5. Признаки и	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие уверенного, неуверенного и агрессивного поведения. Достоинства других людей.		2

условия	Практические занятия	2	
уверенного поведения и демонстрация его	Анализ ситуаций на предмет соответствия уверенному, неуверенному и агрессивному поведению. Элементы тренинга уверенного поведения: «Мой мир», «Работа с Я-образом», «Почувствуй себя любимым», «Иду по жизни легко», «Агрессия и гнев» - формирование адекватной самооценки у студентов, социального доверия		
	Самостоятельная работа	2	
	Решение ситуационных задач по уверенному, неуверенному и агрессивному поведению		
Раздел 2. Введение в профессию (специальность)		24	
Тема 2.1. Спектр профессий, необходимых на рынке труда и требования к ним	Содержание учебного материала	4	
	1 Сущность и основные положения Закона Российской Федерации «Об образовании» как правовой основы образовательного процесса в системе СПО. Формы получения образования. Виды образовательных учреждений. Социальные гарантии граждан на образование. Среднее профессиональное образование. Понятия «профессия», «специальность». Образовательные траектории. Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность по профессии (специальности).		2
	Практические занятия	2	
	Работа с основными нормативными документами, регламентирующим профессиональную деятельность по профессии (специальности).		
	Самостоятельная работа	2	
	Определение степени востребованности профессии (специальности) и современных требований к специалисту. Подготовка сообщения по формированию образовательных траекторий.		
Тема 2.2. Квалификационная характеристика выпускника по профессии (специальности)	Содержание учебного материала	8	
	1 Основные понятия: квалификация, профессия, специалист. Квалификационные требования к специалисту и рабочим профессиям: понятие, назначение, отличия. Нормативные документы, регламентирующие эти требования, их статус (обязательность). Профессиональные стандарты. Требования ФГОС СПО по специальности. Квалификационные справочники должностей руководителей, специалистов и служащих. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям специалистов, служащих и рабочих профессий по данной специальности. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и рабочих разрядов: назначение, коды специалистов, разряды и категории (при наличии), требования к ним. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: необходимость, формы. Диплом об окончании учебного заведения: структура и содержание.		2

	2	Требования ФГОС СПО по профессии (специальности). Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника. Виды профессиональной деятельности. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы: общие компетенции, профессиональные компетенции.		°
	Е фактические занятия		4	
	Анализ и обсуждение: области профессиональной деятельности, видов профессиональной деятельности, общих компетенций выпускника			
	Самостоятельная работа		4	
	Заполнение таблицы «Функции и требования к профессии (специальности)» с использованием ФГОС СПО и профессионального стандарта.			
Тема 2.3. Сущность и социальная значимость своей будущей профессии	Содержание учебного материала		8	
	1.	Общая характеристика экономического потенциала региона. Современное состояние экономики региона и её отраслей. Ведущие предприятия отрасли и их характеристика. Оценка социальной значимости своей будущей профессии.		л J
	2	Региональные инвестиционные программы и перспективы отраслевого рынка труда.		л
	J	Профессиональные цели и ценности будущего специалиста.		2
	4	Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в образовательном учреждении.		2
	5	Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста. Формы и методы профессиональной переподготовки, депрофессионализации и модернизации профессиональных знаний и навыков с учетом конъюнктуры регионального рынка труда и требований рабочего места.		2
	Практические занятия		4	
	- Проведение анализа текущего спроса и предложений на региональном рынке труда (в разрезе профессий и специальностей колледжа). Составление, используя различные источники, функциональных обязанностей работника в соответствии с требованиями к профессии или специальности - Проведение сравнительного анализа различных профессиональных ситуаций по заданным критериям.			
	Самостоятельная работа		4	
	Изучение региональных инвестиционных программ и перспектив отраслевого рынка труда. Составления таблицы с перечнем задач по реализации региональных инвестиционных программ соответствующей отрасли. Определение перечня индивидуальных ресурсов для решения			

	профессиональных задач..... Подготовка реферата по теме «Сущность и социальная значимость своей будущей профессии»		
Тема 2.4. Учебно-методическое обеспечение профессии (специальности)	Содержание учебного материала	2	
	1 Учебно-методическое обеспечение специальности; назначение. Учебно-методические документы, конкретизирующие и дополняющие ФГОС СПО по специальности. Перечень этих документов: учебные планы, программы, методические указания и рекомендации, учебная литература. Учебные рабочие планы: назначение, общность и различия. Специфика рабочего учебного плана по специальности		2
	Практические занятия	1	
	Изучение структуры и содержание учебного плана по профессии (специальности)		
	Самостоятельная работа	1	
	Анализ методических указаний и рекомендаций для студентов по освоению профессии (специальности). Знакомство с перечнем учебных, методических изданий и дополнительной литературы, электронных образовательных ресурсов по профессии (специальности) фонда библиотеки КГБПОУ АПТ.		
Тема 2.5. Организация учебного процесса по профессии (специальности)	Содержание учебного материала	2	
	1 Обучение по учебным циклам. Организационные формы учебного процесса: лекции, семинары, практические, лабораторные занятия, консультации, их назначение, особенности. Профессиональная практика: назначение, виды, организация (учебная практика, производственная практика) Распорядок дня студента. Бюджет времени: максимальная учебная нагрузка, объем часов на аудиторию и самостоятельную внеаудиторную работу студента в течении недели. Организация учебного процесса: расписание, его структура, учебные графики занятий. Материально-техническое обеспечение учебного процесса: кабинеты, лаборатории, наглядные пособия, технические средства обучения и др. Промежуточная аттестация. Государственная аттестация. Права и обязанности обучающихся. Формы и процедуры текущего контроля знаний.	~	2
	2 Организация самостоятельной учебной деятельности обучающегося. Самоорганизация учебного труда. Работа над конспектом теоретических занятия. Особенности подготовки к лабораторным и практическим занятиям. Подготовка к зачету, экзамену. Работа с опорными схемами. Научно-исследовательская (проектная) работа.		2
	Практические занятия	1	
	Собеседование по организации образовательного процесса, видам учебнопроизводственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации , организации		

	внеаудиторной самостоятельной работы. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка доклада по правам и обязанностям студента. Экскурсия по кабинетам, мастерским и лабораториям колледжа по направлению профессии или специальности		
Раздел 3. Эффективное поведение на рынке труда и проектирование профессиональной карьеры		21	
Тема 3.1. Рынок труда и профессий: современные тенденции	Содержание учебного материала	2	
	1 Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда и профессий. Источники и носители информации о рынке труда и рынке профессий. Анализ рынка образовательных услуг. Конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений		3
	Практические занятия	1	
	Изучение спроса и предложений на рынке труда в профессионально-квалифицированном разрезе на региональном рынке труда		
	Самостоятельная работа Подготовка доклада «Анализ состояния современного рынка труда и профессий»	1	
Тема 3.2. Конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений	Содержание учебного материала	2	
	1 Конкурентоспособность как основное требование к работнику на рынке. Основные понятия. Формирование представлений о составляющих конкурентоспособности работника на рынке труда, требованиях работодателей к выпускникам.		2
	Практические занятия	1	
	Выполнение упражнения «Как специалист я...»; Составление «Портрета конкурентоспособного человека» на рынке труда»; Проведение деловой игры «Конкурентоспособный человек на рынке труда»;		
	Самостоятельная работа Составление плана повышения личной конкурентоспособности	1	
Тема 3.3. Поиск работы	Содержание учебного материала	2	
	1 Определение целей поиска работы. Обсуждение преимуществ целенаправленного поведения. Анализ профессиональных ценностей; постановка целей поиска работы.		2
	2 Возможности и ограничения при поиске работы. Самопознание и формирование позитвного «Я» при поиске работы. Составление		2

	-1 профессионально-психологического портрета: образование, возраст, личные качества, движение в разных сферах. Формирование представлений о структуре, правилах и способах формирования собственного портфолио (мой портрет, достижения, коллектор и др.), 1 подготовка и проведение самопрезентации в ситуации трудоустройства		
	Практические занятия	1	
	Построение образа желаемого будущего; Составление карты ожиданий от будущей работы; Определение своих сильных сторон и преимуществ как работника. Расширение своих сильных сторон и преимуществ как работника. Составление профессионально-психологического портрета. Требования к составлению презентаций		
	Самостоятельная работа	1	
	Рисуем свой профессионально-психологический портрет. Подготовка к самопрезентации. Составление собственного портфолио. Разработка структуры собственного портфолио. Поиск возможных для себя вариантов трудоустройства.		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	
Подготовка презентационных документов и материалов	1 Основные понятия темы. Презентационные документы соискателей, востребованные на рынке труда сегодня: профессиональные резюме, автобиография, мини-резюме, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо, Их целевое назначение, виды, структура, требования к подготовке, преимущества и функциональные ограничения. Состав Пакета презентационных ограничений.		2
	Практические занятия	1	
	Подготовка пакета презентационных документов. Каждым обучающимся. Анализ, экспертиза и доработка (корректировка) Пакета документов. Подготовка текста самопрезентации		
	Самостоятельная работа	1	
	Заполнение форм резюме на сайтах		
	Подготовка пакета собственных презентационных документов.		
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	2	
Стратегия и тактика поиска работы	1 Основные понятие темы. Подготовка к поиску работы. Пути поиска работы; информационно-поисковый и активно-действенный. Способы поиска работы. Их характеристика, возможности и ограничения. Освоение конкретных способов поиска работы: анализ объявлений о вакансиях; анализ информации, размещенной организациями о себе;		2

		обращения и посреднические структуры для расширения возможностей поиска работы; привлечение друзей, родственников, знакомых для поиска вариантов занятости; поисковые действия (в т.ч. телефонные звонки, поисковые и по вакансиям; личные обращения в кадровые службы и руководителей предприятий); размещение информации о себе; рассылка презентационных документов; участие в информационно-деловых встречах для выпускников; использование собственного информационного сайта, странички в социальных сетях, этика телефонного общения.		
	2	Ошибки и затруднения при поиске работы, способы их преодоления. Формирование представлений о возможных видах мошенничества при трудоустройстве. Оценка готовности к поиску работы.		2
		Практические занятия	1	
		Анализ объявлений о вакансиях; Сопоставление требований вакансии с возможностями выпускника; Поиск вариантов работы в информации, размещенной организациями о себе; Составляем список «помощников» в поиске работе и трудоустройстве; Ролевая игра : «Звонок работодателю» Тестирование: «Умеете ли вы говорить по телефону»; Проектируем свою траекторию занятости после окончания колледжа; Учимся справляться с ошибками и затруднения при поиске работы.		
		Самостоятельная работа	1	
		Поиск адресов сайтов с вакансиями по профессии (специальности) Освоение способов активного поиска работы. Разработка собственного плана поиска работы.		
Тема 3.6.		Содержание учебного материала	2	
Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства	2	Структура этапы делового общения. Способы взаимодействия в процессе общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Способы структурного анализа делового общения. Способы ролевого анализа делового общения на основе теории Э.Берна. Трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции) и пути их преодоления.		2
		Практические занятия	1	
		Деловое общение и ситуация поиска работы и трудоустройства. Анализ структурных элементов деловой беседы. Элементы тренинга структурирования устного выступления. Освоение значения жестов людей. Учимся понимать мимику. Проведение процессуального анализа делового общения. Определение и отработка ролевых позиций в ситуации делового общения.		

	Проведение самооценки «Насколько приятным человеком в общении я являюсь», отработка вежливых форм общения. Подбор способов преодоления типичных манипуляций в общении.		
	Самостоятельная работа	<i>1</i>	
	Оценка готовности к деловой беседе. Учимся по позам и жестам «немного кино» понимать героев. Учимся убеждать, способы убеждения.		
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	2	
Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве	1 Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Подготовка к собеседованию Типичные вопросы работодателей. Отработка навыков проведения собеседования, формирование готовности ответить на типичные вопросы, возникающие в процессе собеседования. Освоение способов преодоления возможных трудностей во время подготовки и прохождения собеседования при приеме на работу. Этапы и методы проведения собеседования.		2
	Практические занятия	1	
	Мини-игра «Подготовка к собеседованию» Подготовка в мини-группах выступления: о правилах поведения на собеседовании: о причинах, по которым работодатель отказывает претендентам при приеме на работу; о том как «провалить» собеседование. Решение ситуационных задач (собеседование при трудоустройстве, конфликтные и нестандартные ситуации, ситуации с разным типом поведения работодателя и др). Учимся понимать позицию работодателя. Правила заполнения заявления при приеме на работу.		
	Самостоятельная работа	<i>1</i>	
	Решение ситуационных задач. Составление собственного перечня вопросов для собеседования. Проведение самооценки готовности к прохождению собеседования. Формулировка положительных и отрицательных личностных качеств.		
Тема 3.8.	Содержание учебного материала	2	

Трудоустройство и адаптация на рабочем месте.	1	Правовые основы трудоустройства: Положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства. Формы найма на работу. Документы оформления трудового правоотношения работника и работодателя, документы, необходимые работнику при приеме на работу. Трудовой договор, его сущность, типы, основные разделы, условия. Нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, гарантии заключения, принципы защиты трудовых прав. Прохождение испытания при трудоустройстве: виды испытаний при приеме на работу: биографический метод, интервьюирование, анкетирование, наблюдение, пробная работа и т.д. Подготовка к испытаниям при приеме на работу		2
	2	Адаптация выпускников на рабочем месте. Виды адаптации. Задачи работника на период адаптации, критерии успешной адаптации. Как влияет начало работы на жизнь человека, преимущества, связанные с началом работы. Правильное поведение выпускника в период адаптации на рабочем месте. Ошибки и затруднения выпускников в период адаптации, способы их преодоления. Понятие о моббинге. Саморегуляция. Управление поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях. Освоение способов саморегуляции. Планирование профессионального развития.		2
	Практические занятия		1	
	Изучение трудового договора в свете Закона о труде и Трудового кодекса РФ. Решение ситуационных задач. Знакомство с вариантом тестовых заданий, предлагаемых при приеме на работу; Составление памятки «Как подготовиться к испытаниям при приеме на работу» Ролевая игра «Мой первый рабочий день»			
	Самостоятельная работа		1	
	Исправление ошибок в трудовом соглашении. Проведение пробного тестирования по трем различным тестам, выбранным самостоятельно или предложенным преподавателем Мини-сочинение «Какое профессиональное будущее я хочу построить.»			
Тема 3.9. Типичные и особенные требования работодателя к	Содержание учебного материала		2	

работнику.	1	Письменная и устная коммуникация: ' Служебная переписка как форма деловой коммуникации. Понятие внутренней и внешней переписки. Виды и типы деловой коммуникации. Структура и композиция деловых писем. Автобиография, служебная записка, письменная благодарность, правила их составления. Другие виды деловых бумаг. Новые информационные технологии в деловой коммуникации (электронная почта, интернет, телеконференция). Презентация.		2
	2	Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности		
	Практические занятия		1	
	<ul style="list-style-type: none"> Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры (телефограмма, объявление). Оценка продукта письменной коммуникации. Элементы тренинга структурирования устного выступления. <ul style="list-style-type: none"> Определение процедуры групповой коммуникации и вопросов для группового обсуждения. Проведение дебатов (по выбранной теме студентами) Тренинг группового взаимодействия и развития лидерских качеств. Подготовка к защите группового проекта и его презентации (по выбранной самостоятельно теме в разрезе своей специальности).			
	Самостоятельная работа		1	
* Составление служебной записки простой и сложной структуры.				
Тема ЗЛО Планирование профессионального развития	Содержание учебного материала		3	
	1	Успех и профессиональное развитие. Стадии профессионального развития. Факторы, обеспечивающие успешное профессиональное продвижение. Освоение способов проработки профессионального развития. Определение вариантов профессионального развития каждым учащимся. Постановки карьерных целей. Планирование личной карьеры. Алгоритм формирования успешной карьеры.		2
	Практические занятия		1	
	Знакомство с «историями успеха» Анализ личностных качеств и неправильных действий, которые могут мешать успешному профессиональному развитию.			

	Определяем, что такое «Профессиональный успех». Планирование собственного профессионального развития.		
	Самостоятельная работа	<i>1</i>	
	Тестирование «выбор карьерного пути» Составление индивидуального плана профессионального развития.		
	Всего:	69	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация учебной дисциплины «Планирование карьеры и профессионального роста» предполагает наличие учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Методическое обеспечение дисциплины:

Презентации, Видеофильмы, Контрольно-оценочные средства по дисциплине.

Технические средства обучения:

ПК, проектор, демонстрационный экран, акустическая система.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы *Основные источники:*

1. Ахмедова С. Х. Старт в будущее: вопросы адаптации выпускников на рынке труда: учебно-методическое пособие / С. Х. Ахмедова. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2012. - 88, [3] с. [Электронный ресурс].

3. Федоряка Н.И., Карташова СИ. и др. Методические рекомендации по составлению и оформлению резюме для студентов и выпускников/ Мичуринск - наукоград РФ, 2014 - 32. [Электронный ресурс].

4. Симбирских Е.С., Алиханова Т.П., Брянских И.В., Карташова С.Н., Федоряка И.И., Железняк О.В. Методическое пособие «Трудоустройство: правила оформления документов при приеме на работу»/ Мичуринск-наукоград РФ, 2014 - 33 с.

Дополнительные источники:

2. Рубштейн Н. - Антикризисный тренинг - Москва, 2010.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2010.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. - М.: Смысл, 2001.
5. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2003.
6. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. Общая психология. В 7 т/г. Под ред. Братуся Б.С. Т.4. М.: Академия, 2007.
7. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., УРАО, 1998
8. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. М., 2006.
9. Кабаченко Т.С. Психология управления человеческими ресурсами. СПб, 2003.
10. Климов Е.А. Введение в психология труда. М., 2004
11. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006.
12. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. М., 2007
13. Киселева, Е. В. Планирование и развитие карьеры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / 13. В. Киселева. - Вологда: Легия, 2010. - 332 с. [Электронный ресурс].
14. Департамент молодежной политики и общественных связей Минсиорттуризма России. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии. Методическое пособие для комитетов по делам молодежи «Профессиональное развитие молодежи в современных условиях». Часть 2: Профориентация и построение карьеры. Москва 2009г.
15. Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты...) [Электронный ресурс]: Уч. пос./С.Д.Резпик, И.А.Игошина и др.; Под ред. С.Д.Резника - 2 изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 320с.: Режим доступа: <http://xnanium.com/bookread.php?book=389913>.
16. Гречишников В.М. Как вести себя на рынке труда: методическое пособие / В.М. Гречишников, В.Н. Киестягшп, О.Ю. Суднева — Самара: Изд-во Самар, гос. аэрокосм, ун-та, 2010.-75с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.petropal.narod.ru>
Сайт, созданный Петровым Павлом для Психологической службы Дворца творчества детей и юношества, г. Петрозаводска.
Сайт содержит Интернет-ресурсы для психолога: в большом количестве книги и тесты, а также бланки для тестирования.
2. <http://www.psychol.ras.ru>
3. <http://www.hpsy.ru>
4. <http://www.flogiston.ru>
Неофициальный сайт факультета психологии МГУ.
Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация - в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Часть сайта для психологов профессионалов содержит:
 - Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
 - Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
5. www.cszum.bmstu.ru - Сайт межрегионального координационно-аналитического центра по проблемам трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования МГТУ им. Н.Э.Баумана.
6. www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки Российской Федерации.
7. www.lexed.ru - Федеральный Центр образовательного законодательства.
4. www.consultant.ru - Консультант Плюс.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Планирование карьеры и профессионального роста

5.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - анализировать жизненные ценности;	Анализ и оценка выполнения практического задания
- формулировать и составлять индивидуальный план жизненных и личностно-профессиональных целей; определять средства их достижения;	Анализ и оценка выполнения практического задания
- применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Анализ и оценка выполнения практического задания
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Анализ и оценка выполнения практического задания
- определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в личной и профессиональной деятельности;	Анализ и оценка выполнения практического задания

- разрабатывать план личного трудоустройства с определением задач продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры и профессионального становления;	Анализ и оценка выполнения практического задания
- использовать источники информации для трудоустройства, изучения личностных качеств;	Анализ и оценка выполнения практического задания
- демонстрировать личную технологию поиска работы; эффективного использования своего времени, планирования собственной деятельности;	Анализ и оценка выполнения практического задания
- использовать знания дисциплины в процессе освоения содержания ОПОП и перспектив своей будущей профессии.	Анализ и оценка выполнения практического задания
- создавать пакет документов для самопрезентации и создания личного портфолио;	Анализ и оценка выполнения практического задания
- правильно вести себя в момент собеседования с работодателем.	Анализ и оценка выполнения практического задания
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - сущность понятий «самореализация», «профессиональный выбор» и «профессиональная карьера», «жизнь и стиль», «стресс», «конкурентоспособность»;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- социально-физиологические и психологические особенности личности;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- технологию эффективной коммуникации;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- особенности делового общения;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- понятие уверенного, неуверенного, агрессивного поведения.	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности; - понятия: рынок труда и рабочая сила в соответствии с общепринятой терминологией;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- место специальности в социально-экономической сфере;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- профессиональную характеристику специальности, направления и виды профессиональной деятельности;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос

- квалификационные требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО и профессионального стандарта;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- организацию и обеспечение образовательного процесса в колледже;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- формы и методы самостоятельной работы студента;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- способы анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии (специальности);	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- слагаемые успешной карьеры;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- специфику построения личной жизненной стратегии и профессиональной карьеры;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- сущность основных технологий построения профессиональной карьеры, способов конструктивного общения;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- источники информации о возможностях трудоустройства с определением задач для профессионального становления.	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос

Приложение №3 К ОПОП по профессии 09.01.03 Мастер по
обработке цифровой информации

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**


Утверждаю Зам.
директора по УР
Т.А.Рожкова
« 29 » Августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

. 20 Основы финансовой грамотности

Профиль профессионального образования: социально-экономический

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Пояснительная записка рабочей программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Настоящая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» предназначена для подготовки квалифицированных рабочих по профессии 43.01.02. «Парикмахер».

При составлении рабочей учебной программы дисциплины «Основы финансовой грамотности» за основу взят Федеральный государственный образовательный стандарт и учебная программа учебного курса по Финансовой грамотности в образовательных организациях (среднее профессиональное образование) 2014.

На освоение рабочей учебной программы дисциплины «Основы финансовой грамотности» предусмотрено всего:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часа;

Из них: теоретических занятий - 22 часа

практических занятий - 14 часов

- самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы финансовой грамотности»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.02 «Парикмахер».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации дополнительных образовательных программ по повышению квалификации, переподготовке работников квалифицированного труда данного профиля профессионального образования без опыта работы и с опытом работы на предприятиях сферы обслуживания и производства .

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к дополнительным учебным дисциплинами общеобразовательного цикла.

1. Цели

- Приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

2. Требования к обучающимся

При изучении данного курса желательно, чтобы обучающиеся уже владели базовыми знаниями (в объёме основной школы) об источниках денежных средств семьи и возможных направлениях расходов, о семейном бюджете, инфляции и валютных курсах.

3. Результаты обучения

3.1. Личностные (личностные характеристики и установки):

- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего как своё право на получение банковского вклада в размере страхового лимита, так и свою обязанность возвращать кредиты;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности и жизни семьи;
- ответственное отношение к семье — стремление к повышению её благосостояния путём правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг;
- понимание устройства банковской системы в России, её значимости для каждого человека;
- осознание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий;
- понимание необходимости оценки своего финансового состояния и возможностей при взятии кредита как дополнительного финансового обязательства;
- понимание сути кредита и основных условий кредитования;

- понимание того, к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств и как уменьшить риски;
- осознанное неприятие рисков, связанных с игрой на рынке FOREX;
- осознание того, что деньги могут работать и приносить доход;
- понимание возможной доходности и рискованности осуществления операций на фондовом рынке;
- готовность к образованию, в том числе самообразованию, при осуществлении каких-либо операций на фондовом рынке;
- осознание того, что инвестирование средств в фондовый рынок требует серьезной работы и анализа, а также постоянного внимания, чтобы вовремя уловить важные изменения;
- понимание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам;
- гражданская позиция ответственного члена российского общества, осознающего свои права на получение налоговых вычетов и обязанность платить налоги, уважающего закон и правопорядок;
- нравственное сознание и поведение в отношении уплаты налогов, основанное на понимании того, на что идут налоги в государстве;
- ответственное отношение к семье, связанное с пониманием необходимости своевременной уплаты налогов и осознанным неприятием рисков, связанных с их неуплатой;
- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего как своё право на получение пенсии, так и обязанность получать не «серую», а официальную зарплату;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью посредством инвестирования в него денежных средств, в том числе с использованием такой услуги, как добровольное медицинское страхование;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности по нахождению способов увеличения своей будущей пенсии;
- осознание того, что нужно не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств на старость, в том числе используя страхование жизни;
- понимание существования рисков в окружающем мире и возможности их сйижения через систему страхования;
- осознание того, что человек может сам повлиять на своё будущее;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем;
- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего права и обязанности наёмного работника, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности и роста личных доходов;
- владение этикой трудовых отношений;
- понимание роли финансового менеджмента в условиях современной российской экономики и важности ведения правильной бухгалтерии фирмы;
- понимание причин банкротства фирм для осознанного принятия решения о дальнейшем сотрудничестве с данной фирмой;
- понимание роли профсоюзов в улучшении положения наёмных работников и связи деятельности профсоюзов с безработицей;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми при реализации групповых проектов;
- способность к творческой и ответственной деятельности при разработке бизнес-планов;
- ответственное отношение к семье, выражающееся в понимании рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов через понимание сложности и ответственности занятия бизнесом;
- гражданская позиция члена российского общества, осознающего не только свои права, но и ответственность перед другими людьми за возможное

непредумышленное нанесение им материального ущерба через страхование гражданской ответственности;

- готовность к труду и образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной предпринимательской деятельности;
- осознание необходимости продуманного начала своей бизнес-деятельности;
- гражданская позиция ответственного члена российского общества, уважающего закон и не поддающегося на уловки финансовых мошенников;
- ответственное отношение к своей семье, основанное на понимании наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций;
- понимание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений);
- осознание того, что деньги необходимо хранить в надёжном месте;
- понимание того, как строятся финансовые пирамиды и как не попасться на предложения их организаторов.

3,2, *Метапредметные (компетенции и умения):*

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий (ОК-7).
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);
- пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния;
- оценивать надёжность банка;
- сравнивать условия по вкладам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач;
- оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи и связанные с этим риски;
- оценивать необходимость приобретения жилья в ипотеку и выбирать подходящий вариант;
- принимать решение о необходимости инвестирования денежных средств тем или иным способом;
- соотносить доходность и риск при размещении сбережений в банках и паевых инвестиционных фондах (ПИФах);
- различать средства граждан в банках, которые застрахованы Системой страхования вкладов (ССВ), от тех средств, которые не застрахованы ССВ;
- учитывать сумму страхового лимита при размещении денежных средств на банковских депозитах;
- обращаться за страховым возмещением по вкладу или текущему счёту, если у их банка отозвали лицензию;
- пользоваться своими банковскими картами по всему миру;
- не путать дебетовую карту с кредитной;
- использовать банковскую карту для оплаты в торговых точках;
- использовать банковскую карту для оплаты покупок в Интернете;
- пользоваться банкоматами;
- различать вклад с капитализацией процентов и вклад без капитализации процентов;
- рассчитывать ожидаемый доход от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов;
- делать выбор между различными видами сберегательных вкладов;

- определиться со сроком вклада;
- выбирать, в какой валюте хранить деньги;
- правильно выбирать банк для размещения сберегательного вклада;
- в случае необходимости внимательно читать договор с банком;
- оценивать целесообразность и реальность взятия кредита;
- рассчитывать размер ежемесячной выплаты по кредиту;
- определить, во сколько обойдётся кредит и может ли семья его себе позволить;
- оценивать отношение между расходами и использованием кредитной ответственности;
- различать банковский кредит и микрокредит;
- соотносить вид кредита с его целью;
- пользоваться рефинансированием ипотечного кредита;
- отличать сберегательный сертификат от сберегательного вклада;
- определять стоимость пая ПИФа при покупке и продаже;
- определять, насколько рискованным является ПИФ;
- пользоваться кредитной картой;
- различать ситуации, когда стоит, а когда не стоит пользоваться кредитной картой;
- получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ, коммерческих банков и Агентства по страхованию вкладов;
- находить и интерпретировать рейтинги банков;
- при необходимости получать ряд финансовых консультаций разной степени точности и беспристрастности;
- идентифицировать ту рекламу, которая может оказывать влияние на людей, чтобы заставить их купить банковские продукты;
- оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;
- выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях;
- оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта;
- соотносить доходность и риск при размещении сбережений в ценных бумагах;
- снижать риски с помощью услуг страховых организаций;
- отличать систематический риск от несистематического;
- снижать риски при формировании инвестиционного портфеля;
- рассчитывать изменение стоимости денег во времени;
- сравнивать облигацию и сберегательный вклад с точки зрения их преимуществ и недостатков;
- различать государственные и корпоративные облигации с точки зрения их рискованности;
- определять, когда стоит покупать облигации;
- находить и интерпретировать рейтинги надёжности облигаций;
- сравнивать такие ценные бумаги, как акции и облигации, с точки зрения их преимуществ и недостатков для держателей;
- сокращать риск при вложении денег в акции, пользуясь определёнными правилами;
- компетентно следить за новостями компании, чьи акции приобретены на её сайте и в прессе;
- оценивать ситуацию в экономике по динамике биржевых индексов и принимать адекватные решения по своим ценным бумагам;
- отличать доверительное управление ценными бумагами от ПИФа;
- различать два способа инвестирования в фондовый рынок — через брокера и через управляющую компанию;
- выбирать ПИФы с активным или пассивным инвестированием в зависимости от личного отношения к риску;
- различать плавающий, фиксированный и регулируемый валютные курсы;
- противостоять соблазну поиграть на рынке FOREX, чтобы не потерять все свои сбережения;
- отличать налоги, которые платят физические лица, от налогов, которые платят юридические лица;
- рассчитывать величину подоходного налога (НДФЛ);
- отличать доходы, которые облагаются по ставке 13 %, от доходов, которые облагаются по ставке, отличной от 13 %;
- различать налоги на доходы и налоги, связанные с имуществом;
- рассчитывать величину транспортного налога;

- различать пропорциональные и прогрессивные налоги с точки зрения их преимуществ и недостатков;
- заполнять налоговую декларацию и своевременно подавать её в налоговые органы;
- оформить идентификационный номер налогоплательщика (ИНН);
- пользоваться личным кабинетом налогоплательщика в Интернете для получения информации о своей налоговой задолженности;
- отличать стандартные и социальные налоговые вычеты от имущественных вычетов;
- различать пени и штраф;
- беспрепятственно организовывать свои отношения с государством в налоговой сфере;
- быстро реагировать на изменение налогового законодательства (по общим вопросам) и определять своё поведение в соответствии с изменениями;
- различать обязательное пенсионное страхование (государственное) и добровольные (дополнительные) пенсионные накопления;
- рассчитывать пенсионные отчисления со своей официальной зарплаты в ПФР и в НПФ;
- проверять состояние своего лицевого счёта в ПФР;
- определять приблизительный размер будущей пенсии и его возможные изменения, пользуясь пенсионным калькулятором;
- проверять, делает ли работодатель пенсионные отчисления;
- делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах (НПФ);
- правильно выбирать НПФ;
- пользоваться корпоративным пенсионным планом;
- сравнивать альтернативные способы накопления на пенсию;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величина накоплений на протяжении трудоспособного возраста и ежемесячный доход после окончания трудовой карьеры;
- сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант;
- отслеживать в прессе и на сайте Министерства труда и социальной защиты изменения в российской пенсионной системе и учитывать их при создании своих пенсионных накоплений;
- правильно составлять резюме при поиске работы;
- правильно вести себя на собеседовании;
- пользоваться своими правами на рабочем месте;
- пользоваться своими правами в случае увольнения;
- отличать перспективных работодателей от неперспективных и надёжных от ненадёжных;
- рассчитывать выручку фирмы;
- рассчитывать прибыль фирмы;
- определять последствия банкротства компании для работника и экономики в целом;
- получать выходное пособие в случае ликвидации компании;
- использовать переговорную силу профсоюза для защиты прав наёмных работников и улучшения условий труда;
- получать пособие по безработице в случае необходимости;
- находить в различных источниках актуальную информацию по защите своих трудовых прав;
- оценивать влияние образования, профессиональной подготовки и повышения квалификации на последующую карьеру и личные доходы;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для возможности увеличения своего дохода и роста благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать ситуации, требующие активного отстаивания своих прав (например, при увольнении или банкротстве компании);
- использовать законодательно определённые права в соответствующих ситуациях;
- отличать предпринимательскую деятельность от работы по найму;
- развивать в себе необходимые качества для предпринимательской деятельности и приобретать недостающие навыки;
- рассчитывать простейшие финансовые показатели деятельности фирмы и анализировать их;
- вычислять рыночную стоимость компании;
- сравнивать бизнес-проекты, используя метод приведённых денежных потоков;

- идентифицировать и различать 7 видов потерь на производстве;
- формулировать бизнес-идею;
- определять необходимые ресурсы для создания бизнеса;
- использовать соответствующие сайты в Интернете для поиска компетентных сотрудников
- оценивать издержки производства товара (услуги);
- различать потенциальные источники финансирования на этапе создания бизнеса;
- оценивать, как быстро могут окупиться вложения, сделанные на начальном этапе создания бизнеса;
- различать организационно-правовые формы предприятия с точки зрения их преимуществ и недостатков для ведения бизнеса;
- находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса;
- составлять бизнес-план по алгоритму;
- находить идеи для собственного дела;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- придумывать нестандартные решения для бизнеса;
- оценивать предложения по созданию и ведению бизнеса;
- владеть языковыми средствами — ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии;
- сохранять свои сбережения в периоды высокой инфляции;
- принимать меры для защиты своих сбережений от резкого падения курса рубля;
- сокращать кредитный риск своего капитала;
- снижать ценовой (рыночный) риск;
- распознавать различные виды финансового мошенничества;
- различать номинальный и реальный ВВП;
- находить данные о ВВП России на сайте Федеральной службы статистики;
- оценить необходимость добровольного страхования и правильно выбрать страховую компанию;
- рационально вести себя в случае экономического кризиса;
- не попадаться на уловки телефонных и интернет-мошенников;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- отличать финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;
- находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб;
- сопоставлять полученную информацию из различных источников;
- отслеживать в Интернете информацию об инфляции, изменении валютного курса и экономических кризисах и учитывать её при принятии собственных финансовых решений, связанных с расходами и сбережениями;
- критически относиться к рекламным предложениям из различных источников;
- оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования денежных средств.

3.3. Предметные (базовые знания):

- как работает банковская система в России;
- каков стандартный набор услуг коммерческого банка;
- как коммерческие банки зарабатывают деньги;
- что такое банкротство банка;
- кто и как регулирует коммерческие банки в России;
- что такое Система страхования вкладов (ССВ) и зачем она нужна;
- что подлежит, а что не подлежит страхованию через ССВ;
- чем отличается дебетовая карта от кредитной;
- для чего нужна дебетовая карта;
- что делать, если вы потеряли банковскую карту;
- каковы преимущества и недостатки банковских карт по сравнению с наличными деньгами;
- как работают сберегательные вклады;
- для чего может быть полезен сберегательный вклад;

- в чём отличие вклада с капитализацией процентов от вклада без капитализации процентов;
- в чём особенности вклада с возможностью пополнения и вклада с возможностью частичного снятия средств;
- как выбрать банк для открытия вклада;
- как определить надёжность банка;
- зачем нужно внимательно читать банковские контракты;
- в каких случаях стоит брать кредиты в банке;
- что делать, чтобы узнать эффективную ставку по кредиту;
- что нужно, чтобы взять кредит;
- об особенностях микрокредитов, предоставляемых микрофинансовыми организациями;
- какие существуют виды кредитов;
- что такое ипотека и как ею лучше воспользоваться для улучшения жилищных условий;
- каковы основные показатели, на которые нужно смотреть при выборе ипотеки;
- почему выгодно воспользоваться рефинансированием ипотечного кредита;
- как ПИФы приносят доход;
- что драгоценные металлы тоже являются средством сбережения;
- что такое кредитная карта;
- почему надо быть осторожным с кредитной картой;
- что такое риск;
- какие риски связаны с использованием банковских услуг;
- что чем больше риск, тем выше должна быть доходность;
- что риски тем ниже, чем на больший срок сделаны инвестиции;
- почему иногда растут или падают в цене отдельные компании, а иногда весь рынок;
- почему диверсификация является золотым правилом успешных инвестиций;
- какие отрасли относятся к контрциклическим;
- почему изменяется стоимость денег во времени;
- какие риски связаны с облигациями;
- какой доход приносят облигации;
- что такое корпоративная облигация;
- почему государство выпускает облигации;
- что акции бывают двух типов: обыкновенные и привилегированные;
- из чего складывается доходность акций;
- почему акции более рискованный инструмент, чем облигации;
- от чего зависят цены акций;
- что такое IPO;
- как работает фондовая биржа;
- кто может торговать на фондовой бирже;
- чем может быть полезен биржевой индекс;
- как на практике можно получить доступ к торгам на бирже;
- что такое комиссия, выплачиваемая брокеру за услуги;
- на что обратить внимание при выборе агента;
- какие риски связаны с инвестированием денежных средств в денежные бумаги;
- какой валютный курс используется в России;
- как определяются курсы валют на валютной бирже;
- как государство может регулировать курсы валют;
- как физические лица могут торговать иностранной валютой;
- каковы четыре типа риска, с которыми сталкиваются участники рынка FOREX;
- что рынок FOREX наименее надёжное вложение средств;
- что такое страхование и от каких рисков оно защищает;
- какие виды страхования существуют в России, какие из них являются обязательными, а какие — добровольными;
- что такое налоги и зачем они нужны;
- какие доходы облагаются налогом;
- какие существуют виды налогов на имущество;
- кто должен платить тот или иной налог;

- в каких случаях необходимо самостоятельно подавать налоговую декларацию;
- почему нужно платить налоги;
- чем грозит неуплата налогов;
- что такое ИНН и зачем он нужен;
- в каких случаях необходимо подавать налоговую декларацию;
- каковы сроки подачи налоговой декларации и штрафы за несвоевременную подачу;
- какие доходы не облагаются налогом;
- какие бывают налоговые вычеты и в каких случаях их можно получить;
- какие есть виды пенсии и кому они положены;
- какие существуют способы накопления на пенсию;
- как работает государственная пенсионная система в России;
- что происходит с деньгами, направленными в Пенсионный фонд РФ (ПФР);
- что такое страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования;
- что учитывает новая формула расчёта пенсий;
- что делает негосударственный пенсионный фонд (НПФ) с деньгами вкладчиков;
- с какого возраста выплачивается пенсия;
- почему важно получать не «серую», а официальную зарплату;
- почему государственные пенсии не могут быть высокими в будущем;
- почему стоит не только полагаться на государство в вопросах накопления пенсии, а думать о дополнительных (добровольных) пенсионных накоплениях;
- о том, что некоторые компании практикуют корпоративные пенсионные планы;
- какие существуют альтернативные способы накопления на пенсию;
- почему важно инвестировать в своё здоровье;
- что такое предпринимательство;
- каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности;
- какими качествами должен обладать предприниматель;
- каковы основные показатели эффективности фирмы;
- какие факторы влияют на прибыль компании;
- чему равна справедливая стоимость компании;
- чем полезен метод приведённых денежных потоков;
- как можно повысить эффективность бизнеса путём устранения потерь на производстве;
- каковы типичные ошибки начинающих предпринимателей;
- каковы основные этапы создания собственного бизнеса;
- каковы основные правила создания нового бизнеса;
- какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса;
- каковы основные правовые аспекты ведения бизнеса;
- каковы преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия;
- как зарегистрировать предприятие;
- что такое бизнес-план и зачем он нужен;
- какие разделы входят в бизнес-план;
- о том, что создание собственного бизнеса связано с большими рисками;
- какие существуют программы (в стране, регионе, городе), направленные на поддержку молодых предпринимателей;
- куда можно обратиться за помощью в случае открытия собственного дела;
- чем опасна для экономики в целом и для каждой отдельной семьи высокая инфляция;
- какие риски связаны с резким снижением курса рубля по отношению к доллару или евро;
- с чем связан кредитный риск;
- с чем связан ценовой (рыночный) риск;
- как снизить физический риск;
- с чем связан предпринимательский риск;
- что при столкновении с риском мошенничества необходимо обратиться в правоохранительные органы;
- каковы негативные последствия экономических кризисов как для экономики в целом, так и для отдельных людей;

- как важен такой статистический показатель, как валовой внутренний продукт (ВВП);
- почему большая дебиторская задолженность подвергает фирмы риску во время кризисов;
- каковы примеры последних экономических кризисов;
- как вести себя в случае экономического кризиса;
- о том, что существует финансовое мошенничество;
- как работают фальшивомонетки;
- в чём заключается опасность взаимодействия с фальшивыми банками и как от них защититься;
- почему нельзя высылать и сообщать по телефону свои паспортные данные неизвестным лицам;
- что существуют поддельные платёжные терминалы;
- как работает финансовая пирамида и чем она опасна для своих вкладчиков;
- каковы основные способы сокращения финансовых рисков;
- куда обращаться в случаях потери (кражи) документов (паспорта, банковской карты, сберкнижки и др.);
- какова мера ответственности государства в случаях финансового мошенничества.

2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>14</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Календарно-тематический план

№	Наименование темы	Кол-во часов	Самостоят. Работа часов	Всего часов
1	Банки: чем они могут быть вам полезны Проверочная работа №1	7	2	9
		1	2	3
2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	5	1	6
3	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду Контрольная работа №1	2	1	3
		1	2	3
4	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	2	1	4
5	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	2	1	3
6	Финансовые механизмы работы фирмы Проверочная работа №2	2	1	3
		1	2	3
7	Собственный бизнес: как создать и не потерять	7	2	10
8	Риски в мире денег: как защититься от разорения Контрольная работа №2 в виде зачетная работа	3	1	4
		1	2	3
		1		1
	ИТОГО	36	18	54

Внесены изменения в Главу №7 Собственный бизнес: как создать и не потерять - увеличение на 2 часа. Связано это с тем, что

- в учебном плане выделено 36 часов
- на данную главу необходимо большее количество часов.

Содержание программы:
базовые понятия по каждой теме

ТЕМА 1. БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ

Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк, Система страхования вкладов

(ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта,

ТЕМА 2. ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

Фондовый рынок, неопределенность, финансовый риск, инвестиционный портфель, диверсификация, облигация, дисконтирование, корпоративные облигации, номинал, купон, дефолт, государственные и муниципальные облигации, акция, дивиденд, IPO, фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление, пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX, валютная интервенция, спред.

ТЕМА 3. СТРАХОВАНИЕ: ЧТО И КАК НАДО СТРАХОВАТЬ, ЧТОБЫ НЕ ПОПАСТЬ В БЕДУ

Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания.

ТЕМА 4. НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ И ЧЕМ ГРОЗИТ НЕУПЛАТА

Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.

ТЕМА 5. ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ

Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию.

ТЕМА 6. ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАБОТЫ ФИРМЫ

Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие, выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.

ТЕМА 7. СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ

Предпринимательство, предприниматель, показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании, метод приведённых денежных потоков, метод бережливого производства, бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-

инкубаторы, юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО), бизнес-план, лизинг.

ТЕМА 8. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ: КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ РАЗОРЕНИЯ

Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис, финансовое мошенничество, фальшивомонетчики, поддельные платёжные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.

Рекомендуемая литература

Основная литература

Жданова А. О. Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПО. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительная литература

- 1) Ахапкин С. Д. Лоция бизнеса. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
- 2) Архипов А. П. Азбука страхования: Для 10—11 классов общеобразоват. учрежд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.
- 3) Балакина А. П. Налоги России. Курс «Основы налоговой грамотности». 10—11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
- 4) Берзон Н. И., Аршавский А. Ю. и др. Фондовый рынок: Учеб, пособие, — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2009.
- 5) Волгин В, В. Открываю автомастерскую: Практ. пособие. — М.: Дашков и К⁰, 2009.
 - 6) Голди Д., Мюррей Г. Инвестиционный ответ: Как защитить своё финансовое будущее. — М.: Альпина Паблишер, 2011.
 - 7) Горелый В. И., Бондарчук П. К. Банковская система России: Учеб, пособие. 2-е изд., дораб. — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005.
 - 8) Грэм П. Самые трудные уроки для стартапов. — <http://www.perevedem.ru/article/hardestjessons.htm>.
 - 9) Грэм П. Советы стартапам. —<http://www.perevedem.ru/article/tipsfor-startups.htm>.
 - 10) Ёлгина Елена. Налоги за два часа. — М.: Альпина Паблишер, 2013.
 - 11) Конаш Дмитрий. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. — М.: Альпина Паблишер, 2012.
 - 12) Малкиел Б. Десять главных правил для начинающего инвестора / Пер. с англ. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.
 - 13) Мишкин Ф. Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков. 7-е изд. — М.: И. Д. Вильямс, 2006.
 - 14) Орлов-Карба П. А. Обязательное социальное страхование в Российской Федерации. — М.:

Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007.

15) Розанова Н. М. Банк: от клиента до президента: Учеб, пособие, 8—9 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

16) Симоненко В. Д. Основы предпринимательства. 10—11 кл.: Учеб, пособие. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.

17) Фабоцци Ф. Финансовые инструменты. —М.: ЭКСМО, 2010.

18) Шарп У., Александер Г., Бэйли Дж. Инвестиции / Пер. с англ. — М.:ИНФРА-М, 1997.


КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета	- письменная проверка - тестовый контроль; - экспертная оценка результатов устных опросов

<p>описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям; описывать ключевые статьи государственного бюджета России</p>	<p>- тестовый контроль; - экспертная оценка результатов устных опросов</p>
<p>объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов</p>	<p>- письменная проверка; - экспертная оценка результатов устных опросов</p>
<p>анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; находить и оценивать экономическую информацию; рационально планировать семейный бюджет; оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства; осваивать различные способы решения экономических задач; рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций; обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям, приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства. Знания:</p>	<p>- письменная проверка - тестовый контроль; - экспертная оценка результатов устных опросов</p>
<p>о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании;</p>	<p>- устная проверка - тестовый контроль »экспертная оценка результатов устных опросов</p>
<p>об экономической деятельности фирм и государства;</p>	<p>- письменная проверка - тестовый контроль; - экспертная оценка результатов устных опросов</p>
<p>о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах.</p>	<p>- тестовый контроль - экспертная оценка результатов устных опросов</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 к ОПОП
по профессии
09.01.3 «Мастер по обработке
цифровой информации»

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

 Утверждаю Зам.
зам. директора по УР
Т.А.Рожкова
« 29 » Августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД д. 21 Основы проектной и исследовательской деятельности

по профессии: 09.01.03 «Мастер по обработке
цифровой информации»

Аннотация программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДд.21 «Основы проектной и исследовательской деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной по выбору обучающихся, предлагаемой образовательной организацией и предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования технического, социально-экономического, естественнонаучного и гуманитарного профилей в пределах программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям и профессиям среднего профессионального образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Организация - разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

1. Ильгеева А.П., методист, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и рекомендована ПЦК точных и естественно-научных дисциплин

Протокол № __1 от «__29__» _____ 2020г.

Председатель ПЦК _____ Гамеева Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДд.21 «Основы проектной и исследовательской деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДд.21 «Основы проектной и исследовательской деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

09.01.3 «Мастер по обработке цифровой информации»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Учебная дисциплина ОУДд.21 «Основы проектной и исследовательской деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла и является обязательным компонентом основной профессиональной образовательной программы по профессии:

09.01.3 «Мастер по обработке цифровой информации»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы «Основы исследовательской деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование умений обучающихся формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности искать и находить информацию в разных источниках, анализировать полученную информацию;
- развитие умения выполнять научно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления, презентации, проекта;
- вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.
- освоение правил оформления и защиты исследовательской работы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДд.21 «Основы проектной и исследовательской деятельности» направлено на достижение следующих **результатов**:

личностных:

- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, а также сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - толерантное сознание и поведение, готовность вести диалог с другими людьми;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность понятий о исследовательской деятельности; ее методах и приемах, основных видах исследовательской деятельности;
- владение умением анализировать текст, подвергать его информационной переработке, выделять необходимую информацию;
- владение умением представлять полученную информацию в виде тезисов, конспектов, рефератов;
- владение умением оформлять учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы, готовить иллюстративный материал.

Реализация программы учебной дисциплины ОУДд.21 «Основы проектной и исследовательской деятельности» предполагает обязательное самостоятельное выполнение обучающимися индивидуальных проектов под руководством педагога-руководителя. Темы проектов могут соответствовать одной или нескольким изучаемым на 1- 2 курсах общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым или профильным).

Результатом изучения дисциплины будет готовый проект и его защита.

Содержание учебной дисциплины

1. **Исследовательская деятельность и ее специфика.** Исследовательская деятельность и ее этапы. Выбор темы исследования, постановка целей, задач, определение объекта и предмета исследования. Гипотеза исследования, объект и предмет.
 2. **Методы исследовательской деятельности.** Методы, выбор методов исследования. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, классификация, индукция, дедукция, обобщение. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперименты, опыт, анкетирование, опрос.
 3. **Поиск, накопление и обработка научной информации.** Виды научных документов. Поиск информации в печатных и электронных источниках. Работа с каталогом, работа в сети Интернет. Отбор информации. Переработка информации: конспект, план, тезисы, таблицы, схемы.
 4. **Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.** Сообщение. Струшуря сообщения, основные требования к структуре и содержанию сообщений. Проект. Реферат. Структура реферата, основные требования. Курсовая работа. Структура курсовой работы, основные требования. Содержательная часть работы. Дипломная работа и дипломный проект. Структура, основные требования. Презентация, основные требования к презентации. Подбор иллюстративного материала.
 5. **Оформление исследовательской работы.** Общие требования к оформлению и стилю исследовательской работы. Оформление введения и заключения. Оформление цитат и ссылок. Оформление списка литературы.
 6. **Защита исследовательской работы.** Публичная речь. Требования к публичной речи: точность, логичность, чистота, выразительность, убедительность. Этапы подготовки публичного выступления, его структура. Ведение научной дискуссии. Умение формулировать вопросы, отвечать на поставленные вопросы. Доказывать свою точку зрения, приводить примеры и аргументы. Процедура защиты исследовательской работы.
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины ОУДд.02 «Основы проектной и исследовательской деятельности»**

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	61
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические работы	19
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
выполнение индивидуального проекта	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДД.02 «Основы проектной и исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Исследовательская деятельность и ее специфика	Содержание учебного материала	4
	1.1 .Исследовательская деятельность и ее этапы Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Подготовка научных и научно-технических работников. Ученые степени и ученые звания. 1.2.Выбор темы исследования, постановка целей, задач, определение объекта и предмета исследования	
	Практические занятия	2
	П.з. № 1 Исследовательская деятельность и ее этапы П.з. № 2 Выбор темы исследования, постановка целей, задач, определение объекта и предмета исследования	
	Самостоятельная работа - Подготовка информационного сообщения: « Этапы исследования, определение последовательности действий на каждом этапе выполнения индивидуального проекта»; Подготовка «Выбор индивидуальной темы исследования»; - Научно-исследовательская деятельность студента	2
Тема 2. Методы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	4
	2.1. Теоретические методы исследования 2.2. Эмпирические методы исследования	
	Практические занятия	2
	П.з. № 3 Теоретические методы исследования. П.з. № 4 Эмпирические методы исследования «Особенности научного познания»	
	Самостоятельная работа - Подготовка информационного сообщения: « Теоретические и эмпирические методы исследования по индивидуальному проекту»; - Подготовка отчета к практическим занятиям; - Научно-исследовательская деятельность студента;	2
Тема 3. Поиск, накопление и обработка научной информации	Содержание учебного материала	4
	3.1.Виды научных документов. Поиск информации в печатных и электронных источниках. 3.1.Переработка информации: конспект, план, тезисы, таблицы, схемы	

	Практические занятия	2
	П.з. № 5 Виды научных документов. Поиск информации в печатных и электронных источниках	
	П.з. № 6 Переработка информации: конспект, план, тезисы, таблицы, схемы.	
	Самостоятельная работа	2
	- Составление глоссария; - Написание конспекта первоисточника; - Научно-исследовательская деятельность студента;	
Тема 4. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ	Содержание учебного материала	10
	4.1. Сообщение, его структура, основные требования. Проект 4.2. Реферат. Структура реферата, основные требования 4.3. Курсовая работа. Структура курсовой работы, основные требования. 4.4. Дипломная работа и дипломный проект (итоговая квалификационная работа). Структура, основные требования 4.5. Презентация, основные требования к презентации	
	Практические занятия	5
	П.з. № 7 Сообщение, его структура, основные требования. Проект. П.з. № 8 Реферат. Структура реферата, основные требования. П.з. № 9 Курсовая работа. Структура курсовой работы, основные требования. П.з. № 10 Дипломная работа и дипломный проект (итоговая квалификационная работа). Структура, основные требования П.з. № 11 Презентация, основные требования к презентации	
	Самостоятельная работа	5
	- Написание эссе; - Подготовить реферат по направлению темы исследования; - Составление опорного конспекта по теме: «Курсовая работа. Структура курсовой работы»; - Составление графологической структуры (по теме итоговая квалификационная работа); - Создание материалов презентаций; - Научно-исследовательская деятельность студента;	
Тема 5. Оформление исследовательской работы	Содержание учебного материала	8
	5.1. Общие требования к оформлению и стилю исследовательской работы 5.2. Оформление введения и заключения 5.3. Оформление цитат и ссылок 5.4. Оформление списка литературы	

	Практические занятия	2
	Пл. №12 Общие требования к оформлению и стилю исследовательской работы. Пл. № 13 Оформление введения и заключения. Пл. № 14 Оформление цитат и ссылок. Пл. № 15 Оформление списка литературы	
	Самостоятельная работа	4
	- Составление глоссария; - Решение ситуационных задач (кейсов); - Написание аннотации; - Написание рецензии; - Научно-исследовательская деятельность студента;	
Тема 6. Защита исследовательской работы	Содержание учебного материала	9
	6.1. Публичная речь. Требования к публичной речи 6.2. Этапы подготовки публичного выступления, его структура. Ведение научной дискуссии. 6.3. Процедура защиты исследовательской работы.	
	Практические занятия	1
	Пл. № 16 Публичная речь. Требования к публичной речи. Пл. № 17 Этапы подготовки публичного выступления, его структура. Пл. № 18 Ведение научной дискуссии. Процедура защиты исследовательской работы	
	Самостоятельная работа	7
	- Составление анкет, вопросов интервью и беседы; - Составление кроссвордов по теме и ответов к ним; - Научно-исследовательская деятельность студента; - Научно-исследовательская деятельность студента;	
	Всего	39

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Исследовательская деятельность и ее специфика	<ul style="list-style-type: none">- Выделять этапы исследования, определять последовательность действий на каждом этапе;- Определять цели, задачи, объект и предмет исследования;- Выделять гипотезу исследования, актуальность и значимость.
Методы исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none">- Определять и выбирать методы исследовательской деятельности в зависимости от цели исследования;- Ориентироваться в теоретических и эмпирических методах исследования.
Поиск, накопление и обработка научной информации	<ul style="list-style-type: none">- Извлекать необходимую информацию из различных источников;- Ориентироваться в многообразии источников, уметь выбирать авторитетные;- Владеть вторичной переработкой научной информации.
Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ	<ul style="list-style-type: none">- Владеть умениями составлять, оформлять исследовательские работы различного вида.
Оформление исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none">- Оформлять структурные части исследовательской работы: введение, заключение, список литературы.
Защита исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none">- Осуществлять подготовку устного публичного выступления;- Уметь задавать и отвечать на вопросы, вести научную дискуссию

3. Условия реализации учебной дисциплины

6.4. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Основы проектной исследовательской деятельности» требует наличия учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной исследовательской деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия (презентации к занятиям);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережкова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2010.
2. Кудинова С.В. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала (Электронный ресурс): методическое пособие для преподавателей. - Киров, 2015.

Дополнительные источники: (из представленных ниже источников используются отдельные упражнения или специальные тексты (фрагменты текстов), адаптированные в соответствии с программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1. Виноградова И.А. Пишем рефераты, доклад, выпускную квалификационную работу. - Режим доступа: http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/91279-pishem-referat-dokladr_vvpusknuyu.htm.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов, руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.м.н., проф. Е.Я. Когана. - Самара, 2010.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. - Самара, 2010.
4. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. - СПб., 2015.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М.,

- 2010.
6. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - Режим доступа: <http://www.studmed.ru/Dastiihova-ip-tavasova-nv-osnovy-uehebno-issledovatel'skov-dewateloosti-studentov>
 7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М., 2010.
 8. Ступицкая М.А. Что такое учебный проект? - М., 2010.
 9. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. - Режим доступа: <http://dis.s.rsh.ru/dadoc/sdoc291wu.ixlf>
 10. Единая система конструкторской документации. - Режим доступа: <http://www.robot.bmstu.m/Mes/GOST/»;Ost-eskd.html>

Интернет-ресурсы:

1. www.mgsim.ru
2. www.edic.ru
3. www.rsl.ru
4. www.encyclopedia.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Введение учебной дисциплины «Основы проектной исследовательской деятельности» обусловлено введением Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, предъявляющим требования к активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, формированию готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной, творческой деятельности.

Учебная дисциплина направлена на духовное и профессиональное становление личности обучающегося через организацию активных способов действий. Работая над проектом, обучающийся приобретет способность к организации коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности.

При реализации программы учебной дисциплины «Основы проектной исследовательской деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными.

Основной целью преподавания дисциплины «Основы проектной исследовательской деятельности» является формирование условий для введения проектно-исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся.

Содержание дисциплины составляют сведения об исследованиях и их роли в практической деятельности человека, об основных методах и этапах исследовательского процесса, о различных видах проектов и проектных продуктах. В дисциплине подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, что позволяет применять его в проектах различных типов и направлений.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, мозговой штурм, обсуждение.

Каждое занятие включает в себя теоретическую (познавательную) часть и практические задания. После занятий предполагается домашнее задание, которое предполагает закрепление полученных знаний и умений или выполнение похожих заданий в новых условиях.

Результатом изучения дисциплины будет готовый проект и его защита. Лучшие проекты будут представлены на конференции в конце учебного года. По результатам конференции учащиеся награждаются грамотами (дипломами) за 1, 2 и 3 место.

Дисциплина «Основы проектной и исследовательской деятельности» направлена на знакомство обучающихся с теорией и практикой организации проектноисследовательской деятельности в образовательном процессе, на вооружение их методами познания и формирование познавательной самостоятельности.

На занятиях используются не только традиционные формы работы, но и современные образовательные технологии, ведется работа в группах, работа над проектами, возможно проведение интегрированных уроков с посещением производственных мастерских и т.д. В рамках изучения учебной дисциплины, с учетом внедрения профессионально - ориентированного модуля, прослеживаются междисциплинарные связи. Согласно расписанию организована консультационная помощь обучающимся.

Данная рабочая программа **способствует формированию общих компетенций:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Индивидуальный проект обучающегося по общеобразовательной учебной дисциплине «Индивидуальное проектирование»

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели- организации работы над индивидуальным проектом

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося - будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных

- действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта долэ/сны отражать:

- ~ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта

- индивидуальный проект по учебной дисциплине выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.


Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных: способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>Оценка выполнения самостоятельной и практической работы Устный опрос</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, а также сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Оценка практической деятельности Индивидуальное наблюдение за процессом организации самостоятельной деятельности студента и продуктом самостоятельной деятельности</p>
<p>толерантное сознание и поведение, готовность вести диалог с другими людьми;</p>	<p>Наблюдение, оценка совместной работы в группе</p>
<p>метапредметных: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p>	<p>Оценка выполнения практического задания, Самостоятельной работы</p>
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Оценка выполнения практического задания, Самостоятельной работы</p>
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Оценка выполнения практического задания, Самостоятельной работы</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Оценка выполнения практического задания, Самостоятельной работы</p>

<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Оценка выполнения практического задания</p>
<p>предметных: сформированность понятий о исследовательской деятельности, ее методах и приемах, основных видах исследовательской деятельности;</p>	<p>Тестирование, устный опрос; Оценка выполнения практического задания</p>
<p>владение умением анализировать текст, подвергать его информационной переработке, выделять необходимую информацию;</p>	<p>Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме); Оценка выполнения практического задания</p>
<p>владение умением представлять полученную информацию в виде тезисов, конспектов, рефератов;</p>	<p>Оценка выполнения практического задания</p>
<p>владение умением оформлять учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы, готовить иллюстративный материал</p>	<p>Оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы</p>
<p>Итоговой аттестацией по дисциплине является экзамен в форме защиты проекта</p>	

Приложение 3 ОПОП по специальности 09.01.03
Мастер по обработке цифровой информации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский политехнический техникум»


Зам. Утверждаю Зам.
директора по УР
Т.А.Рожкова
« 29 » Августа 2020 г.

.00

09.01.03

Рабочая программа учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

Савенко Е.В. - руководитель физического воспитания КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована ПЦК физической культуры и ОБЖ КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № _1_ от «_29_» августа 2020 года

Председатель _____ *Е.В.С.* Л.Д. Евженко

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Паспорт программы учебной дисциплины	7
3	Структура и содержание учебной дисциплины	9
4	Условия реализации учебной дисциплины	13
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ФК.00 Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ФК.00 Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «ФК.00 Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента,

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической

подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная,

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебнометодический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы в рамках реализации профессий среднего профессионального образования по профессиям:

Примерная Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (секционная работа)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной

образовательной программы: дисциплина является частью основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных,

регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- ~ способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; предметных:
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные нормативы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

раздел 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка		12	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	
	Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности		
	Учебно - тренировочные занятия		
	1. Высокий и низкий старт. Стартовый разгон. Финиширование. 2. Бег на дистанцию 100 метров 3. Бег по прямой с различной скоростью 4. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). 5. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» 6. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. 7. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	12	
Внеаудиторная самостоятельная работа	8		
Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).			
раздел 2. Гимнастика		6	
Внеаудиторная самостоятельная работа	2		
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной			

	направленности		
	Учебно - тренировочные занятия	6	
	1. Общеразвивающие упражнения. 2. Упражнения в паре с партнером 3. Упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	8	2
	Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).		
раздел 3. Спортивные игры		16	
	Учебно - тренировочные занятия		
	1. с/и «Баскетбол» Перемещения. 2. Владение мячом. 3. Ведение мяча с сопротивлением и без сопротивления защитника 4. Броски мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника 5. Броски мяча в корзину со средних и дальних дистанций 6. с/и «Волейбол» Перемещения. 7. Прием и передачи мяча 8. Подачи: верхняя прямая и нижняя прямая 9. Блокирование. 10. Нападающий удар 11. Тактика игры.	16	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	10	
	Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).		
раздел 4. Виды спорта по		6	

выбору			
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	
	Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности		
	Учебно - тренировочные занятия		
	1. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах. Техника безопасности занятий. 2. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины. 3. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой.	5	
Внеаудиторная самостоятельная работа	8		
Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГГО).			
Дифференцированный зачет	1		
Итого	80		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного и тренажерного залов, лыжехранилища.

Оборудование спортивного и тренажерного залов: мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные), гимнастические скамейки, волейбольная сетка, баскетбольные щиты и корзины, тренажеры (кардиотренажеры, силовые тренажеры, вибромассажеры), гантели, штанги, лыжные комплекты (лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки), Технические средства обучения: музыкальный центр

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. **Основные источники:**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: уче. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.: Издательский центр «Академия», 2017.-320с.
2. Лях В.И. Физическая культура: учеб, для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / Просвещение, 2007. - 237 с.

Дополнительные источники:

3. Амосов Н. М, Раздумья о здоровье, - М.: ФиС, 1987, - 192с.
4. Анатомия человека. Учебник для институтов физической культуры. Под ред. В.И. Козлова. - М, ФиС, 1978. - 432с.
5. Анищенко В. С. Физическая культура. Методико-практические занятия студентов: Учеб. Пособие. - М.: Изд-во РУДН, 1999. - 178с,
6. Бальсевич В. А., Запорожанов В. А. Физическая активность человека. - Киев: Здоровье, 1987.-214с.
7. Виленский М. Я., Сафин Р. С. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей. - М.: Высшая школа, 1989, - 194с.
8. Ильин В. П. Психофизиология физического воспитания-М.: Просвещение, 1980, - 245с.
9. Козлов А.М. Восточные боевые единоборства - уникальное средство формирования физического и психического здоровья детей и молодёжи // Тезисы 1- й Всероссийской конференции. 4.2. Физическая активность и здоровье. Адаптация растущего организма к физическим и учебным нагрузкам. - Екатеринбург, 1996. - С.65-67.
10. Купер Кеннет Аэробика для здоровья *It* Физкультура и спорт. - 1986. - №9. - С. 15-22,
11. Матвеев Л, П. Теория и методика физической культуры. -М: ФиС, 1991 - 459с.
12. Раевский Р. Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов. - М.: Высшая школа, 1985. ~ 246с.
13. Физическая культура ~ основа здорового образа жизни /Под ред. Н.В, Барышевой, - Самара, 1996. - 192с.

Информационные ресурсы:

1. [http://www. It-n.ru/cjmmunities](http://www.It-n.ru/cjmmunities) ~ сеть творческих учителей, сообщество учителей физической культуры;
2. [http://spo. 1 septembr.ru](http://spo.1septembr.ru) - газета «Спорт в школе»
3. [htt://sportlaws.infoosport.ru](http://sportlaws.infoosport.ru) - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры.

Сайты спортивных федераций:

1. <http://www.basken.ru> - Федерация баскетбола;

2. <http://www.shaping.ru> - Федерация шейпинга;
3. <http://www.aerobics.ru> - Федерация аэробики;
4. <http://www.volley.ru> - Федерация волейбола.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Самостоятельные работы выполняются обучающимися самостоятельно (во вне аудиторное время). При оценке самостоятельных работ обращается внимание на исчерпывающее решение поставленных задач, умелое привлечение для выполнения заданий вспомогательного материала.

При изучении тем программы проводится промежуточный контроль знаний в виде сдачи контрольных нормативов, практических занятий, решения ситуационных задач, выполнение индивидуальных групповых проектов и проблемных ситуаций. Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности профессиональных компетенций, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения.

Выполнение обучающимися практической работы на текущих занятиях позволяет проверять и оценивать результаты каждого занятия. Текущий контроль помогает установить степень усвоения материала по определённому разделу программы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;	1. защита практической работы; 2. защита рефератов; 3. зачёт
выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики;	1. защита практической работы; 2. защита рефератов; 3. решение ситуационных задач; 4. зачёт
выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;	1. защита практической работы; 2. зачёт
выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта;	1. защита практической работы; 2. решение ситуационных задач; 3. зачёт
проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, физкультурная пауза, производственная гимнастика;	1. защита практической работы; 2. защита рефератов; 3. решение ситуационных задач;

выполнять простейшие приемы самомассажа;	<ol style="list-style-type: none"> 1. защита практической работы; 2. защита рефератов;
Знания:	
влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний;	<ol style="list-style-type: none"> 1. защита практической работы; 2. защита рефератов;
формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;	<ol style="list-style-type: none"> 1. защита практической работы; 2. защита рефератов; 3. решение ситуационных задач;
требований безопасности на занятиях физической культурой;	<ol style="list-style-type: none"> 1. защита практической работы; 2. защита рефератов; 3. решение ситуационных задач; 4. тестирование;
способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	<ol style="list-style-type: none"> 1. защита практической работы; 2. защита рефератов; 3. тестирование; 4. зачёт

Приложение 3 к ОПОП по профессии 09, 01.03 Мастер по
обработке цифровой информации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский политехнический техникум»



зам.

Утверждаю Зам.
директора по УР
Т.А.Рожкова

« 29 »

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 01 Основы информационных технологий по профессии
09. 01.03 Мастер по обработке цифровой информации**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника по профессии среднего профессионального образования по профессии 09, 01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

Ефремова А.Г. - преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована ПЦК профессиональных и общепрофессиональных дисциплин краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК №_1_ от «29_» августа 2020 года

Председатель _____  Ефремова А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
1.1. Область применения программы	5
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Цели и задачи дисциплины -требования к результатам освоения дисциплины;	5
1,4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:	6
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОП.01. «Основы информационных технологий»

Настоящая программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.01.«Основы информационных технологий» предназначена для подготовки квалифицированных рабочих предприятий по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации; по профессии 09.01.01 «Наладчик аппаратного и программного обеспечения»

При составлении рабочей учебной программы по учебной дисциплине ОП.01.«Основы информационных технологий» за основу взяты:

- ФГОС СПО по профессии 230103.02 «Мастер по обработке цифровой информации»;
- обеспечения»;
- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Общероссийский классификатор рабочих профессий, должностей, служащих и тарифных разрядов»,
- «Единый тарифно-квалификационный справочник работ и рабочих профессий общероссийского классификатора профессий рабочих и должностей служащих (ОК.016- 94 ОКПДТР)»,

В рабочую учебную программу профессионального модуля входят:

- пояснительная записка,
- паспорт рабочей учебной программы профессионального модуля,
- результаты освоения профессионального модуля,
- структура и содержание профессионального модуля,
- условия реализации профессионального модуля,
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).

Освоение рабочей учебной программы по учебной дисциплине ОП.01.«Основы информационных технологий» базируется на знаниях и умениях полученных после изучения профильных общеобразовательных предметов: ОДП. 14 «Математика». ОДП. 15 «Информатика и ИКТ» и предусмотрено после их изучения.

Реализация рабочей учебной программы осуществляется в учебных кабинетах, которые обеспечены: учебно-методической документацией, мультимедийным оборудованием, наглядными пособиями, интерактивными средствами обучения.

Формы проведения, содержание образования, виды работ, а также содержание самостоятельной работы обучающихся определяется согласно пункта 3.2 паспорта рабочей программы.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения практических умений в программу дисциплины включено проведение практических занятий в компьютерном классе. При проведении практических занятий группа делится на подгруппы.

Для проверки знаний учащихся используются следующие виды контроля:

- текущий (проверочные работы, тематические тесты, практическая и самостоятельная работа);
- итоговый (дифференцированный зачет).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОП.ОЮ Основы информационных технологий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - **ОПОП**) в соответствии с **ФГОС** по профессии **09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих

Оператор электронно-вычислительных машин

Наладчик технологического оборудования

Реализация данной программы осуществляется на базе основного общего, среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с графическими операционными системами персонального компьютера (ПК): включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера;
- работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами;
- работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций, пользоваться сведениями из технической документации файлов-справок.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия: информация и информационные технологии;
- технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации;
- классификацию информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации, гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов;
- общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера;
- назначение компьютера, логическое и физическое устройство компьютера, аппаратное и программное обеспечение,
- процессор, ОЗУ, дисковую и видео подсистемы;
- периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы;
- операционную систему ПК, файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами;
- локальные сети: протоколы и стандарты локальных сетей; топологию сетей: структурированную кабельную систему, сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы, логическую структуризацию сети;
- поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей;
- идентификацию и авторизацию пользователей и ресурсов сетей;
- общие сведения о Глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресацию,

- доменные имена, протоколы передачи данных. Word Wide Web (WWW), электронную почту, серверное и клиентское программное обеспечение;
- информационную безопасность: основные виды угроз. Способы противодействия угрозам

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -117 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часа;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>52</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационные технологии			
Тема 1.1. Информация, информационные процессы и технологии	Содержание	4	
	1 Содержание учебной дисциплины и ее задачи. Сферы применения ИТ.	I	1
	2 Данные и информация. Понятие информационных процессов. Понятие информационной технологии. Инструментарий информационной технологии. Составляющие информационной технологии. Технологии сбора, хранения, передачи, обработки и представления информации.	1	2
	3 Классификация информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации. Цели внедрения и области применения информационных технологий. Современные информационные технологии. Этапы развития информационных технологий. Проблемы использования информационных технологий	I	2
	4 Технологии накопления и хранения данных. Понятие информационной системы, базы данных. Технологии обработки данных. Обработка текстовой и числовой информации. Технологии передачи и распространения информации. Гипертекстовые способы хранения и представления информации.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
Раздел 2. Средства ИКТ	1 Кодирование информации. Измерение информации. Системы счисления. Технология хранения информации. Системы управления базами данных (СУБД). Информационные системы (ИС). Таблицы кодирования информации. Этапы развития информационных технологий. Языки разметки документов (HTML, XML)		
Тема 2Л. Техническое обеспечение ПК	Содержание	4	
	1 Назначение компьютера. Архитектура ПК. Логическое и физическое устройство компьютера. Процессор, ОЗУ, дисковая и видео подсистемы.	I	1
	2 Периферийные устройства: интерфейсы, кабели, разъемы.	1	
	Практические занятия	2	
	1 Знакомство с устройствами ПК по макетам.	1	
	2 Знакомство с устройствами ПК по макетам.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	1 Характеристики устройств ПК. Периферия: устройства ввода информации, устройства вывода. История развития ПК. Процессоры Intel, AMD - поколения, характеристики. ОЗУ - устройство, поколения, характеристики. HDD - устройство, поколения, характеристики. Съёмные накопители — устройство, характеристики. Лазерные принтеры- принцип действия, устройство, картриджи.		
Тема 2.2. Программное обеспечение ПК	Содержание	78	
	1 Программное обеспечение. Классификация ПО.	2	

	2	Файловые менеджеры. Архиваторы.	2	
	3	Текстовые редакторы (MS Word, OO Writer)	6	
	4	Электронные таблицы (MS Excel, OO Calc)	6	
		СУБД (MS Access, MySQL)	6	
		Практические занятия	58	
	1	Работа с файлами и папками. Работа с файловыми менеджерами. Работа с архиваторами.	4	
	2	Работа с текстовым редактором MS Word.	20	
	3	Работа с электронными таблицами MS Excel.	20	
	4	Работа с базами данных MS Access.	16	
		Внеаудиторная самостоятельная работа		
	1	Свободное и проприетарное ПО. Поиск аналогов изученного ПО, сравнение его возможностей.		
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии				
Тема 3.1. Сети		Содержание	6	
	1	Понятие компьютерной сети. Локальные КС. Виды. Архитектура. Топология. Обзор сетевых протоколов. Протоколы передачи данных-TCP/Ip4, TCP/Ip6. Способы соединения в КС: проводной и беспроводной. Виды кабелей. Техническое обеспечение КС (маршрутизаторы, серверы).	1	1
	2	Глобальные КС. Сеть Интернет. Система адресации в сети Интернет/ Службы Интернет. Способы и скоростные характеристики подключения к Интернет, провайдер.	1	
		Практические занятия	4	
	1	Работа с таблицей маршрутизации.	1	
	2	Работа с таблицей маршрутизации.	1	
	3	Моделирование сетей, подсетей.	1	
	4	Моделирование сетей, подсетей.	1	
Тема 3.2. Интернет-технологии		Содержание	8	
	1	Всемирная паутина. Электронная почта. Чаты. Видеоконференции.	1	1
	2	Браузеры, почтовые клиенты, Клиенты.	1	
		Практические занятия	6	
	1	Работа с браузером. Поиск информации на нужную тему.	1	
	2	Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ.	1	
	3	Способы создания гипертекстовых документов.	1	
	4	Способы создания гипертекстовых документов.	1	
	5	Регистрация электронного ящика, настройка ящика через веб-интерфейс. Настройка почтового клиента. Обмен информацией через ресурс.	1	
	6	Работа с ICQ, Skype.	1	
		Внеаудиторная самостоятельная работа	3	
	1	Изучение учебной и специальной технической литературы, электронных публикаций. Проработка конспектов занятий (по вопросам, составленным преподавателем). Поиск необходимой информации по заданию преподавателя с подготовкой сообщения, доклада. Каталогизация своего		

	домашнего архива.			
Раздел 4. Информационная безопасность.				
Тема 4.1. Информационная безопасность.	Содержание		6	
	1	Основные виды угроз. Классификация вредоносных программ. Защита информации от компьютерных вирусов.	1	2
	2	Способы противодействия угрозам - антивирусы, сетевые экраны.	1	
	Практические занятия		4	
	2	Работа с антивирусом. Настройка параметров защиты.	1	
	3	Работа с антивирусом. Настройка параметров защиты.	1	
	4	Работа с антивирусом. Настройка параметров защиты.	1	
	3	Работа с антивирусом. Настройка параметров защиты.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	1	Изучение учебной и специальной технической литературы, электронных публикаций. Проработка конспектов занятий (по вопросам, составленным преподавателем). Поиск необходимой информации по заданию преподавателя с подготовкой сообщения, доклада. Каталогизация своего домашнего архива.		
Дифференцируемый зачет		2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета: «Информационные технологии» и мастерской для проведения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя имеющее доступ в Интернет;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения;

- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- оргтехника (принтер, сканер);

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- 12 учебных рабочих мест (ПК) обучающихся соединенные в ЛВС и имеющие доступ к Интернет;
- оргтехника (принтер, сканер);
- комплект учебно-методической документации;
- инструкционные карты;
- маркерная доска;
- интерактивная доска;
- программное обеспечение необходимое по содержанию обучения;
- 1 рабочее место для преподавателя;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Оператор ЭВМ: учебник для начального профессионального образования- Киселёв С.В., Куранов В.П. 2008
2. Ю.А. Шафрин 1550 основных понятий терминов и практических советов для пользователей персональным компьютером.- М.: Дрофа, 2007.- 272 с.
3. Ремонт и обслуживание вычислительных машин Белевцев А.Т, 2007
4. Основы цифровой техники Мальцев Л.А. 2007
5. Охрана труда в вычислительных центрах 2006
6. Терминологический словарь по автоматике, информатике и вычислительной технике. 2008
7. Богатюк В А, Кунгурцева ЛН. Оператор ЭВ М 2008 ОИЦ «Академия»
8. Боргенко ЯЯ. Кирсанова МВ. Офисные технологии 2006 ИД «Инфра-М», «Сибирское соглашение» (Новосибирск)
9. Боргенко ЯЛ. Кирсанова МВ, Печатаю десятью пальцами 2006 ИД «Инфра-М», «Сибирское соглашение» (Новосибирск)
10. Киселев С.В. Оператор ЭВМ 2008 ОИЦ «Академия»
11. Свиридова М.Ю. Основы работы на компьютере: Операционная система WINDOS XP 2007 ОИЦ «Академия»
12. Свиридова М.Ю. Основы работы на компьютере: Текстовый редактор WORD 2008 ОИЦ «Академия»
13. Свиридова М.Ю. Информационные технологии в офисе: практические упражнения 2009 ОИЦ «Академия»
14. Свиридова МЮ. Информационные технологии в офисе. Электронные таблицы EXCEL 2008 ОИЦ «Академия»
15. Свиридова МЮ. Системы управления базами данных ACCESS 2008 ОИЦ

«Академия»

16. Струмпа Н.В. Оператор ЭВМ: Практические задания 2008 ОИЦ «Академия»
17. Богатюк В.А., Кунгурцева Л.Н. Оператор ЭВМ: учеб, пособие: Допущено Экспертным советом. — 2-е изд., стер. — 288 с., пер. № 7 бц. — (Ускоренная форма подготовки).
18. Киселев С.В. Оператор ЭВМ: учебник: Допущено Минобразованием России. — 4-е изд., стер. — 352 с., пер. № 7 бц.
19. Ленкевич Л.А. Техника машинописи: учеб, пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». — 3-е изд., испр. — 176 с., обл.
20. Сапков В.В. Информационные технологии и компьютеризация делопроизводства: учеб, пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». — 4-е изд., стер. — 288 с., пер. № 7 бц.
21. Свиридова М.Ю. Информационные технологии в офисе: Практические упражнения: учеб, пособие: Допущено Экспертным советом. — 2-е изд., стер. — 320 с., пер. № 7 бц. — (Информационные технологии в офисе).
22. Свиридова М.Ю. Операционная система Windows XP: учеб, пособие: Допущено Экспертным советом. — 3-е изд., стер. — 192 с., пер. № 7 бц. — (Информационные технологии в офисе).
23. Свиридова М.Ю. Система управления базами данных Access: учеб, пособие: Допущено Экспертным советом. — 192 с., пер. № 7 бц.
24. Свиридова М.Ю. Создание презентации в PowerPoint: учеб, пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». — 160 с., обл. — (Информационные технологии в офисе).
25. Свиридова М.Ю. Текстовый редактор Word: учеб, пособие: Допущено Экспертным советом. — 3-е изд., стер. — 176 с., обл. — (Информационные технологии в офисе).

Дополнительные источники:

1. Заславская О. Ю. Информатика: весь курс: для подготовки к ЕГЭ / О. Ю. Заславская, И. В. Левченко. - М.: Эксмо, 2017.
2. WWW.ACADEMIA-MOSCOW.RU
3. Учебники и учебные пособия:
4. Отечественные журналы: «Информатика»
5. Microsoft Office 2000: учебный курс, Глушаков С.В., Сурядный А.С. 2017
6. Microsoft Office 2000: учебный курс. Куртер Дж, Маркви А. 2018
7. IPM PC для пользователя. Краткий курс. Фигурнов В.Э. 2016
8. Информатика Шауцуков Л. 2017
9. Информатика Шляго 2019
10. Основы вычислительной техники Калиш 2020
11. Основы программирования Семакин 2020
12. Персональный компьютер Глушаков С. 2019
13. Самоучитель Интернет Денисов 2019
14. Ремонт и обслуживание вычислительных машин Белевцев А.Т. 2019
15. Основы цифровой техники Мальцев Л.А. 2021
16. Охрана труда в вычислительных центрах 2019
17. Терминологический словарь по автоматике, информатике и вычислительной технике. 2018
18. Эффективная работа с MS Access 2000 Вейкас Д. 2018
19. Персональный компьютер. Глушаков 2019
20. Самоучитель HTML. Гончаров А. 2020
21. Основы информатики и вычислительной техники, пробное учебное пособие для сред.учеб. заведений в 2 ч. А.П. Ершов, В.М. Монахов А.А., Кузнецов и др, 2021

Интернет ресурсы:

1. <http://www.ito.Su/1999/III/1/18.html>

2. [http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform .asp](http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp)
3. <http://www.metod-kopilka.ru/>
4. <http://ru.wildpedia.org/wiki>
5. <http://images.vandex.ru/yandsearch?p==209&ed~1&>
6. <http://im8-tub.vandex.net/i?id-10794129&toV=8>
7. <http://im5-tub.yandex.net/i?id-62860244&toV=5>
8. <http://images.yandex.ru/yandsearch?p=492&ed~1&>
9. [http://imcs.dvgu.ru/lib/eastprog/revolutions and technologies.html](http://imcs.dvgu.ru/lib/eastprog/revolutions_and_technologies.html)
10. <http://elanina.narod.ru/lanina/orgevm/popular/wbw/capacp.htm>
11. <http://Cybernet, iphosting.ru/>
12. <http://encvklopedia.narod.ru/bios/nauka/ampere/ampere.html>
13. [http://informatikaikt.narod.ru/predstavlenieinform 1 .html](http://informatikaikt.narod.ru/predstavlenieinform1.html)
14. <http://goldlara.narod.ru/numbers/numbers.htm# Toc152239805>
15. <http://sistemi.narod.ru/ind.html>
16. <http://mvlearn.ru/kurs/13/530>
17. <http://www.px-pict.eom/7/4/1/2/1 /3 .html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: работать с графическими операционными системами персонального компьютера: включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера;	Практические занятия
работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами;	Практические занятия, самостоятельная работа
работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций;	Практические занятия
пользоваться сведениями из технической документации файлов-справок.	Практические занятия
Знания: основные понятия: информация и информационные технологии;	Контрольная работа, тесты, самостоятельная работа
технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации;	Практические занятия
классификацию информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации;	Контрольная работа, тесты, самостоятельная работа Практические занятия
гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов;	Практические занятия
общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера;	Контрольная работа, тесты, самостоятельная работа
назначение компьютера;	Контрольная работа, тесты
логическое и физическое устройство компьютера;	Контрольная работа, тесты
аппаратное и программное обеспечение;	Контрольная работа, тесты
процессор, оперативные запоминающие устройства (ОЗУ), дисковую и видео подсистемы;	Контрольная работа, тесты
периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы;	Контрольная работа, тесты
операционную систему ПК, файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами;	Контрольная работа, тесты, самостоятельная работа Практические занятия
локальные сети: протоколы и стандарты локальных сетей; топологию сетей;	Контрольная работа, тесты

структурированную кабельную систему;	
сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы;	Контрольная работа, тесты
логическую структуризацию сети;	Контрольная работа, тесты
поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей;	Самостоятельная работа. Практические занятия
идентификацию и авторизацию пользователей и ресурсов сетей;	Самостоятельная работа Практические занятия
общие сведения о Глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресацию;	Контрольная работа, тесты
доменные имена;	Контрольная работа, тесты
протоколы передачи данных. Word Wide Web (WWW), электронную почту;	Контрольная работа, тесты, самостоятельная работа Практические занятия
серверное и клиентское программное обеспечение;	Самостоятельная работа. Практические занятия
информационную безопасность: основные виды угроз, способы противодействия угрозам.	Контрольная работа, тесты, самостоятельная работа Практические занятия

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский политехнический техникум»


зам. Утверждаю Зам.
директора по УР
Т.А.Рожкова
« 29 » августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.02 Основы электротехники

основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

по профессии: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы электротехники разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 854 от 02 августа 2013 года (с изменениями от 9 апреля 2015 г.), зарегистрирован Министерством юстиции 20 августа 2013 года рег. № 29569.

Организация - разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

1. Ильгеева А.П., методист, преподаватель высшей квалификационной категории
2. Дорш А.Р., преподаватель Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Рассмотрено и рекомендовано предметно - цикловой комиссией

Протокол Кс_1 _____ от « 29 _____ » _____ 2020г.

_____  _____

. .

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3	Условия реализации учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Основы электротехники

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эксплуатировать электроизмерительные приборы;
- контролировать качество выполняемых работ;
- производить контроль различных параметров электрических приборов;
- работать с технической документацией;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные законы электротехники:
электрическое поле, электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока;
- расчет электрических цепей постоянного тока;
- магнитное поле, магнитные цепи;
- электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока;
- основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока;
- общие сведения об электросвязи и радиосвязи;
- основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов; самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	4
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	-
практические занятия (всего)	13
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	-
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т. п.). Решение задач; Ответы на контрольные вопросы, подготовка к выполнению лабораторной работы и отчетов;	
Промежуточная аттестация выставляется в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоени
1	2	3	4
Раздел 1 Электрические цепи постоянного тока			
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	1	2
	1. Основы электротехники.		
	2. Связь электротехники с другими науками.		
	3. Значение и место курса «Электротехника» в подготовке рабочих по отделочным строительным работам.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Основные сведения об электрическом токе.		
Тема 1.2 Понятие о природе электрического тока в металлах	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие об электронной теории строения вещества.		
	2 Электрические заряды, их взаимодействие.		
	3 Электрическое поле.		
	4 Потенциал, разность потенциалов.		
	5 Проводники, диэлектрики, полупроводники.		
	Практические занятия	1	
	1 ПЗ №1. Определение электрического тока в металлах.		
Тема 1.3 Физика электрического тока	Содержание учебного материала		2
	1. Единицы измерения электрических величин.		
	2. Понятие основных электрических величин.		
	1. Физика электрического тока.		
Тема 1.4 Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	1	2
	1 Электрическая энергия		
	2 Электрическая цепь, ее элементы.		
	3 Сила тока и плотность тока. Амперметр.		
	4 Напряжение и ЭДС. Закон Ома.		
	Практические занятия	I	

	1	ПЗ №2. Электрическая энергия и электрическая цепь.		
Тема 1.5 Способы соединения приемников и источников электрической энергии	Содержание учебного материала		6	2
	1	Элементы схем: ветвь, узел, контур.		
	2	Законы Кирхгофа.		
	3	Неразветвленная электрическая цепь. Последовательное соединение пассивных элементов и источников ЭДС. Разветвленная электрическая цепь. Параллельное соединение пассивных элементов.		
	Практические занятия		2	
	1	ПЗ №3. Решение задач на закон Ома для участка цепи.		
	2	ПЗ №4. Алгоритм расчета сложной электрической цепи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
1.	Электрическая емкость. Конденсаторы			
2.	Соединение конденсаторов.			
Раздел 2 Магнитные цепи.				
Тема 2.1 Магнитное поле	Содержание учебного материала		2	2
	1	Магнетизм.		
	2	Магнитное поле.		
	4	Магнитные материалы.		
	Практические занятия		1	
1.	ПЗ №5. Определение магнитных свойств веществ.		;	
Тема 2.2 Магнитная цепь	Содержание учебного материала		2	2
	1	Классификация, элементы и характеристики магнитных цепей.		
	2	Сила, действующая на проводник с током в магнитном поле.		
	3	Электромагнитная индукция, самоиндукция и взаимная индукция.		
	Практические занятия		I	
	1	ПЗ №6. Составление таблицы характеристик магнитного поля.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Индуктивность: самоиндукция и взаимная индукция.		
2	Вихревые токи.			

Раздел 3 Электрические цепи переменного тока			
Тема 3.1 Переменный электрический ток	Содержание учебного материала		4
	1	Переменный ток. Период, частота, амплитуда и фаза тока.	
	2	Сопротивления в цепи переменного тока.	
	3	Закон Ома для цепи переменного тока.	
	4	Мощность переменного тока, коэффициенты мощности, способы его повышения.	
	Практические занятия		3
	1	ПЗ №7. Основные параметры переменного тока. Метод векторных диаграмм.	
	3	ПЗ №8. Электрические цепи переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью.	
	4	ПЗ №9. Последовательное включение индуктивной катушки и конденсатора.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
1	Применение переменного тока в профессии «Машиниста крана».		
Тема 3.2 Трехфазный ток	Содержание учебного материала		6
	1	Трехфазный переменный ток, его получение. Соединение потребителей звездой и треугольником. Линейные и фазные токи и напряжения.	
	2	Резонанс напряжений.	
	Практические занятия		1
	1	ПЗ №10. Схемы соединения трехфазного генератора и приемника электрической энергии.	
	Лабораторные занятия		2
	1	ЛЗ №1. Измерение активной мощности в трехфазной электрической цепи.	
	2	ЛЗ №2. Исследование резонанса напряжений.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1	Применение трехфазных и многофазных цепей переменного тока в промышленности.	
2	Применение трехфазного тока в краностроении.		
Раздел 4. Электротехнические устройства			
Тема 4.1 Электроизмерительные приборы и	Содержание учебного материала		4
	1.	Общие сведения об электротехнических устройствах. Виды и методы электрических измерений (прямые и косвенные). Погрешности измерений. Основные характеристики	

электрические измерения		электроизмерительных приборов. Классификация электроизмерительных приборов.		
	2.	Электромеханические измерительные приборы: приборы магнитоэлектрической системы, приборы электромагнитной системы, приборы электродинамической системы, приборы индукционной системы, приборы электростатической системы, приборы термоэлектрической системы. Аналоговые электронные приборы. Цифровые электронные приборы: вольтметр, мультиметр, частотомер, фазомер.		
	Практические занятия		1	
	1. ГО №11. Классификация погрешностей измерений.			
	Лабораторные занятия		1	
	1.	ЛЗ №3. Изучение устройства электроизмерительных приборов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Тенденции развития цифровых и аналоговых измерительных приборов.			
2	Электронные измерительные приборы.			
Тема 4.2 Трансформаторы	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Общие сведения об электрических машинах.		
	2.	Назначение и конструкция трансформаторов.		
	Практические занятия			
	1.	ПЗ №12. Рабочий режим трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора.		
	Лабораторные занятия		1	:
1.	ЛЗ №4. Устройство и принцип работы трансформаторов.			
Раздел 5. Производство, распределение и потребление электрической энергии				
Тема 5Л Электрические станции, сети и электроснабжение	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация и принцип действия электрических машин.		2
	2	Электрические станции: типы станций, доля выработки на них электроэнергии, структурные электрические схемы станций.		
	Практические занятия		1	
	1	ПЗ №13. Классификация и назначение электрических машин. Определение синхронизации генераторов переменного тока.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	1	Производство электроэнергии.		
Тема 5.2 Электроснабжение предприятий и населенных пунктов	Содержание учебного материала		1	2
	1	Электрические сети, распределение электрической энергии. Электроснабжение предприятий и населенных пунктов. Подстанции и распределительные устройства.		
	2	Традиционные источники энергии.		
	3	Передача и распределение электрической энергии.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Нетрадиционные возобновляемые источники энергии.		
Тема 5.3 Электрические и световые характеристики источников света	Содержание учебного материала		1	2
	1	Электрические и световые характеристики источников света.		
	2	Типы источников света: лампы накаливания, галогенные лампы накаливания, люминесцентные лампы, натриевые лампы. Требования к освещению рабочей поверхности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Световая отдача различных источников света		
Дифференцированный зачет			1	
			Всего:	54/36/18

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехники»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Ярочкина Г.В, Основы электротехники: учеб, пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.В. Ярочкина. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 240 с.

Дополнительные источники:

1. Прошин В.М. Электротехника: учебник для учреждений нач. проф. образования/ В.М. Прошин. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 288 с.

2. Ярочкина Г.В., Володарская А.А. «Рабочая тетрадь по электротехнике для НПО», М, ИРПО, «Академия», 2008.

3. Прошин В.М, «Рабочая тетрадь для лабораторных и практических работ по электротехнике», ИРПО, «Академия», 2006.

4. Новиков П.Н. «Задачник по электротехнике», «Академия», 2006, Серия: Начальное профессиональное образование.

5. Касаткин А.С., Немцов М.В. «Электротехника», «Академия», 2005.

6. Пряшников В.А. «Электротехника в примерах и задачах»(+СД), С-Пб, «Корона», 2006.

7. Лоторейчук Е.А. «Теоретические основы электротехники», 2005.

8. Данилов И.А., Иванов П.М, «Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники», М, «Академия», 2007.

9. Музин Ю.М. «Виртуальная электротехника», С-Пб, «Питер», 2002.

10. Дубина А.Г., Орлова С.С. «MSExcel в электротехнике и электронике», С-Пб, «БХВ-Петербург», 2006.

Интернет-Ресурсы:

<http://ktf.krsk.ru/courses/foet/> (Сайт содержит информацию по разделу «Электроника»);

-<http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html> (Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»);

- <http://elib.ispu.ru/library/electrol/index.htm> (Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»);

- <http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/> (Сайт содержит электронный справочник по направлению "Электротехника, электромеханика и электротехнологии");

- <http://www.toe.stf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm> (Сайт содержит электронный учебник по курсу «Электроника и схемотехника»);

<http://www.eltray.com>. (Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»);

[http://www.edu.ru.](http://www.edu.ru;);

[http://www.experiment.edu.ru.](http://www.experiment.edu.ru;);
[http://www.labstend.ru.](http://www.labstend.ru) (Сайт учебной техники и наглядных пособий).

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретическое обучение проводится в кабинете «Основы электротехники», обеспеченного учебно-методической документацией. Обучающиеся должны быть обеспечены не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по профессиональному модулю.

Для успешного освоения учебной дисциплины обучающиеся должны изучить следующие дисциплины: ОУДп.08 Физика. Изучение учебной дисциплины может проводиться параллельно с изучением других дисциплин и профессиональных модулей.

Необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Изучение ОП.02 «Основы электротехники» предполагает проведение практических занятий в количестве 13 часов и лабораторных занятий в количестве 4 часа. Для оформления практических занятий студентами ведутся отдельные тетради. Важнейшим компонентом освоения учебной дисциплины является самостоятельная работа обучающихся, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной и внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Способствуя формированию усвоения дисциплины, предусмотрены следующие виды самостоятельных работ: письменные доклады и сообщения, работу с учебником, выполнение заданий поискового характера, участие в работе семинара (сообщения, подготовка конспектов, выполнение заданий, подготовка отчетов по практическим работам). Проверка самостоятельных работ проводится в рамках консультационных занятий, семинаров и комбинированных уроков.

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация выставляется в форме дифференцированного зачета.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины


Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
эксплуатировать электроизмерительные приборы;	защита практических и лабораторных работ, тестирование, решение ситуационных задач, индивидуальные задания.
контролировать качество выполняемых работ;	индивидуальные задания, защита практических и лабораторных работ, тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа.
производить контроль различных параметров электрических приборов;	защита практических работ, тестирование, решение ситуационных задач,
работать с технической документацией; выполнять по заданным условиям расчеты несложных электрических цепей постоянного и переменного тока, магнитных цепей;	индивидуальные задания, защита практических и лабораторных работ, тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа.
Знания:	
основные законы электротехники: электрическое поле, электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока;	устный опрос, защита практических работ, тестирование, решение ситуационных задач, индивидуальные задания, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
расчет электрических цепей постоянного тока;	устный опрос, защита практических работ, тестирование, решение ситуационных задач, индивидуальные задания, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
магнитное поле, магнитные цепи;	устный опрос, защита практических работ, тестирование, решение ситуационных задач, индивидуальные задания, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока;	устный опрос, защита практических работ, тестирование, решение ситуационных задач, индивидуальные задания, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
общие сведения об электросвязи и радиосвязи;	устный опрос, защита практических работ, тестирование, решение ситуационных задач, индивидуальные задания, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

<p>основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока;</p>	<p>устный опрос, защита практических работ, тестирование, решение ситуационных задач, индивидуальные задания, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты.</p>	<p>устный опрос, защита практических работ, тестирование, решение ситуационных задач, индивидуальные задания, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ №3 к
ППКРС по профессии
09.01,03 Мастер по
обработке цифровой
информации

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский политехнический техникум»


Утверждаю Зам.
директора по УР
Т.А.Рожкова
« 29 » августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.03 Основы электроники и цифровой схемотехники

основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессиям: по
профессии: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Аннотация программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы электротехники разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 854 от 02 августа 2013 года (с изменениями от 9 апреля 2015 г.), зарегистрирован Министерством юстиции 20 августа 2013 года рег. № 29569.

Организация - разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

1. Ильгеева А.П., методист, преподаватель высшей квалификационной категории
2. Григорьев С.Ю. преподаватель Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Рассмотрено и рекомендовано предметно - цикловой комиссией «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 от « 29 » _____ 2021 г.

Председатель ПЦК  Ефремова А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3	Условия реализации учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Основы электротехники

и цифровой схемотехники

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.0 L03 Мастер по обработке цифровой информации. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять параметры полупроводниковых приборов и элементов системотехники;
- в результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**
- основные сведения об электровакуумных и полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах, антеннах; усилителях, генераторах электрических сигналов;
- общие сведения о распространении радиоволн;
- принцип распространения сигналов в линиях связи;
- сведения о волоконно-оптических линиях;
- цифровые способы передачи информации;
- общие сведения об элементной базе схемотехники (резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники);
- логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем;
- функциональные узлы (дешифраторы, шифраторы, мультиплексоры, демультиплексоры, цифровые компараторы, сумматоры, триггеры, регистры, счетчики);
- запоминающие устройства на основе БИС/СБИС;
- цифро-налоговые и аналого-цифровые **преобразователи**,

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ~ 36 часов; самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Работа с источниками информации (конспектирование текста, подготовка к устным опросам, практическим занятиям, контрольной работе), подготовка докладов, сообщений, разработка глоссария, подготовка к практическим и контрольным работам,	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03 Основы электроники и цифровой схемотехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Введение. Место и значение электроники и схемотехники в современном мире	<i>1</i>	<i>1</i>
Раздел 1 <i>Основы электроники</i>		<i>21</i>	
Тема 1.1 Электронные приборы		<i>11</i>	
	Содержание учебного материала	<i>5</i>	
	1. Общее представление об электровакуумных и полупроводниковых приборах.	<i>1</i>	<i>2</i>
	2. Особенности стабилитронов и тиристоров: назначение, типичные схемы и вольтамперные характеристики, основные параметры.	<i>1</i>	<i>1</i>
	3. Понятие полевых и биполярных транзисторов и их характеристики.	<i>1</i>	<i>1</i>
	4. Сглаживающие фильтры и их характеристики.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическое занятие №1 Исследование характеристик полупроводниковых диодов.	<i>1</i>	
	Практическое занятие №2 Исследование характеристик стабилизаторов напряжения.	<i>2</i>	
	Практическое занятие №3 Сравнительные характеристики LC-, RC- и кварцевых генераторов	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка глоссария по теме. Заполнение таблицы «Сравнительные характеристики полупроводниковых приборов». Подготовка сообщения на тему «Генераторы колебаний специальной формы»	<i>3</i>	
Тема 1.2 Распространение сигналов и радиоволн		<i>10</i>	
	Содержание учебного материала	<i>3</i>	
	1. Общие сведения о распространении радиоволн.	<i>1</i>	<i>2</i>
	2. Принцип распространения сигналов в линиях связи.	<i>1</i>	<i>2</i>
	3. Сведения о волоконно-оптических линиях.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическое занятие №4 Исследование характеристик радиоволн.	<i>2</i>	
	Практическое занятие №5 Характеристики сигнала при передаче его по линиям связи.	<i>1</i>	
	Контрольная работа №1 по разделу «Основы электроники».	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>0</i>	

	Разработка глоссария по теме. Подготовка сообщения на тему «Области применения оптоэлектронных устройств».		
Раздел 2 <i>Основы цифровой схемотехники</i>		32	
		6	
Тема 2.1 Элементы цифровых электронных цепей	Содержание учебного материала	1	
	1. Цифровые способы передачи информации. Понятие Элементной базы схемотехники	<i>1</i>	<i>2</i>
	Практическое занятие №6 Исследование состава элементной базы схемотехники (резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Элементная база схемотехники». Разработка глоссария по теме. Оформление отчёта о практической работе.	<i>3</i>	
Тема 2.2 Логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем		10	
	Содержание учебного материала	4	
	1. Основные логические элементы (И, ИЛИ, НЕ, И-НЕ, ИЛИ-НЕ).	<i>1</i>	<i>1</i>
	2. Элементарные логические функции и формы их представления.	<i>1</i>	2
	3. Понятие об основном базисе алгебры логики (И-ИЛИ-НЕ).	<i>1</i>	<i>1</i>
	4. Понятие комбинационной схемы. Построение комбинационных схем в заданном базисе.	<i>1</i>	2
	Практическое занятие №7 Заполнение таблицы истинности по виду логической функции	1	
	Практическое занятие №8 Выполнение заданий на построение комбинационных схем в заданном базисе.	1	
	Контрольная работа №2 по теме 2.2 Логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем	1	
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на построение таблиц истинности на основе логических функций. Выполнение заданий на построение комбинационных схем. Разработка глоссария по теме. Подготовка к контрольной работе по теме.	<i>3</i>		
Тема 2.3 Функциональные узлы		8	
	Содержание учебного материала	3	
	1 Шифраторы и дешифраторы. Мультиплексоры и демультимплексоры, назначение, структура, применение.	<i>1</i>	<i>1</i>
2 Цифровые компараторы. Сумматоры. Назначение, структура, применение.	<i>1</i>	2	

Тема 2.4 Запоминающие устройства на основе БИС/СБИС. Цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи	Л	Триггеры. Регистры. Счётчики. Назначение, структура, применение.	1	2
		Практическое занятие №9 Сравнительный анализ логических схем принятия решений.	1	
		Практическое занятие №10 Сравнительный анализ логических схем памяти.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Дать письменный развёрнутый ответ на вопрос: «В каких вычислительных устройствах используются логические схемы принятия решений и схемы памяти?».	3	
			8	
		Содержание учебного материала	2	
	1.	Классификация и характеристики запоминающих устройств на основе микросхем. Примеры использования больших интегральных схем (БИС) и сверхбольших интегральных схем (СБИС).	1	2
	2.	Аналого-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи. Назначение и принципы действия. Классификация. Области применения.	1	2
		Практическое занятие №11 Исследование характеристик запоминающих устройств на основе микросхем.	1	
		Практическое занятие №12 Исследование характеристик аналого-цифровых и цифро-аналоговых преобразователей.	1	
	Контрольная работа №3 итоговая за учебный курс	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка глоссария по теме. Подготовка к контрольной работе за курс.	3		
	Дифференцированный зачёт	1		
	Всего:	54		

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы электротехники и цифровой схемотехники»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Богомолов С.А. Основы электроники и цифровой схемотехники : учебник для студентов, учреждений сред. проф. образования - М. : Издательский центр «Академия», 2014. - 208 с.

Дополнительные источники:

1. Кузин А.В., Жаворонков М.А. Микропроцессорная техника: учебник для среднего профессионального образования,- М.: Академия, 2011. - 304 с.
2. Новиков Ю.В. Введение в цифровую схемотехнику. - М.: Интернет- Университет Информационных технологий; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 343 с.
3. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике: учебное пособие для начального профессионального образования. - М.: Академия, 2008. - 192 с.
4. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учебное пособие для начального профессионального образования. - Ростов н-Д: Феникс, 2010. -416 с.
5. Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень.. - М.: БИНОМ, 2012.
6. Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И. Информатика и ИКТ: практикум. - М.: БИНОМ, 2011.

Интернет-Ресурсы:

1. madelectronics.ru/uchebnik- электроника для начинающих.
2. ru.wikipedia.org/wiki - основные термины и определения.
3. kurs_l_do_tpu.ru/courses/osn_elec/chapter_9/glv_9_page_0.html - обозначения полупроводниковых приборов.
4. http://logikas.ucoz.ru/index/reshenie_logicheskikh_zadach - электронный учебник «Основы логики и логические основы компьютера».
5. <http://www.intuit.ru/depaitment/hardware/archsvs/13/1.html> - Интернет университет информационных технологий.

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретическое обучение проводится в кабинете «Основы электротехники и цифровой схемотехники», обеспеченного учебно-методической документацией. Обучающиеся должны быть обеспечены не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по профессиональному модулю.

Для успешного освоения учебной дисциплины обучающиеся должны изучить следующие дисциплины; ОУДп.08 Физика. Изучение учебной дисциплины может проводиться параллельно с изучением других дисциплин и профессиональных модулей.

Необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Изучение ОП.ОЗ «Основы электротехники и цифровой схемотехники» предполагает проведение практических занятий в количестве 13 часов и лабораторных занятий в количестве 4 часа. Для оформления практических занятий студентами ведутся отдельные тетради. Важнейшим компонентом освоения учебной дисциплины является самостоятельная работа обучающихся, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной и внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Способствуя формированию усвоения дисциплины, предусмотрены следующие виды самостоятельных работ: письменные доклады и сообщения, работу с учебником, выполнение заданий поискового характера, участие в работе семинара (сообщения, подготовка конспектов, выполнение заданий, подготовка отчетов по практическим работам). Проверка самостоятельных работ проводится в рамках консультационных занятий, семинаров и комбинированных уроков.

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация выставляется в форме дифференцированного зачета.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

Умения:

идентифицировать полупроводниковые приборы и элементы системотехники и определять их параметры;	защита практических и лабораторных работ, тестирование, решение ситуационных задач, индивидуальные задания.
контролировать качество выполняемых работ;	индивидуальные задания, защита практических и лабораторных работ, тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа.
производить контроль различных параметров электрических приборов;	защита практических работ, тестирование, решение ситуационных задач,
работать с технической документацией; выполнять по заданным условиям расчеты несложных электрических цепей постоянного и переменного тока, магнитных цепей;	индивидуальные задания, защита практических и лабораторных работ, тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа.


Знания:

основных сведений об электровакуумных и полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах, антеннах; усилителях, генераторах электрических сигналов	устный опрос, защита практических работ, тестирование, решение ситуационных задач, индивидуальные задания, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
общих сведений о распространении радиоволн; принципах распространения сигналов в линиях связи	устный опрос, защита практических работ, тестирование, решение ситуационных задач, индивидуальные задания, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
сведений о волоконно-оптических линиях; цифровых способах передачи информации	устный опрос, защита практических работ, тестирование, решение ситуационных задач, индивидуальные задания, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
общих сведений об элементной базе схемотехники (резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники)	устный опрос, защита практических работ, тестирование, решение ситуационных задач, индивидуальные задания, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
логических элементов и логического проектирования в базисах микросхем	устный опрос, защита практических работ, тестирование, решение ситуационных задач, индивидуальные задания, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

<p>функциональных узлов (дешифраторы, шифраторы, мультиплексоры, демультиплексоры, цифровые компараторы, сумматоры, триггеры, регистры, счетчики)</p>	<p>устный опрос, защита практических работ, тестирование, решение ситуационных задач, индивидуальные задания, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>сведения об элементах памяти и запоминающих устройств</p>	<p>устный опрос, защита практических работ, тестирование, решение ситуационных задач, индивидуальные задания, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>цифро-аналоговых и аналого-цифровых преобразователей</p>	<p>устный опрос, защита практических работ, тестирование, решение ситуационных задач, индивидуальные задания, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ №3 К
ГШКРС по профессии
09.01.3. Мастер по обработке цифровой информации
Приказ от 14.08.2017 №147

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский политехнический техникум»


зам. Утверждаю Зам.
директора по УР
Т.А.Рожкова
« 29 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

По профессии:
09.01.3. Мастер по обработке цифровой информации
Форма обучения: очная

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии:
09.01.3, Мастер по обработке цифровой информации

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум».

Разработчик:

Евжеико Л.Д., преподаватель высшей категории.

Программа рекомендована ПЦК технического профиля краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол № 1 от « 29 » _____ 2020 г.

Председатель _____  Ефремова А.Г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ- НЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана груди и техника безопасности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне;
- выполнять нормы и требования к гигиене и охране труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и охраны труда при работе с электрооборудованием;
- нормативные документы по использованию средств вычислительной техники и видеотерминалов;
- виды и периодичность инструктажа по технике безопасности и охране труда (ТБ и ОТ)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20

Итоговая аттестация в форме Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда и техника безопасности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1 . Правовые и организационные основы охраны труда		6	
Тема 1.1 Правовые и организационные основы охраны труда	Содержание учебного материала	6	
	Основные принципы правового регулирования трудовых отношений, основные термины и определения. Понятие рабочего времени, режим рабочего времени, особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Права и обязанности работников в области охраны труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Дисциплина труда и трудовой распорядок, надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Общие санитарно-гигиенические требования к производственным помещениям и рабочим местам.	4	2
	Практические занятия	2	
	1. Содержание трудового договора 2. Права и обязанности в области охраны труда		
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям Составление таблицы «Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет» Правовые основы службы охраны труда.	3	
Раздел 2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний		6	
Тема 2.1 Предупреждение производственного травматизма и профессиональных	Содержание учебного материала	6	
	Классификация опасных и вредных производственных факторов и причин травматизма, методы изучения причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Несчастный случай на производстве, расследование несчастных случаев, первоочередные меры,	5	2

заболеваний	применяемые в связи с несчастным случаем. Порядок расследования несчастного случая, порядок оформления акта о несчастном случае, возмещение вреда, обязательное социальное страхование от несчастных случаев.		
	Практическое занятие 3.Порядок проведения и оформления инструктажей по охране труда	1	
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям Составление таблицы «Работоспособность и ее динамика»	2	
Раздел 3. Организация охраны труда		5	
Тема 3.1 Организация охраны труда	Содержание учебного материала	5	
	Основные направления государственной политики в области охраны труда, организация службы охраны труда. Обязанности работодателя и работника по обеспечению и соблюдению безопасных и здоровых условий труда. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда, аттестация рабочих мест по условиям труда, обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда, медицинские осмотры рабочих и служащих	3	2
	Практические занятия 4. Составление инструкции по охране труда для профессии. 5. Порядок расследования и учет несчастных случаев на производстве.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям Подготовка сообщения на тему «Нормативные документы по порядку и видам обучения безопасности труда рабочих и специалистов» Изучение нормативных документов по порядку и видам обучения безопасности труда Ответственность за нарушение законодательства по охране труда		
Раздел 4. Производственная санитария и охрана труда		3	
Тема 4.1 Производственная санитария и охрана труда	Содержание учебного материала	3	
	Общие требования безопасности к предприятиям, оздоровление воздушной среды, отопление помещений. Производственное освещение, производственный шум, ультра и инфразвук, защита от механи-	2	2

	ческих колебаний, защита от излучений		
	Практическое занятие	1	
	6. Контроль параметров производственного освещения.		
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям Составление таблицы «Основные требования к производственным зданиям и помещениям» Изучение санитарно-технологических требований на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда Изучение воздействия излучений на организм человека	3	
Раздел 5. Безопасность труда при выполнении работы на ПК с использованием периферийного и мультимедийного оборудования		3	
Тема 5.1 Безопасность труда при выполнении работ на ПК с использованием периферийного и мультимедийного оборудования	Содержание учебного материала Инструкции по охране труда, общие требования безопасности, общие требования безопасности к электрооборудованию и эксплуатации периферийного и мультимедийного оборудования	3 3	2
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям Подготовка сообщения на тему «Воздействие излучения на организм человека»	2	
Раздел 6. Основы электро и пожарной безопасности		\$	
	Содержание учебного материала Действие электрического тока на организм человека. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током, основные меры защиты от поражения электрическим током	3 2	2
Тема 6.1 Основы электр об езопасности	Практическое занятие 7. Средства защиты от поражения электротоком.	1	
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям Составление таблицы «Правила оказания доврачебной помощи при поражении электрическим током» Изучение правил техники безопасности и охраны труда при работе с электрооборудованием	2	

Тема 6.2 Основы пожарной безопасности	Содержание учебного материала	5	
	Основные понятия, классификация объектов по взрывопожароопасности, пожарная безопасность объекта. Предотвращение пожаров, способы тушения Противопожарные средства: вода, пена, углекислота. Требования пожарной безопасности при работе на ЭВМ и ВМ, периферийном и мультимедийном оборудовании.	4	2
	Практическое занятие	1	
	8. Действия населения при пожаре.		
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям Исследование причин возникновения пожара в ОУ и мер по его предотвращению Составление таблицы «Огнетушители и их характеристика»	2		
Раздел 7 . Оказание первой помощи		5	
Тема 7.1 Оказание первой помощи	Содержание учебного материала	5	
	Основные причины, организация и оказание доврачебной помощи при различных несчастных случаях. Цель и средства оказания доврачебной помощи. Порядок проведения искусственного дыхания принципы и средства оказания доврачебной помощи. Освобождение пострадавшего от действия вредного фактора. Правила обработки поврежденного участка тела. Остановка кровотечения. Организация и оказание доврачебной помощи при различных несчастных случаях. Доврачебная помощь при ранениях и кровотечениях, ушибах, переломах, вывихах, ожогах, тепловых и солнечных ударах, отравлениях.	2	2
	Практические занятия	2	
	9. Изучение способов оказания первой помощи пострадавшему. Овладение навыками искусственного дыхания. 10. Первая помощь при неотложных состояниях.		
Дифференцированный зачет		1	
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям Изучение универсальной схемы оказания первой помощи на месте происшествия Составление таблицы «Организация и оказание доврачебной помощи при различных несчастных случаях»		3	
ВСЕГО		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект учебно-наглядных пособий.
4. Доска для письма

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Акустическая система

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Девясилов, В. А. Охрана труда [Текст]: учебник для СПО - 2-е изд., испр. и доп.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013,-448с.

Интернет-ресурсы:


1. Информационный портал для инженеров по охране труда [Электронный ресурс] // <http://www.ohranatruda.ru>.
2. Техническая документация по охране труда [Электронный ресурс] // <http://www.tehdoc.ru>.
3. Информационный портал нормативных документов [Электронный ресурс] // <http://www.complexdoc.ru/ntdtext/55Q868/3>.
4. Охрана труда. Нормативные документы по охране труда. [Электронный ресурс] // <http://www.znakcomlect.ru>
5. Охрана труда. Информационный портал для инженеров по охране труда. [Электронный ресурс] // <http://www.ohranatruda.ru>
6. Гигиена и охрана труда. [Электронный ресурс] // <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Выполнять нормы и требования к гигиене и охране труда.	- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ; - оценка выполнения практического задания
Выполнять санитарно- технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне	- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ; - оценка выполнения практического задания
Правила техники безопасности и охраны труда при работе с электро-оборудованием	- оценка выполнения практического задания; - наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ
Нормативные документы по использованию средств вычислительной техники и видеотерминалов	- оценка ответов при проведении фронтального опроса; - оценка работы с нормативными документами; - проверка и оценка выполненных самостоятельных индивидуальных работ
Виды и периодичность инструктажа по технике безопасности и охране труда (ТБ и ОТ)	- оценка выполнения практического задания; - проверка и оценка выполненных самостоятельных индивидуальных работ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»


Утверждаю Зам.
зам. директора по УР
Т.А.Рожкова
« 29 » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по профессии : 09,01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации».

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

Евженко Л.Д. -преподаватель высшей категории КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована ПЦК краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол комиссии № ___1___ от «_29_» _____ 2020 год

Председатель _____  Ефремова А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО :

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в программах повышенной квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке по рабочим профессиям.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Обучающийся владеет общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),

результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять военную обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний(для юношей)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь :

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать :

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как с ; мызной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессионалы стельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основ и мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на

нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>32</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>16</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

	Содержа гиге учетного материала, лабораторные работы и практические	Объем часов	Уровень
Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».			
Тема 1.1. Цели и задачи изучаемой дисциплины	Содержание учебного материала	1	2
	Современный мир и его влияние на окружающую среду Цели и задачи дисциплины Основные понятия и определения.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление таблицы: Цели и задачи, основные понятия и определения дисциплины		
Тема 1. 2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС.	Содержание учебного материала	1	2
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в условиях ЧС Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики		
	Практическое занятие	1	
	№1. Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление таблицы: Классификация чрезвычайных ситуаций Чрезвычайные ситуации нашего региона		

Тема 1.3. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала.	2	2
	Общие понятия об опасностях.		
	Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей.		
	Практическое занятие	1	
	№2. Средства защиты от поражения электротоком.		
	Самостоятельная работа	1	
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях природных пожаров и чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Изучение первичных средств пожаротушения	2	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.		9	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.	Содержание учебного материала	5	2
	Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Стихийные бедствия геофизического, геологического, метеорологического и гидрологического характера. Природные пожары. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Терроризм и меры его предупреждения. Принципы борьбы против терроризма. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных		

ситуациях.

Противопожарная служба и полиция Российской Федерации. Служба скорой медицинской помощи и другие государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

	Ха 4, Защита от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		
	Хщ. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму		
	№6. Действия населения при пожаре.		
	Самостоятельная работа.		
	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Изучение и использование средств коллективной защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2	
Тема 2.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	Содержание учебного материала.	4	2
	Дерное оружие и его поражающие факторы. Основные поражающие факторы ядерного взрыва. Основные способы защиты населения при радиоактивном загрязнении (заражении)		
	Химическое оружие и его характеристика. Действия населения при химическом заражении.		
	Биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге биологического поражения.		

	<p>Средства коллективной защиты населения. Убежища. Противорадиационные укрытия. Простейшие укрытия.</p> <p>Средства индивидуальной защиты населения. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи.</p> <p>Действия населения в условиях чрезвычайных ситуаций военного времени</p>		
	Практические занятия	3	
	№ 7. Ядерное оружие.		
	№ 8. Химическое оружие.		
	№ 9. Средства защиты от оружия массового поражения		
	Самостоятельная работа	1	
	Сообщение по теме: механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха.		
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.		14	
Тема 3.1 Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.	Содержание учебного материала	3	2
	Понятия и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам оповещения. Эвакуация населения в условиях ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Обучение населения в области ГО.		
	Самостоятельная работа	2	
	Организационная структура гражданской обороны в техникуме.		
	Составить план эвакуации из различных кабинетов техникума, из поликлиники, из		

	торгового центра.		
Тема 3.2 Основы обороны государства и воинская обязанность.	Содержание учебного материала	3	2
	Национальная и военная безопасность Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура современных Вооружен		
	Практические занятия Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России.	2	
	. Изучение примеров героизма и воинского товарищества российских воинов.		
	Самостоятельная работа	2	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка рефератов, докладов, презентаций.		
Тема 3.3 Организация и порядок призыва граждан на военную службу.	Содержание учебного материала	5	2
	Организация воинского учета. Порядок призыва граждан на военную службу. Порядок прохождения военной службы по призыву. Поступление на военную службу в добровольном порядке. Права и обязанности военнослужащих.		
	Практические занятия	2	
	№ 12. Сбор и анализ информации об организации и порядке прохождения военной службы в Российской Федерации.		
	№ 13. Определение правовой основы военной службы		

	Самостоятельная работа.	2	
	Подготовить презентацию: «Порядок прохождения военной службы по призыву».		
	Изучить нормативные документы по теме: «Права и обязанности военнослужащих»		
Тема 3.4 Основные виды вооружения и военной техники.	Содержание учебного материала	3	2
	Современное стрелковое вооружение. Бронетанковая техника. Специальное военное снаряжение.		
	Военная служба - особый вид федеральной государственной службы		
	Порядок прохождения военной службы		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовить сообщение: «Современное стрелковое вооружение».		
	Подготовить презентацию: «Современное специальное военное снаряжение.».		
Раздел 4. Основы первой помощи.		5	
Тема 10. Основы первой помощи.	Содержание учебного материала	5	2
	Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур. Первая помощь при воздействии низких температур. Первая помощь при отравлениях.		
	Дифференцированный зачет		
	Практические занятия	4	

	№ 14. Первая помощь при неотложных состояниях.		
	№15. Изучение способов оказания первой помощи пострадавшему. Овладение навыками искусственного дыхания.		
	№ 16. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.		
	Самостоятельная работа	2	
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях		
	Организация и обеспечение рационального питания		
	1 Дифференцированный зачет		
	ИТОГО	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1, Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места на 30 обучающихся; рабочее место преподавателя; ученическая доска;

учебно - методический комплекс преподавателя (рабочая программа, тематическое планирование, конспекты лекций, диагностические методики, раздаточный материал для практических занятий; учебные презентации и видеоматериалы).

Технические средства обучения: компьютер в комплекте, интерактивная доска, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. *Косолапова Н.В., НА. Прокопенко/ Безопасность жизнедеятельности : учебник.* Для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования. Девятое издание, стереотипное М, : КНОРУС, 2016.

2. *Косолапова Н.В., НА. Прокопенко / Безопасность жизнедеятельности : практикум.* Для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования М. : КНОРУС, 2016.

www.mchs.gov.ru — сайт МЧС России.

www.mvd.ru — сайт МВД России.

www.fsb.ru — сайт ФСБ России, <http://world.guns.ru>

<http://weapon.at> и [<http://zonawar.ru>](http://a/</p></div><div data-bbox=)

5. КОНТРОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат умении	-нении (освоенные лепные зияния)	Формы и методы контроля
Умения:		
<p>- организовываю проводить мероприятия по защите работников - цех и населения от негативных последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- предпринимаю профилактические меры для снижения опасности их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ;</p> <p>- оценка выполнения практического задания -оценка выполненных докладов, сообщений.</p>	
<p>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты оружия массового поражения;</p> <p>- применять средства индивидуальной и коллективной защиты при пожаре</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ;</p> <p>- оценка выполнения практического задания -оценка выполненных докладов, сообщений.</p>	
<p>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять родственные специальности в соответствии с полученной информацией о состоянии дел в области военной службы на вооруженных войсках в соответствии с требованиями военной профессии;</p> <p>- владеть способами общения в повседневной</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ;</p> <p>- оценка выполнения практического задания -оценка выполненных докладов, сообщений.</p>	

<p>деятельности и экстремальных условиях военной службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь пострадавшим; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ; - оценка выполнения практического задания
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ; - оценка выполнения практического задания -оценка выполненных докладов, сообщений.
<ul style="list-style-type: none"> - основы военной службы и обороны государства; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ; - оценка выполнения практического задания -оценка выполненных докладов, сообщений.
<ul style="list-style-type: none"> - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности \: правила безопасного поведения при пожарах; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ; - оценка выполнения практического задания -оценка выполненных докладов, сообщений.

- организации на военную службу добровольно'	' тл.ок призыва граждан ; не ату пл о! і им на нее в	- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ; - оценка выполнения практического задания -оценка выполненных докладов, сообщений.
- основные в! техники и спо СОСТОЯВ!ИХ на воинских пол имеютя воем родственные - область пр?! профессионап	ружепия, военной Ю!'о снаряжения, ' качни (оснащении) емщ в которых иые специальности, гм СПС); . і получаемых а 1!! и й и ри и с п о л нении м жужбы;	- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ; - оценка выполнения практического задания -оценка выполненных докладов, сообщений.
- пора помощи пос.	а оказания первой	- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ; - оценка выполнения практического задания -оце! 1 ка выполненных докладов, сообщений.

Оценка зг и навыков по результатам текущего контроля произ води'! ' тветст т и с универсальной ш кал ой (таблица).

Процент вносят! (правильных о		Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90-	-100		отлично
80-	-89		хорошо
70-	-79		удовлетворительно
менее 70			не удовлетворительно

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по профессии : 09,01.03 Мастер по обработке цифровой информации

2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации».

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

Евженко Л.Д. -преподаватель высшей категории КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована ПЦК краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол комиссии № 1 от « 29 » 2020 год

Председатель  Ефремова А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО :

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в программах повышенной квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке по рабочим профессиям.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Обучающийся владеет общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7, Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),

результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности,

ОК 10. Исполнять военскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний(для юношей)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь :

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

15 результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать :

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>32</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>-</i>
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>16</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1. Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».			
Тема 1.1. Цели и задачи изучаемой дисциплины	Содержание учебного материала	1	2
	Современный мир и его влияние на окружающую среду Цели и задачи дисциплины Основные понятия и определения.		
	Самостоятельная работа	<i>1</i>	
	Составление таблицы: Цели и задачи, основные понятия и определения дисциплины		
Тема 1. 2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС.	Содержание учебного материала	1	2
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в условиях ЧС Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики		
	Практическое занятие		
	№1. Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.		
	Самостоятельная работа	<i>1</i>	
	Составление таблицы: Классификация чрезвычайных ситуаций Чрезвычайные ситуации нашего региона		

Тема 1.3. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала.	2	2
	Общие понятия об опасностях.		
	Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту.		
	Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей.		
	Практическое занятие	1	
	№2. Средства защиты от поражения электротоком.		
	Самостоятельная работа	1	
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях природных пожаров и чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.	2	
	Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.	Изучение первичных средств пожаротушения	9	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.	Содержание учебного материала	5	2
	Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.		
	Стихийные бедствия геофизического, геологического, метеорологического и гидрологического характера. Природные пожары.		
	Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		
Терроризм и меры его предупреждения. Принципы борьбы против терроризма.			
	Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		

ситуациях.

Противопожарная служба и полиция Российской Федерации. Служба скорой медицинской помощи и другие государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Практические занятия

№3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

№4. Защита от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

№5. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму №6.

Действия населения при пожаре.

Самостоятельная работа.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

2

Изучение и использование средств коллективной защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Содержание учебного материала.

4

Ядерное оружие и его поражающие факторы. Основные поражающие факторы ядерного взрыва. Основные способы защиты населения при радиоактивном загрязнении (заражении)

Химическое оружие и его характеристика. Действия населения при химическом заражении.

Биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге биологического поражения.

Тема 2.2.
Способы защиты
населения от оружия
массового поражения.

	Средства коллективной защиты населения. Убежища. Противорадиационные укрытия. Простейшие укрытия. Средства индивидуальной защиты населения. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Действия населения в условиях чрезвычайных ситуаций военного времени		
	Практические занятия	3	
	№ 7. Ядерное оружие.		
	№ 8. Химическое оружие.		
	№ 9. Средства защиты от оружия массового поражения		
	Самостоятельная работа	1	
	Сообщение по теме: механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха.		
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.		14	
Тема 3.1 Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.	Содержание учебного материала		2
	Понятия и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам оповещения. Эвакуация населения в условиях ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Обучение населения в области ГО.		
	Самостоятельная работа	2	
	Организационная структура гражданской обороны в техникуме. Составить план эвакуации из различных кабинетов техникума, из поликлиники, из		

	торгового центра.		
Тема 3.2 Основы обороны государства и воинская обязанность.	Содержание учебного материала	3	2
	Национальная и военная безопасность Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Государственные и воинские символы.		
	Практические занятия	2	
	№ 10. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России.		
	№ 11. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов.		
	Самостоятельная работа	2	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка рефератов, докладов, презентаций.		
Тема 3.3 Организация и порядок призыва граждан на военную службу.	Содержание учебного материала	5	2
	Организация воинского учета. Порядок призыва граждан на военную службу. Порядок прохождения военной службы по призыву. Поступление на военную службу в добровольном порядке. Права и обязанности военнослужащих.		
	Практические занятия	2	
	№ 12. Сбор и анализ информации об организации и порядке прохождения военной службы в Российской Федерации.		
	№ 13. Определение правовой основы военной службы		

	Самостоятельная работа.	2	
	Подготовить презентацию: «Порядок прохождения военной службы по призыву». Изучить нормативные документы по теме: «Права и обязанности военнослужащих»		
Тема 3.4 Основные виды вооружения и военной техники.	Содержание учебного материала	3	2
	Современное стрелковое вооружение. Бронетанковая техника. Специальное военное снаряжение.		
	Военная служба - особый вид федеральной государственной службы		
	Порядок прохождения военной службы		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовить сообщение: «Современное стрелковое вооружение». Подготовить презентацию: «Современное специальное военное снаряжение.».		
Раздел 4. Основы первой помощи.		5	
Тема 10. Основы первой помощи.	Содержание учебного материала	5	2
	Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур. Первая помощь при воздействии низких температур. Первая помощь при отравлениях. Дифференцированный зачет		
	Практические занятия	4	

	№14. Первая помощь при неотложных: состояниях.		
	№15. Изучение способов оказания первой помощи пострадавшему. Овладение навыками искусственного дыхания.		
	№ 16. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.		
	Самостоятельная работа	2	
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях и травмах		
	Изучение и освоение основных способов выполнения искусственного дыхания		
	Организация и обеспечение рационального питания		
	Дифференцированный зачет		
	ИТОГО	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места на 30 обучающихся; рабочее место преподавателя; ученическая доска;

учебно - методический комплекс преподавателя (рабочая программа, тематическое планирование, конспекты лекций, диагностические методики, раздаточный материал для практических занятий; учебные презентации и видеоматериалы).

Технические средства обучения: компьютер в комплекте, интерактивная доска, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. *Косолапова Н.В., К.А. Прокопенко / Безопасность жизнедеятельности : учебник. Для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования. Девятое издание, стереотипное М. : КНОРУС, 2016.*

2. *Косолапова Н.В., К.А. Прокопенко /Безопасность жизнедеятельности : практикум. Для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования М. : КНОРУС, 2016.*

www.mchs.gov.ru — сайт МЧС России.

www.mvd.ru — сайт МВД России.

www.fsb.ru — сайт ФСБ России.

<http://world.guns.ru/> [http '://weapon, at](http://weapon.at)

[.ia/ http ://zonawar.ru/](http://zonawar.ru/)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ; - оценка выполнения практического задания - оценка выполненных докладов, сообщений.
<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ; - оценка выполнения практического задания -оценка выполненных докладов, сообщений.
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ; - оценка выполнения практического задания -оценка выполненных докладов, сообщений.

<p>деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p>	
<p>- оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ;</p> <p>- оценка выполнения практического задания</p>
<p>Знания:</p>	
<p>-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ;</p> <p>- оценка выполнения практического задания</p> <p>-оценка выполненных докладов, сообщений.</p>
<p>- основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ;</p> <p>- оценка выполнения практического задания</p> <p>-оценка выполненных докладов, сообщений.</p>
<p>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ;</p> <p>- оценка выполнения практического задания</p> <p>-оценка выполненных докладов, сообщений.</p>


<p>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ;</p> <p>- оценка выполнения практического задания</p> <p>-оценка выполненных докладов, сообщений.</p>
<p>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ;</p> <p>- оценка выполнения практического задания -оценка выполненных докладов, сообщений.</p>
<p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ;</p> <p>- оценка выполнения практического задания</p> <p>-оценка выполненных докладов, сообщений.</p>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
	5	отлично
	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ №3 к ОПОП по
профессии 09.01.03 Мастер по
обработке цифровой информации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский политехнический техникум»


Утверждаю Зам.
зам. директора по УР
Т.А.Рожкова
« 29 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Экономика организации

по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника по профессии среднего профессионального образования по профессии 09. 01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

Ефремова А.Г. — преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована ПЦК профессиональных и общепрофессиональных дисциплин краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № 1_ от « 29_ » августа 2020года

Председатель _____  _____ Ефремова А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

СТЕ.

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	
2	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	
3	Условия реализации учебной дисциплины	
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	
5	Контрольно-оценочные средства	

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Экономика организации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Экономика организации является частью ППКРС, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, относящейся к укрупненной группе профессий 08.00.00 Техника и технология строительства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «02» августа 2013г. №854 (зарегистрированным в Минюсте РФ от 20 августа 2013 г. №29569).

и разработана краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский политехнический техникум».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении по программам подготовки, переподготовки и повышения квалификации по рабочим профессиям.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Экономика организации» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;

- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет;

- анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства;

- находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы экономики;

- подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом;

- денежно-кредитную и налоговую политику;

- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);

- формы оплаты труда в современных условиях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 33 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия (всего)	20
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	-
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).</i>	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
X	2	3	4
Экономика и её роль в жизни общества			
Тема Роль и сущность экономики.	Содержание учебного материала	1	2
	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими науками. Роль экономики при подготовке специалистов в современных условиях. Понятие об экономике.		
	Самостоятельная работа: Эссе «Значение экономики в развитии страны». Оформить экономический терминологический словарь	<i>1</i>	
Раздел 1. Экономика и экономическая наука			
Тема 1.1 Потребности, ресурсы, факторы производства. Выбор и альтернативная стоимость	Содержание учебного материала	2	2
	Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. Факторы производства. Зарботная плата. Формы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента. Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.		
	Практические занятия: Практическая работа № 1. Выбор и альтернативная стоимость.	1	
	Самостоятельная работа Выполнить задание в рабочей тетради «Основы экономики» глава 2 «Факторы современного производства». Подготовить сообщение «Методы анализа прибыли» Оформить экономический терминологический словарь	<i>1</i>	

	<p>Раскрыть понятие зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт.</p> <p>Определить факторы, влияющие на формирование цены на рынке.</p>		
Тема 1.2 Типы экономических систем	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Отношения собственности как основа экономической системы. Типы и формы собственности. Экономическая система. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике.</p> <p>Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.</p>		
	Практические занятия: Практическая работа № 2. Типы экономических систем	1	
	Самостоятельная работа: Оформить экономический терминологический словарь Подготовить реферат (индивидуальные задания) на одну из тем: «Экономические кризисы в истории России» «Россия на рынке технологий»	<i>1</i>	
Раздел 2. Издержки. Выручка			
Тема 2.1 Издержки и их виды. Факторы, влияющие на себестоимость.	Содержание учебного материала	4	2
	<p>Понятие затрат и их классификация. Бухгалтерские издержки. Внутренние издержки. Экономические издержки. Частные издержки. Общественные издержки. Возвратные издержки. Невозвратные издержки постоянные издержки. Переменные издержки. Понятие себестоимости продукции. Состав затрат предприятия, включаемых в себестоимость продукции. Виды себестоимости продукции. Классификация затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость продукции и их классификация. Планирование себестоимости: абсолютные и относительные показатели себестоимости продукции</p>		

	<p>Практические занятия: Практическая работа № 3. Прибыль Практическая работа № 4. Рентабельность Практическая работа № 5. Себестоимость продукции</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа: Оформить доклад на тему «Пути снижения себестоимости продукции». Оформить экономический терминологический словарь</p>	1	
Раздел 3. Рыночная экономика			
Тема 3.1 Рыночные механизмы. Спрос. Предложение.	<p>Содержание учебного материала</p>	4	2
	<p>Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения. Графическое отображение изменений предложения и изменений величины предложения. Эластичность предложения по цене. Функционирование рынка. Равновесная цена. Равновесие на рынке и его графическое отображение. Анализ рыночной ситуации с помощью кривых спроса и предложения.</p>		
	<p>Практическая работа: Практическая работа № 6. Построение кривых спроса Практическая работа №7 Построение кривой предложения. Практическая работа № 8. Рыночное равновесие.</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа. Подготовить сообщение (индивидуальная работа) на одну из тем: «Электронные рынки как феномен мировой экономики» «Оффшорный бизнес и его роль в экономике России» Оформить экономический терминологический словарь</p>	1	
Тема 3.2 Экономика предприятия: дели, организационные формы	<p>Содержание учебного материала</p>	1	2
	<p>Коммерческое предпринимательство. Коммерческий расчет. Процесс создания новой стоимости.</p>		

	Экономические и правовые условия производственного бизнеса. Простое и расширенное воспроизводство капитала.		
	Самостоятельная работа. Подготовить доклад «Закон стоимости и его роль в экономике» Оформить экономический терминологический словарь	1	
Тема 3.3 Основной капитал предприятия.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие основного капитала и его роль в производстве. Состав, структура и оценка основных фондов предприятия. Износ и амортизация основных фондов. Показатели эффективного использования основных производственных фондов. Производственная мощность, ее сущность, виды и методика расчета.		
	Практическая работа: Практическая работа № 9. Расчет амортизации основных фондов.	1	
	Самостоятельная работа. Найти и записать в тетрадь показатели использования производственной мощности. Разобрать способы начисления амортизации основных фондов. Оформить экономический терминологический словарь	1	
Тема 3.4 Оборотный капитал предприятия.	Содержание учебного материала	3	2
	Оборотные фонды и оборотные средства предприятия. Состав и структура оборотных средств. Рациональное использование оборотных фондов. Показатель эффективного использования оборотных фондов предприятия. Определение потребностей в оборотном капитале. Нормирование оборотных средств		
	Практическая работа: Практическая работа № 10. Расчет показателей оборачиваемости капитала. Практическая работа № 11. Производственная структура предприятия	2	
	Самостоятельная работа. Составить конспект по учебнику «Ускорение оборачиваемости оборонных средств»	1	

	Сообщение «Зависимость оборачиваемости оборотных средств и доходов предприятия» Оформить экономический терминологический словарь		
Раздел 4, Труд и заработная плата			
Тема 4 Л Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. Безработица.	Содержание учебного материала	4	
	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.		2
	Практическая работа: Практическая работа № 12. Изображение зависимости спроса на рынке труда Практическая работа № 13. Изображение предложения на рынке труда Практическая работа № 14. Занятость и безработица	3	
	Самостоятельная работа. Оформить экономический терминологический словарь Изучить факторы формирования рынка труда Изучить основные причины безработицы, социальные последствия и вопросы трудоустройства безработных	1	
	Раздел 5. Деньги и банки - 5 часов		
Тема 5.1 Деньги и их роль в экономике.	Содержание учебного материала	1	
	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена.		2

	Денежный запас. Роль денег в экономике.		
	Самостоятельная работа. Оформить экономический терминологический словарь Изучить виды денег	1	
Тема 5.2 Банковская система	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.		
	Практическая работа: Практическая работа № 15. Расчет основной суммы платежа и процентов по договору	1	
	Самостоятельная работа. Оформить экономический терминологический словарь В чем заключается исключительность роли Центрального банка РФ, его задач и функций	1	
Тема 5.3 Инфляция и ее социальные последствия	Содержание учебного материала	2	2
	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.		
	Практическая работа: Практическая работа № 16. Закон денежного обращения. Инфляция.	2	
	Самостоятельная работа. Оформить экономический терминологический словарь Изучить экономические и социальные последствий инфляций Дать характеристику видов инфляций	1	

Раздел 6. Государство и экономика

Тема 6.1 Роль государства в развитии экономики	Содержание учебного материала	2	
	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них		2
	Самостоятельная работа. Оформить экономический терминологический словарь Написать конспект «Необходимость государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированные А.Смитом» Написать методы государственного регулирования экономики	<i>1</i>	
Тема 6.2 Налоги и налогообложение	Содержание учебного материала	1	
	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.		2
	Самостоятельная работа. Оформить экономический терминологический словарь Сформулировать функции и виды налогов Изучить налоговое законодательство, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов.	2	
Тема 6.3 Система национальных счетов.	Содержание учебного материала	2	
	Национальная экономика, национальное богатство, система национальных счетов, валовой национальный продукт, валовая продукция, валовой внутренний продукт, национальный доход, реальный ВВП, номинальный ВВП, дефлятор ВВП, двойной счет, конечный продукт, промежуточный продукт, чистый национальный продукт, добавленная стоимость,		2

	располагаемый доход, личный доход, личные сбережения, трансфертные платежи, экономические функции государства.		
	Практическая работа: Практическая работа № 17. Расчет основных макроэкономических показателей.	1	
	Самостоятельная работа. Оформить экономический терминологический словарь		
Тема 6.4 Государственный бюджет.	Содержание учебного материала	1	
	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.		2
	Самостоятельная работа. Оформить экономический терминологический словарь Написать возможные причины бюджетного дефицита, Перечислить основные факторы, обеспечивающие сбалансированный бюджет	1	
Тема 6.5 Показатели экономического роста. Экономические циклы	Содержание учебного материала	1	
	Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.		2
	Самостоятельная работа. Оформить экономический терминологический словарь Раскрыть суть цикличности в экономике Исследовать причины кризисных явлений.	1	
Тема 6.6 Основы денежно-кредитной политики государства	Содержание учебного материала	5	
	Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом		2

	рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.		
	Практическая работа: Практическая работа № 18. Государство и экономика	1	
	Самостоятельная работа. Оформить экономический терминологический словарь	1	
Дифференцированный Зачет		1	
Итого:		40/20/60	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Экономика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя • наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ, — 2017. — № 4. — Ст. 445,

Автономов В.С. Экономика, Базовый курс. 10 — 11 классы. — М., 2018.

Соколова, С.В. Основы экономики: учеб. Пособие для нач. проф. образования / С.В. Соколова. -7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия»

Соколова, С.В. Основы экономики: Рабочая тетрадь для нач. проф. образования / С.В.Соколова. - М.: Издательский центр «Академия»

Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред, проф. образования. — М., 2018.

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред, проф. образова- ния. —М., 2017.

Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб, пособие для студ.

учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Караманова О.В. и др. Экономика: учебник для 10 — 11 классов. — М., 2014.

Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10 — 11 классов. — М., 2014.

Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Терещенко О.Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Филиппова О.И., Волкова Л. А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 2016. ~№5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2017. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2016. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 2016. — № 1. — Ст. 16,

Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2017.

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В. Бухгалтерский учет: учебник. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2016.

Гомола А.И., Кириллов В.Е. Теория бухгалтерского учета: учеб, пособие. — 3-е изд., испр. — М., 2018.

Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации: метод, пособие для преподавателей

сред. проф. образования. — М., 2017.

Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. — 7-е изд., стер. — М., 2016.

Международные экономические отношения: учебник / под ред. Б. М. Смитиенко. — М., 2016.

Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics) / под ред, А.Г.Грязновой, А.Ю.Юданова. — М., 2017.

Микроэкономика, Теория и российская практика: учебник / под. ред. А. Г. Грязновой, А.Ю.Юданова. — М.: 2016.

Нешитой А.С. Финансы: учебник. — 4-е изд., перераб и доп. — М., 2017.

Слагода В.Г. Экономическая теория. — М., 2015.

Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: учебник. — М., 2016.

Интернет-ресурсы

www.aup.ru (Административно-управленческий портал).

www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»),

www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

www.ecsoman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно-деятельностного подхода при преподавании дисциплины «Основы экономики» используются современные образовательные технологии: информационные технологии обучения (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, работа малыми группами и индивидуальные консультации).

Для реализации практических занятий в количестве 18 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках практических учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- подготовка к зачету;
- оформление экономического терминологического словаря;
- составление конспекта;
- подготовка сообщений и докладов;
- написание эссе;
- работа в рабочей тетради;
- написание реферата;
- подготовка презентации.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, а также в специально отведенное время (зачет).

Дисциплина изучается в течение одного семестра на III курсе. По итогам курса предусмотрен зачет.

Последовательность и связь с другими дисциплинами: математика (выполнение вычислений и работа с формулами), спецпредметы и связанные с ними расчеты (планирование расходных материалов, рабочей силы, привлечение дополнительных технических ресурсов), основы бизнеса (рассмотрение преимуществ и недостатков с экономической стороны различных форм бизнеса).

Консультации проводятся вне сетки расписания учебных занятий и не учитываются при расчете объемов учебного времени.

Продолжительность аудиторных занятий (уроков) - 45 минут,

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Итоговой аттестацией по дисциплине является зачет.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. Экономика и экономическая наук	
1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов
2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансово- хозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от

	коммерческой. Производство расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)
3. Выбор и альтернативная стоимость	Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике
4. Типы экономических систем	Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем
5. Собственность и конкуренция	Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии

Раздел 2. Издержки. Выручка

1. Издержки и их виды. Факторы, влияющие на себестоимость.	Изучение понятия издержек и факторов, влияющие на них., классификации издержек производства. Изучение постоянных, переменных и общих издержки. Планирование снижения затрат
2. Прибыль и рентабельность	Изучить понятия: Прибыль, валовая прибыль, прибыль от реализации продукции, прибыль от реализации товарной продукции, прибыль от реализации прочей продукции и услуг нетоварного характера, внереализационные доходы и расходы, внереализационные расходы, балансовая прибыль, налогооблагаемая прибыль, льготная прибыль, чистая прибыль, внутренние и внешние факторы роста прибыли, рентабельность. Изучить основные группы показателей рентабельности.
3. Себестоимость продукции.	Изучить понятие себестоимость продукции. Уметь различать плановую и фактическую себестоимость. Калькулирование себестоимости продукции. Иметь представление о методах калькулирования 3. Рыночная экономика
1. Рыночный механизм. Ры-	Изучение влияния уровня спроса цены товара или

ночное равновесие. Рыночные структуры	Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар
2.Экономика предприятия. Организационно-правовые формы	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них
3.Организация производства	Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство»
4.-.Производственные затраты. Бюджет затрат	Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования — двух основных подходов к определению затрат. Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия 4. Труд и заработная плата
1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров). Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»
2. Безработица. Политика государства в области	Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика

занятости	понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных
3. Наемный труд и профессиональные союзы	Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов 5. Деньги и банк
1. Деньги и их роль в экономике	Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег
2. Банковская система Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны.	Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций
3. Инфляция и ее социальные последствия	Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций 6. Государство и экономика
1. Роль государства в развитии экономики	Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом, Изучение методов государственного регулирования экономики
2. Налоги и налогообложение	Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов
3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета Формулировка целей	Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов,

создания государственного бюджета.	обеспечивающих сбалансированный бюджет
4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВВП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике
5. Основы денежно-кредитной политики государства	Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
У 1 - воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения и защиты практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий Визуальное наблюдение, оценка результатов, Решение профессиональных ситуационных задач Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы на практических занятиях
У 2- - находить и использовать необходимую экономическую информацию.	Оценка освоенных умений в ходе выполнения и защиты практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий Визуальное наблюдение, оценка результатов, Решение профессиональных ситуационных задач по расчету потребностей трудовых ресурсов и средств производства Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы на лабораторных и практических занятиях
Знать:	

<p>3-1 - основы экономики;</p>	<p>Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения и защиты практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций Поиск информации в ИКТ Оценка результатов оформления таблицы «Основные организационноправовые виды предприятий и предпринимательства. Достоинства и недостатки», решение профессиональных ситуационных задач</p>
<p>3-2 - подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом;</p>	<p>Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения и защиты практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций Поиск информации в ИКТ Оценка результатов решения задач на расчет производительности труда и заработной платы, на определение себестоимости и рентабельности.</p>
<p>3-3 - денежно-кредитную и налоговую политику;</p>	<p>Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения и защиты практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций Поиск информации в ИКТ Оценка результатов самостоятельной работы по выполнению электромонтажных работ и схемы организации производства, решение профессиональных ситуационных задач,</p>
<p>3 4 - механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</p>	<p>Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения и защиты практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций Поиск информации в ИКТ Решение профессиональных ситуационных задач</p>
<p>3 5- формы оплаты труда в современных условиях.</p>	<p>Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения и защиты практических работ</p>

Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций Поиск информации в ИКТ Решение профессиональных ситуационных задач _____

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
2. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
3. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
4. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
5. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования,
6. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие,
7. Экономические кризисы в истории России.
8. Центральный банк РФ и его роль.
9. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
10. Проблемы вступления России в ВТО.
11. Россия на рынке технологий.
12. Финансовый кризис 1998 года в России,
13. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
14. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
15. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
16. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
17. Мировой опыт свободных экономических зон.
18. Возникновение и эволюция денег на Руси.
19. Международные валютно-финансовые организации.
20. Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П.Аллегре, П.Да ниелс).*

Приложение 3 к ОПОП по профессии 09.01.03
.Мастер по обработке цифровой информации

**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский политический техникум»**


Утверждаю Зам.
зам. директора по УР
Т.А.Рожкова
« 29 » Августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.01 Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации
По профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта укрупненной группы 09.00.00 Информатика вычислительная техника по профессии среднего профессионального образования по профессии 09. 01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

Корсаков Е.С. -мастер КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована ПЦК профессиональных и общепрофессиональных дисциплин краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № 1 от «29» августа 2019 года Председатель Ефремова

Председатель  Ефремова А.Г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ОБРАБОТКИ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта укрупненной группы 09.00.00 Информатика и Вычислительная техника по профессии среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Технология создания и обработки цифровой информации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы. ПК 14. Обработать аудио-и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.

ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

1.2. Цели и задачи курса-требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения данного курса должен:

иметь практический опыт:

подключения кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;

настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;

ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;

сканирования, обработки и распознавания документов;

конвертирования медиафайлов в различные форматы, экспорта и импорта файлов
различные программы-редакторы;

обработки аудио-, визуального и мультимедийного контента с помощью
специализированных программ-редакторов;

создания и воспроизведения видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и
другой итоговой продукции из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных
компонентов;

осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью
технологий и сервисов сети Интернет;

уметь:

подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера,
периферийного и мультимедийного оборудования;

В настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и
специализированных программ-редакторов;

управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также
на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет;

производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и другие
периферийных устройствах вывода;

распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания
текста;

вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных
носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;

создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки
растровой и векторной графики;

конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы; производить
сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов; производить съемку и передачу
цифровых изображений с фото-и видеокамеры на персональный компьютер;

обрабатывать аудио-, визуальный контент и медиафайлы средствами звуковых,
графических и видео-редакторов;

создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую
продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов;

воспроизводить аудио-, визуальный контент и медиафайлы средствами персонального
компьютера и мультимедийного оборудования;

производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;

использовать мультимедиа-проектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера;

вести отчетную и техническую документацию;

знать:

устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики;

архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера:

виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;

принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования;

принципы цифрового представления звуковой, графической, видео-и мультимедийной информации в персональном компьютере;

виды и параметры форматов аудио-, графических, видео-и мультимедийных файлов и методы их конвертирования;

назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования;

основные типы интерфейсов для подключения мультимедийного оборудования;

основные приемы обработки цифровой информации;

назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука; назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений;

назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео-и мультимедиа контента;

структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет; назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц;

нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение

программы междисциплинарного курса: всего-400 в том числе:

максимальная учебная нагрузка-400 часов, где обязательная аудиторная

учебная нагрузка-271, в том числе ЛПЗ-200 часов и лекций-71 часов;

самостоятельная работа-129 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Технология создания и обработки цифровой ДИСЕ мультимедийной информации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера мультимедийное оборудование.
ПК 1.2	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
ПК 1.3	Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
ПК 1.4	Обрабатывать аудио-и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.
ПК 1.5	Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности., нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации»

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	400
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	271
В том числе:	
Практические занятия	200
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	129
В том числе:	
Домашняя работа	129
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	6

3.2. Содержание обучения по МДК 01.01.

«Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, ЛПЗ, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень часов
1	2	3	4
Раздел 1. Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации		III	
Тема 1.1. Организация труда при работе на ПК	Содержание темы	5	
	1 .Нормативные документы по охране труда при работе на ПК		
	2.Организация рабочего места		
	3. Требования к организации помещений		
	^Нормирование рабочего времени		
	5. Урок обобщения и тестирование по данной теме		
Самостоятельная работа	2		
	1. Оформить сообщение или реферат по теме: Организация рабочего оператора ЭВМ		
Тема 1.2. Аппаратные и программные компоненты мультимедиа	<i>Содержание темы</i>	17	
	1 .Структура ЭВМ: понятия, схемы, взаимодействие основных устройств		
	2, Процессор: основные характеристики, назначение		
	3.Память ЭВМ: типы, структура и организация. Принципы хранения информации.		
	4.Основные характеристики и типы внутренней и внешней памяти ЭВМ		
	5. Организация памяти в ЭВМ		
	6. Установка аппаратного обеспечения		
	7.Виды и назначение периферийных устройств		
	8. Монитор: устройство, принцип действия, подключение, правила эксплуатации		
	9.Принтеры; устройство, принцип действия, подключение, правила эксплуатации		
	10.Сканеры: устройство, принцип действия, подключение, правила эксплуатации		
	11 .Принципы установки и настройки драйверов периферийного оборудования		
	12.Микрофон: устройство, принцип действия, подключение, правила эксплуатации		
13. Программное обеспечение ЭВМ. Классификация ПО			

	14. Системное ПО. Сведения о ОС	
	15. Служебное ПО его назначение, краткая характеристика	
	16. Урок обобщения	
	17. Тестирование по теме и самостоятельная работа	
	Лабораторно-практические занятия(ЛПЗ)	10
	1-2, Изучение основных элементов системного блока	
	3. Подключение устройств ввода/вывода или кабельной системы ПК	
	4. Установка программного обеспечения	
	5. Подключение и настройка принтера	
	6. Подключение и настройка сканера	
	7-8. Изучаем Стандартное ПО	
	9-10. Изучаем Прикладное ПО	
	Самостоятельная работа	20
	1-2. Сообщение или реферат по теме: Системная плата: функции, технические характеристики, исполнение, типовые элемент и узлы, взаимосвязь	
	3-4. Изучить тему: Видео-карта: типы, структура, основные характеристики	
	5-6. Изучить тему: Звуковая карта: типы, структура, основные характеристики	
	7-8. Изучить тему: Акустические системы: устройство, принцип действия, подключение, правила эксплуатации	
	9-10. Изучить тему: Факс-модем: устройство, принцип действия, подключение, правила эксплуатации	
	11-12, Изучить тему: Фото-, видео камера: устройство, принцип действия, подключение, правила эксплуатация	
	13-14, Оформить сообщение по теме: Правила подключение и настройка звуковой системы	
	15-16. Оформить сообщение по теме: Правила подключение и настройка видео системы	
	17-18. Оформить сообщение по теме: Правила подключение и настройка модема	
	19-20. Оформить сообщение по темам: Правила подключение и настройка принтера, сканера	
Тема 1.3. Многофункциональные устройства и носители мультимедиа	Содержание темы	
	1-2. Цифровой фотоаппарат	
	3. Веб-камера, цифровые видеокамеры общие сведения	
	4-5. Основные характеристики цифровых видеокамер	
	6. Носители мультимедиа	

	7. Тестирование по теме		
	Лабооатошо-поактические занятия ГЛПЗ1	20	
	1-10. Работа с цифровыми фотографиями		
	11-15. Оптимизация размера фотографии		
	16-18. Сокращение информации на носителях мультимедиа		
	19. Сравниваем объемы информации		
	20. Изучаем компакт-диск		
	Самостоятельная работа	10	
	1-5. Оформить сообщение или доклад по темам: Носители мультимедиа Краткая характеристика носителей информации.		
	6-9. Изучить темы «Что такое мультимедиа?» Мультимедиапроектор: устройство, принцип действия, подключение, правила эксплуатации		
	10. Изучить тему: Оптический привод: устройство, принцип действия, подключение, правила эксплуатации		
Тема 1.4. Цифровая мультимедийная информация	Содержание темы	10	
	1 .Аналоговая и дискретная информация		
	2.Принципы цифрового представления звуковой, графической, видео и мультимедийной информации в персональном компьютере		
	3.Виды и параметры форматов файлов		
	4.Методы конвертирования файлов		
	5.Основные приемы работы с цифровыми файлами		
	6. Восприятие информации, законы композиции		
	7.Файловая система		
	8.Работа с файлами (сохранение, распечатка, копирование, тиражирование, модификация)		
	9.Урок обобщения		
	Ю.Тестирование по данной теме и самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа	10	
	МО. Приготовить доклады или сообщения по теме: Принципы цифрового представления звуковой, графической, видео и мультимедийной информации в персональном компьютере.		
Раздел 2. Технология создания и обработки аудио и графической информации		163	
Тема 2.1. Технология обработки аудио информации	<i>Содержание темы</i>	11	
	1-4.Основные характеристики звука		
	5. Программы обработки звука: назначение, разновидности и функциональные возможности		

Тема 2.2.
Технология
обработки
графической
информации

6- 8. Воспроизведение мультимедиа. Технология создания и обработки звука. 9-11, Форматы и компрессия звуковых файлов. Запись, воспроизведение звуковых файлов. <u>Лабораторно-практические занятия ГЛПЗ)</u>	24
1- 8. Запись звуковой дорожки. Работав программе с микрофоном. 9-16. Монтаж фонограммы по заданным условиям 17-24. Наложение дорожек. Разбивка файла с записью на несколько фрагментов по заданным условиям Самостоятельные работы	18
1- 6. Подготовить и оформить сообщения по темам: Технология работы в программе обработки звука. Редактирование звуковой дорожки. 7- 12 Оформить памятку по теме: Оцифровка и редактирования звука, 13-15. Оформить памятку по теме: Удаление шума. Усиление сигнала. Разбиение аудиозаписи на фрагменты. 16-18. Подготовить и оформить доклад по теме: Применение различных аудио эффектов. <i>Содержание темы</i>	13
I. Типы графики, их характеристики 2- 3. Программы обработки растровой графики: назначение, разновидности и функциональные возможности 4-5. Технология создания и обработки растровой графики. 6. Программы обработки векторной графики: назначение, разновидности и функциональные возможности 7. Технология создания и обработки векторной графики 8- 9. Программы обработки трехмерной графики: назначение, разновидности функциональные возможности 10. Анимация: принципы и методы, способы реализации II. Программы обработки анимации: назначение, разновидности и функциональные возможности 12. Технология создания и обработки анимационных файлов 13. Итоговое тестирование по теме	

Лабораторно-практические занятия ШПЗ)	2
1-6. Ввод графической информации с периферийных устройств (фото-, видео аппаратуры, сканера)	
7-14.Создание и обработка растровых изображений	
15-17. Работа с готовым растровым изображением.	
18-19. Создание надписи по заданным условиям	
20. Итоговое занятие по созданию растровых изображений	
21-28.Создание и обработка векторных изображений	
29-32. Рисование графических примитивов в редакторе. Редактирование и трансформация.	
33. Работа с текстом.	
34. Итоговое занятие по созданию векторных изображений	
35-42. Создание и обработка трехмерной графики	
43-44. Интерфейс программы КОМПАС	
45-48. Операции моделирования: выдавливание, вращение	
49-53. Построение деталей	
54.Итоговое занятие в системе КОМПАС	!
55-56, Создание и обработка анимационных файлов	
57. Интерфейс программы, основы работы	
58-59. Создание анимации	
60. Движение по траектории	
61. Итоговое занятие в программе Photoscape	
62. Итоговое занятие по созданию и обработке графической информации	
Самостоятельные работы	33
1-4. Изучить темы: Источники компьютерной графики. Основные понятия компьютерной графики	
5-10. Изучить темы: Типы графических изображений. Цветовые палитры, графические форматы	
11-12, Изучить темы: Графические форматы	
13-15. Оформить тематический кроссворд «Основы компьютерной графики»	
16-18. Оформить тест по теме: Введение в компьютерную графику»	
19-22. Изучить темы: Назначение, разновидности и функциональные возможности программ векторной графики	
23-26. Оформить открытку средствами векторного редактора	

	27-30. Изучить темы: Назначение, разновидности и функциональные возможности программ растровой графики		
	31-32. Оформить открытку средствами растрового редактора		
	33. Оформить памятку по теме: Основы работы с графическими редакторами.		
Раздел 3. Технология создания и обработки видео и мультимедиа-контента		126	
Тема 3.1. Технология создания и обработки видео на ПК	<i>Содержание темы</i>	7	
	1-3. Программы обработки видео файлов: назначение, разновидности и функциональные возможности		
	4-7. Технология создания и обработки видео файлов Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ)		
	1-8. Ввод видеоинформации с периферийных устройств (видеокамера)	64	
	9-18. Создание и обработка видеоинформации		
	19-30. Редактирование импортированных файлов в программе Move Maker		
	31-34. Конвертация файлов		
	35-40. Интерфейс программы обработки видео и мультимедийных файлов		
	41-45. Импорт видеофайлов		
	46-48. Нарезка видеофайлов		
	49-56. Монтаж видеофайлов		
	57-58. Создание и публикация фильма на компьютере		
	59-63. Создание итогового мультимедийного продукта		
	64. Публикация по заданным условиям Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа	14	
	1-2: Изучить темы: Минимальные требования к компьютеру для оцифровки видео. Видеомонтаж		
	3-6. Изучить темы: Окончательная обработка и сжатие видеофильма. Обзор программных продуктов для обработки видео		
	7-10. Выполнить видеоролик в программе Move Maker		
	11-12. Изучить основы работы с видео в других программах		
	13-14. Создать видеоролик любую тему		

Тема 3.2. Технология обработки мультимедиа- контента	<i>Содержание темы</i> 1. Этапы и технология создания мультимедиа продуктов 2. Программы обработки мультимедиа файлов: назначение, разновидности и функциональные возможности 3. Технология создания и обработки мультимедиа файлов	3
	Лабораторно-практические занятия 1- 2. Создание и обработка мультимедиа файлов 3. Создание слайдов презентации по заданным условиям в программе PowerPoint 4- 5. Оформление презентации анимацией, звуковыми и видео эффектами по заданным условиям. 6. Создание управляющих кнопок 7. Настройка, показ итоговой презентации по заданным условиям 8- 9. Запись презентации на различные носители 10. Создание триггеров в программе PowerPoint 11. Создание интерактивных кроссвордов в программе PowerPoint 12. Создание интерактивных тестов в программе PowerPoint 13-15. Создаем интерактивные приложения в сети Интернет 16-17. Создаем интерактивные приложения в сети Интернет	18
	18. Итоговое занятие Самостоятельная работа Самостоятельная работа I- 2. Оформить сообщение по теме: Что такое мультимедийный продукт 3- 4. Основные требования к созданию интерактивного продукта 5- 6. Оформить сообщение по теме: Что такое анимация 7-8. Оформить памятку по теме: Основы работы в программе PowerPoint 9- 10. Составить кроссворд по теме: PowerPoint II- 12. Составить тест по теме: Основы работы в программе PowerPoint 13-14. Выполнить презентацию по теме: «Мастер по обработке цифровой информации»	20

	15-16. Выполнить тест по теме: Компьютерные сети		
	17-20, Выполнить презентацию по предмету		
Экзамен	Итоговая аттестация	6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

Кабинета «Информатики и информационных технологий»

Кабинета «Мультимедиа-технологий»

Технические средства обучения: мультимедийный проектор; проекционный экран; принтер цветной лазерный; принтер черно-белый струйный;

компьютерная техника для студентов с наличием лицензионного программного обеспечения;

сервер;

блок питания;

источник бесперебойного питания;

наушники с микрофоном;

цифровой фотоаппарат;

видеокамера;

сканер;

колонки.

Оборудование рабочих мест;

Рабочие места по количеству студентов;

Компьютеры на рабочем месте с лицензионным программным обеспечением;

Наушники и микрофон на рабочем месте студентов.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Боргенко Я.Я., Кирсанова М.В., Офисные технологии. - ИД «Инфра-М», «Сибирское соглашение» (Новосибирск), 2006

Киселев С.В.. Средства мультимедиа. - ОИЦ «Академия». 2009 Киселев С.В, и др.,

Операционные системы. - ОИЦ «Академия», 2010 Киселев С.В., Оператор ЭВМ. - ОИЦ «Академия», 2010

Остроух А.В., Ввод и обработка цифровой информации: учебник для нач. проф. образования /А.В. Остроух. - М.: «Академия», 2012

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии: Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд./ Н.Д. Угринович. - М.: БИНОМ. Лаб.знаний, 2006.-511 с.

Дополнительные источники:

Боргенко Я. Я., Кирсанова М.В., Печатаю десятью пальцами. - ИД «Инфра-М», «Сибирское соглашение» (Новосибирск), 2006

Цифровая фотография: Подробное иллюстрир. руководство: Учебное пособие / Под ред. С.В. Черникова. - М. Лучшие книги, 2006.- 208 с.; ил.

Проекты студентов 2006-2010 гг.

Кнут Д. Э. Все про TEX.; пер. с англ. М.: Вильямс, 2003.-560 с.; ил.

Златопольский Д.М. 1700 заданий по Microsoft Excel - СПб.: БХВ - Петербург, 2003.-544 с.: ил.

Альберт Д. И. Оамоучитель Macromedia Flash MX 2004. СПб.: БХВ Петербург, 2004-624 с.: ил.

Пономаренко С.И. Adobe Illustrator CS. - СПб.: БХВ ~ Петербург, 2004.-768 с.: ил.

Груман Г. QuarkXPress 6: Библия пользователя; пер. с англ, М.: Вильяме, 2004.-848 с.; ил. Феличи Д. Типографика: Шрифт, верстка, дизайн; пер, англ. - СПб.: БХВ - Петербург, 2004.-496 с.: ил.

Петров М. Н. Photoshop 7.: Для профессионалов. - СПб.: Питер, 2004.-880 с,

Кулагин Б.Ю. 3ds max 6 characer studio 4: Анимация персонажей. СПб.: БХВ - Петербург. 2004- 205 с.

Энг Т. Цифровая фотография Введение.. Научно-популярное изд.; пер, с англ. М.: Астрель, 2005.-224с.; ил.

Дэйли Т. Цифровая фотография: Для начинающих.. Арт - Родник ,2006.-144с.: ил.

Ноттингем Э, Microsoft Visio 2002; пер. с англ. М.: Астрель , 2006.-366 с.: ил.

Кнабе Г. А. Энциклопедия дизайнера печатной продукции. Профессиональная рабо М.: Вильямс, 2006.-736 с,

Булдаков М.В, Adobe Photoshop CS3/ Ваш персональный учитель. СПб.: БХВ-Петь 2007.-480 с.

Турский Ю.А. Жвалевский А.В. Photoshop CS2. СПб.: Питер, 2007.-640 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Междисциплинарный курс изучается параллельно с изучением учебных дисциплин общепрофессионального цикла.

Выполнение практических занятий предполагает деление группы по числу рабочих мест оборудованных персональным компьютером.

В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий.

Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций, составленному учебным заведением.

Текущий контроль освоения содержания МДК осуществляется в форме тестовых заданий и практических занятий.

Формой аттестации МДК.01,01 является экзамен.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Подготавливать работу и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального мультимедийное оборудование	подготовка аппаратного обеспечения персонального компьютера (ПК) к работе на основе определенных принципов; определение неисправностей в работе персонального компьютера; изложение профилактических мер по предупреждению сбоев в работе аппаратуры; соблюдение последовательности действий при настройке ПК; демонстрация навыков настройки основных компонентов графического интерфейса оперативной системы; соблюдение правил техники безопасности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ учебной и производственной практики, тестирование.

<p>ПК 1.2, Выполнять ввод Цифровой ианалоговой информации в персональный компьютер сразличных носителей</p>	<p>выполнение набора текстовой информации с соблюдением определенных правил; выполнение сканирования и распознавания документа с соблюдением определенных правил; определение рационального способа ввода информации в компьютер обоснование принятого решения; демонстрация навыков передачи цифровых изображений с фото- и видеокамеры на ПК, записи звука</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при работ учебной производственно практики, тестирование, экспертная оценка выполнения домашних работ</p>
<p>ПК 13. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.</p>	<p>демонстрация навыков конвертирования файлов в различные форматы; обоснование необходимости конвертирования файла; обоснование применения того или иного формата файла в зависимости от поставленной задачи</p>	<p>Экспертное наблюдение оценка на практических лабораторных занятиях, при Выполнении работ учебной производственной практики, тестирование.</p>
<p>ПК 1 4. Обработать, аудио-и визуальный контент средствами звуковых, графических видео-редакторов.</p>	<p>создание редактирование графического объекта растровой графики, удовлетворяющего требованиям заказчика; создание и редактирование графического объекта векторной графики, удовлетворяющего требованиям заказчика; создание и редактирование звукового файла, удовлетворяющего требованиям заказчика; создание и редактирование видео файла, удовлетворяющего требованиям заказчика; обоснование выбора редактора для создания продукции</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ учебной и производственно й практики, тестирование, экспертная оценка. выполнения домашних работ, защита Творческих работ</p>

<p>ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования</p>	<p>Редактирование имеющихся аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов с учетом требований заказчика; создание и редактирование мультимедийной продукции из имеющихся аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов; демонстрация умения представлять созданную продукцию с учетом особенностей восприятия информации обоснование выбора программного обеспечения для создания и демонстрации продукции обоснование выбора аппаратного обеспечения для создания и демонстрации продукции: демонстрация навыков настройки мультимедийного оборудования для воспроизведения созданной продукции</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ учебной и производственной практики, тестирование, экспертная оценка выполнения домашних работ, защита творческих работ</p>
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (Освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях выполнении работ по учебной и производственной практик</p>

<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценка на практических и лабораторных занятиях и выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>использование информации нахождение и для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценка на практических и лабораторных занятиях и выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрация навыков информационно-использования коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценка на практических и лабораторных занятиях и выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерам в ходе обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценка на практических и лабораторных занятиях и выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценка на практических и лабораторных занятиях и выполнении работ по учебной и производственной практик</p>

**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский политический техникум»**

Приложение №3 к ОПОП по профессии 09.01.03
Мастер по обработке цифровой информации

 Утверждаю Зам.
директора по УР
Т.А.Рожкова
« 29 » Августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 Ввод и обработка цифровой информации

По профессиональному модулю

ПМ.01. Ввод и обработка цифровой информации

по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

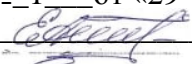
Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», об учебной практике и производственной практике КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум».

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

Ефремова А.Г.-мастер производственного обучения КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована ПЦК краевого государственного бюджетного профессионального образовательного, учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК №_1_ от «29» _____ 2020 год
Председатель  /Ефремова А.Г.

Содержание

1. Паспорт программы учебной практики	4
2. Результаты освоения программы учебной практики	7
3. Тематический план и содержание учебной практики	8
4. Условия реализации программы учебной практики	11
5. Контроль и оценки результатов освоения учебной практики	15

1. Паспорт рабочей программы учебной практики УП.01 «Ввод и обработка цифровой информации»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики УП01 «Ввод и обработка цифровой информации» является частью ПЛКРС, в соответствии с ФГОС 09.01,03 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 №883 г. ред. от 09.04.2015 г.) в части освоения основного вида профессиональной деятельности и Выполнение работ по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной аппаратуры и радиотелевизионной литературы, а также соответствующих профессиональных компетенций (ПК);

- ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.
- ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
Конвертировать файлы цифровой информацией в различные форматы.
Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.
- ПК 1.3. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентаций, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных видео-, визуальных и мультимедийных комп компьютера и мультимедийного оборудования.
- ПК 1.4. Программа учебной практики может быть использована: в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки на базе родственной профессии).

ПК 1.5. **1.2. Цели и задачи программы учебной практики-требования к результатам освоения учебной практики**

Программа учебной практики ориентирована на формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и навыков по основному виду профессиональной деятельности «Выполнение работ по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры», на основе обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующего вида профессиональной деятельности, а также формирования . обучающихся общих и соответствующих профессиональных компетенций.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности " соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен уметь:

- подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и социализированных программ-редакторов;

управлять файлами данных па локальных, съемных запоминающих устройствах, в также па дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет:

производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;

распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ расиознаваяих текста: вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;

создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной и векторной графики;

конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы;

производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов;

производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;

осуществлять резервное копирование и восстановление данных;

осуществлять активную защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ;

должен знать:

компьютера устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики;

архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера; виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;

принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования;

принципы цифрового представления звуковой, графической, видео-и мультимедийной информации в персональном компьютере;

виды и параметры форматов аудио-, графических, видео- и мультимедийных файлов и методы их конвертирования;

азначенис, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования;

основные типы интерфейсов для подключения мультимедийного оборудования;

основные приемы обработки цифровой информации;

назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука;

назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки назначения.

графических изображений;

назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео-и мультимедиа-контента;

структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;

Требования к результатам освоении учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающиеся должен приобрести **практический опыт:**

ВОД	Требования к приобретенным навыкам
Ввод и обработка цифровой информации.	имет ь прак тический оных: " подключения кабельной системы персонального

компьютера, периферийного и мультимедийного

оборудования;

- " настройки функционирования параметров персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- ввода цифровой и аналоговой информации персональный компьютер с различных носителей периферийного и мультимедийного оборудования
- создания, обработки и распознавания документов;
- создания и воспроизведения видеороликов презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и итоговой продукции из исходных визуальных и мультимедийных компонентов;
- осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет;
- управления медиатекой цифровой информации;
- передачи и размещения цифровой информации;

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3 Л. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций **Наименование разделов** **Наименование учебной**
профессионального модуля учебной практи ки)

ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 13. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

Ввод и обработка цифровой информации

уровой информации

Раздел 1. Техника безопасности мастерской, компьютер

Раздел 2. Знакомства с 1 составляющими

Раздел 3. Работа в опер: Windows

Раздел 4. Комплексные приложения ос Window

Раздел 5. Работа с проi j гекса Word

Раздел 6, Работа с элскт таблицами. Excel

Раздел 7. Работа с базаь

Раздел 8. Работа со

звучу*

Раздел 9. Работа с г

граф

Раздел 10. Средства но; Дифференцированный презентаций

Раздел 11. Работа с вид

УИ. 01 Ввод и обработка цис

ПК 1.4. Обработать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.

ПК 15. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу. медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и

мультимедийного оборудования.

Всего часов

У2СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производствен, обучения)	Содержание учебного материала
Раздел 1. Техника безопасност и при работе в мастерской, компьютерных каГн	
Тема 1. Техника безопасности при работе в маст ерских, компьют ерных кабинет ах	Виды работ:
	1. Знакомство с учебными мастерскими, компьютернь оборудованием
	2. Правила техники безопасности при работе на ПК
3. Противопожарная безопасность	
Раздел 2. Знакомства с ПК и его составляющими	
Тема 2. Знакомства с ПК и его составляющими	Виды работ:
	1. Конвертирование медиафайлов в различные формат

	2. Экспорт, импорт файлов в различные программы-ред 3. Импорт файлов в различные программы-редакторы.
Раздел 3. Работа в операционной системе Windows	
Тема 3.1. Файловая система. Рабочий стол. Стандартные приложения	Виды работ: 1. Понятие файла, имя файла 2. Понятие каталога, корневого каталога, надкаталога, п 3. Понятие и элементы Рабочего стола. Работа с Ярлыка
Тема 3.2. Понятие окна в ОС Windows. Проводник. Блокнот.	Виды работ: 1. Стандартные элементы окна программ. Работа с ката] 2. Работа со структурой каталогов в программе Мой кол 3. Работа с текстом, примитивной графикой в программ
Тема 3.3. Работа из командной строки с каталогами	Виды работ: 1. Работа с каталогами (создание, удаление, просмотр) в
Тема 3.4. Работа из командной строки с каталогами и файлами	Виды работ: 1. Выбор логических дисков в командной строке 2. Переименование, просмотр содержимого каталогов в 3. Работа с файлами (создание, просмотр содержимого, копирование, переименование, слияние, удаление) в ко.
Тема 3.5. Текстовый процессор WordPad. Основные элементы. Форматирование текста	Виды работ: 1. Работа по шрифтовому форматированию 2. Работа по абзацному форматированию 3. Работало страничному форматированию
Тема 3.6. Текстовый процессор WordPad. Табличные данные	Виды работ: 1. Понятие таблицы, ее элементов 2. Создание явных таблиц и неявных таблиц 3. Работа с настройками табуляции
Тема 3, 7. Текстовый процессор WordPad. Вставка рисунков	Виды работ: 1. Вставка графических объектов в текст 2. Изменение размеров рисунка 3. Совершенствование техники письма
Тема 3.8. Текстовый процессор WordPad. Работа с формулами.	Виды работ: 1. Вставка объектов M.Equation в текстовую информац: 2. Подготовка формул различной сложности 3. Совершенствование техники письма
Тема 3.9. Графический редактор Paint. Инструменты рисования. Свободное рисование.	Виды работ: 1. Совершенствование техники письма 2. Работа с инструментом свободного рисования (карат: растылитель)

Тема 3.10. Графический редактор Paint. Виды работ:**Стандартные фигуры. Заливка. Надписи, j # Создание рисунков с использованием прямоугольник**

	2. Работа с масштабом, размером рисунка.
Тема 3.11. Графический редактор Paint. Масштаб. Размер рисунка. Операции цветом.	Виды работ: 1. Работа с основным, фоновыми цветами. 2. Создание рисунков на основе сетки
Тема 3.12. Графический редактор Paint. Работа с объектами.	Виды работ: 1. Работа с инструментами Повернуть, Отрезать, Наклш 2. Создание рисунков (орнаментов) с использованием оз угол

Раздел 4. Комплексные работы в приложениях ОС Windows

Тема 4.1. Набор текста. Создание списков.	Виды работ: 1. Подготовка текстовых документов на основе рукопис 2. Подготовка документов, содержащих иностранный те 3. Подготовка маркировочных списков, Изменение наст списков
Тема 4.2. Набор текста, содержащего цифры и имеющие различные стили.	Виды работ: 1. Правила написания числительных текстовых докуменг 2. Форматирование текста и шрифтовое форматировали 3. Форматирование абзацев и страниц

Раздел 5. Работа с программами обработки текста Word

Тема 5.1. Настройки абзаца. Параметры страницы. Нумерация страницы.	Виды работ: 1. Выравнивание и отступы абзаца 2. Форматирование страниц (изменение размеров, ориех 3. Автоматическая нумерация страниц
Тема 5.2. Работа с графическими объектами. Границы, заливки.	Виды работ: 1. Вставка рисунков в тексте 2. Настройки границ, заливки страниц, абзацев
Тема 5.3. Работа с таблицами.	Виды работ: 1. Создание табличных данных 2. Изменение настроек данных
Тема 5.4. Списки. Колонки. Колонтитулы.	Виды работ: 1. Работа с нумерованными, маркированными списками 2. Оформление текста в колонки 3. Создание верхних, нижних колонтитулов
Тема 5.5. Работа стилями, разделами документа.	Виды работ: 1. Создание разделов документа, форматирование разде 2. Работа со стилями 3. Создание собственного стиля, использование встроен
Тема 5.6. Оглавление. Сноски. Работа с формулами. Гиперссылки.	Виды работ: 1. Автоматическое создание оглавления. Создание сноа

	<p>конце текста</p> <p>2. Вставка формул в текстовый документ</p> <p>3. Создание гиперссылок внутри одного документа!, мс> документами</p>
Раздел 6. Работа с электронными таблицами. Excel	
Тема 6.1. Интерфейс программы. Формы данных. Относительные и абсолютная ссылки.	<p>Виды работ:</p> <p>1. Элементы рабочего окна программы</p> <p>2. Виды форматы данных</p> <p>3. Работа с блоками данных (выделение, копирование, удаление)</p> <p>4. Понятие относительной, абсолютной ссылок. Примеры</p> <p>5. Создание простейших математических формул. Выж</p>
Тема 6.2. Работа с мастером функций с логическими функциями.	<p>Виды работ:</p> <p>1. Создание сложных формул с помощью мастера функций</p> <p>2. Посторонние логически функций.</p>
Тема 6.3. Построение графиков и диаграмм.	<p>Виды работ:</p> <p>1. Создание различных графиков с помощью мастера диаграмм</p> <p>2. Изменение настроек диаграмм</p>
Тема 6.4. Сортировка. Автофильтр.	<p>Виды работ:</p> <p>1. Сортировка записей в списках</p> <p>2. Отбор записей из списка по заданным критериям</p>
Раздел 7. Работа с базами данных. Access	
Тема 7.1. Интерфейс программы. Создание документа.	<p>Виды работ:</p> <p>1. Элементы рабочего окна</p> <p>2. Знакомство с объектами программы (таблицы, формы)</p> <p>3. Создание документов в программе</p>
Тема 7.2. Форматы данных, работ с таблицами.	<p>Виды работ:</p> <p>1. Типы и форматы данных в программе</p> <p>2. Создание и заполнение таблиц</p>
Тема 7.3. Работа с формами и запросами.	<p>Виды работ:</p> <p>1. Создание форм с помощью мастера форм, в режиме конструктора</p> <p>2. Создание запросов с помощью мастера, в режиме конструктора</p>
Тема 7.4, Работа с отчетами.	<p>Виды работ:</p> <p>1. Создание отчетов с помощью мастера, в режиме конструктора</p>
Раздел 8. Работа со звуком	
Тема 8.1. Обработка звука.	<p>Виды работ:</p> <p>1. Работа с инструментами редактирования звука (вырезание, удаление, вставка)</p> <p>2. Работа с фильтрами</p>

Тема 8.2. Конвертирование звуковых форматов.	Виды работ: 1. Преобразование звуковых форматов по заданным условиям
Раздел 9. Работа с графикой	
Тема 9.1. Растровая графика. Работа со словами. Инструменты коррекции.	Виды работ: 1. Работа с инструментами выделения. Работа с масками слоев 2. Создание документа по заданным условиям 3. Работа с кистями: штампом, заливкой
Тема 9.2. Растровая графика. Создание графического документа по заданным параметрам.	Виды работ: 1. Разработка и создание документов по заданным условиям
Тема 9.3. Векторная графика. Работа с примитивами. Группировка объектов.	Виды работ: 1. Работа с инструментами линия, прямоугольник, эллипс и другие примитивы 2. Группировка объектов. Изменение порядка размещения
Тема 9.4. Векторная графика. Изменение свойств графических объектов.	Виды работ: 1. Работа с цветом, прозрачностью, объемом фигур 2. Разработка и создание документов по заданным условиям
Раздел 10. Средства подготовки презентаций	
Тема 10.1. Интерфейс программы. Основные операции. Работа с шаблонами.	Виды работ: 1. Элементы рабочего окна, Режимы просмотра презентации 2. Работа со слайдами (создание, удаление, вставка, перемещение) 3. Использование встроенных шаблонов при создании нового шаблона.
Тема 10.2. Операции форматирования	Виды работ: 1. Работа с настройками текста слайдов
Тема 10.3. Работа с графическими объектами. Настройка спецэффектов.	Виды работ: 1. Добавление графических объектов на слайд, изменение их свойств 2. Добавление спецэффектов к составляющим слайдов
Раздел 11. Работа с видео	
Тема 10.4. Обработка видео. Конвертирование видео форматов	Виды работ: 1. Работа с инструментами редактирования видео (выделение, удаление, вставка). Создание проектов на основе отснятого материала 2. Добавление и редактирование звуковой дорожки в проект, переходов между клипами в проекте 3. Внедрение фотоматериала в проект. Сохранение видеопроекта. Конвертирование видео файлов по заданным условиям*
Дифференцированный зачет	
	1. Выполнение дифференцированного зачета

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1: Остроух А.В. Ввод и обработка цифровой информации: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». 288 с. 2012
2. Курилова А. В., Оганесян В. О. Ввод и обработка цифровой информации. Практикум-

3. Оператор ЭВМ: учебник для начального профессионального образования - Киселёв С.В. Куранов В.П. 2008
4. Ю.А. Шафрин 1550 основных понятий терминов и практических советов для пользователей персональным компьютером. - М.: Дрофа, 2007.-272 с.
5. Ремонт и обслуживание вычислительных машин Бедевцев А.Т. 2007
6. Основы цифровой техники Мальцев Л.А. 2007
7. Охрана труда в вычислительных центрах 2006
8. Терминологический словарь по автоматике, информатике и вычислительной технике. 2008
9. Богапок В.А, Кунгурдева ЛН Оператор ЭВМ 2008 ОИЦ «Академия»
10. Боргайко Я.Я, Кирсанова М.В. Офисные технологии 2006 ИД «Инфра-М», «Сибирское сосление (Новосибирск)
11. Боргеико Я.Я, Кирсанова МВ. Печатаю десятью пальцами 2006 ИД «Инфра-М», «Сибирское
12. Киселев С.В. Оператор ЭВМ 2008 ОИЦ «Академия»
13. Свиридова М.Ю. Основы работы на компьютере: Операционная система WINDOS XP 2007 ОИЦ «Академия»
14. Свиридова М.Ю. Основы работы на компьютере: Текстовый редактор WORD 2008 ОИЦ «Академия»
15. Свиридова М.Ю. Информационные технологии в офисе: практические упражнения 2009 ОИЦ «Академия»
16. Свиридова М.Ю. Информационные технологии в офисе. Электронные таблицы EXCEL 2008 ОИЦ «Академия»
17. Свиридова М.Ю. Системы управления базами данных ACCESS 2008 ОИЦ, «Академия»
18. Струмггэ Н.В. Оператор ЭВМ: Практические задания 2008 ОИЦ «Академия»
19. Богапок В.А., Кунгурцсва Л.Н. Оператор ЭВМ. учеб, пособие: Допущено Экспертным советом. - 2-е изд., стер.-288 с., пер. №7 бц.
20. Киселев С.В. Оператор ЭВМ: учебник: Допущено Минобразованием России. (Ускоренная форма подготовки). -352 с., пер. № 7 бп. изд., стер.
21. Ленкевич Л.А. Техника машинописи: учеб, пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». 3-е изд., испр.- 176 с., обл.
22. Сагжов В.В. Информационные технологии и компьютеризация делопроизводства: 4-е изд., стер. учеб, пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО».
23. Свиридова М.Ю. Информационные технологии в офисе: Практические упражнения: учеб, пособие: Допущено Экспертным советом. (Информационные технологии в офисе).
24. Свиридова М.Ю. Операционная система Windows XP: учеб, пособие: Допущено Экспертным советом. - 3-е изд., стер. - 192 с., пер. № 7. бц. - (Информационные технологии в офисе).
25. Свиридова М.Ю. Система управления базами данных Access: учеб, пособие: Допущено Экспертным советом. - 192 с., пер. № 7 бц.
26. Свиридова М.Ю. Создание презентации в PowerPoint: учеб, пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО».- 160с., обл. - (Информационные технологии в офисе).
27. Свиридова М.Ю. 1 екстовый редактор Word: учеб, пособие: Допущено Экспертным советом —3-е изд., стер. - 176 с., обл. - (Информационные технологии в офисе).

Дополнительные источники:

1. Заславская О. Ю. Информатика: весь курс: для подготовки к ЕГЭ /0.10. Заслав ска, It. В. Левченко. -М. Эксмо, 2009.
2. WWW.ACADEMIA-MOSOOV.RU
3. Учебники и учебные пособия:
4. Отечественные журналы: «Информатика»

5. Microsoft Office 2000: учебный курс. Глушаков С.В., Сурядиный А.С. 2001
6. Microsoft Office 2000: учебный курс. КуртерДж. Маркви А. 2001
7. IPM PC для пользователя. Краткий курс. Фитуриов В. Э. 1998
8. Информатика Шауцуков Л. 2000
9. Информатика Шлято 1999
10. Основы вычислительной техники Калиш 2000
11. Основы программирования Семакин 2000
12. Персональный компьютер Глушаков С. 2001
13. Самоучитель Интернет Денисов 2001
- 1,4. Ремонт и обслуживание вычислительных машин Белевдев А.Т. 1990
15. Основы цифровой техники Мальцев Л.А. 1987
16. Охрана труда в вычислительных центрах 1990
17. Терминологический словарь по автоматике, информатике и вычислительной технике 1989
18. Эффективная работа с MS Access 2000 Вейкас Д. 2001
19. Персональный компьютер. Глушаков 2002 20 Самоучитель HTML Гончаров А. 2001
21. Основы информатики и вычислительной техники, пробное учебное пособие для средних учебных заведений в 2 ч. А.П. Ершов, В.М. Монахов А.А., Кузнецов и др. 1986

Интернет ресурсы:

1. <http://www.ito.su/19991П/1/18.html>
2. http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/mctod_sluzva/dist_inform.asp
3. <http://www.meto-d-kopi1ka.ru/>
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
5. <http://images.yandex.ru/yandsearch?p~209&ed=1&>
6. <http://im8-tub.yandex.net/i?id~10794129&10V-8>
7. <http://im5-tub.yandex.net/i?id~628602448tov=5>
8. <http://images.yandex.ru/yandsearch?p=492&ed=18>
9. http://imcs.dvgu.ru/libjeastprog/revolutionsjmd_technologie..
10. <http://elanina.narod.ru/lanina/orgevm/popular/wbw/capacp.htm>
11. <http://cybernel.iphosting.ru/>
12. <http://encyklopedia.narod.ru/bios/nauka/ampere/ampere.html>
13. <http://informatikaiikt.narod.ru/prcdstavlnicinform1.html>
14. http://goldlara.pard.ru/numbers/numbers.htm#_Тoc_152239805
15. <http://sistemi.narod.ru/ind.huml>
16. <http://mylearn.ru/kurs/13/530>
17. <http://www.px-pict.com/7/4/1/2/1/3.html>
18. <http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia>
19. <http://gdpk.nard.ru/Block/usb.htm>

Общие требования к организации образовательного процесса

Практика является обязательным разделом ППКРС, Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями профессиональных модулей. В рамках

Производственная практика должна проводиться в деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики по профессиональному модулю ПМ 01. «Ввод в обработку цифровой информации»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование (из ФГОС).	Выполняет подключение аппаратного обеспечения.	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none">- наблюдение;- собеседование;- выполнение практического задания;- контрольных проверок.

	Выполняет настройку аппаратного обеспечения.	Текущий контроль в форме: - наблюдение; ~ собеседование; - выполнение практического задания; - контрольных проверок.
	Подготавливает к работе операционную систему.	Текущий контроль в форме: - наблюдение - собеседование; - выполнение практического задания; - контрольных проверок.
	Выполняет ¹ настройку операционной системы	Текущий контроль в форме; - наблюдение - собеседование; - выполнение практического задания; - контрольных проверок.
ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой информации в персональный компьютер с различных носителей (из ФГОС).	Результативно вводит цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей.	Текущий контроль в форме: - наблюдение - собеседование; - выполнение практического задания; - контрольных проверок.
ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы (из ФГОС).	Результативно конвертирует файлы с цифровой информацией в различные форматы.	Текущий контроль в форме: - наблюдение - собеседование; - выполнение практического задания; - контрольных проверок.
ПК 1.4. Обработать аудио и визуальный контент средствами звуковых, практических и видеоредакторов (из ФГОС). ПК 1.4. Обработать аудио и визуальный контент средствами различных редакторов (Откорректированный вариант ¹)	Качественно обрабатывает информацию при помощи специализированного программного обеспечения.	Текущий контроль в форме; - наблюдение - собеседование; - выполнение практического задания; - контрольных проверок.

ПК 1.5. Создавать и воспроизводить Видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных Компонентов средствами персонального компьютера я мультимедийного. оборудования.

ПК 1.5. Создавать и воспроизводить файлы М У Оньтимедиа из исходных аудио, визуальных и Мультимедийных (Откоррсктиро в аниый вариант).

Результативно использует методы поиска медиафайлов и выполняет операции по вводу в ПК медиафайлов полученных из различных источников.	<i>Текущий контроль в форме:</i> - наблюдение - собеседование; - выполнение практического задания; - контрольных проверок.
Результативно выполняет операции по выбору программного обеспечения.	<i>Текущий контроль в форме:</i> - наблюдение - собеседование; - выполнение практического задания; - контрольных проверок.
Результативно выполняет операции с исходными фрагментами аудио, визуальных и мультимедийных файлов.	<i>Текущий контроль в форме:</i> - наблюдение - собеседование; - выполнение практического задания; - контрольных проверок.
Наглядно демонстрирует итоговую продукцию.	<i>Текущий контроль в форме:</i> - наблюдение - собеседование; - выполнение практического задания; - контрольных проверок.
В осир оизво дит различные форматы мультимедиа файлов..	<i>Текущий контроль в форме:</i> - наблюдение - собеседование; - выполнение практического задания; - контрольных проверок.

Форматы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающегося не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих им умений.

Результаты (освоение общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	- демонстрация интереса к будущей профессии;	

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, определенных руководителем; - оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- анализ рабочей ситуации; - осуществление текущего и итогового контроля своей деятельности; - оценка и коррекция собственной деятельности; - ответственность за результаты своей работы;	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные и Интернет;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, мастерами в ходе обучения;	
Ок. 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
1. Организация рабочего места	Максимально 10 баллов
2. Выполнение нормы времени	Максимально 10 баллов
3. Соблюдение техники безопасности	Максимально 10 баллов
4. Точность выполнения технического задания	Максимально 10 баллов
5. Качество выполнения технического задания	Максимально 10 баллов

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производительности в

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной практики УП.01 Ввод и обработка цифровой информации
по профессиональному модулю**

ПМ.01. Ввод и обработка цифровой информации

по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», об учебной практике и производственной практике КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум».

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

Ефремова А.Г.- мастер производственного обучения КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована ПЦК краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № 1 от « 29 » 2020 год

Председатель



/ Ефремова А.Г.

Содержание

1. Паспорт программы учебной практики	4
2. Результаты освоения программы учебной практики	7
3. Тематический план и содержание учебной практики	8
4. Условия реализации программы учебной практики	11
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	15

1. Паспорт рабочей программы учебной практики УП.01 «Ввод и обработка цифровой информации»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики УП.01 «Ввод и обработка цифровой информации» является частью ППКРС, в соответствии с ФГОС 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 № 883 (в ред. от 09.04.2015 г.) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВИД): Выполнение работ по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры, а также соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.
- ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
- ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
- ПК 1.4. Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.
- ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

Программа учебной практики может быть использована: в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки на базе родственной профессии),

1.2. Цели и задачи программы учебной практики - требования к результатам освоения учебной практики

Программа учебной практики ориентирована на формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и навыков по основному виду профессиональной деятельности «Выполнение работ по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры», на основе обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующего вида профессиональной деятельности, а также формирования у обучающихся общих и соответствующих профессиональных компетенций.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики **должен** уметь:

- подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов;
- управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет;
- производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;
- распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста;

- вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;
 - создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;
 - конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы;
 - производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов;
 - производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;
 - осуществлять резервное копирование и восстановление данных;
 - осуществлять антивирусную защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ;
- должен знать:**
- устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики;
 - архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера;
 - виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;
 - принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования;
 - принципы цифрового представления звуковой, графической, видео- и мультимедийной информации в персональном компьютере;
 - виды и параметры форматов аудио-, графических, видео- и мультимедийных файлов и методы их конвертирования;
 - назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования;
 - основные типы интерфейсов для подключения мультимедийного оборудования;
 - основные приемы обработки цифровой информации;
 - назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука;
 - назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений;
 - назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа-контента;
 - структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающиеся должны приобрести **практический опыт:**

ВИД	Требования к приобретенным навыкам
Ввод и обработка цифровой информации.	<p>Практический опыт:</p> <p>подключения кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;</p> <p>настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;</p>

~ ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и

- мультимедийного оборудования;
- сканирования, обработки и распознавания документов;
- создания и воспроизведения видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов;
- осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет;
- управления медиатекой цифровой информации;
- передачи и размещения цифровой информации;

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики;

Всего: УП. 01-252 часа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3 Л. Тематический план и учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Наименование учебной практики (разделов учебной практики)	Количество часов/недель
УП. 01 Ввод и обработка цифровой информации			
<p>ПК 1 Л. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.</p> <p>ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.</p> <p>ПК 1.4. Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.</p> <p>ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.</p>	Ввод и обработка цифровой информации	Раздел 1. Техника безопасности при работе в мастерской, компьютерных кабинетах	6
		Раздел 2. Знакомства с ПК и его составляющими	6
		Раздел 3* Работа в операционной системе Windows	72
		Раздел 4. Комплексные работы в приложениях ОС Windows	12
		Раздел 5* Работа с программами обработки текста Word	36
		Раздел 6. Работа с электронными таблицами. Excel	24
		Раздел 7. Работа с базами данных. Access	24
		Раздел 8. Работа со звуком	12
		Раздел 9. Работа с графикой	24
		Раздел 10. Средства подготовки презентаций	24
		Раздел 11. Работа с видео	6
	Дифференцированный зачет	6	
	Всего часов		252

3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производствен, обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1. Техника безопасности при работе в мастерской, компьютерных кабинетах		6
Тема 1. Техника безопасности при работе в мастерских, компьютерных кабинетах	Виды работ:	
	1. Знакомство с учебными мастерскими, компьютерными кабинетами, оборудованием	6
	2. Правила техники безопасности при работе на ПК	
	3. Противопожарная безопасность	
Раздел 2. Знакомства с ПК и его составляющими		6
Тема 2. Знакомства с ПК и его составляющими	Виды работ:	
	1. Конвертирование медиафайлов в различные форматы.	6
	2. Экспорт, импорт файлов в различные программы-редакторы.	
	3. Импорт файлов в различные программы-редакторы.	
Раздел 3. Работа в операционной системе Windows		72
Тема 3.1. Файловая система. Рабочий стол. Стандартные приложения	Виды работ:	
	1. Понятие файла, имя файла	6
	2. Понятие каталога, корневого каталога, надкаталога, подкаталога	
	3. Понятие и элементы Рабочего стола. Работа с Ярлыками	
Тема 3.2. Понятие окна в ОС Windows. Проводник. Блокнот.	Виды работ:	
	1. Стандартные элементы окна программ. Работа с каталогами в Проводнике	6
	2. Работа со структурой каталогов в программе Мой компьютер	
	3. Работа с текстом, примитивной графикой в программе Блокнот	
Тема 3.3. Работа из командной строки с каталогами	Виды работ:	
	1. Работа с каталогами (создание, удаление, просмотр) в командной строке	6
Тема 3.4. Работа из командной строки с каталогами и файлами	Виды работ:	
	1. Выбор логических дисков в командной строке	6
	2. Переименование, просмотр содержимого каталогов в командной строке	
	3. Работа с файлами (создание, просмотр содержимого, перемещение, копирование, переименование, слияние, удаление) в командной строке	
Тема 3.5. Текстовый процессор WordPad. Основные элементы. Форматирование текста.	Виды работ:	
	1. Работа по шрифтовому форматированию	6
	2. Работа по абзацному форматированию	
	3. Работа по страничному форматированию	

Тема 3.6. Текстовый процессор WordPad. Табличные данные	Виды работ:	
	1. Понятие таблицы, ее элементов	6
	2. Создание явных таблиц и неявных таблиц.	
	3. Работа с настройками табуляции	
Тема 3.7. Текстовый процессор WordPad. Вставка рисунков	Виды работ:	
	1. Вставка графических объектов в текст	6
	2. Изменение размеров рисунка	
	3. Совершенствование техники письма	
Тема 3.8. Текстовый процессор WordPad. Работа с формулами.	Виды работ:	
	1. Вставка объектов M.Equation в текстовую информацию	6
	2. Подготовка формул различной сложности.	
	3. Совершенствование техники письма	
Тема 3.9. Графический редактор Paint. Инструменты рисования. Свободное рисование.	Виды работ:	
	1. Совершенствование техники письма	6
	2. Работа с инструментом свободного рисования (карандаш, кисть, распылитель)	
Тема 3.10. Графический редактор Paint. Стандартные фигуры. Заливка. Надписи.	Виды работ:	
	1. Создание рисунков с использованием прямоугольника, эллипса, заливки, надписи	6
	2. Работа с масштабом, размером рисунка.	
Тема 3.11. Графический редактор Paint. Масштаб. Размер рисунка. Операции с цветом.	Виды работ:	
	1. Работа с основным, фоновым цветами.	6
	2. Создание рисунков на основе сетки	
Тема 3.12. Графический редактор Paint . Работа с объектами.	Виды работ:	
	1. Работа с инструментами Повернуть, Отрезать, Наклонить.	6
	2. Создание рисунков (орнаментов) с использованием операции Повернуть на угол	
Раздел 4. Комплексные работы в приложениях ОС Windows		12
Тема 4.1. Набор текста. Создание списков.	Виды работ:	
	1. Подготовка текстовых документов на основе рукописного источника	6
	2. Подготовка документов, содержащих иностранный текст	
	3. Подготовка маркировочных списков. Изменение настроек маркировочных списков	
Тема 4.2. Набор текста, содержащего	Виды работ:	

цифры и имеющие различные стили.	1. Правила написания числительных в текстовых документах	6
	2. Форматирование текста и шрифтовое форматирование	
	3. Форматирование абзацев и страниц	
Раздел 5. Работа с программами обработки текста Word		36
Тема 5.1. Настройки абзаца. Параметры страницы. Нумерация страницы.	Виды работ:	6
	1. Выравнивание и отступы абзаца	
	2. Форматирование страниц (изменение размеров, ориентации и полей)	
Тема 5.2. Работа с графическими объектами. Границы, заливки.	Виды работ:	6
	1. Вставка рисунков в тексте	
	2. Настройки границ, заливки страниц, абзацев	
Тема 5.3. Работа с таблицами.	Виды работ:	6
	1. Создание табличных данных	
	2. Изменение настроек данных	
Тема 5.4. Списки. Колонки. Колонтитулы.	Виды работ:	6
	1. Работа с нумерованными, маркированными списками	
	2. Оформление текста в колонки	
Тема 5.5. Работа со стилями, разделами документа.	Виды работ:	6
	1. Создание разделов документа, форматирование разделов	
	2. Работа со стилями	
Тема 5.6. Оглавление. Сноски. Работа с формулами. Гиперссылки.	Виды работ:	6
	1. Автоматическое создание оглавления. Создание сносок внизу страницы, в конце текста	
	2. Вставка формул в текстовый документ	
Раздел 6. Работа с электронными таблицами. Excel		24
Тема 6.1. Интерфейс программы. Формы данных. Относительные и абсолютная ссылки.	Виды работ:	6
	1. Элементы рабочего окна программы	
	2. Виды и форматы данных	
	3. Работа с блоками данных (выделение, копирование, вставка, перемещение, удаление)	
4. Понятие относительной, абсолютной ссылок. Приемы создания		1

	5. Создание простейших математических формул. Выполнение расчетов	
Тема 6.2. Работа с мастером функций и с логическими функциями.	Виды работ:	
	1. Создание сложных формул с помощью мастера функций. Выполнение расчетов	6
	2. Посторонние логически функций. Выполнение расчетов	
Тема 6.3. Построение графиков и диаграмм.	Виды работ:	
	1. Создание различных графиков с помощью мастера диаграмм	6
	2. Изменение настроек диаграмм	
Тема 6.4. Сортировка. Автофильтр.	Виды работ:	
	1. Сортировка записей в списках	6
	2. Отбор записей из списка по заданным критериям	
Раздел 7. Работа с базами данных. Access		24
Тема 7.1. Интерфейс программы. Создание документа.	Виды работ:	
	1. Элементы рабочего окна	6
	2. Знакомство с объектами программы (таблицы, формы, запросы, отчеты)	
	3. Создание документов в программе	
Тема 7.2. Форматы данных, работ с таблицами.	Виды работ:	
	1. Типы и форматы данных в программе	6
	2. Создание и заполнение таблиц	
Тема 7.3. Работа с формами и запросами.	Виды работ:	
	1. Создание форм с помощью мастера форм, в режиме конструктора	6
	2. Создание запросов с помощью мастера, в режиме конструктора	
Тема 7.4. Работа с отчетами.	Виды работ:	
	1. Создание отчетов с помощью мастера, в режиме конструктора	6
Раздел 8. Работа со звуком		12
Тема 8.1. Обработка звука.	Виды работ:	
	1. Работа с инструментами редактирования звука (выделение, копирование, удаление, вставка)	6
	2. Работа с фильтрами	
Тема 8.2. Конвертирование звуковых форматов.	Виды работ:	
	1. Преобразование звуковых форматов по заданным условиям	6
Раздел 9. Работа с графикой		24
Тема 9.1. Растровая графика. Работа со слоями. Инструменты коррекции.	Виды работ:	

	1. Работа с инструментами выделения. Работа с масками. Создание и удаление слоев	6
	2. Создание документа по заданным условиям	
	3. Работа с кистями, штампом, заливкой	
Тема 9.2. Растровая графика. Создание графического документа по заданным параметрам.	Виды работ: 1. Разработка и создание документов по заданным условиям	6
Тема 9.3. Векторная графика Работа с примитивами. Группировка объектов.	Виды работ: 1. Работа с инструментами линия, прямоугольник, эллипс. Изменение их свойств	6
	2. Группировка объектов. Изменение порядка размещения.	
Тема 9.4. Векторная графика. Изменение свойств графических объектов.	Виды работ: 1. Работа с цветом, прозрачностью, объемом фигур	6
	2. Разработка и создание документов по заданным условиям	
Раздел 10. Средства подготовки презентаций		24
Тема 10.1. Интерфейс программы. Основные операции. Работа с шаблонами.	Виды работ: 1. Элементы рабочего окна. Режимы просмотра презентации	6
	2. Работа со слайдами (создание, удаление, вставка, перемещение)	
	3. Использование встроенных шаблонов при создании презентации. Создание нового шаблона.	
Тема 10.2. Операции форматирования текста слайдов.	Виды работ: 1. Работа с настройками текста слайдов	6
Тема 10.3. Работа с графическими объектами. Настройка спецэффектов.	Виды работ: 1. Добавление графических объектов на слайд, изменение их настроек	6
	2. Добавление спецэффектов к составляющим слайдов.	
Раздел 11. Работа с видео		6
Тема 10.4. Обработка видео. Конвертирование видео форматов.	Виды работ: 1. Работа с инструментами редактирования видео (выделение, копирование, удаление, вставка). Создание проектов на основе отдельных клипов	6
	2. Добавление и редактирование звуковой дорожки в проекте. Добавление переходов между клипами в проекте	
	3. Внедрение фотоматериала в проект. Сохранение видеоролика. Конвертирование видео файлов по заданным условиям	
Дифференцированный зачет		6
Дифференцированный зачет	1. Выполнение дифференцированного зачета	6
Всего:		252

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Остроух А.В. ввод и обработка цифровой информации: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». —288 с, 2012
2. Курилова А. В., Оганесян В. О. Ввод и обработка цифровой информации. Практикум - 1-изд., 160 с
3. Оператор ЭВМ: учебник для начального профессионального образования- Киселёв С.В., Куранов В.П, 2008
4. Ю.А. Шафрин 1550 основных понятий терминов и практических советов для пользователей персональным компьютером,- М.: Дрофа, 2007,- 272 с.
5. Ремонт и обслуживание вычислительных машин Белевцев А.Т. 2007
6. Основы цифровой техники Мальцев Л.А. 2007
7. Охрана труда в вычислительных центрах 2006
8. Терминологический словарь по автоматике, информатике и вычислительной технике. 2008
9. БогапокВ.А.,КунгурцеваЛ.Н. Оператор ЭВМ 2008 ОИЦ «Академия»
10. Боргенко ЯЛ. Кирсанова М.В. Офисные технологии 2006 ИД «Иифра-М», «Сибирское соглашение» (Новосибирск^
- И. Боргенко ЯЯ, Кирсанова МВ. Печатаю десятью пальцами 2006 ИД «Инфра-М», «Сибирское соглашение» (Новосибирск)
12. Киселев С.В. Оператор ЭВМ 2008 ОИЦ «Академия»
13. Свиридова М.Ю. Основы работы на компьютере: Операционная система WINDOS XP 2007 ОИЦ «Академия»
14. Свиридова М.Ю. Основы работы на компьютере: Текстовый редактор WORD 2008 ОИЦ «Академия»
15. Свиридова М.Ю. Информационные технологии в офисе: практические упражнения 2009 ОИЦ «Академия»
16. Свиридова М.Ю. Информационные технологии в офисе. Электронные таблицы EXCEL 2008 ОИЦ «Академия»
17. Свиридова М.Ю. Системы управления базами данных ACCESS 2008 ОИЦ «Академия»
18. Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ: Практические задания 2008 ОИЦ «Академия»
19. Богатюк В.А., Кунгурцева Л.Н. Оператор ЭВМ: учеб, пособие: Допущено Экспертным советом. — 2-е изд., стер, — 288 с., пер, № 7 бц. — (Ускоренная форма подготовки).
20. Киселев С.В. Оператор ЭВМ: учебник: Допущено Минобразованием России. — 4-е изд., стер. — 352 с., пер. № 7 бц.
21. Ленкевич Л.А. Техника машинописи: учеб, пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». — 3-е изд., испр. — 176 с., обл.
22. Сапков В.В. Информационные технологии и компьютеризация делопроизводства: учеб, пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». — 4-е изд., стер. — 288 с., пер. № 7 бц.
23. Свиридова М.Ю. Информационные технологии в офисе: Практические упражнения: учеб, пособие: Допущено Экспертным советом. — 2-е изд., стер. — 320 с., пер. № 7 бц. — (Информационные технологии в офисе).
24. Свиридова М.Ю. Операционная система Windows XP: учеб, пособие: Допущено Экспертным советом. — 3-е изд., стер. — 192 с., пер. № 7 бц. — (Информационные технологии в офисе).
25. Свиридова М.Ю. Система управления базами данных Access: учеб, пособие: Допущено Экспертным советом. — 192 с., пер. № 7 бц.
26. Свиридова М.Ю, Создание презентации в PowerPoint: учеб, пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». — 160 с., обл. — (Информационные технологии в офисе).
27. Свиридова М.Ю. Текстовый редактор Word: учеб, пособие: Допущено Экспертным советом. — 3-е изд., стер. — 176 с., обл. — (Информационные технологии в офисе).

Дополнительные источники:

1. Заславская О. Ю. Информатика: весь курс: для подготовки к ЕГЭ / О. Ю. Заславская, И. В. Левченко. - М.: Эксмо, 2009.
2. WWW.ACADEMIA-MOSCOW.RU
3. Учебники и учебные пособия:
4. Отечественные журналы: «Информатика»
5. Microsoft Office 2000: учебный курс. Глушаков С.В., Сурядный А.С. 2001
6. Microsoft Office 2000: учебный курс. Куртер Дж, Маркви А. 2001
7. IPM PC для пользователя. Краткий курс. Фигурнов В.Э. 1998
8. Информатика Шауцуков Л. 2000
9. Информатика Шляго 1999
10. Основы вычислительной техники Калиш 2000
11. Основы программирования Семакин 2000
12. Персональный компьютер Глушаков С. 2001
13. Самоучитель Интернет Денисов 2001
14. Ремонт и обслуживание вычислительных машин Белевцев А.Т. 1990
15. Основы цифровой техники Мальцев Л.А. 1987
16. Охрана труда в вычислительных центрах 1990
17. Терминологический словарь по автоматике, информатике и вычислительной технике. 1989
18. Эффективная работа с MS Access 2000 Вейкас Д. 2001
19. Персональный компьютер. Глушаков 2002
20. Самоучитель HTML. Гончаров А. 2001
21. Основы информатики и вычислительной техники, пробное учебное пособие для сред.учеб. заведений в 2 ч. А.П. Ершов, В.М. Монахов А.А., Кузнецов и др, 1986

Интернет ресурсы:

1. <http://www.ito.Su/1999/III/1/18.html>
2. http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_s1uzva/disfinform.asp
3. <http://www.metod-kopilka.ru/>
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
5. <http://images.yandex.ru/yandsearch?p=209&ed~1&>
6. <http://im8-tub.yandex.net/i?id=10794129&tov=8>
7. <http://im5-tub.yandex.net/i?id=62860244&tov=5>
8. http://images.yandex.ru/yandsearch?p=492&ed-1_Sc
9. http://imcs.dvgu.ru/Hb/eastprog/revolutions_and_technologies.html
10. <http://elanina.narod.ru/lanina/orgevm/populai7wbw/capacr.htm>
11. <http://cybemet.iphosting.ru/>
12. <http://encyklopedia.narod.ru/bios/nauka/ampere/ampere.html>
13. <http://informatikaiikt.narod.ru/predstavlenieinform1.htm1>
14. http://goldlara.narod.ru/numbers/numbers.htm#_Toc152239805
15. <http://sistemi.narod.ru/ind.html>
16. <http://myleam.ni/kurs/13/530>
17. <http://wwwrpx-pict.eom/7/4/1/2/1/3.html>
18. <http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia>
19. <http://gdpk.narod.ru/blok/usb.html>

Общие требования к организации образовательного процесса

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной

организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточение), чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
1. Организация рабочего места	Максимально 10 баллов
2. Выполнение нормы времени	Максимально 10 баллов
3. Соблюдение техники безопасности	Максимально 10 баллов
4. Точность выполнения технического задания	Максимально 10 баллов
5. Качество выполнения технического задания	Максимально 10 баллов

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
	50	отлично
80-89	40	хорошо
70-79	30	удовлетворительно
менее 70	Задание не выполнено	

Приложение №3 К ОПОП по профессии 09.01.03
Мастер по обработке цифровой информации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 Ввод и обработка цифровой информации

По профессиональному модулю

ПМ.01. Ввод и обработка цифровой информации

По профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации



Утверждаю Зам.
директора по УР
Т.А.Рожкова

« 29 » Августа 2020 г.

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №291 «об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования», об производственной практике и производственно практики КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Организация - разработчик: КГБПОУ « Алтайский политехнический техникум

Разработчик:

Ефремова А.Г. - мастер производственного обучения КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована ПЦК краевого государственного бюджетного профессионального учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК №_1__ от «_29» _____ _2020 год

Председатель  / Ефремова А.Г

Содержание

1. Паспорт программы производственной практики 4
2. Результаты освоения программы производственной практики 7
3. Тематический план и содержания производственной практики 8
4. Условия реализации программы производственной практики 11
5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики
15

Х.Паспорт рабочей программы производственной практики УП.01 «Ввод и обработка цифровой информации»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики УП.01 «Ввод и обработка цифровой информации» является частью ППКРС, в соответствии с ФГОС 09.01.03 мастер по обработке цифровой информации, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 №883 (в ред. От 09.04.2015 г) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВГ1Д): Выполнение работ по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры, а также соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1 Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование .
- ПК 1.2 Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различными носителей.
- ПК 1.3 Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
- ПК 1.4 Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.
- ПК 1.5 Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд - шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио.

1.2 Цели и задачи программы производственной практики - требования к результатам освоения производственной практики

Программа производственной практики ориентирована на формирование у обучающихся первоначальных практически профессиональных умений и навыков по основному виду профессиональной деятельности «Выполнения работ по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры», на основе обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующего вида профессиональной деятельности, а так же формирования у обучающихся общих и соответствующих профессиональных компетенций

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся ходе освоения производственной практики должен уметь:

- Подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования
- ® Настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ - редакторов;
- Производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройств вывода;
- Распознавать сканирование текстовые документы с помощью программ распознавания
- Вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей периферийного и мультимедийного оборудования;
- Создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;
- Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы
- Осуществлять антивирусную защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ
- Назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования
- ® Основные типы интерфейсов для подключения мультимедийного оборудования
- Назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа-контента
- Структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети интернет

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающиеся должен приобрести практически опыт:

ВПЛ	Требования к приобретенным навыкам
Ввод и обработка цифровой информации	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подключения кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования: - настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования ввода цифровой и аналоговой информации персонального компьютера с различными носителями периферийного и мультимедийного оборудования сканирования, обработки и распространения - осуществления навигации по ресурсам, ввода и передачи данных с помощью технологий сервисов сети интернет - Управления медиатекой цифровой информации -передачи и размещения цифровой информации

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего: ПП. 01 -216 часа

Наименование профессионального модуля (ПМ), СДК и тем производственной практики (производствен. Обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1. Техника безопасности при работе в мастерской, компьютерных кабинетах		6
Тема 1. Техника безопасности при работе в мастерских, компьютерных кабинетах	1. Знакомство с учебными мастерскими, компьютерными кабинетами, оборудованием	6
	2. Правила техники безопасности при работе на ПК	
	3. Противопожарная безопасность	
Тема 2. Знакомства с ПК и его составляющими	Виды работ:	6
	1. Конвертирование медиафайлов в различные форматы.	
	2. Экспорт, импорт файлов в различные программы-редакторы.	
	3. Импорт файлов в различные программы-редакторы.	
Раздел 3. Работа в операционной системе Windows		60
Тема 3.1. Файловая система. Рабочий стол. Стандартные приложения	Виды работ:	6
	1. Понятие файла, имя файла	
	2. Понятие каталога, корневого каталога, надкаталога, подкаталога	
	3. Понятие и элементы Рабочего стола, Работа с Ярлыками	
Тема 3.2. Работа из командной строки с каталогами	Виды работ:	6
	1. Работа с каталогами (создание, удаление, просмотр) в командной строке	
Тема 3.3. Работа из командной строки с каталогами и файлами	Виды работ:	6
	1. Выбор логических дисков в командной строке	
	2. Переименование, просмотр содержимого каталогов в командной строке	
	3. Работа с файлами (создание, просмотр содержимого, перемещение, копирование, переименование, слияние,	

удаление) в командной строке		
Тема 3.4. Текстовый процессор WordPad. Основные элементы. Форматирование текста.	Виды работ:	6
	1. Работа по шрифтовому форматированию	
	2. Работа по абзацному форматированию	
	3. Работа по страничному форматированию	
Тема 3.5. Текстовый процессор WordPad. Табличные данные	Виды работ:	6
	1. Понятие таблицы, ее элементов	
	2. Создание явных таблиц и неявных таблиц	
	3. Работа с настройками табуляции	
Тема 3.6. Текстовый процессор WordPad. Вставка рисунков	Виды работ:	
	1. Вставка графических объектов в текст	
	2. Изменение размеров рисунка	
	3. Совершенствование техники письма	
Тема 3.7. текстовый процессор WordPad. Работа с формулами	Виды работ:	6
	1. Вставка объектов M.Equation в текстовую информацию	
	2. Подготовка формул различной сложности.	
	3. Совершенствование техники письма	
Тема 3.8. графический редактор Paint. Инструменты рисования. Свободное рисование.	Виды работ:	6
	1. Совершенствование техники письма	
	2. Работа с инструментом свободного рисование (карандаш, кисть, распылитель)	
Тема 3.9. Графический редактор Paint. Стандартные фигуры. Заливка. Надписи.	Виды работ:	6
	1. Создание рисунков с использованием прямоугольника, эллипса, заливки, надписи	
	2. Работа с масштабом, размером рисунка.	
Тема 3.11. Графический редактор Paint. Масштаб. Размер рисунка. Операции с цветом. Работа с	Виды работ:	6
	1. Работа с основным, фоновым цветами.	
	2. Работа с инструментами. Повернуть, отрезать, наклонить	

объектами	j	
Раздел 4. Комплексные работы и приложения ОС windows		6
Тема 4.2. Набор текста, содержащего цифры и имеющие различные стили.	Виды работ:	6
	1, Правила написания числительных в текстовых документах	
	2. Форматирование текста и шрифтовое форматирование	
	3. Форматирование абзацев и страниц	
Раздел 5. Работа с программами обработки текста Word		36
Тема 5.1. Настройка абзаца. Параметры страницы. Нумерация страницы.	Виды работ:	6
	1. Выравнивание и отступы абзаца	
	2. Форматирование страниц (изменение размеров, ориентации и полей)	
	3. Автоматическая нумерация страниц	
Тема 5.2. работа с графическими объектами. Границы, заливки.	Виды работ:	6
	1. Вставка рисунков в тексте	
	2. Настройка границ, заливки страниц, абзацев	
Тема 5.3. работа с таблицами	Виды работ:	6
	3. Работа с настройками табуляции	
Тема 5.4. списки. Колонки. Колонтитулы	Виды работ:	6
	1. Работа с нумерованием, маркированными списками	
	2. Оформление текста в колонки	
	3. Создание верхних, нижних колонтитулов	
Тема 5.5. Работа со стилями, разделами документа.	Виды работ:	6
	1. Создание разделов документа, форматирование разделов	
	2. Работа со стилем	
	3. Создание собственного стиля, использование встроенных стилей	

Тема 5.6 Оглавление. Сноски. Работа с формулами. Гиперссылки	Виды работ:	
	1. Автоматическое создание оглавления. Создание сносок внизу страницы, в конце текста	
	2. Вставка формул в текстовый документ	
	3. Создание гиперссылок внутри одного документа, между несколькими документами	
Раздел 6. Работа с электронными таблицами. Excel		
Тема 6.1. Интерфейс программы. Формы данных. Относительная и абсолютная ссылки	1. Элементы рабочего окна программы	
	2. Виды и форматы данных	
	3. Работа с блоками данных (выделение, копирование, вставка, перемещение, удаление)	
таблицами.	1. Типы и форматы данных в программе	6
	2. Создание и заполнение таблиц	
Тема 7.2. Работа с отчетами.	Виды работ:	
	1. Создание отчетов и помощью мастера, в режиме конструктора	6
Раздел 8. Работа со звуком		12
Тема 8.1. Обработка звука.	Виды работ:	
	1. Работа с инструментами редактирования звука (выделение, копирование, удаление, вставка)	
	2. Работа с фильтрами	
Тема 8.2. Конвертирование звуковых форматов.	Виды работ:	
	1. Преобразование звуковых форматов по заданным условиям	6
Раздел 9. Работа с графикой		18
Тема 9.2. Растровая графика. Создание графического документа по заданным параметрам.	Виды работ:	
	1. Разработка и создание документов по заданным условиям	6
Тема 9.3. Векторная графика Работа	Виды работ:	

с примитивами. Группировка объектов.	1. Работа с инструментами линия, прямоугольник, эллипс. Изменение их свойств	6
	2. Группировка объектов. Изменение порядка размещения.	
Тема 9.4. Векторная графика. Изменение свойств графических объектов.	Виды работ:	6
	1. Работа с цветом, прозрачностью, объемом фигур	
	2. Разработка и создание документов по заданным условиям	
Раздел 10. Средства подготовки презентаций		24
Тема ЮЛ. Интерфейс программы. Основные операции. Работа с шаблонами.	Виды работ:	6
	1. Элемент рабочего окна. Режимы просмотра презентации	
	2. Работа со слайдами (создание, удаление, вставка, перемещение)	
	3. Использование встроенных шаблонов при создании презентации. Создание нового шаблона.	
Тема 10.2. Операции форматирования текста слайдов.	Виды работ:	6
	1. Работа с настройками текста слайдов	
Тема 10.3. Работа с графическими объектами. Настройка спецэффектов.	Виды работ:	6
	1. Добавление графических объектов на слайд, изменение их настроек	
	2. Добавление спецэффектов к составляющим слайдов.	
Раздел 11. Работа с видео		6
Тема 10.4. Обработка видео. Конвергирование видео форматов.	Виды работ:	6
	1. Работа с инструментами редактирование видео (выделение, копирование, удаление, вставка). Создание проектов на <u>основе отдельных клипов</u>	
	2. Добавление и редактирование звуковой дорожки в проекте. Добавление переходов между клипами в проекте	

	3. Внедрение фотоматериала в проект. Сохранение видеоролика. Конвертирование видео файлов по заданным условиям	
Дифференцированный зачет		6
Дифференцированный зачет	1. Выполнение дифференцированного зачета	6
	Всего:	216

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Остроух А.В. ввод и обработка цифровой информации: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», - 288 с. 2012
2. Курилова А. В., Оганесян В. О. Ввод и обработка цифровой информации. Практикум - 1 -изд., 160 с
3. Оператор ЭВМ: учебник для начального профессионального образования- Киселев С.В., Кураиов В.П. 2008
- 4.10.А. Шафрии 1550 основных понятий терминов и практических советов для пользователей персональным компьютером.- М.: Дрофа, 2007.- 272 с.
5. Ремонт и обслуживание вычислительных машин Белевцев А.Т. 2007
6. Основы цифровой техники Мальцев Л.А. 2007
7. Охрана труда в вычислительных центрах 2006
8. Терминологический словарь по автоматике, информатике и вычислительной технике. 2008
9. Богашок В.А, Кунгурцева Л.Н. Оператор ЭВМ 2008 ОИЦ «Академия»
10. Боргенко Я.Я. Кирсанов М.В. Офисные технологии 2006 ИД «Инфра-М», «Сибирское соглашение»(Новосибирск)\
11. Боргенко Я.Я. Кирсанова М.В. Печатаю десятью пальцами 2006 Ид «Инфра-М», «Сибирское соглашение»(Новосибирск)
12. Киселев С.В. Оператор ЭВМ 2008 ОИЦ «Академия»
13. Свиридова М.Ю. Основы работы на компьютере: Операционная система WINDOWS XP 2007 ОИЦ «Академия»
14. Свиридова М.Ю. Основы работы на компьютере: Текстовый редактор WORD 2008 ОИЦ «Академия»
15. Свиридова М.Ю. Информационные технологии в офисе: практические упражнения 2009 ОИЦ «Академия»
16. Свиридова М.Ю. Информационные технологии в офисе. Электронные таблицы EXCEL 2008 ОИЦ «Академия»
17. Свиридова М.Ю., Системы управления базами данных ACCESS 2008 ОИЦ «Академия»
18. Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ: Практические задания 2008 ОИЦ «Академия»
19. Богатюк В.А., Кунгурцева Л.Н. Оператор ЭВМ: учеб. Пособие: Допущено Экспертным советом. - 2-е изд., стер. - 288 с., пер. № 7 бц. - (Ускоренная форма подготовки).
20. Киселев С.В. Оператор ЭВМ: учебник: Допущено Минобразованием России. - 4-с изд., стер. -- 352 с., пер. № 7 бц.

21. Ленкевич Л.А. Техника машинописи: учеб, пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». - 3-е изд., испр. - 176 с., обл.
22. Сапков В.В. Информационные технологии и компьютеризация делопроизводства: учеб, пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». - 4-е изд., стер. - 288 с., пер. № 7 бц.
23. Свиридова М.Ю. Информационные технологии в офисе: Практические упражнения: учеб, пособие: Допущено Экспертным советом. - 2-е изд., стер. - 320 с., пер № 7 бц. - (Информационные технологии в офисе).
24. Свиридова М.Ю. Операционная система Windows XP: учеб, пособие: Допущено Экспертным советом, - 3-е изд., стер. — 192 с., пер. № 7 бц. - (Информационные технологии в офисе).
25. Свиридова М.Ю. Система управления базами данных Access!)К учеб, пособие: Допущено Экспертным советом. - 192 с., пер. № 7 бц.
26. Свиридова М.Ю. Создание презентации в PowerPoint: учеб, пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». — 160 с., обл. - «Информационные технологии в офисе».

Общие требования к организации образовательного процесса

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид производственной деятельности; направленной на формирование; закрепление; развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на его основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики по профессиональному модулю ПМ 01. «Ввод и обработка цифровой информации»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование (из ФГОС).	Выполняет подключение аппаратного обеспечения.	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>наблюдение;</i> - <i>собеседование;</i> - <i>выполнение практического задания;</i> - <i>контрольных проверок.</i>

Выполняет настройку аппаратного обеспечения.

Текущий контроль в форме:

- *наблюдение;*

- *собеседование;*

Подготавливает к работе операционную систему.

- *выполнение практического задания;*

- *контрольных проверок.*

Текущий контроль в форме:

- *наблюдение;*

собеседование;

- *выполнение*

		<p><i>практического задания;</i></p> <p><i>- контрольных проверок.</i></p>
	<p>Выполняет настройку операционной системы</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <p><i>- наблюдение;</i></p> <p><i>собеседование;</i></p> <p><i>- выполнение практического задания;</i></p> <p><i>- контрольных проверок.</i></p>
<p>ПК .1.2. Выполнить ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей (изФГОС).</p>	<p>Результативно вводит цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей.</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <p><i>- наблюдение;</i></p> <p><i>собеседование;</i></p> <p><i>- выполнение практического задания;</i></p> <p><i>- контрольных проверок.</i></p>

<p>ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы (из ФГОС).</p>	<p>Результативно конвертирует файлы с цифровой информацией в различные форматы.</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>наблюдение;</i> - <i>собеседование;</i> - <i>выполнение практического задания;</i> - <i>контрольных проверок.</i>
<p>ПК 1.4. Обработать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов (из ФГОС).</p> <p>ПК 1.4. Обработать аудио и визуальный контент средствами различных редакторов (Откорректированный вариант)</p>	<p>Качественно обрабатывает информацию при помощи специализированного программного обеспечения.</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>наблюдение;</i> - <i>собеседование;</i> - <i>выполнение практического задания;</i> - <i>контрольных проверок.</i>
<p>ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального</p>	<p>Результативно использует методы поиска медиафайлов и выполняет операции по вводу в ПК медиафайлов полученных из различных источников.</p> <p>Результативно выполняет операции по выбору программного обеспечения.</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>наблюдение;</i> - <i>собеседование;</i> - <i>выполнение практического задания;</i> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>наблюдение;</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - выполнение практического задания; - контрольных проверок.
<p>компьютера и мультимедийного оборудования.</p> <p>ПК 1.5. Создавать и воспроизводить файлы мультимедиа из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов (Откорректированный вариант)</p>	<p>Результативно выполняет операции с исходными фрагментами аудио, визуальных и мультимедийных файлов.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - собеседование; - выполнение практического задания;

		- контрольных проверок
	<p>Наглядно демонстрируют итоговую продукцию.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - собеседование; - выполнение практического задания; - контрольных проверок.

	<p>Воспроизводит различные форматы мультимедиа файлов.</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - собеседование; - выполнение практического задания; - контрольных проверок. <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-демонстрация интереса к будущей профессии;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, определенных руководителем</p>	<p>обучающегося в процессе освоения</p>

<p>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ рабочей ситуации; - осуществление текущего и итогового контроля своей деятельности; - оценка и коррекция собственной деятельности; - ответственность за результаты своей работы; 	<p>производственной практики</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные и Интернет; 	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; 	
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, мастерами в ходе обучения; 	
<p>Ок. 7. Исполнять воинскую обязанность* (2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. 	

Формы и методы контроля оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии;	Интерпретация результатов наблюдений за

<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, определенных руководителем; - оценка эффективности и качества выполнения; 	<p>Деятельностью обучающегося в процессе освоения производственной практики</p>
<p>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ рабочей ситуации; - осуществление текущего и итогового контроля своей деятельности; - оценка и коррекция собственной деятельности; - ответственность за результаты своей работы; 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные и Интернет; 	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; 	
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися мастерами в ходе обучения; 	
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности 	

Ок. 7. Исполнять воинскую
 обязанность * (2), в том
 числе с применением
 полученных
 профессиональных знаний
 (для юношей)

- демонстрация готовности к
 исполнению воинской
 обязанности.

Формы и методы контроля оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии;	Интерпретация результатов наблюдений за
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, определенных руководителем; - оценка эффективности и качества выполнения;	деятельностью обучающегося в процессе освоения производственной
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- анализ рабочей ситуации; - осуществление текущего и итогового контроля своей деятельности; - оценка и коррекция собственной деятельности; - ответственность за результаты своей работы	практики

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные и Интернет;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, мастерами в ходе обучения;
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	-демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
1. Организация рабочего места	Максимально 10 баллов
2. Выполнение нормы времени	Максимально 10 баллов
3. Соблюдение техники безопасности	Максимально 10 баллов
4. Точность выполнения технического задания	Максимально 10 баллов
5. Качество выполнения технического задания	Максимально 10 баллов

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Приложение 3 к ОПОГ1 по профессии 09.01.03.Мастер
по обработке цифровой информации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский политехнический техникум»


Утверждаю Зам.
директора по УР
Т.А.Рожева
« 29 » Августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.1 Технология публикации цифровой мультимедийной информации
по профессии **09.01.03** Мастер по обработке цифровой информации

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника по профессии среднего профессионального образования по профессии 09. 01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

Ефремова А.Г. - мастер производственного обучения КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Корсаков Е.С. - мастер производственного обучения КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум »

Программа рекомендована ГЦК профессиональных и общепрофессиональных дисциплин краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № 1 от «29» августа 2020 года

Председатель



Ефремова А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Хранение, передача и публикация цифровой информации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС (приказ Минобрнауки РФ Ха 854 от 02.08.2013) по профессии подготовки квалифицированных рабочих и служащих СПО **09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **МДК.02.1 Хранение, передача и публикация цифровой информации** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.
2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.
3. Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.
4. Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.

Рабочая программа профессионального модуля используется **при профессиональной подготовке по профессии - Мастер по обработке цифровой информации**

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- управления медиатекой цифровой информации;
- передачи и размещения цифровой информации;
- тиражирования мультимедиа контента на съемных носителях информации;
- осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет;
- публикации мультимедиа контента в сети Интернет;
- обеспечения информационной безопасности;

уметь:

- подключать периферийные устройства и мультимедийное оборудование к персональному компьютеру и настраивать режимы их работы;
- создавать и структурировать хранение цифровой информации в медиатеке персональных компьютеров и серверов;
- передавать и размещать цифровую информацию на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети;
- тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации;
- осуществлять навигацию по веб-ресурсам Интернета с помощью веб-браузера;
- создавать и обмениваться письмами электронной почты;
- публиковать мультимедиа контент на различных сервисах в сети Интернет;
- осуществлять резервное копирование и восстановление данных;
- осуществлять антивирусную защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ;

- осуществлять мероприятия по защите персональных данных;
- вести отчетную и техническую документацию;

знать:

- назначение, разновидности и функциональные возможности программ для публикации мультимедиа контента;
- принципы лицензирования и модели распространения мультимедийного контента;
- нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой;
- структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет:
 - ~ основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации;
 - принципы антивирусной защиты персонального компьютера;
 - состав мероприятий по защите персональных данных.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы МДК.02.1 Технологии публикации цифровой мультимедийной информации

всего ~ 207 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 207 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 147 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 60 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **МДК.02.1 Хранение, передача и публикация цифровой информации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.
ПК 2	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.
ПК3	Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.
ПК 4	Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК3	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК.02.1 ТЕХНОЛОГИЯ ПУБЛИКАЦИИ ЦИФРОВОЙ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ИНФОРМАЦИИ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	207
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	147
В том числе:	
Теоретические занятия	49
Практические занятия	98
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	6

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

МДК.02.1 Технология публикации цифровой мультимедийной информации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
Раздел 1. Хранение и управление мультимедийной информацией		47			
Тема 1 Управление медиатекой	Содержание	10			
	1. Введение Медиатека: назначение, функции, ресурсы				
	2. Технические средства Периферийные устройства к персональному компьютеру				
	л Мультимедийное оборудование к персональному компьютеру				
	4. Программные средства для управления ресурсами медиатек Автоматизированные библиотечно-информационные системы				
	5. Способы хранения структурированной информации Разработка СУБД. Создание СУБД				
	6. Использование СУБД				
	7. Базы данных в Интернете				
	8. Техника безопасности труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой				
	9. Нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой				
	10. Охрана труда при работе с ПК, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой				
	Практические занятия			9	
	1. Подключение периферийных устройств и мультимедийного оборудования к ПК				
2. Настройка режимов работы периферийных устройств и мультимедийного					

		оборудования		
	0	Создание и структурирование хранения цифровой информации в медиатеке		
	4.	персональных компьютеров и серверов		
	5.	Обработка данных в БД		
	6.			
	7.	Работа с базами данных в Интернет		
	8.			
	9.	Ведение отчетной и технической документации		
	Самостоятельная работа		9	
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)	1-2	2
		Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ	3-4	2
		Изучение технических и программных средств современной медиатеки	5-6	2
		Создание базы данных медиатеки	7-8-9	
Тема 2	Содержание		18	
Размещение цифровой информации на различных носителях информации	1.	Накопители на магнитных дисках: характеристики, технологии записи, физическая и логическая структура		
	2.	Накопители на оптических дисках: характеристики, технологии записи, физическая и логическая структура		
	Л	Дисковые менеджеры		
	4.	Сетевые накопители		
	5.	Очистка диска		
	6.	Проверка файловой системы		
	7.	Проверка поверхности диска		
	8..	Дефрагментация диска		
	9.	Файловые системы: функции		
	10.	Файловые системы: виды		
	И.	Хранение файлов в локальной компьютерной сети		
				л

12.	Хранение файлов в глобальной компьютерной сети		
13.	Сжатие информации		
14.	Архивный файл		
15.	Программы-архиваторы: виды, функции		
16.	Тиражирование мультимедиа контента на различные съемные носители информации		
17.	Методы тиражирования дисков		
18.	Принципы лицензирования мультимедийного контента. Модели распространения мультимедийного контента		
Практические занятия		10	
1.	Получение сведений о дисковой памяти		
2.	Управление дисками. Обслуживание дисков		
3.	Передача и размещение цифровой информации на локальных дисках		
4.	Передача и размещение цифровой информации на дисковых хранилищах локальной сети		
5.	Передача и размещение цифровой информации на дисковых хранилищах глобальной сети		
6.	Архивирование данных		
7.	Тиражирование мультимедиа контента на различные съемные носители информации		
8.	Запись оптических дисков		
9.	Копирование оптических дисков		
10.	Оформление дисков		
Самостоятельная работа		19	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)	10-11-12	Л J
	Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ	13-14-15	3
	Написание реферата «История и перспективы развития внешних запоминающих устройств»	16-17-18-19	4

		Подготовка носителей информации к работе и уход за ними	20	1	
		Запись информации на съемные носители	21	1	
		Подготовка и сохранение цифровой информации в локальной и глобальной сети	22	1	
		Изучение требований к лицензированию аудио, видео и другой информации	23	1	
		Способы публикации распространения мультимедиа контента	24-28	5	
Раздел 2. Публикация контента в сети Интернет и информационная безопасность.			100		
Тема 1 Публикация мультимедиа контента в сети Интернет	Содержание		22		
	1.	Глобальная сеть интернет			
	2.	Информационные ресурсы Интернета.			
	<i>n</i>	Структура информационных ресурсов			
	4.	Виды информационных ресурсов			
	5.	Основные виды услуг в сети Интернет			
	6-8.	Современные технологии создания Web-сайтов			
	9-10.	Технические требования к публикуемой информации			
	11—12.	Защита авторских прав			
	13-15.	Подготовка мультимедиа контента для публикации в сети Интернет			
	16-18.	Лицензирование мультимедийного контента			
	19-20.	Программы для публикации мультимедиа контента и их назначение.			
	21-22.	Разновидности и функциональные возможности программ для публикации мультимедиа контента			
	Практические занятия		54		
	1-2.	Осуществление навигации по Web-ресурсам Интернета с помощью веб-браузера			
3-4.	Ввод запросов простых и сложных. Загрузка мультимедиа контента				
5.	Поиск, установка и удаление файловых архивов				
6.	Работа с файловыми архивами				
7.	Извлечение файлов из архива				
8-9.	Обзор сервисов электронной почты				
10.	Работа с электронной почтой, создание электронного почтового ящика				
11.	Обмен письмами электронной почты				
12-13.	Обзор библиотечных и образовательных ресурсов				

14-15.	Работа с электронными библиотеками		
16.	Работа с виртуальными образовательными ресурсами интернет		
17.	Создание Web — страницы		
18.	Базовое оформление текста при создании Web - страницы		
19-20.	Создание гиперссылок на Web - странице		
21-23.	Использование шрифтов в РІTML		
23-24.	Создание списков в HTML		
25.	Гиперссылки. Задание размеров картинки		
26.	Таблицы в HTML		
27.	Фреймы в HTML		
28.	Фреймы в HTML		
29.	Фреймы. Гиперссылки и активные рисунки в HTML		
30.	CSS ~ Каскадные таблицы стилей в HTML		
31.	Формы в HTML		
32-34.	Графика в HTML		
35-36.	Анимация в HTML		
37.	Создание графических часов (работы с функцией clockTick)		
38-39.	Создание своей интернет страницы		
40.	Опубликование своей страницы на бесплатном хостинге		
41.	Подготовка для публикаций в сети изображений		
42.	Публикация мультимедиа контента: изображений на различных сервисах в сети Интернет		
43-44.	Подготовка для публикации в сети видеосфрагментов		
45.	Публикация мультимедиа контента: видео на различных сервисах в сети Интернет		
46.	Публикация мультимедиа контента: аудиоклипов на различных сервисах в сети Интернет		
47.	Подготовка для публикации в сети презентаций		
48.	Публикация презентаций на различных сервисах в сети Интернет		
Самостоятельная работа		20	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной		29-33	5

		технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)				
		Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ	34-41	8		
		Информационные услуги и сервисы Интернет	42-46	5		
		Способы публикации информации в сети	47-48	2		
Тема 2		Содержание	14			
Защита информации и информационная безопасность	1.	Понятие информационной безопасности				
	2.	Основные виды угроз информационной безопасности				
	3.	Резервное копирование: назначение				
	4.	Резервное копирование: виды				
	5.	Программы для резервного копирования данных				
	6.	Программы для резервного восстановления данных				
	7-8.	Правовые нормы защиты информации				
	9-10.	Средства защиты информации				
	11.	Состав мероприятий по защите персональных данных				
	12.	Классификация компьютерных вирусов				
	13.	Основные признаки присутствия на компьютере вредоносных программ				
	14.	Принципы антивирусной защиты персонального компьютера. Антивирусные программы				
			Практические занятия	10		
		1.	Ознакомление со средствами обеспечения безопасности			
	2.	Осуществление резервного копирования и восстановления данных				
	3.	Установка парольной защиты информации				
	4.	Осуществление мероприятий по защите персональных данных				
	5.	Настройка межсетевое экрана				
	6-7.	Установка и настройка антивирусной программы				
	8-9.	Осуществление антивирусной защиты с помощью антивирусных программ				
	10.	Поиск и удаление вирусов с носителей информации				
		Самостоятельная работа	12			

	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)	49-50	2	
	Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ	51-52	2	
	Современные информационные угрозы и способы защиты от них	53-55		
	История компьютерных вирусов	56-57	2	
	Сравнительный анализ антивирусного ПО	58-60		
	Экзамен		6	
Итого:			147	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации профессионального модуля имеется учебный кабинет: «Информатики, информационных технологий»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, включающее: компьютер с подключением к Интернету, принтеры, мультимедийный проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебносправочной документации;
- автоматизированные рабочие места учащихся, включающие: мультимедийный компьютер с подключением к Интернету, программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п.

Профессиональный модуль включает обязательную учебную и производственную практики, которые проводятся как параллельно с теоретическими занятиями (рассредоточено), так и в специально выделенный период (концентрированно). Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютеры (комплект должен включать микрофоны, наушники, колонки, вебкамеры)
- мультимедийный проектор
- сканер
- принтер (цветной и монохромный)
- фотоаппарат
- видеокамера

4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:**

1. Горберх Г.С., Зафиевский А.В., Короткий А.А., Информационные технологии : учебник для СПО - М. : Издательский центр «Академия», 2011.- 208 с.
2. Гребешок Е.И., Гребешок Н.А., Технические средства информатизации: учебник для СПО - М. : Издательский центр «Академия», 2011. - 352 с.
3. Киселёв С.В., Оператор ЭВМ: учебник для НПО, М. : Издательский центр «Академия», 2011. - 352 с.
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО - М. : Издательский центр «Академия», 2011 - 384 с.
5. Цветкова М.С., Великович Л.С., Информатика И ИКТ : учебник для СПО - М. : Издательский центр «Академия», 2011. - 352 с.

Дополнительные источники:

1. Богатюк В.А. Кунгурцева Л.Г., Оператор ЭВМ: учебное пособие для НПО - М.:Издательский центр «Академия», 2010.-288 с.
2. Гагарина Л.Г., Основы компьютерных сетей : учебное пособие для СПО - М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА_М, 2009. -272 с.
3. Жадасв А.Г., Антивирусная защита ПК - СПб. : БХВ-Петербург, 2010. - 224 с.
4. Максимов Н.В., Понов И.И., Компьютерные сети : учебное пособие для СПО - М. : ФОРУМ, 2010.-464 с.
5. Партыка Т.Л., Попов И.И., Информационная безопасность : учебное пособие для СПО - М. : ФОРУМ, 2008. - 432 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://wvyw.rusedu.ru/subcat_26.html - архив учебных программ и презентаций - раздел «Информатика»
2. http://www.rusedu.ru/subcat_10.html - архив учебных программ и презентаций - раздел «Учебные программы по Информатике и ИКТ»
3. <http://www.twirpx.com/files/informatics/>
4. <http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет информационных технологий. Примеры курсов: Microsoft Windows для пользователя, Работа в современном офисе, Практическая информатика, Введение в HTML, Безопасность сетей, Основы операционных систем и др.
5. <http://www.alleng.ru/edu/comp3.htm> - информатика, основы информатики, - уроки, учебники, задачи, тесты, ЕГЭ, тестирование, обучение, ответы, олимпиады, учителю информатики, открытый урок и т.д.
6. <http://www.planetaexcel.ru/> - Портфолио выполненных проектов по автоматизации бизнеса
7. http://www.photosoft.ru/7ks_cat=1_b - Софт платных и бесплатных программ для обработки видео, фото, аудио, создания слайд-шоу, анимации, web и т.д.
8. http://www.nw-web.ru/razrabotka_saita.html - Особенности разработки web-сайта
9. <http://gootsite.narod.ru/> - создание сайтов
10. <https://ru.wikipedia.org/wiki/ЗарнаВНаfl> страница Википедия - свободная энциклопедия

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение ПМ проходит рассредоточено одновременно с освоением основной профессиональной образовательной программы СПО.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «**Хранение, передача и публикация цифровой информации**» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

По завершению освоения профессионального модуля МДК.02.1 проводится комплексный экзамен.

При подготовке к комплексному экзамену обучающимся оказываются консультации.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Формировать медиатеку для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.	<p>Соблюдение требований к управлению медиатекой цифровой информации. Использование новых технологий при передаче и размещении цифровой информации.</p> <p>Подключение периферийных устройств и мультимедийного оборудования к персональному компьютеру в соответствии с технической документацией к оборудованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильная последовательность; - соответствие схеме подключения. - Настройка параметров функционирования периферийного компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования: - точность определения параметров оборудования; - оптимальность выбора настроек параметров. <p>Создание и организация структурированного хранения цифровой информации в медиатеке персональных компьютеров и серверов.</p>	<p>Текущий контроль в форме защиты выполненных практических работ</p> <p>Текущий контроль в форме тестовых заданий</p> <p>Квализификационный экзамен по профессиональному модулю ИМ.02</p>
Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.	Передача и размещение цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети. Скорость и техничность тиражирования мультимедийного контента на съемные носители информации. Использование новых технологий сервисов сети Интернет для поиска, ввода и передачи данных	
Тиражировать мультимедиа контент на различных	Тиражирование мультимедиа контента на различные съемные	

съемных носителях информации.	носители информации Результативность публикации мультимедиа контент на различных сервисах в Интернете в соответствии с современными стандартами. Соблюдение требований преподавателей и руководителей практик к отчетной и технической документации.	
Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.	Использование информационных ресурсов и сервисов Интернета: - осуществление навигация по веб-ресурсам; - эффективный поиск информации; - управление электронной почтой; ~ подготовка к публикации мультимедиа контента; - выбор способов и публикация мультимедиа контента на различных сервисах в сети Интернет'. Обеспечение информационной безопасности: - выполнение резервного копирования и восстановления данных; - выбор и использование антивирусных программ для антивирусной защиты персонального; - выбор и применение мероприятия по защите персональных данных.	


Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии Понимание ситуации на рынке труда. Быстрая адаптация к внутриорганизационным условиям работы. Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	<p>профессиональных олимпиадах. Активность, инициативность в процессе выполнения профессиональной деятельности.</p>	
<p>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Соблюдение техники безопасности в процессе работы. Рациональность распределения времени на выполнение задания. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в информационных технологиях;</p>	
<p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях. Ответственность за свой труд. Оценка эффективности и качества выполнения работы.</p>	
<p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Обработка и структурирование информации. Нахождение и использование источников информации.</p>	
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств, информационно-коммуникативных технологий. Работа с различными прикладными программами.</p>	
<p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Ясность и аргументированность действия по выполнению заданий. Достижение поставленных целей и задач занятия.</p>	
<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Применение полученных знаний и умений при исполнении воинской обязанности</p>	

Приложен ис№3 к ОПОП по профессии
09.01.03.Мастер по обработке цифровой информации

**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский политехнический техникум»**


Утверждаю Зам.
директора по УР
Т.А.Рожкова
« 29 » Августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02 Хранение, передача и публикация цифровой мультимедийной информации
по профессиональному модулю
ПМ.2 Хранение, передача и публикация цифровой информации
по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 14.06.2013 №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», об учебной практике и производственной КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

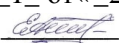
Организация- разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

Ефремова А.Г.-мастер производственного обучения : КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Корсаков Е.С.- мастер производственного обучения : КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована ПЦК краевого государственного бюджета профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК №_1_ от«_29_»____ 2020год
Председатель  /Ефремова А.Г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики	4
2. Структура и содержание учебной практики	7
3 .Условия реализации учебной практики	12
4.Контроль и оценка результатов учебной практики	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики УП.02 «Хранение, передача и публикация цифровой мультимедийной информации» является частью 1 ИКР С, в соответствии с о **09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**, утвержденного Минобрнауки России от 02.08.2013 N 883 (в ред. от 09.04.2015г.), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Хранение, передача и публикация цифровой информации»** соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Формировать медиатеку для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.

ПК 1.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

ПК 1.3. Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.

ПК 1.4. Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.

Программа учебной практики направлена на:

- приобретение студентами профессиональных навыков и первоначального опыта в профессиональной деятельности;
- закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися во время аудиторной работы;
- формирование основных профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПС) по профессии;
- воспитание сознательной трудовой и производственной дисциплины: усвоение студентами основ законодательства об охране труда, системы стандартов безопасности труда, требований правил гигиены труда и производственной санитарии: противопожарной защиты, охраны окружающей среды в соответствии с новыми нормативными и законодательными актами.

1.2. Цели и задачи учебной практики- требования к результатам освоения учебной практики.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практики должен иметь практический опыт:

- управления медиатской цифровой информации;
- передачи и размещения цифровой информации;
- тиражирования мультимедиа контента на съемных носителях информации;
- осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет;
- публикации мультимедиа контента в сети Интернет;
- обеспечения информационной безопасности;

уметь:

- подключать периферийные устройства персональному компьютеру и настраивать режимы их работы;
- мультимедийное оборудование к создавать и структурировать хранение цифровой информации в медиатеке персональных компьютеров и серверов;

передавать и размещать цифровую информацию на дисках персонального компьютера а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети:

тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации;

осуществлять навигацию по веб-ресурсам Интернета с помощью веб-браузера;

создавать и обмениваться письмами электронной почты; публиковать мультимедиа контент на различных сервисах в сети Интернет;

осуществлять резервное копирование и восстановление данных;

осуществлять антивирусную защиту персонального компьютера антивирусных программ;

помощью осуществлять мероприятия по защите персональных данных;

вести отчетную и техническую документацию; **знать:**

назначение, разновидности и функциональные возможности программ для публикации мультимедиа контента;

принципы лицензирования и модели распространения мультимедийного контента;

нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой;

структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;

В основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации;

В принципы антивирусной защиты персонального компьютера;

состав мероприятий по защите персональных данных

Требования к результатам освоения учебной практики .

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающиеся должен приобрести **практический опыт:**

ВИД	Требования к приобретенным навыкам
Хранение, передача и публикация цифровой мультимедийной информации	управления медиатской цифровой информации; тиражирования мультимедиа контента па съемных носителях информации; осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет; обеспечения информационной

безопасности;

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего: УП.02-288 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Тематический план практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессиональных модулей (ПМ)	Производственная практика час.
ПК 1 -4	Организация хранения, передачи и публикации цифровой информации	288
Всего:		288

2.2. Содержание обучения производной практики

Наименование тем	Объем часов	
Работа с техническими и программными средствами мультимедиа	18	
Управление мультимедиа цифровой информации	24	
Работа с мультимедиа содержанием (контентом)	48	
Размещение цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети	30	
Тиражирование мультимедиа контента на съемных носителях информации	36	
Публикация мультимедиа контента в сети Интернет	48	
Работа с программами-архиваторами	12	
Устранение простых неисправностей в работе ЭВМ	12	
Обеспечение информационной безопасности	60	
ИТОГО	288	

2.3. Содержание обучения предпринятой практики УП.02. Хранение, передача и публикации цифровой мультимедийной информации

Наименование разделов ИМ и тем производной практики	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Хранение, передача и управление мультимедийной информацией		156	
Тема 1 Работа с техническими и программными средствами медиатек	Содержание учебного материала	18	
	Инструктаж ТООи ТБ при работе за компьютером. Ведение отчетной и технической документации по комплектованию аппаратных частей ПК, периферийного оборудования оргтехники. Ведение отчетной и технической документации при модернизации оборудования.	6	
	Выполнение установки и обновления программного обеспечения. Установка операционных систем (Windows последнего поколения) с носителей соответствующей информации. Установка программных оболочек	6	
	Установка прикладного программного обеспечения. Подбор современных версий программ. Отработка приемов обновления существующих версий программ	6	
Тема 2 Управление медиатек цифровой информацией	Содержание учебного материала	24	
	Управление медиатек цифровой информации	6	
	Создание медиатеки цифровой информации	6	
	Работа со специализированными информационными системами	6	
	Создание баз данных. Работа с базами данных	6	
Тема 3 Работа с мультимедиа содержанием (контентом)	Содержание учебного материала	48	
	Структурирование цифровой информации в медиатек ПК и серверов. Организация хранения мультимедийной информации в различных форматах и на различных носителях	6	
	Подключение компьютеру устройств ввода/вывода информации (фотоаппаратов, цифровых камер, сканеров, принтеров)	6	

Наименование разделов ПМ и гем производственной практики	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Настройка режимов работы мультимедийных устройств (фотоаппаратов, видеокамер, проекторов, звуковых карт, акустических систем и др.)	6	
	Создание мультимедийной информации средствами ОС Windows и MsOffice	6	
	Создание мультимедиа контента средствами графических редакторов	6	
	Создание мультимедиа контента средствами видео редакторов.	6	
	Создание мультимедиа контента средствами анимационных редакторов.	6	
	Создание мультимедиа контента средствами звуковых редакторов.	6	
Тема 4 размещения цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети	Содержание учебного материала	30	
	Работа с дисковыми менеджерами. Обслуживание дисков	6	
	Организация передачи и размещения информации в глобальной компьютерной сети	6	
	Навигация по веб-ресурсам сети Интернет с помощью веб-браузера	6	
	Поиск, ввод передача данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет. Поиск информации в сети Интернет	6	
	Размещение файлов в локальной и глобальной компьютерной сети	6	
Тема 5 Тиражирование мультимедиа контента на съемных носителях информации	Содержание учебного материала Организация хранения информации на компакт-дисках	36	
	Подключение и подготовка к работе дисководов оптических дисков. Запись информации на оптический диск		
	Организация хранения информации на флэш-накопителях. Подключение, отключение и подготовка к работе флэш-накопителя. Запись информации на флэш-накопитель	6	
	Организация обмена информацией между накопителями. Обмен данными между магнитными, оптическими и флэш накопителями	6	
	Тиражирование оптических дисков	6	
	Подготовка и печать наклеек	6	
	Хранение данных на различных видах носителей. Использование специального ПО для тиражирования контента	6	

Наименование разделов ПМ и тем производной практики	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2. Публикация контента в сети Интернет и информационная безопасность.		132	
Тема 1 Публикация мультимедиа контента в сети Интернет	Содержание учебного материала	48	
	Подготовка мультимедиа контента для публикации в сети Интернет. Оптимизация файла, конвертирование формата файла. Работа с файловыми хостингами	6	
	Создание электронного почтового ящика на различных почтовых серверах. Работа с почтовыми сообщениями. Сбор писем с различных почтовых ящиков	6	
	Размещение мультимедиа контента в социальных сетях. Размещение мультимедиа контента в файлообменных сетях.	6	
	Размещение мультимедиа контента в социальных и файлообменных сетях.	6	
	Создание сайта средствами HTML-редактирования и размещение на нем мультимедиа контента. Наполнение сайта текстовой информацией, добавление рисунков.	6	
	Создание сайта средствами HTML-редактирования и размещение на нем мультимедиа контента. Публикация на сайте видео материалов и презентаций	6	
	Создание сайта средствами HTML-редактирования и размещение на нем мультимедиа контента. Регистрация на бесплатном хостинге или установка web-сервера на локальном компьютере.	6	
	Создание сайта средствами CMS и размещение на нем мультимедиа контента. Публикация на сайте видео материалов и презентаций.	6	
Тема 2 Работа с программа- архиваторами	Содержание учебного материала	12	
	. Знакомство с наиболее высокоэффективными архиваторами RAR, ACCE. A IN, ARJ.Zm	6	
	Архиватор для работы в среде Windows - WinZip. Пользование упаковками, восстановление удаленных файлов. Инструкции по трем основным различным архиваторам.	6	

Наименование разделов НМ и тем производной практики	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3 Устранение простых неисправностей в работе ЭВМ	Содержание учебного материала	12	
	Содержание учебного материала Анализ существующей проблемы и первичная идентификация причины сбоя в И работе оборудования и/или программного обеспечения (удаленная диагностика и корректировка в работе оборудования или программного обеспечения).	6	
	Поиск и устранение простых неисправностей в работе оборудования (плохой контакт сетевого кабеля, засорение привода CD-ROM, неполадки графического манипулятора- «мыши», западание клавиш на клавиатуре, перегрев аппаратуры, нерациональный выбор архитектуры и 'топологии сети и др.)	6	
Тема 4 Обеспечение информационной безопасности	Содержание учебного материала	60	
	Работа со средствами безопасности, встроенными в ОС	6	
	Выполнение профилактических мероприятий. Дефрагментация диска. Проверка /щeka. Резервное копирование данных средствами ОС.	6	
	Резервное копирование данных сторонними программными средствами. Восстановление данных.	6	
	Защита ПК от несанкционированного доступа пользователей к компьютеру. Защита данных паролем.	6	
	Организация ограничения доступа к данным. Разграничение доступа различным категория пользователей.	6	
	Защита отдельных файлов от чтения, удаления, копирования. Архивация данных под паролем.	6	
	Установка, настройка антивирусной программы на ПК. Работа с программами криптографической защиты.	6	
	Удаление вирусов с зараженного компьютера. Проверка и чистка автозагрузки и реестра операционной системы.	6	
	Установка и подключение аппаратных средств защиты. Настройкам использование аппаратных средств защиты.	6	
Обеспечение информационной безопасности. Выбор оптимального способа защиты информации в зависимости от конкретной ситуации.	6		

Наименование разделов ПМ и тем производной практики	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Итого:		360	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2- Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3- Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Приложение №3 ОПОИ по профессии 09,01.03

Мастер по обработки цифровой информации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное

Учреждение «Алтайский политехнический техникум»


Утверждаю Зам.
зам. директора по УР
Т.А.Рожкова
« 29 » Августа 2020 г.

Рабочая программа

Производственной практики

**ПП.02 Хранение, передача и публикация цифровой мультимедийной
информации**

**ПМ.02. Хранение, передача и публикация цифровой мультимедийной
Информации**

По профессии 09.01.03 Мастер по обработки цифровой информации

Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №291 «о утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования», об учебной практике и производственной практике КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»


Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

Ефремова А.Г. - мастер производственного обучения КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Корсаков Е.С. - мастер производственного обучения КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована ПЦК краевого государственного, бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № 1 от «29 » августа 2020 год Председатель  А.Г. Ефремова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы практики	4
2. Структура и содержание практики	7
3. Условия реализации практики	12
4. Контроль и оценка результатов освоения	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики к профессиональному модулю является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС (приказом Минобрнауки РФ № 854 от 02.08.2013) по профессии подготовки квалифицированных рабочих и служащих СПО 09.01.03 Мастер по обработки цифровой информации в частях освоения основного вида профессиональной деятельности (ВИД) Хранение, передача публикация цифровой информации и соответствующих профессиональных компетенции (ПК):

1 Форматировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.

2 Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

3 Тиражировать мультимедиа контент на различных съёмных носителях информации.

4 Публиковать мультимедиа контент в сети интернет.

1.2 Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Практика входит в качестве раздела профессионального цикла обязательной части ОПОП СПО в части освоения обучающихся профессионального модуля Хранение, передача и публикации цифровой информации.

В соответствие с ФГОС (п. 6.2) при освоение обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика (производственное обучение) и производственная практика.

1.3. Цели и задачи практики - требования к результатам освоения профессиональных модулей

С Целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения практики должен

Уметь:

-Подключать периферийные устройства и мультимедийное оборудование к персональному компьютеру и настраивать режим их работы;

-создавать и структурировать хранение цифровой и мультимедийной информации в медиатеке персональных компьютеров и серверов ;

-передать и размещать цифровую информацию на дисках персонального компьютер, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной сети

-тиражировать мультимедиа контент на различных съёмных носителях информации;

-осуществлять навигацию по веб -ресурсам Интернета с помощью веб- браузера;

-Создавать и обменивать письмами электронной почты;

-Публиковать мультимедиа контент на различных сервисах в сети интернет;

- осуществлять резервное копирование и восстановление данных;
- осуществлять антивирусную защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ;
- осуществлять мероприятия по защите персональных данных;
- вести отчётную и техническую документацию;

Знать:

- Назначение, разновидности и функциональные возможности программ для публикации мультимедиа контента;
- принципы лицензирования и модели распространения мультимедийного контента;
- Нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой;
- структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;
- основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации;
- принципы антивирусной защиты персонального компьютера;
- состав мероприятий по защите персональных данных

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающиеся должны приобрести практический опыт:

ВПД	ТРЕБОВАНИЯ К ПРИОБРЕТЁННЫМ НАВЫКАМ
Хранение передачи и публикация цифровой мультимедийной информации	ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ: -Управление медиатекой цифровой информации передачи и размещения цифровой информации; - тиражирование мультимедиа контента на съемных носителей информации;

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего: ПП 02-648

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СОДЕРЖАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план и учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов Профессионального модуля	Наименование учебной практики	Количество Часов/недель
ПП.02 хранение передача и публикация цифровой формульмедейной информации			
<p>ПК 1.1 Подготавливает к работе и настраивать аппаратное обеспечение Периферийным устройства, Операционную систему персонального Компьютера и мультимедийное оборудование.</p> <p>ПК 1.2 Выполняет ввод цифровой и анализ информации в персональный компьютер</p> <p>С различных носителей</p> <p>ПК 1.3 Конвертировать файлы с различными Форматами.</p> <p>ПК 1.4 Обработать аудио и визуальные Контент средствами звуковых,Графическ видео редакторов.</p>	Хранения передача и публикация цифровой мультимедийной информации	Раздел 1. раздел 1. Хранение и управление мультимедийной информации	70
		Раздел 2. Знакомства с ПК и его составляющим	578
		Дифференцированный зачёт	6
Всего часов		648	

Наименование разделов ПМ и тем учебной практики		Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	2	3	4
Раздел 1. Хранение и управления мультимедийной информации				
Тема 1.1 Работа с техническими средствами медиатеки	содержание		24	■ v Z-A.
		Проекционная техника: подключение, настройка, правилг эксплуатации	6	
	1	Инструктаж по техники безопасности		
	2-3	Проекционная техника: подключение		
	4-6	Проекционная техника: настройка правила эксплуатации		
		Устройства аудиосистемы: подключение, настройка, прав эксплуатации	7	
	1	Инструктаж по техники безопасности		
	2	Устройства аудиосистемы		
	3-4	Устройства аудиосистемы: подключение		
	5-6	Устройства аудиосистемы: настройка правила эксплуатации		
		Дисковые накопители: подключение, обслуживание	6	
	1	Инструктаж по техники безопасности		
	2-3	Дисковые накопители:		
	4-6	Дисковые накопители: подключение, обслуживание		
		Периферийные устройства вывода информации: подключение,настройка, правило эксплуатаций. Работа с компьютерной оргтехникой	6	
1	Инструктаж по техники безопасности			
2	Периферийные устройства вывода информации: подключение			
3-4	Периферийные устройства вывода информации:;настройка правило эксплуатаций			
5-6	Работа с компьютерной ортехникой			
Тема 1.2 управление медиатекой цифровой информации	содержание		46	
		Знакомство со специализированными инфрмационными системами	6	
	1	Инструктаж по техники безопасности		
	Знакомство со специализированными инфрмационными системами			

4-5	Знакомство с базами данных медиатек		
6	Работа с базами данных		
	Создание баз данных: конструировать таблиц, создание форм	6	
1	Инструктаж по техники безопасности		
2-3	конструировать таблиц БД		
4-6	СОЗДАНИЕ ФОРМ		
	Ввод и редактирование данных в БД	6	
1	Инструктаж по техники безопасности		
2-3	Ввод данных в БД		
4-6	редактирование данных в БД		
	Поиск и отбор данных в БД: фильтры сортировка запросы	6	
1	Инструктаж по техники безопасности		
2-3	Создание фильтров		
4	Сортировка		
5-6	Создание запросов		
	Создание отчётов и вывод их на печать	6	
1	Инструктаж по техники безопасности		
2-5	Создание отчётов		
6	Вывод отчётов на экран		
	Создание реляционной базы данных	6	
1	Инструктаж по техники безопасности		
2	Однотабличные и многотабличные базы данных		
3-4	Связывания таблиц		
5-6	Создание реляционной базы данных		
	Работа с базами данных в интернете	6	
1	Инструктаж по техники безопасности		
2-6	Работа с базами данных в интернете		
1-6	Проверочная работа		

Раздел 2. Публикация контента в сети Интернет и информационная безопасность

Тема 2.1 структура сети интерне	содержание		30	2
		Концепция топологии сети	6	
	1	Инструктаж по техники безопасности		
	2-4	Топология сети (звезда, общая шина ,кольцо, древовидная). Мосты		
	5-6	Определение топологии компьютерной сети колледжа		

		Выбор настройка и пропускная способность модема	6	
1		Инструктаж по техники безопасности		
2-3		Выбор настройка модема		"т.
4-5		Внешний и внутренний модем		
6		Определение пропускной способности модема		
		протоколы	6	
1		Инструктаж по техники безопасности		
2-3		Протоколы модемов для обмена данными		
4-5		Протоколы сжатия и обнаружение ошибок		
6		Протоколы передачи данных		
		Выбор модема	6	
1		Инструктаж по техники безопасности		
2-3		Определение портов		
4		Определение характеристики спутниковых каналов		
5-6		Выбор модема		
1-6		Проверочная работа		
Раздел 2. Публикация контента в сети интернет и информационная безопасность				
Тема 2.2	Содержание			
	Получение сведений о дисковой памяти. Работа с дисковыми менеджерами реорганизация дисковой структуры			
1		Инструктаж по техники безопасности	6	
2		Получение сведений о дисковой памяти		
3		Дисковые менеджеры		
4		Работа с дисковыми менеджерами		
	Обслуживание дисков: Очистка диска. Проверка файлов системы и поверхности диска. Дефрагментация диска.			
1		Инструктаж по техники безопасности	6	
2		Обслуживание дисков		
3		Очистка диска		
4		Проверка файлов системы		
5		Проверка поверхности диска		
6		Дефрагментация диска		
	Управление файловой системой на локальных дисках			
1		Инструктаж по техники безопасности	6	
	Управление файловой системой на локальных дисках			

		Размещение файлов в локальной сети и глобальной компьютерной сети		
	1	Инструктаж по техники безопасности	6	
	2-3	Размещение файлов в локальной сети		
	4-6	Размещение файлов в глобальной сети		
	1-6	Проверочная работа	6	
ТЕМА 2.3 .		содержание	30	
ТИРАЖИРОВАНИЕ		Запись мультимедиа контента на CD-RW при помощи социальных прорамм	6	
МУЛЬТИМЕДИА	1	Инструктаж по техники безопасности		
КОНТЕНТА НА	2-3	Запись оптических CD дисков		
СЪЁМНЫХ	4	Тиражирование оптических дисков		
НОСИТЕЛЯХ	5-6	Копирование оптических дисков		
ИНФОРСАЦИИ		Запись мультимедиа контента на DVD-RW при помощи социальных прорамм	6	
	1	Инструктаж по техники безопасности		
	2-3	Запись оптических DVD дисков		
	4	Тиражирование оптических дисков		
	5-6	Копирование оптических дисков		
		Создание образа диска. Виртуальный CD привод		
	1	Инструктаж по техники безопасности		
	2-3	Создание образа диск		
	4-6	Виртуальный CD привод		
		Подготовка и печать наклеек на диски		
	1	Инструктаж по техники безопасности		
	2-4	Создание и подготовка наклеек на диске		
	5-6	Печать наклеек на диске		
		Проверочная работа		
Тема 2.4		содержание		
Публикация		Работа с файловыми хостингами: поиск, загрузка мультимедиа контента	6	
мультимедиа	1	Инструктаж по техники безопасности		
контента в сети	2-4	Осуществление навигации по ресурсам и поиска технологий и сервисов сети интернет. Отработка запросов простых и сложных		
интернет	5-6	Виртуальные выставки Третьяковской галереи		

		Работа с файловыми хостингами: поиск, загрузка мультимедиа контента	6	
	1	Инструктаж по техники безопасности		
	2-4	Ввод и передача данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет Загрузка мультимедиа контента		
	5-6	Виртуальные экскурсии по музеям московского кремля		
		Библиотечные и образовательные интернет-ресурсы	6	
	1	Инструктаж по техники безопасности		
	2-3	Работа с электронными библиотеками		
	4-6	Работа с виртуальными образовательными ресурсами интернет		
		Подготовка мультимедиа контента для публикации в сети Интернет: понижение разрешения	6	
	1	Инструктаж по техники безопасности		
	2-4	Подготовка мультимедиа контента для размещения в сети интернет		
	5-6	понижение разрешения мультимедиа контента		
		Подготовка мультимедиа контента для публикации в сети Интернет конвертирование формата файла ,создание первью	6	
	1	Инструктаж по техники безопасности		
	2	Оптимизация файла		
	3-4	конвертирование формата файла		
	5-6	создание первью		
		Работа с файловыми хостингами организация альбомов. Использование дополнительных функций	6	
	1	Инструктаж по техники безопасности		
	2-3	Организация Альбомов		
	4-6	Использование дополнительных функций		
		Создание и обмен цифровой информацией по электронной почте	6	
	1	Инструктаж по техники безопасности		
	2-3	Создание электронного почтового ящика		
	4-6	Обмен цифровой информацией по электронной почте		
		Обмен информацией через сервисы интерактивно общения		
	1	Инструктаж по техники безопасности		
	2-3	Работа с телеконференциями		
	4-6	Организация видеоконференции группы		
		Обмен информацией через блоги, твиттеры, облачные технологии и т.д		

	1	Инструктаж по техники безопасности		
	2-3	Размещение информации в блогах и твиттерах		
	4	Размещение информации в социальных сетях		
	5-6	Организация групповой работы информацией при помощи облачного сервиса		
		Составление резюме и размещения его сайте	6	
	1	Инструктаж по техники безопасности		
	2-6	Составление резюме и размещения его сайте		
		<i>YouTube-сервис</i>	6	
	1	Инструктаж по техники безопасности		
	2	Обзор YouTube-сервиса, предоставляющего услуги видеохостинга		
	3	Загрузка потокового видео с YouTube		
	4-6	Распространение видео с YouTube		
	1-6	Проверочная работа	6	
	ема 2.S убликация екстовой шформации		содержание	60
				6
			Редактирование и форматирование документов	6
		1	Инструктаж по техники безопасности	
		2-3	Ввод текста	
4		Форматирование текста		
5-6		Редактирование текста		
		Создание и обработка таблиц в документах	6	
1		Инструктаж по техники безопасности		
2-3		Создание и вставка таблиц в документ		
4		Обработка таблиц по образцу		
5-6		Использование шаблонов таблиц		
		Добавление изображений, графических объектов в документ	6	
1		Инструктаж по техники безопасности		
2		Добавление и размещение изображений		
3-4		Использование фигур в документе		
5-6		Оформление формул редактором		
		Работа с вкладкой ссылки	6	
1	Инструктаж по техники безопасности			
2	Вставка концевых сносок			
3	Вставка ссылок			
4	Создание списка иллюстраций и таблицы ссылок			
5	Создание оглавления			

	6	Создание списка литературы	
		Работа с вкладной рассылки	6
	1	Инструктаж по техники безопасности	
	2	Создание деловых писем	
	3	Создание конвертов	
	4	Создание наклеек	
	5	Создание списков получателей	
	6	Работа с функцией слияния	
		Работа с вкладкой рецензирования	6
	1	Инструктаж по техники безопасности	
	2	Проверка правописания	
	3	Создание примечаний в документе	
	4	Ограничение редактирование документов	
	5	Проведение исправление в документе	
	6	Ограниченность редактирования частей документа	
		Комплексное использование возможностей текстового редактора	6
	1	Инструктаж по техники безопасности	
	2-6	Комплексное использование текстового редактора для создания текстовых документов по заданному образцу	
		Обработка деловой и технической информации	6
	1	Инструктаж по техники безопасности	
	2-3	Создание тестовых документов на основе шаблонов	
	4	Создание шаблонов и форм	
	5-6	Создание деловой и технической документации	
		Печать текстовых документов на принтере	6
	1	Инструктаж по техники безопасности	
	2-4	Подготовка документов к печати	
	5-6	Печать документов	
	1-6	Проверочная работа	6
Тема 2.6		содержание	48
Публикация	1	Инструктаж по техники безопасности	6
числовой	2-3	Ввод и редактирование данных	
информации			

5-6	Операция с элементами таблицы		
	Выполнение вычислений с помощью формул и функций	6	
1	Инструктаж по технике безопасности		
2	Числовые операции		
3-4	Использование формул в расчётах		
5-6	Использование функций в расчётах		
	Добавление и редактирование графических объектов, диаграмм	6	
1	Инструктаж по технике безопасности		
2-4	Построение объектов и диаграмм		
5-6	Форматирование объектов и диаграмм		
	Работа с вкладкой данные		
1	Инструктаж по технике безопасности		
2	Импорт данных из Базы данных		
3	Импорт данных из Веб-страницы		
4	Импорт данных из тестового редактора		
5	Выполнение сортировки данных по нескольким условиям		
6	Фильтрация и консолидация		
	Работа с вкладкой рецензирование	6	
1	Инструктаж по технике безопасности		
2	Проверка орфографии		
3	Создание примечаний в таблице		
4	Выполнения исправления в документе		
5-6	Защита листа и книги. Доступ к книге		
	Публикация электронных таблиц в сети интернет	6	
1	Инструктаж по технике безопасности		
2-4	Подготовка таблиц в публикации		
5-6	Публикация электронных таблиц		
	Печать электронных таблиц		
1	Инструктаж по технике безопасности		
2-4	Подготовка печати электронных таблиц		
5-6	Печать электронных таблиц		
1-6	Проверочная работа		
Тема 2.7	содержание	36	2

Создание компьютерных презентаций для публикации в сети интернет		Создание мультимедийных презентаций в виде графина текстовых объектов	
	1	Инструктаж по техники безопасности	
	2-4	Создание мультимедийных презентаций	
	5-6	Вставка различных объектов в презентацию	
		Создание интерактивных презентаций	6
	1	Инструктаж по техники безопасности	
	2-4	Задание переходов и анимации в презентации	
	5-6	Создание интерактивных презентаций	
		Озвучивание презентаций и настройка показа	6
	1	Инструктаж по техники безопасности	
	2-3	Запись речевого сопровождения презентации	
	4-5	Настройка времени при показе презентации	
	6	Настройка демонстрации презентации	
		Работа с вкладкой рецензирование и вид	6
	1	Инструктаж по техники безопасности	
	2-4	Работа с вкладкой рецензирование	
	5-6	Работа с вкладкой вид	
		Публикация презентаций в сети интернет	6
	1	Инструктаж по техники безопасности	
	2-3	Подготовка презентации к публикации	
4	Настройка показа слайдов		
5-6	Публикация презентации		
1-6	Проверочная работа	6	
Тема 2.8 Создание цифровых публикаций с помощью настольной издательской системы Microsoft Publisher для публикации в сети интернет		Содержание	36
		Создание публикаций на основе существующих шаблонов	6
	1	Инструктаж по техники безопасности	
	2-3	Создание буклета	
	4	Создание открытки	
	5-6	Создание резюме	
		Создание визиток, рекламной продукции предприятия	6
	1	Инструктаж по техники безопасности	
	2-3	Создание визитки с логотипом организации	
	4-5	Создание календаря с логотипом организации	

	6	Создание делового бланка с логотипом организации	
		Создание и формирование Web-публикаций с помощью настольной издательской системой Microsoft Publisher	6
	1	Инструктаж по техники безопасности	
	2-6	Создание и формирование Web- страницы при помощи публикации	
		Тиражирование публикаций на принтере	6
	1	Инструктаж по техники безопасности	
	2-4	Подготовка публикации к тиражированию	
	5-6	Односторонняя и двусторонняя печать публикация	
		Публикация публикаций в сети Интернет	6
	1	Инструктаж по техники безопасности	
	2-4	Подготовка к публикации	
	5-6	Публикация публикаций в сети Интернет	
	1-6	Проверочная работа	6
Тема 2.9 Создание графической информации для публикации в сети Интернет		Содержание	36
		Создание и обработка векторной графики	6
	1	Инструктаж по техники безопасности	
	2-6	Разработка и создание логотипа организации в векторном графическом редакторе	
		Создание и обработка векторной графики	6
	1	Инструктаж по техники безопасности	
	2-6	Разработка и создание визитной карточки организации в векторном графическом редакторе	
		Создание и обработка растровой графики	6
	1	Инструктаж по техники безопасности	
	2-6	Разработка и создание визитки в растровом редакторе	
		Создание и обработка растровой графики	6
	1	Инструктаж по техники безопасности	
	2-6	Разработка и создание рекламного баннера с использованием логотипа	
		Публикация изображений в сети Интернет	6
	1	Инструктаж по техники безопасности	
	2-6	Размещение рекламной продукции в сети Интернет	
	1-6	Проверочная работа	6
Тема 2.10		Содержание	78

**Создание
Web-
страницы**

	Создание Web-страницы с помощью различных шаблонов	
1	Инструктаж по техники безопасности	
2-4	Создание Web-документов с помощью шаблонов	
5-6	Размещение информации об авторе и организации, профиле организации и способах связи	
	Бесплатный хостинг и конструктор сайтов uCoz.ru	6
1	Инструктаж по техники безопасности	
2	Обзор uCoz. ru	
3-4	Создание и публикация собственного сайта на uCoz. ru	
5-6	Создание и поиск биржи фриланс на uCoz. ru	
	Бесплатный хостинг и конструктор сайтов uCoz.ru	6
1	Инструктаж по техники безопасности	
2-3	Создание и интернет магазина на uCoz. ш	
4-6	Публикация информации на созданных сайтах uCoz. ru	
	Создание Web-страницы в HTML	6
1	Инструктаж по техники безопасности	
2-4	Создание Web-страницы в HTML	
5-6	Базовое оформление текста в HTML	
	Создание гиперссылок и использование шрифтов	6
1	Инструктаж по техники безопасности	
2-3	Создание гиперссылок в HTML	
4-6	использование шрифтов в HTML	
	Вставка и задание размеров картинки	6
1	Инструктаж по техники безопасности	
2-6	Гиперссылки, задание размеров картинки в HTML	
	Вставка различных таблиц	6
1	Инструктаж по техники безопасности	
2-6	Таблицы в HTML	
	Создание Web-страницы с помощью фреймов в HTML	6
1	Инструктаж по техники безопасности	
2-3	Создание Web-страницы с помощью фреймов	
4-6	Фреймы. Гиперссылки и активные рисунки	
	Каскадные таблицы и формы в HTML	6
1	Инструктаж по техники безопасности	

	2-3	CSS — каскадные таблицы стилей в HTML	
	4-6	Формы в HTML	
		<i>Графика в HTML</i>	6
	1	Инструктаж по технике безопасности	
	2-6	Графика в HTML	
		<i>Создание анимации в HTML</i>	6
	1	Инструктаж по технике безопасности	
	2-3	Создание анимации в HTML	
	4-6	Создание графических часов	
		<i>Публикация Web-сайта в сети Интернет</i>	6
	1	Инструктаж по технике безопасности	
	2-4	Публикация Web-сайта в сети Интернет па основе бесплатного хостинга	
	5-6	Размещение ссылок на другие Web- страницы	
	1-6	<i>Проверочная работа</i>	6
Тема 2.11	Содержание		30
Архивирование данных		<i>Архивирование данных: создание</i>	6
	1	Инструктаж по технике безопасности	
	2	Архивы данных	
	3	Способы архивирования	
	4-6	Создание архивов	
		<i>Просмотр архивов, извлечение файлов из архива</i>	6
	1	Инструктаж по технике безопасности	
	2-3	Просмотр архивов	
	4-6	Извлечение файлов из архива	
		<i>Создание многотомных и самораспаковывающихся архивов</i>	6
	1	Инструктаж по технике безопасности	
	2-3	Создание многотомных архивов	
	4-6	Создание самораспаковывающихся архивов	
		<i>Использование Проводника для архивации файлов</i>	6
	1	Инструктаж по технике безопасности	
	2-3	Создание архива в текущей папке Проводника	
	4-6	Извлечение файла из архива в программе Проводник	
	1-6	<i>Проверочная работа</i>	6

Тема 2.12 Причины лицензирования и распространении мультимедийного контента	Содержание		30
		<i>Права на использование программного обеспечения в организации</i>	6
	1	Инструктаж по технике безопасности	
	2-6	Решение ситуационных задач по составлению списка документов, подтверждающих наличие прав на использование программного обеспечения и организации	
		<i>Свободы легализации имеющегося программного обеспечения</i>	6
	1	Инструктаж по технике безопасности	
	2-6	Решение ситуационных задач по определению способов легализации имеющегося программного обеспечения и организации	
		<i>Использование мультимедийного контента из интернета</i>	6
	1	Инструктаж	
	2-6	Решение ситуационных задач по использованию мультимедийного контента из интернета без нарушения родительских прав	
		<i>Размещение мультимедийного контента на сайте</i>	6
	1	Инструктаж по технике безопасности	
	2-6	Решение ситуационных задач по размещению мультимедийного контента на сайте с соблюдением авторских прав	
1-6	<i>Проверочная работа</i>	6	
Тема 2.13 Обеспечение информационной безопасности	Содержание		60
		<i>Резервное копирование и восстановление данных.</i>	6
	1	Инструктаж по технике безопасности	
	2-3	Резервное копирование	
	4-6	Восстановление данных	
		<i>Работа со средствами безопасности, встроенными в ОС</i>	6
	1	Инструктаж по технике безопасности	
	2-3	Использование средств безопасности	
	4-6	Использование возможностей средств безопасности	
		<i>Резонансность в Win do mv</i>	6
	1	Инструктаж по технике безопасности	
	1-4	Работа с программой «Центр обеспечения безопасности Windows»	
	5-6	Работа с сайтом http://www.microsoft.com . Раз; теj t Безопасность	
	<i>Брандмауэр Win do my</i>	6	

	1	Инструктаж по технике безопасности		
	2-3	Брандмауэр Windows - свойства и возможности		
	4-6	Настройка брандмауэра Windows		
		<i>Защита от несанкционированного доступа</i>	6	
	1	Инструктаж по технике безопасности		
	2-3	Защита данных от несанкционированного доступа		
	4-5	Использование средств шифрования		
	6	Использование других методов борьбы с несанкционированным доступом		
		<i>Обзор и установка антивирусного обеспечения</i>	6	
	1	Инструктаж по технике безопасности		
	2-3	Обзор антивирусных программ		
	4-6	Установка и настройка антивирусного обеспечения		
		<i>Защита от вирусов</i>	6	
	1	Инструктаж по 'технике безопасности		
	2-3	Защита от вирусов		
		<i>Защита от спама</i>	6	
	1	Инструктаж по 'технике безопасности		
	2-6	Защита от спама		
		<i>Защита от атак</i>	8	
	1	Инструктаж по 'технике безопасности		
	2-6	Защита от сетевых атак		
	1-6	Дифференцированный зачет	6	
			Итого	648

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с заинтересованными работодателями.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация производственной практики осуществляется на предприятиях города и района, имеющих в своем составе службы или подразделения, выполняющие хранение, передачу и публикацию цифровой информации на электронно-вычислительных машинах, подготовку к работе вычислительной техники и периферийных устройств.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горберх Г.С., Зафиевский А.И., Курочкин А.Л., Информационные технологии : учебник для СПО - М. : Издательский центр «Академия», 2011. — 208 с.
2. Гребешок Б.И., Гребешок Н.А., Технические средства информатизации: учебник для СПО - М. : Издательский центр «Академия», 2011.- 352 с.
3. Киселёв С.В., Оператор ЭВМ: учебник для НПО, М. : Издательский центр «Академия», 2011.-352 с.
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО - М.: Издательский центр «Академия», 2011. -384 с.
5. Цветкова М.С., Великович Л.С., Информатика И ИКТ : учебник для СПО - М. : Издательский центр «Академия», 2011,- 352 с.

Д о п о л и т е л ь н ы е и с т о ч н и к и:

1. Богатюк В.А. Кунгурцева Л.Н., Оператор ЭВМ: учебное пособие для НПО - М.: Издательский центр «Академия», 2010. -352 с.
2. Гагарина Л.Г., Основы компьютерных сетей : учебное пособие для СПО - М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА_М, 2009. - 272 с.
3. Жадаев А.Г., Антивирусная защита ПК - СПб.: БХВ-Петербург, 2010. - 224 с.
4. Максимов Н.В., Попов И.И., Компьютерные сети : учебное пособие для СПО - М. : ФОРУМ, 2010. -464 с.
5. Партыка Т.Л., Попов И.И., Информационная безопасность : учебное пособие для СПО - М. -.ФОРУМ, 2008.-432 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.rusedu.ru/subcat_26.html - архив учебных программ и презентаций - раздел «Информатика»
2. http://www.rusedu.ru/subcat_10.html - архив учебных программ и презентаций - раздел «Учебные программы по Информатике и ИКТ»
3. <http://www.tvvirpx.com/giles/informatics/>
4. <http://www.intiit.it/> - Интернет-Университет информационных технологий. Примеры курсов: Microsoft Windows для пользователя, Работа в современном офисе, Практическая информатика, Введение в HTML, Безопасность сетей, Основы операционных систем и др.
5. <http://www.aileng.ru/edu/comp3.htm> - информатика, основы информатики, - уроки, учебники, задачи, тесты, ЕГЭ, тестирование, обучение, ответы, олимпиады, учителю информатики, открытый урок и т.д.
6. <http://www.planetaexce1.ru/> - Портфолио выполненных проектов по автоматизации бизнеса
7. http://www.photosoft.ru/7ks_cat-1_6 - Софт платных и бесплатных программ для обработки видео, фото, аудио, создания слайд-шоу, анимации, web и т.д.
8. http://www.nw-web.ru/razrabotka_saita.html - Особенности разработки web-сайта
9. <http://gootsite.narod.ru/> - создание сайтов

10. <https://ru.wikipedia.org/wiki/ЗарнаВНaa> страница Википедия - свободная энциклопедия

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой виды учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная (производственное обучение) и производственная.

Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении обучающимся профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов подтвержденных документами соответствующих организаций.