

Приложение № 3
ППКРС по профессии
54.01.07 Изготовитель художественных
изделий из керамики

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
КГБПОУ «АПТ»
_____ Т.А. Рожкова
« ____ » _____ 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 «Изготовление и декорирование керамических изделий
разного ассортимента»
ПП.02 «Теоретические основы изготовления и декорирования
керамических изделий»**

Профессия 54.01.07 «Изготовитель художественных изделий из керамики»

Барнаул 2020

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования, **54.01.07 «Изготовитель художественных изделий из керамики»**, утвержденного постановлением Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2009 г. № 551.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

Н.И. Незбудей – мастер производственного обучения КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»;

Программа рекомендована ПЦК по профессиональному образованию государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № _____ от «____» _____ 2020 год

Председатель _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....4
2. Структура и содержание производственной практики ПМ.02.....8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа производственной практики (производственного обучения) является частью профессионального модуля ПМ.02 **«Изготовление и декорирование керамических изделий разного ассортимента»** в соответствии с ФГОС профессии СПО 54.01.07 «Изготовитель художественных изделий из керамики» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): изготовление и декорирование керамических изделий разного ассортимента.

Задачей производственной практики является:

- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений студентов по изучаемой профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов;
- адаптация студентов к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 54.01.07 «Изготовитель художественных изделий из керамики», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2009 г. № 551.
- Перечень профессий СПО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 сентября 2009 г. № 354;
- Единый тарифно-квалификационный справочник;
- Разъяснения /И.М. Реморенко/ по формированию примерных программ профессиональных модулей среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- Положение об учебной практике (производственном обучении) и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 26 ноября 2009 г. № 674.

Производственная практика студентов проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются студенты. Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ОПОП НПО.

Производственная практика осуществляется непрерывно после изучения материала теоретической части профессионального модуля и прохождения учебной практики.

Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях города и края под руководством мастеров производственного обучения и наставников с производства.

Договором между предприятием и образовательным учреждением предусмотрены права и обязанности сторон.

Образовательное учреждение:

- Планирует и утверждает в учебном плане все виды практики в соответствии с ОПОП СПО, с учетом договоров с организациями;
- Заключает договоры на организацию и проведение практики;

- Совместно с организацией определяет объекты практики, согласовывают программу и планируемые результаты практики;
- Осуществляет руководство практикой;
- Контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- Организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами, в ходе прохождения практики.

Организации, участвующие в организации и проведении практики:

- Заключают договоры на организацию и проведение практики;
- Согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами, в ходе прохождения практики;
- Издают указ о прохождении практики студентами;
- Предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики, определяют наставников;
- Обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами;
- Проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Студенты, осваивающие профессиональный модуль при прохождении практики в организациях:

- Полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- Соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- Строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Общее руководство и контроль за практикой от образовательного учреждения осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе. Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется мастером производственного обучения.

В период прохождения производственной практики с момента зачисления на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка действующие в организациях, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями.

Практика завершается оценкой и (или) зачетом студентов освоенных общих и профессиональных компетенций. По завершению производственной практики обучающиеся выполняют выпускную практическую квалификационную работу по профессии.

Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательные учреждения и учитываются при итоговой аттестации.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Акунова П.Ф., Крапивин В.Н. Технология производства и декорирования художественных керамических изделий.- М.; Высшая школа, 1984г.
2. Акунова П.Ф., Приблуда С.У. Материаловедение и технология производства художественных керамических изделий.- М.: Высшая школа, 1979г.
3. Балкевич В.П. Технология керамики.- М.: Строй-издат, 1984г.
4. Маклашевский А.И. Технология художественной керамики. Практическое руководство в учебных мастерских (художеств. пром.ВУЗ и училищ),Стройиздат(Ленинградское отделение), 1971г.

Дополнительные источники:

1. Хохлова Е.Н. Современная керамика и народное гончарство. – М., 1990.
2. Богуславская И.Я. Русская глиняная игрушка. – Л., 1975.
3. Василенко В.М. Русское прикладное искусство. – М., 1997.
4. Попова О.С., Каплан Н.И. Русские художественные промыслы. – М.: Знание, 1984.
5. <http://www.odnoklassniki.ru/> Группа «Мы любим керамику»

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 ПМ. 02 «Изготовление и декорирование керамических изделий разного ассортимента»
 ПП.02 «Теоретические основы изготовления и декорирования керамических изделий»**

Содержание производственной практики.

| Наименование разделов и тем | Содержание | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Раздел 1. Изготовление керамических изделий разного ассортимента | | 182 |
| Тема 1.1. Введение (ознакомление с организацией рабочего места, основные требования и правила из выполнения) | Вводный инструктаж (по видам подготовительных работ): Ознакомление с режимом работы. Требования безопасности труда и пожарной безопасности. | 7 |
| Тема 1.2. Подготовка материалов и оборудования | Вводный инструктаж (по видам подготовительных работ): организация рабочего места. Выполнение требований безопасности труда. Выполнение производственных работ: Замес и процеживание глины. Подготовка глины к работе, доведение до пластичного состояния. | 14 |
| Тема 1.3. Создание эскиза и выкраивание из бумаги шаблона. | Вводный инструктаж (по видам подготовительных работ): организация рабочего места. Выполнение требований безопасности труда. Выполнение производственных работ: Выполнение рисунков для декорирования и перенос их на картон для шаблона и трафарета. Изготовление шаблонов и трафаретов. | 14 |
| Тема 1.4. Использование различных способов лепки. | Вводный инструктаж (по видам подготовительных работ): организация рабочего места. Выполнение требований безопасности труда . - Выполнение производственных работ: Лепка из пластины. Создание изделий по разработанному эскизу. | 28 |
| | - Выполнение производственных работ: Лепка из цельного кома глины. Изготовление игрушек, колокольчиков, копилочек по эскизным разработкам. | 35 |
| | - Выполнение производственных работ: Подготовка гипсовых форм, сборка. | 28 |

| | | |
|--|--|------------|
| | Приготовление шликерной массы. Литье в гипсовые формы. Обработка изделий и форм. | |
| | - Выполнение производственных работ: Жгутовая техника лепки. Формование изделий по разработанному эскизу. | 21 |
| | - Выполнение производственных работ: Выполнение изделий на гончарных станках. Формование миски, тарелки. | 7 |
| | - Выполнение производственных работ: Выполнение изделий на гончарных станках. Формование кружки. Изготовление ручки. Сборка деталей изделия. | 7 |
| | - Выполнение производственных работ: Выполнение изделий на гончарных станках. Формование вазочки, карандашницы | 7 |
| | - Выполнение производственных работ: Выполнение изделий на гончарных станках. Формование горшка, кашпо. | 7 |
| | - Выполнение производственных работ: Выполнение изделий на гончарных станках. Формование солонки, крышки. | 7 |
| Раздел 2. Декорирование керамических изделий разного ассортимента | | 214 |
| Тема 2.1. Организация рабочего места и техника безопасности при декорировании изделий | Вводный инструктаж (по видам подготовительных работ): организация рабочего места. Выполнение требований безопасности труда . Выполнение производственных работ: Инструктаж по технике безопасности труда. Распределение по рабочим местам. Инструктаж по безопасности труда на рабочем месте. | 7 |
| Тема 2.2. Декорирование пигментом | Вводный инструктаж (по видам подготовительных работ): организация рабочего места. Выполнение требований безопасности труда . Выполнение производственных работ: Приготовление пигмента для росписи. Роспись пигментами по сырому и бисквитному черепку. | 35 |
| Тема 2.3. Декорирование ангобом | Вводный инструктаж (по видам подготовительных работ): организация рабочего места. Выполнение требований безопасности труда . Выполнение производственных работ: Приготовление ангоба. Роспись ангобом по созданным эскизам. | 35 |
| Тема 2.4. Декорирование глазурью | Вводный инструктаж (по видам подготовительных работ): организация рабочего места. Выполнение требований безопасности труда . Выполнение производственных работ: Подготовка глазури к работе. Выполнение | 42 |

| | | |
|---|--|------------|
| | надглазурной и подглазурной росписи по керамике. | |
| Тема 2.5. Гладкое декорирование художественной росписью | Вводный инструктаж (по видам подготовительных работ): организация рабочего места. Выполнение требований безопасности труда . Выполнение производственных работ: Выполнение гладкого декорирования художественной росписью по эскизным разработкам. Декорирование акриловыми красками | 35 |
| Тема 2.6. Рельефное декорирование. | Вводный инструктаж (по видам подготовительных работ): организация рабочего места. Выполнение требований безопасности труда . Выполнение производственных работ: Выполнение рельефного декорирования на изделии. Нанесение краски, глазури и пигмента на поверхность керамического изделия различными способами. | 42 |
| Тема 2.7. Реставрация художественных изделий из керамики. | Вводный инструктаж (по видам подготовительных работ): организация рабочего места. Выполнение требований безопасности труда . Выполнение производственных работ: Визуальный осмотр изделий. Определение уровня сложности реставрационных работ по керамике. Выполнение реставрации художественных изделий из керамики. Определение характера повреждения художественного изделия и выполнение защитной и декоративной обработки поврежденных поверхностей. Реставрация поврежденных изделий. Склеивание деталей и затирка мелким шамотом. Шлифовка и покраска места склеивания грунтом. Подбор красок и нанесение на изделие. Выполнение требований безопасности труда. | 14 |
| Дифференцированный зачет | | 4 |
| Итого | | 396 |
| <p>Тематика практических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лепки ручным способом по эскизным разработкам. 2. Выполнение лепки мелкой пластики. 3. Выполнение лепки жгутом изделий простой сложности. 4. Выполнение лепки жгутом изделий средней сложности. 5. Выполнение объемной лепки пластиной. 6. Выполнение лепки настольной пластики. 7. Выполнение лепки напольной пластики. | | |

8. Выполнение лепки из пластины простой и средней сложности изделий.
9. Выполнение работы по формованию изделий способом шликерного литья в гипсовые формы.
10. Выполнение работы по формованию изделий способом отминки в гипсовые формы.
11. Выполнение работы на гончарном станке простой и средней сложности изделий.
12. Выполнение декорирования по-сырому.
13. Выполнение декорирования керамических изделий надглазурной росписью.
14. Выполнение декорирования керамических изделий подглазурной росписью.
15. Выполнение декорирования керамических изделий холодными красками.
16. Выполнение декорирования керамических изделий дополнительными материалами.
17. Выполнение реставрации художественных изделий из керамики.

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский политехнический техникум»
(КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.02 ЛИТЕРАТУРА

по профессии

54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 01.02 Литература разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Федерального государственного образовательного по профессии среднего профессионального образования ИХИК, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 01.02 Литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

Спирова Л.Ф. – преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована ПЦК дисциплин естественно - научного цикла КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № ___ от «___» _____ 2020 г.

Председатель _____ Ж.Н.Корсакова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 5-7 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8-23 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 -25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26- 28 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 01.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1 Область применения учебной дисциплины.

Учебная дисциплина **ОУД 01.02 Литература** является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по профессии СПО 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины **ОУД 01.02 Литература** направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети «Интернет».

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД 01.02 Литература** обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе,

культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет - ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД 01.02 Литература** в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 256 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 171 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|--|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 256 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| практических | 43 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 85 |
| в том числе: | |
| написание доклада | 10 |
| написание реферата | 20 |
| написание проекта | 45 |
| другая форма | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 01.02 ЛИТЕРАТУРА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | 1 |
| | Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | | |
| | Самостоятельная работа № 1. Доклад «Романтические повести в русской литературе». | | |
| Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА | | | |
| Тема 1 Развитие русской литературы и культуры первой половины XIX в. | <i>Содержание учебного материала</i> | 14 | 1, 2, 3 |
| | Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). В. А. Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое». Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. | 2 | |
| | Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра. | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)</p> | <p>Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825); трагедия «Моцарт и Сальери».</p> <p>Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».</p> <p>Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.</p> <p>Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».</p> <p>Самостоятельные работы: № 2. Доклад «Пушкин в воспоминаниях</p> | 4 | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>современников».</p> <p>№ 3. Сочинение.</p> <p>Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору обучающихся.</p> <p>Практическое занятие № 1. Комплексный анализ поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник»: проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.</p> | | |
| <p>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</p> | <p>Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Благодарность», «Пророк».</p> <p>Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p> <p>Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.</p> <p>Самостоятельная работа № 4. Презентация «М. Ю. Лермонтов — художник».</p> <p>Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p> <p>Практическое занятие № 2. Сопоставительный анализ стихотворений А.С.Пушкина «Пророк» и М.Ю.Лермонтова «Пророк».</p> | 4 | |
| | <p>Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)</p> | <p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в</p> | 4 |

| | | | |
|---|---|----------------------------------|-----------------------|
| | <p>русской литературе. Для чтения и изучения. «Портрет». Для чтения и обсуждения. «Нос». Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов. Самостоятельная работа № 5. Реферат «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя».</p> | | |
| <p>Тема 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и</p> | <p>58</p> <p>2</p> | <p>1, 2, 3</p> |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | <p>антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p> <p>Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень короткий роман» (по выбору преподавателя).</p> <p>Литература народов России (по выбору преподавателя).</p> <p>Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).</p> <p>Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.</p> <p>Самостоятельная работа № 6. Реферат «Духовные искания русской культуры второй половины 19 века».</p> | | |
| <p>Александр Николаевич Островский (1823—1886)</p> | <p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме</p> | <p>6</p> | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | <p>«Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Драма А. Н. Островского «Бесприданница». Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).</p> <p>Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.</p> <p>Повторение. Развитие традиций русского театра.</p> <p>Теория литературы. Драма. Комедия.</p> <p>Самостоятельные работы: № 7. Сочинение.</p> <p>№ 8. Доклад «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характера героев, идейного содержания».</p> <p>Практическое занятие № 3. Составление сравнительной характеристики героев пьесы А.Н.Островского «Гроза». Роль персонажей второго ряда.</p> | | |
| <p>Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</p> | <p>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Обломов».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»</p> <p>Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).</p> <p>Теория литературы. Социально-психологический роман.</p> | <p>6</p> | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | <p>Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).</p> <p>Самостоятельные работы: № 9. Реферат «В чем трагедия Обломова?»</p> <p>№ 10. Сочинение.</p> <p>Практическое занятие № 4. Составление сравнительной характеристики героев романа И.А.Гончарова «Обломов»: Штольц и Обломов. Анализ эпизода «Сон Обломова».</p> | | |
| <p>Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)</p> | <p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).</p> <p>Теория литературы. Социально-психологический роман.</p> <p>Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М.</p> | <p>7</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».</p> <p>Самостоятельные работы: № 11. Презентация «Базаров в системе образов романа «Отцы и дети».</p> <p>№ 12. Сочинение.</p> <p>Практические занятия: № 5. Анализ эпизода главы 10 романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» (схватка Базарова с Кирсановым за вечерним чаем).</p> <p>№ 6. Сюжетно-композиционный анализ текста. Нигилизм Базарова. Базаров и Аркадий. Тема любви в романе. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.</p> | | |
| <p>Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)</p> | <p>Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.</p> <p>Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского.</p> <p>Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе.</p> <p>Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».</p> <p>Теория литературы. Утопия. Антиутопия.</p> <p>Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладьженский, «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей».</p> <p>Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.</p> <p>Самостоятельная работа: № 13. Реферат «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”»</p> <p>Практическое занятие № 7. Роман Н.Г.Чернышевского «Что делать?» Образ «особенного человека» Рахметова.</p> | 2 | |
| <p>Николай Семенович Лесков (1831—1895)</p> | <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | <p>Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».</p> <p>Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».</p> <p>Самостоятельная работа № 14. Реферат «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений).</p> <p>Практическое занятие № 8. Лингвистический анализ ключевых понятий повести Н.С.Лескова «Очарованный странник».</p> | | |
| <p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</p> | <p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.</p> <p>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».</p> <p>Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания.</p> <p>Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p>Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь»).</p> | <p>4</p> | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | <p>Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p> <p>Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Самостоятельная работа № 15. Доклад «Градоначальники Салтыкова-Щедрина».</p> <p>Практическое занятие № 9. Анализ главы «Органчик» из романа М.Е.Салтыкова-Щедрина «История одного города».</p> | | |
| <p>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</p> | <p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин.</p> | <p>10</p> | |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| | <p>«Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель».</p> <p>Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.</p> <p>Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).</p> <p>Самостоятельные работы: № 16. Презентация «Творческая история романа «Преступление и наказание».</p> <p>№ 17. Сочинение.</p> <p>Практические занятия: № 10. Составление тезисного плана-схемы на тему «Идея Раскольникова о праве сильной личности. Правда Сони Мармеладовой. Двойники Раскольникова. Воскрешение через любовь».</p> <p>№ 11. Анализ эпизода главы четвёртой из романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» (чтение Раскольниковым и Соней Евангелия).</p> | | |
| <p>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</p> | <p>Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».</p> <p>Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Война как явление, противоречащее человеческой</p> | <p>11</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.</p> <p>Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».</p> <p>Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».</p> <p>Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы».</p> <p>Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).</p> <p>Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.</p> <p>Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).</p> <p>Самостоятельные работы: № 18. Доклад «Мои любимые страницы романа «Война и мир»».</p> <p>№ 19. Доклад «Наташа Ростова – любимая героиня Л. Толстого».</p> <p>№ 20. Сочинение.</p> <p>Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).</p> <p>Практические занятия: № 12. Составление сравнительной характеристики героев. А. Болконский и Пьер Безухов. Кутузов и Наполеон.</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | <p>№ 13. Духовные искания Наташи Ростовской.</p> | | |
| <p>Антон Павлович Чехов (1860—1904)</p> | <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.</p> <p>Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.</p> <p>Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.</p> <p>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дама с собачкой», «Палата № 6».</p> <p>Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p> <p>Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».</p> <p>Самостоятельные работы: № 21. Реферат «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова».</p> <p>№ 22. Кроссворд «Герои пьесы «Вишнёвый сад».</p> <p>№ 23. Сочинение.</p> <p>Практические занятия: № 14. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.</p> | <p>8</p> | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------|
| | № 15. Составление сравнительной характеристики героев пьесы «Вишнёвый сад». Судьбы и характеры героев пьесы. Конфликт пьесы. | | |
| Тема 3 Поэзия второй половины XIX века | <i>Содержание учебного материала</i> | <u>12</u> | 1, 2, 3 |
| | Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!...», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом». Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати». Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева. Самостоятельная работа № 24. Доклад «Мой любимый поэт второй половины XIX века». | | 1 |
| Федор Иванович Тютчев (1803—1873) | Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...». Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.</p> <p>Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p> <p>Самостоятельная работа № 25. Проект «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне».</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).</p> <p>Практическое занятие № 16. Анализ стихотворения Ф.И.Тютчева «О, как убийственно мы любим...»</p> | | |
| <p>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</p> | <p>Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p>Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть.</p> <p>Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.</p> <p>Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.</p> <p>Самостоятельная работа № 26. Доклад «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве».</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).</p> <p>Практическое занятие № 17. Анализ стихотворения А.А.Фета «Ещё майская ночь»</p> | 2 | |
| <p>Алексей Константинович Толстой (1817—1875)</p> | <p>Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | <p>ее тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...».</p> <p>Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.</p> <p>Повторение. Тема любви в русской поэзии.</p> <p>Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».</p> <p>Самостоятельная работа № 27. Доклад «Феномен Козьмы Пруткова».</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).</p> <p>Практическое занятие № 18. Анализ стихотворения А.К.Толстого «Когда природа вся трепещет и сияет...»</p> | | |
| <p>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</p> | <p>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».</p> <p>Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».</p> <p>Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.</p> <p>Самостоятельные работы: № 28. Презентация «Произведения Н. А. Некрасова»</p> | <p>5</p> | |

| | | | |
|---|---|------------------|----------------|
| | <p>в творчестве русских художников-иллюстраторов».</p> <p>№ 29. Сочинение.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).</p> <p>Практические занятия: № 19. Сюжетно-композиционный анализ поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Народные образы в поэме. Проблема счастья в поэме.</p> <p>№ 20. Многообразие крестьянских типов в поэме «Кому на Руси жить хорошо».</p> | | |
| Раздел 2. Литература XX века | | | |
| Тема 1 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | <i>Содержание учебного материала</i> | <u>12</u> | 1, 2, 3 |
| | <p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова».</p> <p>Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p> <p>Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p> <p>Самостоятельная работа № 30. Доклад «Поэзия Серебряного века».</p> | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | Практическое занятие № 21. Литературные течения поэзии русского модернизма. | | |
| Иван Алексеевич Бунин (1870—1953) | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | |
| | <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Для чтения и изучения. Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль». Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина. Самостоятельная работа № 31. Реферат «Тема «дворянских гнезд» в творчестве А.Чехова И.А.Бунина». Практическое занятие № 22. Тема «дворянского гнезда» в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки».</p> | | |
| Александр Иванович Куприн (1870—1938) | <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного</p> | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------------|
| | <p>общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Повести.</p> <p>Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».</p> <p>Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.</p> <p>Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.</p> <p>Самостоятельная работа № 32. Реферат «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».</p> <p>Практическое занятие № 23. Анализ повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет»</p> | | |
| <p>Серебряный век русской поэзии</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p> <p>Самостоятельная работа № 33. Презентация «Поэты Серебряного века».</p> | <p>3</p> | <p>1, 2, 3</p> |

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| <p>Символизм</p> | <p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства).</p> <p>Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”.</p> <p>Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p> <p>Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.</p> <p>Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p>Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.</p> <p>Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)</p> <p>Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.</p> <p>Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм.</p> <p>Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).</p> | | |
| <p>Акмеизм</p> | <p>Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира.</p> <p>Идея поэта-ремесленника.</p> <p>Николай Степанович Гумилев</p> <p>Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф».</p> | | |
| <p>Футуризм</p> | <p>Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.</p> | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <p>Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».</p> <p>Игорь Северянин Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Хлебников Велимир Владимирович Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> | | |
| <p>Новокрестьянская поэзия</p> | <p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.</p> <p>Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).</p> | | |
| <p>Максим Горький (1868—1936)</p> | <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.</p> | <p>3</p> | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <p>Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p> <p>Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра».</p> <p>Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о драме.</p> <p>Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.</p> <p>Самостоятельное задание № 34. Доклад «История жизни Актера (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне»). (По выбору учащихся)</p> <p>Самостоятельная работа № 35. Сочинение.</p> <p>Практическое занятие № 24. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и её философский смысл.</p> | | |
| <p>Александр Александрович Блок (1880—1921)</p> | <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.</p> <p>Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.</p> <p>Самостоятельное задание № 36. Проект «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока».</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).</p> <p>Практическое занятие № 25. Поэма А.А.Блока «Двенадцать». Изображение</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------|
| | «мирового пожара», неоднозначность финала. | | |
| | Тема 2 Особенности развития литературы 1920-х годов | 10 | 1, 2, 3 |
| Литературный процесс 1920-х годов | <p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).</p> <p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p> | 1 | |
| Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) | <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).</p> <p>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p>Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.</p> | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Самостоятельная работа № 37. Доклад «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского».</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p> <p>Практическое занятие № 26. Поэма В.В.Маяковского «Во весь голос». Тема поэта и поэзии.</p> | | |
| <p>Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</p> | <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст».</p> <p>Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p>Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p> <p>Самостоятельная работа № 38. Доклад «Тема любви в творчестве С. А. Есенина».</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p> <p>Практическое занятие № 27. Поэма С.А.Есенина «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины».</p> | 3 | |
| <p>Александр Александрович Фадеев (1901—1956)</p> | <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------|
| | <p>Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе. Самостоятельная работа № 39. Доклад «А. А. Фадеев в жизни и творчестве».</p> | | |
| <p>Тема 3 Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> | <u>26</u> | 1, 2, 3 |
| | <p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.</p> | 1 | 1 |
| <p>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</p> | <p>Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», (одно по выбору студентов). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Самостоятельная работа № 40. Реферат «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | Практическое занятие № 28. Анализ стихотворения М.И.Цветаевой из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке»). | | |
| Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938) | Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «векуволкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим». Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века. Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов). Самостоятельная работа № 41. Презентация «Творческая биография О.Э.Мандельштама» | 2 | |
| Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951) | По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Повторение. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина. Демонстрации. Музыка Д. Д.Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н.Филонова. Самостоятельная работа № 42. Доклад «Герои прозы А. Платонова». Практическое занятие № 29. Анализ повести «Котлован». | 2 | |
| Исаак Эммануилович Бабель | Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| (1894—1940) | <p>Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).</p> <p>Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.</p> <p>Самостоятельная работа № 43. Доклад «Стилистика рассказов И.Э.Бабея».</p> | | |
| <p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</p> | <p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.</p> <p>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».</p> <p>Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.</p> <p>Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).</p> <p>Практические занятия: № 30. Сюжетно-композиционный анализ романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита». Любовь и творчество в романе.</p> <p>№ 31. Тема добра и зла в романе «мастер и Маргарита». Роль Воланда и его свиты в романе.</p> <p>Самостоятельные работы: № 44. Исследовательская работа. Определить соотношение вечного и злободневного в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».</p> <p>№ 45. Сочинение.</p> | 7 | |
| | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| <p>Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)</p> | <p>Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).</p> <p>Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).</p> <p>Теория литературы. Исторический роман.</p> <p>Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».</p> <p>Практическое занятие № 32. А.Н.Толстой. Роман «Пётр Первый». Образ Петра.</p> | | |
| <p>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</p> | <p>Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».</p> <p>Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»).</p> <p>Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон»</p> | <p>8</p> | |

| | | | |
|---|--|----------|----------------|
| | <p>(«Мосфильм», 1957—1958 годы).</p> <p>Практические занятия: № 33. Роль и значение женских образов в художественной системе романа М.А.Шолохова «Тихий Дон». Мысль семейная в романе.</p> <p>№ 34. Образ Григория Мелехова.</p> <p>№ 35. Анализ эпизода главы семнадцатой части восьмой книги четвёртой романа-эпопеи М.А.Шолохова «Тихий Дон».</p> <p>Самостоятельные работы: № 46. Проект «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».</p> <p>№ 47. Сочинение.</p> | | |
| <p>Тема 4 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> | <u>6</u> | 1, 2, 3 |
| | <p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).</p> <p>Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</p> <p>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p> <p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p> <p>Практическое занятие № 36. Патриотическая поэзия Великой Отечественной войны.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.</p> <p>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России.</p> <p>Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)</p> | <p>мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».</p> <p>Поэма «Реквием».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.</p> <p>Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p>Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».</p> <p>Самостоятельная работа № 48. Реферат «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”».</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p> <p>Практическое занятие № 37. А.А.Ахматова. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет.</p> | | |
| | <p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p>Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---------|
| <p>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</p> | <p>творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов). Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка. Самостоятельная работа № 49. Доклад «Взгляд на гражданскую войну из 1920-х и 1950-х годов в чём разница?» Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся) Практическое занятие № 38. Роман Б.Л.Пастернака «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Образ Юрия Живаго.</p> | | |
| <p>Тема 5 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С. Смирнов. Очерки. В. Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель». Э. Хемингуэй. «Старик и море». П. Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба».</p> | <u>19</u> | 1, 2, 3 |
| | | 1 | 1 |

| | | | |
|--------------------------|--|-----------------|--|
| | <p>В. Дудинцев. «Не хлебом единым».</p> <p>Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».</p> <p>Литература народов России.</p> <p>М. Карим. «Помилование».</p> <p>Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.</p> <p>Зарубежная литература.</p> <p>Э. Хемингуэй. «Старик и море».</p> <p>Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.</p> <p>Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.</p> | | |
| <p>Творчество</p> | <p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка</p> | <p>5</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</p> | <p>оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В. В. Быков. «Сотников». В. Распутин. «Прощание с Матерой». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К. Г. Паустовский. «Корабельная роща». В. Солоухин. «Владимирские проселки». О. Берггольц. «Дневные звезды». А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А. Кузнецов «У себя дома». Ю. Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В. Белов. «Плотницкие рассказы». Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е. Гинзбург. «Крутой маршрут». Г. Владимов. «Верный Руслан». Ю. Бондарев. «Горячий снег». В. Богомолов. «Момент истины». В. Кондратьев. «Сашка». К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|-----------------|--|
| | <p>А. Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч. Айтматов. «Буранный полустанок». А. Ким. «Белка».</p> <p>Литература народов России Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».</p> <p>Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.</p> <p>Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.</p> <p>Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.</p> <p>Самостоятельные работы: № 50. Доклад «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.».</p> <p>№ 51. Доклад «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»</p> <p>№ 52. Доклад «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».</p> <p>№ 53. Сочинение.</p> <p>Практические занятия: № 39. Проза 50 – 80-х годов.</p> <p>№ 40. Анализ повести Э.Хемингуэя «Старик и море».</p> | | |
| <p>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</p> | <p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> <p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.</p> <p>Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p> | <p>б</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)</p> <p>Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».</p> <p>Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».</p> <p>А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».</p> <p>Литература народов России</p> <p>Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».</p> <p>Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>М. Светлов. Произведения по выбору.</p> <p>Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.</p> <p>Ю. Друнина. Произведения по выбору.</p> <p>Р. Рождественский. Произведения по выбору.</p> <p>Е. Евтушенко. Произведения по выбору.</p> <p>Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.</p> <p>Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.</p> <p>В. Некрасов. Произведения по выбору.</p> <p>В. Высоцкий. Произведения по выбору.</p> <p>Г. Айги. Произведения по выбору.</p> <p>Д. Пригов. Произведения по выбору.</p> <p>А. Еременко. Произведения по выбору.</p> <p>И. Бродский. Произведения по выбору.</p> <p>Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Лирика. Авторская песня.</p> <p>Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</p> <p>Самостоятельная работа № 54. Реферат «Авангардные поиски в поэзии второй половины 20 века».</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | Практическое занятие № 41. Поэзия 60 – х годов. | | |
| Драматургия 1950—1980-х годов | <p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».</p> <p>А. Володин. «Пять вечеров».</p> <p>А. Салынский. «Барабанщица».</p> <p>А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».</p> <p>А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.</p> <p>Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»</p> <p>Зарубежная литература. Б. Брехт.</p> <p>Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.</p> <p>Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.</p> <p>Самостоятельная работа № 55. Реферат «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950 – 1980-х годов».</p> | <u>1</u> | |
| Александр Трифонович Твардовский (1910—1971) | <p>Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> | <u>2</u> | |

| | | | |
|--|---|-----------------|--|
| | <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.</p> <p>Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.</p> <p>Самостоятельная работа № 56. Презентация «Поэма А.Т.Твардовского «По праву памяти».</p> <p>Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p> | | |
| <p>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)</p> | <p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Повторение. Проза В. Шаламова.</p> <p>Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.</p> <p>Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.</p> <p>Самостоятельная работа № 57. Реферат «Своеобразие языка Солженицына – публициста».</p> <p>Практическое занятие № 42. Анализ повести (рассказа) А.И.Солженицына «Один день Ивана Денисовича».</p> | <p><u>2</u></p> | |

| | | | |
|---|---|-----------------|----------------|
| <p>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</p> | <p>Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов. Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова. Практическое занятие № 43. Анализ драмы А.В.Вампилова «Утиная охота».</p> | <p><u>2</u></p> | |
| <p>Тема 6 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».</p> | <p><u>2</u></p> | <p>1, 2, 3</p> |

| | | | |
|---|--|-----------|---------|
| | <p>Для чтения и изучения В. Набоков. Машенька. Повторение. Поэзия и проза XX века. Теория литературы. Эпос. Лирика. Самостоятельная работа № 58. Реферат «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения».</p> | | |
| <p>Тема 7 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> | <u>10</u> | 1, 2, 3 |
| | <p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия».</p> | | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | <p>О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). О. Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье». Для чтения и изучения. В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!». Литература народов России. По выбору преподавателя. Зарубежная литература. По выбору преподавателя. Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов. Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм. Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов. Самостоятельные работы: № 59. Доклад «Особенности массовой литературы конца XX-XXI века». № 60. Доклад «Фантастика в современной литературе». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).</p> | | |
| | Всего | 171 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Тематическое планирование

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения. | |
| РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА | |
| Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века | 14 |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | 58 |
| Поэзия второй половины XIX века | 14 |
| ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА | |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | 12 |
| Особенности развития литературы 1920-х годов | 10 |
| Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов | 26 |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | 6 |
| Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов | 19 |
| Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции) | 2 |
| Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов | 10 |
| Итого | 171 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | 85 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |
| Всего | 256 |

2.4 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| Введение | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение |
| Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание |

| | |
|--|--|
| Поэзия второй половины XIX века | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литературы 1920-х годов | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом |
| Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения |
| Особенности развития литературы 1950-1980-х годов | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана |
| Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции) | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений |
| Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов | Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально – техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В ПОУ для освоения программы учебной дисциплины **ОУД 01.02 Литература** имеется учебный кабинет, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины **ОУД 01.02 Литература** входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд периодически дополняется энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины **ОУД 01.02 Литература** студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для обучающихся

Основная

Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 (Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др); под ред. Г.А.Обернихиной, - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 (Г.А.Обернихина, Т.В.Емельянова, Е.В.Мацыяка, К.В. Савченко); под ред. Г.А.Обернихиной. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Дополнительная

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.

- Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум/ под ред. И.Н.Сухих. – М., 2014.
- Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11класс. Практикум/ под ред. И.Н.Сухих. – М., 2014.
- Зинин С.А., Сахаров В.И.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М.,2014.
- Зинин С.А., Чалмаев В.А.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М.,2014.
- Курдюмова Т.Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. – М.,2014.
- Курдюмова Т.Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. – М.,2014.
- Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.* Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровени). 10 - 11 класс / под ред. Б.А.Ланина – М.,2014.
- Лебедев Ю.В.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М.,2014.
- Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлёва. – М.,2014.
- Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М.,2014.
- Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М.,2014.

Для преподавателя

Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07. 05. 2013 № 99-ФЗ, от 07. 06 2013 № 120-ФЗ, от 02. 07. 2013 № 170-ФЗ, от 23. 07. 2013 № 203-ФЗ, от 25. 11. 2013 № 317-ФЗ, от 03. 02. 2014 № 11-ФЗ, от 03. 02. 2014 № 15-ФЗ, от 05. 05. 2014 № 84-ФЗ, от 27. 05 2014 № 135-ФЗ, от 04. 06 2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 04. 06. 2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17. 05. 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07. 06. 2012 №24480).

Приказ Минобрнауки России от 29. 12. 2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 05. 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17. 03. 2015 № 06 – 259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. - М.,2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. - М.,2014.

Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова. – М., 2010.

- Карнаух Н.Л.* Наши творческие работы//Литература. 8 кл. Дополнительные материалы/ авт.-сост. Г.И.Беленький, О.М.Хренова.- М., 2011.
- Карнаух Н.Л., Кац Э.Э.* Письмо и эссе// Литература. 8 кл. – М., 2012.
- Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В.* Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие/ под ред. Г.А.Обернихиной. – М., 2014.
- Панфилова А.П.* Инновационные педагогические технологии. – М., 1009.
- Поташиник М.М., Левит М.В.* Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. – М., 2014.
- Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. – Киров, 2011.
- Современная русская литература конца XX - начала XXI века. – М., 2011.
- Черняк М.А.* Современная русская литература. – М., 2010.

Интернет-ресурсы

- www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| 1 | 2 |
| метапредметные: | |
| - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий |
| - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий |
| - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; | Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения | Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении |

| | |
|--|--|
| проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | практических занятий |
| предметные: | |
| - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; | Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачет |
| - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; | Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачет |
| - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачет |
| - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачет |
| - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачет |
| - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; | Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачет |
| - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; | Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачет |
| - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачет |
| - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины | Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, |

| | |
|--|---|
| <p>жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> | <p>дифференцированный зачет</p> |
| <p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> | <p>Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачет</p> |

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский политехнический техникум»
(КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.01 Русский язык

по профессии

54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Барнаул 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 01.01 Русский язык разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Федерального государственного образовательного по профессии среднего профессионального образования ИХИК, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

Спирова Л.Ф. – преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована ПЦК дисциплин естественно - научного цикла КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № __ от «__» _____ 2020 г.

Председатель _____ Ж.Н.Корсакова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.01 Русский язык

1.1 Область применения учебной дисциплины.

Учебная дисциплина **ОУД.01.01 Русский язык** является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по профессии 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы **ОУД.01.01 Русский язык** направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.01.01 Русский язык** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование

приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных:
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.01.01 Русский язык** в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 171 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 114 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| в том числе: | |
| практических | 48 |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего) | 57 |
| в том числе: | |
| написание реферата | 15 |
| написание доклада | 5 |
| написание проекта | 30 |
| другая форма | 7 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение. | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. 2. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.</p> <p>Самостоятельные работы: № 1. Доклад «Язык и культура». № 2. Реферат «Русский язык среди других языков мира».</p> | 2 | 1, 2, 3 |
| Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи. | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое</p> | 18 | 1, 2, 3 |

| | | | |
|---|--|------------------|-----------------------|
| | <p>целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>3. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</p> <p>4. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</p> <p>5. Анализ структуры текста.</p> <p>6. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.</p> <p>7. Освоение видов переработки текста.</p> <p>8. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.</p> <p>9. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.</p> | | |
| | <p>Самостоятельные работы: № 3. Реферат «Молодёжный сленг и жаргон».</p> <p>№ 4. Доклад «Особенности художественного стиля речи»</p> <p>№ 5. Доклад «Языковые особенности научного стиля речи».</p> <p>№ 6. Доклад «Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования».</p> <p>№ 7. Реферат «Текст и его назначение. Типы текстов по стилю и смыслу».</p> | | |
| <p>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> | <p>10</p> | <p>1, 2, 3</p> |
| | <p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p> <p>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>10. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.</p> <p>11. Сопоставление устной и письменной речи.</p> <p>12. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах</p> | | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------|
| | <p>письменных текстов.</p> <p>13. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</p> <p>14. Наблюдение над выразительными средствами фонетики</p> | | |
| | <p>Самостоятельные работы: № 8. Доклад «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».</p> <p>№ 9. Реферат «В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».</p> | | |
| Раздел 4. Лексикология и фразеология. | <i>Содержание учебного материала</i> | 14 | 1, 2, 3 |
| | <p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> | | |
| | <i>Практические занятия</i> | | |
| | <p>15. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.</p> <p>16. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.</p> <p>17. Лексический и фразеологический анализ слова.</p> <p>18. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</p> <p>19. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.</p> <p>20. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе</p> | | |

| | | | |
|---|--|----|---------|
| | на лингвистическую тему. | | |
| | Самостоятельные работы: № 10. Доклад «Исторические изменения в структуре слова» № 11. Доклад «Антонимы и их роль в речи». № 12. Презентация «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке». | 7 | |
| Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография. | <i>Содержание учебного материала</i> | 12 | |
| | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. | | |
| | Практические занятия 21. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. 22. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. 23. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. 24. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. 25. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. 26. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. | | |
| | Самостоятельная работа № 13. Реферат «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке». | 6 | |
| Раздел 6. Морфология и орфография | <i>Содержание учебного материала</i> | 28 | 1, 2, 3 |
| | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в | | |

построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи.</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>27. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p> <p>28. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</p> <p>29. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p> <p>30. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</p> <p>31. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p>32. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p> <p>33. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p> <p>34. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах</p> | | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | <p>письменных текстов. 35. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p> | | |
| | <p>Самостоятельные работы: № 14. Реферат «Учение о частях речи в русской грамматике» № 15. Доклад «Лексико-грамматические разряды имён существительных». № 16. Реферат «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль». № 17. Реферат «Категория наклонения и её роль в текстообразовании». № 18. Реферат «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике». № 19. Реферат «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление».</p> | 14 | |
| <p>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов</p> | 30 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> | | |
| | <p><i>Практические занятия</i></p> <p>36. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.</p> <p>37. Наблюдение над существенными признаками словосочетания.</p> <p>38. Особенности употребления словосочетаний.</p> <p>39. Синонимия словосочетаний.</p> <p>40. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного</p> | | |

| | | | |
|---------------|---|------------|--|
| | <p>предложения.</p> <p>41. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.</p> <p>42. Сопоставление устной и письменной речи.</p> <p>43. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>44. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.</p> <p>45. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</p> <p>46. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p> <p>47. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.</p> <p>48. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p> | | |
| | <p>Самостоятельные работы: № 20. Доклад «Роль словосочетания в построении предложения».</p> <p>№ 21. Реферат «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры семантики».</p> <p>№ 22. Реферат «Предложения с однородными членами и их функции в речи».</p> <p>№ 23. Доклад «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста».</p> <p>№ 24. Реферат «Русская пунктуация и её назначение».</p> <p>№ 25. Реферат «Использование сложных предложений в речи».</p> <p>№ 26. Реферат «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций».</p> <p>№ 27. Реферат «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления».</p> | | |
| Всего: | | 114 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения. | |
| Введение | 2 |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | 18 |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 10 |
| Лексикология и фразеология | 14 |
| Морфемика, словообразование, орфография | 12 |
| Морфология и орфография | 28 |
| Синтаксис и пунктуация | 30 |
| Итого | 114 |
| Внеаудиторная работа | |
| Подготовка рефератов, сообщений, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | 57 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |
| Всего | 171 |

2.4 Характеристика основных видов деятельности обучающихся

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Введение | <ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстра- лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | <ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |
| Лексикология и фразеология | <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) |
| Морфемика, словообразование, орфография | <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова |
| Морфология и орфография | <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании |
| Синтаксис и пунктуация | <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально – техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В ПОУ для освоения программы учебной дисциплины **ОУД.01.01 Русский язык** имеется учебный кабинет, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины **ОУД.01.01 Русский язык** входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд периодически дополняется энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины **ОУД.01.01 Русский язык** студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2 Рекомендуемая литература

Основная

Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Дополнительная

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. - М., 2014.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – М., 2014.

Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07. 05. 2013 № 99-ФЗ, от 07. 06 2013 № 120-

ФЗ, от 02. 07. 2013 № 170-ФЗ, от 23. 07. 2013 № 203-ФЗ, от 25. 11. 2013 № 317-ФЗ, от 03. 02. 2014 № 11-ФЗ, от 03. 02. 2014 № 15-ФЗ, от 05. 05. 2014 № 84-ФЗ, от 27. 05. 2014 № 135-ФЗ, от 04. 06. 2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 04. 06. 2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17. 05. 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07. 06. 2012 №24480).

Приказ Минобрнауки России от 29. 12. 2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 05. 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17. 03. 2015 № 06 – 259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. Проф. образования. – М., 2014.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2010.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – М., 2011.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова/ под ред. В.В.Лопатина. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., - 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

Интернет-ресурсы

[www. eor. it. ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www. ruscorgora. ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www. russkiyazik. ru](http://www.russkiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
[www. rus. 1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
[www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
[www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учёба»: «Уроки» ([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru))
[www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
[www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
[www. it- n. ru/ communities. aspx? cat_ no =2168&tmpl= com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
[www. prosv. ru/ umk/ konkurs/ info. aspx? ob_ no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»).
[www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
[www. slovari. ru/ dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ru).
[www. gramota. ru/ class/ coach/ tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты).
[www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
[www. gramma. ru / EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| метапредметные: | |
| владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; | Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий |
| владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; | Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий |
| применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий |
| овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; | Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий |
| готовность и способность к | Экспертная оценка результатов внеаудиторной |

| | |
|--|---|
| самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий |
| умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; | Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий |
| предметные | |
| сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен |
| сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен |
| владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен |
| владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен |
| владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен |
| сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; | Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен |
| сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; | Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен |

| | |
|--|---|
| сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; | Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен |
| способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен |
| владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен |
| сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен |

Приложение 3

ОПОП по профессии

54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по профессии 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Барнаул
2020

Рабочая программа учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

Генрих А.В. -преподаватель физического воспитания КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована ПЦК физической культуры и ОБЖ КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № _____ от «___» августа 2020 года

Председатель _____ Л.Д. Евженко

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Пояснительная записка | 4 |
| 2 | Паспорт программы учебной дисциплины | 7 |
| 3 | Структура и содержание учебной дисциплины | 9 |
| 4 | Условия реализации учебной дисциплины | 13 |
| 5 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ФК.00 Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ФК.00 Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «ФК.00 Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целостного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного

процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности

студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППСЗ).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы в рамках реализации профессий среднего профессионального образования по профессиям:

Примерная Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (секционная работа)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является частью основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных,

регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
- метапредметных:
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- предметных:
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-----------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 40 |
| контрольные нормативы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 40 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме</i> | <i>дифференцированного зачета</i> |

Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| <p>раздел 1.Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</p> | | 12 | |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности</p> | 2 | |
| | <p>Учебно - тренировочные занятия</p> | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий и низкий старт. Стартовый разгон. Финиширование. 2. Бег на дистанцию 100 метров 3. Бег по прямой с различной скоростью 4. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). 5. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» 6. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. 7. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). | 12 | |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).</p> | 8 | |
| <p>раздел 2.Гимнастика</p> | | 6 | |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной</p> | 2 | |

| | | | |
|----------------------------------|--|-----------|---|
| | направленности | | |
| | Учебно - тренировочные занятия | 6 | |
| | 1. Общеразвивающие упражнения. 2. Упражнения в паре с партнером 3. Упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО). | 8 | 2 |
| раздел 3. Спортивные игры | | 16 | |
| | Учебно - тренировочные занятия | | |
| | 1. с/и «Баскетбол» Перемещения. 2. Владение мячом. 3. Ведение мяча с сопротивлением и без сопротивления защитника 4. Броски мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника 5. Броски мяча в корзину со средних и дальних дистанций 6. с/и «Волейбол» Перемещения. 7. Прием и передачи мяча 8. Подачи: верхняя прямая и нижняя прямая 9. Блокирование. 10. Нападающий удар 11. Тактика игры. | 16 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО). | 10 | |
| раздел 4. Виды спорта по | | 6 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| выбору | | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | 2 | |
| | Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности | | |
| | Учебно - тренировочные занятия | | |
| | 1. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах. Техника безопасности занятий. 2. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины. 3. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой. | 5 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | 8 | |
| Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО). | | | |
| Дифференцированный зачет | 1 | | |
| Итого | 80 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного и тренажерного залов, лыжехранилища.

Оборудование спортивного и тренажерного залов: мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные), гимнастические скамейки, волейбольная сетка, баскетбольные щиты и корзины, тренажеры (кардиотренажеры, силовые тренажеры, вибромассажеры), гантели, штанги, лыжные комплекты (лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки),

Технические средства обучения: музыкальный центр

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. **Основные источники:**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: уче. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.: Издательский центр «Академия», 2017.-320с.
2. Лях В.И. Физическая культура: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / Просвещение, 2007. – 237 с.

Дополнительные источники:

3. Амосов Н. М. Раздумья о здоровье, - М.: ФиС, 1987, – 192с.
4. Анатомия человека. Учебник для институтов физической культуры. Под ред. В.И. Козлова. - М. ФиС, 1978. – 432с.
5. Анищенко В. С. Физическая культура. Методико-практические занятия студентов: Учеб. Пособие. - М.: Изд-во РУДН, 1999. – 178с.
6. Бальсевич В. А., Запорожанов В. А. Физическая активность человека. - Киев: Здоровье, 1987. – 214с.
7. Виленский М. Я., Сафин Р. С. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей. – М.: Высшая школа, 1989. – 194с.
8. Ильин В. П. Психофизиология физического воспитания-М.: Просвещение, 1980. – 245с.
9. Козлов А.М. Восточные боевые единоборства – уникальное средство формирования физического и психического здоровья детей и молодёжи // Тезисы 1-й Всероссийской конференции. Ч.2. Физическая активность и здоровье. Адаптация растущего организма к физическим и учебным нагрузкам. – Екатеринбург, 1996. – С.65-67.
10. Купер Кеннет Аэробика для здоровья // Физкультура и спорт. – 1986. – №9. – С.15-22.
11. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. –М: ФиС, 1991.– 459с.
12. Раевский Р. Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов. - М.: Высшая школа, 1985. – 246с.
13. Физическая культура – основа здорового образа жизни /Под ред. Н.В. Барышевой. – Самара, 1996. – 192с.

Информационные ресурсы:

1. <http://www.it-n.ru/cjmmunities> – сеть творческих учителей, сообщество учителей физической культуры;
2. <http://spo.1septembr.ru> – газета «Спорт в школе»
3. <http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры.

Сайты спортивных федераций:

1. <http://www.basken.ru> – Федерация баскетбола;

2. <http://www.shaping.ru> – Федерация шейпинга;
3. <http://www.aerobics.ru> – Федерация аэробики;
4. <http://www.volley.ru> - Федерация волейбола.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Самостоятельные работы выполняются обучающимися самостоятельно (во вне аудиторное время). При оценке самостоятельных работ обращается внимание на исчерпывающее решение поставленных задач, умелое привлечение для выполнения заданий вспомогательного материала.

При изучении тем программы проводится промежуточный контроль знаний в виде сдачи контрольных нормативов, практических занятий, решения ситуационных задач, выполнение индивидуальных групповых проектов и проблемных ситуаций. Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности профессиональных компетенций, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения.

Выполнение обучающимися практической работы на текущих занятиях позволяет проверять и оценивать результаты каждого занятия. Текущий контроль помогает установить степень усвоения материала по определённому разделу программы.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности; | 1. защита практической работы; 2. защита рефератов; 3. зачёт |
| выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики; | 1. защита практической работы; 2. защита рефератов; 3. решение ситуационных задач; 4. зачёт |
| выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки; | 1. защита практической работы; 2. зачёт |
| выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта; | 1. защита практической работы; 2. решение ситуационных задач; 3. зачёт |
| проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, физкультурная пауза, производственная гимнастика; | 1. защита практической работы; 2. защита рефератов; 3. решение ситуационных задач; |

| | |
|--|--|
| выполнять простейшие приемы самомассажа; | <ol style="list-style-type: none"> 1. защита практической работы; 2. защита рефератов; |
| Знания: | |
| влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний; | <ol style="list-style-type: none"> 1. защита практической работы; 2. защита рефератов; |
| формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения; | <ol style="list-style-type: none"> 1. защита практической работы; 2. защита рефератов; 3. решение ситуационных задач; |
| требований безопасности на занятиях физической культурой; | <ol style="list-style-type: none"> 1. защита практической работы; 2. защита рефератов; 3. решение ситуационных задач; 4. тестирование; |
| способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности | <ol style="list-style-type: none"> 1. защита практической работы; 2. защита рефератов; 3. тестирование; 4. зачёт |

Приложение №3
К ОПОП по профессии
54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОУД 20 Основы финансовой грамотности
Профиль профессионального образования: социально-экономический**

Барнаул 2021

Рабочая учебная программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта по профессии среднего профессионального образования

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский Политехнический Техникум»

Разработчик: Корсакова Жанна Николаевна, преподаватель истории и социально-политических дисциплин

Программа рекомендована ПЦК краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2021 год

Председатель _____

Пояснительная записка рабочей программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Настоящая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» предназначена для подготовки квалифицированных рабочих по профессии 43.01.02. «Парикмахер».

При составлении рабочей учебной программы дисциплины «Основы финансовой грамотности» за основу взят Федеральный государственный образовательный стандарт и учебная программа учебного курса по Финансовой грамотности в образовательных организациях (среднее профессиональное образование) 2014.

На освоение рабочей учебной программы дисциплины «Основы финансовой грамотности» предусмотрено всего:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часа;
- Из них: теоретических занятий – 22 часа
- практических занятий – 14 часов
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации дополнительных образовательных программ по повышению квалификации, переподготовке работников квалифицированного труда данного профиля профессионального образования без опыта работы и с опытом работы на предприятиях сферы обслуживания и производства .

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к дополнительным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

1. Цели

- Приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

2. Требования к обучающимся

При изучении данного курса желательно, чтобы обучающиеся уже владели базовыми знаниями (в объёме основной школы) об источниках денежных средств семьи и возможных направлениях расходов, о семейном бюджете, инфляции и валютных курсах.

3. Результаты обучения

3.1. Личностные (личностные характеристики и установки):

- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего как своё право на получение банковского вклада в размере страхового лимита, так и свою обязанность возвращать кредиты;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности и жизни семьи;
- ответственное отношение к семье — стремление к повышению её благосостояния путём правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг;
- понимание устройства банковской системы в России, её значимости для каждого человека;
- осознание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий;

- понимание необходимости оценки своего финансового состояния и возможностей при взятии кредита как дополнительного финансового обязательства;
- понимание сути кредита и основных условий кредитования;
- понимание того, к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств и как уменьшить риски;
- осознанное неприятие рисков, связанных с игрой на рынке FOREX;
- осознание того, что деньги могут работать и приносить доход;
- понимание возможной доходности и рискованности осуществления операций на фондовом рынке;
- готовность к образованию, в том числе самообразованию, при осуществлении каких-либо операций на фондовом рынке;
- осознание того, что инвестирование средств в фондовый рынок требует серьезной работы и анализа, а также постоянного внимания, чтобы вовремя уловить важные изменения;
- понимание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам;
- гражданская позиция ответственного члена российского общества, осознающего свои права на получение налоговых вычетов и обязанность платить налоги, уважающего закон и правопорядок;
- нравственное сознание и поведение в отношении уплаты налогов, основанное на понимании того, на что идут налоги в государстве;
- ответственное отношение к семье, связанное с пониманием необходимости своевременной уплаты налогов и осознанным неприятием рисков, связанных с их неуплатой;
- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего как своё право на получение пенсии, так и обязанность получать не «серую», а официальную зарплату;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью посредством инвестирования в него денежных средств, в том числе с использованием такой услуги, как добровольное медицинское страхование;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности по нахождению способов увеличения своей будущей пенсии;
- осознание того, что нужно не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств на старость, в том числе используя страхование жизни;
- понимание существования рисков в окружающем мире и возможности их снижения через систему страхования;
- осознание того, что человек может сам повлиять на своё будущее;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем;
- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего права и обязанности наёмного работника, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности и роста личных доходов;
- владение этикой трудовых отношений;
- понимание роли финансового менеджмента в условиях современной российской экономики и важности ведения правильной бухгалтерии фирмы;
- понимание причин банкротства фирм для осознанного принятия решения о дальнейшем сотрудничестве с данной фирмой;
- понимание роли профсоюзов в улучшении положения наёмных работников и связи деятельности профсоюзов с безработицей;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми при реализации групповых проектов;

- способность к творческой и ответственной деятельности при разработке бизнес-планов;
- ответственное отношение к семье, выражающееся в понимании рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов через понимание сложности и ответственности занятия бизнесом;
- гражданская позиция члена российского общества, осознающего не только свои права, но и ответственность перед другими людьми за возможное непредумышленное нанесение им материального ущерба через страхование гражданской ответственности;
- готовность к труду и образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной предпринимательской деятельности;
- осознание необходимости продуманного начала своей бизнес-деятельности;
- гражданская позиция ответственного члена российского общества, уважающего закон и не поддающегося на уловки финансовых мошенников;
- ответственное отношение к своей семье, основанное на понимании наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций;
- понимание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений);
- осознание того, что деньги необходимо хранить в надёжном месте;
- понимание того, как строятся финансовые пирамиды и как не попасться на предложения их организаторов.

3.2. Метапредметные (компетенции и умения):

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий (ОК-7).
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);
- пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния;
- оценивать надёжность банка;
- сравнивать условия по вкладам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач;
- оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи и связанные с этим риски;
- оценивать необходимость приобретения жилья в ипотеку и выбирать подходящий вариант;
- принимать решение о необходимости инвестирования денежных средств тем или иным способом;
- соотносить доходность и риск при размещении сбережений в банках и паевых инвестиционных фондах (ПИФах);
- различать средства граждан в банках, которые застрахованы Системой страхования вкладов (ССВ), от тех средств, которые не застрахованы ССВ;
- учитывать сумму страхового лимита при размещении денежных средств на банковских депозитах;

- обращаться за страховым возмещением по вкладу или текущему счёту, если у их банка отозвали лицензию;
- пользоваться своими банковскими картами по всему миру;
- не путать дебетовую карту с кредитной;
- использовать банковскую карту для оплаты в торговых точках;
- использовать банковскую карту для оплаты покупок в Интернете;
- пользоваться банкоматами;
- различать вклад с капитализацией процентов и вклад без капитализации процентов;
- рассчитывать ожидаемый доход от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов;
- делать выбор между различными видами сберегательных вкладов;
- определиться со сроком вклада;
- выбрать, в какой валюте хранить деньги;
- правильно выбирать банк для размещения сберегательного вклада;
- в случае необходимости внимательно читать договор с банком;
- оценивать целесообразность и реальность взятия кредита;
- рассчитывать размер ежемесячной выплаты по кредиту;
- определить, во сколько обойдётся кредит и может ли семья его себе позволить;
- оценивать отношение между расходами и использованием кредитной ответственности;
- различать банковский кредит и микрокредит;
- соотносить вид кредита с его целью;
- пользоваться рефинансированием ипотечного кредита;
- отличать сберегательный сертификат от сберегательного вклада;
- определять стоимость пая ПИФа при покупке и продаже;
- определять, насколько рискованным является ПИФ;
- пользоваться кредитной картой;
- различать ситуации, когда стоит, а когда не стоит пользоваться кредитной картой;
- получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ, коммерческих банков и Агентства по страхованию вкладов;
- находить и интерпретировать рейтинги банков;
- при необходимости получать ряд финансовых консультаций разной степени точности и беспристрастности;
- идентифицировать ту рекламу, которая может оказывать влияние на людей, чтобы заставить их купить банковские продукты;
- оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;
- выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях;
- оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта;
- соотносить доходность и риск при размещении сбережений в ценных бумагах;
- снижать риски с помощью услуг страховых организаций;
- отличать систематический риск от несистематического;
- снижать риски при формировании инвестиционного портфеля;
- рассчитывать изменение стоимости денег во времени;
- сравнивать облигацию и сберегательный вклад с точки зрения их преимуществ и недостатков;
- различать государственные и корпоративные облигации с точки зрения их рискованности;
- определять, когда стоит покупать облигации;
- находить и интерпретировать рейтинги надёжности облигаций;
- сравнивать такие ценные бумаги, как акции и облигации, с точки зрения их преимуществ и недостатков для держателей;
- сокращать риск при вложении денег в акции, пользуясь определёнными правилами;
- компетентно следить за новостями компании, чьи акции приобретены на её сайте и в прессе;
- оценивать ситуацию в экономике по динамике биржевых индексов и принимать адекватные решения по своим ценным бумагам;
- отличать доверительное управление ценными бумагами от ПИФа;

- различать два способа инвестирования в фондовый рынок — через брокера и через управляющую компанию;
- выбирать ПИФы с активным или пассивным инвестированием в зависимости от личного отношения к риску;
- различать плавающий, фиксированный и регулируемый валютные курсы;
- противостоять соблазну поиграть на рынке FOREX, чтобы не потерять все свои сбережения;
- отличать налоги, которые платят физические лица, от налогов, которые платят юридические лица;
- рассчитывать величину подоходного налога (НДФЛ);
- отличать доходы, которые облагаются по ставке 13 %, от доходов, которые облагаются по ставке, отличной от 13 %;
- различать налоги на доходы и налоги, связанные с имуществом;
- рассчитывать величину транспортного налога;
- различать пропорциональные и прогрессивные налоги с точки зрения их преимуществ и недостатков;
- заполнять налоговую декларацию и своевременно подавать её в налоговые органы;
- оформить идентификационный номер налогоплательщика (ИНН);
- пользоваться личным кабинетом налогоплательщика в Интернете для получения информации о своей налоговой задолженности;
- отличать стандартные и социальные налоговые вычеты от имущественных вычетов;
- различать пени и штраф;
- беспрепятственно организовывать свои отношения с государством в налоговой сфере;
- быстро реагировать на изменение налогового законодательства (по общим вопросам) и определять своё поведение в соответствии с изменениями;
- различать обязательное пенсионное страхование (государственное) и добровольные (дополнительные) пенсионные накопления;
- рассчитывать пенсионные отчисления со своей официальной зарплаты в ПФР и в НПФ;
- проверять состояние своего лицевого счёта в ПФР;
- определять приблизительный размер будущей пенсии и его возможные изменения, пользуясь пенсионным калькулятором;
- проверять, делает ли работодатель пенсионные отчисления;
- делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах (НПФ);
- правильно выбирать НПФ;
- пользоваться корпоративным пенсионным планом;
- сравнивать альтернативные способы накопления на пенсию;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величина накоплений на протяжении трудоспособного возраста и ежемесячный доход после окончания трудовой карьеры;
- сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант;
- отслеживать в прессе и на сайте Министерства труда и социальной защиты изменения в российской пенсионной системе и учитывать их при создании своих пенсионных накоплений;
- правильно составлять резюме при поиске работы;
- правильно вести себя на собеседовании;
- пользоваться своими правами на рабочем месте;
- пользоваться своими правами в случае увольнения;
- отличать перспективных работодателей от неперспективных и надёжных от ненадёжных;
- рассчитывать выручку фирмы;
- рассчитывать прибыль фирмы;
- определять последствия банкротства компании для работника и экономики в целом;
- получать выходное пособие в случае ликвидации компании;
- использовать переговорную силу профсоюза для защиты прав наёмных работников и улучшения условий труда;
- получать пособие по безработице в случае необходимости;

- находить в различных источниках актуальную информацию по защите своих трудовых прав;
- оценивать влияние образования, профессиональной подготовки и повышения квалификации на последующую карьеру и личные доходы;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для возможности увеличения своего дохода и роста благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать ситуации, требующие активного отстаивания своих прав (например, при увольнении или банкротстве компании);
- использовать законодательно определённые права в соответствующих ситуациях;
- отличать предпринимательскую деятельность от работы по найму;
- развивать в себе необходимые качества для предпринимательской деятельности и приобретать недостающие навыки;
- рассчитывать простейшие финансовые показатели деятельности фирмы и анализировать их;
- вычислять рыночную стоимость компании;
- сравнивать бизнес-проекты, используя метод приведённых денежных потоков;
- идентифицировать и различать 7 видов потерь на производстве;
- формулировать бизнес-идею;
- определять необходимые ресурсы для создания бизнеса;
- использовать соответствующие сайты в Интернете для поиска компетентных сотрудников
- оценивать издержки производства товара (услуги);
- различать потенциальные источники финансирования на этапе создания бизнеса;
- оценивать, как быстро могут окупиться вложения, сделанные на начальном этапе создания бизнеса;
- различать организационно-правовые формы предприятия с точки зрения их преимуществ и недостатков для ведения бизнеса;
- находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса;
- составлять бизнес-план по алгоритму;
- находить идеи для собственного дела;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- придумывать нестандартные решения для бизнеса;
- оценивать предложения по созданию и ведению бизнеса;
- владеть языковыми средствами — ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии;
- сохранять свои сбережения в периоды высокой инфляции;
- принимать меры для защиты своих сбережений от резкого падения курса рубля;
- сокращать кредитный риск своего капитала;
- снижать ценовой (рыночный) риск;
- распознавать различные виды финансового мошенничества;
- различать номинальный и реальный ВВП;
- находить данные о ВВП России на сайте Федеральной службы статистики;
- оценить необходимость добровольного страхования и правильно выбрать страховую компанию;
- рационально вести себя в случае экономического кризиса;
- не попадаться на уловки телефонных и интернет-мошенников;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- отличать финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;
- находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб;
- сопоставлять полученную информацию из различных источников;
- отслеживать в Интернете информацию об инфляции, изменении валютного курса и экономических кризисах и учитывать её при принятии собственных финансовых решений, связанных с расходами и сбережениями;
- критически относиться к рекламным предложениям из различных источников;

- оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования денежных средств.

3.3. Предметные (базовые знания):

- как работает банковская система в России;
- каков стандартный набор услуг коммерческого банка;
- как коммерческие банки зарабатывают деньги;
- что такое банкротство банка;
- кто и как регулирует коммерческие банки в России;
- что такое Система страхования вкладов (ССВ) и зачем она нужна;
- что подлежит, а что не подлежит страхованию через ССВ;
- чем отличается дебетовая карта от кредитной;
- для чего нужна дебетовая карта;
- что делать, если вы потеряли банковскую карту;
- каковы преимущества и недостатки банковских карт по сравнению с наличными деньгами;
- как работают сберегательные вклады;
- для чего может быть полезен сберегательный вклад;
- в чём отличие вклада с капитализацией процентов от вклада без капитализации процентов;
- в чём особенности вклада с возможностью пополнения и вклада с возможностью частичного снятия средств;
- как выбрать банк для открытия вклада;
- как определить надёжность банка;
- зачем нужно внимательно читать банковские контракты;
- в каких случаях стоит брать кредиты в банке;
- что делать, чтобы узнать эффективную ставку по кредиту;
- что нужно, чтобы взять кредит;
- об особенностях микрокредитов, предоставляемых микрофинансовыми организациями;
- какие существуют виды кредитов;
- что такое ипотека и как ею лучше воспользоваться для улучшения жилищных условий;
- каковы основные показатели, на которые нужно смотреть при выборе ипотеки;
- почему выгодно воспользоваться рефинансированием ипотечного кредита;
- как ПИФы приносят доход;
- что драгоценные металлы тоже являются средством сбережения;
- что такое кредитная карта;
- почему надо быть осторожным с кредитной картой;
- что такое риск;
- какие риски связаны с использованием банковских услуг;
- что чем больше риск, тем выше должна быть доходность;
- что риски тем ниже, чем на больший срок сделаны инвестиции;
- почему иногда растут или падают в цене отдельные компании, а иногда весь рынок;
- почему диверсификация является золотым правилом успешных инвестиций;
- какие отрасли относятся к контрциклическим;
- почему изменяется стоимость денег во времени;
- какие риски связаны с облигациями;
- какой доход приносят облигации;
- что такое корпоративная облигация;
- почему государство выпускает облигации;
- что акции бывают двух типов: обыкновенные и привилегированные;
- из чего складывается доходность акций;
- почему акции более рискованный инструмент, чем облигации;
- от чего зависят цены акций;
- что такое IPO;
- как работает фондовая биржа;
- кто может торговать на фондовой бирже;
- чем может быть полезен биржевой индекс;

- как на практике можно получить доступ к торгам на бирже;
- что такое комиссия, выплачиваемая брокеру за услуги;
- на что обратить внимание при выборе агента;
- какие риски связаны с инвестированием денежных средств в ценные бумаги;
- какой валютный курс используется в России;
- как определяются курсы валют на валютной бирже;
- как государство может регулировать курсы валют;
- как физические лица могут торговать иностранной валютой;
- каковы четыре типа риска, с которыми сталкиваются участники рынка FOREX;
- что рынок FOREX наименее надёжное вложение средств;
- что такое страхование и от каких рисков оно защищает;
- какие виды страхования существуют в России, какие из них являются обязательными, а какие — добровольными;
- что такое налоги и зачем они нужны;
- какие доходы облагаются налогом;
- какие существуют виды налогов на имущество;
- кто должен платить тот или иной налог;
- в каких случаях необходимо самостоятельно подавать налоговую декларацию;
- почему нужно платить налоги;
- чем грозит неуплата налогов;
- что такое ИНН и зачем он нужен;
- в каких случаях необходимо подавать налоговую декларацию;
- каковы сроки подачи налоговой декларации и штрафы за несвоевременную подачу;
- какие доходы не облагаются налогом;
- какие бывают налоговые вычеты и в каких случаях их можно получить;
- какие есть виды пенсии и кому они положены;
- какие существуют способы накопления на пенсию;
- как работает государственная пенсионная система в России;
- что происходит с деньгами, направленными в Пенсионный фонд РФ (ПФР);
- что такое страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования;
- что учитывает новая формула расчёта пенсий;
- что делает негосударственный пенсионный фонд (НПФ) с деньгами вкладчиков;
- с какого возраста выплачивается пенсия;
- почему важно получать не «серую», а официальную зарплату;
- почему государственные пенсии не могут быть высокими в будущем;
- почему стоит не только полагаться на государство в вопросах накопления пенсии, а думать о дополнительных (добровольных) пенсионных накоплениях;
- о том, что некоторые компании практикуют корпоративные пенсионные планы;
- какие существуют альтернативные способы накопления на пенсию;
- почему важно инвестировать в своё здоровье;
- что такое предпринимательство;
- каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности;
- какими качествами должен обладать предприниматель;
- каковы основные показатели эффективности фирмы;
- какие факторы влияют на прибыль компании;
- чему равна справедливая стоимость компании;
- чем полезен метод приведённых денежных потоков;
- как можно повысить эффективность бизнеса путём устранения потерь на производстве;
- каковы типичные ошибки начинающих предпринимателей;
- каковы основные этапы создания собственного бизнеса;
- каковы основные правила создания нового бизнеса;
- какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса;
- каковы основные правовые аспекты ведения бизнеса;
- каковы преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия;

- как зарегистрировать предприятие;
- что такое бизнес-план и зачем он нужен;
- какие разделы входят в бизнес-план;
- о том, что создание собственного бизнеса связано с большими рисками;
- какие существуют программы (в стране, регионе, городе), направленные на поддержку молодых предпринимателей;
- куда можно обратиться за помощью в случае открытия собственного дела;
- чем опасна для экономики в целом и для каждой отдельной семьи высокая инфляция;
- какие риски связаны с резким снижением курса рубля по отношению к доллару или евро;
- с чем связан кредитный риск;
- с чем связан ценовой (рыночный) риск;
- как снизить физический риск;
- с чем связан предпринимательский риск;
- что при столкновении с риском мошенничества необходимо обратиться в правоохранительные органы;
- каковы негативные последствия экономических кризисов как для экономики в целом, так и для отдельных людей;
- как важен такой статистический показатель, как валовой внутренний продукт (ВВП);
- почему большая дебиторская задолженность подвергает фирмы риску во время кризисов;
- каковы примеры последних экономических кризисов;
- как вести себя в случае экономического кризиса;
- о том, что существует финансовое мошенничество;
- как работают фальшивомонетки;
- в чём заключается опасность взаимодействия с фальшивыми банками и как от них защититься;
- почему нельзя высылать и сообщать по телефону свои паспортные данные неизвестным лицам;
- что существуют поддельные платёжные терминалы;
- как работает финансовая пирамида и чем она опасна для своих вкладчиков;
- каковы основные способы сокращения финансовых рисков;
- куда обращаться в случаях потери (кражи) документов (паспорта, банковской карты, сберкнижки и др.);
- какова мера ответственности государства в случаях финансового мошенничества.

2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

Календарно-тематический план

| № | Наименование темы | Кол-во часов | Самостоят. Работа часов | Всего часов |
|---|-------------------|--------------|-------------------------|-------------|
|---|-------------------|--------------|-------------------------|-------------|

| | | | | |
|---|--|-------------|--------|-------------|
| 1 | Банки: чем они могут быть вам полезны Проверочная работа №1 | 7 1 | 2 2 | 9 3 |
| 2 | Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | 5 | 1 | 6 |
| 3 | Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду Контрольная работа №1 | 2 1 | 1 2 | 3 3 |
| 4 | Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата | 2 | 1 | 4 |
| 5 | Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | 2 | 1 | 3 |
| 6 | Финансовые механизмы работы фирмы Проверочная работа №2 | 2 1 | 1 2 | 3 3 |
| 7 | Собственный бизнес: как создать и не потерять | 7 | 2 | 10 |
| 8 | Риски в мире денег: как защититься от разорения Контрольная работа №2 в виде зачетная работа | 3 1 1 | 1 2 | 4 3 1 |
| | ИТОГО | 36 | 18 | 54 |

Внесены изменения в Главу №7 Собственный бизнес: как создать и не потерять – увеличение на 2 часа. Связано это с тем, что

- в учебном плане выделено 36 часов

- на данную главу необходимо большее количество часов.

Содержание программы:
базовые понятия по каждой теме

ТЕМА 1. БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ

Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк, Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта.

ТЕМА 2. ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

Фондовый рынок, неопределённость, финансовый риск, инвестиционный портфель, диверсификация, облигация, дисконтирование, корпоративные облигации, номинал, купон, дефолт, государственные и муниципальные облигации, акция, дивиденд, IPO, фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление, пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX, валютная интервенция, спред.

ТЕМА 3. СТРАХОВАНИЕ: ЧТО И КАК НАДО СТРАХОВАТЬ, ЧТОБЫ НЕ ПОПАСТЬ В БЕДУ

Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания.

ТЕМА 4. НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ И ЧЕМ ГРОЗИТ НЕУПЛАТА

Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.

ТЕМА 5. ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ

Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию.

ТЕМА 6. ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАБОТЫ ФИРМЫ

Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие, выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.

ТЕМА 7. СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ

Предпринимательство, предприниматель, показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании, метод приведённых денежных потоков, метод бережливого производства, бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы, юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО), бизнес-план, лизинг.

ТЕМА 8. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ: КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ РАЗОРЕНИЯ

Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис, финансовое мошенничество, фальшивомонетчики, поддельные платёжные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.

Рекомендуемая литература

Основная литература

Жданова А. О. Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПО. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительная литература

- 1) Ахапкин С. Д. Лоция бизнеса. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
- 2) Архипов А. П. Азбука страхования: Для 10—11 классов общеобразоват. учрежд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.
- 3) Балакина А. П. Налоги России. Курс «Основы налоговой грамотности». 10—11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
- 4) Берзон Н. И., Аршавский А. Ю. и др. Фондовый рынок: Учеб. пособие. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009.
- 5) Волгин В. В. Открываю автомастерскую: Практ. пособие. — М.: Дашков и К°, 2009.
- 6) Голди Д., Мюррей Г. Инвестиционный ответ: Как защитить своё финансовое будущее. — М.: Альпина Паблишер, 2011.
- 7) Горелый В. И., Бондарчук П. К. Банковская система России: Учеб. пособие. 2-е изд., дораб. — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005.

- 8) Грэм П. Самые трудные уроки для стартапов. — http://www.perevedem.ru/article/hardest_lessons.htm.
- 9) Грэм П. Советы стартапам. — <http://www.perevedem.ru/article/tipsfor-startups.htm>.
- 10) Ёлгина Елена. Налоги за два часа. — М.: Альпина Паблишер, 2013.
- 11) Конаш Дмитрий. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. — М.: Альпина Паблишер, 2012.
- 12) Малкиел Б. Десять главных правил для начинающего инвестора / Пер. с англ. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.
- 13) Мишкин Ф. Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков. 7-е изд. — М.: И. Д. Вильямс, 2006.
- 14) Орлов-Карба П. А. Обязательное социальное страхование в Российской Федерации. — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007.
- 15) Розанова Н. М. Банк: от клиента до президента: Учеб. пособие. 8—9 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
- 16) Симоненко В. Д. Основы предпринимательства. 10—11 кл.: Учеб. пособие. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.
- 17) Фабоцци Ф. Финансовые инструменты. — М.: ЭКСМО, 2010.
- 18) Шарп У., Александер Г., Бэйли Дж. Инвестиции / Пер. с англ. — М.: ИНФРА-М, 1997.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета | - письменная проверка - тестовый контроль; - экспертная оценка результатов устных опросов |
| описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям; описывать ключевые статьи государственного бюджета России | - тестовый контроль; - экспертная оценка результатов устных опросов |

| | |
|--|---|
| <p>объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка; - экспертная оценка результатов устных опросов |
| <p>анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; находить и оценивать экономическую информацию; рационально планировать семейный бюджет; оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства; осваивать различные способы решения экономических задач; рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций; обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям, приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка - тестовый контроль; - экспертная оценка результатов устных опросов |
| <p>Знания:</p> | |
| <p>о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устная проверка - тестовый контроль - экспертная оценка результатов устных опросов |
| <p>об экономической деятельности фирм и государства;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка - тестовый контроль; - экспертная оценка результатов устных опросов |
| <p>о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль - экспертная оценка результатов устных опросов |

Приложение № 3
к ОПОП по профессии
54.01.07 Изготовитель художественных
изделий из керамики

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
зам. директора по УР
Т.А.Рожкова
«_____» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.22 Родной (русский) язык

по профессии

54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Барнаул 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 22 Родной (русский) язык разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 – 259).

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

Спирова Л.Ф. – преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована ПЦК дисциплин естественно - научного цикла КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № __ от «__» _____ 2020 г.

Председатель _____ Ж.Н.Корсакова

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родной (русский) язык»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.22 Родной (русский) язык** является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС СОО по профессии 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.22 Родной (русский) язык** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение, письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыка свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.22 Родной (русский) язык** в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 54 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 36 часов; внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| практических | 6 |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| написание реферата | 5 |
| написание доклада | 3 |
| написание проекта | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.22 Родной (русский) язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Язык и культура | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | 1, 2, 3 |
| | <p>Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.</p> <p>Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).</p> <p>Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.</p> <p>Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.</p> | | |
| | Практические занятия 1. Лексика и фразеология. 2. Морфология. | | |
| | Самостоятельная работа: Доклады: № 1. Жанр интервью в современных газетах № 2. Искусство вести беседу № 3. Телевидение и литература: что окажется сильнее № 4. Как влияют социальные сети на язык. № 5. Край родной в легендах и преданиях. № 6. Научные открытия А.А. Шахматова. № 7. Причины заимствования в современном русском языке. | | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | 10 | 1, 2, 3 |
| | <p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.</p> <p>Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.</p> <p>Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.</p> <p>Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Раздел 2. Культура речи</p> | <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p> <p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Речевой этикет Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.</p> | | |
| | <p>Практические занятия 3. Фонетика, орфоэпия, орфография. 4. Синтаксис.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа: Доклады: № 8. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях. № 9. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. № 10. Структурные особенности русских метафор.</p> | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|-----------|----------------|
| | <p>№ 11. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).</p> <p>№ 12. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.</p> <p>№ 13. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.</p> <p>№ 14. Сетевой знак @ в разных языках.</p> | | |
| Раздел 3. | <i>Содержание учебного материала</i> | 20 | 1, 2, 3 |
| Речь. Речевая деятельность. | <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности</p> <p>Понятие речевого (риторического) идеала.</p> <p>Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.</p> <p>Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы.</p> <p>Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.</p> <p>Текст как единица языка и речи</p> <p>Категория монолога и диалога как формы речевого общения.</p> <p>Структура публичного выступления.</p> <p>Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи.</p> <p>Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.</p> <p>Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.</p> <p>Функциональные разновидности языка</p> <p><u>Научный стиль речи.</u> Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.</p> <p><u>Официально-деловой стиль речи.</u> Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.</p> <p><u>Разговорная речь.</u> Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.</p> <p><u>Публицистический стиль речи.</u> Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.</p> <p><u>Язык художественной литературы.</u> Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.</p> <p>Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности</p> | | |

| | | | |
|---------------|--|-----------|--|
| | <p>Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. Текст как единица языка и речи Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.</p> | | |
| | <p>Практические занятия 5. Текст и его строение. 6. Стили речи.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа: Доклады: № 15. Слоганы в языке современной рекламы. № 16. Являются ли жесты универсальным языком человечества? № 17. Роль "ников" в интернете. № 18. Язык как отражение национального характера. № 19. Место русского языка среди других предметов в нашей школе. № 20. Языковой портрет ученика нашей школы. № 21. Особенности языка СМС сообщений. № 22. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.</p> | | |
| Всего: | | 36 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения. | |
| Язык и культура. | 6 |
| Культура речи. | 10 |
| Речь. Речевая деятельность. | 20 |
| Итого | 36 |
| Внеаудиторная работа | |
| Подготовка рефератов, сообщений, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |
| Всего | 56 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально – техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В ПОУ для освоения программы учебной дисциплины **ОУД. 22 Родной (русский) язык** имеется учебный кабинет, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины **ОУД.22 Родной (русский) язык** входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд периодически дополняется энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины **ОУД.22 Родной (русский) язык** обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература для учителя

1. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.
2. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
3. Горшков А.И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2000.
4. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
5. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. – Санкт-Петербург: «Литера», 2005.
6. Современный русский язык : учеб. пособие для СПО / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Профессиональное образование)

Литература для учащихся

7. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
8. Арбатова Е.А. Правила русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2009 г.
9. Арбатова Е.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
10. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М.: Новое знание, 2002.
11. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.
12. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. – СПб., 2004.
13. Каширина Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку. Москва. Эксмо. 2010 г.
14. Прядко В.А. Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
15. Родина И.О. Правила и упражнения по русскому языку. 6-7 классы. Ростов-на-Дону. Серия «Школьный репетитор». 2010 г.
16. Рождественский Ю. В. Теория риторики. – М.: Флинта, Наука, 2006.
17. Стернин И. А. Практическая риторика. – М.: Издательский центр «Академия», 1993.
18. Стешов А. В. Как победить в споре. – Л., 1982.
19. Учебные пособия "Школьная риторика" УМК образовательной системы "Школа 2100".
20. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для СПО / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Интернет – ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учёба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota(Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/EXM(Экзамены. Нормативные документы).

3.3 Формы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Качества хорошей речи.
2. Звуковые законы в области гласных и согласных.
3. Лексические единицы родного языка.
4. Лексические ошибки (тавтология, алогизмы, плеоназмы) и их коррекция.
5. Стилистические возможности словообразования.
6. Нормативное построение словосочетаний и предложений.
7. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|--|--|
| метапредметные | | |
| владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом | построение устного и письменного ответа в соответствии с нормами литературного языка, оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления | оценка редакторской работы текста |
| владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне | создание текста в соответствии с качествами хорошей речи, распознавание языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | устное рецензирование ответов, устный опрос, тестовые задания |
| применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности | демонстрация коммуникативных способностей; умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; умение разрешить конфликтную ситуацию | наблюдение за ролью обучающегося в группе; оценка результатов работы: сообщений, конспектов |
| овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения | соблюдение на практике норм современного русского литературного языка и норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, осуществление речевого самоконтроля | экспертная оценка выполненных презентаций, оценка результатов работы: тезисы, конспекты, выписки |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные; использование необходимой информации для выполнения поставленных учебных задач; соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, | подготовка рефератов, докладов с использованием электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных |

| | | |
|---|--|--|
| | правовых и этических норм, норм информационной безопасности | сетях |
| умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка | использование и критическая оценка необходимой информации для выполнения поставленных учебных задач; демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов решения практических задач | развернутые ответы на контрольные вопросы, создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи, работа с текстами разных стилей, анализ текста, рефераты, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций) |
| предметные | | |
| владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение, письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения | соблюдение норм литературного языка при создании различных видов текстов (устных и письменных); определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретной речевой ситуации | оценка результатов работы: сообщений, конспектов; оценка индивидуальной работы |
| сформированность навыка свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка | коррекция и анализ результатов собственной речевой деятельности, интерпретирование информации, переданной в своей речи | устный опрос; диалог на уроке, выступление во время дискуссии |
| сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка | подбор текстов разных функциональных типов и стилей; выполнение лингвостилистического анализа текста | фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий, выполнение индивидуальных заданий |
| сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а | анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (тропы, изобразительно-выразительные средства) | оценка результатов работы: докладов и рефератов, сообщений; оценка тестирования, оценка диктантов |

| | | |
|--|---|--|
| также многоаспектного анализа текста на родном языке | | |
| обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения | выбор успешных коммуникативных стратегий в различных ситуациях общения; составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме; | |
| овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию | осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста с использованием разных видов переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) | создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи, работа с текстами разных стилей, комплексный анализ текста |
| сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность | представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с историей и культурой | создание устных и письменных высказываний, тестовые задания, устный опрос, работа со словарями, практические задания; оценка освоенных знаний в ходе выполнения работы по теме/разделу; проверка конспектов лекций |

Приложение 3
к ОПОП по профессии
54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп.07 Информатика по профессии

54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Барнаул
2020

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.07 Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики (далее ФГОС СПО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 42 с., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта укрупненной группы 09.00.00 информатика и вычислительная техника. по профессии среднего профессионального образования 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики.

Программа рекомендована ПЦК общеобразовательных дисциплин краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Организация - разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

1. Ефремова А.Г., преподаватель первой квалификационной категории
2. Ильгеева А.П., методист, преподаватель высшей квалификационной категории
3. Шалаев Д.В., преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией «точных и естественно-научных дисциплин»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ А.П. Ильгеева.

Содержание

| № раздела | Название раздела | Стр. |
|-----------|---|------|
| 1 | Паспорт рабочей программы | 4 |
| 2 | Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины | 8 |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины | 17 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 23 |

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДп.07. Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина ОУДп.07. Информатика входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Место учебной дисциплины «Информатика» — входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение студентами следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; (Ц1)
 - формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; (Ц2)
 - формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; (Ц3)
 - развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; (Ц4)
 - приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; (Ц5)
 - приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; (Ц6)
 - владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций. (Ц7)

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; (Л1)
- осознание своего места в информационном обществе; (Л2)
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; (Л3)
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; (Л4)
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; (Л5)
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; (Л6)
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; (Л7)
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; (Л8)

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; (М1)
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; (М2)
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; (М3)
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; (М4)
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; (М5)
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (М6)
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; (М7)

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; (П1)
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; (П2)
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; (П3)

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; (П4)
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; (П5)
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; (П6)
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); (П7)
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; (П8)
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; (П9)
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; (П10)
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. (П11)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 162 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 108 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы (всего) | - |
| в том числе: | |
| лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы | - |
| практические занятия (всего) | 56 |
| в том числе: | |
| практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы | 56/56 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 54 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| Реферат/сообщение | 7 |
| Выполнение индивидуального задания/работы | 13 |
| Промежуточная аттестация в форме | Дифференцированный зачёт |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|---|--|-------------|
| Введение | Содержание учебного материала | 1 |
| | Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО | |
| Раздел 1. Информационная деятельность человека | | 8 |
| Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества | Содержание учебного материала | 4 |
| | Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств. | |
| | Практические занятия | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | 2 |
| | №1. Измерение информации. Алфавитный подход. | |
| Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств информационных ресурсов | Содержание учебного материала | 4 |
| | Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения | |
| | Практические занятия | 2 |
| | №2. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | 5 |
| №2. Правовые нормы, относящиеся к информации. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. №3. Работа с лицензионными и свободно распространяемыми продуктами. | | |
| Раздел 2. Информационные процессы | | 31 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|--|--|-------------|
| Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации | Содержание учебного материала | 8 |
| | Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. | |
| | Практические занятия | 4 |
| | №3. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации №4. Представление информации в различных системах счисления | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | 4 |
| №4. Содержательный подход к измерению информации. №5. Построить алгоритм решения задачи структуры следования и нарисовать блок-схему (общий вид). | | |
| Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации | Содержание учебного материала | 20 |
| | Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. 1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. 2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. | |
| | Практические занятия | 10 |
| | №5. Основные алгоритмические конструкции и их описания средствами языков программирования | |
| | №6. Использование логических высказываний и операции в алгоритмических конструкциях | |
| | №7. Построение алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов | |
| №8. Среда программирования. Программная реализация несложного алгоритма | 3 | |
| №9. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов различной природы | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | 3 | |
| №6. Составить алгоритм решения задачи структуры ветвления и цикла и нарисовать блок-схему. | | |
| Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с | Содержание учебного материала | 3 |
| | Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. | |
| | Практические занятия | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|---|--|-------------|
| помощью компьютера хранение, поиска и передача информации | №10. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | 4 |
| | №7. Создание архива данных. Файл. Атрибуты файла и его объем. №8. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. | |
| Раздел 3. Средства ИКТ | | 20 |
| Тема 3.1. Архитектура компьютеров | Содержание учебного материала | 8 |
| | Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. | |
| | Практические занятия | 4 |
| | №11. Операционная система. Графический интерфейс пользователя №12. Программное обеспечение внешних устройств | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | 2 |
| | №9. Многообразие компьютеров. | |
| Тема 3.2. Компьютерные сети | Содержание учебного материала | 8 |
| | Типы программ – системные, прикладные, инструментальные. Назначение и примеры прикладных программ. Назначение и основные функции операционной системы. Примеры операционных систем, их отличия. Организация данных. Файловая система. Архивирование. Файловые менеджеры | |
| | Практические занятия | 4 |
| | №13. Программное и аппаратное обеспечение компьютера система №14. Администрирование локальной компьютерной сети | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | 2 |
| | №10. Оргтехника и профессия. | |
| Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение | Содержание учебного материала | 4 |
| | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. | |
| | Практические занятия | 2 |
| | №15. Защита информации антивирусная защита | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|--|--|-------------|
| | №11. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией. | |
| Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | | 24 |
| Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем | Содержание учебного материала | 4 |
| | Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (вёрстки) текста. | |
| | Практические занятия | 2 |
| | №16. Использование систем проверки орфографии и грамматики | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | 4 |
| №12. Использование различных встроенных функций в программе EXCEL. №13. Сводные таблицы. Расчет промежуточных итогов. | | |
| Тема 4.2. Возможности динамических таблиц | Содержание учебного материала | 4 |
| | Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. | |
| | Практические занятия | 2 |
| | №17:Использование возможности динамических электронных таблиц для выполнения учебных заданий | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | 4 |
| №14. Диаграмма. Виды и типы диаграмм. Построение круговой диаграммы. №15. Работа с макросами | | |
| Тема 4.3. Представление организации баз данных и системах | Содержание учебного материала | 6 |
| | Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. | |
| | Практические занятия | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|---|--|-------------|
| управления ими | №18. Формирование запросов и отчетов для однотабличной базы данных | 4 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | |
| | №16. Подбор параметров организации счета. №17. Векторные графические редакторы. | |
| Тема 4.4. Представление программных сред компьютерной графики, мультимедийных сред | Содержание учебного материала | 6 |
| | Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах | |
| | Практические занятия | 4 |
| | №19. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий №20. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | 4 |
| | №18. Создать графический информационный объект при помощи растрового графического редактора. №19. Создание и редактирование мультимедийных объектов. | |
| | | |
| Тема 4.5 Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования | Содержание учебного материала | 4 |
| | Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения | |
| | Практические занятия | 2 |
| | №21. Компьютерное черчение | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | 5 |
| № 20. Представление об организации баз данных и СУБД. №21. Создание электронной базы данных. | | |
| Раздел 5. Телекоммуникационные технологии | | 24 |
| Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникации- | Содержание учебного материала | 16 |
| | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. 1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. 2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|---|---|-------------|
| онных технологий | Практические занятия | 8 |
| | №22. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой №23. Поисковые системы. Поиск информации на государственных образовательных порталах №24. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров №25. Средства создания и сопровождения сайта | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | |
| | №22. Разработка WEB-сайта на заданную тему. | 2 |
| Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения | Содержание учебного материала | 4 |
| | Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. | |
| | Практические занятия | 2 |
| | №26. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | 4 |
| №23. Способы размещения WEB-сайта в Интернете. Средства сопровождения сайта. № 24. Отправить сообщение на электронный адрес на темы «Электронная почта», «Чат», «Видеоконференция», «Телефония». | | |
| Тема 5.3. Управление процессами | Содержание учебного материала | 4 |
| | Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности. | |
| | Практические занятия | 4 |
| | №27. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. | |
| | №28. Дифференцированный зачет (итоговое занятие) | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | 3 |
| №25. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж. | | |
| | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|-----------------------------|---|-------------------|
| | Всего часов: макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб. | 162/108/54 |

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Информационная деятельность человека
 - Умный дом.
 - Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
2. Информация и информационные процессы.
 - Сортировка массива.
 - Создание структуры базы данных библиотеки.
 - Простейшая информационно-поисковая система.
 - Конструирование программ.
3. Средства ИКТ Технический.
 - Профилактика ПК.
 - Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
 - Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
 - Мой рабочий стол на компьютере»
 - Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.
 - Ярмарка профессий.
 - Звуковая запись.
 - Музыкальная открытка.
 - Плакат-схема.
 - Эскиз и чертеж (САПР).
 - Реферат.
5. Телекоммуникационные технологии.
 - Резюме: ищу работу.
 - Защита информации.
 - Личное информационное пространство.

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры; рабочее место педагога, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет; периферийное оборудование и оргтехника (проектор, колонки и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты); схемы; портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.;
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- комплект технической документации, в том числе паспорта кабинета и техника безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017 Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017 32

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М.: 2016.
2. Каймин В.А. Информатика. Учебник для студентов. М.: ИНФРА-М, 2009.
3. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
4. Маттиас Калле Далхаймер. Запускаем Linux. – М.: Символ-Плюс, 2008.
5. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013
6. Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013 Парфилова Н. И., Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014
7. Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014
8. OpenOffice.org 3 Руководство по Writer. Изд-во: OpenOffice, 2008.
9. Хахаев И., Машков В., и др. OpenOffice.org. Теория и практика. М.: Изд-во «Бином», 2008.
10. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»)).
www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»)).
www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»)).
www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»)).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»)).
<http://www.computer-museum.ru/aboutmus/0.htm> (Виртуальный компьютерный музей).
<http://kolpakova-ea.narod.ru/index.html>(История ЭВМ).
<http://www.gadzilla.org.ua/book/index1.htm#006> (История возникновения и развития компьютерной техники).
http://technologies.su/it_v_informatike (Информационные технологии в информатике).
<http://www.phis.org.ru/informatika/u-10-5.htm> (Информационные технологии).
<http://www.plink.ru/distedu/lections.htm> (Статьи об Интернете).
<http://www.xserver.ru/computer/nets/internet/> (Электронные версии книг по теме «Интернет»)).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретическое изучение информатики предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала,

способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Реализация практических занятий предусматривает деление на подгруппы, а также использование практических заданий в рамках комбинированных уроков, контроль выполнения которых осуществляется на занятиях. С учетом требования Сан.ПиН. в кабинете информатики 12 ПК, на практические задания группа делится на две подгруппы. Кроме того комплексные практические работы проводятся после изучения разделов, т.к. предусматриваются выполнение практикоориентированных заданий с учетом специфики профессии. Поэтому график практических занятий определяется с учетом параллельного изучения профессионального цикла.

Самостоятельная работа на занятии предусматривает выполнение обучающимися разноуровневых, индивидуальных работ, самостоятельных и контрольных работ в тетрадях и за персональным компьютером, которые оцениваются в ходе учебного занятия, а при необходимости проверки письменных работ - на последующих занятиях.

Освоение учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», предполагает активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

Для реализации практических занятий используются различные практические задания в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных ресурсов. Для выполнения обучающимися требования учебной дисциплины, каждому обучающемуся создана своя учебная запись и тетрадь по внеаудиторным самостоятельным работам.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к семинару и зачетным занятием;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по предмету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируем внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного, письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| Введение | <ul style="list-style-type: none"> - находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; - классифицировать информационные процессы по принятому основанию; - выделять основные информационные процессы в реальных системах; |
| 1. Информационная деятельность человека | <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; - исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей; - выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; - использовать ссылки и цитирование источников информации; - использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, - владеть нормами информационной этики и права, - соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ; |
| 2. Информация и информационные процессы | |
| 2.1. Представление и обработка информации | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); - знать о дискретной форме представления информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; применять знания в логических формулах; |
| 2.2. Алгоритмизация и программирование | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; - уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; - уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; - реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, - разбивать процесс решения задачи на этапы. - определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); <p>Примеры задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора; – алгоритмы работы с элементами массива |
| 2.3.Компьютерные Модели | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; - оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; - выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; - выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования; |
| 2.4.Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; - анализировать и сопоставлять различные источники информации; |
| 3. Средства информационных и коммуникационных технологий | |
| 3.1.Архитектура компьютеров | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделять и определять назначения элементов окна программы; |
| 3.2.Компьютерные сети | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; - определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; - знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике; |
| 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. | <ul style="list-style-type: none"> - владеть базовыми навыками и простейшей обработке данных; - уметь работать с библиотеками программ; - использовать компьютерные средства представления и анализа данных; - осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; - пользоваться базами данных и справочными системами; - владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними; - анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. - реализовывать антивирусную защиту компьютера; |
| 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| <p>4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p> <p>4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).</p> <p>4.3. Представление организации баз данных и системах управления базами данных.</p> <p>4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных сред</p> | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; - уметь работать с библиотеками программ; - использовать компьютерные средства представления и анализа данных; - осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; - пользоваться базами данных и справочными системами; - владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними; - анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. |
| <p>5. Телекоммуникационные технологии</p> | |
| <p>5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; - знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; определять ключевые слова, фразы для поиска информации; - уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; - иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры; |
| <p>5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; - планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом; |

| | |
|---|--|
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) |
| 5.3.Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности | - определять общие принципы разработки и функционирования интернет приложений; |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| личностные: | |
| чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; | наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий |
| осознание своего места в информационном обществе; | оценка выполненных докладов, сообщений |
| готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; | применение навыков работы при выполнении заданий |
| умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; | оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий |
| умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; | оценка выполненных практических заданий |
| умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; | оценка выполненных докладов, сообщений; тестирование |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; | оценка выполненных докладов, сообщений; применение навыков работы при выполнении заданий |
| готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; | наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий |
| метапредметные: | |
| умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; | устный опрос; оценка знаний при решении задач |
| использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; | устный опрос; тестирование; оценка знаний при решении задач |
| использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; | устный опрос; тестирование; применение навыков работы при выполнении практических заданий |
| использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; | устный опрос; оценка выполненных работ |
| умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; | устный опрос; оценка выполненных работ |
| умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений |
| умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; | оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений |
| предметные: | |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; | тестирование |
| владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; | тестирование; оценка знаний при решении задач |
| использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; | оценка выполненных практических заданий |
| владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; | |
| владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; | оценка выполненных практических заданий |
| сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; | оценка выполненных практических заданий |
| сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); | оценка выполненных практических заданий |
| владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; | оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач |
| сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; | тестирование; наблюдение во время выполнения практических работ |
| понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; | тестирование; устный опрос |
| применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. | тестирование; наблюдение во время выполнения практических работ |

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

Приложение № 3
к ОПОП по профессии
54.01.07 Изготовитель художественных
изделий из керамики

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
зам. директора по УР
Т.А.Рожкова
«_____» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП04 Основы композиции и дизайна
по профессии 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Барнаул
2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОП04 Основы композиции и дизайна разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта укрупненной группы ИХИК-201 по профессии/специальности среднего профессионального образования 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

преподаватели дисциплин: Резвая Анастасия Александровна

Программа рекомендована ПЦК Незбудей Н.И. краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20 год

Председатель _____ Ф.И.О

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. «ОСНОВЫ ДИЗАЙНА И КОМПОЗИЦИИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **54.01.10. Художник росписи по дереву.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- различать функциональную, конструктивную и эстетическую ценность объектов дизайна;
- создавать эскизы и наглядные изображения объектов дизайна;
- использовать художественные средства композиции, цветоведения, светового дизайна для решения задач дизайнерского проектирования;
- выстраивать композиции с учетом перспективы и визуальных особенностей среды;
- выдерживать соотношение размеров;
- соблюдать закономерности соподчинения элементов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные приемы художественного проектирования эстетического облика среды;
- принципы и законы композиции;
- средства композиционного формообразования: пропорции, масштабность, ритм, контраст и нюанс;
- специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактуру и текстуру материалов и др.;
- принципы создания симметричных и асимметричных композиций;
- основные и дополнительные цвета, принципы их сочетания;
- ряды хроматических и ахроматических тонов и переходные между ними;
- свойства теплых и холодных тонов;
- особенности различных видов освещения, приемы светового решения в дизайне: световой каркас, блики, тени, световые градации.

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Художник росписи по дереву должен обладать общими компетенциями, включающими в

себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Художник росписи по дереву должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПМ. 01. Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи:

ПК 1.1. Выбирать материалы для художественной росписи по дереву.

ПК 1.2. Осуществлять композиционное построение эскизов с использованием национальных традиций росписи по дереву.

ПК 1.3. Разрабатывать эскизы орнаментального оформления деревянных изделий с использованием сведений из истории орнамента.

ПМ. 02. Художественная роспись деревянных изделий:

ПК 2.1. Осуществлять выбор красителей для художественной росписи деревянных изделий.

ПК 2.2. Составлять цветовые растворы из готовых красителей (2-3 цвета).

ПК 2.3. Производить художественную роспись деревянных изделий с использованием различных техник и приемов художественной росписи дерева.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **114** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **76** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **38** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>114</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>76</i> |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | <i>26</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>38</i> |
| в том числе: | |
| внеаудиторной самостоятельной работы | <i>26</i> |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 04. «Основы дизайна и композиции»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. | Основы композиции | | 1 |
| Тема 1.1. Основные сведения о дизайне и композиции. | Содержание учебного материала | 24 | 1 |
| | 1 Основные графические элементы в композиции. Основной закон композиции. Основные свойства композиции - выразительность, целостность, законченность, уравновешенность. Схемы построения простейших композиций. Два основных вида композиции в дизайне: плоскостная и объемно-пространственная. | 2 | |
| | 2 Подobie. Силуэт и контур. Простые подобные геометрические фигуры. Значение силуэта и контура в композиции. | 2 | |
| | 3 Равновесие. Простые геометрические фигуры. Соотношение форм между фигурами. Пропорции и масштаб. | 2 | |
| | 4 Композиционный центр. Доминанта. Композиционная пауза. Варианты организации доминанты: сгущение элементов, контрастность форм, увеличение в размерах. Композиции с двумя композиционными центрами. | 2 | |
| | Лабораторные работы | 2 | 2 |
| | 1 Изучить особенности материалов в композиции: черной темперы и черной гуаши. | | |
| | Практические занятия | 14 | 2 |
| | 1 Создать композицию из точек, имеющих заданное расположение на плоскости. | | |
| | 2 Создать композицию из линий разной толщины в квадрате. | | |
| | 3 Создать композицию на основе контраста пятна и линии. | | |
| | 4 Создать композицию в квадрате из подобных геометрических фигур. Контур. Силуэт. | | |
| | 5 Создать композицию в квадрате на равновесие по схемам, используя круг, квадрат, треугольник. | | |
| | 6 Создать композицию из геометрических элементов с выделенным композиционным центром. | | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|----------|
| | 7 | Создать композицию из абстрактных элементов с композиционной паузой. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 1.1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выполнение композиций в графике (тушь, перо). Выполнение композиций на равновесие и подобие. Выполнение абстрактных композиций. Отработка аудиторных заданий в чистовом варианте. | | 12 | 2 |
| Тема 1.2. Основные средства формальной композиции. | Содержание учебного материала | | 24 | 1 |
| | 1 | Ритм и метр в композиции. Понятие ритма. Повторение и чередование в композиции. Ритмическая организация мотивов. | 2 | |
| | 2 | Понятие симметрии и асимметрии. Виды симметрии: зеркальная, центрально-осевая, подобия и т. д. Применение их в композиции. | 2 | |
| | 3 | Статика и динамика. Виды равновесия: статическое и динамическое. Расположение фигур в пространстве. | 2 | |
| | 4 | Хроматические и ахроматические цвета. Две основные группы цветов. Стилизация природных форм в графике. Понятие стилизации и стиля. Декоративное обобщение изображаемых объектов с помощью ряда условных приемов и изменения формы. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | 4 | |
| | 1 | Исследовать особенности ахроматической гаммы. | | |
| | 2 | Изучение особенностей материалов в композиции. | | |
| | Практические занятия | | 12 | 2 |
| | 1 | Создать метрический ряд из геометрических элементов. | | |
| | 2 | Создать симметричную композицию из геометрических элементов. | | |
| | 3 | Создать композицию из 5-7 геометрических фигур в состоянии покоя. | | |
| | 4 | Создать композицию их 5-7 геометрических фигур в движении. | | |
| 5 | Создать композицию из изобразительных элементов на основе ярко выраженного тонального контраста. | | | |
| 6 | Зарисовка растения с натуры (копии). Выразить форму растения силуэтом. | | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 1.2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выполнение композиций в графике (тушь, перо). Выполнение ритмических и метрических композиций. Выполнение зарисовок растений и стилизация природных форм. Отработка аудиторных заданий в чистовом варианте. | 12 | 2 | |
| Раздел 2. | Цветоведение и колористика. | | 1 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 28 | 1 | |
| Выразительность формальной композиции. | 1 Цветовой круг. Определение понятия «цвет». Цветовой круг как замкнутый спектр. Круг И. Ньютона. Цветовые системы Матюшина и Шугуева. Основные и дополнительные цвета. | 2 | | |
| | 2 Декоративная стилизация в натюрморте. Натюрморт из фруктов. Заполнение декором. Сбор материала по теме. | 2 | | |
| | 3 Членение плоскости на части. Явление оверлеппинга и его роль в композиции. Свободное членение. | 2 | | |
| | 4 Декоративный натюрморт, ахроматическая гамма. Теплая и холодная гамма. Отрисовка деталей. Стилизация природных форм. | 4 | | |
| | Лабораторные работы | | | 2 |
| | 1 Исследование различных способов заполнения декором предметов в композиции. | | | |
| | Практические занятия | | 16 | 2 |
| | 1 Создать уравновешенную композицию из геометрических фигур, различных по величине и форме, используя основные цвета. | | | |
| | 2 Создать композицию из изобразительных элементов, используя дополнительные цвета. | | | |
| | 3 Создать композицию из изобразительных элементов в теплом колорите. | | | |
| 4 Создать композицию из изобразительных элементов в холодном колорите. | | | | |
| 5 Создать композицию из изобразительных элементов на основе ярко выраженного цветового контраста. | | | | |
| 6 Выполнить стилизацию растения с обобщением формы и отказом от деталей в цвете. | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|------------------|---|
| | 7 | Выполнить декоративную стилизацию растения с насыщением его орнаментом. | | |
| | | <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 2.1.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выполнение композиций в цвете. Выполнение композиций в теплой и холодной гамме, в контрасте и нюансе. Выполнение зарисовок и стилизации растений в цвете. Отработка аудиторных заданий в чистовом варианте.</p> | 14 | 2 |
| | | Всего: | 114/38/76 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории:

- дизайна и композиции.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Дизайна и композиции»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- лампы дневного освещения (настольные);

Мультимедийная аппаратура:

- компьютеры, принтеры, сканеры, проектор, экран, ТВ, DVD плеер,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования. М., Академия, 2015.

Дополнительные источники:

1. Кильпе М. В. Композиция.- М., 2012.
2. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция.- М., ВЛАДОС, 2011.
3. Лосев А.Ф. Проблема символа и реалистическое искусство. – М., 1976.
4. Пospelов Г.Н. Эстетическое и художественное. – М., 1965.
5. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство. Учебник в 4 ч. Ч 2 - Основы живописи. Обнинск.: Титул, 1998. 80 с.
6. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство. Учебник в 4 ч. Ч 3-Основы композиции. Обнинск.: Титул, 1998. 80 с.
7. Чернышев О.В. Формальная композиция. Творческий практикум. – Мн.: Харвест, 1999. – 312 с.

Интернет-источники:

1. Справочник по ремеслам. URL: <http://www.moscow-vernissage.com/main/spravka> (дата обращения: 26.05 2018).
2. Основы композиции URL: <https://paintmaster.ru/osnovy-kompozitsiji.php> (дата обращения: 28.08.2018).
3. Основы дизайна: учебное пособие. /под ред. Т. А. Писаренко/
<http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/997/40997/18302> (дата обращения: 28.08.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения | Формы контроля обучения: |
| - различать функциональную, конструктивную и эстетическую ценность объектов дизайна; | фронтальный контроль оценка выполнения практического задания |
| - создавать эскизы и наглядные изображения объектов дизайна; | индивидуальный контроль оценка выполнения практического задания |
| - использовать художественные средства композиции, цветоведения, светового дизайна для решения задач дизайнерского проектирования; | промежуточный контроль оценка выполнения практического задания |
| - выстраивать композиции с учетом перспективы и визуальных особенностей среды; | тематический контроль оценка выполнения практического задания |
| - выдерживать соотношение размеров; | индивидуальный контроль оценка выполнения практического задания |
| - соблюдать закономерности соподчинения элементов. | итоговый контроль оценка выполнения практического задания |
| Знания | Методы оценки результатов обучения: |
| - основные приемы художественного проектирования эстетического облика среды; | контрольная работа, устный опрос оценка выполнения практического задания |
| - принципы и законы композиции; | тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа |
| - средства композиционного формообразования: пропорции, масштабность, ритм, контраст и нюанс; | лабораторные работы |
| - специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактуру и текстуру материалов и др.; | лабораторные работы |
| - принципы создания симметричных и асимметричных композиций; | контрольная работа |
| - основные и дополнительные цвета, принципы их сочетания; | контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа |
| - ряды хроматических и ахроматических тонов и переходные между ними; | лабораторные работы |
| - свойства теплых и холодных тонов; | лабораторные работы |
| - особенности различных видов освещения, приемы светового решения в дизайне: световой каркас, блики, тени, световые градации. | практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий; итоговое зачетное занятие. |

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 Обществознание
по специальностям
54.01.02 Ювелир
54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Барнаул
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности среднего профессионального образования 54.01.02 Ювелир, 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики.

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

преподаватель дисциплины: _____

Программа рекомендована ПЦК краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20 год

Председатель _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 8 |
| 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 14 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15 |

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

- 1) развитие личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- 2) воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 3) овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- 4) овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- 5) формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Знать/понимать:

- 1.1** биосоциальную сущность человека;
- 1.2** основные этапы и факторы социализации личности;
- 1.3** место и роль человека в системе общественных отношений;
- 1.4** закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- 1.5** тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- 1.6** основные социальные институты и процессы;
- 1.7** необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- 1.8** особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- 2.1** характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- 2.2** анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- 2.3** объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- 2.4** раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- 2.5** осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из

неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

2.6 оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

2.7 формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

2.8 подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;

2.9 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результаты выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающихся – 144 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 96 часов;
самостоятельная работа обучающихся – 48 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 144 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| в том числе | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 26 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) не предусмотрена | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 48 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Введение | | 3 |
| Тема 1.1. Введение | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 3 |
| Раздел 2. Человек и общество | | 30 |
| Тема 2.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на | 18 |

| | | | |
|---|------|--|----|
| | | примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | |
| Тема Общество как сложная система | 2.2. | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 12 |
| Раздел Духовная культура человека и общества | 3. | | 36 |
| Тема Духовная культура человека и общества | 3.1. | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным | 3 |

| | | |
|--|--|----|
| | ценностям. | |
| Тема 3.2. Наука и образование в современном мире | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | 12 |
| Тема 3.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 21 |
| Раздел 4. Социальные отношения | | 42 |
| Тема 4.1. Социальные роли и стратификация | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 12 |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | 15 |
| Тема 4.3. | Особенности социальной стратификации в | 15 |

| | | | |
|----------------------------------|------|--|----|
| Социальные общности и группы | и | современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. | |
| Раздел | 5. | | 33 |
| Тема | 5.1. | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. | 15 |
| Тема | 5.2. | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. | 18 |
| Участники политического процесса | | | |

| | | |
|-------|---|-----|
| | <p>Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p> | |
| Всего | | 144 |

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания, или кабинета, оборудованного ТСО. Оборудование учебного кабинета включает в себя рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (по числу обучающихся в группе), проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Уметь:</p> <p>2.1 характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;</p> <p>2.2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>2.3 объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных</p> | <p>-домашние задания проблемного характера</p> <p>-практические задания по работе с оригинальными текстами</p> <p>-подготовка и защита групповых заданий</p> <p>-подготовка и защита индивидуальных заданий</p> <p>-тестовые задания по соответствующим темам</p> <p>-контрольные работы</p> |

| | |
|--|--|
| <p>элементов социальной системы, социальных качеств человека);</p> <p>2.4 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>2.5 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>2.6 оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>2.7 формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;</p> | |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>2.8 подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;</p> <p>2.9 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p> | |
| <p>Знать:</p> <p>1.1 биосоциальную сущность человека;</p> <p>1.2 основные этапы и факторы социализации личности;</p> <p>1.3 место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>1.4 закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;</p> <p>1.5 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>1.6 основные социальные институты и процессы;</p> <p>1.7 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>1.8 особенности социально-</p> | <p>-тестовые задания</p> <p>-устные ответы</p> <p>- практические занятия</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| гуманитарного познания. | |
|-------------------------|--|

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | -участие в работе научно-студенческих обществ, -выступления на научно-практических конференциях, -участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией/специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.) - высокие показатели производственной деятельности. | -Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при проведении контрольных работ, зачета, экзамена. |
| ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. | |
| ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | -анализ профессиональных ситуаций; -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач. | |
| ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики. | |

| | |
|--|---|
| <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>- использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, учащимися, родителями.</p> | <p>взаимодействие: - с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов), - с преподавателями в ходе обучения, - с коллегами в ходе производственной практики.</p> |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> | <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов), -ответственность за результат выполнения заданий.</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>- планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.</p> |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p> | <p>-адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; -проявление профессиональной маневренности при</p> |

| | |
|--|---|
| | прохождении различных этапов производственной практики. |
| ОК 10. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | - готовность к исполнению воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДп.13 / ОУДп.04 Право
по специальностям
54.01.02 Ювелир
43.01.02 Парикмахер
54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Барнаул
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности среднего профессионального образования 54.01.02 Ювелир, 43.01.02 Парикмахер, 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики.

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

преподаватель дисциплины: _____

Программа рекомендована ПЦК краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20 ____ год

Председатель _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 8 |
| 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 15 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 16 |

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Право»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Право» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

- 1) формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- 2) содействие развитию профессиональных склонностей;
- 3) воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- 4) освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов;
- 5) ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- 6) овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- 7) формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностные:

1.1) воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

1.2) формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

1.3) сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

1.4) готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

1.5) готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

1.6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

1.7) готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни.

2) метапредметные:

2.1) выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

2.2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

2.3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

2.5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

2.6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

2.7) владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3) предметные:

3.1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

3.2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3.3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

3.4) сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

3.5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

3.6) сформированность основ правового мышления;

3.7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

3.8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

3.9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

3.10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результаты выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающихся – 150 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 100 часов;
самостоятельная работа обучающихся – 50 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 150 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 100 |
| в том числе | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 25 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) не предусмотрена | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 50 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических работ, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества | Содержание учебного материала | 4 |
| | Юриспруденция как важная общественная наука. | 2 |
| | Роль права в жизни человека и общества | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Реферат: Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. | 2 |
| Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы | Содержание учебного материала | 4 |
| | Право в системе социальных норм. | 2 |
| | Систематизация права. Особенности развития системы права и системы законодательства в современных условиях. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Реферат: Общество и его регуляторы. Законодательный процесс в России. | 2 |
| Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности | Содержание учебного материала | 6 |
| | Правовые отношения и их структура | 2 |
| | Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. | 2 |
| | Юридическая ответственность и ее задачи. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками правовой информации, нормативными актами. Решение правовых задач с учетом личного | 3 |

| | | |
|--|--|----|
| | социального опыта студентов. Реферат: Право – воплощение справедливости и добра. | |
| Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала | 10 |
| | Основы конституционного строя Российской Федерации. | 2 |
| | Конституционное право как отрасль российского права. | 2 |
| | Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Избирательная система и избирательный процесс. | 2 |
| | Система государственных органов Российской Федерации. Местное самоуправление. | 2 |
| | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Обязанности граждан РФ | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ типичных правовых ситуаций, решение задач с актуальным содержанием Реферат: Конституционализм и конституционные идеи в России и мире. Эссе: Конституция РФ – основной закон жизни государства. | 5 |
| Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы | Содержание учебного материала | 8 |
| | Судебная система Российской Федерации. | 2 |
| | Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. | 2 |
| | Правоохранительные органы Российской Федерации. | 2 |
| | Особенности деятельности | 2 |

| | | |
|--|--|----|
| | <p>правоохранительных органов.</p> <p>Порядок обращения в правоохранительные органы.</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.</p> <p>Сообщение: Презумпция невиновности и юридическая практика.</p> <p>Сообщение: Особенности деятельности правоохранительных органов РФ.</p> | 4 |
| Тема 6. Гражданское право. Организация предпринимательства в России | Содержание учебного материала | 12 |
| | Гражданское право и гражданские правоотношения. | 2 |
| | Сделки. | 2 |
| | Право собственности. | 2 |
| | Способы защиты гражданских прав. | 2 |
| | Гражданско-правовые договоры. | 2 |
| | Предпринимательство и предпринимательское право. | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Реферат: Интеллектуальная собственность.</p> <p>Порядок его заключения, изменения и расторжения гражданско-правовых договоров.</p> <p>Эссе: как стать успешным в своей стране?</p> <p>Сообщение: Право собственности.</p> <p>Сообщение: Авторское право.</p> | 6 |
| Тема 7. Защита прав потребителей | Содержание учебного материала | 4 |
| | Права потребителей. | 2 |
| | Способы защиты прав потребителей. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |

| | | |
|--|--|----|
| | Порядок защиты прав потребителя. Сообщение: Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. | |
| Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности | Содержание учебного материала | 4 |
| | Образовательное право. | 2 |
| | Права и обязанности участников образовательного процесса. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Реализация права на образование в России и за рубежом. Сообщение: система образования РФ | 2 |
| Тема 9. Семейное право и наследственное право | Содержание учебного материала | 10 |
| | Семейное право. | 2 |
| | Имущественные и личные неимущественные права супругов. | 2 |
| | Правовые основы взаимоотношений. Опекa. Попечительство. | 2 |
| | Наследственное право. | 2 |
| | Правила наследования и порядок защиты наследственных прав. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление брачного договора. Реферат: Права и обязанности родителей и детей. Сообщение: Способы наследования. Сообщение: Выморочное имущество. | 5 |
| Тема 10. Трудовое право | Содержание учебного материала | 12 |
| | Трудовое право как отрасль права. | 2 |
| | Занятость и трудоустройство. | 2 |
| | Заключение трудового договора. | 2 |
| | Изменение и расторжение трудового | 2 |

| | | |
|---|---|----|
| | договора. | |
| | Рабочее время и время отдыха. | 2 |
| | Трудовые споры и порядок их разрешения. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сообщение: Материальная ответственность. Сообщение: Гарантии и компенсации. Реферат: Правовое регулирование деятельности несовершеннолетних. | 6 |
| Тема 11. Административное право и административный процесс | Содержание учебного материала | 10 |
| | Административное право и административные правоотношения. | 3 |
| | Понятие административного правонарушения. | 2 |
| | Административная ответственность. Меры административного наказания.2 | 3 |
| | Порядок производства по делам об административных правонарушениях | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сообщение: Реализация административной ответственности. Сообщение: Государственная служба и ее особенности. | 5 |
| Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс | Содержание учебного материала | 12 |
| | Уголовное право. | 2 |
| | Преступление. | 2 |
| | Уголовная ответственность и наказание. | 2 |
| | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 2 |
| | Уголовное судопроизводство. | 2 |
| | Реализация уголовной ответственности. | 2 |

| | | |
|---|---|-----|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Реферат: Организованная преступность.</p> <p>Реферат: Презумпция невиновности и юридическая практика.</p> <p>Реферат: Правовые основы деятельности адвокатов.</p> | 6 |
| <p>Тема 13.</p> <p>Международное право как основа взаимоотношений государств мира</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 4 |
| | Международное право. | 2 |
| | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Реферат: Международное гуманитарное право.</p> | 2 |
| Всего | | 150 |

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета права, или кабинета, оборудованного ТСО. Оборудование учебного кабинета включает в себя рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (по числу обучающихся в группе), проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- 2) Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- 3) Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- 4) Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- 5) Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- 6) Певцова Е. А. Правовая защита молодежи при трудоустройстве. — М., 2014.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Умение:</p> <p>1) правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);</p> <p>2) характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;</p> <p>3) объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;</p> <p>4) различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных</p> | <p>-домашние задания проблемного характера</p> <p>-практические задания по работе с оригинальными текстами</p> <p>-подготовка и защита групповых заданий</p> <p>-подготовка и защита индивидуальных заданий</p> <p>-тестовые задания по соответствующим темам</p> <p>-контрольные работы</p> |

| | |
|---|--|
| <p>правом;</p> <p>5) приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;</p> <p>6) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> | |
| <p>Знание:</p> <p>1) прав и обязанностей, ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);</p> <p>2) механизмов реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России;</p> <p>3) органов и способов международно-правовой защиты прав человека;</p> <p>4) форм и процедур избирательного процесса в России.</p> | <p>-тестовые задания</p> <p>-устные ответы</p> <p>- практические занятия</p> |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>-участие в работе научно-студенческих обществ,</p> <p>-выступления на научно-практических конференциях,</p> <p>-участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией/специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.)</p> <p>- высокие показатели производственной</p> | <p>-Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности. | деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при проведении контрольных работ, зачета, экзамена. |
| ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. | |
| ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | -анализ профессиональных ситуаций; -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач. | |
| ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики. | |
| ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ. | |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, учащимися, родителями. | взаимодействие: - с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов), - с преподавателями в ходе обучения, - с коллегами в ходе производственной практики. | |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за | - самоанализ и коррекция результатов собственной | |

| | |
|--|--|
| <p>работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> | <p>деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов), -ответственность за результат выполнения заданий.</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>- планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.</p> |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p> | <p>-адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; -проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики.</p> |
| <p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> | <p>- готовность к исполнению воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> |

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 / ОП.04 / ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной и
предпринимательской деятельности
по специальностям
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
54.01.02 Ювелир
54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Барнаул
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 54.01.02 Ювелир, 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики.

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

преподаватель дисциплины: _____

Программа рекомендована ПЦК краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20 ____ год

Председатель _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 9 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 11 |

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- 1) использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
- 2) защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- 3) анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

знать:

- 1) основные положения Конституции Российской Федерации;
- 2) права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- 3) понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- 4) законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- 5) организационно-правовые формы юридических лиц;
- 6) правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- 7) права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- 8) порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- 9) правила оплаты труда;
- 10) роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- 11) право социальной защиты граждан;
- 12) понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- 13) виды административных правонарушений и административной ответственности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся – 66 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 44 часа;

самостоятельная работа обучающихся – 22 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| в том числе | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 22 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) не предусмотрена | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 22 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1 | Конституционные основы профессиональной деятельности | 9 |
| Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации | Содержание учебного материала 1. Общая характеристика Конституции РФ: основные черты, особенности и юридические свойства. 2. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина. 3. Механизм реализации и защиты конституционных прав и свобод | 6 |
| | Самостоятельная работа: по учебнику и Конституции РФ составить таблицу «Конституционные права и свободы человека и гражданина», найти статьи КРФ по конституционным обязанностям; составить опорный конспект по теме: Механизм реализации и защиты конституционных прав и свобод | 3 |
| Раздел 2 | Правовое регулирование профессиональных отношений | 24 |
| Тема 2.1. Правовые основы профессиональной деятельности | Содержание учебного материала 1. Понятие правового регулирования профессиональной деятельности. 2. Нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности | 4 |
| | Самостоятельная работа: изучение темы по учебнику и опорным конспектам; составить список основных НПА по теме | 2 |
| Тема 2.2. Правовое положение субъектов профессиональной деятельности | Содержание учебного материала 1. Субъекты и объекты в профессиональной деятельности. 2. Понятие правоотношения. Правоспособность. Дееспособность 3. Организационно-правовые формы юридических лиц, их особенности | 4 |
| | Самостоятельная работа: изучение темы по учебнику и опорным конспектам; составить логическую схему - «Организационно-правовые формы юридических лиц, их правовое положение» | 2 |
| Тема 2.3. Правовой режим | Содержание учебного материала 1. Содержание права собственности. Формы собственности в РФ. | 4 |

| | | |
|---|--|-----------|
| имущества субъектов профессиональной деятельности | 2. Право собственности и иные вещные права. Обязательственные права | |
| | Самостоятельная работа: изучение темы по учебнику и опорным конспектам; составить конспект по темам: Право собственности и иные вещные права, Обязательственные имущественные права | 2 |
| Тема 2.4. Правовое регулирование договорных отношений | Содержание учебного материала | |
| | 1. Гражданско-правовой договор: общие понятия о форме и содержании. 2. Виды договоров, используемых в профессиональной деятельности | 4 |
| | Самостоятельная работа: с использованием учебника и ГК РФ рассмотреть особенности отдельных видов договор (купли-продажи, поставки, аренды, займа и др.), определить порядок их заключения, изменения и расторжения, основные характеристики отдельных договоров | 2 |
| Раздел 3 | Правовое регулирование труда, занятости и социального обеспечения | 24 |
| Тема 3.1. Государственное регулирование в обеспечении занятости населения и социальной защиты | Содержание учебного материала | |
| | 1. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения 2. Правовое регулирование оплаты труда 3. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника 4. Государственное регулирование в обеспечении занятости населения 5. Государственное регулирование социальной защиты граждан 6. Формы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров | 16 |
| | Самостоятельная работа: изучение тем раздела по учебнику и опорным конспектам | 8 |
| Раздел 4 | Административные правоотношения | 9 |
| Тема 4.1. Административные правонарушения и адм. ответственность | Содержание учебного материала | |
| | 1. Виды административных правонарушений и административной ответственности 2. Порядок наложения и обжалования административных наказаний | 6 |
| | Самостоятельная работа: ознакомиться с содержанием КоАП РФ. | 3 |
| Всего: | | 66 |

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета права, или кабинета, оборудованного ТСО. Оборудование учебного кабинета включает в себя рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (по числу обучающихся в группе), проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативные правовые акты

Конституция РФ

Гражданский кодекс РФ

Трудовой кодекс РФ

Кодекс РФ об административных правонарушениях

ФКЗ «О судебной системе РФ»

ФКЗ «Об арбитражных судах в РФ»

ФЗ «О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров»

ФЗ «О защите прав потребителей»

ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

ФЗ «О занятости населения в РФ»

ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»

ФЗ «Об охране окружающей среды»

Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях»

Основная литература:

В. В. Румынина, «Основы права», учебник для ССУЗов, «Инфра-М», 2009-380с.

В. И. Шкатулла, «Основы правовых знаний», издательский центр «Академия», 2008-400с.

В. В. Румынина, «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», учебник для ССУЗов, издательский центр «Академия», 2009-390с.

Дополнительная литература:

Т. В. Козлова, «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», АНМИ, 2005-400с.

В. Ф. Серебряков, «Правовое обеспечение профессиональной деятельности в общественном питании», учебник для ССУЗов, М: издательский центр «Академия», 2004-270с.

Д. М. Сорк, «Правовое регулирование хозяйственной деятельности», учебник для ССУЗов, издательский центр «Академия», 2003-480с.

Г. А. Корнейчук, «Разрешение трудовых споров», СПб: Питер, 2004-270с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.consultant.ru>

Справочные правовые системы:

«Гарант»

«Консультант Плюс»

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Умение:</p> <p>1) использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;</p> <p>2) защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>3) анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p> | <p>-домашние задания проблемного характера</p> <p>-практические задания по работе с оригинальными текстами</p> <p>-подготовка и защита групповых заданий</p> <p>-подготовка и защита индивидуальных заданий</p> <p>-тестовые задания по соответствующим темам</p> <p>-контрольные работы</p> |
| <p>Знание:</p> <p>1) основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>3) понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>4) законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>5) организационно-правовые формы юридических лиц;</p> | <p>-тестовые задания</p> <p>-устные ответы</p> <p>- практические занятия</p> |

| | |
|---|--|
| <p>6) правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>7) права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>8) порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>9) правила оплаты труда;</p> <p>10) роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</p> <p>11) право социальной защиты граждан;</p> <p>12) понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>13) виды административных правонарушений и административной ответственности.</p> | |
|---|--|

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| <p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>-участие в работе научно-студенческих обществ, -выступления на научно-практических конференциях, -участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией/специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.) - высокие показатели производственной деятельности.</p> | <p>-Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и</p> |
| <p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и</p> | <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и</p> | <p>участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов</p> |

| | |
|---|---|
| способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | качества. |
| ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | -анализ профессиональных ситуаций; -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач. |
| ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики. |
| ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, учащимися, родителями. | взаимодействие: - с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов), - с преподавателями в ходе обучения, - с коллегами в ходе производственной практики. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | - самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов), -ответственность за результат выполнения |

и т.д.);
- при проведении контрольных работ, зачета, экзамена.

| | |
|---|--|
| | заданий. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. | -адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; -проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики. |
| ОК 10. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | - готовность к исполнению воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
ОПОП по профессии
54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУДп. 03.Математика
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Форма подготовки очная

Программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) для профессии: 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

Чудаева Т.В.. –преподаватель математики КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована методической комиссией по профессиональному образованию государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол м/комиссии №от «» 2020 год

Председатель: _____ /А.П.Ильгеева/

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |

1. Паспорт программы учебной дисциплины ОУДп. 03 «Математика»

1.1 Область применения учебной дисциплины.

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДп.03

«Математика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования социально – экономического профиля - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДп.03 «Математика» является профильной и входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической). Чередование учебных тем позволяет учитывать профиль (социально - экономический) и специфику профессии 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДп.03 «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; (Л1)
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; (Л2)
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; (Л3)
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; (Л4)
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; (Л5)
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; (Л6)
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; (Л7)
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; (Л8)

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (М1)
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; (М2)
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; (М3)
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (М4)
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; (М5)
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; (М6)
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; (М7)

предметных:

-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; (П1)

-сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать различные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; (П2)

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; (П3)

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; (П4)

-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; (П5)

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; (П6)

-сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; (П7)

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. (П8)

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по профессиям СПО социально-экономического профиля - 427 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 285 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 142 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 427 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 285 |
| в том числе: | |

| | |
|---|-----|
| практические занятия | 64 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: подготовка выступлений по заданным темам, докладов, эссе, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | 142 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|---|-------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Введение | | 4 |
| Тема 1.1 Введение | Содержание учебного материала | 4(0)+0 |
| | Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО | |
| Раздел 2. Развитие понятия о числе | | 12 (2)+7 |
| Тема 2.1 Развитие понятия о числе | Содержание учебного материала | 12 |
| | Целые и рациональные числа. Действительные числа. <i>Приближенные вычисления. Комплексные числа</i> | |
| | Практические занятия | 2 |
| | Практическое занятие №1 Арифметические действия над числами. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений | |
| | Самостоятельная работа | 7 |
| СР №1 «Подготовьте конспекты по темам: «Развитие числа», «Приближенное значение величины и погрешности измерений», «Применение приближенных вычислений в технических приложениях» СР №2 « Составление справочной таблицы о числах, законах и действий над числами.» СР № 3 «Решение заданий без точного учета погрешностей» СР №4 «Решение заданий с точным учётом погрешностей» СР №5 «Действия над комплексными числами» | | |
| Раздел 3. Корни, степени и логарифмы | | 30 (12)+16 |
| Тема 3.1 Корни и степени | Содержание учебного материала | 7 |
| | Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. <i>Свойства степеней с действительным показателем.</i> | |

| | | |
|--|--|----------|
| | Практические занятия | 6 |
| | Практическое занятие №2 Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. | |
| | Практическое занятие №3 Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. | |
| | Практическое занятие № 4Решение иррациональных уравнений | |
| | Самостоятельная работа | 4 |
| | СР № 6Подготовьте сообщение по теме « История происхождения и развития понятия корня СР № 7 Составление конспекта по теме « Степень с действительным показателем» СР №8 Подготовить сообщение « Корни и степени в природе и технике» | |
| Тема 3.2 Логарифм. Логарифм числа | Содержание учебного материала | 4 |
| | Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию | |
| | Практические занятия | 2 |
| | Практическое занятие №5 Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. | |
| | Самостоятельная работа | 6 |
| | СР № 9Заполните таблицу «Степени, корни, логарифмы». СР № 10 Подготовить реферат «Значение и история понятия логарифма». | |
| Тема 3.3 Преобразование алгебраических выражений | Содержание учебного материала | 9 |
| | Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. Показательные и логарифмические функции. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства. | |
| | Практические занятия | 4 |
| | Практическое занятие № 6 Решение показательных уравнений. | |
| | Практическое занятие № 7 Решение логарифмических уравнений. | |

| | | |
|--|---|------------------|
| | Самостоятельная работа | 6 |
| | СР № 11 «Решение заданий на преобразование логарифмических выражений». СР № 12«Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств». | |
| Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве | | 24 (8)+12 |
| Тема 4.1 Взаимное расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | 4 |
| | Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости.Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей | |
| | Практические занятия | 2 |
| | Практическое занятие № 8Признаки взаимного расположения прямых | |
| | Самостоятельная работа | 3 |
| | СР № 13 « Взаимное расположение двух прямых в пространстве» СР № 14«Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве» | |
| Тема 4.2 Параллельность прямых и плоскостей. | Содержание учебного материала | 6 |
| | Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей. Существование плоскости, параллельной данной плоскости. Свойства параллельных плоскостей | |
| | Практические занятия | 2 |
| | Практическое занятие № 9Признаки и свойства параллельных прямых и плоскостей | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | СР №15 «Изготовление демонстрационной модели к теореме о пересечении двух плоскостей третьей» | |
| Тема 4.3 .Перпендикулярность прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | 8 |
| | Перпендикулярность прямых в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Построение перпендикулярных прямой и плоскости. Свойства перпендикулярных прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная Теорема о трёх перпендикулярах.Признак перпендикулярности плоскостей. | |
| | Практические занятия | 2 |
| | Практическое занятие № 10. Перпендикуляр и наклонная к плоскости | |

| | | |
|--|---|-----------------|
| | Самостоятельная работа | 4 |
| | СР № 16 «Прямые и плоскости в пространстве» | |
| Тема 4.4 Углы между прямыми и плоскостями. | Содержание учебного материала | 6 |
| | Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостью Угол между двумя плоскостями Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости .Расстояние между плоскостями. Между скрещивающимися прямыми | |
| | Практические занятия | 2 |
| | Практическое занятие № 11 Решение задач на нахождение расстояний в пространстве | |
| | Самостоятельная работа | 3 |
| | СР №17 «Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями» | |
| Раздел 5. Комбинаторика | | 16 (2)+8 |
| Тема 5.1 Комбинаторные конструкции. | Содержание учебного материала | 4 |
| | Основные понятия комбинаторики. Построение слов .Размещение Перестановка. Использование построенных конструкций для решения комбинаторных задач | |
| | Практические занятия | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | СР №18 «Элементы комбинаторики» | |
| Тема 5.2 . Правила комбинаторики | Содержание учебного материала | 4 |
| | Правило сложения. Правило включения-исключения Правило умножения | |
| | Практические занятия | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | СР №19 « Жизнь и научная деятельность И. Ньютона» | |
| Тема 5.3 . Число орбит | Содержание учебного материала | 8 |
| | Орбита. Круглый стол. Число пар Число сочетаний. Число анаграмм. Формула бинома Ньютона. Биномиальные коэффициенты Треугольник Паскаля. Рекуррентные соотношения | |
| | Практические занятия | 2 |
| | Практическое занятие № 12. Решение комбинаторных задач | |
| | Самостоятельная работа | 4 |
| | СР № 20 «Элементы комбинаторики» | |

| | | |
|---|---|------------------|
| Раздел 6. Координаты и векторы | | 22 (4)+11 |
| Тема 6.1 . Декартовы координаты в пространстве | Содержание учебного материала | 10 |
| | Введение декартовых координат в пространстве .Расстояние между точками. Координаты середины отрезка Преобразование симметрии в пространстве. Симметрия в природе и на практике. Движение в пространстве. Параллельный перенос в пространстве Взаимное расположение пространственных фигур.Подобие пространственных фигур. Площадь ортогональной проекции | |
| | Практические занятия | 2 |
| | Практическое занятие №13Декартова система координат в пространстве . Расстояние между точками. Параллельное проектирование и его свойства. | |
| | Самостоятельная работа | 5 |
| | СР №21 « Координаты точек в пространстве» СР№ 22 «Параллельное проектирование и его свойства» | |
| Тема 6.2 Векторы в пространстве | Содержание учебного материала | 12 |
| | Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Угол между двумя векторами. Уравнение сферы, плоскости и прямойИспользование координат и векторов при решении математических и прикладных задач | |
| | Практические занятия | 2 |
| | Практическое занятие № 14. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. | |
| | Самостоятельная работа | 6 |
| | СР № 23 « Координаты и векторы вокруг нас» СР № 24 « Координаты и векторы» СР № 25 « Векторы. Скалярное произведение векторов» | |
| Раздел 7. Основы тригонометрии | | 35 (6)+17 |
| Тема 7.1 . Углы и вращательное движение | Содержание учебного материала | 6 |
| | Числовая окружностьРадианная мера угла. Вращательное движение. | |
| | Практические занятия | 2 |
| | Практическое занятие № 15 Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой | |
| | Самостоятельная работа | 3 |
| СР № 26 « Радианная мера угла» | | |

| | | |
|---|--|-----------------|
| Тема 7.2. Тригонометрические операции | Содержание учебного материала | 4 |
| | Синус и косинус числа. Тангенс и котангенс числа. Определение знака Таблица значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса для углов | |
| | Практические занятия | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | СР № 27 « История развития и становления тригонометрии» | |
| Тема 7.3 Основные тригонометрические тождества. Преобразование тригонометрических выражений | Содержание учебного материала | 10 |
| | Формулы приведения. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него Формулы сложения. Формулы удвоения. <i>Формулы половинного угла</i> Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. | |
| | Практические занятия | 2 |
| | Практическое занятие № Выполнение тождественных преобразований в тригонометрии | |
| | Самостоятельная работа | 5 |
| | СР № 28 « Основные тригонометрические тождества» | |
| Тема 7.4 . Тригонометрические функции | Содержание учебного материала | 2 |
| | Основные свойства функций $\sin x$ и $\cos x$ /.Графики синуса и косинуса Основные свойства функций $tg x$ и $ctg x$. Графики тангенса и котангенса | |
| | Практические занятия | |
| | Самостоятельная работа | 1 |
| | СР № 29 « Преобразование графиков тригонометрических функций» | |
| Тема 7.5 Тригонометрические уравнения | Содержание учебного материала | 13 |
| | Простейшие тригонометрические уравнения. <i>Простейшие тригонометрические неравенства.</i> Арксинус, арккосинус, арктангенс Методы решения тригонометрических уравнений | |
| | Практические занятия | 2 |
| | Практическое занятие № 17 Решение тригонометрических уравнений | |
| | Самостоятельная работа | 6 |
| | СР № 30 « Тригонометрические уравнения и неравенства» | |
| Раздел 8. Функции и графики | | 24(6)+12 |
| Тема 8.1 Функции Свойства функции | Содержание учебного материала | 11 |
| | Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, | |

| | | |
|---|--|-----------------|
| | <p>периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). <i>Понятие о непрерывности функции</i></p> | |
| | Практические занятия | 2 |
| | Практическое занятие № 18 Построение и чтение графиков функций. Свойства функций | |
| | Самостоятельная работа | 5 |
| | СР № 31 «Функции, их свойства и графики» | |
| | СР № 32 «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях» | |
| Тема 8.2 | Содержание учебного материала | 13 |
| Обратные функции Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции | <i>Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат</i> | |
| | Практические занятия | 4 |
| | Практическое занятие № 19. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения | |
| | Самостоятельная работа | 7 |
| | СР № 33 «Степенные, показательные и логарифмические функции» | |
| Раздел 9. Многогранники и круглые тела | | 30(4)+15 |
| Тема 9.1 | Содержание учебного материала | 11 |
| Многогранники | Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i> Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре) | |
| | Практические занятия | - |
| | Самостоятельная работа | 6 |
| | СР № 34 « Представление о пространственных телах: многогранниках» | |
| | СР № 35 « Применение многогранников в жизни и профессиональной деятельности» | |
| | СР № 36 « Модели многогранников» | |

| | | |
|--|--|-----------------|
| Тема 9.2 Тела и поверхности вращения | Содержание учебного материала | 8 |
| | Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере | |
| | Практические занятия | - |
| | Самостоятельная работа | 4 |
| | СР № 37 «Тела вращения и их применение в технике» СР № 38 «Модели тел вращения» | |
| Тема 9.3 Измерения в геометрии | Содержание учебного материала | 11 |
| | Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел | |
| | Практические занятия | 4 |
| | Практическое занятие № 20. Вычисление площадей поверхностей и объёмов геометрических тел | |
| | Самостоятельная работа | 5 |
| | СР № 39 « Правильные многогранники и тела вращения» СР № 40 Решение задач по теме « Объёмы тел» | |
| Раздел 10. Начала математического анализа | | 30(8)+15 |
| Тема 10.1 Последовательности | Содержание учебного материала | 9 |
| | Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i> Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма | |
| | Практические занятия | 2 |
| | Практическое занятие № 21. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности | |
| | Самостоятельная работа | 4 |
| | СР № 41 «Свойства непрерывных функций» СР № 42 « Вычисление пределов» | |
| Тема 10.2 Производная | Содержание учебного материала | 21 |
| | Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных | |

| | | |
|--|---|-----------------|
| | элементарных функций. <i>Производные обратной функции и композиции функции.</i> Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. | |
| | Практические занятия | 6 |
| | Практическое занятие № 22. Исследование функции с помощью производной и построение графиков Практическое занятие № 23. Уравнение касательной к графику функции. Механический и геометрический смысл производной | |
| | Самостоятельная работа | 11 |
| | СР № 43 «Производная и её применение» СР № 44 « Применение правил дифференцирования» СР № 45 « Решение прикладных задач» СР № 46 « Исследование функции с помощью производной» | |
| Раздел 11. Интеграл и его применение | | 18(2)+9 |
| Тема 11.1 | Содержание учебного материала | 7 |
| Первообразная и интеграл | Определение первообразной. Правила отыскания первообразных Неопределённый интеграл. Понятие определённого интеграла | |
| | Практические занятия | - |
| | Самостоятельная работа | 3 |
| | СР № 47 « Вычисление неопределённых интегралов» | |
| Тема 11.2 | Содержание учебного материала | 11 |
| Применение определённого интеграла | Применение определённого интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии | |
| | Практические занятия | 2 |
| | Практическое занятие № 24 Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей | |
| | Самостоятельная работа | 6 |
| | СР № 48 «Интеграл и его применение» СР № 49 « Вычисление площадей фигур с помощью интеграла» | |
| Раздел 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики | | 16 (2)+8 |
| Тема 12.1 | Содержание учебного материала | 9 |
| Элементы теории | Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. | |

| | | |
|--|---|-----------------|
| вероятностей | <i>Понятие независимости событий. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел</i> | |
| | Практические занятия | - |
| | Самостоятельная работа | 4 |
| | СР № 50 «Элементы теории вероятностей» | |
| Тема 12.2 Элементы математической статистики | Содержание учебного материала | 7 |
| | <i>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов</i> | |
| | Практические занятия | 2 |
| | Практическое занятие №25. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи | |
| | Самостоятельная работа | 4 |
| | СР № 51 «Элементы математической статистики» | |
| Раздел 13 Уравнения и неравенства | | 24(8)+12 |
| Тема 13.1 Уравнения и системы уравнений | Содержание учебного материала | 13 |
| | <i>Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)</i> | |
| | Практические занятия | 5 |
| | Практическое занятие № 26. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. | |
| | Практическое занятие №27. Основные приемы решения уравнений | |
| | Самостоятельная работа | 7 |
| | СР № 52 «Уравнения и системы уравнений» СР № 53 «Основные приемы решения уравнений» | |
| Тема 13.2 Неравенства | Содержание учебного материала | 3 |
| | <i>Рациональные, иррациональные неравенства. Показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения</i> | |
| | Практические занятия | - |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | СР № 54 «Решение неравенств» | |
| Тема 13.3 Использование свойств | Содержание учебного материала | 6 |
| | Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и | |

| | | |
|---|--|------------------------------|
| твиграфиковфункци йприрешенииуравне нийи неравенств | неравенств с двумя переменными и их систем | |
| | Практические занятия | 3 |
| | Практическое занятие №28. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств. | |
| | Самостоятельная работа | 3 |
| | СР № 55 Решение задач по теме «Использование свойств твиграфиковфункцийприрешенииуравненийи неравенств» | |
| Тема 13.4 Прикладные задачи | Содержание учебного материала | 2 |
| | Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. результата, учет реальных ограничений | |
| | Практические занятия | - |
| | | |
| | Самостоятельная работа | - |
| | | |
| Всего: | | 427/ 285 (64) /142 |

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

| | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывные дроби. 2. Применение сложных процентов в экономических расчетах. 3. Параллельное проектирование. 4. Средние значения и их применение в статистике. 5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве. | <ol style="list-style-type: none"> 17. Золотое сечение в природе. 18. Золотое сечение в архитектуре. 19. Золотое сечение в строении молекул ДНК. 20. Закономерности Фибоначчи в мировом хаосе. 21. Золотое сечение. Загадка чисел Фибоначчи. |
|--|---|

6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.
13. Мир – это число.
14. Математика – симфония чисел.
15. Как вера и наука говорят о происхождении мира.
16. Загадки правильных многогранников.

22. Загадки египетских пирамид.
23. Геометрия треугольника.
24. Функции и графики вокруг нас.
25. Удивительный мир симметрии.
26. Симметрия и асимметрия в окружающем мире.
27. Комплексные числа. История открытия.
28. Математика в моей будущей профессии.
29. Практическое применение производной.
30. Математика в строительстве и архитектуре.
31. Геометрические фигуры в конструкции твоего дома.
32. Геометрия в архитектуре древнерусского зодчества.
33. Математика на шахматной доске

2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| Введение | Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО |
| АЛГЕБРА | |
| Развитие понятия о числе | Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы) |
| Корни, степени, логарифмы | <p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней.</p> <p>Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p> |
| Преобразование алгебраических выражений | Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений |
| ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ | |
| Основные понятия | Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи |

| | |
|---|--|
| Основные тригонометрические тождества | Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них |
| Преобразования простейших тригонометрических выражений | Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения |
| Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства | Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решение простейших тригонометрических неравенств |
| Арксинус, арккосинус, арктангенс числа | Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений |
| ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ | |
| Функции. Понятие о непрерывности функции | Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции |
| Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях | Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции |
| Обратные функции | Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции |
| Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции | Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и |

| | |
|---|---|
| | <p>неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков</p> |
| НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА | |
| Последовательности | <p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> |
| Производная и ее применение | <p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p> |
| Первообразная и интеграл | <p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p> |
| УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА | |
| Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств | <p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>с двумя переменными</p> | <p>Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.</p> <p>Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p> <p>Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p> |
| <p>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</p> | |
| <p>Основные понятия комбинаторики</p> | <p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p> |
| <p>Элементы теории вероятностей</p> | <p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей.</p> <p>Решение задач на вычисление вероятностей событий</p> |
| <p>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</p> | <p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p> |
| <p>ГЕОМЕТРИЯ</p> | |
| <p>Прямые и плоскости в пространстве</p> | <p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей.</p> <p>Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин.</p> <p>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p> |
| Многогранники | <p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p> |
| Тела и поверхности вращения | <p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | условию задачи |
| Измерения в геометрии | <p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p> |
| Координаты и векторы | <p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p> |

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (стол, компьютер, доска);
- наглядные пособия;
- электронные учебные пособия
- портреты учёных-математиков
- стенды со справочным материалом

Технические средства обучения:

- компьютер

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Для студентов

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017.
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017.
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017.
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

Дополнительные источники:

5. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2014
6. Пехлецкий И.Д. Математика 2014 ОИЦ «Академия».
7. Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2014.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)
Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя. Методическое пособие. – М.:2017
Башмаков М.И. Ш.И. Цыганов. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. – М.: 2017

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно-деятельностного подхода при преподавании дисциплины ОУДп.03 «Математика» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, работа малыми группами по 4 человека и индивидуальные консультации). Формы организации учебной деятельности выступают на уроке в различных сочетаниях и последовательностях.

Ведущая роль принадлежит коллективным формам работы, которые позволяют уплотнять время урока, создают ситуации взаимообучения студентов и существенно влияют на развитие личности. Работа малыми группами хорошо зарекомендовала себя при проведении практических занятий. Задачи самообразования, самоконтроля и самооценки своего труда направлены на развитие индивидуальных форм организации учебной деятельности, которая осуществляется как на самих уроках, так и на консультациях.

Для реализации практических занятий используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это решение различных количественных и качественных задач по соответствующей теме, различные опросы и тестирование.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- решение задач по дисциплине;
- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде;
- подготовку к экзамену;
- подготовка и участие в исследовательских проектах.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, а также в специально отведенное время (экзамен).

Последовательность и связь другими дисциплинами: физика (расчет скорости, ускорения и других физических величин с помощью дифференциального исчисления), экономика (применение теории вероятностей и математической статистики) и др.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, и других форм контроля.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Личностные: | |
| сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики (Л1) | наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; |
| понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей (Л2) | наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий |
| развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования (Л3) | оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы |
| овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки (Л4) | оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы |
| готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л5) | наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка исследовательской работы |
| готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности (Л6) | оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы |
| готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в | оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; |

| | |
|--|--|
| образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (Л7) | оценка выполненных практических заданий малыми группами |
| отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л8) | наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий |
| Метапредметные: | |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М1) | оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка исследовательской работы |
| умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М2) | оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий малыми группами |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М3) | оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка исследовательской работы |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М4) | оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных работ; оценка исследовательской работы |
| владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М5) | оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; |
| владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения (М6) | оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных работ |
| целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать | оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка |

| | |
|---|---|
| красоту и гармонию мира (М7) | исследовательской работы |
| Предметные: | |
| сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке (П1) | наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; |
| сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий (П2) | наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; |
| владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач (П3) | оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств (П4) | оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей (П5) | оценка результатов письменного опроса; оценка результатов математического диктанта; оценка результатов тестирования; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельных работ |
| владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием (П6) | оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; результатов выполнения самостоятельных работ |
| сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории | наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса |

| | |
|--|---|
| вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин (П7) | |
| владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач (П8) | наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий с использованием готовых компьютерных программ |

Промежуточной аттестацией по дисциплине являются экзамены.

Приложение № 3
К ОПОП по профессии
54.01.07 Изготовитель художественных
изделий из керамики

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ

по профессии 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Барнаул

2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.16 «География» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: КГБПОУ «АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчики:

Конюшенкова Е.М. - преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ «АПТ»

Программа рекомендована ПЦК общеобразовательных дисциплин краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол м/совета № _____ от « ___ » _____ 2020 год

Председатель _____ А.П. Ильгеева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к

окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождения и применения географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной

—

речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов

и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В рабочей программе допускается проведение нескольких практических занятий в рамках одного академического часа, в этом случае практические занятия оцениваются по выбору.

1.4 Рекомендуемое количество часов:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

Самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОУД.16 География

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| подготовка: сообщений | 10 |
| рефератов | 11 |
| презентаций | 3 |
| докладов | 6 |
| изучение интернет ресурсов | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | 2 | |
| Введение Тема 1. Источники географической информации | Содержание учебного материала: География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. | 1 |
| | Практические занятия №1 Ознакомление с географическими картами различной тематики. №2 Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. № 3 Использование статистических материалов и геоинформационных систем. | 1 |
| | Самостоятельная работа: Подготовка докладов | 1 |
| Тема 2. Политическое устройство мира | Содержание учебного материала: Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | 1 |
| | Практическое занятие №4 Ознакомление с политической | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | картой мира. | |
| | Практическое занятие № 5 Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | 2 |
| | Самостоятельная работа: Подготовка рефератов | 1 |
| Тема 3. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. | 2 |
| | Практическое занятие №6 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. | 2 |
| | Практическое занятие № 7 Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов | 1 |
| | Самостоятельная работа: Подготовка докладов | 1 |
| Тема 4. География населения мира | Содержание учебного материала Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. странах и регионах мира.</p> | |
| | <p>Практическое занятие №8 Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира</p> | 1 |
| | <p>Практическое занятие №9 Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p> | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа: Подготовка рефератов</p> | 2 |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| <p>Тема 5. Мировое хозяйство Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства</p> | <p>Содержание учебного материала Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовка сообщений</p> | <p>2</p> <hr/> <p>1</p> |
| <p>Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p> | <p>Содержание учебного материала Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка сообщений</p> | <p>4</p> <hr/> <p>3</p> |
| <p>Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p> | <p>Содержание учебного материала Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> | <p>8</p> |
| | <p>Самостоятельная работа: изучение интернет-ресурсов</p> | <p>4</p> |

| | | |
|---|--|---|
| Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. | 4 |
| | Практическое занятие №10 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. | 1 |
| | Практическое занятие №11 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | 1 |
| | Самостоятельная работа: подготовка сообщений | 3 |
| Тема 6 Регионы мира Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 6 |
| | Самостоятельная работа: подготовка презентаций | 3 |
| Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. | 8 |

| | | |
|--|--|---|
| | Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | |
| | Самостоятельная работа: изучение интернет-ресурсов | 2 |
| Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 4 |
| | Самостоятельная работа: подготовка сообщений. | 2 |
| Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки | Содержание учебного материала Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы | 4 |
| | Самостоятельная работа: подготовка рефератов. | 4 |
| Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные | 6 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> | |
| | Самостоятельная работа: подготовка рефератов | 4 |
| Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | 2 |
| | Практическое занятие №12 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства | 1 |
| | Самостоятельная работа: подготовка сообщений | 1 |
| Тема 7 Россия в современном мире | Содержание учебного материала Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | 2 |
| | Практическое занятие №13 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. | 1 |

| | | |
|---|---|------------|
| | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка докладов | 2 |
| Тема 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 2 |
| | Практическое занятие №14 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Дифференцированный зачет | 1 |
| | Самостоятельная работа Подготовка докладов. | 2 |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | | 108 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины География предполагает наличие в КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета со свободным доступом в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Кабинет оснащен мультимедийным оборудованием, посредством которого

обучающиеся могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранные пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством

которого обучающиеся просматривают визуальную информацию по географии, создают презентации, видеоматериалы и т. п.

Технические средства обучения:

многофункциональный комплекс преподавателя;
компьютер с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиа проектор, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки

рабочих кадров и
ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громько. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Контролируемый результат (предметные, метапредметные результаты) | Показатели оценки (поведенческие индикаторы) | Методы и формы контроля |
|--|---|--|
| Предметные результаты | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом | <ul style="list-style-type: none"> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими | <ul style="list-style-type: none"> наблюдение обсуждение защита индивидуальных проектов |

| | | |
|---|--|--|
| <p>пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> | <p>объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики</p> | |
| <p>метапредметные</p> | | |
| <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и</p> | <p>умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; умение проводить анализ,</p> | <p>наблюдение выполнение практических заданий защита индивидуального проекта</p> |

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| <p>способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p> | <p>синтез;</p> <p>умение формулировать цели, задачи, преобразовывать практические задачи в познавательную деятельность; планировать пути достижения цели;</p> <p>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему;</p> <p>умение формулировать проблему.</p> <p>умение выделять главное.</p> <p>умение давать определение понятиям, владение терминами.</p> <p>-умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>умение прогнозировать будущие события и развитие процесса</p> <p>умение использовать ИКТ для создания конечного продукта образовательной деятельности (проекта)</p> | |
| <p>личностные</p> | | |
| <p>сформированность</p> | <p>Показатели оценки</p> | <p>Оценка осуществляется по</p> |

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| <p>ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, | <p>определены локальным актом</p> | <p>особой процедуре, прописанной в локальном акте.</p> |
|---|-----------------------------------|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <ul style="list-style-type: none">- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;- креативность мышления, инициативность и находчивость; | | |
|---|--|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ОПОП по профессии
54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.04 История
по профессии:
54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) для профессии: 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

Буянова А.Н. –преподаватель истории и обществознания КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Содержание

| | | |
|----|--|-------|
| 1. | Паспорт программы учебной дисциплины | 4-5 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 6-48 |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины | 49-51 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. | 53-55 |

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУД.04 История

1.1 Область применения учебной дисциплины.

Программа учебной дисциплины ОУД.04 История является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по профессии СПО 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по профессиям СПО социально-экономического профиля - 256 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 171 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 85 часов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения образовательной программы по профессии СПО: 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Для проведения дифференцированного зачета отводится 1 час аудиторного времени. Соответственно на введение отводится 2 часа вместо 3 часов, как рекомендовано в примерной программе.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|--|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 256 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| Лекции | 69 |
| практические занятия | 102 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 85 |
| в том числе: | |
| написание доклада | 10 |
| написание реферата | 25 |
| написание индивидуального проекта | 21 |
| другая форма | 29 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Введение | | 2 |
| Тема 1.1. Основы исторического знания. | <p>Содержание учебного материала Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Основы российской истории (эссе).</p> | 2 |
| Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества. | | 4 |
| Тема 2.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита и неолита. | <p>Содержание учебного материала Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p> <p>Практическое занятие № 1 Археологические памятники палеолита на территории России.</p> | 2 |
| Тема 2.2. Неолитическая революция и ее последствия. | <p>Содержание учебного материала Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение</p> | 2 |

| | | |
|---|---|----------|
| | труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | |
| | Практическое занятие № 2 Неолитическая революция на территории современной России. | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Происхождение человека: дискуссионные вопросы (реферат). | 6 |
| Раздел 3. Цивилизации Древнего мира. | | 8 |
| Тема 3.1. Древнейшие государства. | Содержание учебного материала Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. | 2 |
| | Практическое занятие № 3 Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. | |
| Тема 3.2. Великие державы Древнего Востока. | Содержание учебного материала. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | 1 |
| Тема 3.3. Древняя Греция. | Содержание учебного материала. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. | 1 |
| | Практическое занятие № 4 Великая греческая колонизация и ее последствия. | |
| Тема 3.4. Древний Рим. | Содержание учебного материала. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к | 2 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | <p>империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Практическое занятие № 5 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> | |
| Тема 3.5. Культура и религия Древнего мира. | <p>Содержание учебного материала. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p> <p>Практические занятия № 6 Возникновение христианства. № 7 Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p> | 2 |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Начало цивилизации (презентация). Древний Восток и Античность: (доклад).</p> | 1 2 |
| Раздел 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | | 12 |
| Тема 4.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | <p>Содержание учебного материала. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</p> | 1 |
| Тема 4.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. | <p>Содержание учебного материала. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p> <p>Практические занятия № 8 Возникновение ислама.</p> | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | № 9 Основы мусульманского вероучения. | |
| Тема 4.3. Византийская империя. | Содержание учебного материала. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. | 1 |
| | Практическое занятие № 10 Принятие христианства славянскими народами. | |
| Тема 4.4. Восток в Средние века. | Содержание учебного материала. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно - бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. | 1 |
| | Практическое занятие № 11 Китайская культура и ее влияние на соседние народы. | |
| Тема 4.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. | Содержание учебного материала. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. | 1 |
| | Практическое занятие № 12 Военная реформа Карла Мартела и ее значение. | |
| Тема 4.6. Основные черты западноевропейского феодализма | Содержание учебного материала. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. | 1 |
| | Практическое занятие № 13 Структура и сословия средневекового общества. | |

| | | |
|--|---|----------|
| <p>Тема 4.7. Средневековый западноевропейский город.</p> | <p>Содержание учебного материала. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p>Практическое занятие № 14 Повседневная жизнь горожан в Средние века</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 4.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</p> | <p>Содержание учебного материала. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p>Практическое занятие № 15 Крестовые походы, их последствия.</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 4.9. Зарождение централизованных государств в Европе.</p> | <p>Содержание учебного материала. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p>Практические занятия № 16 Политический и культурный подъем в Чехии. № 17 Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 4.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p> | <p>Содержание учебного материала. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p> <p>Практическое занятие № 18 Культурное наследие европейского Средневековья.</p> | <p>1</p> |

| | | |
|--|---|-----------|
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Феномен западноевропейского Средневековья (реферат). | 6 |
| Раздел 5. От Древней Руси к Российскому государству | | 14 |
| Тема 5.1. Образование Древнерусского государства. | Содержание учебного материала. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. | 2 |
| | Практическое занятие № 19 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. | |
| Тема 5.2. Крещение Руси и его значение. | Содержание учебного материала. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. | 2 |
| | Практическое занятие № 20 Крещение Руси: причины, основные события, значение. | |
| Тема 5.3. Раздробленность на Руси. | Содержание учебного материала. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. | 2 |
| | Практическое занятие № 21 Владимиро-Суздальское княжество. | |
| Тема 5.4. Древнерусская культура. | Содержание учебного материала. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. | 2 |
| | Практическое занятие № 22 Деревянное и каменное зодчество. | |
| Тема 5.5. Монгольское завоевание и его последствия. | Содержание учебного материала. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. | 2 |

| | | |
|--|--|------------------|
| | Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | |
| | Практическое занятие № 23 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | |
| Тема 5.6. Начало возвышения Москвы. | Содержание учебного материала. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. | 2 |
| | Практическое занятие № 24 Куликовская битва, ее значение. | |
| Тема 5.7. Образование единого Русского государства. | Содержание учебного материала. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | 2 |
| | Практическое занятие № 25 Образование единого Русского государства и его значение. | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Происхождение Древнерусского государства (презентация). Русь в эпоху раздробленности (презентация). Возрождение русских земель (XIV—XV века) (доклад). Рождение Российского централизованного государства (доклад). | 1 1 2 2 |
| Раздел 6. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству. | | 9 |
| Тема 6.1. Россия в правление Ивана Грозного. | Содержание учебного материала. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | 2 |
| | Практическое занятие | |

| | | |
|--|---|---|
| | № 26 Опричнина, споры о ее смысле. | |
| Тема 6.2. Смутное время начала XVII века. | Содержание учебного материала. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | 2 |
| | Практическое занятие № 27 Окончание Смуты и возрождение российской государственности. | |
| Тема 6,3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | Содержание учебного материала. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного 12 производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. | 1 |
| | Практическое занятие № 28 Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. | |
| Тема 6.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | Содержание учебного материала. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. | 2 |
| | Практические занятия № 29 Реформы патриарха Никона. № 30 Церковный раскол. | |
| Тема 6.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков. | Содержание учебного материала. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). | 2 |

| | | |
|---|---|-------------|
| | Практическое занятие № 30 Культура России XVII века. | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Смутное время в России (презентация). Россия в XVII веке: успехи и проблемы (реферат). Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века) (презентация) | 1 6 1 |
| Раздел 7. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке | | 12 |
| Тема 7.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | Содержание учебного материала. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. | 1 |
| | Практическое занятие № 32 Зарождение ранних капиталистических отношений. | |
| Тема 7.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | Содержание учебного материала. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Эпоха Возрождения. | 1 |
| | Практическое занятие № 33 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | |
| Тема 7.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. | Содержание учебного материала. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. | 1 |
| | Практическое занятие № 34 Высокое Возрождение в Италии | |
| Тема 7.4. Реформация и контрреформация | Содержание учебного материала. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. | |
| | Практическое занятие № 35 Крестьянская война в Германии. | |
| Тема 7.5. Становление абсолютизма в европейских странах. | Содержание учебного материала. Абсолютизм как общественно -политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. | 1 |
| | Практическое занятие № 36 Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. | |
| Тема 7.6. Англия в XVII— XVIII веках. | Содержание учебного материала. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. | 1 |
| | Практическое занятие № 37 Итоги, характер и значение Английской революции. | |
| Тема 7.7. Страны Востока в XVI— XVIII веках. | Содержание учебного материала. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. | 1 |
| | Практическое занятие № 38 Сёгунат Токугавы в Японии. | |
| Тема 7.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | Содержание учебного материала. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | 1 |
| | Практическое занятие № 39 Европейские колонизаторы в Индии. | |

| | | |
|---|--|-----------|
| Тема 7.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках. | Содержание учебного материала. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. | 1 |
| | Практическое занятие № 40 Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны | |
| Тема 7.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. | Содержание учебного материала. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо. | 1 |
| | Практическое занятие № 42 Идеология Просвещения и значение ее распространения. | |
| Тема 7.11. Война за независимость и образование США. | Содержание учебного материала. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. | 1 |
| | Практическое занятие № 42 Война за независимость как первая буржуазная революция в США. № 43 Якобинская диктатура. | |
| Тема 7.12. Французская революция конца XVIII века. | Содержание учебного материала. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Между- народное значение революции. | 1 |
| | Практическое занятие № 43 Якобинская диктатура. | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Истоки модернизации в Западной Европе (презентация) Страны Востока в раннее Новое время (презентация). | 1 1 |
| Раздел 8. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи. | | 10 |

| | | |
|---|---|----------|
| <p>Тема 8.1. Россия в эпоху петровских преобразований.</p> | <p>Содержание учебного материала. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>Практическое занятие № 44 Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> | <p>3</p> |
| <p>Тема 8.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</p> | <p>Содержание учебного материала. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p> <p>Практическое занятие № 45 Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p> | <p>3</p> |
| <p>Тема 8.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</p> | <p>Содержание учебного материала. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II.</p> <p>Практическое занятие № 46 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 8.4. Русская</p> | <p>Содержание учебного материала. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука</p> | <p>2</p> |

| | | |
|--|--|----------|
| культура XVIII века. | <p>(В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).</p> <p>Практическое занятие № 47 Историческая наука в России в XVIII веке.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов (презентация).</p> | 1 |
| Раздел 9. Становление индустриальной цивилизации. | | 6 |
| Тема 9.1. Промышленный переворот и его последствия. | <p>Содержание учебного материала. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p> <p>Практическое занятие № 48 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.</p> | 2 |
| Тема 9.2. Международные отношения. | <p>Содержание учебного материала. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты</p> <p>Практическое занятие № 49 Крымская (Восточная) война и ее последствия.</p> | 1 |
| Тема 9.3. Политическое развитие стран Европы и Америки. | <p>Содержание учебного материала. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических</p> | 2 |

| | | |
|--|---|----------|
| | идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. | |
| | Практическое занятие № 50 Гражданская война в США. | |
| Тема 9.4. Развитие западноевропейской культуры. | Содержание учебного материала. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. | 1 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Рождение индустриального общества (презентация). | 1 |
| Раздел 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | | 4 |
| Тема 10.1. Колониальная экспансия европейских стран. | Содержание учебного материала. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под власть британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | 2 |
| | Практическое занятие № 51 Колониальный раздел Азии и Африки. | |
| Тема 10.2. Китай и Япония. | Содержание учебного материала. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии | 2 |
| | Практическое занятие № 52 Революция Мэйдзи и ее последствия | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Рождение индустриального общества (презентация) | 1 2 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние (доклад). | |
| Раздел 11. Российская империя в XIX веке. | | 14 |
| Тема 11.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | Содержание учебного материала. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. | 2 |
| | Практическое занятие № 53 Отечественная война 1812 года. | |
| Тема 11.2. Движение декабристов. | Содержание учебного материала. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | 2 |
| | Практическое занятие № 54 Значение движения декабристов. | |
| Тема 11.3. Внутренняя политика Николая I. | Содержание учебного материала. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). | 2 |
| | Практическое занятие № 55 Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. | |
| Тема 11.4. Общественное движение во второй четверти XIX века | Содержание учебного материала. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | издательская деятельность. | |
| | Практическое занятие № 56 Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | |
| Тема 11.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | Содержание учебного материала. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | 1 |
| | Практическое занятие № 57 Героическая оборона Севастополя в 1854 — 1855 годах и ее герои. | |
| Тема 11.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. | Содержание учебного материала. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения. Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | 2 |
| | Практическое занятие № 58 Значение отмены крепостного права в России. | |
| Тема 11.7. Общественное движение во второй половине XIX века. | Содержание учебного материала. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | 1 |
| | Практическое занятие № 59 Народническое движение. | |
| Тема 11.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века. | Содержание учебного материала. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. | 1 |
| | Практическое занятие | |

| | | |
|---|---|-------------|
| | № 60 Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века | |
| Тема 11.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века. | Содержание учебного материала. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. | 1 |
| | Практическое занятие № 61 Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов. | |
| Тема 11.10 Русская культура XIX века. | Содержание учебного материала. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | 1 |
| | Практическое занятие № 62 Золотой век русской литературы. | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Отечественная война 1812 года (презентация). Россия XIX века: реформы или революция (эссе). Наш край в XIX веке (презентация). | 1 1 1 |
| Раздел 12. От Новой истории к Новейшей. | | 15 |
| Тема 12.1. Мир в начале XX века. | Содержание учебного материала. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. | 1 |
| Тема 12.2. | Содержание учебного материала. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| Пробуждение Азии в начале XX века. | Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. | |
| Тема 12.3. Россия на рубеже XIX—XX веков. | <p>Практическое занятие № 63 Синьхайская революция в Китае</p> <p>Содержание учебного материала. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> | 1 |
| Тема 12.4. Революция 1905—1907 годов в России. | <p>Содержание учебного материала. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>Практическое занятие № 64 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.</p> | 2 |
| Тема 12.5. Россия в период столыпинских реформ. | <p>Содержание учебного материала. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p>Практическое занятие № 65 Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p> | 1 |
| Тема 12.6. Серебряный век русской культуры. | <p>Содержание учебного материала. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное</p> | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | |
| | Практическое занятие № 66 Русская философия: поиски общественного идеала. | |
| Тема 12.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. | Содержание учебного материала. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. | 2 |
| | Практическое занятие № 67. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. | |
| Тема 12.8. Первая мировая война и общество. | Содержание учебного материала. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | 1 |
| | Практическое занятие № 68 Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны | |
| Тема 12.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | Содержание учебного материала. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | 2 |
| | Практическое занятие № 69 Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. | |
| Тема 12.10. | Содержание учебного материала. | 3 |

| | | |
|--|---|------------------|
| <p>Октябрьская революция и гражданская война в России.</p> | <p>События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p> | |
| | <p>Практические занятия № 70 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. № 71 Россия в годы Гражданской войны.</p> | |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Мир начала XX века: достижения и противоречия (индивидуальный проект). Великая российская революция (презентация).</p> | <p>7 1</p> |
| <p>Раздел 13. Между мировыми войнами.</p> | | <p>14</p> |
| <p>Тема 13.1. Европа и США.</p> | <p>Содержание учебного материала. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.</p> <p>Практическое занятие № 72 Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 13.2.</p> | <p>Содержание учебного материала.</p> | <p>1</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Недемократические режимы. | Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. | |
| Тема 13.3. Турция, Китай, Индия, Япония. | <p>Содержание учебного материала. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Практическое занятие № 74 Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.</p> | 2 |
| Тема 13.4. Международные отношения. | <p>Содержание учебного материала. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>Практическое занятие № 75 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> | 2 |
| Тема 13.5. Культура в первой половине XX века. | <p>Содержание учебного материала. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p> <p>Практическое занятие № 76 Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой</p> | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | половины XX века. | |
| Тема 13.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | Содержание учебного материала. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятежи др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. | 2 |
| | Практические занятия № 77 Сущность нэпа. № 78 Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | |
| Тема 13.7. Индустриализация и коллективизация в СССР. | Содержание учебного материала. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | 2 |
| | Практическое занятие № 79 Советская модель модернизации. | |
| Тема 13.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. | Содержание учебного материала. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | 2 |
| | Практическое занятие № 80 Стахановское движение. | |
| Тема 13.9. Советская культура в 1920—1930-е годы. | Содержание учебного материала. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | 1 |
| | Практическое занятие № 81 «Культурная революция»: задачи и направления | |

| | | |
|--|--|-----------|
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития (доклад). Наш край в 1920—1930-е годы (презентация) | 2 1 |
| Раздел 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | | 12 |
| Тема 14.1. Накануне Второй мировой войны. | Содержание учебного материала. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | 4 |
| | Практические занятия № 82 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. № 83 Подготовка к войне. | |
| Тема 14.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | Содержание учебного материала. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. | 4 |
| | Практическое занятие № 84 Историческое значение Московской битвы. | |
| Тема 14.3. Второй период Второй мировой войны. | Содержание учебного материала. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. | 4 |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| | <p>Практическое занятие № 85 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. № 86 Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p> | |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Фронт в тылу врага. Партизанское движение (реферат). Наш край в годы Великой Отечественной войны (индивидуальный проект). Вторая мировая война: дискуссионные вопросы (эссе). Великая Отечественная война: значение и цена Победы (эссе).</p> | <p>6 7 1 1</p> |
| Раздел 15. Мир во второй половине XX — начале XXI века. | | 12 |
| Тема 15.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | <p>Содержание учебного материала. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 87 Создание ООН и ее деятельность.</p> | |
| Тема 15.2. Ведущие капиталистические страны и страны. | <p>Содержание учебного материала. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> | 2 |
| | <p>Практические занятия № 88 Послевоенное восстановление стран Западной Европы. № 89 «План Маршалла».</p> | |
| Тема 15.3. Страны Восточной Европы. | <p>Содержание учебного материала. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикommунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p> | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие № 90 Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. | |
| Тема 15.4. Крушение колониальной системы. | Содержание учебного материала. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. | 1 |
| | Практическое занятие № 91 Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. № 92 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | |
| Тема 15.5. Индия, Пакистан, Китай | Содержание учебного материала. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | 2 |
| | Практическое занятие № 92 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | |
| Тема 15.6. Страны Латинской Америки. | Содержание учебного материала. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. | 2 |
| | Практическое занятие № 93 Кубинская революция. | |
| Тема 15.7. Международные отношения во второй половине XX века. | Содержание учебного материала. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. | 1 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | <p>Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Практическое занятие № 94 Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</p> | |
| Тема 15.8. Развитие культуры во второй половине XX века. | <p>Содержание учебного материала. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p> <p>Практическое занятие № 95 Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</p> | 1 |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. "Холодная война" (презентация). Конец колониальной эпохи (презентация).</p> | 1 1 |
| Раздел 16. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков. | | 12 |
| Тема 16.1. СССР в послевоенные годы. | <p>Содержание учебного материала. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p>Практическое занятие № 96 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</p> | 2 |
| Тема 16.2. СССР в 1950-е — начале 1960-х годов. | <p>Содержание учебного материала. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период;</p> | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p>Практическое занятие № 97 XX съезд КПСС и его значение.</p> | |
| Тема 16.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. | <p>Содержание учебного материала. Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>Практическое занятие № 98 Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</p> | 2 |
| Тема 16.4. СССР в годы перестройки. | <p>Содержание учебного материала. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Практическое занятие № 99 Политика гласности в СССР и ее последствия.</p> | 3 |
| Тема 16.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | <p>Содержание учебного материала. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны.</p> | 3 |

| | | |
|--|--|----------------------|
| | <p>«Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p> <p>Практическое занятие № 100 Успехи советской космонавтики.</p> | |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Реформы 1950-1960-х г.г. в СССР (презентация). Советский вариант модернизации: успехи и издержки (реферат). Перестройка в СССР и ее лидеры (презентация).</p> | <p>1 6 1</p> |
| Тема 17. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков | | 10 |
| Тема 17.1 Внутренняя политика России в конце 1990-х годов. | <p>Содержание учебного материала. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</p> <p>Практическое занятие № 101 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.</p> | 2 |
| Тема 17.2 Внешняя политика России в конце 1990-х годов | <p>Содержание учебного материала. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики.</p> | 2 |
| Тема 17.3 Политическое и социально-экономическое развитие страны в начале XXI века. | <p>Содержание учебного материала. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</p> | 2 |
| Тема 17.4 Российская Федерация в системе современных | <p>Содержание учебного материала. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> | 2 |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| международных отношений. | Практическое занятие № 102 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | |
| Тема 17.5. Культура и духовная жизнь российского общества в конце XX — начале XXI века. | Содержание учебного материала. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | 1 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной (презентация). Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов (презентация). СССР: триумф и распад (реферат). Российская Федерация и глобальные вызовы современности (эссе). Наш край на рубеже XX—XXI веков (презентация). | 1 1 6 1 1 |
| Зачетное занятие | | 1 |

| 2.3. Тематика для внеаудиторной самостоятельной работы | |
|---|---------------------|
| Индивидуальные задания для внеаудиторной самостоятельной работы (эссе, доклад, реферат, индивидуальный проект) | Кол-во часов |
| Эссе | 5 |
| 1. Россия XIX века: реформы или революция. | 1 |
| 2. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. | 1 |
| 3. Российская Федерация и глобальные вызовы современности. | 1 |
| 4. Основы российской истории. | 1 |
| 5. Великая Отечественная война: значение и цена Победы. | 1 |
| Презентации | 24 |
| 1. Начало цивилизации. | 1 |
| 2. Истоки модернизации в Западной Европе. | 1 |
| 3. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов. | 1 |
| 4. Страны Востока в раннее Новое время. | 1 |
| 5. Отечественная война 1812 года. | 1 |
| 6. "Холодная война". | 1 |
| 7. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. | 1 |
| 8. Конец колониальной эпохи. | 1 |
| 9. Восток в Средние века. | 1 |
| 10. Русь в эпоху раздробленности. | 1 |
| 11. Рождение индустриального общества. | 1 |
| 12. Великая российская революция. | 1 |
| 13. Фронт в тылу врага. Партизанское движение. | 1 |
| 14. Реформы 1950-1960-х г.г. в СССР. | 1 |
| 15. Перестройка в СССР и ее лидеры. | 1 |
| 16. Наш край на рубеже XX—XXI веков. | 1 |
| 17. Происхождение Древнерусского государства. | 1 |
| 18. Смутное время в России. | 1 |
| 19. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века). | 1 |
| 20. Наш край в XVIII веке. | 1 |
| 21. Наш край в XIX веке. | 1 |
| 22. Наш край в 1920—1930-е годы. | 1 |
| 23. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов. | 1 |
| 24. Россия в XXI веке. | 1 |
| Доклады | 10 |

| | |
|---|-----------|
| 1. Древний Восток и Античность: сходство и различия. | 2 |
| 2. Рождение Российского централизованного государства. | 2 |
| 3. Возрождение русских земель (XIV—XV века). | 2 |
| 4. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. | 2 |
| 5. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. | 2 |
| Рефераты | 25 |
| 1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы. | 5 |
| 2. Феномен западноевропейского Средневековья | 5 |
| 3. Россия в XVII веке: успехи и проблемы. | 5 |
| 4. Советский вариант модернизации: успехи и издержки. | 5 |
| 5. СССР: триумф и распад. | 5 |
| Индивидуальные проекты: | 21 |
| 1. Россия XVIII века: победная поступь империи. | 7 |
| 2. Мир начала XX века: достижения и противоречия. | 7 |
| 3. Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 7 |

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий.

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| Введение | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории |
| 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | |
| Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России |
| Неолитическая революция и ее последствия | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства |
| 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА | |
| Древнейшие государства | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ |
| Великие державы Древнего Востока | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая |
| Древняя Греция | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). |
| | Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма |
| Древний Рим | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии |
| Культура и религия Древнего мира | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие |
| 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА | |
| Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья |
| Возникновение ислама. Арабские завоевания | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры |

| | |
|--|--|
| Византийская империя | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием |
| Восток в Средние века | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) |
| Империя Карла Великого и ее распад. Феодалность раздробленность в Европе | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия |
| Основные черты западноевропейского феодализма | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) |
| Средневековый западноевропейский город | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов |
| Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы | Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях |
| Зарождение централизованных государств в Европе | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья |
| Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества |
| 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ | |
| Образование Древнерусского государства | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей |
| Крещение Руси и его значение | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси |
| Общество Древней Руси | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) |
| Раздробленность на | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий |

| | |
|---|---|
| Руси | раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель |
| Древнерусская культура | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества |
| Монгольское завоевание и его последствия | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения |
| Начало возвышения Москвы | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России |
| Образование единого Русского государства | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения |
| 5. РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ | |
| Россия в правление Ивана Грозного | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного |
| Смутное время начала XVII века | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России |
| Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» |
| Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке |
| Культура Руси конца XIII-XVII веков | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII-XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных |

| | |
|--|--|
| | достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) |
| 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI - XVIII ВЕКАХ | |
| Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе | Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии |
| Великие географические открытия. Образования колониальных империй | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки |
| Возрождение и гуманизм в Западной Европе | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры |
| Реформация и контрреформация | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн |
| Становление абсолютизма в европейских странах | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» |
| Англия в XVII-XVIII веках | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии |
| Страны Востока в XVI-XVIII веках | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии |
| Страны Востока и колониальная экспансия европейцев | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки |
| Международные отношения в XVII—XVIII веках | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII - середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола |
| Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения |

| | |
|--|--|
| Война за независимость и образование США | <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p> |
| Французская революция конца XVIII века | <p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p> |
| 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ | |
| Россия в эпоху петровских преобразований | <p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p> |
| Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения | <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p> |
| Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века | <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p> |
| Русская культура XVIII века | <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p> |
| 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | |
| Промышленный переворот и его последствия | <p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p> |
| Международные отношения | <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX века»</p> |
| Политическое развитие стран Европы и Америки | <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и</p> |

| | |
|---|---|
| | революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета |
| Развитие западноевропейской культуры | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке |
| 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА | |
| Колониальная экспансия европейских стран. Индия | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках |
| Китай и Япония | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран |
| 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ | |
| Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) |
| Движение декабристов | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.) |
| Внутренняя политика Николая I | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) |
| Общественное движение во второй четверти XIX века | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) |
| Внешняя политика России во второй четверти XIX века | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны |
| Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х годов XIX века. Контрреформы | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 - 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 - 1890-е годы, |

| | |
|---|---|
| | сущности и последствий политики контрреформ |
| Общественное движение во второй половине XIX века | Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения |
| Экономическое развитие во второй половине XIX века | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века |
| Внешняя политика России во второй половине XIX века | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877- 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне) |
| Русская культура XIX века | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века |
| 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | |
| Мир в начале XX века | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века |
| Пробуждение Азии в начале XX века | Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике |
| Россия на рубеже XIX-XX веков | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт |
| Революция 1905-1907 годов в России | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 - 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 - 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 - 1907 годов |
| Россия в период столыпинских реформ | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» |
| Серебряный век русской культуры | Характеристика достижений русской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). |

| | |
|---|---|
| | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов) |
| Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимобусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны |
| Первая мировая война и общество | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война - путь к революции?» |
| Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны - осени 1917 года |
| Октябрьская революция в России и ее последствия | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута) |
| Гражданская война в России | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий |
| 12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВОЙМИ ВОЙНАМИ | |
| Европа и США | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта |
| Недемократические режимы | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий |
| Турция, Китай, Индия, Япония | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 - 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии |
| Международные отношения | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 - 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920- 1930-х годов |
| Культура в первой половине XX века | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920- 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). |

| | |
|---|--|
| | Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства |
| Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920 - 1930-е годы |
| Индустриализация и коллективизация в СССР | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Деление поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) |
| Советское государство и общество в 1920-1930-е годы | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий |
| Советская культура в 1920-1930-е годы | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР |
| 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА | |
| Накануне мировой войны | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года |
| Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой |
| Второй период Второй мировой войны | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). |
| | Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) |
| 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА | |
| Послевоенное | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, |

| | |
|---|--|
| устройство мира. Начало «холодной войны» | произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков |
| Ведущие капиталистические страны | Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции |
| Страны Восточной Европы | Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века |
| Крушение колониальной системы | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» |
| Индия, Пакистан, Китай | Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. ие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов |
| Страны Латинской Америки | Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века |
| Международные отношения | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 - 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) |
| Развитие культуры | Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры |
| 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ | |

| | |
|--|--|
| СССР в послевоенные годы | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» |
| СССР в 1950 - начале 1960-х годов | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения |
| СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). нение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) |
| СССР в годы перестройки | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения |
| Развитие советской культуры (1945—1991 годы) | Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 - 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей |
| 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ | |
| Россия в конце XX - начале XXI века | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире |

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Основная литература для студентов

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Дополнительная литература для студентов

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Литература для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История».

В ПОУ для освоения программы учебной дисциплины «История» имеется учебный кабинет, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования,

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе.

Лист внесения изменений.

| Изменение | Куда внесено изменение | Лицо, ответственное за внесение изменений | Документ, подтверждающий внесение изменений |
|-----------|------------------------|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины промежуточная аттестация

| Контролируемый результат (предметные, метапредметные, группы результатов) | Показатели (поведенческие индикаторы) оценки | Тип заданий |
|--|---|---|
| <i>Предметные результаты</i> | | |
| – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Характеризует историческую науку через ее специфику, методы исторического познания. Объясняет роль истории как науки в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. | Устный опрос, терминологический диктант, дифференцированный зачет |
| – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Дает определения основных исторических понятий, описывает исторические факты и события, характеризует причинно-следственные связи исторических событий. | Устный опрос, терминологический диктант, самостоятельная работа по индивидуальным заданиям, индивидуальный проект, выполнение практической работы, дифференцированный зачет |
| – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | Аргументировано приводит факты по историческим знаниям, демонстрирует наглядные примеры. Анализирует различные точки зрения других для формирования контраргументов. Отличает факты от мнений (суждений), факты от гипотез. Составляет устный или письменный ответ на проблемный вопрос, проводит исследование. | Устный опрос, работа в малых группах, самостоятельная работа по индивидуальным заданиям, индивидуальный проект, выполнение практической работы, дифференцированный зачет |
| – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | Умеет планировать и конструировать свою деятельность, анализировать информацию, полученную из различных источников. Использует исторические факты без искажений, не упускает | Самостоятельная работа по индивидуальным заданиям, индивидуальный проект |

| | | |
|--|--|--|
| | важные аспекты и не вносит собственные непроверенные домыслы | |
| – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Поддерживает атмосферу взаимного доверия в межличностном общении, располагает к себе. Устанавливает контакт с аудиторией, привлекает внимание, делает выводы по ключевым аспектам. Излагает мысли в четкой последовательности, исключая возможности двойного толкования. | Устный опрос, работа в малых группах, анализ ситуаций, защита результатов проектной и исследовательской деятельности, дифференцированный зачет |
| Метапредметные результаты | | |
| – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Умеет самостоятельно определять цели при выполнении индивидуального задания. Проводит самостоятельный поиск исторической информации с использованием различных источников, использует компьютерные технологии для обработки исторической информации и ее представления в различных формах. | Индивидуальный проект, его публичная защита. Реферат, сообщение, доклад |
| – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Устанавливает и поддерживает атмосферу взаимного доверия в межличностном общении, располагает к себе. Устанавливает контакт с аудиторией, привлекает внимание, делает выводы по ключевым аспектам | Индивидуальный проект, его публичная защита. Реферат, сообщение, доклад |
| – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных | Умеет самостоятельно осуществлять поиск исторической информации используя различные источники и методы познания, использует компьютерные технологии для обработки исторической информации и представляет ее в | Индивидуальный проект, его публичная защита. Реферат, сообщение, доклад |

| | | |
|--|--|--|
| методов познания; | различных формах. | |
| – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; | Умеет ориентироваться в различных источниках исторической информации, оценивать ее и интерпретировать. | Индивидуальный проект, его публичная защита. Реферат, сообщение, доклад |
| – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Демонстрирует навыки информационных и коммуникационных технологий в процессе презентации своей индивидуальной работы. Соблюдает требования эргономики, техники безопасности, гигиены при работе с компьютерной техникой в процессе поиска исторической информации. Соблюдает правовые и этические нормы и нормы информационной безопасности. | Индивидуальный проект, его публичная защита. Реферат, сообщение, доклад. Работа в малых группах, диспут. |
| – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Составляет устный или письменный ответ на проблемный вопрос, проводит исследование с учетом гражданских и нравственных ценностей | Индивидуальный проект, его публичная защита. Реферат, сообщение, доклад. |

ПРИЛОЖЕНИЕ №3
К ППКРС по профессии
54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УОД6.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по профессии: 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Уровень обучения: базовый

Форма обучения: очная

2020г

Рабочая программа учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ » разработана на основе Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО», 17 марта 2015 г.) с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для средних профессиональных образовательных организаций, рекомендованной «Федеральным институтом развития образования», в соответствии с Положением о рабочей программе КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум» для профессии: 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

Евженко Л. Д. –преподаватель ОБЖ КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована предметно-цикловой комиссией «Физического воспитания и БЖ» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № _____ от « ____ » _____ 2020 год

Председатель _____ Евженко Л. Д.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1 Область применения учебной дисциплины.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по профессии СПО **35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»**.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- **личностных:**
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- **метапредметных:**
 - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

-

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, включая практические занятия, - 10 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 36 часов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения образовательной программы по профессии СПО 54.01.02 Ювелир

Для проведения **дифференцированного зачета** отводится 1 часа аудиторного времени. Соответственно на изучение Раздела 5 «Основы медицинских знаний» 17 часов, вместо 18 часов как рекомендовано в примерной программе.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 72 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| написание доклада | 10 |
| написание реферата | 10 |
| другая форма | 16 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Введение | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО. | |
| Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. | Содержание учебного материала | 16 |
| | 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | |
| | 2.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. | |
| | 2.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. | |
| | 2.4 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | |
| | 2.5 Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | |
| 2.6 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная | | |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------|
| | | роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. | |
| | 2.7 | Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». | |
| | | Практические занятия: №1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. №2 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | 2 |
| | | Внеаудиторная самостоятельная работа студентов(доклады, рефераты, индивидуальные проекты): Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. Роль физической культуры в сохранении здоровья. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Табакокурение и его влияние на здоровье человека. Наркотики и их пагубное влияние на организм. Эволюция среды обитания, переход к техносфере. Взаимодействие человека и среды обитания. Компьютерные игры и их влияние на организм человека. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Здоровый образ жизни- основа укрепления и сохранения личного здоровья. | 9 |
| Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения | Содержание учебного материала | | 18 |
| | 3.1 | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | |
| | 3.2 | Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного | |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| | | учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). | |
| 3.3 | | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | |
| 3.4 | | Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | |
| 3.5 | | Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | |
| 3.6 | | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. | |
| 3.7 | | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. | |
| 3.8 | | Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. | |
| 3.9 | | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. | |
| 3.10 | | Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. | |
| Практические занятия: | | | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|----------|--|-----|---|-----------|
| | <p>№3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</p> <p>№4 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</p> <p>№5 Изучение первичных средств пожаротушения.</p> <p>№6 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</p> | | | | | |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Терроризм как основная социальная опасность современности. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. Современные средства поражения и их поражающие факторы Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Космические опасности: мифы и реальность. Оповещение и информирование населения об опасности.</p> | 9 | | | | |
| <p>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская опасность.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: top;">4.1</td> <td style="vertical-align: top;">История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">4.2</td> <td style="vertical-align: top;">Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания,</td> </tr> </table> | 4.1 | История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. | 4.2 | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, | 18 |
| 4.1 | История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. | | | | | |
| 4.2 | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, | | | | | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение. | |
| 4.3 | | Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. | |
| 4.4 | | Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. | |
| 4.5 | | Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. | |
| 4.6 | | Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. | |
| 4.7 | | Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. | |
| 4.8 | | Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, | |

| | | | |
|------|--|---|----------|
| | | боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. | |
| 4.9 | | Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. | |
| 4.10 | | Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. | |
| 4.11 | | Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. | |
| 4.12 | | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | |
| | | Практические занятия №7 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. №8 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. | 2 |
| | | Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Организация и порядок призыва на военную службу в Российской Федерации. | 9 |

| | | | |
|--|---|--|------------------|
| | <p>Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дни воинской славы России. Города-герои Российской Федерации. Города воинской славы Российской Федерации.</p> | | |
| <p>Раздел 5. Основы медицинских знаний</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | <p>18</p> |
| | 5.1 | <p>Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> | |
| | 5.2 | <p>Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> | |
| | 5.3 | <p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> | |
| | 5.4 | <p>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> | |
| | 5.5 | <p>Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> | |
| | 5.6 | <p>Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> | |
| | 5.7 | <p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> | |
| | 5.8 | <p>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> | |
| | 5.9 | <p>Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p> | |

| | | | |
|--|--|---|----|
| | 5.10 | Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. | |
| | 5.11 | Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. | |
| | 5.12 | Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития ново- рожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. | |
| | Практические занятия | | |
| | №9 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. №10 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. | | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Профилактика инфекционных заболеваний. Первая помощь при острой сердечной недостаточности. СПИД-чума 21века. Оказание первой помощи при бытовых травмах. Духовность и здоровье семьи. Здоровье родителей - здоровье ребенка. Формирование здорового образа жизни с пеленок. Как стать долгожителем? Рождение ребенка – высшее чудо на Земле. Политика государства по поддержке семьи. | | 9 |
| | Дифференцированный зачет | | |
| | Итого: | | 72 |

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий.

| Содержание | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов |
|---|---|
| Введение | Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от |
| 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения | <p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> |
| 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | <p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p> | <p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам</p> |
| <p>4. Основы медицинских знаний</p> | <p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p> |

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Основная литература для студентов

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Дополнительная литература для студентов.

Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Микрюков В. Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Литература для преподавателя

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации

обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература)

3.2. Материально – техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

В ПОУ для освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» имеется учебный кабинет, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам безопасности жизнедеятельности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Умения:</p> | |
| -овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; | - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ. |
| -овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; | - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ. |
| -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; | - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ. |
| -приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; | - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ. |
| -развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ. |
| -формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; | - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ. |
| -формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; | - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ. |
| -развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; | - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ. |

| | |
|--|---|
| -формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; | - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ. |
| -развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; | - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ. |
| -формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; | - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ. |
| -приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; | - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ. |
| -формирование установки на здоровый образ жизни; | - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ. |
| -развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; | - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ. |
| • Знания: | |
| -сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средства, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; | - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ. |
| -получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; | - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ. |
| -сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; | - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ. |
| -сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; | - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ. |

| | |
|--|---|
| -освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; | - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений. |
| -освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; | - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ. |
| -развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ. |
| -освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; | - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ. |
| -развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; | - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ. |
| -получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; | - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ. |
| -освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; | - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ. |
| -владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; | - устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ. |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
ОПОП по профессии
54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.18 Астрономия

по профессии 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Барнаул
2020

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.18 Астрономия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от 21 июля 2015 года в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация - разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

1. Ильгеева А.П., методист, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено и рекомендовано предметно – цикловой комиссией

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2020 г.

Председатель ПЦК _____ А.П. Ильгеева

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины | 6 |
| 3 Условия реализации учебной дисциплины | 10 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 11 |

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.18 «Астрономия»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по профессии 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

Предметные результаты изучения базового курса дисциплины ОУД. 18. «Астрономия» должны отражать:

Смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная,

вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

Определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

Смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;

Выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

Приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

Решение задачи на применение изученных астрономических законов;

В изучение учебной дисциплины ОУД.13 способствует формированию и развитию общих компетенций

| Результаты обучения (развитие общих компетенций) | | Содержание компетенции |
|---|--|---|
| Шифр | Наименование | |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимает значение и роль дисциплины в развитии научно-технического прогресса и в дальнейшей профессиональной деятельности. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Применяет технические методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает свою деятельность с точки зрения их эффективности и качества. |
| ОК.3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Умеет снимать показания работы и пользоваться физическими приборами с соблюдением норм техники безопасности. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Применяет при выполнении самостоятельных видах работ (выполнение презентаций, рефератов и т. д.) разные источники информации, в том числе интернет – ресурсы и телекоммуникационные технологии. |
| ОК 5. | Использовать информационно- | Использует в своей деятельности |

| | | |
|--------------|--|--|
| | коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | информационно-коммуникационные технологии, умеет пользоваться интернетом. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Координирует свои действия с другими участниками общения, умеет контролировать своё поведение и воздействовать на партнёра общения. |
| ОК 7. | Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. | Применяет методики принятия решений; принимает эффективные решения; организует собственную деятельность с учетом требований охраны труда |
| ОК 8. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Готовится к прохождению воинской обязанности |

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. Структура и Содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>54</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>36</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>20</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>18</i> |
| Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.18 Астрономия

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Тема 1.1. Введение в астрономию | Содержание учебного материала | 3 |
| | 1.1.1. Предмет астрономии. Звездное небо. | |
| | 1.1.2. Изменение звездного неба в течении суток. | |
| | 1.1.3. Изменение горизонтальных координат, кульминация. | |
| | 1.1.4. Изменение вида звездного неба в течении года. | |
| | 1.1.5. Основы измерения времени. | |
| | Практические занятия: | 5 |
| | №1 «Работа с ПКЗН, наблюдение звёздного неба» | |
| | №2. «Изменение вида звездного неба в течение суток». | |
| | №3 «Изменение вида звездного неба в течение года». | |
| | №4 «Основы измерения времени». | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | 6 |
| Подготовить реферат по теме «Календари» Подготовить презентацию «Созвездия звездного неба» | | |
| Тема 2.1 Строение Солнечной системы. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 2.1.1. Развитие представлений о Солнечной системе. | |
| | 2.1.2 Видимое движение планет | |
| | 2.1.3. Законы Кеплера | |
| | 2.1.4. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера | |
| | 2.1.5. Определение расстояний до небесных тел Солнечной системы | |
| | Практические занятия: | 2 |
| №5 «Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами». | | |
| Тема 3.1. Физическая природа тел Солнечной системы | Содержание учебного материала | 4 |
| | 3.1.1. Система «Земля-Луна» | |
| | 3.1.2. Природа Луны | |
| | 3.1.3. Планеты земной группы | |
| | 3.1.4. Планеты-гиганты | |
| | 3.1.5. Астероиды и метеориты | |
| | 3.1.6. Кометы и метеоры | |

| | | |
|---|---|----------|
| | Практические занятия: | 5 |
| | №6 «Наблюдение фаз Луны. Лунные затмения» | |
| | №7 «Природа Луны» | |
| | №8 «Планеты земной группы» | |
| | №9 «Планеты-гиганты» | |
| | №10 «Плутон» | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: | 3 |
| | Подготовить презентацию «Комета Галлея» | |
| Тема 4.1. Солнце и звезды | Содержание учебного материала | 3 |
| | 4.1.1. Общие сведения о Солнце | |
| | 4.1.2. Строение атмосферы Солнца | |
| | 4.1.3. Источники энергии и внутренне строение Солнца | |
| | 4.1.4. Солнце и жизнь на Земле | |
| | 4.1.5. Расстояния до звезд | |
| | 4.1.6. Физическая природа звезд | |
| | 4.1.7. Двойные звезды | |
| | 4.1.8. Физические переменные, новые и сверхновые звезды | |
| | Практические занятия: | 5 |
| | №11 «Строение Солнца» | |
| | №12 «Расстояние до звезд». | |
| | № 13.«Физическая природа звезд» | |
| | №12 Семинар «Исследование проблемы «Солнце-Земля» | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа: | 3 | |
| Подготовить таблицу «Виды звезд. Их характеристики» | | |
| Тема 5.1. Строение и эволюция Вселенной | Содержание учебного материала | 3 |
| | 5.1.1. Наша Галактика | |
| | 5.1.2. Другие галактики | |
| | 5.1.3. Метагалактика | |
| | 5.1.4. Происхождение и эволюция звезд | |
| | 5.1.5. Происхождение планет | |
| | 5.1.6 Жизнь и разум во Вселенной | |
| | Практические занятия: | 2 |
| | №12 «Строение Галактики». | |
| | Дифференцированный зачет | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | 3 | |

| | | |
|--|---|--|
| | Подготовить презентацию «Наша Галактика» Подготовить кроссворд «Астрономический калейдоскоп» | |
| | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка: 36 Самостоятельная работа обучающегося: 18 Максимальная учебная нагрузка: 54 |

Темы докладов, презентаций, индивидуальных проектов

А из нашего окошка видно космоса немножко.
 Большой наш дом и кто мы в нём.
 Бесконечно мерцающие звезды.
 В мире звёзд.
 Взгляд из космоса.
 Взрывающиеся звезды.
 Влияние магнитного поля на спектры звезд.
 Вселенная далекая и бесконечная...
 Вселенная — наш дом.
 Вселенная: тайна зарождения.
 Высота светил.
 Галактика - звездный дом, в котором мы живем.
 Галактики.
 Где найти невидимку?
 Движение звезд как доказательство развития Вселенной.
 Дневные звезды.
 Есть ли вода на других планетах?
 Есть ли чудеса за пределами нашей планеты?
 Жизнь — это развитие Вселенной.
 Жизнь, разрешенная Вселенной.
 За пределами слышимости. Наш адрес во Вселенной.
 Загадки времени.
 Загадки звездного неба.
 Звездное небо.
 Наша Галактика.
 О космосе.
 Утро космической эры.
 О физических явлениях на Земле и в космосе в условиях

невесомости.
 Звездные узоры неба.
 Звездный путь.
 Звезды в жизни человека.
 Звезды далекие и близкие.
 Звезды зовут.
 Звезды, химические элементы и человек.
 Звёздное небо — великая книга природы.
 "И звёзды становятся ближе..."
 Как устроена Вселенная.
 Космические незнакомцы — звезды.
 К звёздам!
 Как выжить в космосе?
 Как дотянуться до звезды?
 Компьютеры в космосе.
 Космическая деятельность: обратная сторона
 Космическая еда.
 Космические катастрофы.
 Космические путешественники.
 Космические технологии в повседневной жизни человека.
 Космический зоопарк.
 Космический лифт — новые технологии старого изобретения.
 Космический мусор как источник засорения околоземного пространства.
 Космос в живописи.
 Космос в настоящем и будущем.
 Космос и человек.

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ПК,
- видеопроектор,
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Астрономия 11 класс, Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут - М.: Просвещение, 2014 г.

Методическое пособие к учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс»/по ред. Е.К. Страут.- М.: Дрофа, 2013 г.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно-деятельностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Программой предусмотрено 20 практических занятий.

Для реализации системно-деятельностного подхода используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме, тестирование.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к семинарским и зачётным занятиям;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по предмету;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- подготовка к зачету;

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (развитие общих компетенций) | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| Шифр | Наименование | |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Оценка терминологического диктанта, заданий самостоятельной работы; |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Оценка выполнения тестирования, практических и лабораторных работ. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Оценка выполнения тестирования, практических и лабораторных работ. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Оценка выполнения самостоятельной работы, исследовательской работы, практических заданий. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Оценка самостоятельной работы обучающихся, исследовательских заданий, проектной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Самооценка и взаимная оценка индивидуальных и групповых результатов деятельности участников. |
| ОК 7. | Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. | Оценка тестирования, практическая работа, направленная на оценку практических навыков. |
| ОК 8. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Диагностика на выявления готовности к несению воинской службы |

| результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p><u>Личностные результаты освоения учебной дисциплины:</u> – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;</p> | наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических работ; |
| – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом; | наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических работ; |
| – умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; | устный опрос |
| – умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации; | оценка выполненных докладов, сообщений; устный опрос. |
| – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; | наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических работ; |
| – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; | |
| <p><u>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:</u> – использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> | устный опрос; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач; |
| – использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; | устный опрос; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач; |
| – умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; | устный опрос; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач; |

| | |
|--|--|
| <p>– умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;</p> | <p>устный опрос; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач;</p> |
| <p>– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> | <p>устный опрос; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач;</p> |
| <p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p> | <p>устный опрос; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач;</p> |
| <p>Смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;</p> | <p>Устный контроль (индивидуальный, фронтальный). Тестирование. Подготовка рефератов, презентаций.</p> |
| <p>Определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;</p> | <p>Подготовка рефератов, презентаций. Тестовые задания. Выполнение разноуровневых заданий. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p> |

| | |
|---|---|
| | |
| Смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна; | Подготовка рефератов, презентаций. Тестовые задания. Зачет. |
| Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; | Наблюдение и оценка выполнения практических действий. |
| Выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; | Наблюдение и оценка выполнения практических действий. |
| Приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; | Наблюдение и оценка выполнения практических действий. |
| Решение задачи на применение изученных астрономических законов. | Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Зачет. |

Промежуточной аттестацией по дисциплине является – дифференцированный зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к ОПОП по профессии
54.01.07 Изготовитель художественных
изделий из керамики

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД д. 21 Основы проектной и исследовательской деятельности

по профессии: 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Барнаул
2020

Аннотация программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДд.21 «Основы проектной и исследовательской деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной по выбору обучающихся, предлагаемой образовательной организацией и предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования технического, социально-экономического, естественнонаучного и гуманитарного профилей в пределах программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям и профессиям среднего профессионального образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Организация - разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

1. Ильгеева А.П., методист, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и рекомендована ПЦК точных и естественно-научных дисциплин

Протокол № _____ от «_____» _____ 201__ г.

Председатель ПЦК _____ А.П.Ильгеева

СОДЕРЖАНИЕ

| | | стр. |
|---|---|------|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины | 6 |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины | 11 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15 |

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДд.21 «Основы проектной и исследовательской деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДд.21 «Основы проектной и исследовательской деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Учебная дисциплина ОУДд.21 «Основы проектной и исследовательской деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла и является обязательным компонентом основной профессиональной образовательной программы по профессии:

54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы «Основы проектной и исследовательской деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование умений обучающихся формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности искать и находить информацию в разных источниках, анализировать полученную информацию;
- развитие умения выполнять научно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления, презентации, проекта;
- вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.
- освоение правил оформления и защиты исследовательской работы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДд.21 «Основы проектной и исследовательской деятельности» направлено на достижение следующих **результатов**:

личностных:

- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, а также сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- толерантное сознание и поведение, готовность вести диалог с другими людьми;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность понятий о исследовательской деятельности, ее методах и приемах, основных видах исследовательской деятельности;
- владение умением анализировать текст, подвергать его информационной переработке, выделять необходимую информацию;
- владение умением представлять полученную информацию в виде тезисов, конспектов, рефератов;
- владение умением оформлять учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы, готовить иллюстративный материал.

Реализация программы учебной дисциплины ОУДд.21 «Основы проектной и исследовательской деятельности» предполагает обязательное самостоятельное выполнение обучающимися индивидуальных проектов под руководством педагога-руководителя. Темы проектов могут соответствовать одной или нескольким изучаемым на 1- 2 курсах общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым или профильным).

Результатом изучения дисциплины будет готовый проект и его защита.

Содержание учебной дисциплины

1. Исследовательская деятельность и ее специфика. Исследовательская деятельность и ее этапы. Выбор темы исследования, постановка целей, задач, определение объекта и предмета исследования. Гипотеза исследования, объект и предмет.

2. Методы исследовательской деятельности. Методы, выбор методов исследования. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, классификация, индукция, дедукция, обобщение. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперименты, опыт, анкетирование, опрос.

3. Поиск, накопление и обработка научной информации. Виды научных документов. Поиск информации в печатных и электронных источниках. Работа с каталогом, работа в сети Интернет. Отбор информации. Переработка информации: конспект, план, тезисы, таблицы, схемы.

4. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ. Сообщение. Структура сообщения, основные требования к структуре и содержанию сообщений. Проект. Реферат. Структура реферата, основные требования. Курсовая работа. Структура курсовой работы, основные требования. Содержательная часть работы. Дипломная работа и дипломный проект. Структура, основные требования. Презентация, основные требования к презентации. Подбор иллюстративного материала.

5. Оформление исследовательской работы. Общие требования к оформлению и стилю исследовательской работы. Оформление введения и заключения. Оформление цитат и ссылок. Оформление списка литературы.

6. Защита исследовательской работы. Публичная речь. Требования к публичной речи: точность, логичность, чистота, выразительность, убедительность. Этапы подготовки публичного выступления, его структура. Ведение научной дискуссии. Умение формулировать вопросы, отвечать на поставленные вопросы. Доказывать свою точку зрения, приводить примеры и аргументы. Процедура защиты исследовательской работы.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОУДД.02 «Основы проектной и исследовательской деятельности»

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 61 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| практические работы | 19 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 22 |
| в том числе: | |
| выполнение индивидуального проекта | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДД.21 «Основы проектной и исследовательской деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|--|-------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| Тема 1. Исследовательская деятельность и ее специфика | Содержание учебного материала | 4 |
| | 1.1.Исследовательская деятельность и ее этапы Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Подготовка научных и научно-технических работников. Ученые степени и ученые звания. 1.2.Выбор темы исследования, постановка целей, задач, определение объекта и предмета исследования | |
| | Практические занятия | 2 |
| | П.з. № 1 Исследовательская деятельность и ее этапы П.з. № 2 Выбор темы исследования, постановка целей, задач, определение объекта и предмета исследования | |
| | Самостоятельная работа - Подготовка информационного сообщения: « Этапы исследования, определение последовательности действий на каждом этапе выполнения индивидуального проекта»; Подготовка «Выбор индивидуальной темы исследования»; - Научно-исследовательская деятельность студента | 2 |
| Тема 2. Методы исследовательской деятельности | Содержание учебного материала | 4 |
| | 2.1.Теоретические методы исследования 2.2.Эмпирические методы исследования | |
| | Практические занятия | 2 |
| | П.з. № 3 Теоретические методы исследования. П.з. № 4 Эмпирические методы исследования «Особенности научного познания» | |
| | Самостоятельная работа - Подготовка информационного сообщения: « Теоретические и эмпирические методы исследования по индивидуальному проекту»; - Подготовка отчета к практическим занятиям; - Научно-исследовательская деятельность студента; | 2 |
| Тема 3. Поиск, накопление и обработка научной информации | Содержание учебного материала | 4 |
| | 3.1.Виды научных документов. Поиск информации в печатных и электронных источниках. 3.2.Переработка информации: конспект, план, тезисы, таблицы, схемы | |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Практические занятия | 2 |
| | П.з. № 5 Виды научных документов. Поиск информации в печатных и электронных источниках П.з. № 6 Переработка информации: конспект, план, тезисы, таблицы, схемы. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | - Составление глоссария; - Написание конспекта первоисточника; - Научно-исследовательская деятельность студента; | |
| Тема 4. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ | Содержание учебного материала | 10 |
| | 4.1. Сообщение, его структура, основные требования. Проект 4.2. Реферат. Структура реферата, основные требования 4.3. Курсовая работа. Структура курсовой работы, основные требования. 4.4. Дипломная работа и дипломный проект (итоговая квалификационная работа) . Структура, основные требования 4.5. Презентация, основные требования к презентации | |
| | Практические занятия | 5 |
| | П.з. № 7 Сообщение, его структура, основные требования. Проект. П.з. № 8 Реферат. Структура реферата, основные требования. П.з. № 9 Курсовая работа. Структура курсовой работы, основные требования. П.з. № 10 Дипломная работа и дипломный проект (итоговая квалификационная работа). Структура, основные требования П.з. № 11 Презентация, основные требования к презентации | |
| | Самостоятельная работа | 5 |
| | - Написание эссе; - Подготовить реферат по направлению темы исследования; - Составление опорного конспекта по теме: «Курсовая работа. Структура курсовой работы»; - Составление графологической структуры (по теме итоговая квалификационная работа); - Создание материалов презентаций; - Научно-исследовательская деятельность студента; | |
| Тема 5. Оформление исследовательской работы | Содержание учебного материала | 8 |
| | 5.1. Общие требования к оформлению и стилю исследовательской работы 5.2. Оформление введения и заключения 5.3. Оформление цитат и ссылок 5.4. Оформление списка литературы | |

| | | |
|--|--|----------|
| | Практические занятия | 2 |
| | П.з. № 12 Общие требования к оформлению и стилю исследовательской работы. П.з. № 13 Оформление введения и заключения. П.з. № 14 Оформление цитат и ссылок. П.з. № 15 Оформление списка литературы | |
| | Самостоятельная работа | 4 |
| | - Составление глоссария; - Решение ситуационных задач (кейсов); - Написание аннотации; - Написание рецензии; - Научно-исследовательская деятельность студента; | |
| Тема 6. Защита исследовательской работы | Содержание учебного материала | 9 |
| | 6.1. Публичная речь. Требования к публичной речи | |
| | 6.2. Этапы подготовки публичного выступления, его структура. Ведение научной дискуссии. | |
| | 6.3. Процедура защиты исследовательской работы. | |
| | Практические занятия | 1 |
| | П.з. № 16 Публичная речь. Требования к публичной речи. П.з. № 17 Этапы подготовки публичного выступления, его структура. П.з. № 18 Ведение научной дискуссии. Процедура защиты исследовательской работы | |
| | Самостоятельная работа | 7 |
| | - Составление анкет, вопросов интервью и беседы; - Составление кроссвордов по теме и ответов к ним; - Научно-исследовательская деятельность студента; - Научно-исследовательская деятельность студента; | |
| Всего | 39 | |

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| | |
|--|---|
| Исследовательская деятельность и ее специфика | <ul style="list-style-type: none"> – Выделять этапы исследования, определять последовательность действий на каждом этапе; – Определять цели, задачи, объект и предмет исследования; – Выделять гипотезу исследования, актуальность и значимость. |
| Методы исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – Определять и выбирать методы исследовательской деятельности в зависимости от цели исследования; – Ориентироваться в теоретических и эмпирических методах исследования. |
| Поиск, накопление и обработка научной информации | <ul style="list-style-type: none"> – Извлекать необходимую информацию из различных источников; – Ориентироваться в многообразии источников, уметь выбирать авторитетные; – Владеть вторичной переработкой научной информации. |
| Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ | <ul style="list-style-type: none"> – Владеть умениями составлять, оформлять исследовательские работы различного вида. |
| Оформление исследовательской работы | <ul style="list-style-type: none"> – Оформлять структурные части исследовательской работы: введение, заключение, список литературы. |
| Защита исследовательской работы | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять подготовку устного публичного выступления; – Уметь задавать и отвечать на вопросы, вести научную дискуссию |

3. Условия реализации учебной дисциплины

6.4. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» требует наличия учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия (презентации к занятиям);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2010.
2. Кудинова С.В. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала (Электронный ресурс): методическое пособие для преподавателей. – Киров, 2015.

Дополнительные источники: (из представленных ниже источников используются отдельные упражнения или специальные тексты (фрагменты текстов), адаптированные в соответствии с программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1. Виноградова Н.А. Пишем рефераты, доклад, выпускную квалификационную работу. – Режим доступа: http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/91279-pishem-referat-doklad-vypusknuyu.html1.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов, руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара, 2010.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. – Самара, 2010.
4. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб., 2015.

5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2010.
6. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – Режим доступа: <http://www.studmed.ru/pastuhova-ip-tarasova-nv-osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov>
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
8. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М., 2010.
9. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291wu.pdf
10. Единая система конструкторской документации. – Режим доступа: <http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html>

Интернет-ресурсы:

1. www.mgsun.ru
2. www.edic.ru
3. www.rsl.ru
4. www.encyclopedia.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Введение учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» обусловлено введением Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, предъявляющим требования к активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, формированию готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной, творческой деятельности.

Учебная дисциплина направлена на духовное и профессиональное становление личности обучающегося через организацию активных способов действий. Работая над проектом, обучающийся приобретает способность к организации коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности.

При реализации программы учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными.

Основной целью преподавания дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» является формирование условий для введения проектно-исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся.

Содержание дисциплины составляют сведения об исследованиях и их роли в практической деятельности человека, об основных методах и этапах исследовательского процесса, о различных видах проектов и проектных продуктах. В дисциплине подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, что позволяет применять его в проектах различных типов и направлений.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, мозговой штурм, обсуждение.

Каждое занятие включает в себя теоретическую (познавательную) часть и практические задания. После занятий предполагается домашнее задание, которое предполагает закрепление полученных знаний и умений или выполнение похожих заданий в новых условиях.

Результатом изучения дисциплины будет готовый проект и его защита. Лучшие проекты будут представлены на конференции в конце учебного года. По результатам конференции учащиеся награждаются грамотами (дипломами) за 1, 2 и 3 место.

Дисциплина «Основы проектной и исследовательской деятельности» направлена на знакомство обучающихся с теорией и практикой организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, на вооружение их методами познания и формирование познавательной самостоятельности.

На занятиях используются не только традиционные формы работы, но и современные образовательные технологии, ведется работа в группах, работа над проектами, возможно проведение интегрированных уроков с посещением производственных мастерских и т.д. В рамках изучения учебной дисциплины, с учетом внедрения профессионально – ориентированного модуля, прослеживаются междисциплинарные связи.

Согласно расписанию организована консультационная помощь обучающимся.

Данная рабочая программа **способствует формированию общих компетенций:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Индивидуальный проект обучающегося по общеобразовательной учебной дисциплине «Основы проектной и исследовательской деятельности»

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых

- знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
 - предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта

- индивидуальный проект по учебной дисциплине выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| личностных: способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | Оценка выполнения самостоятельной и практической работы Устный опрос |
| готовность и способность к самостоятельной учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, а также сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | Оценка практической деятельности Индивидуальное наблюдение за процессом организации самостоятельной деятельности студента и продуктом самостоятельной деятельности |
| толерантное сознание и поведение, готовность вести диалог с другими людьми; | Наблюдение, оценка совместной работы в группе |
| метапредметных: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; | Оценка выполнения практического задания, Самостоятельной работы |
| умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Оценка выполнения практического задания, Самостоятельной работы |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности; | Оценка выполнения практического задания, Самостоятельной работы |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Оценка выполнения практического задания, Самостоятельной работы |

| | |
|---|---|
| владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | Оценка выполнения практического задания |
| предметных: сформированность понятий о исследовательской деятельности, ее методах и приемах, основных видах исследовательской деятельности; | Тестирование, устный опрос; Оценка выполнения практического задания |
| владение умением анализировать текст, подвергать его информационной переработке, выделять необходимую информацию; | Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме); Оценка выполнения практического задания |
| владение умением представлять полученную информацию в виде тезисов, конспектов, рефератов; | Оценка выполнения практического задания |
| владение умением оформлять учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы, готовить иллюстративный материал | Оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы |
| Итоговой аттестацией по дисциплине является экзамен в форме защиты проекта | |

Приложение № 3
ППКРС по профессии
54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
КГБПОУ «АПТ»
_____ Т.А.Рожкова
« ____ » _____ 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

**«Подготовка материалов, оборудования, рабочего места для проведения
технологических операций по созданию художественных изделий из
керамики»**

основной профессиональной образовательной программы по
профессии 54.01.07 «Изготовитель художественных изделий из керамики»

Барнаул 2020

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ 01«Подготовка материалов, оборудования, рабочего места для проведения технологических операций по созданию художественных изделий из керамики»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования; утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 663, зарегистрировано в Минюсте России (20.08.2013 № 29616) **54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики**

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

Н.И. Незбудей – мастер производственного обучения КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»;

Программа рекомендована ПЦК по профессиональному образованию государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № _____ от «____» _____ 2020 год

Председатель _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 7 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 13 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)..... | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

«Подготовка материалов, оборудования, рабочего места для проведения технологических операций по созданию художественных изделий из керамики»

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования **54.01.07 «Изготовитель художественных изделий из керамики»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Подготовка материалов, оборудования, рабочего места для проведения технологических операций по созданию художественных изделий из керамики и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Оценивать качество глины.

ПК 1.2. Подготавливать глиняную массу для формования изделий.

ПК 1.3. Готовить гончарный станок к работе.

ПК.1.4. Проверять исправность печи для обжига.

ПК.1.5. Рационально организовывать рабочее место

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в школах искусств, центрах детского творчества и других учреждениях, занимающихся художественным творчеством. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подготовки материалов, оборудования, рабочего места для проведения технологических операций по созданию художественных изделий из керамики;

уметь:

- подбирать материалы для выполнения художественных работ;

- применять материалы в соответствии с особенностями выполняемых работ;

- определять по внешним признакам вид, качество материалов, используемых для изготовления и декорирования художественных изделий из керамики;

- подготавливать к росписи поверхности керамических изделий;
- подготавливать инструмент для работы с глиной;
- производить несложный ремонт гончарного станка.

знать:

- оборудование керамической мастерской;
- устройство гончарного станка, печи для обжига и принципы их работы;
- назначение, виды и свойства глины, красителей;
- виды обработки глины;
- требования к качеству материалов;
- требования техники безопасности при работе в керамической мастерской;
- требования к организации индивидуального рабочего места.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

Всего – 318 часов, (в том числе: максимальная учебная нагрузка студента – 102 часов+ учебная практика–144 часа + производственная практика – 72 часа).

Лабораторных и практических работ 36часов;

Учебной практики 144 часов и производственной практики –72часа (всего 216 часов);

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД), Подготовка материалов, оборудования, рабочего места для проведения технологических операций по созданию художественных изделий из керамики, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Оценивать качество глины. |
| ПК 1.2. | Подготавливать глиняную массу для формования изделий. |
| ПК 1.3. | Готовить гончарный станок к работе. |
| ПК.1.4. | Проверять исправность печи для обжига. |
| ПК.1.5. | Рационально организовывать рабочее место |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. <i>Учебная нагрузка и практика</i>) | Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|--|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося, часов | Учебная, часов | Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего часов | в т. ч. Лабораторные работы и практические занятия, часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК 1-3 | Раздел 1. Подготовка материалов, оборудования, рабочего места для проведения технологических операций по созданию художественных изделий из керамики | 102 | 72 | 36 | 30 | 144 | 72 |
| | Производственная практика, (по профилю специальности), часов | 72 | | | | | 72 |
| | Всего: | 174 | 72 | 36 | 30 | 144 | 72 |
| | | | | | | | |

3.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПМ.01.

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПМ.01 Подготовка материалов, оборудования, рабочего места для проведения технологических операций по созданию художественных изделий из керамики | | | |
| МДК 01.01. Методы подготовки материалов и оборудования для работы | | 72 | |
| Раздел 1.История возникновения и развития керамики | | 2 | |
| Тема 1.1. Введение в предмет. | <u>Содержание учебного материала:</u> Цель и задачи обучения. Роль дисциплины в подготовке будущих специалистов. Содержание дисциплины. Ознакомление с программой обучения, списком рекомендуемой литературы, требованиями к предмету. | 1 | 1 |
| Тема 1.2. Понятие о керамике. | <u>Содержание учебного материала:</u> Понятие о керамике. Особенности техники. | 1 | 1 |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Понятие о керамике (Глоссарий) | 1 | |
| Раздел 2. Методы подготовки материалов и оборудования для работы | | 45 | |
| Тема 2.1. Инструменты, приспособления и | <u>Содержание учебного материала:</u> Инструменты, приспособления и материалы для работы. Их назначение, правила пользования и хранения. Основные правила | 3 | 1-2 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| материалы для работы. Их назначение, правила пользования и хранения. Основные правила безопасности труда | безопасности труда. | | |
| | <u>Практическая работа № 1.:</u> Изготовление штампов | 3 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Инструменты, приспособления и материалы для работы (Изготовление штампов, трафаретов) | 3 | |
| Тема 2.2. Гончарный станок | <u>Содержание учебного материала:</u> Подготовка оборудования и рабочего места для проведения технологических операций по созданию художественных изделий из керамики. Их назначение, правила пользования и хранения. Основные правила безопасности труда. | 4 | 1 |
| | <u>Практическая работа № 2.:</u> Подготовка оборудования и рабочего места. | 3 | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Гончарный станок (Устройство станка.) | 1 | |
| Тема 2.3. Муфельная печь | <u>Содержание учебного материала:</u> Подготовка оборудования и рабочего места для проведения технологических операций по созданию художественных изделий из керамики. Их назначение, правила пользования и хранения. Основные правила безопасности труда. | 1 | 1 |
| | <u>Практическая работа № 3:</u> Подготовка оборудования и рабочего места. | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Муфельная печь (Доклад) | 1 | |
| Тема 2.4. Подготовка глины к работе | <u>Содержание учебного материала:</u> Свойства глины. Оценивание качества глины. Способ просеивания. Способ отмучивания. | 6 | 1 |
| | <u>Практическая работа № 4.:</u> Подготовка глины различными способами | 8 | 3 |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка глины к работе (Дополнительная литература) | 6 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----|
| Тема 2.5. Шликерная масса | <u>Содержание учебного материала:</u> Технологические особенности работы с глиной. | 3 | 1 |
| | <u>Практическая работа № 5.</u> Подготовка шликерной массы к работе. | 6 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Шликерная масса (Приготовление шликерной массы) | 2 | |
| Тема 2.6. Шамот | <u>Содержание учебного материала:</u> Технологические особенности работы с глиной. Подготовка шамота и шамотной массы к работе. | 2 | 1 |
| | <u>Практическая работа № 6:</u> . Подготовка шамотной массы к работе. | 6 | 3 |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Шамот (Приготовление шамота) | 4 | |
| Раздел 3. Подготовка материалов и инструментов для декоративной отделки керамики | | 24 | |
| Тема 3.1. Принадлежности для окрашивания | <u>Содержание учебного материала:</u> Общие сведения об оксидных красителях и красках. | 2 | 1 |
| | <u>Практическая работа № 7.</u> Использование красителей в работе. | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Дополнительная литература по принадлежностям для окрашивания. | 2 | |
| Тема 3.2. Подготовка поверхности изделия. Виды покрытия | <u>Содержание учебного материала:</u> Ангоб. Эмаль. Глазурь | 3 | 1 |
| | <u>Практическая работа № 8.</u> Ангобное покрытие поверхности. | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка поверхности для глазурования | 2 | |
| Тема 3.3. Подготовка красителей | <u>Содержание учебного материала:</u> Готовые красители, краски керамиста, оксиды. | 3 | 1 |
| | <u>Практическая работа № 9.</u> Подготовка красок и оксидов к работе | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка красок и оксидов к работе | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| Тема 3.4. Типы красок | <u>Содержание учебного материала:</u> Классификация красок. Температура обжига. Способ нанесения. Типы среды. Прозрачность | 3 | 1 |
| | <u>Практическая работа № 10.</u> Подготовка красок для покрытия поверхности. | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Работа с температурным обжигом. | 2 | |
| Тема 3.5.Фритта и кристаллическая глазурь | <u>Содержание учебного материала:</u> Фритта. Кристаллическая глазурь. | 2 | 1 |
| | <u>Практическая работа № 11.</u> Окрашивание фритты оксидами и красителями. | 2 | 2-3 |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка красителей. | 2 | |
| Тема 3.2. Контрольная работа. | Методы подготовки материалов и оборудования для работы | 1 | |
| Итого: 72 часа | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Народных художественных промыслов» и учебных мастерских «Гончарная» и «Роспись керамических изделий»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Народных художественных промыслов»:

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

1. Гончарная:

рабочие места по количеству обучающихся;
станки гончарные;
набор гончарных инструментов;
набор измерительных инструментов;
приспособления;
материал для выполнения гончарных работ.

2. Росписи керамических изделий:

рабочие места по количеству обучающихся;
столы, стулья;
наборы инструментов;
приспособления;
образцы изделий фондовых работ.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Акунова П.Ф., Крапивин В.Н. Технология производства и декорирования художественных керамических изделий.- М.; Высшая школа, 2019 г.
2. Акунова П.Ф., Приблуда С.У. Материаловедение и технология производства художественных керамических изделий.- М.: Высшая школа, 2019 г.
3. Балкевич В.П. Технология керамики.- М.: Строй-издат, 2018 г.
4. Маклашевский А.И. Технология художественной керамики. Практическое руководство в учебных мастерских (художеств. пром.ВУЗ и училищ),Стройиздат(Ленинградское отделение), 2018 г.

Дополнительные источники:

1. Хохлова Е.Н. Современная керамика и народное гончарство. – М., 1990.
2. Богуславская И.Я. Русская глиняная игрушка. – Л., 1975.
3. Василенко В.М. Русское прикладное искусство. – М., 1997.
4. Попова О.С., Каплан Н.И. Русские художественные промыслы. – М.: Знание, 1984.

Интернет-ресурсы (сайты и программы):

1. <http://www.artly.ru> Интернет-проект «Декоративно-прикладное искусство, народные промыслы»
2. <http://www.remeslennik.ru> Портал информационной поддержки ремесел и народных промыслов России
3. <http://www.ruplace.ru> Русские традиции: Альманах русской традиционной культуры
4. <http://ceramics/dn/ua.articlep/hp.ru>
5. <http://olkolon.narod.ru>
6. https://yadi.sk/d/Y_CY46Uw3SrZcX

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Подготовка материалов, оборудования, рабочего места для проведения технологических операций по созданию художественных изделий из керамики»

является освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): должны иметь

среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля «Подготовка материалов, оборудования, рабочего места для проведения технологических операций по созданию художественных изделий из керамики»

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ПК 1.1. Оценивать качество глины | <ul style="list-style-type: none"> - умение определить степень жирности глины; - знание способов определения пластичности глины; | <p><i>Экспертная оценка выполнения на практическом занятии; Зачёт по теме</i></p> |
| ПК 1.2.Подготавливать глиняную массу для формования изделий. | <ul style="list-style-type: none"> - знать требования к качеству материалов; - знание технологии подготовки глиняной массы; - знать виды обработки глины; - умение применять способы приготовления шликерной массы для литья в гипсовые формы; - знание технологического процесса при подготовке глины для ручной лепки. | <p><i>Экспертная оценка выполнения на практическом занятии; практическое занятие; визуальный контроль</i></p> |
| ПК 1.3. Готовить гончарный станок к работе. | <ul style="list-style-type: none"> - знать устройство гончарного станка и принцип его работы; производить несложный ремонт гончарного станка; - знать требования техники безопасности при работе на гончарном станке; | <p><i>Экспертная оценка выполнения на практическом занятии</i></p> |

| | | |
|--|---|---|
| ПК 1.4. Проверять исправность печи для обжига. | - знать устройство печи и принцип ее работы; - знать требования техники безопасности при работе с печью; | <i>Экспертная оценка выполнения на практическом занятии</i> |
| ПК 1.5. Рационально организовывать рабочее место | - знать требования к организации индивидуального рабочего места; - умение подбирать инструменты и материалы для выполнения художественных работ; - умение применять материалы в соответствии с особенностями выполняемых работ; | <i>практическое занятие; визуальный контроль</i> |

Формы и методы оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем. | - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести за ответственность за результаты своей работы. | - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике |

| | | |
|--|---|--|
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | - корректное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения. | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. | Экспертное наблюдение |

Приложение № 3
ППКРС по профессии
54.01.07 Изготовитель художественных
изделий из керамики

Главное управление образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Ведение индивидуальной трудовой деятельности**

по профессии: 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Барнаул
2020

Рабочая программа **ПМ.03 Ведение индивидуальной трудовой деятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики**

Организация-разработчик: КГБПОУ «АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчики:

Борзенко О.А. – преподаватель специальных дисциплин

Черемисин Э.Е. – мастер производственного обучения

Программа рекомендована ПЦК краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № _____ от « ____ » _____ 2020 год

Председатель _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Ведение индивидуальной трудовой деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии подготовки рабочих и служащих СПО 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД). **ПМ.05 Ведение индивидуальной трудовой деятельности** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1 Планировать производство товаров и услуг.

ПК 5.2 Обеспечивать условия для производства товаров и услуг.

ПК 5.3 Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.

ПК 5.4 Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.

ПК 5.5 Вести документацию установленного образца.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке, переподготовке и повышения квалификации, а так же курсовой подготовке незанятого населения на базе основного общего образования

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

- оформления документации;
- принятия хозяйственных решений.

уметь:

- готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя;
- выбирать режим уплаты налогов;
- вести отчетность установленной формы;
- анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;
- планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг;
- вести учет;
- рассчитывать прибыль и убытки по результатам индивидуальной трудовой деятельности;

знать:

- правовые основы индивидуального предпринимательства;
- соотношение финансов индивидуальных предпринимателей и физических лиц;
- упрощенный порядок ведения учета;
- экономическую сущность налогов, их функции;
- режимы уплаты налогов: общий режим, режим налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД), упрощенную систему налогообложения (УСН), УСН на основе патента;
- порядок оформления кредитов;
- методы подсчета прибыли и убытков;
- ассортимент выпускаемой продукции и услуг.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 186 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 186 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 52 часов;

учебной практики – 72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - **Ведение индивидуальной трудовой деятельности**, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

| Код | Наименование результатов обучения |
|--------|--|
| ПК 5.1 | Планировать производство товаров и услуг. |
| ПК 5.2 | Обеспечивать условия для производства товаров и услуг. |
| ПК 5.3 | Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию. |
| ПК 5.4 | Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта |
| ПК 5.5 | Вести документацию установленного образца |
| ОК 1. | Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определённых руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля * | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|----------------|-------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося, часов | Учебная, часов | Производственная, часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК 5.1-5.2 | Раздел 1. Планирование производства товаров и услуг | 63 | 37 | 20 | 26 | | |
| ПК 5.3-5.5 | Раздел 2. Организация и ведение индивидуальной предпринимательской деятельности | 63 | 37 | 20 | 26 | | |
| | Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | 0 | | | | | 0 |
| | Всего: | 238 | 74 | 40 | 52 | 72 | 0 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю:

ПМ. 03 Ведение индивидуальной трудовой деятельности.

| Наименование разделов профессионального модуля(ПМ.), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объём часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Планирование производства товаров и услуг в ювелирной отрасли | | 83 | |
| МДК05.01. Индивидуальное предпринимательство | | | |
| Тема 1.1. Введение | <p>Содержание</p> <p>Роль и сущность экономики. Экономические отношения в обществе. Государственное регулирование экономики. Экономическая сущность налогов и их функции</p> <p>Экономика и производство. Роль малого бизнеса в экономике страны. Экономические основы индивидуального предпринимательства.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическое занятие № 1. Особенности становления и развития экономики в России. Конкуренция и монополия. Антимонопольное законодательство.</p> | 8 | |
| Тема 1.2. Анализ состояния рынка товаров и услуг в ювелирной отрасли | <p>Содержание</p> <p>Рынок как объект маркетинга. Концепция и принципы маркетинга.</p> <p>Проведение маркетинговых исследований рынка.</p> <p>Формирование ассортимента товаров и услуг.</p> <p>Практическая работа</p> | 15 | |
| | | 6 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Практическое занятие № 2 Анализ состояния рынка товаров и услуг в профессиональной деятельности. Проведение маркетингового исследования рынка товаров и услуг в ювелирной промышленности. | | |
| Тема 1.3. Планирование и анализ производственной и хозяйственной деятельности индивидуального предпринимателя | Содержание | 14 | 2 |
| | Управление финансами предприятия. Соотношения финансов индивидуальных предпринимателей и физических лиц. Основные принципы управления текущей деятельностью предприятия. Планирование объема и ассортимента выпускаемой продукции и услуг. | | |
| | Анализ финансовой отчетности предприятий. | | |
| | Практическая работа | 4 | |
| | Практическое занятие № 3 Финансирование долгосрочной деятельности предпринимательства. Порядок оформления кредита в финансово-кредитных организациях. Расчет стоимости кредита. Отсрочка платежей. | 4 | |
| | Практическое занятие № 4 Расчет прибыли и убытков по результатам ведения индивидуальной трудовой деятельности. Анализ финансового состояния с помощью коэффициентов рентабельности, ликвидности и оборачиваемости. | 4 | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела | | 26 | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Самостоятельная работа с конспектами, учебной литературой. Подготовка сообщений в форме электронных презентаций при выполнении индивидуальных домашних заданий. Решение задач. Самостоятельная работа с конспектами, учебной литературой. Подготовка сообщений в форме электронных презентаций при выполнении индивидуальных домашних заданий. Решение задач. | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| <p>Тема сообщений</p> <p>1. Описание товара и услуги по характеристикам (по замыслу, в реальном исполнении, с подкреплением).</p> <p>2. Формирование цены на товара и услуги: приемлемой для потребителя, на основе анализа конкурентов.</p> <p>3. Практическое использование ремаркетинга.</p> <p>Самостоятельная работа с конспектами, учебной литературой. Подготовка сообщений в форме электронных презентаций при выполнении индивидуальных домашних заданий. Решение задач.</p> <p>Тема сообщений</p> <p>1. Расчет стоимости кредита при различных условиях финансово-кредитной организации.</p> <p>2. Виды и формы кредитов. Этапы кредитования.</p> <p>3. Анализ финансовой отчетности предприятия по вертикали и горизонтали</p> | | | |
| Раздел 2. Организация и ведение индивидуальной предпринимательской деятельности | | 83 | |
| Тема 2.1. Основы предпринимательства в ювелирной промышленности | Содержание | 10 | 2 |
| | Правовые основы индивидуального предпринимательства. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя. Прекращение деятельности ИП. | | |
| | Законодательная база функционирования ювелирной промышленности. Формирование себестоимости продукции в ювелирной промышленности. Ценовая политика ювелирного производства. | | |
| | Практическая работа | 6 | |
| | Практическое занятие № 5 Подготовка документов для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя | | |
| Тема 2.2. Организация и ведение бухгалтерского учёта | Содержание | 12 | |
| | Финансово-экономические основы функционирования предприятия. Законодательное регулирование бухгалтерского учёта индивидуального | | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | <p>предпринимателя: ФЗ от 21.11.96 № 129-ФЗ «О бухгалтерском учете», ФЗ от 29.12. 95 № 222-ФЗ «Об упрощенной системе налогообложения, учета и отчетности для субъектов малого предпринимательства», Налоговый Кодекс РФ, Гражданский Кодекс РФ..</p> <p>Ведение бухгалтерского учёта индивидуальным предпринимателем. Упрощённый порядок ведения учёта.</p> | | |
| | Практическая работа | 7 | |
| | Практическое занятие № 6 На основе данных организации заполнить книгу учета доходов и расходов от хозяйственной деятельности | | |
| Тема 2.3. Выбор режима режимы уплаты налогов индивидуальным предпринимателем | Содержание Сравнительный анализ режимов уплаты налогов: общий режим уплаты налогов; режим налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД); упрощенная система налогообложения (УСН). УСН на основе патента. | 15 | |
| | Практическая работа | 7 | |
| | Практическое занятие № 7 Выбор объекта налогообложения при УСН. На основе заполненной книги учета доходов и расходов от хозяйственной деятельности произвести расчёт единого налога. | | |
| | Самостоятельная работа при изучении раздела | 26 | |
| Всего часов | | 166 | |
| Учебная практика | | | |
| Виды работ: | | | |
| Составить таблицу сравнения ОПФ | | | |
| Мозговой штурм «Выбор бизнес-идеи» | | | |
| Заполнение бланков государственного образца для регистрации ИП.3. Сегментирование рынка продукта с обоснованием принципов сегментирования и выбранных целевых | | | |

конкурентоспособных рынков.

Составление финансового плана

Расчет кредита

Составление калькуляции и сметы.

НДФЛ: составление декларации, корректировка.

НДФЛ: корректировка.

Анализ рынка.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности» и «Основы деловой культуры». Обязательным условием проведения учебных занятий является их практическая направленность в виде работы с документами. На занятиях должны рассматриваться примеры по созданию и работе индивидуального предпринимательства.

Обращать внимание обучающихся на политику государства по развитию конкуренции, в том числе за счёт увеличения числа индивидуальных предпринимателей и малых предприятий. При проведении консультаций особое внимание обращать на решение исключительно реальных задач с которыми встречается малое предпринимательство в своей деятельности. Реализация программы модуля предполагает концентрированную учебную практику и итоговую (концентрированную) производственную практику.

Реализация программы модуля предполагает наличие мастерской, лаборатории композиции и дизайна, библиотеки.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стенды, фотографии.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест:

- оборудование и инструменты для выращивания деревьев и кустарников;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор
- аудиовизуальные материалы, компьютерные программы.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет ресурсы, дополнительной литературы

Основные источники:

Черданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства., М.: Академия, 2017

Дополнительные источники:

1. Сорк Д.М., Заморонова Н.Г., Белоусов Е.Н.. Правовое регулирование хозяйственной деятельности. (Серия Среднее профессиональное образование).- М.: ИЦ Академия, 2003.
2. Котерова Н.П. Микроэкономика: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. зав. – М., 2003.
3. Сухов В.Д. и др. Основы менеджмента. Учебное пособие для нач. проф. образов. - М.: 2004.

Законодательные и нормативные акты:

1. Гражданский Кодекс РФ.
2. Налоговый кодекс РФ.
3. Трудовой кодекс РФ.
4. Федеральный Закон РФ «О бухгалтерском учете» с дополнениями и изменениями.
5. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятия и инструкция по его применению (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный Закон РФ от 29.12. 95 № 222-ФЗ «Об упрощенной системе

налогообложения, учета и отчетности для субъектов малого предпринимательства».

7. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности ОК 029-2001 (ОКВЭД).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды в учебном заведении.

Профессиональный модуль тесно взаимосвязан со следующими общепрофессиональными дисциплинами: основы композиции, основы материаловедения, основы изобразительного искусства, основы безопасности жизнедеятельности, основы изобразительного искусства, охрана труда.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических умений предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

После изучения междисциплинарного курса студенты проходят на предприятии производственную практику (по профилю профессии) - итоговую по модулю. По окончании профессионального модуля проводится экзамен (квалификационный).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение профессиональному модулю ведет преподаватель, имеющий высшее профессиональное образование, соответствующее профилю, имеющий опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Итоговой формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по междисциплинарному курсу и по производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических ситуаций, имитирующих работу мастера ювелира. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по выбранным контролируемым показателям.

Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам междисциплинарного курса, ключевым теоретическим вопросам междисциплинарного курса (проверка выполняется текущим контролем).

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| ПК 5.1 Планировать производство товаров и услуг. | <ul style="list-style-type: none">- создание бизнес-плана на основании действующего законодательства в РФ и текущей рыночной ситуации в текстильной промышленности;- соответствие оформления документов, необходимых для | экспертная оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none">- результатов работы на практических занятиях;- результатов выполнения индивидуальных домашних занятий; |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>регистрации ИП, регистрации в налоговых органах, постановки на учет в фонде социального страхования и для открытия расчетного счета установленным требованиям;</p> <p>- правильность оформления пакета документов для постановки на специальный учёт индивидуальных предпринимателей, физических лиц, осуществляющих операции с драгоценными металлами и драгоценными камнями, в пробирную палату в соответствии с инструкцией.</p> | <p>- защита результатов учебной и производственной практики.</p> |
| <p>ПК 5.2 Обеспечивать условия для производства товаров и услуг.</p> | <p>- создание проекта мастерской в соответствии с требованиями САНПиНа, охраны труда и пожарной безопасности;</p> <p>- создание организационного плана мастерской в соответствии с действующим законодательством РФ. - экспертная оценка в рамках текущего контроля:</p> <p>- результатов работы на практических занятиях;</p> <p>- результатов выполнения индивидуальных домашних занятий;</p> <p>Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.</p> | <p>экспертная оценка в рамках текущего контроля:</p> <p>- результатов работы на практических занятиях;</p> <p>- результатов выполнения индивидуальных домашних занятий;</p> <p>- защита результатов учебной и производственной практики.</p> |
| <p>ПК 5.3 Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.</p> | <p>- формирование плана-маркетинга мастерской в рамках бизнес – планирования;</p> <p>- проектирование финансовых результатов планируемой индивидуальной предпринимательской деятельности.-</p> | <p>экспертная оценка в рамках текущего контроля:</p> <p>- результатов работы на практических занятиях;</p> <p>- результатов выполнения индивидуальных домашних занятий;</p> <p>- защита результатов учебной и производственной практики.</p> |
| <p>ПК 5.4 Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта</p> | <p>соблюдение инструкций, положений и другой нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. сопоставление финансовых результатов и рисков планируемой индивидуальной</p> | <p>экспертная оценка в рамках текущего контроля:</p> <p>- результатов работы на практических занятиях;</p> <p>- результатов выполнения индивидуальных домашних занятий;</p> <p>- защита результатов учебной</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | предпринимательской деятельности. | и производственной практики. |
| ПК 5.5 Вести документацию установленного образца | <ul style="list-style-type: none"> - практическое применение типовой документации в хозяйственной деятельности; - правильность оформления финансовой отчетности при ведении индивидуальной предпринимательской деятельности. | <p>экспертная оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения индивидуальных домашних занятий; - защита результатов учебной и производственной практики. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и Социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - участие в конкурсах профессионального мастерства; - участие в олимпиадах, исследовательской, проектной деятельности, научных конференциях; -повышение качества обучения в овладении профессии. | Наблюдение, мониторинг |
| ОК 2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем. | <ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области декоративного садоводства; - оценка эффективности и качества выполнения | Мониторинг выполнения работ на учебной и производственной практике |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | - анализ и коррекция результатов собственной работы | Мониторинг выполнения работ на учебной и производственной практике |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения | <ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные | Подготовка рефератов, проектов, письменных экзаменационных работ, использование электронных |

| | | |
|---|--|--|
| | | источников |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности. | - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; - работа в сети Интернет. | Наблюдение за навыками работы по поиску информации в глобальных, локальных информационных сетях |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о в ходе обучения | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях за ролью обучения в группе. |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | - использование получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы. | - своевременная постановка на воинский учет; - проведение воинских сборов. |

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
КГБПОУ «АПТ»
_____ Т.А.Рожкова
« ____ » _____ 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02

«Изготовление и декорирование керамических изделий разного ассортимента»
основной профессиональной образовательной программы по
профессии 54.01.07 «Изготовитель художественных изделий из керамики»

Барнаул 2020

Данная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям среднего профессионального образования 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

Н.И. Незбудей – мастер производственного обучения КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»;

Программа рекомендована ПЦК по профессиональному образованию государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № _____ от « ____ » _____ 2020 год

Председатель _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 9 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 10 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 25 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)..... | 29 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) **54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Изготовление и декорирование керамических изделий разного ассортимента** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять эскиз изготавливаемого изделия.

ПК 2.2. Выполнять лепку разными способами.

ПК 2.3. Формовать детали керамических изделий на гончарных станках.

ПК 2.4. Выполнять надглазурную и подглазурную роспись по керамике.

ПК 2.5. Реставрировать художественные изделия из керамики.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в школах искусств, центрах детского творчества и других учреждениях, занимающихся художественным творчеством. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

изготовления и декорирования керамических изделий;

уметь:

- выполнять раскатывание пласта;
- вырезать выкройку из бумаги и из пласта по шаблону;
- придавать выкройке форму изготавливаемого изделия;
- создавать рельеф в глине;

- использовать технику жгута и монтажа для выполнения объемных композиций;
- использовать различные способы лепки;
- производить обработку формованных деталей, их декорирования;
- выполнять роспись керамического изделия;
- производить сушку и обжиг керамических изделий;
- определять характер повреждения художественного изделия;
- выполнять защитную и декоративную обработку поврежденных поверхностей;
- выполнять копии изделий народного творчества;

знать:

- технологические операции обработки материалов;
- виды художественных изделий из керамики;
- рисунки для декорирования, правила их построения;
- способы декорирования художественных изделий из керамики;
 - способы нанесения и рецептуру глазури, и способы получения её различных оттенков;
- виды декора;
- режим термообработки художественных керамических изделий в зависимости от минералогического состава глины;
- технологический процесс изготовления керамических изделий;
- правила выполнения отделочных и декоративных работ;
- виды и правила реставрационных работ.

Данная программа реализуется на базе:

- основного;
- полного;
- профессионального образования.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина направлена на формирование компетенции и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения (дескрипторы) | Код результата обучения |
|--|--|-------------------------|
| <p>ПрК-1 способность владения навыками создания произведений декоративно-прикладного творчества</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -свойства материала-глины -технологические приёмы художественной лепки из глины; - сведения о современных технологиях изготовления керамических изделий; - последовательность, основные приемы и оборудование для изготовления глиняных изделий вручную, с помощью гончарного круга, посредством шликерного литья и набивки в гипсовые формы; - основные способы скульптурного и живописного декорирования керамики; | Б1.В.35-з |
| | <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать произведения народного декоративно-прикладного творчества; -выполнять эскизы и изделия из керамики в различных техниках; -составлять композиции для любого формата; -участвовать в мастер - классах, фестивалях, выставках, презентациях. -самостоятельно подготовить материалы и правильно использовать инструменты и оборудование для определенного вида работ - уметь создавать произведения из керамики декоративного и функционального назначения. -уметь работать с глазурью, красителями по керамике всех видов. | Б1.В.35-у |

| | | |
|---|---|-----------|
| | -правильно разработать декор, подобрать цветовой решение для своей композиции или изделия | |
| | - <i>владеть</i> : специальным терминологическим и методологическим аппаратом, приемами прикладной композиции, самостоятельно проектировать форму изделия и выполнять его в материале; навыками работы по основным техническим приемам художественной керамики. | Б1.В.35-в |
| ПрК-2 способность анализировать образное содержание и средства выразительности художественных произведений | <i>Знать</i> : -становление и развитие народных художественных промыслов художественной керамики в России; - определения основных терминов и понятий в области художественной керамики; | Б1.В.35-з |
| | <i>Уметь</i> : -работать с научной и учебной литературой по специальности, периодическими изданиями; -анализировать произведения народного декоративно-прикладного творчества; | Б1.В.35-у |
| | <i>Владеть</i> : - источниками и каналами информации о разных видах народного декоративно-прикладного творчества; основными методами, способами и средствами получения и переработки информации о художественной керамики. | Б1.В.35-в |

Контроль результатов освоения дисциплины

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения учебных заданий на лабораторных занятиях в форме учебных показов.

Промежуточный контроль осуществляется в форме просмотра творческих работ за семестр и выполнение теста по разделу программы

Итоговый контроль осуществляется в форме: Экзамен

Метод оценивания: экспертный

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе 7 «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля ПМ 02 «Изготовление и декорирование керамических изделий разного ассортимента»

Всего – 1374 часов, (в том числе: максимальная учебная нагрузка студента – 258 часов + учебная практика - 720 часов + производственная практика – 396 часов).

Лабораторных и практических работ 100 часов;

Учебной практики –720 часов;

Производственной практики –396 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **изготовления и декорирования керамических изделий разного ассортимента**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 2.1. | Выполнять эскиз изготавливаемого изделия |
| ПК 2.2. | Выполнять лепку разными способами |
| ПК 2.3. | Формовать детали керамических изделий на гончарных станках |
| ПК 2.4. | Выполнять надглазурную и подглазурную роспись по керамике |
| ПК 2.5. | Реставрировать художественные изделия из керамики |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | Практика | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|----------------|--|--------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | Самостоятельная работа обучающегося, часов | Учебная, часов | Производственная, Часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) | |
| | | | | | | | Всего, часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК 2.1 – 2.5 | Раздел 1. Изготовление и декорирование керамических изделий разного ассортимента | 258 | 178 | 100 | 80 | 720 | 396 |
| | Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | 396 | | | | | |
| | Всего: | 654 | 178 | 100 | 80 | 720 | 396 |

3.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

МДК 02.01. Теоретические основы изготовления и декорирования керамических изделий

ПМ.02. «Изготовление и декорирование керамических изделий разного ассортимента»

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПМ.02. «Изготовление и декорирование керамических изделий разного ассортимента» | | | |
| МДК 02.01. Теоретические основы изготовления и декорирования керамических изделий | | 178 | |
| Раздел 1. Художественная керамика. | | | |
| Тема 1. Керамические изделия народных художественных промыслов России | <u>Содержание учебного материала:</u> Художественная керамика. Декоративные фарфоровые керамические изделия. Декоративные фаянсовые изделия. Декоративные майоликовые изделия. | 1 | 1 |
| | <u>Содержание учебного материала:</u> Народная игрушка. Абашевская, Каргапольская, Филимоновская, Дымковская игрушки. | 2 | 1 |
| | Практическая работа № 1. Художественная керамика. Народная игрушка. | 6 | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Мастера народной игрушки. (Доклад) | 9 | |
| Раздел 2. Технология изготовления изделий из керамики | | | |
| Тема 2.1. Изготовление керамических изделий разного ассортимента | | 29 | |
| | <u>Содержание учебного материала:</u> Ручная лепка из цельного куска . Конструктивный способ лепки. Пластический способ лепки. Рельефная лепка. Техника отщипывания. Спиральная лепка. Кольцевая лепка. Ленточный способ лепки. Лепка из пластин. Лепка панно. Отминка в готовую форму. Мелкая пластика. Ручная формовка мелкой пластики. Копирование с образца. | 13 | 1 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Практическая работа № 2: Лепка из цельного куска; Лепка конструктивным способом; Пластический способ лепки; Разработки эскизов и рельефная лепка; Техника отщипывания; Изготовление изделий спиральной лепкой; Изготовление изделий кольцевой лепкой; Изготовление изделий ленточным способом лепки; Изготовление изделий лепкой из пластин; Разработка тематического эскиза; Изготовление изделий способом отминки в готовую форму; Изготовление изделий способом ручной лепки; Изготовление мелкой пластики; Выполнить копию формы вазы, кашпо, мелкой пластики, настенного панно. | 16 | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Реферат на тему: Ручная лепка из цельного куска; Освоение способов лепки; Реферат на тему: «Спиральная лепка»; Реферат на тему: «Кольцевая лепка»; Освоение техники лепки из пластин; Подбор образцов керамического панно; Составление эскизов для лепки мелкой пластики; Формование мелкой пластики. | 17 | |
| Тема 2.2. Формование изделий на гончарном круге | | 8 | |
| | <u>Содержание учебного материала:</u> Устройство гончарного круга. Инструменты и материалы для работы. Гончарные керамические массы. Основные приемы при гончарном формовании. | 2 | 1 |
| | Практическая работа № 3: Приготовление глиняного теста для лепки; Отработка приемов лепки; | 6 | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Работа на гончарном круге | 10 | |
| Тема 2.3. Глиняное литье | | 19 | |
| | <u>Содержание учебного материала:</u> Глиняное литье. Инструменты и приспособления. Изготовление модели. Свойства гипса. Гипсовая модель. Приготовление шликера. Шликерное литье. Разъем формы и обработка изделия. Контроль качества изготовленных изделий. Дефекты изделий и правила их устранения. | 6 | 1 |
| | Практическая работа № 4.: Шликерное литье в гипсовой форме; Изготовление инструментов; Изготовление модели из пластилина; Приготовление гипсового раствора для литья; Изготовление модели из гипсовой болванки; Приготовление | 13 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | шликера; Формование изделия (ваза) с помощью шликерного литья; Литье в гипсовые формы; Проведение анализа изготовленных изделий и их внешнего вида; Реставрационные работы | | |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка оборудования и материалов для литья в гипсовые формы; Выбор информации и зарисовки моделей; Работа с глоссарием | 8 | |
| Тема 2.4. Изразцы. | | 11 | |
| | <u>Содержание учебного материала:</u> Изразцы. Исторические сведения об изразцах. Лепка глиняной модели. Гипсовая форма для изразца. | 3 | 1 |
| | Практическая работа № 5: Подбор декора для изразца(составление эскиза); Лепка модели и изготовление гипсовой формы; Гипсовая форма для изразца | 8 | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Реферат на тему «Изразец»; Изготовление глиняной модели | 6 | |
| Тема 2.5. Сушка и обжиг изделий | | 7 | |
| | <u>Содержание учебного материала:</u> Обработка и обжиг изделий. Сушка изделий. Виды обжига. Техника безопасности при обжиге. Особенности обжига. | 2 | 1 |
| | Практическая работа № 6: Обработка и сушка изделий; Обжиг изделий; Обжиг изделий разного ассортимента | 5 | 2 |
| Тема 2.6. Декоративная отделка керамики | | 94 | |
| | <u>Содержание учебного материала:</u> Декоративная отделка керамики(1). Декорирование до обжига(1). Инструменты и приспособления(1). Способы, правила и приемы нанесения декора(1). Рельефный орнамент(1). Резьба(1). Гравировка(1). Тиснение(1). Налепные узоры(1). Ангобы(1). Подготовка материалов и приспособлений(1). Составление цветного ангоба и палитры цветных ангобов(1). Пастилаж(1). Гладкое декорирование(1). Фляндровка(1). Мраморизация(1). Двойные и многослойные ангобы(1). Сграффито(1). Устранение и предупреждение возможных дефектов(1). Лощение и томление(1). Приготовление подглазурной краски(1). Подглазурная роспись(1). Восковые карандаши(1). Пастели(1). Глазури и эмали(2). Кракле(1). Соляные глазури(1). Надглазурная роспись(1). Инструменты и материалы для надглазурной росписи(1). | 48 | 1 |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | Рисование красками(1). Люстр(1). Художественная роспись холодными красками(1). Художественная роспись(1). Оборудование для декора(1). Инструменты для декора(1). Материалы для декора(1). Этапы декорирования изделий(1). Устранение дефектов(1). | | |
| | Практическая работа № 7: Декоративная отделка керамики(1). Декорирование до обжига(2). Инструменты и приспособления(1). Способы, правила и приемы нанесения декора(1). Рельефный орнамент(2). Резьба(2). Гравировка(1). Тиснение(1). Налепные узоры(2). Ангобы(2). Составление цветного ангоба и палитры цветных ангобов(1). Пастилаж(1). Гладкое декорирование(1). Фляндровка(1). Мраморизация(1). Двойные и многослойные ангобы(2). Сграффито(1). Устранение и предупреждение возможных дефектов(1). Лощение и томление(2). Приготовление подглазурной краски(1). Подглазурная роспись(1). Восковые карандаши(2). Пастели(2). Глазури и эмали(2). Кракле(2). Соляные глазури(2). Надглазурная роспись(2). Рисование красками(1). Художественная роспись холодными красками(1). Художественная роспись(2). Инструменты для декора(1). Устранение дефектов(1). | 46 | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Реферат на тему: «Виды декорирования»; Упражнения по декорированию; Составление ангобов для декорирования; Доклад на тему: «Виды декорирования»; Эскизные зарисовки для последующего выполнения техники сграффито; Доклад по теме «Лощение и томление»; Доклад по теме «Подглазурная роспись»; Декоративная отделка изделий (подбор информации для доклада); Подбор фото и рисунков для работы надглазурной росписью; Реферат на тему: « Инструменты живописца»; Тренировочные упражнения по художественной росписи керамики; Подготовка инструментов для декора | 30 | |
| | <u>Контрольная работа.</u> Изготовление и декорирование керамических изделий разного ассортимента | 1 | |
| | Экзамен | | |
| | Итого: | 178 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Народных художественных промыслов» и учебных мастерских «Гончарная» и «Роспись керамических изделий»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Народных художественных промыслов»:

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

1. Гончарная

рабочие места по количеству обучающихся;

станки гончарные;

набор гончарных инструментов;

набор измерительных инструментов;

приспособления;

материал для выполнения гончарных работ.

2. Росписи керамических изделий

рабочие места по количеству обучающихся;

столы, стулья;

наборы инструментов;

приспособления;

образцы изделий фондовых работ.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточенно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература

1. Акунова П.Ф., Крапивин В.Н. Технология производства и декорирования художественных керамических изделий.- М.; Высшая школа, 1984г.
2. Акунова П.Ф., Приблуда С.У. Материаловедение и технология производства художественных керамических изделий.- М.: Высшая школа, 1979г.

3. Балкевич В.П. Технология керамики.- М.: Строй-издат, 1984г.
4. Маклашевский А.И. Технология художественной керамики. Практическое руководство в учебных мастерских (художеств. пром.ВУЗ и училищ),Стройиздат(Ленинградское отделение), 1971г.
5. Буббико, Джованна Керамика : техника, материалы, изделия : пер. с итал. / Дж. Буббико, Х. Крус. - Москва : Ниола-Пресс, 2009. - 128 с. : ил., фот. - Словарь: с. 126-127. - ISBN 978-5-366-00006-2.
6. Долорс, Рос Керамика : техника, приемы, изделия : [энциклопедия : пер. с исп.] / Рос Долорс. - Москва : АСТ-Пресс книга, 2010. - 144 с. : ил. - (Золотая библиотека увлечений). - Словарь: с. 142-143. - ISBN 978-5-462-01065-1.
7. Буткевич, Любовь Михайловна История орнамента : учебное пособие для пед. вузов по специальности "Изобразительное искусство" : доп. М-вом образования и науки РФ / Л. М. Буткевич. - Москва : Владос, 2008. - 267 с. : 8 л. ил. - (Изобразительное искусство). - Библиогр.: с. 267. - ISBN 978-5-691-00891-7.
8. Федорова, Зоя Сергеевна История художественной керамики : доп. УМО вузов РФ / З. С. Федорова, Р. Р. Мусина ; Московская гос. художественно-промышленная акад.. - Москва : МГХПА, 2010. - 360 с. : цв. ил. - Библиогр.: с. 303-326. - Указ. имен: с. 327-348. - Словарь: с. 349-358. - ISBN 978-5-87627-077-1.

Дополнительная учебная литература

1. Алферов, Лев Глебович Технологии росписи : дерево, металл, керамика, ткани / Л. Г. Алферов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. - 352 с. : ил. - (Учебный курс). - Библиогр.: с. 335-336. - ISBN 5-222-01031-7.
2. Поверин, Александр Иванович Гончарное дело : чернолощенская керамика / А. И. Поверин ; худож. В. И. Харламов. - Москва : Культура и традиции, 2002. - 93 с. : ил. - Библиогр.: с. 93. - Словарь: с. 91-92. - ISBN 5-86444-102-3.
3. Поверин, Александр Иванович Гончарное дело : художественная керамика : учебное пособие для вузов по специальности "Народное художественное творчество" : доп. УМО вузов РФ / А. И. Поверин ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - Москва : МГУКИ, 2006. - 232 с. : ил. - Библиогр.: с. 219-220. - Словарь: с. 210-218. - ISBN 5-94778-121-2.
4. Чаварра, Хоаким Техника работы на гончарном круге / Х. Чаварра. - Москва : Астрель : АСТ, 2003. - 64 с. : ил. - (Уроки керамики). - Словарь: с. 64. - ISBN 5-17-017706-2 (АСТ). - ISBN 5-271-05882-4 (Астрель). - ISBN 0-8230-0593-3 (англ.).
5. Скопинская керамика [Электронный ресурс] : Скопа и другие птицы и звери : народные промыслы. - Москва : Кордис & Медиа, 2004. - 1 CDR - (GorDIs) (Народные промыслы России).

6. Художественная керамика Гжели и Скопина в собрании Государственного Русского музея : каталог / авт.-сост. Н. С. Григорьева ; науч. ред. И. Я. Богуславская ; Гос. Русский музей. - Ленинград : Искусство, Ленингр. отд-ние, 1987. - 150 с. : ил., 24 л. цв. ил. - Библиогр. в примеч. в конце вступ. ст..

Ресурсы сети "Интернет"

1. Художественная керамика artkeramica.ru
2. Скопинская художественная керамика | Официальный сайт предприятия skopin-keramika.ru 1640- 2015 Скопин
3. Хорсс - керамический дизайн и технологии horss.ru
4. Художественная керамика Западной Сибири последней трети XX - начала... dissland.com/catalog/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля **«Изготовление и декорирование керамических изделий разного ассортимента»** является освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Изготовление и декорирование керамических изделий разного ассортимента» по профессии 54.01.07 «Изготовитель художественных изделий из керамики».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ПК 2.1.Выполнить эскиз изготавливаемого изделия | - передача формы будущего изделия в эскизе | <i>Экспертная оценка выполнения на практическом занятии</i> |
| | - составление декора в сочетании с формой | <i>Экспертная оценка выполнения на практическом занятии</i> |
| | - выполнение шаблона на основе эскиза | <i>Экспертная оценка</i> |
| ПК 2.2. Выполнить лепку разными способами | - точность передачи формы изделия на основе эскиза; | <i>Лабораторная работа по теме: «Лепка изделия простой формы»;</i> |
| | - применение различных способов лепки; | <i>защита проекта: «Разновидность способов лепки»</i> |
| ПК 2.3. Формовать детали керамических изделий на гончарных станках | - выполнение основных этапов формования на гончарном станке, | <i>Экспертная оценка выполнения на практическом занятии</i> |
| | - оформление изделий дополнительными деталями различной формы, | <i>практическое занятие; визуальный контроль Защита проекта.</i> |
| ПК 2.4. Выполнять надглазурную и подглазурную роспись по керамике | - уметь выполнять роспись керамического изделия; -знать способы декорирования художественных изделий из керамики; -способы нанесения и рецептуру глазури и способы получения ее различных оттенков. | <i>тестирование; лабораторная работа визуальный контроль</i> |
| ПК 2.5. Реставрировать художественные изделия из керамики | - определение характера повреждения художественного изделия; - применение защитной и декоративной обработки поврежденных поверхностей - знать виды и правила реставрационных работ | <i>визуальный контроль практическое занятие;</i> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем. | - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести за ответственность за результаты своей работы. | - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения. | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. | Экспертное наблюдение |

Приложение № 3
ППКРС по профессии
54.01.07 Изготовитель художественных
изделий из керамики

Главное управление образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Ведение индивидуальной трудовой деятельности**

по профессии: 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Барнаул
2020

Рабочая программа **ПМ.03 Ведение индивидуальной трудовой деятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики**

Организация-разработчик: КГБПОУ «АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчики:

Борзенко О.А. – преподаватель специальных дисциплин

Черемисин Э.Е. – мастер производственного обучения

Программа рекомендована ПЦК краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № _____ от « ____ » _____ 2020 год

Председатель _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Ведение индивидуальной трудовой деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии подготовки рабочих и служащих СПО 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД). **ПМ.05 Ведение индивидуальной трудовой деятельности** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1 Планировать производство товаров и услуг.

ПК 5.2 Обеспечивать условия для производства товаров и услуг.

ПК 5.3 Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.

ПК 5.4 Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.

ПК 5.5 Вести документацию установленного образца.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке, переподготовке и повышения квалификации, а так же курсовой подготовке незанятого населения на базе основного общего образования

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

- оформления документации;
- принятия хозяйственных решений.

уметь:

- готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя;
- выбирать режим уплаты налогов;
- вести отчетность установленной формы;
- анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;
- планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг;
- вести учет;
- рассчитывать прибыль и убытки по результатам индивидуальной трудовой деятельности;

знать:

- правовые основы индивидуального предпринимательства;
- соотношение финансов индивидуальных предпринимателей и физических лиц;
- упрощенный порядок ведения учета;
- экономическую сущность налогов, их функции;
- режимы уплаты налогов: общий режим, режим налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД), упрощенную систему налогообложения (УСН), УСН на основе патента;
- порядок оформления кредитов;
- методы подсчета прибыли и убытков;
- ассортимент выпускаемой продукции и услуг.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 186 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 186 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 52 часов;

учебной практики – 72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - **Ведение индивидуальной трудовой деятельности**, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

| Код | Наименование результатов обучения |
|--------|--|
| ПК 5.1 | Планировать производство товаров и услуг. |
| ПК 5.2 | Обеспечивать условия для производства товаров и услуг. |
| ПК 5.3 | Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию. |
| ПК 5.4 | Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта |
| ПК 5.5 | Вести документацию установленного образца |
| ОК 1. | Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определённых руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля * | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|----------------|-------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося, часов | Учебная, часов | Производственная, часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК 5.1-5.2 | Раздел 1. Планирование производства товаров и услуг | 63 | 37 | 20 | 26 | | |
| ПК 5.3-5.5 | Раздел 2. Организация и ведение индивидуальной предпринимательской деятельности | 63 | 37 | 20 | 26 | | |
| | Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | 0 | | | | | 0 |
| | Всего: | 238 | 74 | 40 | 52 | 72 | 0 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю:

ПМ. 03 Ведение индивидуальной трудовой деятельности.

| Наименование разделов профессионального модуля(ПМ.), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объём часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Планирование производства товаров и услуг в отрасли | | 83 | |
| МДК05.01. Индивидуальное предпринимательство | | | |
| Тема 1.1. Введение | <p>Содержание</p> <p>Роль и сущность экономики. Экономические отношения в обществе. Государственное регулирование экономики. Экономическая сущность налогов и их функции</p> <p>Экономика и производство. Роль малого бизнеса в экономике страны. Экономические основы индивидуального предпринимательства.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическое занятие № 1. Особенности становления и развития экономики в России. Конкуренция и монополия. Антимонопольное законодательство.</p> | 8 | |
| Тема 1.2. Анализ состояния рынка товаров и услуг в ювелирной отрасли | <p>Содержание</p> <p>Рынок как объект маркетинга. Концепция и принципы маркетинга.</p> <p>Проведение маркетинговых исследований рынка.</p> <p>Формирование ассортимента товаров и услуг.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическое занятие № 2 Анализ состояния рынка товаров и услуг в профессиональной</p> | 15 | |
| | | 6 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | деятельности. Проведение маркетингового исследования рынка товаров и услуг в ювелирной промышленности. | | |
| Тема 1.3. Планирование и анализ производственной и хозяйственной деятельности индивидуального предпринимателя | Содержание | 14 | 2 |
| | Управление финансами предприятия. Соотношения финансов индивидуальных предпринимателей и физических лиц. Основные принципы управления текущей деятельностью предприятия. Планирование объема и ассортимента выпускаемой продукции и услуг. | | |
| | Анализ финансовой отчетности предприятий. | | |
| | Практическая работа | 4 | |
| | Практическое занятие № 3 Финансирование долгосрочной деятельности предпринимательства. Порядок оформления кредита в финансово-кредитных организациях. Расчёт стоимости кредита. Отсрочка платежей. | 4 | |
| Практическое занятие № 4 Расчет прибыли и убытков по результатам ведения индивидуальной трудовой деятельности. Анализ финансового состояния с помощью коэффициентов рентабельности, ликвидности и оборачиваемости. | | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела | | 26 | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Самостоятельная работа с конспектами, учебной литературой. Подготовка сообщений в форме электронных презентаций при выполнении индивидуальных домашних заданий. Решение задач. Самостоятельная работа с конспектами, учебной литературой. Подготовка сообщений в форме электронных презентаций при выполнении индивидуальных домашних заданий. Решение задач. Тема сообщений 1. Описание товара и услуги по характеристикам (по замыслу, в реальном | | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| исполнении, с подкреплением). 2. Формирование цены на товара и услуги: приемлемой для потребителя, на основе анализа конкурентов. 3. Практическое использование ремаркетинга. Самостоятельная работа с конспектами, учебной литературой. Подготовка сообщений в форме электронных презентаций при выполнении индивидуальных домашних заданий. Решение задач. Тема сообщений 1. Расчет стоимости кредита при различных условиях финансово-кредитной организации. 2. Виды и формы кредитов. Этапы кредитования. 3. Анализ финансовой отчетности предприятия по вертикали и горизонтали | | | |
| Раздел 2. Организация и ведение индивидуальной предпринимательской деятельности | | 83 | |
| Тема 2.1. Основы предпринимательства в отрасли | Содержание | 10 | 2 |
| | Правовые основы индивидуального предпринимательства. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя. Прекращение деятельности ИП. | | |
| | Законодательная база функционирования отрасли Формирование себестоимости продукции. Ценовая политика. | | |
| | Практическая работа | 6 | |
| | Практическое занятие № 5 Подготовка документов для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя | | |
| Тема 2.2. Организация и ведение бухгалтерского учёта | Содержание | 12 | |
| | Финансово-экономические основы функционирования предприятия. Законодательное регулирование бухгалтерского учёта индивидуального предпринимателя: ФЗ от 21.11.96 № 129-ФЗ «О бухгалтерском учете», ФЗ от 29.12. 95 № 222-ФЗ «Об упрощенной системе | | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | налогообложения, учета и отчетности для субъектов малого предпринимательства», Налоговый Кодекс РФ, Гражданский Кодекс РФ.. | | |
| | Ведение бухгалтерского учёта индивидуальным предпринимателем. Упрощённый порядок ведения учёта. | | |
| | Практическая работа | 7 | |
| | Практическое занятие № 6 На основе данных организации заполнить книгу учета доходов и расходов от хозяйственной деятельности | | |
| Тема 2.3. Выбор режима режимы уплаты налогов индивидуальным предпринимателем | Содержание Сравнительный анализ режимов уплаты налогов: общий режим уплаты налогов; режим налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД); упрощенная система налогообложения (УСН). УСН на основе патента. | 15 | |
| | Практическая работа | 7 | |
| | Практическое занятие № 7 Выбор объекта налогообложения при УСН. На основе заполненной книги учета доходов и расходов от хозяйственной деятельности произвести расчёт единого налога. | | |
| | Самостоятельная работа при изучении раздела | 26 | |
| Всего часов | | 166 | |
| Учебная практика | | | |
| Виды работ: | | | |
| Составить таблицу сравнения ОПФ | | | |
| Мозговой штурм «Выбор бизнес-идеи» | | | |
| Заполнение бланков государственного образца для регистрации ИП.3. Сегментирование рынка продукта с обоснованием принципов сегментирования и выбранных целевых конкурентоспособных рынков. | | | |
| Составление финансового плана | | | |
| Расчет кредита | | | |

Составление калькуляции и сметы.

НДФЛ: составление декларации, корректировка.

НДФЛ: корректировка.

Анализ рынка.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности» и «Основы деловой культуры». Обязательным условием проведения учебных занятий является их практическая направленность в виде работы с документами. На занятиях должны рассматриваться примеры по созданию и работе индивидуального предпринимательства.

Обращать внимание обучающихся на политику государства по развитию конкуренции, в том числе за счёт увеличения числа индивидуальных предпринимателей и малых предприятий. При проведении консультаций особое внимание обращать на решение исключительно реальных задач с которыми встречается малое предпринимательство в своей деятельности. Реализация программы модуля предполагает концентрированную учебную практику и итоговую (концентрированную) производственную практику.

Реализация программы модуля предполагает наличие мастерской, лаборатории композиции и дизайна, библиотеки.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стенды, фотографии.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест:

- оборудование и инструменты для выращивания деревьев и кустарников;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор
- аудиовизуальные материалы, компьютерные программы.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет ресурсы, дополнительной литературы

Основные источники:

Черданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства., М.: Академия, 2017

Дополнительные источники:

1. Сорк Д.М., Заморонова Н.Г., Белоусов Е.Н.. Правовое регулирование хозяйственной деятельности. (Серия Среднее профессиональное образование).- М.: ИЦ Академия, 2003.
2. Котерова Н.П. Микроэкономика: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. зав. – М., 2003.
3. Сухов В.Д. и др. Основы менеджмента. Учебное пособие для нач. проф. образов. - М.: 2004.

Законодательные и нормативные акты:

1. Гражданский Кодекс РФ.
2. Налоговый кодекс РФ.
3. Трудовой кодекс РФ.
4. Федеральный Закон РФ «О бухгалтерском учете» с дополнениями и изменениями.
5. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятия и инструкция по его применению (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный Закон РФ от 29.12. 95 № 222-ФЗ «Об упрощенной системе

налогообложения, учета и отчетности для субъектов малого предпринимательства».

7. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности ОК 029-2001 (ОКВЭД).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды в учебном заведении.

Профессиональный модуль тесно взаимосвязан со следующими общепрофессиональными дисциплинами: основы композиции, основы материаловедения, основы изобразительного искусства, основы безопасности жизнедеятельности, основы изобразительного искусства, охрана труда.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических умений предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

После изучения междисциплинарного курса студенты проходят на предприятии производственную практику (по профилю профессии) - итоговую по модулю. По окончании профессионального модуля проводится экзамен (квалификационный).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение профессиональному модулю ведет преподаватель, имеющий высшее профессиональное образование, соответствующее профилю, имеющий опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Итоговой формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по междисциплинарному курсу и по производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических ситуаций, имитирующих работу мастера ювелира. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по выбранным контролируемым показателям.

Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам междисциплинарного курса, ключевым теоретическим вопросам междисциплинарного курса (проверка выполняется текущим контролем).

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| ПК 3.1 Планировать производство товаров и услуг. | <ul style="list-style-type: none">- создание бизнес-плана на основании действующего законодательства в РФ и текущей рыночной ситуации в текстильной промышленности;- соответствие оформления документов, необходимых для | экспертная оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none">- результатов работы на практических занятиях;- результатов выполнения индивидуальных домашних занятий; |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>регистрации ИП, регистрации в налоговых органах, постановки на учет в фонде социального страхования и для открытия расчетного счета установленным требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность оформления пакета документов для постановки на специальный учёт индивидуальных предпринимателей, физических лиц, осуществляющих операции с драгоценными металлами и драгоценными камнями, в пробирную палату в соответствии с инструкцией. - создание проекта мастерской в соответствии с требованиями САНПиНа, охраны труда и пожарной безопасности; - создание организационного плана мастерской в соответствии с действующим законодательством РФ. | <p>- защита результатов учебной и производственной практики.</p> |
| <p>ПК 3.2 Обеспечивать качество и конкурентоспособность изготавливаемой продукции</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие качества продукции - обеспечение конкурентоспособности изготавливаемой продукции. | <p>экспертная оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения индивидуальных домашних занятий; - защита результатов учебной и производственной практики. |
| <p>ПК 3.3 Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Оказывать услуги в области профессиональной деятельности; - Реализовывать готовую продукцию | <p>экспертная оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения индивидуальных домашних занятий; - защита результатов учебной и производственной практики. |
| <p>ПК 3.4 Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение инструкций, положений и другой нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. сопоставление финансовых результатов и рисков планируемой индивидуальной предпринимательской деятельности. | <p>экспертная оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения индивидуальных домашних занятий; - защита результатов учебной и производственной практики. |

| | | |
|--|--|---|
| ПК 3.5 Вести документацию установленного образца | <ul style="list-style-type: none"> - практическое применение типовой документации в хозяйственной деятельности; - правильность оформления финансовой отчетности при ведении индивидуальной предпринимательской деятельности. | <p>экспертная оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения индивидуальных домашних занятий; - защита результатов учебной и производственной практики. |
| ПК 3.6 Готовить художественные изделия по собственным композициям для участия в различных выставках и конкурса | <ul style="list-style-type: none"> - участие в различных выставках и конкурсах с художественными изделиями, изготовленными по собственным композициям | <p>экспертная оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения индивидуальных домашних занятий; - защита результатов учебной и производственной практики. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - участие в конкурсах профессионального мастерства; - участие в олимпиадах, исследовательской, проектной деятельности, научных конференциях; - повышение качества обучения в овладении профессии. | Наблюдение, мониторинг |
| ОК 2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем. | <ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области декоративного садоводства; - оценка эффективности и качества выполнения | Мониторинг выполнения работ на учебной и производственной практике |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за | <ul style="list-style-type: none"> - анализ и коррекция результатов собственной работы | Мониторинг выполнения работ на учебной и производственной практике |

| | | |
|---|--|---|
| результаты своей работы. | | |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения | <ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные | Подготовка рефератов, проектов, письменных экзаменационных работ, использование электронных источников |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; - работа в сети Интернет. | Наблюдение за навыками работы по поиску информации в глобальных, локальных информационных сетях |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о в ходе обучения | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях за ролью обучения в группе. |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | <ul style="list-style-type: none"> - использование получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы. | <ul style="list-style-type: none"> - своевременная постановка на воинский учет; - проведение воинских сборов. |

Приложение № 3
ППКРС по профессии
54.01.07 Изготовитель художественных
изделий из керамики

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
УМР
КГБПОУ «АПТ»
_____ Т.А. Рожкова
« ____ » _____ 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03 Народные художественные промыслы России
по профессии 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Барнаул
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта 54.01.07
Изготовитель художественных изделий из керамики

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

преподаватели дисциплин: Резвая Анастасия Александровна

Программа рекомендована ПЦК Незбудей Н.И. краевого
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № _____ от «_____» _____ 20 _____ год

Председатель _____ Ф.И.О

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. НАРОДНЫЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять вид и давать характеристику изделиям народных художественных промыслов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю ремесел в России;
- виды народных художественных промыслов и их национально-культурные - традиции и стилистические особенности;
- технологию изготовления изделий народных промыслов;
- меры государственной поддержки народных художественных промыслов

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Художник росписи по дереву должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Художник росписи по дереву должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПМ. 01. Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи:

ПК 1.1. Выбирать материалы для художественной росписи по дереву.

ПК 1.2. Осуществлять композиционное построение эскизов с использованием национальных традиций росписи по дереву.

ПК 1.3. Разрабатывать эскизы орнаментального оформления деревянных изделий с использованием сведений из истории орнамента.

ПМ. 02. Художественная роспись деревянных изделий:

ПК 2.1. Осуществлять выбор красителей для художественной росписи деревянных изделий.

ПК 2.2. Составлять цветные растворы из готовых красителей (2-3 цвета).

ПК 2.3. Производить художественную роспись деревянных изделий с использованием различных техник и приемов художественной росписи дерева.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **20** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| внеаудиторной самостоятельной работы | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01. История народных художественных промыслов в России

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов |
|---|---|---|-------------|
| 1 | 2 | | 3 |
| Введение | 1 | Народное искусство, его своеобразие и художественная ценность. | 2 |
| | Раздел 1. Народные художественные промыслы. | | |
| Тема 1.1. Резьба и роспись по дереву | Содержание учебного материала | | 20 |
| | 1 | Художественная обработка дерева. | 2 |
| | 2 | Богородская резьба. Абрамцево- кудринская (хотьковская) резьба. | 2 |
| | 3 | Художественные изделия из капа, капокорня и бересты . | 2 |
| | 4 | Виды художественной росписи по дереву. Загорская роспись с выжиганием. | 2 |
| | 5 | Матрешка и токарные изделия с росписью. | 2 |
| | 6 | Мезенская роспись. | 2 |
| | 7 | Городецкая роспись. Хохломская роспись. | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | 1 | Зарисовки резной богородской игрушки. | 2 |
| | 2 | Зарисовки Загорской матрешки. | 2 |
| | 3 | Зарисовки изделий Городецкой росписи. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по темам: работа с учебником, конспектом, составление кроссвордов, рефераты по теме. | | 10 |
| | Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: | | |
| 1. Презентация | | | |
| 2. Сбор материала по теме. | | | |
| Тема 1.2. Народная керамика, гончарство и фарфор. | Содержание учебного материала | | 14 |
| | 1 | Основные районы гончарных и фарфорово-фаянсовых промыслов | 2 |
| | 2 | Гжельская керамика. Зарисовки Гжельской керамики. | 2 |
| | 3 | Скопинская керамика. | 2 |
| | 4 | Дымковская игрушка. Составление эскиза для росписи дымковской игрушки в карандаше | 2 |
| | 5 | Роспись дымковской игрушки. Работа в цвете | 2 |

| | | | |
|--|---|--|-----------|
| | 6 | Каргопольская игрушка. | 2 |
| | 7 | Филимоновская игрушка | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по темам: работа с учебником, конспектом, составление кроссвордов, рефераты по теме. | | 5 |
| | Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Презентация «Скопинская керамика» 2. Эскизы Дымковской игрушки | | |
| Тема 1.3. Художественная обработка металла и ювелирное искусство. | Содержание учебного материала | | 3 |
| | 1 | Художественное литье. Гравировка и чернение. | 2 |
| | 3 | Красносельский ювелирный промысел (филигрань) Эмальерное дело. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по темам: работа с учебником, конспектом, составление кроссвордов, рефераты по теме. | | 4 |
| | Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Презентация «Ростовская финифть» 2. Доклад «Ювелирное искусство» | | |
| | Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Презентация «Русская резная кость» 2. Кроссворд «Русская резная кость» | | |
| | Дифференцированный зачет | | 1 |
| | Всего: | | 60 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета <<Истории народных художественных промыслов в России>>.

Оборудование рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- лампы дневного освещения (настольные);

Мультимедийная аппаратура:

- компьютеры, принтер, сканер, проектор, экран, ТВ, DVD плеер,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Уткин П. И., Королева Н. С. Народные художественные промыслы: Учеб. для проф. учеб. заведений. — М.: Высш. шк., 2019. — 159 с.
2. Беляева С. Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования. Учебник. Москва. Академия, 2019. 200 с.
3. Величко Н. К. Русская роспись: Техника. Приемы. Изделия.- М., АСТ- ПРЕСС, 2019, 224 с.

Дополнительные источники:

1. Полежаев Ю. О. Художник росписи по дереву: учеб. пособие – М., «Академия», 2012, 192 с.
2. Смолицкий В. Г. Народные художественные промыслы РСФСР. Учебное пособие - М., Высшая школа , 2012. 216 с.
3. Уткин П.А. Народные художественные промыслы: Учебник для проф. учеб. заведений. М.: Высш. Шк.,1992. 159 с.

Интернет-источники:

1. Русская народная резьба и роспись по дереву. URL: <http://bibliotekar.ru/ruswood/69.htm> (дата обращения: 26.05 2018).
2. Русское искусство XVIII века. Роспись по дереву. URL: <http://www.artprojekt.ru/library/rus18/st022.html> (дата обращения: 26.05 2018).

3. Справочник по ремеслам. URL: <http://www.moscow-vernissage.com/main/spravka> (дата обращения: 26.05 2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения | Формы контроля обучения: |
| -определять вид и давать характеристику изделиям народных художественных промыслов; | фронтальный контроль, индивидуальный контроль, тематический контроль, итоговый контроль |
| Знания | Методы оценки результатов обучения: |
| - знать историю ремесел в России; | устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| - знать виды народных художественных промыслов и их национально-культурные традиции и стилистические особенности; | проверочная работа, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа. |
| - знать технологию изготовления изделий народных промыслов; | контрольная работа, внеаудиторная работа. |
| - меры государственной поддержки народных художественных промыслов. | контрольная работа, итоговый дифференцированный зачёт. |

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.03 Ведение индивидуальной трудовой деятельности**

по профессии: 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Рабочая программа **Учебной практики ПМ.03 Ведение индивидуальной трудовой деятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики,**

Организация-разработчик: КГБПОУ «АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчики:

Черемисин Э.Е.– мастер производственного обучения

Программа рекомендована ПЦК краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № _____ от « ____ » _____ 2020 год

Председатель _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 Ведение индивидуальной трудовой деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (программы подготовки специалистов среднего звена), разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии **54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ведение индивидуальной трудовой деятельности;

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Планировать производство товаров и услуг.

Обеспечивать условия для производства товаров и услуг.

Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.

Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.

Вести документацию установленного образца.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке в ювелирном деле при наличии среднего (полного) общего образования как программа повышения квалификации и переподготовки, профессиональной подготовке по профессиям СПО: **54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики**

Данная программа может быть реализована на базе основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования.

1.2. Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППКРС (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии (специальности).

Задачей учебной практики (производственного обучения) является формирование у обучающихся первоначальных профессиональных умений в рамках модуля по основным видам профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен:

- иметь практический опыт:
- оформления документации, необходимой для ведения индивидуальной трудовой деятельности;
- принятия хозяйственных решений;
- составления конспектов занятий кружка по народным промыслам;
- передачи обучаемым основных художественно-технических приемов народных промыслов.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования .
- «Общероссийский классификатор рабочих профессий, должностей, служащих и

тарифных разрядов»,

- «Единый тарифно-квалификационный справочник работ и рабочих профессий общероссийского классификатора профессий рабочих и должностей служащих (ОК.016- 94 ОКПДТР)»,
- «Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» августа 2009 года)»;
- Положение» об итоговой аттестации;

– Учебная практика проводится с чередованием занятий по изучению междисциплинарного курса МДК 03.01. Индивидуальное предпринимательство.

Учебная практика проводится в учебной мастерской под руководством мастера производственного обучения. На учебной практике обучающиеся выполняют следующие виды работ:

Техника безопасности на занятиях.

Организация рабочего места.

Планировать производство товаров и услуг.

Обеспечивать условия для производства товаров и услуг.

Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.

Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.

Вести документацию установленного образца..

Соотношение теоретического и практического обучения при усвоении учебных элементов определяется учебной программной документацией. Учебным элементам соответствуют определенные уровни усвоения. Запланировать необходимое качество знаний можно, если его характеризовать с помощью такого показателя, как уровень освоения деятельности (умений и навыков) в производственном обучении.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего: 72 часа.

Итоговой формой контроля по учебной практике является дифференцированный зачет выполнение практической работы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы учебной практики профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности. - **Ведение индивидуальной трудовой деятельности**, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

| Код | Наименование результатов обучения |
|--------|--|
| ПК 5.1 | Планировать производство товаров и услуг. |
| ПК 5.2 | Обеспечивать условия для производства товаров и услуг. |
| ПК 5.3 | Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию. |
| ПК 5.4 | Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта |
| ПК 5.5 | Вести документацию установленного образца |
| ОК 1. | Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определённых руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

3.1. Тематический план учебной практики

| Код ПК | Код и наименования профессиональных модулей | Количество часов по ПМ | Виды работ | Наименования тем учебной практики | Количество часов по темам |
|---------------|---|-------------------------------|--|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| | ПМ 01. Ведение индивидуальной трудовой деятельности | 72 | Планировать производство товаров и услуг. Обеспечивать условия для производства товаров и услуг. Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта Вести документацию установленного образца | 1. Подготовка и оформление, согласно требованиям к оформлению документации, документов для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя; | 12 |
| | | | | 2. Методы принятия хозяйственных решений; | 12 |
| | | | | 3. Выбор режим уплаты налогов; | 12 |
| | | | | 4. Анализ состояния рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности. Способы ведения отчетность установленной формы. | 12 |
| | | | | 5. Планирование объема и ассортимента выпускаемой продукции и услуг. Расчет прибыли и убытка по результатам индивидуальной трудовой деятельности. | 12 |
| | | | | 6. Подготовка художественных изделий по собственным композициям для участия в различных выставках и конкурса | 6 |
| | | | | 7. Дифференцированный зачет | 6 |

3.2. Содержание обучения по Учебной практике ПМ.03 Ведение индивидуальной трудовой деятельности

| Перечень формируемых компетенций | Наименование разделов и тем | Содержание | Объем часов |
|---|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>ПК 5.1. Планировать производство товаров и услуг.</p> <p>ПК 5.2. Обеспечивать условия для производства товаров и услуг.</p> <p>ПК 5.3. Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.</p> <p>ПК 5.4. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.</p> | <p>Тема 1. Подготовка и оформление, согласно требованиям к оформлению документации, документов для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя</p> | <p>Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с нормативными документами</p> <p>Упражнения обучающихся: Разработка документов для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя</p> <p>Учебно-производственные работы: Оформление пакета документов для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя</p> | 12 |
| <p>ПК 5.5. Вести документацию установленного образца</p> | <p>Тема 2. Методы принятия хозяйственных решений;</p> | <p>Вводный инструктаж: проведение инструктажа по организации работ по принятию хозяйственных решений индивидуального предпринимателя</p> <p>Упражнения обучающихся: Отработка различных методов принятия хозяйственных решений</p> <p>Учебно-производственные работы: Мозговой штурм «Выбор бизнес-идеи»</p> | 12 |

| | | |
|---|--|-----------|
| <p>Тема 3. Выбор режим уплаты налогов;</p> | <p>Вводный инструктаж: ознакомление с нормативными документами по налогообложению предпринимательской деятельности Упражнения обучающихся: По различным режимам налогообложения предпринимательской деятельности. Учебно-производственные работы: Заполнение бланков государственного образца для регистрации ИП.</p> | <p>12</p> |
| <p>Тема 4. Анализ состояния рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности. Способы ведения отчетность установленной формы.</p> | <p>Вводный инструктаж: по проведению маркетинговых исследований рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности и по ведению отчетности установленной формы Упражнения обучающихся: Проведение статистического анализа по открытию частных предприятий отрасли Учебно-производственные работы: Заполнение бланков государственного образца для регистрации ИП.</p> | <p>12</p> |
| <p>Тема 5. Планирование объема и ассортимента выпускаемой продукции и услуг. Расчет прибыли и убытка по результатам индивидуальной трудовой деятельности.</p> | <p>Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с вопросами планирования объема и ассортимента выпускаемой продукции и услуг. Расчет прибыли и убытка по результатам индивидуальной трудовой деятельности Упражнения обучающихся: Статистика ассортимента выпускаемой продукции по направлению отрасли (профессии). Учебно-производственные работы: Расчет прибыли и убытка по результатам индивидуальной трудовой деятельности (на примере ситуационной задачи по направлению отрасли)</p> | <p>12</p> |
| <p>Тема 6. Подготовка художественных изделий по собственным композициям для участия в различных выставках и</p> | <p>Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся по вопросам конкурсного и выставочного движения по направлению отрасли. Упражнения обучающихся: Анализ конкурсного движения по направлению отрасли (профессии) на региональном и федеральном уровнях Учебно-производственные работы:</p> | <p>6</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| конкурса | Подготовка собственного художественного изделия для участия в различных выставках и конкурса | |
| Тема 7. Дифференцированный зачет | Представление собственного пакета документов для ведения индивидуальной трудовой деятельности | 6 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета технологии ювелирных работ, ювелирной и ограночной мастерской, лаборатории композиции и дизайна, библиотеки.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стенды, фотографии.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест:

- оборудование и инструменты для выращивания деревьев и кустарников;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор
- аудиовизуальные материалы, компьютерные программы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет ресурсы, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства., М.: Академия, 2017

Дополнительные источники:

1. Сорк Д.М., Заморонова Н.Г., Белоусов Е.Н.. Правовое регулирование хозяйственной деятельности. (Серия Среднее профессиональное образование).- М.: ИЦ Академия, 2003.
2. Котерова Н.П. Микроэкономика: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. зав. – М., 2003.
3. Сухов В.Д. и др. Основы менеджмента. Учебное пособие для нач. проф. образов. - М.: 2004.

Законодательные и нормативные акты:

1. Гражданский Кодекс РФ.
2. Налоговый кодекс РФ.
3. Трудовой кодекс РФ.
4. Федеральный Закон РФ «О бухгалтерском учете» с дополнениями и изменениями.
5. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятия и инструкция по его применению (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный Закон РФ от 29.12. 95 № 222-ФЗ «Об упрощенной системе налогообложения, учета и отчетности для субъектов малого предпринимательства».
7. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности ОК 029-2001 (ОКВЭД).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Итоговой формой аттестации по Учебной практике является дифференцированный зачет.

Зачет проводится в виде выполнения практических ситуаций, имитирующих работу мастера ювелира. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на зачете является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по выбранным контролируемым показателям.

Условием допуска к зачету является положительная текущая аттестация по всем практическим работам междисциплинарного курса, ключевым теоретическим вопросам междисциплинарного курса (проверка выполняется текущим контролем).

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| ПК 5.1 Планировать производство товаров и услуг. | <ul style="list-style-type: none"> - создание бизнес-плана на основании действующего законодательства в РФ и текущей рыночной ситуации в текстильной промышленности; - соответствие оформления документов, необходимых для регистрации ИП, регистрации в налоговых органах, постановки на учет в фонде социального страхования и для открытия расчетного счета установленным требованиям; - правильность оформления пакета документов для постановки на специальный учёт индивидуальных предпринимателей, физических лиц, осуществляющих операции с драгоценными металлами и драгоценными камнями, в пробирную палату в соответствии с инструкцией. | <p>экспертная оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения индивидуальных домашних занятий; - защита результатов учебной и производственной практики. |
| ПК 5.2 Обеспечивать условия для производства товаров и услуг. | <ul style="list-style-type: none"> - создание проекта мастерской в соответствии с требованиями САНПиНа, охраны труда и пожарной безопасности; - создание организационного плана мастерской в соответствии с действующим законодательством РФ. <p>экспертная оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов работы на практических занятиях; | <p>экспертная оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения индивидуальных домашних занятий; - защита результатов учебной и производственной практики. |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>- результатов выполнения индивидуальных домашних занятий;</p> <p>Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.</p> | |
| <p>ПК 5.3 Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.</p> | <p>- формирование плана-маркетинга мастерской в рамках бизнес – планирования;</p> <p>- проектирование финансовых результатов планируемой индивидуальной предпринимательской деятельности.-</p> | <p>экспертная оценка в рамках текущего контроля:</p> <p>- результатов работы на практических занятиях;</p> <p>- результатов выполнения индивидуальных домашних занятий;</p> <p>- защита результатов учебной и производственной практики.</p> |
| <p>ПК 5.4 Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта</p> | <p>соблюдение инструкций, положений и другой нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. сопоставление финансовых результатов и рисков планируемой индивидуальной предпринимательской деятельности.</p> | <p>экспертная оценка в рамках текущего контроля:</p> <p>- результатов работы на практических занятиях;</p> <p>- результатов выполнения индивидуальных домашних занятий;</p> <p>- защита результатов учебной и производственной практики.</p> |
| <p>ПК 5.5 Вести документацию установленного образца</p> | <p>- практическое применение типовой документации в хозяйственной деятельности;</p> <p>- правильность оформления финансовой отчетности при ведении индивидуальной предпринимательской деятельности.</p> | <p>экспертная оценка в рамках текущего контроля:</p> <p>- результатов работы на практических занятиях;</p> <p>- результатов выполнения индивидуальных домашних занятий;</p> <p>- защита результатов учебной и производственной практики.</p> |

Приложение № 3
ППКРС по профессии
54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики
Приказ от 14.08.2017 г. № 147

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
КГБПОУ «АПТ»
_____ Т.А. Рожкова
« ____ » _____ 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01:
«Подготовка материалов, оборудования, рабочего места для проведения
технологических операций по созданию художественных изделий из
керамики»
Профессия 54.01.07 «Изготовитель художественных изделий из
керамики»**

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования, по профессии 54.01.07 «Изготовитель художественных изделий из керамики», утвержденного постановлением Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2009 г. № 551.

Разработчики:

Н.И. Незбудей – мастер производственного обучения КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»;

Программа рекомендована ПЦК по профессиональному образованию государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № _____ от «____» _____ 2020год

Председатель _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной практики ПМ.01..... | 6 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной практики (производственного обучения) является частью профессионального модуля ПМ.01 «Подготовка материалов, оборудования, рабочего места для проведения технологических операций по созданию художественных изделий из керамики» в соответствии с ФГОС профессии СПО 54.01.07 «Изготовитель художественных изделий из керамики» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): подготовка материалов, оборудования, рабочего места для проведения технологических операций по созданию художественных изделий из керамики.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 54.01.07 «Изготовитель художественных изделий из керамики», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02.2001 г. № 4.
- Перечень профессий СПО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 сентября 2009 г. № 354;
- Единый тарифно-квалификационный справочник;
- Разъяснения /И.М. Реморенко/ по формированию примерных программ профессиональных модулей среднего профессионального на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.
- Положение о порядке прохождения уч-ся учебной и производственной практики, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2009 г. № 674;

По избранной профессии рабочей программой предусмотрена учебная практика (производственное обучение).

Учебная практика (производственное обучение) организуется:

- Для формирования у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля по основному виду профессиональной деятельности «Подготовка материалов, оборудования, рабочего места для проведения технологических операций по созданию художественных изделий из керамики»;
- Освоения рабочей профессии;
- Обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Учебная практика (производственное обучение) проводится в мастерской (лаборатории) техникума под руководством мастера производственного обучения. Для обучения трудовым приемам мастером производственного обучения создается методическое сопровождение.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Акунова П.Ф., Крапивин В.Н. Технология производства и декорирования художественных керамических изделий.- М.; Высшая школа, 2019 г.
2. Акунова П.Ф., Приблуда С.У. Материаловедение и технология производства художественных керамических изделий.- М.: Высшая школа, 2019 г.
3. Балкевич В.П. Технология керамики.- М.: Строй-издат, 2018 г.
4. Маклашевский А.И. Технология художественной керамики. Практическое руководство в учебных мастерских (художеств. пром.ВУЗ и училищ),Стройиздат(Ленинградское отделение), 2018 г.

Дополнительные источники:

1. Хохлова Е.Н. Современная керамика и народное гончарство. – М., 1990.
2. Богуславская И.Я. Русская глиняная игрушка. – Л., 1975.
3. Василенко В.М. Русское прикладное искусство. – М., 1997.
4. Попова О.С., Каплан Н.И. Русские художественные промыслы. – М.: Знание, 1984.

Интернет-ресурсы (сайты и программы):

1. <http://www.artly.ru> Интернет-проект «Декоративно-прикладное искусство, народные промыслы»
2. <http://www.remeslennik.ru> Портал информационной поддержки ремесел и народных промыслов России
3. <http://www.ruplace.ru> Русские традиции: Альманах русской традиционной культуры
4. <http://ceramics/dn/ua.articlep/hp.ru>
5. <http://olkolon.narod.ru>
6. https://yadi.sk/d/Y_CY46Uw3SrZcX

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Рабочий тематический план и содержание учебной практики

УП.01. «Подготовка материалов, оборудования, рабочего места для проведения технологических операций по созданию художественных изделий из керамики»

| Перечень формируемых компетенций | Наименование разделов и тем | Содержание | Объем часов |
|---|--|---|-------------|
| ПК 1.1. Оценивать качество глины ПК 1.2. Подготавливать глиняную массу для формования изделий. | Раздел 1. Подготовительные работы | | 144 |
| ПК 1.3. Готовить гончарный станок к работе. ПК 1.4. Проверять исправность печи к работе. ПК 1.5. Рационально организовывать рабочее место | Тема 1. Подготовка материалов для проведения технологических операций по созданию изделий из керамики. <u>Оценивание качества глины.</u> | Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Ознакомление студентов с рабочими местами. Оценивание качества глины. Инструктаж по безопасности труда Упражнения студентов: Визуальный осмотр глины. Последовательность выполнения подготовки глиняной массы для формования изделий. Учебно-производственные работы: Выполнение подготовительных работ с материалами для проведения технологических операций по созданию керамических изделий. | 6 |

| | | |
|--|--|---|
| | | |
| <p>Тема 1.2 Подготовка материалов для проведения технологических операций по созданию изделий из керамики. <u>Отмучивание глины.</u></p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Ознакомление студентов с рабочими местами. Отмучивание глины. Инструктаж по безопасности труда Упражнения студентов: Визуальный осмотр глины. Последовательность выполнения подготовки глиняной массы для формования изделий. Учебно-производственные работы: Выполнение подготовительных работ с материалами для проведения технологических операций по созданию керамических изделий.</p> | 6 |
| <p>Тема 1.3 Подготовка материалов для проведения технологических операций по созданию изделий из керамики. <u>Просеивание глины.</u></p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ) Оценивание качества глины. Подготовка глиняной массы и рабочего места. Просеивание глины. Инструктаж по безопасности труда Упражнения студентов: Визуальный осмотр глины. Последовательность выполнения подготовки глиняной</p> | 6 |

| | | |
|--|---|----------|
| | <p>массы для формования изделий.</p> <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Выполнение подготовительных работ с материалами для проведения технологических операций по созданию керамических изделий.</p> | |
| <p>Тема 1.4 Подготовка материалов для проведения технологических операций по созданию изделий из керамики. <u>Подготовка глиняной массы и рабочего места для ручной лепки.</u></p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ)</p> <p>Оценивание качества глины. Подготовка глиняной массы и рабочего места для ручной лепки.</p> <p>Инструктаж по безопасности труда</p> <p>Упражнения студентов: Визуальный осмотр глины.</p> <p>Последовательность выполнения подготовки глиняной массы для формования изделий.</p> <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Выполнение подготовительных работ с материалами для проведения технологических операций по созданию керамических изделий.</p> | <p>6</p> |

| | | |
|--|--|----------|
| <p>Тема 1.5 Подготовка материалов для проведения технологических операций по созданию изделий из керамики.</p> <p><u>Последовательность выполнения подготовки глиняной массы для формования изделий.</u></p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ</p> <p>Оценивание качества глины. Подготовка глиняной массы и рабочего места для ручной лепки.</p> <p>Инструктаж по безопасности труда</p> <p>Упражнения студентов: Визуальный осмотр глины.</p> <p>Последовательность выполнения подготовки глиняной массы для формования изделий.</p> <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Выполнение подготовительных работ с материалами для проведения технологических операций по созданию керамических изделий.</p> | <p>6</p> |
| <p>Тема 1.6 Подготовка материалов для проведения технологических операций по созданию изделий из керамики.</p> <p><u>Подготовка глиняной массы для ручной лепки.</u></p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ</p> <p>Оценивание качества глины. Подготовка глиняной массы и рабочего места для ручной лепки.</p> <p>Инструктаж по безопасности труда</p> <p>Упражнения студентов: Визуальный осмотр глины.</p> | <p>6</p> |

| | | |
|---|--|----------|
| | <p>Последовательность выполнения подготовки глиняной массы для формования изделий.</p> <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Выполнение подготовительных работ с материалами для проведения технологических операций по созданию керамических изделий.</p> | |
| <p>Тема 1.7 Подготовка материалов для проведения технологических операций по созданию изделий из керамики</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ</p> <p>Оценивание качества глины. Подготовка глиняной массы и рабочего места для ручной лепки.</p> <p>Инструктаж по безопасности труда</p> <p>Упражнения студентов: Визуальный осмотр глины.</p> <p>Последовательность выполнения подготовки глиняной массы для формования изделий.</p> <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Выполнение подготовительных работ с материалами для проведения технологических операций по созданию керамических изделий.</p> | <p>6</p> |

| | | |
|---|---|----------|
| <p>Тема 1.8 Подготовка материалов для проведения технологических операций по созданию изделий из керамики</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ)</p> <p>Оценивание качества глины. Подготовка глиняной массы и рабочего места для ручной лепки.</p> <p>Инструктаж по безопасности труда</p> <p>Упражнения студентов: Визуальный осмотр глины.</p> <p>Последовательность выполнения подготовки глиняной массы для формования изделий.</p> <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Выполнение подготовительных работ с материалами для проведения технологических операций по созданию керамических изделий.</p> | <p>6</p> |
| <p>Тема 1.9 Подготовка материалов для проведения технологических операций по созданию изделий из керамики</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ)</p> <p>Оценивание качества глины. Подготовка глиняной массы и рабочего места для ручной лепки.</p> <p>Инструктаж по безопасности труда</p> <p>Упражнения студентов: Визуальный осмотр глины.</p> <p>Последовательность выполнения подготовки глиняной массы для формования изделий.</p> <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Выполнение подготовительных работ с материалами для</p> | <p>6</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>проведения технологических операций по созданию керамических изделий.</p> | |
| <p>Тема 2. Подготовка материалов для проведения технологических операций по созданию изделий из керамики</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Подготовка шликерной глиняной массы и рабочего места.</p> <p>Инструктаж по безопасности труда</p> <p>Упражнения студентов: Визуальный осмотр глины.</p> <p>Последовательность выполнения подготовки глиняной массы для формования изделий.</p> <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Выполнение подготовительных работ с материалами для проведения технологических операций по созданию керамических изделий.</p> | 6 |
| <p>Тема 2.1 Подготовка материалов для проведения технологических операций по созданию изделий из керамики</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Подготовка шликерной глиняной массы и рабочего места.</p> <p>Инструктаж по безопасности труда</p> <p>Упражнения студентов: Визуальный осмотр глины.</p> <p>Последовательность выполнения подготовки глиняной массы для формования изделий.</p> | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Выполнение подготовительных работ с материалами для проведения технологических операций по созданию керамических изделий.</p> | |
| <p>Тема 2.2 Подготовка материалов для проведения технологических операций по созданию изделий из керамики</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Подготовка шликерной глиняной массы и рабочего места.</p> <p>Инструктаж по безопасности труда</p> <p>Упражнения студентов: Визуальный осмотр глины.</p> <p>Последовательность выполнения подготовки глиняной массы для формования изделий.</p> <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Выполнение подготовительных работ с материалами для проведения технологических операций по созданию керамических изделий.</p> | 6 |
| <p>Тема 2.3 Подготовка материалов для проведения технологических операций по созданию изделий из керамики</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Подготовка шликерной глиняной массы и рабочего места.</p> <p>Инструктаж по безопасности труда</p> <p>Упражнения студентов: Визуальный осмотр глины.</p> <p>Последовательность выполнения подготовки глиняной массы для формования изделий.</p> | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Выполнение подготовительных работ с материалами для проведения технологических операций по созданию керамических изделий.</p> | |
| <p>Тема 2.4 Подготовка материалов для проведения технологических операций по созданию изделий из керамики</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Подготовка шликерной глиняной массы и рабочего места.</p> <p>Инструктаж по безопасности труда</p> <p>Упражнения студентов: Визуальный осмотр глины.</p> <p>Последовательность выполнения подготовки глиняной массы для формования изделий.</p> <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Выполнение подготовительных работ с материалами для проведения технологических операций по созданию керамических изделий.</p> | 6 |
| <p>Тема 2.5 Подготовка материалов для проведения технологических операций по созданию изделий из керамики</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Подготовка шликерной глиняной массы и рабочего места.</p> <p>Инструктаж по безопасности труда</p> <p>Упражнения студентов: Визуальный осмотр глины.</p> <p>Последовательность выполнения подготовки глиняной массы для формования изделий.</p> | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Выполнение подготовительных работ с материалами для проведения технологических операций по созданию керамических изделий.</p> | |
| <p>Тема 2.6 Подготовка материалов для проведения технологических операций по созданию изделий из керамики</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Подготовка шликерной глиняной массы и рабочего места.</p> <p>Инструктаж по безопасности труда</p> <p>Упражнения студентов: Визуальный осмотр глины.</p> <p>Последовательность выполнения подготовки глиняной массы для формования изделий.</p> <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Выполнение подготовительных работ с материалами для проведения технологических операций по созданию керамических изделий.</p> | 6 |
| <p>Тема 2.7 Подготовка материалов для проведения технологических операций по созданию изделий из керамики</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Подготовка шамотной глиняной массы и рабочего места.</p> <p>Инструктаж по безопасности труда</p> <p>Упражнения студентов: Визуальный осмотр глины.</p> <p>Последовательность выполнения подготовки глиняной массы для формования изделий.</p> | 6 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Выполнение подготовительных работ с материалами для проведения технологических операций по созданию керамических изделий.</p> | |
| <p>Тема 2.8 Подготовка материалов для проведения технологических операций по созданию изделий из керамики</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Подготовка шамотной глиняной массы и рабочего места.</p> <p>Инструктаж по безопасности труда</p> <p>Упражнения студентов: Визуальный осмотр глины.</p> <p>Последовательность выполнения подготовки глиняной массы для формования изделий.</p> <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Выполнение подготовительных работ с материалами для проведения технологических операций по созданию керамических изделий.</p> | 6 |
| <p>Тема 2.9 Подготовка материалов для проведения технологических операций по созданию изделий из керамики</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Подготовка шамотной глиняной массы и рабочего места.</p> <p>Инструктаж по безопасности труда</p> <p>Упражнения студентов: Визуальный осмотр глины.</p> <p>Последовательность выполнения подготовки глиняной массы для формования изделий.</p> | 6 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Выполнение подготовительных работ с материалами для проведения технологических операций по созданию керамических изделий.</p> | |
| <p>Тема 3. Подготовка материалов и рабочего места для создания изделий</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Ознакомление студентов с рабочими местами. Приготовление глины, инструментов и приспособлений для работы.</p> <p>Инструктаж по безопасности труда</p> <p>Упражнения студентов: Организация рабочего места (стола). Промин глины. Подготовка инструментов для работы.</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение подготовительных работ по подбору инструментов для работы с глиной. Приготовление глиняной массы для ручной лепки. Подготовка рабочей поверхности.</p> | 6 |
| <p>Тема 3.1 Подготовка материалов и рабочего места для создания изделий</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Ознакомление студентов с рабочими местами. Приготовление глины, инструментов и приспособлений для работы.</p> <p>Инструктаж по безопасности труда</p> <p>Упражнения студентов: Организация рабочего места</p> | 6 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>(стола). Промин глины. Подготовка инструментов для работы.</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение подготовительных работ по подбору инструментов для работы с глиной. Приготовление глиняной массы для ручной лепки. Подготовка рабочей поверхности.</p> | |
| <p>Тема 3.2 Подготовка материалов и рабочего места для создания изделий</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Ознакомление студентов с рабочими местами. Приготовление глины, инструментов и приспособлений для работы.</p> <p>Инструктаж по безопасности труда</p> <p>Упражнения студентов: Организация рабочего места (стола). Промин глины. Подготовка инструментов для работы.</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение подготовительных работ по подбору инструментов для работы с глиной. Приготовление глиняной массы для ручной лепки. Подготовка рабочей поверхности.</p> | 6 |
| <p>Подготовка материалов, оборудования, рабочего места для проведения технологических операций по созданию</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ):</p> <p>Подготовка инструментов и приспособлений для работы с глиной. Подготовка глиняной массы и рабочего места.</p> | 6 |

| | | |
|---|---|------------|
| <p>художественных изделий из керамики</p> | <p>Инструктаж по безопасности труда</p> <p>Упражнения студентов: Организация рабочего места (стола). Промин глины. Подготовка инструментов для работы.</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение подготовительных работ по подбору инструментов для работы с глиной. Приготовление глиняной массы для ручной лепки. Подготовка рабочей поверхности.</p> | |
| <p>Тема 4. Дифференцированный зачет.</p> | <p>Проведение подготовительных работ</p> | <p>6 ч</p> |

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
КГБПОУ «АПТ»
_____ Т.А. Рожкова
« ____ » _____ 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 «Изготовление и декорирование керамических изделий
разного ассортимента»
УП.02 «Теоретические основы изготовления и декорирования
керамических изделий»**

Профессия 54.01.07 «Изготовитель художественных изделий из керамики»

Барнаул 2020

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования, по профессии 54.01.07 «Изготовитель художественных изделий из керамики», утвержденного постановлением Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2009 г. № 551.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

Н.И. Незбудей – мастер производственного обучения КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»;

Программа рекомендована ПЦК по профессиональному образованию государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № _____ от « ____ » _____ 2020 год

Председатель _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной практики ПМ.02..... | 6 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной практики (производственного обучения) является частью профессионального модуля ПМ.02 «**Изготовление и декорирование керамических изделий разного ассортимента**» в соответствии с ФГОС профессии СПО **54.01.07 «Изготовитель художественных изделий из керамики»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): изготовление и декорирование керамических изделий разного ассортимента.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 54.01.07 «Изготовитель художественных изделий из керамики», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02.2001 г. № 4.
- Перечень профессий СПО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 сентября 2009 г. № 354;
- Единый тарифно-квалификационный справочник;
- Разъяснения /И.М. Реморенко/ по формированию примерных программ профессиональных модулей среднего профессионального на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.
- Положение о порядке прохождения уч-ся учебной и производственной практики, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2009 г. № 674;

По избранной профессии рабочей программой предусмотрена учебная практика (производственное обучение).

Учебная практика (производственное обучение) организуется:

- Для формирования у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля по основному виду профессиональной деятельности «Изготовление и декорирование керамических изделий разного ассортимента»;
- Освоения рабочей профессии;
- Обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Учебная практика (производственное обучение) проводится в мастерской (лаборатории) техникума под руководством мастера производственного обучения. Для обучения трудовым приемам мастером производственного обучения создается методическое сопровождение.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Акунова П.Ф., Крапивин В.Н. Технология производства и декорирования художественных керамических изделий.- М.; Высшая школа, 1984г.
2. Акунова П.Ф., Приблуда С.У. Материаловедение и технология производства художественных керамических изделий.- М.: Высшая школа, 1979г.
3. Балкевич В.П. Технология керамики.- М.: Строй-издат, 1984г.
4. Маклашевский А.И. Технология художественной керамики. Практическое руководство в учебных мастерских (художеств. пром. ВУЗ и училищ), Стройиздат(Ленинградское отделение), 1971г.

Дополнительные источники:

1. Хохлова Е.Н. Современная керамика и народное гончарство. – М., 1990.
2. Богуславская И.Я. Русская глиняная игрушка. – Л., 1975.
3. Василенко В.М. Русское прикладное искусство. – М., 1997.
4. Попова О.С., Каплан Н.И. Русские художественные промыслы. – М.: Знание, 1984.
5. <http://www.odnoklassniki.ru/> Группа «Мы любим керамику»

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Рабочий тематический план и содержание учебной практики ПМ.02. «Изготовление и декорирование керамических изделий разного ассортимента»

УП.02 Теоретические основы изготовления и декорирования керамических изделий

| Перечень формируемых компетенций | Наименование разделов и тем | Содержание | Объем часов |
|---|---|---|-------------|
| ПК 2.1. Выполнять эскиз изготавливаемого изделия. | Раздел 1. Изготовление керамических изделий разного ассортимента | | 408 |
| ПК 2.2. Выполнять лепку разными способами. | Тема 1.1. Введение | Вводный инструктаж: Расстановка студентов по рабочим местам. Ознакомление с организацией рабочего места. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочем месте. Пожарная безопасность. Упражнения студентов: Подготовка оборудования и инструментов. | 6 |
| ПК 2.3. Формовать детали керамических изделий на гончарных станках. | Тема 2.1. Изготовление изделий. Спиральная лепка | Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Разбор инструментов и приспособлений для работы с глиной. Изготовление изделий способом ручной лепки жгутом: -Спиральная лепка (Ваза) Упражнения студентов: Изготовление изделий способом ручной лепки. Учебно-производственные работы: выполнение работ по формованию керамических изделий. | 18 |
| ПК 2.4. Выполнять надглазурную и подглазурную роспись по керамике | | | |
| ПК 2.5. Реставрировать художественные изделия из керамики | | | |
| | Тема 2.2. Изготовление | Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): | |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| <p>изделий. Спиральная лепка</p> | <p>Разбор инструментов и приспособлений для работы с глиной.</p> <p>Изготовление изделий способом ручной лепки жгутом:</p> <p style="padding-left: 40px;">-Спиральная лепка (Кашпо)</p> <p>Упражнения студентов: Изготовление изделий способом ручной лепки.</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ по формованию керамических изделий.</p> | <p>12</p> |
| <p>Тема 2.3. Изготовление изделий. Спиральная лепка</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ):</p> <p>Разбор инструментов и приспособлений для работы с глиной.</p> <p>Изготовление изделий способом ручной лепки жгутом:</p> <p style="padding-left: 40px;">-Спиральная лепка (Подсвечник)</p> <p>Упражнения студентов: Изготовление изделий способом ручной лепки.</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ по формованию керамических изделий.</p> | <p>18</p> |
| <p>Тема 1.5. Изготовление изделий. Кольцевая лепка</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ):</p> <p>Разбор инструментов и приспособлений для работы с глиной.</p> <p>Изготовление изделий способом ручной лепки жгутом:</p> <p style="padding-left: 40px;">-Кольцевая лепка (Крынка репообразная).</p> <p>Упражнения студентов: Изготовление изделий способом ручной лепки.</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ по формованию керамических изделий.</p> | <p>12</p> |
| <p>Тема 1. 6. Изготовление изделий. Кольцевая лепка</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ):</p> <p>Разбор инструментов и приспособлений для работы с глиной.</p> | <p>24(6 часов 1 курс)</p> |

| | | |
|--|--|----|
| | <p>Изготовление изделий способом ручной лепки жгутом:</p> <p>-Кольцевая лепка (Карандашница)</p> <p>Упражнения студентов: Изготовление изделий способом ручной лепки.</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ по формованию керамических изделий.</p> | 18 |
| Тема 1.7. Изготовление изделий. Кольцевая лепка | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ):</p> <p>Разбор инструментов и приспособлений для работы с глиной.</p> <p>Изготовление изделий способом ручной лепки жгутом:</p> <p>-Кольцевая лепка (Кашпо)</p> <p>Упражнения студентов: Изготовление изделий способом ручной лепки.</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ по формованию керамических изделий.</p> | 24 |
| Тема 1.8. Изготовление изделий. Плакетка | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ):</p> <p>Разбор инструментов и приспособлений для работы с глиной.</p> <p>Изготовление изделий пластиной:</p> <p>- Плакетка (Барнаул)</p> <p>Упражнения студентов: Изготовление изделий способом ручной лепки.</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ по формованию керамических изделий.</p> | 12 |
| Тема 1.9. Изготовление изделий. Плакетка | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ):</p> <p>Разбор инструментов и приспособлений для работы с глиной.</p> <p>Изготовление изделий пластиной:</p> | 12 |

| | | |
|---|---|----|
| | <p>- Плакетка (Натюрморт)</p> <p>Упражнения студентов: Изготовление изделий способом ручной лепки.</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ по формованию керамических изделий.</p> | |
| <p>Тема 1.10. Изготовление изделий. Плакетка</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ):</p> <p>Эскизные разработки. Разбор инструментов и приспособлений для работы с глиной.</p> <p>Изготовление изделий пластиной:</p> <p>- Плакетка (Пейзаж)</p> <p>Упражнения студентов: Изготовление изделий способом ручной лепки.</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ по формованию керамических изделий.</p> | 12 |
| <p>Тема 1.11. Изготовление изделий. Панно</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ):</p> <p>Разбор инструментов и приспособлений для работы с глиной.</p> <p>- Панно (Блюдо с фруктами)</p> <p>Упражнения студентов: Изготовление изделий способом ручной лепки.</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ по формованию керамических изделий.</p> | 18 |
| <p>Тема 1.12. Изготовление изделий. Панно</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ):</p> <p>Изготовление изделий отминкой глины в формах для добавления элементов в панно.</p> <p>Разбор инструментов и приспособлений для работы с глиной.</p> | 18 |

| | | |
|---|---|----|
| | <p>- Панно (Животные)</p> <p>Упражнения студентов: Изготовление изделий способом ручной лепки.</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ по формованию керамических изделий.</p> | |
| <p>Тема 1.13. Изготовление изделий. Панно</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ):</p> <p>Составление сложной композиции. Разбор инструментов и приспособлений для работы с глиной.</p> <p>- Панно «Город»</p> <p>Упражнения студентов: Изготовление изделий способом ручной лепки.</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ по формованию керамических изделий.</p> | 18 |
| <p>Тема 1.14. Изготовление изделий отминкой в гипсовой форме</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ):</p> <p>Приготовление гипсовой формы. Промин глины. Разбор инструментов и приспособлений для работы с глиной.</p> <p>Упражнения студентов: Изготовление изделий способом ручной лепки.</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ по формованию керамических изделий.</p> | 12 |
| <p>Тема 1.15. Изготовление изделий отминкой в гипсовой форме</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ):</p> <p>Разбор инструментов и приспособлений для работы с глиной.</p> <p>Отминка в гипсовую форму изделия «Медальон»</p> <p>Упражнения студентов: Изготовление изделий способом ручной лепки.</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ по формованию</p> | 12 |

| | | |
|---|---|----|
| | керамических изделий. | |
| Тема 1.16. Изготовление изделий способом литья | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Приготовление шликерной массы. Подготовка гипсовых форм. Заливка шликера в гипсовую форму. (Кашпо)</p> <p>Упражнения студентов: Изготовление кашпо способом литья в гипсовые формы.</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ по формованию керамических изделий.</p> | 12 |
| Тема 1.17. Изготовление изделий способом литья | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Разбор инструментов и приспособлений для работы с глиной. Разъем гипсовой формы. Обработка изделия. Изготовление изделий способом литья в гипсовые формы</p> <p>Упражнения студентов: Изготовление изделий способом литья в гипсовые формы..</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ по формованию керамических изделий.</p> | 12 |
| Тема 1.18. Изготовление изделий способом литья | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Подготовка глины. Сборка гипсовой формы. Разбор инструментов и приспособлений для работы с глиной. Изготовление изделий способом литья в гипсовые формы:Кашпо (4 штуки)</p> <p>Упражнения студентов: Изготовление изделий способом литья в гипсовые формы.</p> | 12 |

| | | |
|--|---|----|
| | Учебно-производственные работы: выполнение работ по формованию керамических изделий. | |
| Тема 1.19. Изготовление изделий способом литья | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ):</p> <p>Разбор инструментов и приспособлений для работы с глиной.</p> <p>Разъем гипсовой формы. Обработка изделия.</p> <p>Изготовление изделий способом литья в гипсовые формы</p> <p>Упражнения студентов: Изготовление изделий способом ручной лепки.</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ по формованию керамических изделий.</p> | 12 |
| Тема 1.20. Формование на гончарном круге | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ):</p> <p>Разбор инструментов и приспособлений для работы на гончарном круге.</p> <p>Промин глины.</p> <p>Формование керамических изделий на гончарных станках.</p> <p>Упражнения студентов: Изготовление изделий на гончарном станке.</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ по формованию керамических изделий.</p> | 12 |
| Тема 1.21. Формование на гончарном круге. Центровка глиняного кома. | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ):</p> <p>Центровка глиняного кома. Промин. Формование керамических изделий на гончарных станках.</p> <p>Упражнения студентов: Изготовление изделий на гончарном станке.</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ по формованию керамических изделий.</p> | 24 |

| | | |
|--|---|----|
| <p>Тема 1.22. Формование на гончарном круге. Вытягивание цилиндра.</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Разбор инструментов и приспособлений для работы с глиной на гончарном станке. Вытягивание цилиндра. Формование керамических изделий на гончарных станках. Упражнения студентов: Изготовление изделий на гончарном станке. Учебно-производственные работы: выполнение работ по формованию керамических изделий.</p> | 24 |
| <p>Тема 1.23. Формование керамической кружки на гончарном круге</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Разбор инструментов и приспособлений для работы с глиной на гончарном станке. Формование керамической кружки на гончарном круге (малых форм). Упражнения студентов: Изготовление изделий на гончарном станке. Учебно-производственные работы: выполнение работ по формованию керамических изделий.</p> | 12 |
| <p>Тема 1.24. Формование керамической кружки на гончарном круге</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Разбор инструментов и приспособлений для работы с глиной на гончарном станке. Формование керамической кружки на гончарном круге (больших форм). Упражнения студентов: Центровка глиняного кома, вытягивание цилиндра Учебно-производственные работы: выполнение работ по формованию керамических изделий.</p> | 12 |

| | | |
|--|---|-----------|
| <p>Тема 1.25. Формование керамического блюда на гончарном круге</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Разбор инструментов и приспособлений для работы с глиной на гончарном станке. Формование керамического блюда на гончарном круге. Упражнения студентов: Изготовление изделий на гончарном станке. Учебно-производственные работы: выполнение работ по формованию керамических изделий.</p> | <p>12</p> |
| <p>Тема 1.26. Формование керамического кашпо на гончарном круге</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Расстановка студентов по рабочим местам. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочем месте. Разбор инструментов и приспособлений для работы с глиной на гончарном станке. Формование керамического кашпо на гончарном круге. Упражнения студентов: Центровка глиняного кома, вытягивание цилиндра Учебно-производственные работы: выполнение работ по формованию керамических изделий.</p> | <p>12</p> |
| <p>Тема 1.27. Формование крынки на гончарном круге</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочем месте. Промин глины, подготовка к формованию изделия. Изготовление крынки на гончарном станке. Упражнения студентов: Центровка глиняного кома, вытягивание</p> | <p>12</p> |

| | | |
|--|---|------------|
| | цилиндра Учебно-производственные работы: выполнение работ по формованию керамических изделий на гончарном круге | |
| Тема 1.28. Формование турки на гончарном круге | Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Расстановка студентов по рабочим местам. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочем месте. Поднятие стенки будущего изделия. Промин глины, подготовка к формованию изделия. Вытягивание цилиндра. Изготовление турки. Упражнения студентов: Центровка глиняного кома Учебно-производственные работы: выполнение работ по формованию керамических изделий на гончарном круге | 12 |
| Раздел 2. Декорирование керамических изделий разного ассортимента | | 312 |
| Тема 2.1. Декорирование керамических изделий. Тиснение | Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Расстановка студентов по рабочим местам. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочем месте. Декорирование изделий способом тиснения и отпечатком штампов «Шкатулка» Упражнения студентов: Декорирование с применением инструментов и штампов. Учебно-производственные работы: выполнение работ по декорированию керамических изделий. | 12 |

| | | |
|---|--|-----------|
| <p>Тема 2.2. Декорирование керамических изделий. Резьба</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Расстановка студентов по рабочим местам. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочем месте.</p> <p>Декорирование изделий способом резьбы «Домик – подсвечник»</p> <p>Упражнения студентов: Декорирование изделий способом резьбы (с применением инструментов).</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ по декорированию керамических изделий.</p> | <p>24</p> |
| <p>Тема 2.3. Декорирование керамических изделий. Ажур</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Расстановка студентов по рабочим местам. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочем месте.</p> <p>Декорирование изделий способом ажурной резьбы «Подсвечник»</p> <p>Упражнения студентов: Декорирование изделий способом ажурной резьбы (с применением инструментов).</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ по декорированию керамических изделий.</p> | <p>24</p> |
| <p>Тема 2.4. Декорирование керамических изделий. Налепы</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Расстановка студентов по рабочим местам. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочем месте.</p> <p>Декорирование изделий (Блюдо «Рыбы») способом налеха.</p> <p>Упражнения студентов: Декорирование изделий способом налеха по сырому черепку</p> | <p>18</p> |

| | | |
|---|---|----|
| | Учебно-производственные работы: выполнение работ по декорированию керамических изделий. | |
| Тема 2.5. Составление ангоба | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Расстановка студентов по рабочим местам. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочем месте.</p> <p>Составление ангоба с помощью пигментов.</p> <p>Упражнения студентов: Декорирование изделий ангобом (ваза)(с применением инструментов).</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ по декорированию керамических изделий.</p> | 18 |
| Тема 2.6. Декорирование керамических изделий ангобом | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Расстановка студентов по рабочим местам. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочем месте.</p> <p>Применение способов декорирования на керамических изделиях (по выбору)</p> <p>Упражнения студентов: Декорирование изделий ангобом (Блюдо)(с применением инструментов).</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ по декорированию керамических изделий.</p> | 18 |
| Тема 2.7. Декорирование керамических изделий ангобом | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Расстановка студентов по рабочим местам. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочем месте.</p> | 18 |

| | | |
|--|--|----|
| | <p>Применение способов декорирования на керамических изделиях (по выбору).</p> <p>Упражнения студентов: Декорирование изделий ангобом (Фляндровка)(с применением инструментов).</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ по декорированию керамических изделий.</p> | |
| <p>Тема 2.8. Декорирование керамических изделий ангобом</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Расстановка студентов по рабочим местам. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочем месте.</p> <p>Применение ангобного декорирования на керамических изделиях (по выбору).</p> <p>Упражнения студентов: Декорирование изделий ангобом (Мраморение)(с применением инструментов).</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ по декорированию керамических изделий.</p> | 18 |
| <p>Тема 2.9. Декорирование керамических изделий глазурованием</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Расстановка студентов по рабочим местам. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочем месте.</p> <p>Применение глазурного декорирования на керамических изделиях (по выбору).</p> <p>Упражнения студентов: Декорирование изделий глазурью. Способом окунания (с применением инструментов).</p> | 18 |

| | | |
|--|---|----|
| | Учебно-производственные работы: выполнение работ по декорированию керамических изделий. | |
| Тема 2.10. Декорирование керамических изделий глазурованием | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Расстановка студентов по рабочим местам. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочем месте.</p> <p>Применение глазурного декорирования на керамических изделиях (по выбору).</p> <p>Упражнения студентов: Декорирование изделий глазурью. Способом поливы (с применением инструментов).</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ по декорированию керамических изделий.</p> | 18 |
| Тема 2.11. Декорирование керамических изделий пигментами | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Расстановка студентов по рабочим местам. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочем месте.</p> <p>Применение пигментов в декорировании керамических изделий (по выбору).</p> <p>Упражнения студентов: Декорирование изделий пигментами. Роспись.(сприменением инструментов).</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ по декорированию керамических изделий.</p> | 18 |

| | | |
|---|--|-----------|
| <p>Тема 2.12. Декорирование керамических изделий холодными красками</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Расстановка студентов по рабочим местам. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочем месте.</p> <p>Применение пигментов в декорировании керамических изделий (по выбору).</p> <p>Упражнения студентов: Декорирование изделий холодными красками. Роспись.(с применением инструментов).</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ по декорированию керамических изделий.</p> | <p>18</p> |
| <p>Тема 2.13. Декорирование керамических изделий с применением дополнительных материалов</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Расстановка студентов по рабочим местам. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочем месте.</p> <p>Применение дополнительных материалов для декорирования на керамических изделиях (по выбору).</p> <p>Упражнения студентов: Декорирование изделий дополнительными материалами: холст, кожа, тесьма. (с применением инструментов).</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ по декорированию керамических изделий.</p> | <p>24</p> |

| | | |
|--|---|-----------|
| <p>Тема 2.14. Декорирование керамических изделий смешанной техникой</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Расстановка студентов по рабочим местам. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочем месте.</p> <p>Применение смешанной техники в декорировании керамических изделий. Налеп, ажур, резьба.</p> <p>Упражнения студентов: Декорирование изделий смешанной техникой(с применением инструментов).</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ по декорированию керамических изделий.</p> | <p>24</p> |
| <p>Тема 2.15. Реставрация художественных изделий из керамики</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ):</p> <p>Ознакомление студентов с технологическим процессом реставрации изделий.</p> <p>Инструктаж по безопасности труда.</p> <p>Упражнения студентов: Проведение реставрационных работ (ваза).</p> <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Выполнение реставрационных работ керамических изделий.</p> | <p>24</p> |
| <p>Тема 2.16. Реставрация художественных изделий из керамики</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ):</p> <p>Ознакомление студентов с технологическим процессом реставрации изделий.</p> <p>Инструктаж по безопасности труда.</p> <p>Упражнения студентов: Проведение реставрационных работ (подсвечник).</p> | <p>22</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|------------|
| | Учебно-производственные работы: Выполнение реставрационных работ керамических изделий. | |
| Дифференцированный зачет | | 4 |
| | Итого | 720 |

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

К ОПОП по профессии

54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский политехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.17 Экология

по профессии

54.01.07 Изготовитель художественных изделий
из керамики

Барнаул

2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.17 Экология разработана на основе Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО», 25 февраля 2015 г.).

Организация-разработчик: КГБПОУ «АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчики:

Вдовина Н.С. - преподаватель первой квалификационной категории КГБПОУ «АПТ»

Программа рекомендована ПЦК общеобразовательных дисциплин краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол № _____ от «___» _____ 2020 год

Председатель _____ Ильгеева А.П.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ | 10 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии и реализуется на основе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-----------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 53 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 17 |
| в том числе: | |
| Конспекты, рефераты, создание презентаций, составление докладов | |
| Выполнение домашнего задания | |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i> | <i>Дифференцированного зачета</i> |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, проектная работа | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Введение | <p>Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</p> <p>Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа: Ознакомление с методами экологических исследований</p> | <i>1</i> |
| Раздел 2. Экология как научная дисциплина | <p>Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.</p> <p>Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».</p> <p>Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.</p> | 6 |
| | <p>Демонстрации. Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм</p> | |
| | <p>Практические занятия №1: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося</p> | <i>1</i> |
| | <p>Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятия, выполнение домашнего задания, работа над индивидуальным проектом</p> | <i>3</i> |

| | | |
|--|---|------------------|
| <p>Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность</p> | <p>Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.</p> <p>Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.</p> <p>Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.</p> <p>Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.</p> <p>Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.</p> <p>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</p> <p>Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.</p> | <p>12</p> |
| | <p>Демонстрации. Схема агроэкосистемы</p> | |
| | <p>Практическое занятие №2: Описание жилища человека как искусственной экосистемы</p> | <p>1</p> |
| | <p>Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятия, выполнение домашнего задания, работа над индивидуальным проектом</p> | <p>5</p> |
| <p>Раздел 4. Концепция устойчивого развития</p> | <p>Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».</p> <p>«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологический след и индекс человеческого развития.</p> | <p>8</p> |
| | <p>Демонстрации: Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след</p> | |
| | <p>Практическое занятие №3: Решение экологических задач на устойчивость и развитие</p> | <p>1</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|-----------|
| | Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятия, выполнение домашнего задания, работа над индивидуальным проектом | 4 |
| Раздел 5. Охрана природы | Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). | 9 |
| | Демонстрации Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России | |
| | Практическое занятие №4: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы | 1 |
| | Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятия, выполнение домашнего задания, работа над проектом | 4 |
| Всего часов | | 53 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплекты учебно-наглядных пособий по темам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска с мультимедиапроектором.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для студентов

Валова В. Д. Экология. — М., 2012.

Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.

Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.

Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.

Для преподавателей

Марфенин Н. Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Экология», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»; - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры | <p>Самостоятельная работа, контрольная работа, тест, практическая работа Практическое занятие</p> <p>Решение проблемных задач, доклады, сообщения, исследования, проект Проект, самостоятельная работа Самостоятельная работа, практическая, тест Практическая работа, самостоятельная работа Решение проблемных задач, проект, практическая работа</p> <p>Доклады, сообщения, рефераты, проект, самостоятельная работа, самостоятельная работа, проект</p> <p>Доклады, сообщения, самостоятельная работа</p> <p>Проект, самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа, практическая и контрольная работа, тест</p> <p>Практическая работа, самостоятельная работа</p> <p>Решение проблемных задач, проект, практическая работа</p> |

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 -100 | 5 | отлично |
| 80 -89 | 4 | хорошо |
| 70 -79 | 3 | удовлетворительно |
| Менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

Приложение №3
ОПОП по профессии
54.01.07 Изготовитель художественных
изделий из керамики

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по профессии: 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из
керамики

Барнаул
2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.02 «Иностранный язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: КГБПОУ «АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчик:

Антопуло Е.И.– преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ «АПТ»

Программа рекомендована ПЦК краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «-Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № _____ от «_____» _____ 2021 год

Председатель _____ Н.П. Гамеева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики .

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных*:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• *предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная нагрузка — 256 час,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>256</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>171</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>171</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>85</i> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов |
|--|--|--|-------------|
| 1 | 2 | | 3 |
| 1 курс | | | |
| | Содержание | | 1 |
| Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 1 | Практическое занятие «Приветствие на английском языке». Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).</i> <i>Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя.</i> <i>Решение кроссвордов.</i> | | 1 |
| | Содержание | | 4 |
| Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями | 2 | Практическая занятие «Описание внешности человека». | |
| | 3 | Практическая занятие «Национальность, образование, личные качества». | |
| | 4 | Практическая занятие «Профессия, род занятий, должность, место работы». | |
| | 5 | Практическая занятие «Общение с друзьями» | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).</i> <i>Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя.</i> <i>Написание аннотации</i> | | |
| | Содержание | | 8 |
| Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 6 | Практическая занятие «Моя семья». | 1 |
| | 7 | Практическая занятие «Мои родственники». | 1 |
| | 8 | Практическая занятие «Мои родственники». | 1 |
| | 9 | Практическая занятие «Мои обязанности по дому». | 1 |
| | 10 | Практическая занятие «Мои обязанности по дому». | 1 |
| | 11 | Практическая занятие «Общение в семье». | 1 |
| | 12 | Практическая занятие «Общение в семье» | 1 |

| | | | | |
|---|----|--|--|-----------|
| | 13 | Практическая занятие «Общение в семье» | 1 | |
| | | <i>Самостоятельная работа</i> <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).</i> <i>Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя.</i> <i>Написание эссе</i> | 4 | |
| | | Содержание | 8 | |
| Тема 4. Описание жилища и учебного заведения. | 14 | Практическая занятие «Моя квартира». | 1 | |
| | 15 | Практическая занятие «Моя квартира». | 1 | |
| | 16 | Практическая занятие «Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире». | 1 | |
| | 17 | Практическая занятие «Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире». | 1 | |
| | 18 | Практическая занятие «Техническое оснащение квартиры». | 1 | |
| | 19 | Практическая занятие «Техническое оснащение квартиры». | 1 | |
| | 20 | Практическая занятие «Мое учебное заведение». | 1 | |
| | 21 | Практическая занятие «Мое учебное заведение». | 1 | |
| | | | <i>Самостоятельная работа</i> <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).</i> <i>Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя.</i> <i>Проектная работа</i> | 4 |
| | | | Содержание | 10 |
| Тема 5. Хобби, досуг | 22 | Практическая занятие «Хобби». | 1 | |
| | 23 | Практическая занятие «Мое хобби». | 1 | |
| | 24 | Практическая занятие «Мое хобби». | 1 | |
| | 25 | Практическая занятие «Поход в кино». | 1 | |
| | 26 | Практическая занятие «Поход в театр». | 1 | |
| | 27 | Практическая занятие «Поход в музей». | 1 | |
| | 28 | Практическая занятие «Мой любимый фильм». | 1 | |
| | 29 | Практическая занятие «Моя любимая книга». | 1 | |
| | 30 | Практическая занятие «Мой любимый актер, актриса». | 1 | |
| | 31 | Практическая занятие «Мой любимый певец, певица». | 1 | |
| | | <i>Самостоятельная работа</i> | 5 | |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| | <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).</i> <i>Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя.</i> <i>Решение кроссвордов.</i> <i>Написание эссе</i> | | |
| | Содержание | | 10 |
| Тема 6. Распорядок дня студента колледжа | 32 | Практическая занятие «Мой распорядок дня». | 1 |
| | 33 | Практическая занятие «Мой распорядок дня». | 1 |
| | 34 | Практическая занятие «Посещение спортивной секции». | 1 |
| | 35 | Практическая занятие «Посещение спортивной секции». | 1 |
| | 36 | Практическая занятие «Посещение клубов по интересам». | 1 |
| | 37 | Практическая занятие «Посещение клубов по интересам». | 1 |
| | 38 | Практическая занятие «Мой досуг». | 1 |
| | 39 | Практическая занятие «Мой досуг». | 1 |
| | 40 | Практическая занятие «Мое расписание занятий». | 1 |
| | 41 | Практическая занятие «Мое расписание занятий». | 1 |
| | | Содержание | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).</i> <i>Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя.</i> <i>Решение кроссвордов.</i> <i>Написание эссе</i> | | 5 |
| Тема 7. Описание местоположения объекта | Содержание | | 10 |
| | 42 | Практическая занятие «Мой адрес». | 1 |
| | 43 | Практическая занятие «Мой адрес». | 1 |
| | 44 | Практическая занятие «Мой адрес». | 1 |
| | 45 | Практическая занятие «Адрес моих родственников друзей». | 1 |
| | 46 | Практическая занятие «Адрес моих родственников друзей». | 1 |
| | 47 | Практическая занятие «Путешествие по улицам Лондона». | 1 |
| | 48 | Практическая занятие «Места и вещи. Маршрут». | 1 |
| | 49 | Практическая занятие «Путешествие по улицам моего населенного пункта». | 1 |
| 50 | Практическая занятие «Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Преимущества и недостатки жизни в городе/ деревне. | 1 | |

| | | | |
|---|-------|---|--|
| | | Наречия места». | |
| | 51 | Практическая занятие «Адрес. Написание адреса. Заполнение почтовой открытки. Предлоги направления и места. Указания». | 1 |
| | | <i>Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Составление кроссворда по теме и ответов к нему. Составление и решение ситуационной задачи</i> | 5 |
| | | Содержание | 10 |
| Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок | 52 | Практическая занятие «Магазины». | 1 |
| | 53 | Практическая занятие «Продукты питания». | 1 |
| | 54 | Практическая занятие «Продукты питания». | 1 |
| | 55 | Практическая занятие «Продукты питания». | 1 |
| | 56 | Практическая занятие «Напитки». | 1 |
| | 57 | Практическая занятие «Напитки». | 1 |
| | 58 | Практическая занятие «Непродовольственные товары». | 1 |
| | 59 | Практическая занятие «Совершение покупок». | 1 |
| | 60 | Практическая занятие «Совершение покупок». | 1 |
| | 61 | Практическая занятие «Совершение покупок». | 1 |
| | | | <i>Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка мультимедийных презентаций Составление анкеты, вопросов интервью и беседы</i> |
| | | Содержание | 10 |
| Тема 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | 62-63 | Практическая занятие «Еда». | 2 |
| | 64-65 | Практическая занятие «Еда». | 2 |
| | 66-67 | Практическая занятие «Способы приготовления пищи». | 2 |
| | 68-69 | Практическая занятие «Традиции питания россиян». | 2 |

| | | | |
|--|-------|---|-----------|
| | 70-71 | Практическая занятие «Традиции питания англичан». | 2 |
| | | <i>Самостоятельная работа</i> <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).</i> <i>Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя.</i> <i>Решение кроссвордов.</i> <i>Проектная работа</i> | 5 |
| | | Содержание | 10 |
| Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 72-73 | Практическая занятие «Спорт в России». | 2 |
| | 74-75 | Практическая занятие «Спорт в Великобритании». | 2 |
| | 76-77 | Практическая занятие «Олимпийские игры». | 2 |
| | 78-79 | Практическая занятие «Здоровый образ жизни». | 2 |
| | 80-81 | Практическая занятие «Здоровый образ жизни». | 2 |
| | | <i>Самостоятельная работа</i> <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).</i> <i>Решение кроссвордов.</i> <i>Подготовка мультимедийных презентаций</i> <i>Информационное сообщение</i> | 5 |
| | | Содержание: | 10 |
| Тема 11. Экскурсии и путешествия | 82 | Практическая занятие «Экскурсии». | 1 |
| | 83 | Практическая занятие «Экскурсии». | 1 |
| | 84 | Практическая занятие «Путешествия». | 1 |
| | 85 | Практическая занятие «Путешествия». | 1 |
| | 86 | Практическая занятие «Путешествия по воде». | 1 |
| | 87 | Практическая занятие «Путешествия по земле». | 1 |
| | 88 | Практическая занятие «Путешествия в воздухе». | 1 |
| | 89 | Практическая занятие «Путешествия по улицам Англии». | 1 |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| | 90 | Практическая занятие «Путешествия по улицам Англии». | 1 |
| | 91 | Практическая занятие «Путешествия по улицам моего города/села». | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).</i> <i>Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя.</i> <i>Решение кроссвордов.</i> <i>Доклад</i> | | 5 |
| | Содержание | | 10 |
| | | | |
| Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | 92 | Практическая занятие « Российская Федерация». | 1 |
| | 93 | Практическая занятие «Российская Федерация». | 1 |
| | 94 | Практическая занятие «Москва – столица нашей Родины». | 1 |
| | 95 | Практическая занятие «Герб РФ». | 1 |
| | 96 | Практическая занятие «Флаг РФ». | 1 |
| | 97 | Практическая занятие «Гимн РФ». | 1 |
| | 98 | Практическая занятие «Политическое устройство РФ». | 1 |
| | 99 | Практическая занятие «Государственное устройство РФ». | 1 |
| | 100 | Практическая занятие «Я – глава государства (ролевая игра)». | 1 |
| | 101 | Практическая занятие «Я – глава государства (ролевая игра)». | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).</i> <i>Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя.</i> <i>Решение кроссвордов.</i> <i>Составление теста</i> | | 5 |
| Содержание | | 10 | |
| Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, | 102 | Практическая занятие «Англоговорящие страны». | 1 |
| | 103 | Практическая занятие «Географическое положение Великобритании». | 1 |
| | 104 | Практическая занятие «Климат Великобритании». | 1 |
| | 105 | Практическая занятие «Флора и фауна Великобритании». | 1 |
| | 106 | Практическая занятие «Национальные символы». | 1 |
| | 107 | Практическая занятие «Наиболее развитые отрасли экономики». | 1 |
| | 108 | Практическая занятие «Государственное и политическое устройство». | 1 |
| | 109 | Практическая занятие «Государственное и политическое устройство». | 1 |

| | | | |
|--|---|--|-----------|
| достопримечательности | 110 | Практическая занятие «Традиции англичан». | 1 |
| | 111 | Практическая занятие «Традиции англичан». | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).</i> <i>Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя.</i> <i>Решение кроссвордов.</i> <i>Доклады</i> | | 5 |
| Тема 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран | Содержание | | 10 |
| | 112 | Практическая занятие «Обычаи россиян». | 1 |
| | 113 | Практическая занятие «Обычаи россиян». | 1 |
| | 114 | Практическая занятие «Обычаи англичан». | 1 |
| | 115 | Практическая занятие «Обычаи англичан». | 1 |
| | 116 | Практическая занятие «Традиции россиян». | 1 |
| | 117 | Практическая занятие «Традиции англичан». | 1 |
| | 118 | Практическая занятие «Поверья народов России». | 1 |
| | 119 | Практическая занятие «Поверья англоговорящих стран». | 1 |
| | 120 | Практическая занятие «Соединенные Штаты Америки». Традиции. Достопримечательности. Столица. | 1 |
| | 121 | Практическая занятие «Соединенные Штаты Америки». Традиции. Достопримечательности. Столица. | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).</i> <i>Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя.</i> <i>Решение кроссвордов.</i> <i>Мультимедийные презентации</i> | | 5 |
| Содержание | | 10 | |
| Тема 15. Жизнь в городе и деревне | 122 | Практическая занятие «Природа». | 1 |
| | 123 | Практическая занятие «Времена года». | 1 |
| | 124 | Практическая занятие «Жизнь в городах России». | 1 |
| | 125 | Практическая занятие «Жизнь в городах России». | 1 |
| | 126 | Практическая занятие «Жизнь в городах Великобритании». | 1 |

| | | | |
|---|-----|--|--|
| | 127 | Практическая занятие «Жизнь в городах Великобритании». | 1 |
| | 128 | Практическая занятие «Жизнь в деревне России». | 1 |
| | 129 | Практическая занятие «Жизнь в деревне России». | 1 |
| | 130 | Практическая занятие «Жизнь в деревне Великобритании». | 1 |
| | 131 | Практическая занятие «Жизнь в деревне Великобритании». | 1 |
| | | | <i>Самостоятельная работа</i> <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).</i> <i>Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя.</i> <i>Решение кроссвордов.</i> <i>Составление теста</i> |
| | | Содержание | 10 |
| Тема 16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива | 132 | Практическое занятие «Переговоры». | 1 |
| | 133 | Практическое занятие «Переговоры». | 1 |
| | 134 | Практическое занятие «Разрешение конфликтных ситуаций». | 1 |
| | 135 | Практическое занятие «Разрешение конфликтных ситуаций». | 1 |
| | 136 | Практическое занятие «Рабочие совещания». | 1 |
| | 137 | Практическое занятие «Рабочие совещания». | 1 |
| | 138 | Практическое занятие «Отношения внутри коллектива». | 1 |
| | 139 | Практическое занятие «Отношения внутри коллектива». | 1 |
| | 140 | Практическое занятие «Отношения внутри коллектива». | 1 |
| | 141 | Практическое занятие «Отношения внутри коллектива». | 1 |
| | | | <i>Самостоятельная работа</i> <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).</i> <i>Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя.</i> <i>Эссе</i> |
| | | Содержание | 10 |
| Тема 17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда | 142 | Практическая занятие «Этикет делового общения». | 1 |
| | 143 | Практическая занятие «Этикет неофициального общения». | 1 |
| | 144 | Практическая занятие «Дресс-код россиян». | 1 |
| | 145 | Практическая занятие «Дресс-код англичан». | 1 |
| | 146 | Практическая занятие «Телефонные переговоры». | 1 |
| | 147 | Практическая занятие «Телефонные переговоры». | 1 |

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| | 148 | Практическая занятие «Правила поведения в ресторане». | 1 |
| | 149 | Практическая занятие «Правила поведения в кафе». | 1 |
| | 150 | Практическая занятие «Правила поведения во время делового общения». | 1 |
| | 151 | Практическая занятие «Правила поведения во время делового общения». | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).</i> <i>Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя.</i> <i>Мультимедийная презентация</i> <i>Составление глоссария</i> <i>Подготовка информационного сообщения</i> | | 5 |
| Содержание | | 10 | |
| Тема 18. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники | 152 | Практическая занятие «Выдающиеся исторические события и личности России». | 1 |
| | 153 | Практическая занятие «Выдающиеся исторические события и личности России». | 1 |
| | 154 | Практическая занятие «Выдающиеся исторические события и личности Великобритании». | 1 |
| | 155 | Практическая занятие «Выдающиеся исторические события и личности Великобритании». | 1 |
| | 156 | Практическая занятие «Выдающиеся исторические события и личности Алтайского края». | 1 |
| | 157 | Практическая занятие «Выдающиеся исторические события и личности Алтайского края». | 1 |
| | 158 | Практическая занятие «Исторические памятники Алтайского края». | 1 |
| | 159 | Практическая занятие «Исторические памятники России». | 1 |
| | 160 | Практическая занятие «Исторические памятники Великобритании». | 1 |
| | 161 | Практическая занятие «Самые необычные памятники мира». | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).</i> <i>Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя.</i> <i>Решение кроссвордов</i> <i>Мультимедийные презентации</i> | | 5 |
| | Содержание | | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 19. Финансовые учреждения и услуги | 162 | Практическая занятие «Независимый (общественный) бухгалтерский учет». | 1 |
| | 163 | Практическая занятие «Управленческий учет». | 1 |
| | 164 | Практическая занятие «Государственный учет». | 1 |
| | 165 | Практическая занятие «Внутренний аудит». | 1 |
| | 166 | Практическая занятие «Финансово-кредитные концепции». | 1 |
| | 167 | Практическая занятие «Деньги и банковское дело». | 1 |
| | 168 | Практическая занятие «Торговая и коммерческая деятельность». | 1 |
| | 169 | Практическая занятие «Экономические понятия». | 1 |
| | 170 | Практическая занятие «Экономические понятия». | 1 |
| | 171 | Дифференцированный зачет | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).</i> <i>Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя.</i> <i>Решение кроссвордов</i> | | 5 |
| Всего | | 171 | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | | 85 | |

2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Виды речевой деятельности | |
| Аудирование | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного / увиденного</p> |
| <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь | <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> |
| <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • поисковое | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • изучающее | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> |
| <p>Письмо</p> | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> |
| Речевые навыки и умения | |
| Лексические навыки | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ty), second(ty), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue, no broad shoulders; healthy – ill(BrE), sick(AmE)</i>).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</p> |
| Грамматические навыки | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his - he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p> |
| Орфографические навыки | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p> |
| Произносительные навыки | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> |
| Специальные навыки и умения | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
 - рабочее место преподавателя;
 - мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы;
 - лингафонное оборудование на 10-12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
 - видеотека по курсу;
 - учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- Технические средства обучения:
- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2016.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. - М., 2014.

Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2016.

Соколова Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум

для специальностей гуманитарного профиля СПО. - М., 2014.

Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.

Для преподавателей

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. - М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. - М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2017

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. - М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britanica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| Виды речевой деятельности | | |
| Аудирование | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p> | <p>Опрос</p> <p>Перевод текста</p> <p>Практическое задание</p> |
| Говорение: • <i>монологическая речь</i> | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> | <p>Опрос,</p> <p>Пересказ текста,</p> <p>Перевод текста</p> <p>Практическое задание</p> |
| • <i>диалогическая речь</i> | <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать</p> | <p>Опрос,</p> <p>Пересказ текста,</p> <p>Перевод текста</p> <p>Практическое задание</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>заклучения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> | |
| | <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> | <p>Опрос, Пересказ текста, Перевод текста Практическое задание</p> |
| <p>чтение: • <i>просмотровое</i></p> | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> | <p>Чтение, Работа со словарем, Перевод текста Практическое задание</p> |
| <p>• <i>поисковое</i></p> | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p> | <p>Чтение, Работа со словарем, Перевод текста Практическое задание</p> |
| <p>• <i>ознакомительное</i></p> | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> | <p>Чтение, Работа со словарем, Перевод текста Практическое задание</p> |
| <p>• <i>изучающее</i></p> | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> | <p>Чтение, Работа со словарем, Перевод текста Практическое задание</p> |
| <p>Письмо</p> | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для</p> | <p>Письменный опрос, Контрольная работа</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). | Перевод текста Практическое задание |
| | <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> | Письменный опрос, Контрольная работа Перевод текста Практическое задание |
| Речевые навыки и умения | | |
| Лексические навыки | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ty), second(ty), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy – ill(BrE), sick(AmE)</i>).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря</p> | Опрос, Письменный опрос, Контрольная работа, Перевод текста Практическое задание |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.) | |
| Грамматические навыки | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his - he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> | Опрос, Письменный опрос, Контрольная работа, Перевод текста Практическое задание |
| Орфографические навыки | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p> | Опрос, Письменный опрос, Контрольная работа, Перевод текста Практическое задание Работа со словарем |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Произносительные навыки</p> | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> | <p>Опрос, Письменный опрос, Контрольная работа, Перевод текста Практическое задание Работа со словарем</p> |
| <p>Специальные навыки и умения</p> | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p> | <p>Опрос, Письменный опрос, Контрольная работа, Перевод текста Практическое задание Работа со словарем</p> |

Приложение 3

ОПОП по профессии

54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

по профессии 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 Естествознание разработана на основе Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО», 25 февраля 2015 г.).

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

Вдовина Н.С. - преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ «АПТ»

Голиков В.В. – преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ «АПТ»

Программа рекомендована ПЦК краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № _____ от «___» _____ 2020 год

Председатель _____ А.П. Ильгеева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ | 24 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии социально-экономического профиля и реализуется на основе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- **применение** естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Программа включает в себя три основных раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью: «Физика», «Химия», «Биология с основами экологии» для профессиональных образовательных учреждений, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по профессиям социально-экономического профиля.

Заметное место в программе занимают интегрирующие, межпредметные идеи и темы. Это, в первую очередь, содержание, освещающее естественнонаучную картину мира, атомно-молекулярное строение вещества, превращение энергии, человека как биологический организм и с точки зрения его химического состава, а также вопросы экологии.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;

самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|---------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 270 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 180 |
| в том числе: | |
| практические и лабораторные работы | 23 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 90 |
| в том числе: | |
| Конспекты, рефераты, создание презентаций, составление докладов, решение расчетных задач | |
| Выполнение домашнего задания | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме (по итогам каждого раздела)</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, проектная работа | Объем часов |
|---|--|-------------|
| Раздел 1. ФИЗИКА | | 82 |
| Введение | <p>Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.</p> <p>Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Естественно-научная картина мира и ее важнейшие составляющие.</p> <p>Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике - основа прогресса в технике и технологии производства.</p> | 1 |
| Тема 1.1. Механика | <p>Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Графики движения.</p> <p>Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. Равномерное движение по окружности. Центробежное ускорение.</p> <p>Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Способы измерения сил. Инерциальная система отсчета. Закон всемирного тяготения. Невесомость.</p> <p>Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Работа силы тяготения, силы упругости и силы трения. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения полной механической энергии.</p> | 18 |
| <p>Демонстрации: Относительность механического движения. Виды механического движения. Инертность тел. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Невесомость. Реактивное движение, модель ракеты. Изменение энергии при совершении работы.</p> | | |
| <p>Практическое занятие №1. Исследование зависимости силы трения от массы тела.</p> | | <i>1</i> |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся: Домашние работы по выполнению заданий по пройденным темам; Составление опорного конспекта «Механика»; Решение расчетных задач.</p> | | <i>9</i> |

| | | |
|---|---|-----------|
| Тема 1.2. Основы молекулярной физики и термодинамики | <p>Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений.</p> <p>Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы.</p> <p>Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей. Тепловые машины и их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения.</p> | 15 |
| | Демонстрации: Движение броуновских частиц. Диффузия. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Домашние работы по выполнению заданий по пройденным темам; Составление опорного конспекта «Тепловые явления»; Решение расчетных задач. | 7 |
| Тема 1.3. Основы электродинамики | <p>Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Проводники и изоляторы в электростатическом поле. Электрическая емкость конденсатора. Энергия электростатического поля.</p> <p>Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца. Тепловое действие электрического тока. Электрический ток в различных средах.</p> <p>Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.</p> | 22 |
| | Демонстрации: Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Нагревание проводников с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Работа электродвигателя. Явление электромагнитной индукции. | |
| | Практическое занятие №2. Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках. | 1 |

| | | |
|---|--|----|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Домашние работы по выполнению заданий по пройденным темам; Составление опорного конспекта «Электромагнитные явления»; Решение расчетных задач.</p> | 11 |
| <p>Тема 1.4. Колебания и волны</p> | <p>Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при гармонических колебаниях.</p> <p>Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.</p> <p>Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона. Вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Переменный ток. Электрогенератор. Получение и передача электроэнергии. Проблемы энергосбережения.</p> <p>Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, медицине, при изучении свойств вещества.</p> <p>Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света.</p> <p>Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.</p> | 8 |
| | <p>Демонстрации: Колебания математического и пружинного маятников. Работа электрогенератора. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь. Разложение белого света в спектр. Интерференция и дифракция света. Отражение и преломление света. Оптические приборы.</p> | |
| | <p>Практические занятия: №3. Изучение колебаний математического маятника. №4. Изучение интерференции и дифракции света.</p> | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Домашние работы по выполнению заданий по пройденным темам; Составление опорного конспекта «Строение атома и квантовая физика»; Решение расчетных задач.</p> | 4 |

| | | |
|--|---|----------------|
| Тема 1.5. Элементы квантовой физики | <p>Квантовые свойства света. Равновесное тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Фотон. Давление света. Дуализм свойств света.</p> <p>Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия. Принцип действия и использование лазера. Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества.</p> <p>Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи и дефект массы атомного ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.</p> | 12 |
| | <p>Демонстрации: Фотоэффект. Фотоэлемент. Излучение лазера. Линейчатые спектры различных веществ. Счетчик ионизирующих излучений</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Домашние работы по выполнению заданий по пройденным темам. 2. Решение расчетных задач.</p> | 6 |
| Тема 1.6. Вселенная и ее эволюция | <p>Строение и развитие Вселенной. Космология. Звезды. Термоядерный синтез. Модель расширяющейся Вселенной.</p> <p>Происхождение Солнечной системы. Протосолнце и протопланетные облака. Образование планет. Проблема существования внеземных цивилизаций.</p> <p>Современная физическая картина мира.</p> | 5 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Домашние работы по выполнению заданий по пройденным темам. 2. Составление опорного конспекта «Вселенная и ее эволюция». 3. Решение расчетных задач.</p> | 3 |
| | Дифференцированный зачёт | 1 |
| Всего за первый курс | | 82 часа |
| Раздел 2. ХИМИЯ | | 48 |
| Введение | <p>Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Новейшие достижения химической науки в плане развития технологий: химическая технология - биотехнология - нанотехнология. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.</p> | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> | 1 |

| | | |
|--|--|----------|
| | Домашние работы. Выполнение рефератов | |
| Тема 2.1. Основные понятия и законы химии | Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины. | 4 |
| | Демонстрации. Набор моделей атомов и молекул. Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам параграфа, главам учебных пособий и таблиц). 2. Решение расчетных задач. 3. Домашние работы по выполнению заданий по пройденным темам. | 2 |
| Тема 2.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Периодический закон и система в свете учения о строении атома. Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств образуемых элементами простых и сложных веществ. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. | 4 |
| | Демонстрации: Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной литературы. 2. Решение практико-ориентированных расчетных задач. 3. Выполнение домашних заданий по пройденным темам. | 2 |
| Тема 2.3. Строение вещества | Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи. | 2 |
| | Демонстрации: Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной литературы. 2. Выполнение домашних заданий по пройденным темам. | 1 |
| Тема 2.4. Вода. Растворы | Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Растворение твердых веществ и газов. Зависимость растворимости твердых веществ и газов от | 4 |

| | | |
|--|---|----------|
| | температуры. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора. | |
| | Демонстрации: Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной литературы. 2. Выполнение домашних заданий по пройденным темам. | 2 |
| Тема 2.5. Химические реакции | Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. | 6 |
| | Демонстрации: Химические реакции с выделением теплоты. Обратимость химических реакций. | |
| | Практическое занятие №5. Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов) | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной литературы. 2. Решение практико-ориентированных расчетных задач. | 3 |
| Тема 2.6. Классификация неорганических соединений и их свойства | Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора. | 4 |
| | Практические занятия 6. Реакции обмена в водных растворах электролитов. 7. Определение pH раствора солей. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной литературы. 2. Решение практико-ориентированных расчетных задач и выполнение домашних заданий | 2 |
| Тема 2.7. Металлы и неметаллы | Металлы и неметаллы. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электрохимическом ряду напряжений. Общие способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные. Коррозия металлов и способы защиты от нее. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода. | 6 |
| | Демонстрации: Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей. Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью. | |

| | | |
|--|--|---|
| | Восстановительные свойства металлов. Химические свойства соединений металлов | |
| | Практические занятия: 8. Вытеснение хлором брома и йода из растворов их солей. 9. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной литературы. 2. Решение практико-ориентированных расчетных задач. 3. Выполнение домашних заданий по пройденным темам. | 3 |
| Тема 2.8. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Понятие изомерии. Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функциональной группы), пространственная. Многообразие органических соединений. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной литературы. 2. Выполнение домашних заданий по пройденным темам. | 2 |
| Тема 2.9. Углеводороды и их природные источники | Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Строение углеводородов, характерные химические свойства углеводородов. Представители углеводородов: метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органическом синтезе. Реакция полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь - природные источники углеводородов. | 4 |
| | Демонстрации: Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной литературы. 2. Решение практико-ориентированных расчетных задач. 3. Выполнение домашних заданий по пройденным темам. | 2 |
| Тема 2.10. Кислородсодержащие органические соединения | Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры: их строение и химические свойства. Представители: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза. | 4 |
| | Демонстрации: Реакция получения уксусно-этилового эфира. Качественная реакция на глицерин. | |
| | Практические занятия № 10. Химические свойства уксусной кислоты: взаимодействие с индикаторами, металлами (Mg), с основаниями (Cu(OH) ₂) и основными оксидами (CuO). | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной литературы. 2. Решение практико-ориентированных расчетных задач. | 2 |

| | | |
|---|--|-----------|
| Тема 2.11. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры | Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков. Генетическая связь между классами органических соединений. Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах. Термопластичные и терморезистивные полимеры. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поливинилхлорид, тефлон, целлулоид. Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный шелк) и вискозное волокна, винилхлоридные (хлорин), полинитрильные (нитрон), полиамидные (капрон, нейлон), полиэфирные (лавсан). | 2 |
| | Демонстрации: Цветные реакции белков. | |
| | Практические занятия №11. Обратимая и необратимая денатурация белков Практические занятия №12. Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами. Определение различных видов химических волокон. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной литературы. 2. Решение практико-ориентированных расчетных задач. 3. Выполнение домашних заданий по пройденным темам. | 1 |
| Химия и жизнь | | 4 |
| Тема 2.12. Химия и организм человека | Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы - главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной литературы. | 1 |
| Тема 2.13. Химия в быту | Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Дифференцированный зачёт | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа над рефератом | 1 |
| Раздел 3. БИОЛОГИЯ | | 50 |
| Тема 3.1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в | Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни. | 2 |
| | Демонстрации: Уровни организации жизни. Методы познания живой природы | |

| | | |
|---------------------------|--|----|
| биологии | Самостоятельная работа обучающихся: Создание электронных презентаций по теме. Выполнение домашнего задания. | 1 |
| Тема 3.2. Клетка | <p>История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка - структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.</p> <p>Строение клетки. Прокариоты и эукариоты - низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Поверхностный аппарат. Схематичное описание жидкостно-мозаичной модели клеточных мембран. Цитоплазма - внутренняя среда клетки, органоиды (органеллы). Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.</p> <p>Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Аминокислоты - мономеры белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.</p> <p>Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы - возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.</p> <p>Демонстрации: Строение молекулы белка. Строение молекулы ДНК. Строение клетки. Строение клеток прокариот и эукариот. Строение вируса</p> <p>Практические занятия: 13. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. 14. Сравнение строения клеток растений и животных</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, выполнение домашних работ.</p> | 13 |
| Тема 3.3. Организм | <p>Организм - единое целое. Многообразие организмов.</p> <p>Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.</p> <p>Способность к самовоспроизведению - одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.</p> <p>Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и пост- эмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.</p> <p>Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы.</p> | 12 |

| | | | |
|----------------------|--|---|-----------|
| | <p>Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.</p> <p>Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.</p> <p>Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.</p> | | |
| | <p>Демонстрации: Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Деление клетки. Способы бесполого размножения. Оплодотворение у растений и животных. Индивидуальное развитие организма. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Мутации. Модификационная изменчивость. Искусственный отбор. Исследования в области биотехнологии</p> | | |
| | <p>Практические занятия: Решение элементарных генетических задач. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы. 2. Домашние работы по выполнению заданий по пройденным темам.</p> | 6 | 2 |
| Тема 3.4. Вид | <p>Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса.</p> <p>Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.</p> <p>Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.</p> | | 12 |
| | <p>Демонстрации: Критерии вида. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции. Возникновение и многообразие приспособлений у организмов. Редкие и исчезающие виды. Движущие силы антропогенеза. Происхождение человека и человеческих рас.</p> | | |
| | <p>Практические занятия: 17. Описание особей вида по морфологическому критерию. 18. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</p> | | 3 |

| | | |
|-----------------------------|---|------------|
| | 19. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, создание электронных презентаций. 3. Домашние работы по выполнению заданий по пройденным темам. | 6 |
| Тема 3.5. Экосистемы | Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов). Дифференцированный зачёт | 11 |
| | Демонстрации: Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Ярусность растительного сообщества. Круговорот углерода в биосфере. Заповедники и заказники России | |
| | Практические занятия 20. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). 21. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. 22. Решение экологических задач. 23. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения | 5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам параграфа, учебных пособий). 2. Создание электронных презентаций. 3. Домашние работы по выполнению заданий по пройденным темам. | 6 |
| Всего часов | | 180 |

2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| ФИЗИКА | |
| Введение | Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства |
| Механика | |
| Кинематика | Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности |
| Динамика | Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач |
| Законы сохранения в механике | Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности |
| Основы молекулярной физики и термодинамики | |
| Молекулярная физика | Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха |
| Термодинамика | Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. |

| | |
|--|--|
| | Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин |
| Основы электродинамики | |
| Электростатика | Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле |
| Постоянный ток | Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров |
| Магнитное поле | Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции |
| Колебания и волны | |
| Механические колебания и волны | Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине |
| Электромагнитные колебания и волны | Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн |
| Световые волны | Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы |
| Элементы квантовой физики | |
| Квантовые свойства света | Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте |
| Физика атома | Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера |
| Физика атомного ядра и элементарных частиц | Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. |

| | |
|---------------------------------|---|
| | Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности |
| Вселенная и ее эволюция | |
| Строение и развитие Вселенной | Объяснение модели расширяющейся Вселенной |
| Происхождение Солнечной системы | Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа |
| ХИМИЯ | |
| Введение | Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества |
| Важнейшие химические понятия | Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия» |
| Основные законы химии | Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева |
| Основные теории химии | Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений |
| Важнейшие вещества и материалы | Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе - общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений. |

| | |
|---|--|
| | Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров |
| Химический язык и символика | Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций |
| Химические реакции | Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам |
| Химический эксперимент | Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента |
| Химическая информация | Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах |
| Профильное и профессионально значимое содержание | Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников |
| БИОЛОГИЯ | |
| Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии | Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей |
| Клетка | Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам |
| Организм | Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. |

| | |
|------------|--|
| | Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого |
| Вид | Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас |
| Экосистемы | Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ - агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов физики, химии и биологии, лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- раковина;
- комплекты учебно-наглядных пособий по темам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска с мультимедиапроектором.

Оборудование лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- набор химической посуды и реактивов;
- вытяжной шкаф;
- раковина.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для студентов:

- Габриелян О.С. и др. Естествознание. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2014.
- Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2014.
- Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2014.
- Елкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.
- Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2014.
- Немченко К.Э. Физика в схемах и таблицах. — М., 2014.
- Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
- Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
- Самойленко П.И. Естествознание. Физика. Сборник задач: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
- Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Самойленко П.И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Химия: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014

Список литературы для преподавателя:

- Ильин В.А., Кудрявцев В.В. История и методология физики. — М., 2014.
- Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2014.
- Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2007, 2010.

Интернет-ресурсы

- www.class-fizika.nard.ru(«Классная доска для любознательных»).
- www.physiks.nad.ru(«Физика в анимациях»).
- www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
- www.chemistry-chemists.com/index.html (журнал «Химики и химия»).
- www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
- www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
- www.alhimikov.net(Образовательный сайт для школьников).
- www.chem.msu.su(Электронная библиотека по химии).
- www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
- www.hij.ru(журнал «Химия и жизнь»).
- www.window.edu.ru/window.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • личностных: устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания; • метапредметных: овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; • предметных: сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, | <p>Самостоятельная работа, контрольная работа, тест, практическая работа Лабораторная работа</p> <p>Лабораторная и практическая работы, самостоятельная работа Решение проблемных задач, доклады, сообщения, исследования, проект Проект, самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа, практическая и контрольная работа, тест Практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа Решение проблемных задач, лабораторная работа, проект, практическая работа</p> <p>Доклады, сообщения, рефераты, проект, самостоятельная работа, контрольные</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| содержащим научную информацию. | работы самостоятельная работа, проект Лабораторная работа |
|--------------------------------|---|

Приложение № 3

ППКРС по профессии
54.01.07 Изготовитель художественных
изделий из керамики

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
УМР
КГБПОУ «АПТ»
_____ Т.А. Рожкова
« ____ » _____ 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02 Черчение и перспектива
по профессии 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Барнаул
2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 02 Черчение и перспектива разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

преподаватели дисциплин: Резвая Анастасия Александровна

Программа рекомендована ПЦК Незбудей Н.И. краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № _____ от «_____» _____ 20 _____ год

Председатель _____ Ф.И.О

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Черчение и перспектива

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по рабочим профессиям: **изготовитель художественных изделий из лозы, резчик по дереву, фанеровщик художественных изделий из дерева без требований к уровню образования и наличию опыта работы** при наличии основного общего, среднего (полного) общего образования. Стаж работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-выполнять графическое оформление чертежа;
выполнять сечения и разрезы; строить геометрические линии и фигуры;
выполнять чертеж деталей в проекциях;
использовать различные способы построения перспектив;
применять приемы построения теней в перспективе;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

линии чертежа, их стыки и сопряжения, шрифты;
правила построения геометрических линий и фигур;
правила чертежа деталей в проекциях; сечения и разрезы;
принципы построения технического рисунка;
способы построения перспектив;
перспективные масштабы;
приемы построения теней в перспективе..

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося -18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>54</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>36</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>17</i> |
| контрольные работы | <i>2</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>18</i> |
| в том числе: | |
| Выполнение графических работ | |
| Систематическая проработка конспектов занятий | |
| Подготовка индивидуальных заданий в форме сообщений и рефератов по темам дисциплины. | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Черчение и перспектива

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов Всего/ср/ауд | Уровень освоения |
|--|---|--------------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Правила оформления чертежей | 9 | |
| Тема 1.1. Основные правила оформления чертежей | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Форматы. Основная надпись. Шрифты чертёжные. Линии чертежа | | 2 |
| | 2 Масштаб. Нанесение размеров. Геометрические построения. | | 2 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Выполнение основной надписи установленного образца | | |
| | 2 Написание текстов | | |
| | 3 Вычерчивание графической композиции, составленной на основе линий чертежа | | |
| | 4 Выполнение контура технической детали с построением сопряжений, нанесением размеров | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | 1 Вычерчивание графической композиции, составленной на основе линий чертежа | | |
| 2 Систематическая проработка конспектов занятий. | | | |
| 3 Подготовка индивидуальных заданий в форме сообщений и рефератов по темам дисциплины. | | | |
| Раздел 2. | Основы проекционного изображения на чертежах | 18 | |
| Тема 2.1. Прямоугольные проекции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Методы проецирования. Прямоугольное проецирование на три плоскости проекций | | 2 |
| | 2 Проекция тел вращения и точек на их поверхности. | | 2 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Вычерчивание проекции многогранников, тел вращения и точек на их поверхности. | | |
| | Контрольная работа №1 | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 Вычерчивание проекции многогранников и точек на их поверхности. | | |
| | 2 Систематическая проработка конспектов занятий. | | |
| | Тема 2.2 Виды, сечения и разрезы на чертежах. | Содержание учебного материала | 2 |
| 1 Расположение изображений на чертежах | | 2 | |
| 2 Сечения и разрезы | | | 2 |
| Практические занятия | | 1 | |
| 1 Выполнение чертежей деталей с применением необходимых сечений и разрезов | | | |
| Контрольная работа №2 | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 1 Систематическая проработка конспектов занятий. | | | |
| 2 Подготовка индивидуальных заданий в форме сообщений и рефератов по темам дисциплины. | | | |
| Тема 2.3 Аксонметрические изображения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Виды аксонометрических проекций | | 2 |
| | 2 Прямоугольные аксонометрические проекции | | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Построение куба в прямоугольной изометрии и прямоугольной диметрии. | | |
| | 2 Построение прямоугольной изометрии технической детали. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 Построение призмы в прямоугольной изометрии | | |
| 2 Систематическая проработка конспектов занятий. | | | |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|----------|
| Раздел 3 | Рисование, перспектива и графическое оформление чертежей | 27 | |
| Тема 3.1 Техническое рисование | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Особенности технического рисунка. Рисование плоских фигур. | | 2 |
| | 2 Рисование геометрических тел. Светотень и штриховка теней. | | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Рисование плоских фигур и геометрических тел | | |
| | 2 Построение теней и штриховка | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 Систематическая проработка конспектов занятий. | | |
| | 2 Подготовка индивидуальных заданий в форме сообщений и рефератов по темам дисциплины. | | |
| | Тема 3.2 Рисование с натуры. Перспектива. | Содержание учебного материала | 3 |
| 1 Общие сведения о рисовании с натуры. Наблюдательная перспектива и перспективные построения | | | 2 |
| 2 Организация рабочего места. Рисование геометрических тел | | | 2 |
| 3 Правила рисования орнамента и архитектурных деталей. | | | 2 |
| Практические занятия | | 3 | |
| 1 Рисование геометрических тел в перспективе. | | | |
| 2 Рисование орнамента и архитектурных деталей. | | | |
| 3 Рисование архитектурных деталей. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| 1 Рисование геометрических тел в перспективе. | | | |
| 2 Систематическая проработка конспектов занятий. | | | |
| 3 Подготовка индивидуальных заданий в форме сообщений и рефератов по темам дисциплины. | | | |
| Тема 3.3 Приемы графического оформления чертежей | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Основные изобразительные задачи и приемы графического оформления чертежей. | | 2 |
| | 2 Техника отмывки и многоцветной покраски чертежей. | | 2 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Выполнение отмывки чертежа и многоцветной покраски чертежа. | | |
| | 2 Зачет | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| 1 Выполнение отмывки чертежа. | | | |
| 2 Систематическая проработка конспектов занятий. | | | |
| Всего: | | 54/18/36 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета черчения и перспективы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания);
- наглядные пособия: набор моделей разрезов и сечений, набор геометрических фигур, комплект плакатов,

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран настенный;
- компьютер в комплекте с лазерным принтером;

Инструменты:

- линейка классная 1 м. деревянная;
- линейка классная пластмассовая 60 см;
- метр демонстрационный;
- транспортир классный пластмассовый;
- угольники классные пластмассовые (30 и 60; 45 и 45градусов);
- циркуль классный;

Модели:

- комплект гипсовых фигур: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида 4-гранная, призма 3-гранная, призма 5-гранная;
- набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный);
- набор "Тела геометрические».

Таблицы:

- линии чертежа;
- прямоугольное проецирование;
- виды: призмы, пирамиды, цилиндр, конус, шар;
- построение проекций точек;
- анализ формы деталей;
- нанесение размеров;
- деление окружности на части;
- сечения;
- выполнение разрезов;
- разрезы и сечения;
- фронтальные, горизонтальные и продольные разрезы;
- определения необходимого количества изображений; резьба;
- болтовые соединения;
- шпилечные соединения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ГОСТ 2.105-95. Общие требования к текстовым документам.
2. ГОСТ 2.001-93. ЕСКД — единая система конструкторской документации.
3. *Боголюбов С.К.* Инженерная графика. М: Машиностроение, 2008
4. *Бродский А.М.* «Инженерная графика». Изд. Центр «Академия» 2008г
5. *Короев Ю.В.* «Черчение для строителей» Учеб. для проф. уч. заведений. – М. Высш. шк., 2009г.
6. *Феофанов А.Н.* Чтение рабочих чертежей. М.: Академия. 2010.

Дополнительные источники:

1. *Свиридова Т.А.* Инженерная графика. Теория изображений. Часть V. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009.
2. *Чекмарев А.А.* Задачи и задания по инженерной графике. М.: Академия, 2008.
3. *Исаев И.А.* «Инженерная графика» (рабочая тетрадь для НПО) Изд. Центр «Академия» 2007г.
4. *Вышнепольский И.С.* «Техническое черчение» изд. «Машиностроение» 2005г

INTERNET-РЕСУРСЫ

1. [http://www/ dreb/.ru/](http://www/dreb/.ru/) (Сайт содержит информацию о разработке чертежей и порядке выполнения)
2. [http://www.helpstud/narod.ru./](http://www.helpstud/narod.ru/) (Сайт содержит информацию о рабочих чертежах деталей)
3. <http://www.informika.ru/text/database/geom/> (Сайт содержит Начертательная геометрия. Инженерная графика)
4. <http://www.techno.edu.ru:80/db/msg/6778> (Сайт содержит информацию по разделу Чертежи детали)
5. http://www.otd.tstu.ru/direct1/on_line/graf/geometry/index.html (Сайт содержит информацию по разделу: Виды, разрезы, сечения)
6. <http://spline.ifmo.ru/ch/splash.php> (Сайт содержит информацию: Инженерная графика: (Электронный учебник)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

| Результаты (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля |
|--|--|
| Уметь: | |
| выполнять графическое оформление чертежа; | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения домашних работ по теме: 1.1 - оценка на практическом занятии; - устный опрос |
| выполнять чертёж деталей в проекциях | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения домашних работ по теме: 2.1 - оценка на практическом занятии; - контрольная работа №1 по теме:2.1 |
| строить геометрические линии и фигуры | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения домашних работ по теме:1.1 - оценка на практическом занятии; - устный опрос |
| выполнять сечения и разрезы; | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения домашних работ по теме: 2.2; - оценка на практическом занятии; - контрольная работа №2 по теме 2.2 |
| использовать различные способы построения перспектив | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения домашних работ по теме: 3.2 - оценка на практическом занятии; - устный опрос |
| применять приемы построения теней в перспективе | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения домашних работ по теме: 3.1 - оценка на практическом занятии; - устный опрос |
| Знать: | |
| линии чертежа, их стыки и сопряжения, шрифты | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения домашних работ по теме: 1.1 - оценка на практическом занятии; - устный опрос |
| правила построения геометрических линий и фигур | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения домашних работ по теме:1.1 - оценка на практическом занятии; - устный опрос |
| правила чертежа деталей в проекциях | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения домашних работ по теме:2.1 - оценка на практическом занятии; - устный опрос |

| | |
|---|---|
| сечения и разрезы | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения домашних работ по теме : 2.2 - оценка на практическом занятии; - устный опрос |
| принципы построения технического рисунка | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения домашних работ по теме: 3.1 - оценка на практическом занятии; - опрос по карточкам-заданиям |
| способы построения перспектив, перспективные масштабы | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения домашних работ по теме: 3.2 - оценка на практическом занятии; - индивидуальный опрос по карточкам |
| приемы построения теней | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения домашних работ; - оценка на практическом занятии; - устный опрос |

Приложение № 3
ППКРС по профессии
54.01.07 Изготовитель художественных
изделий из керамики

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
УМР
КГБПОУ «АПТ»
_____ Т.А. Рожкова
« ____ » _____ 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. Основы изобразительного искусства
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии
54.01.07. Изготовитель художественных изделий из керамики

Форма обучения: очная

Барнаул 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 Основы изобразительного искусства** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования; утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 663, зарегистрировано в Минюсте России (20.08.2013 № 29616) **54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики**

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

Незбудей Н.И. – преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ «АПТ»

Программа рекомендована ПЦК по профессиональному образованию государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № _____ от « ____ » _____ 2020 год

Председатель _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины..... | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины..... | 6 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины..... | 9 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 11 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ОСНОВЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **54.01.07. Изготовитель художественных изделий из керамики.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), а так же при разработке программ дополнительного образования в сфере изобразительного искусства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующей цели:
формирование навыков грамотно решать современные вопросы, связанные с художественными работами по профессии ювелир.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать традиционные приемы и техники рисунка, живописи, лепки при выполнении творческих работ, связанных с профессией;
- применять традиционные методы и приемы передачи конструкции и формы модели;
- применять правила композиции при проектировании художественных и ювелирных изделий;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы композиционного построения изображения;
- цвет в изобразительном искусстве; особенности цветовых решений;
- последовательность выполнения рисунка и живописного изображения;

- способы и приемы передачи конструкции, формы и фактуры предметов; изображения предметов разных форм, натюрмортов, орнаментов, узоров и др.;
- принципы композиционного построения рисунков прикладного характера;
- способы передачи формы и объема предметов в скульптуре,
- приемы построения лепных композиций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;

самостоятельной работы обучающегося 44 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 132 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 88 |
| в том числе: | |
| практическая работа | 60 |
| самостоятельная работа обучающегося (всего) | 44 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы изобразительного искусства»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I. Основы изобразительной грамоты. | | 88 | |
| Тема 1.1 . Основные теоретические положения реалистического рисунка | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. История развития рисунка. Оборудование, материалы и принадлежности для рисования с натуры. Основы рисунка. Графические средства и способы изображения. Тональная шкала. | | 1 |
| | 2. Перспектива: линейная и воздушная. Правила перспективного построения. Правила построения простых геометрических тел. Геометрическое формообразование. Светотень: основные понятия. Моделирование формы простых геометрических тел средствами светотени. | | 2 |
| | <u>Практическая работа № 1. Основные теоретические положения реалистического рисунка</u> Выполнение рисунка плоских прямолинейных и криволинейных геометрических фигур в различных положениях. Квадрат. Выполнение рисунка плоских прямолинейных и криволинейных геометрических фигур в перспективе. Круг. Выполнение линейного рисунка геометрических тел. Цилиндр. Пирамида. | 6 | |
| <u>Самостоятельная работа:</u> Выполнение объемно-пространственной композиции из геометрических тел средствами черно-белой графики (А4, тушь, перо) | 6 | | |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| Тема 1.2 . Законы воздушной и линейной перспективы | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1. | Метод натурального рисования. Композиция в рисунке. Рисование с натуры простых геометрических тел. Построение тел вращения комбинированной формы. Рисование с натуры простых бытовых предметов. Формообразование сложных предметов. | | |
| | 2. | Натюрморт: общие сведения, последовательность работы над натюрмортом. Общие принципы композиции в натюрморте. Рисование с натуры драпировки. Рисование с натуры натюрморта из бытовых предметов с драпировкой. Рисунок с натуры гипсового орнамента низкого рельефа | 10 | |
| | <u>Практическая работа № 2. Законы воздушной и линейной перспективы.</u> Выполнение тонального рисунка куба. Выполнение тонального рисунка предметов быта простой формы. Рисование натюрморта из предметов быта простой формы. Линейное построение. Рисование натюрморта из предметов быта и фруктов с драпировкой | | | |
| <u>Самостоятельная работа:</u> Рисование с натуры комбинированного по форме предмета со сквозной прорисовкой его конструкции (А3, карандаш) | | 9 | | |
| Тема 1.3 . Понятие о композиции, конструкции, пропорциях и изобразительных средствах рисунка | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1. | Цветовой круг. Основные цвета в спектре. Дополнительные цвета. Цветовые гармонии. Способы составления цветовых гармоний | | |
| | 2. | Цвета хроматические и ахроматические. Свойства цвета: светлота, насыщенность. Цвета тёплые и холодные. Свойства тёплых и холодных тонов. Цветовой контраст. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p><u>Практическая работа № 3. Понятие о композиции, конструкции, пропорциях и изобразительных средствах рисунка</u></p> <p>Приемы техники живописи. Сплошная заливка акварелью. Освоение приемов работы с гуашью, смешение цветов. Выполнение этюда из фруктов различными техниками.</p> <p>Выполнение натюрморта в теплой цветовой гамме из 2-3 предметов на фоне драпировки. Выполнение натюрморта в холодной цветовой гамме из 2-3 предметов на фоне драпировки.</p> | 12 | |
| | <p><u>Самостоятельная работа:</u> Работа с дополнительной литературой «Взаимодействие формы и цвета в изделиях из керамики».</p> | 10 | |
| <p>Тема 1.4 . Понятие о тоне, тональном масштабе, световых отношениях</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 7 | |
| 1. | <p>Виды и жанры живописи. Материалы и принадлежности для живописи. Виды живописных техник: акварель, гуашь, масляная живопись. Живописные приемы: лессировка, ала-прима, по-сырому.</p> | | 1 |
| 2. | <p>Живопись предметов простых форм. Этюды с натуры: предметы разных форм, разной фактуры. Последовательность процесса работы над натюрмортом. Свет и цвет в живописи. Закономерности воздушной и цветовой перспективы</p> | | 2 |
| 3. | <p>Декоративный натюрморт. Особенности композиционного и цветового решения в декоративном натюрморте. Декоративное решение натюрморта из ювелирных и художественных изделий. Эскизирование. Творческое варьирование.</p> | | 2 |
| | <p><u>Практическая работа № 4. Понятие о тоне, тональном масштабе, световых отношениях</u></p> <p>Выполнение натюрморта без драпировки в графическом решении. Тушь, гуашь. 1 час в 1 семестре + 3 часа во 2-ом.Выполнение натюрморта в технике «гризайль».</p> | 12 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Выполнение декоративного натюрморта. | | |
| | Самостоятельная работа: Выполнение упражнений на стилизацию природных форм | 9 | |
| Тема 1.5 . Натюрморт. Методика работы над рисованием натюрморта | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. История развития скульптуры. Виды и жанры скульптуры. Материалы и инструменты скульптуры. | | 2 |
| | 2. Средства передачи реального объема предметов в скульптуре. Понятие о рельефе. Рельеф; виды, формы, способы построения. Принципы изображения в рельефе. Разбор рельефа по планам. | | 2 |
| | <u>Практическая работа № 5. Натюрморт. Методика работы над рисованием натюрморта</u> Выполнение натюрморта с натуры. | 20 | |
| | Самостоятельная работа: Выполнение эскиза собственного оригинального изделия из керамики | 10 | |
| | Экзамен | | |
| | Всего: | 88 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- 25 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников, наглядных материалов;
- стенды, видеофильмы;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор;
- мультимедиапроектор;
- мультимедийные обучающие программы;
- интерактивная доска;
- notebook

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Алехин, А.Д. Когда начинается художник. – М., 1993.
2. Алехин, А.Д. О музыке изобразительного искусства. – М., 1973.
3. Альберти, Л. Десять книг об архитектуре. Т.2. – М., 1973. – 42 - 43 с.
4. Бартенев, И.А., Баташкова, В.Н. Очерки истории архитектурных стилей. – М.: Изобразительное искусство, 1983.
5. .Бесчастнов, Н.П. Изображение растительных мотивов: учеб.пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений.- М. :Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. - 176 с., 32 с.: ил.
6. Беда, Г.В. Основы изобразительной грамоты. – М., 1989.
7. Воловик, А.Ф. Все о рисовании. – М.: издательство АСТ, 2000. – 176с.
8. Васютинский, Н.А. Золотая пропорция. – М.: Молодая гвардия, 1990 – 236с.
9. Ветров, В.Н. наглядность в обучении рисованию. Известия Академии педагогических наук РСФСР выпуск 103. – М., 1957 – 197с.
10. Герчук, Ю.А. Что такое орнамент? – М.: Галарит, 1998.
11. Дейнека, А.А. Учись рисовать. – М.,1961.
12. Изобразительное искусство 1 курс. Учебно-методическое пособие для студентов заочников художественно – графических факультетов педагогических институтов/под ред. А.А. Унковского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1985. – 118с.

13. Козляков, А.Я. Методические рекомендации по развитию зрительного восприятия, пространственного мышления и пространственных представлений студентов ХГФ на занятиях рисунком. – Новосибирск.: НГПИ, 1986.
14. Кузин, В.С. Наброски и зарисовки. – М.: 1981.
15. Школа изобразительного искусства. В 10-ти вып. Вып. 2., 3-е изд., испр. и доп./ А.Н.Буйнов., Е.А.Елизарова., Иогансон (и др.); – М.: Высшая школа, 1989. – 78с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Умения: использовать традиционные приемы и техники рисунка, живописи, лепки при выполнении творческих работ, связанных с профессией; применять традиционные методы и приемы передачи модели; применять правила композиции при художественной работе. | Практическая работа Тестирование Зачет |
| Знания: принципы композиционного построения изображения; цвет в изобразительном искусстве; особенности цветовых решений; порядок и приемы изображения предметов в технике рисунка и живописи; традиционные способы и приемы передачи изображения модели: предметы разных форм, натюрморты, орнаменты, узоры и др.;принципы композиционного построения рисунков прикладного характера; способы передачи формы и объема предметов в скульптуре, приемы построения лепных композиций. | Письменный опрос |

Приложение № 3
к ОПОП по профессии
54.01.07 Изготовитель художественных
изделий из керамики

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДд.19 Планирование карьеры и профессионального роста
по профессии
54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Барнаул
2019

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДд.19 «Планирование карьеры и профессионального роста» разработана в целях профилактики антивиталяного поведения среди обучающихся на основе приказа Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 4882 от 17.09.2014 г. «О мерах по повышению жизнестойкости студентов профессиональных образовательных организаций» и методического пособия «Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

а, а также потребностей выпускников в формировании компетентности в понимании сущности и значимости своей собственной профессии, технологии поиска работы и построения профессиональной карьеры.

Организация-разработчик:

Краевое государственное образовательное учреждение профессионального образования «Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

1. Ильгеева Анна Павловна, методист краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована ПЦК гуманитарных дисциплин краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Председатель _____ А.Н.Буянова

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|-----------|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | стр. 4 |
| 2 | Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины | 7 |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины | 21 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 22 |

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОУДд.19 «Планирование карьеры и профессионального роста» является частью основной профессиональной образовательной программы (вариативная составляющая) по подготовке по профессии СПО 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики.

Учебная дисциплина может использоваться по любым программам подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для обеспечения формирования профессиональной компетентности студентов в планировании карьеры и профессионального роста, и формирования их готовности к собственной адаптации в трудных жизненных ситуациях и в условиях профессионального определения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав дополнительных дисциплин общеобразовательного цикла ОПОП (вариативная составляющая).

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины – сформировать умения и знания по планированию профессиональной деятельности, технологиям трудоустройства, оптимизации процесса адаптации в профессиональной сфере жизни.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- анализировать жизненные ценности;
- формулировать и составлять индивидуальный план жизненных и личностно-профессиональных целей; определять средства их достижения;
- применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в личной и профессиональной деятельности;
- разрабатывать план личного трудоустройства с определением задач продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры и профессионального становления;
- использовать источники информации для трудоустройства, изучения личностных качеств;
- демонстрировать личную технологию поиска работы; эффективного использования своего времени, планирования собственной деятельности;
- использовать знания дисциплины в процессе освоения содержания ОПОП и перспектив своей будущей профессии.
- создавать пакет документов для самопрезентации и создания личного портфолио;
- правильно вести себя в момент собеседования с работодателем.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- сущность понятий «самореализация», «профессиональный выбор» и «профессиональная карьера», «жизнестойкость», «стресс», «конкурентоспособность»;
- социально-физиологические и психологические особенности личности;
- технологию эффективной коммуникации;
- особенности делового общения;
- понятие уверенного, неуверенного, агрессивного поведения.

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности;
- понятия: рынок труда и рабочая сила в соответствии с общепринятой терминологией;
- место специальности в социально-экономической сфере;
- профессиональную характеристику специальности, направления и виды профессиональной деятельности;
- квалификационные требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО и профессионального стандарта;
- организацию и обеспечение образовательного процесса в колледже;
- формы и методы самостоятельной работы студента;
- способы анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии (специальности);
- слагаемые успешной карьеры;
- специфику построения личной жизненной стратегии и профессиональной карьеры;
- сущность основных технологий построения профессиональной карьеры, способов конструктивного общения;
- источники информации о возможностях трудоустройства с определением задач для профессионального становления.

Данная дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций :

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 103 часа, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 69 часов;
 самостоятельная работа обучающегося 34 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Планирование карьеры и профессионального роста»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 103 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 69 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 34 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| в том числе: <i>самостоятельная работа над индивидуальной домашней работой</i> <i>решение ситуационных задач</i> <i>разработка проектов</i> <i>изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы</i> | |
| Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета (на основе рубежного контроля по каждому разделу) | |

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Планирование карьеры и профессионального роста»

| Наименование разделов и тем учебной дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Психологические ресурсы профессиональной карьеры | | 24 | |
| Тема 1.1. Введение в дисциплину «Планирование карьеры и профессионального роста» | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Предмет, цели, задачи и структура дисциплины. | | 2 |
| | 2 Процесс личного планирования. Понятие профессионального самоопределения. Самооценка как основа самоопределения. Формирование адекватной самооценки. Ценности и их роль в профессиональной сфере. Мотивация как путь формирования жизненных ценностей. Формирование жизненных смыслов и жизнеутверждающих ценностей, личностно-профессиональных целей. Постановка жизненных и профессиональных целей. | | 3 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Анализ жизненных ценностей. Обсуждение темы: «Жизнь высшая ценность человека» Постановка личностно-профессиональных целей. Определение сфер профессиональной деятельности по Е.А Климову. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы. -составление перечня «Основных жизненных ценностей»; -составление перечня «Мои ближайшие жизненные цели»; | | |
| Тема 1.2. Социально-профессиональное самоопределение личности | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Понятие личности. Характер и темперамент – фундамент личности. | | 2 |
| | 2 Социально-физиологические и психологические особенности личности в процессе социально-профессионального самоопределения. Современные психологические методы исследования личности. Интересы личности. Определение профессиональных интересов. Склонности и способности человека как фактор его определения в жизни. Способы определения склонностей и способностей. Слагаемые успешной карьеры. | | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Разработка карты самоанализа | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| | Подготовка сообщения «Склонности и способности человека как фактор его определения в жизни.» | | |
| Тема 1.3. Принципы формирования жизнестойкости и совладания личности с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями в конфликтной реальности современного общества | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1. | Кризис социальной адаптации и профессионального развития студентов. Проблемы и риски на пути социально-профессионального самоопределения и построения карьеры человека в конфликтной реальности современного общества. Виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека.. | 2 |
| | 2. | Понятие «Жизнестойкость». Компоненты жизнестойкости: оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные способности и умения. | 2 |
| | 3. | Психологические основы решения проблем. Мыслительные операции: сравнение, классификация, обобщение, анализ, синтез, абстрагирование как средство решения проблем. Выбор необходимых источников информации при решении проблемы. Нестандартные способы решения проблем. Эвристические способы разрешения проблем: метод мозгового штурма, метод ключевых вопросов, круглый стол, системный оператор, ТРИЗ. Обобщенный алгоритм решения проблем. | 3 |
| | 4. | Презентация результатов решения проблемы. Выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы. Программы решения проблем. Проверка результатов решения проблемы. Оценка результатов. Контроль, самоконтроль и коррекция. Способы представления результатов. Анализ возможных источников ошибок | 2 |
| | 5. | Особенности формирования жизнестойкости личности и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями на пути социально-профессионального самоопределения и развития. | 3 |
| | 6. | Здоровый образ жизни как социально профессиональная ценность современной молодежи. Развитые волевых качеств личности, помогающих в стрессовых ситуациях; | 2 |
| | 7. | Коппинг – стратегии в трудных жизненных ситуациях. Способы противостояния негативному воздействию социальной среды. Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях. Как преодолевать тревогу | 2 |
| | 8. | Понятие «Стресс». Эффективные виды борьбы со стрессом. Способы выхода из стресса. | 3 |
| | Практические занятия | | 4 |
| Решение ситуационных задач на различные трудные жизненные ситуации; Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсов молодого | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>поколения России.</p> <p>Проведение анализ альтернативных ресурсов для решения социальных проблем молодежи.</p> <p>Практические задания по обучению расслаблению (контроль дыхания, расслабление мышц); обучение совладанию (техники решения проблем); обучение навыкам саморегуляции своего состояния и поддержания здорового образа жизни (Основы саморелаксации).</p> <p>Составление плана деятельности на основе известной (заданной) технологии.</p> <p>Определение перечня личных ресурсов для решения конкретной проблемы в профессиональной деятельности.</p> <p>Анализ ситуации. Формулировка и постановка проблемы. Описание проблемы. Оценка проблемы.</p> <p>Отработка умений «видения» и «обозначения» проблем в разных сферах жизнедеятельности человека. Сбор данных, необходимых для решения проблемы.</p> <p>Элементы тренинга: «Как успешно преодолевать трудности?»</p> <p>Элементы арт-терапии в борьбе со стрессом.</p> | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | -Мини-сочинение по теме «Жизнестойкий человек и как им стать?», «мы выбираем жизнь!», «В чем ценность жизни», «как успешно преодолевать трудности?» | | |
| | -Рисунок «Карта моей жизни» | | |
| Тема.1.4. Технология эффективной коммуникации | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Общение и его стороны. Роль восприятия в процессе общения. Позиции в общении. Общение как коммуникация. Конструктивное общение. Деструктивное общение. Невербальные средства общения. конфликтность и барьеры в общении. | | 2 |
| | 2. Понятие конфликта (конфликтной ситуации). Типология конфликтных личностей. Управление конфликтами: предупреждение, регулирование и разрешение. Методы разрешения конфликтов. Способы улучшения общения и выхода из конфликта. | | 3 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Анализ конкретных ситуаций. Определение позиции в общении. Определение невербальных средств коммуникации. Элементы тренинга «конфликт в колледже со студентами, преподавателями, родителями, сверстниками и пути выхода из конфликтной ситуации», «эффективного делового общения» | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Решение ситуационных задач по выходу из конфликта | | |
| Тема 1.5. Признаки и | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Понятие уверенного, неуверенного и агрессивного поведения. Достоинства других людей. | | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| условия уверенного поведения и демонстрация его | Практические занятия | | 2 | |
| | Анализ ситуаций на предмет соответствия уверенному, неуверенному и агрессивному поведению. Элементы тренинга уверенного поведения: «Мой мир», «Работа с Я-образом», «Почувствуй себя любимым», «Иду по жизни легко», «Агрессия и гнев» - формирование адекватной самооценки у студентов, социального доверия | | | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| Решение ситуационных задач по уверенному, неуверенному и агрессивному поведению | | | | |
| Раздел 2. Введение в профессию (специальность) | | | 24 | |
| Тема 2.1. Спектр профессий, необходимых на рынке труда и требования к ним | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Сущность и основные положения Закона Российской Федерации «Об образовании» как правовой основы образовательного процесса в системе СПО. Формы получения образования. Виды образовательных учреждений. Социальные гарантии граждан на образование. Среднее профессиональное образование. Понятия «профессия», «специальность». Образовательные траектории. Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность по профессии (специальности). | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | ПЗ 1. Работа с основными нормативными документами, регламентирующим профессиональную деятельность по профессии (специальности). | | | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| Определение степени востребованности профессии (специальности) и современных требований к специалисту. Подготовка сообщения по формированию образовательных траекторий. | | | | |
| Тема 2.2. Квалификационн ая характеристика выпускника по профессии (специальности) | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Основные понятия: квалификация, профессия, специалист. Квалификационные требования к специалисту и рабочим профессиям: понятие, назначение, отличия. Нормативные документы, регламентирующие эти требования, их статус (обязательность). Профессиональные стандарты. Требования ФГОС СПО по специальности. Квалификационные справочники должностей руководителей, специалистов и служащих. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям специалистов, служащих и рабочих профессий по данной специальности. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и рабочих разрядов: назначение, коды специалистов, разряды и категории (при наличии), требования к ним. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: необходимость, формы. Диплом об окончании учебного заведения: структура и содержание. | | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|----------|---|
| | 2 | Требования ФГОС СПО по профессии (специальности). Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника. Виды профессиональной деятельности. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы: общие компетенции, профессиональные компетенции. | | 3 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | ПЗ 2. Анализ и обсуждение области профессиональной деятельности ПЗ 3. Анализ и обсуждение видов профессиональной деятельности, общих компетенций выпускника | | | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | Заполнение таблицы «Функции и требования к профессии (специальности)» с использованием ФГОС СПО и профессионального стандарта. | | | |
| Тема 2.3. Сущность и социальная значимость своей будущей профессии | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1. | Общая характеристика экономического потенциала региона. Современное состояние экономики региона и её отраслей. Ведущие предприятия отрасли и их характеристика. Оценка социальной значимости своей будущей профессии. | | 3 |
| | 2 | Региональные инвестиционные программы и перспективы отраслевого рынка труда. | | 3 |
| | 3 | Профессиональные цели и ценности будущего специалиста. | | 2 |
| | 4 | Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в образовательном учреждении. | | 2 |
| | 5 | Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста. Формы и методы профессиональной переподготовки, депрофессионализации и модернизации профессиональных знаний и навыков с учетом конъюнктуры регионального рынка труда и требований рабочего места. | | 2 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | ПЗ 4.Проведение анализа текущего спроса и предложений на региональном рынке труда ПЗ 5.Составление, функциональных обязанностей работника в соответствии с требованиями к профессии или специальности ПЗ 6.Проведение сравнительного анализа различных профессиональных ситуаций | | | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| Изучение региональных инвестиционных программ и перспектив отраслевого рынка труда. Составления таблицы с перечнем задач по реализации региональных инвестиционных программ соответствующей отрасли. Определение перечня индивидуальных ресурсов для решения профессиональных задач..... | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|---|
| | Подготовка реферата по теме «Сущность и социальная значимость своей будущей профессии» | | | |
| Тема 2.4. Учебно-методическое обеспечение профессии (специальности) | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Учебно-методическое обеспечение специальности; назначение. Учебно-методические документы, конкретизирующие и дополняющие ФГОС СПО по специальности. Перечень этих документов: учебные планы, программы, методические указания и рекомендации, учебная литература. Учебные рабочие планы: назначение, общность и различия. Специфика рабочего учебного плана по специальности | | 2 |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | ПЗ 7. Изучение структуры и содержание учебного плана по профессии | | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| Анализ методических указаний и рекомендаций для студентов по освоению профессии (специальности). Знакомство с перечнем учебных, методических изданий и дополнительной литературы, электронных образовательных ресурсов по профессии (специальности) фонда библиотеки КГБПОУ АПТ. | | | | |
| Тема 2.5. Организация учебного процесса по профессии (специальности) | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Обучение по учебным циклам. Организационные формы учебного процесса: лекции, семинары, практические, лабораторные занятия, консультации, их назначение, особенности. Профессиональная практика: назначение, виды, организация (учебная практика. производственная практика) Распорядок дня студента. Бюджет времени: максимальная учебная нагрузка, объем часов на аудиторию и самостоятельную внеаудиторную работу студента в течении недели. Организация учебного процесса: расписание, его структура, учебные графики занятий. Материально-техническое обеспечение учебного процесса: кабинеты, лаборатории, наглядные пособия, технические средства обучения и др. Промежуточная аттестация. Государственная аттестация. Права и обязанности обучающихся. Формы и процедуры текущего контроля знаний. | | 2 |
| | 2 | Организация самостоятельной учебной деятельности обучающегося. Самоорганизация учебного труда. Работа над конспектом теоретических занятия. Особенности подготовки к лабораторным и практическим занятиям. Подготовка к зачету, экзамену. Работа с опорными схемами. Научно-исследовательская (проектная) работа. | | 2 |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | ПЗ 8.Собеседование по организации учебного процесса | | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| Подготовка доклада по правам и обязанностям студента. | | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Экскурсия по кабинетам, мастерским и лабораториям колледжа по направлению профессии или специальности | | |
| Раздел 3. Эффективное поведение на рынке труда и проектирование профессиональной карьеры | | 21 | |
| Тема 3.1. Рынок труда и профессий: современные тенденции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда и профессий. Источники и носители информации о рынке труда и рынке профессий. Анализ рынка образовательных услуг. Конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений | | 3 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Изучение спроса и предложений на рынке труда в профессионально-квалифицированном разрезе на региональном рынке труда | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Подготовка доклада «Анализ состояния современного рынка труда и профессий» | | |
| Тема 3.2. Конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Конкурентоспособность как основное требование к работнику на рынке. Основные понятия. Формирование представлений о составляющих конкурентоспособности работника на рынке труда, требованиях работодателей к выпускникам. | | 2 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Выполнение упражнения «Как специалист я...»; Составление «Портрета конкурентоспособного человека» на рынке труда»; Проведение деловой игры «Конкурентоспособный человек на рынке труда»; | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Составление плана повышения личной конкурентоспособности | | |
| Тема 3.3. Поиск работы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Определение целей поиска работы. Обсуждение преимуществ целенаправленного поведения. Анализ профессиональных ценностей; постановка целей поиска работы. | | 2 |
| | 2 Возможности и ограничения при поиске работы. Самопознание и формирование позитивного «Я» при поиске работы. Составление профессионально-психологического портрета: образование, возраст, личные качества, движение в разных сферах. Формирование представлений о структуре, правилах и способах формирования собственного портфолио (мой портрет, достижения, коллектор и др.), подготовка и проведение самопрезентации в ситуации трудоустройства | | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Практические занятия | 1 | |
| | Построение образа желаемого будущего; Составление карты ожиданий от будущей работы; Определение своих сильных сторон и преимуществ как работника. Расширение своих сильных сторон и преимуществ как работника. Составление профессионально-психологического портрета. Требования к составлению презентаций | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Рисуем свой профессионально-психологический портрет. Подготовка к самопрезентации. Составление собственного портфолио. Разработка структуры собственного портфолио. Поиск возможных для себя вариантов трудоустройства. | | |
| Тема 3.4. Подготовка презентационных документов и материалов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Основные понятия темы. Презентационные документы соискателей, востребованные на рынке труда сегодня: профессиональные резюме, автобиография, мини-резюме, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо, Их целевое назначение, виды, структура, требования к подготовке, преимущества и функциональные ограничения. Состав Пакета презентационных ограничений. | | 2 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Подготовка пакета презентационных документов. Каждым обучающимся. Анализ, экспертиза и доработка (корректировка) Пакета документов. Подготовка текста самопрезентации | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Заполнение форм резюме на сайтах Подготовка пакета собственных презентационных документов. | | |
| Тема 3.5. Стратегия и тактика поиска работы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Основные понятие темы. Подготовка к поиску работы. Пути поиска работы; информационно-поисковый и активно-действенный. Способы поиска работы. Их характеристика, возможности и ограничения. Освоение конкретных способов поиска работы: анализ объявлений о вакансиях; анализ информации, размещенной организациями о себе; обращения и посреднические структуры для расширения возможностей поиска работы; привлечение друзей, родственников, знакомых для поиска вариантов занятости; поисковые действия (в т.ч. телефонные звонки, поисковые и по вакансиям; личные обращения в кадровые службы и руководителей предприятий); размещение информации о себе; рассылка | | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | презентационных документов; участие в информационно-деловых встречах для выпускников; использование собственного информационного сайта, странички в социальных сетях, этика телефонного общения. | | |
| | 2 | Ошибки и затруднения при поиске работы, способы их преодоления. Формирование представлений о возможных видах мошенничества при трудоустройстве. Оценка готовности к поиску работы. | | 2 |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Анализ объявлений о вакансиях; Сопоставление требований вакансии с возможностями выпускника; Поиск вариантов работы в информации, размещенной организациями о себе; Составляем список «помощников» в поиске работе и трудоустройстве; Ролевая игра : «Звонок работодателю» Тестирование: «Умеете ли вы говорить по телефону»; Проектируем свою траекторию занятости после окончания колледжа; Учимся справляться с ошибками и затруднения при поиске работы. | | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | Поиск адресов сайтов с вакансиями по профессии (специальности) Освоение способов активного поиска работы. Разработка собственного плана поиска работы. | | | |
| Тема 3.6. Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 2 | Структура этапы делового общения. Способы взаимодействия в процессе общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Способы структурного анализа делового общения. Способы ролевого анализа делового общения на основе теории Э.Берна. Трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции) и пути их преодоления. | | 2 |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Деловое общение и ситуация поиска работы и трудоустройства. Анализ структурных элементов деловой беседы. Элементы тренинга структурирования устного выступления. Освоение значения жестов людей. Учимся понимать мимику. Проведение процессуального анализа делового общения. Определение и отработка ролевых позиций в ситуации делового общения. Проведение самооценки «Насколько приятным человеком в общении я являюсь», отработка вежливых форм общения. Подбор способов преодоления типичных манипуляций в общении. | | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Оценка готовности к деловой беседе. Учимся по позам и жестам «немного кино» понимать героев. Учимся убеждать, способы убеждения. | | |
| Тема 3.7. Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Подготовка к собеседованию Типичные вопросы работодателей. Отработка навыков проведения собеседования, формирование готовности ответить на типичные вопросы, возникающие в процессе собеседования. Освоение способов преодоления возможных трудностей во время подготовки и прохождения собеседования при приеме на работу. Этапы и методы проведения собеседования. | | 2 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Мини-игра «Подготовка к собеседованию» Подготовка в мини-группах выступления: о правилах поведения на собеседовании; о причинах, по которым работодатель отказывает претендентам при приеме на работу; о том как «провалить» собеседование. Решение ситуационных задач (собеседование при трудоустройстве, конфликтные и нестандартные ситуации, ситуации с разным типом поведения работодателя и др). Учимся понимать позицию работодателя. Правила заполнения заявления при приеме на работу. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Решение ситуационных задач. Составление собственного перечня вопросов для собеседования. Проведение самооценки готовности к прохождению собеседования. Формулировка положительных и отрицательных личностных качеств. | | | |
| Тема 3.8. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Правовые основы трудоустройства: Положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства. Формы найма на работу. Документы оформления трудового правоотношения работника и работодателя, документы, необходимые работнику при приеме на работу. Трудовой договор, его сущность, типы, основные разделы, условия. Нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, гарантии заключения, принципы защиты трудовых прав. Прохождение испытания при трудоустройстве: виды испытаний при приеме на работу: биографический метод, интервьюирование, анкетирование, наблюдение, пробная работа и т.д. Подготовка к испытаниям при приеме на работу | | 2 |
| | Адаптация выпускников на рабочем месте. Виды адаптации. Задачи работника на период адаптации, критерии успешной адаптации. Как влияет начало работы на жизнь человека, преимущества, связанные с началом работы. Правильное поведение выпускника в период | | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | 2 | адаптации на рабочем месте. Ошибки и затруднения выпускников в период адаптации, способы их преодоления. Понятие о моббинге. Саморегуляция. Управление поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях. Освоение способов саморегуляции. Планирование профессионального развития. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Изучение трудового договора в свете Закона о труде и Трудового кодекса РФ. Решение ситуационных задач. Знакомство с вариантом тестовых заданий, предлагаемых при приеме на работу; Составление памятки «Как подготовиться к испытаниям при приеме на работу» Ролевая игра «Мой первый рабочий день» | | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | Исправление ошибок в трудовом соглашении. Проведение пробного тестирования по трем различным тестам, выбранным самостоятельно или предложенным преподавателем Мини-сочинение «Какое профессиональное будущее я хочу построить.» | | | |
| Тема 3.9. Типичные и особенные требования работодателя к работнику. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Письменная и устная коммуникация: Служебная переписка как форма деловой коммуникации. Понятие внутренней и внешней переписки. Виды и типы деловой коммуникации. Структура и композиция деловых писем. Автобиография, служебная записка, письменная благодарность, правила их составления. Другие виды деловых бумаг. Новые информационные технологии в деловой коммуникации (электронная почта, интернет, телеконференция). Презентация. | | |
| | 2 | Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | • Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры (телефонограмма, | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <p>объявление).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка продукта письменной коммуникации. <p>Элементы тренинга структурирования устного выступления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение процедуры групповой коммуникации и вопросов для группового обсуждения. <p>Проведение дебатов (по выбранной теме студентами)</p> <p>Тренинг группового взаимодействия и развития лидерских качеств.</p> <p>Подготовка к защите группового проекта и его презентации (по выбранной самостоятельно теме в разрезе своей специальности).</p> | | |
| | Самостоятельная работа | <i>1</i> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Составление служебной записки простой и сложной структуры. | | |
| Тема 3.10 Планирование профессионального развития | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Успех и профессиональное развитие. Стадии профессионального развития. Факторы, обеспечивающие успешное профессиональное продвижение. Освоение способов проработки профессионального развития. Определение вариантов профессионального развития каждым учащимся. Постановки карьерных целей. Планирование личной карьеры. Алгоритм формирования успешной карьеры. | | 2 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Знакомство с «историями успеха» Анализ личностных качеств и неправильных действий, которые могут мешать успешному профессиональному развитию. Определяем, что такое «Профессиональный успех». Планирование собственного профессионального развития. | | |
| | Самостоятельная работа | <i>1</i> | |
| | Тестирование «выбор карьерного пути» Составление индивидуального плана профессионального развития. | | |
| | Всего: | 69 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация учебной дисциплины «Планирование карьеры и профессионального роста» предполагает наличие учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Методическое обеспечение дисциплины:
Презентации, Видеофильмы, Контрольно-оценочные средства по дисциплине.

Технические средства обучения:
ПК, проектор, демонстрационный экран, акустическая система.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Закон Алтайского края от 21 ноября 2012 года N 86-ЗС «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2025 года»
3. Постановление правительства Алтайского края от 25 декабря 2019 г. Об утверждении государственной программы Алтайского края "Содействие занятости населения Алтайского края"
4. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019, Выпуск №69 ЕТКС, утвержден Постановлением Госкомтруда СССР, ВЦСПС от 18.09.1984 N 272/17-70 (в редакции Постановлений Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 09.09.1986 N 330/20-89, от 22.07.1988 N 417/21-31, Постановления Госкомтруда СССР от 29.01.1991 N 19, Постановления Минтруда РФ от 29.06.1995 N 35, Приказа Минздравсоцразвития РФ от 11.11.2008 N 643)
5. Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 755 (ред. от 09.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29472)
6. Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ОПОП) 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», утвержденная Приказом КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум» от 01.07.2019 г.
7. Ахмедова С. Х. Старт в будущее: вопросы адаптации выпускников на рынке труда: учебно-методическое пособие / С. Х. Ахмедова. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет». 2017. – 88, [3] с. [Электронный ресурс].
8. Федоряка Н.И., Карташова С.Н. и др. Методические рекомендации по составлению и оформлению резюме для студентов и выпускников/ Мичуринск – наукоград РФ, 2014 – 32. [Электронный ресурс].
9. Симбирских Е.С., Алиханова Т.П., Брянских И.В., Карташова С.Н., Федоряка Н.И., Железняк О.В. Методическое пособие «Трудоустройство: правила оформления документов при приеме на работу»/ Мичуринск-наукоград РФ, 2014 - 33 с.

Дополнительные источники:

8. Рубштейн Н. - Антикризисный тренинг - Москва, 2010.
9. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2010.
10. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001.
11. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2003.

12. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. Общая психология. В 7 т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.4. М.: Академия, 2007.
13. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., УРАО, 1998
14. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. М., 2006.
15. Кабаченко Т.С. Психология управления человеческими ресурсами. СПб, 2003.
16. Климов Е.А. Введение в психология труда. М., 2004
17. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006.
18. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. М., 2007
19. Киселева, Е. В. Планирование и развитие карьеры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Киселева. – Вологда: Легия, 2010. – 332 с. [Электронный ресурс].
20. Департамент молодежной политики и общественных связей Минспорттуризма России. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии. Методическое пособие для комитетов по делам молодежи «Профессиональное развитие молодежи в современных условиях». Часть 2: Профориентация и построение карьеры. Москва 2009г.
21. Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты...) [Электронный ресурс]: Уч. пос./С.Д.Резник, И.А.Игошина и др.; Под ред. С.Д.Резника - 2 изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 320с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=389913>.
22. Гречишников В.М. Как вести себя на рынке труда: методическое пособие / В.М. Гречишников, В.Н. Кнестяпин, О.Ю. Суднева – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2010. - 75с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.petropal.narod.ru>
Сайт, созданный Петровым Павлом для Психологической службы Дворца творчества детей и юношества, г. Петрозаводска.
Сайт содержит Интернет-ресурсы для психолога: в большом количестве книги и тесты, а также бланки для тестирования.
2. <http://www.psychol.ras.ru>
3. <http://www.hpsy.ru>
4. <http://www.flogiston.ru>
Неофициальный сайт факультета психологии МГУ.
Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация - в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг.
Часть сайта для психологов профессионалов содержит:
- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
5. www.cszum.bmstu.ru – Сайт межрегионального координационно-аналитического центра по проблемам трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования МГТУ им. Н.Э.Баумана.
6. www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки Российской Федерации.
7. www.lexed.ru – Федеральный Центр образовательного законодательства.
4. www.consultant.ru – Консультант Плюс.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование карьеры и профессионального роста

5.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| | |
|----------------------------|----------------------------------|
| Результаты обучения | Формы и методы контроля и |
|----------------------------|----------------------------------|

| (освоенные умения, усвоенные знания) | оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать жизненные ценности; | Анализ и оценка выполнения практического задания |
| <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и составлять индивидуальный план жизненных и личностно-профессиональных целей; определять средства их достижения; | Анализ и оценка выполнения практического задания |
| <ul style="list-style-type: none"> - применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; | Анализ и оценка выполнения практического задания |
| <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; | Анализ и оценка выполнения практического задания |
| <ul style="list-style-type: none"> - определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в личной и профессиональной деятельности; | Анализ и оценка выполнения практического задания |
| <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план личного трудоустройства с определением задач продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры и профессионального становления; | Анализ и оценка выполнения практического задания |
| <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники информации для трудоустройства, изучения личностных качеств; | Анализ и оценка выполнения практического задания |
| <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать личную технологию поиска работы; эффективного использования своего времени, планирования собственной деятельности; | Анализ и оценка выполнения практического задания |
| <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания дисциплины в процессе освоения содержания ОПОП и перспектив своей будущей профессии. | Анализ и оценка выполнения практического задания |
| <ul style="list-style-type: none"> - создавать пакет документов для самопрезентации и создания личного портфолио; | Анализ и оценка выполнения практического задания |
| <ul style="list-style-type: none"> - правильно вести себя в момент собеседования с работодателем. | Анализ и оценка выполнения практического задания |
| <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «самореализация», «профессиональный выбор» и «профессиональная карьера», «жизнестойкость», «стресс», «конкурентоспособность»; | Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос |
| <ul style="list-style-type: none"> - социально-физиологические и психологические особенности личности; | Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос |
| <ul style="list-style-type: none"> - технологию эффективной коммуникации; | Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос |
| <ul style="list-style-type: none"> - особенности делового общения; | Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос |

| | |
|--|---|
| - понятие уверенного, неуверенного, агрессивного поведения. | Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос |
| - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности; - понятия: рынок труда и рабочая сила в соответствии с общепринятой терминологией; | Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос |
| - место специальности в социально-экономической сфере; | Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос |
| - профессиональную характеристику специальности, направления и виды профессиональной деятельности; | Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос |
| - квалификационные требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО и профессионального стандарта; | Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос |
| - организацию и обеспечение образовательного процесса в колледже; | Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос |
| - формы и методы самостоятельной работы студента; | Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос |
| - способы анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии (специальности); | Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос |
| - слагаемые успешной карьеры; | Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос |
| - специфику построения личной жизненной стратегии и профессиональной карьеры; | Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос |
| - сущность основных технологий построения профессиональной карьеры, способов конструктивного общения; | Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос |
| - источники информации о возможностях трудоустройства с определением задач для профессионального становления. | Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос |

Приложение № 3
к ОПОП по профессии
54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю
зам. директора по УР
_____ Т.А.Рожкова
« _____ » _____ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДп.12 ЭКОНОМИКА**

по профессии 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Барнаул 2020 г.

Программа учебной дисциплины ОУДп.12 Экономика разработана на основе ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

Наумова Е.А. – методист КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от «_____» _____ 2020 год

Председатель _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 19 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа относится к общеобразовательному циклу, является профильной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; — умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 133 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 89 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 133 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 89 |
| в том числе: | |
| Практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 44 |
| в том числе: | |
| Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Введение | Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики. | 2 |
| Раздел 1. Экономика и экономическая наука | | 12 |
| Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов | Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. Практическое занятие № 1. Место и роль знаний по экономике в жизни общества | 2 |
| Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность | Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента. Практическое занятие № 2. Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность. Практическое занятие № 3. Методы анализа прибыли. | 2 |
| Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость | Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. Практическое занятие № 4. Кривая спроса и цены. | 2 |
| Тема 1.4. Типы экономических систем | Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности. Практическое занятие № 5. Типы экономических систем. | 2 |
| Тема 1.5. Собственность и конкуренция | Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства. | 2 |
| Тема 1.6. Экономическая | Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| свобода. Значение специализации и обмена | обмен. Ступени или формы обмена | |
| Раздел 2. Семейный бюджет | | 6 |
| Тема 2. Семейный бюджет | Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование. Практическое занятие № 6. С согласия родителей просчитать семейный бюджет. Практическое занятие № 7. Проанализировать два основных вида семейных доходов. Практическое занятие № 8. Инфляция и ее последствия для семейного бюджета Практическое занятие № 9. Безработица и ее экономическое влияние на семью. Практическое занятие № 10. Составить и проанализировать доходы и расходы семьи. | |
| Раздел 3. Товар и его стоимость | | 4 |
| Тема 3. Товар и его стоимость | Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров. Практическое занятие № 11. Понятие цены. Понятие стоимости товара. Практическое занятие № 12. Мнения ученых экономистов XVII—XVIII веков по данному вопросу. Практическое занятие № 13. Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства. | |
| Раздел 4. Рыночная экономика | | 14 |
| Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры | Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры. | 4 |
| Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы | Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Практическое занятие № 14. Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике. Практическое занятие № 15. Рассмотреть типы коммерческих организаций. | 2 |
| Тема 4.3. Организация производства | Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда | 4 |

| | | |
|--|--|-----------|
| Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат | Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия. Практическое занятие № 16. Расходы организации, экономическое содержание. | 4 |
| Раздел 5. Труд и заработная плата | | 10 |
| Тема 5.1. Рынок труда. Зарботная плата и мотивация труда | Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Практическое занятие № 17. Основные способы купли-продажи рабочей силы. Практическое занятие № 18. Зарботная плата (позиция работника и работодателя). Практическое занятие № 19. Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате. | 4 |
| Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости | Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. | 4 |
| Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы | Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов. | 2 |
| Раздел 6. Деньги и банки | | 15 |
| Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике | Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике. Практическое занятие № 20. Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. Практическое занятие № 21. Экономическое понятие функции денег. | 3 |
| Тема 6.2. Банковская система | Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. | 3 |
| Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок | Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России. Практическое занятие № 22. Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных. | 2 |
| Тема 6.4. Инфляция и | Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. | 7 |

| | | |
|---|--|-----------|
| ее социальные последствия | Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер. | |
| Раздел 7. Государство и экономика | | 18 |
| Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики | Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них. Практическое занятие № 23. Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики. Практическое занятие № 24. Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики. | 4 |
| Тема 7.2. Налоги и налогообложение | Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Практическое занятие № 25. Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало? Практическое занятие № 26. Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба». Практическое занятие № 27. Отличительные черты развития налоговой системы в России. Практическое занятие № 28. Принципы налогообложения и способы взимания налогов. | 4 |
| Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета | Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура. Практическое занятие № 29. Анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратит внимание на статьи, выделенные на социальные расходы. | 4 |
| Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы | Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста. | 2 |
| Тема 7.5. Основы денежно - кредитной политики государства | Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования. | 4 |
| Раздел 8. Международная экономика | | 8 |
| Тема 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных | Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли. Практическое занятие № 30. Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в | 2 |

| | | |
|---|---|----|
| экономик | национальных экономиках. Практическое занятие № 31. Особенности международной торговли. Практическое занятие № 32. Сформулируйте теорию сравнительных издержек. | |
| Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют | Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Практическое занятие № 33. Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов. Практическое занятие № 34. Порядок регулирования работ международных валютных бирж. Практическое занятие № 35. Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса? | 2 |
| Тема 8.3. Глобализация мировой экономики | Глобальные экономические проблемы. Практическое занятие № 36. Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик? | 2 |
| Тема 8.4. Особенности современной экономики России | Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика. | 2 |
| Самостоятельная работа | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). | 44 |

2.3. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
- Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
- Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
- Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
- Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
- Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
- Экономические кризисы в истории России.
- Центральный банк РФ и его роль.
- Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
- Проблемы вступления России в ВТО.
- Россия на рынке технологий.
- Финансовый кризис 1998 года в России.
- Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
- Электронные рынки как феномен мировой экономики.
- Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
- Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
- Мировой опыт свободных экономических зон.
- Возникновение и эволюция денег на Руси.
- Международные валютно-финансовые организации.
- Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П.Аллегре, П.Даниелс).

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Введение | Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики |
| 1. Экономика и экономическая наука | |
| 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов | Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов |
| 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность | Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансово- хозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.) |
| 1.3. Выбор и альтернативная стоимость | Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из |

| | |
|---|---|
| | сборника задач по экономике |
| 1.4. Типы экономических систем | Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем |
| 1.5. Собственность и конкуренция | Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии |
| 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена | Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе |
| 2. Семейный бюджет | |
| | Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей. |
| 3. Товар и его стоимость | |
| | Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства |
| 4. Рыночная экономика | |
| 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры | Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар |
| 4.2. Экономика предприятия. Организационно-правовые формы | Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них |
| 4.3. Организация производства | Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство» |
| 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат | Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования — двух основных подходов к определению затрат. Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или |

| | |
|--|---|
| | бюджета производства и продажи продукции предприятия. |
| 5. Труд и заработная плата | |
| 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда | Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров). Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда» |
| 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости | Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных |
| 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы | Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов- |
| 6. Деньги и банки | |
| 6.1. Деньги и их роль в экономике | Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег |
| 6.2. Банковская система | Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций |
| 6.4. Инфляция и ее социальные последствия | Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций |
| 7. Государство и экономика | |
| 7.1. Роль государства в развитии экономики | Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А.Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики |
| 7.2. Налоги и налогообложение | Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов |
| 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета | Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет |
| 7.4. Показатели | Определение понятия «национальный продукт». Характеристика |

| | |
|--|---|
| экономического роста. Экономические циклы | разницы между ВВП и ВВП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике |
| 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства | Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ |
| 8. Международная экономика | |
| 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик | Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик». Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО |
| 8.2. Валюта. Обменные курсы валют | Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса |
| 8.3. Глобализация мировой экономики | Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества |
| 8.4. Особенности современной экономики России | Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве. Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Экономика» обеспечено наличием учебного кабинета, в котором имеется возможность доступа в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете в наличии мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, находящимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. – 2013, - №4. – С. 445.

Борисов Е.Ф Основы экономики: учебник и практикум для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014.

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014.

Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс.
Грязнова А. Г., Думная Н. Н., Караманова О. В. и др. Экономика: учебник для 10 — 11 классов. — М., 2014.
Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — М., 2014.
Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
Терещенко О.Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2016.
Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Для преподавателей:

Конституция Российской Федерации// СЗ РФ. - 2013. - № 4. - Ст. 445.
Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Гражданский кодекс РФ (Ч. 1)// СЗ РФ. - 1994. - № 32 (Ч. 1). - Ст. 3301.
Гражданский кодекс РФ (Ч. 2)// СЗ РФ. - 1996. - № 5 (Ч. 2). - Ст. 410.
Гражданский кодекс РФ (Ч. 3)// СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.
Гражданский кодекс РФ (Ч. 4)// СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.
Семейный кодекс Российской Федерации// СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.
Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. - 11-е изд., испр. и доп. — М., 2014.
Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В. Бухгалтерский учет: учебник. - 11-е изд., испр. и доп. — М., 2013.
Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. — М., 2012.
Камаев В. Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. - 7-е изд., стер. - М., 2014.
Международные экономические отношения: учебник/ под ред. Б.М.Смитиенко. - М., 2012.
Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics) / под ред. А.Г.Грязновой, А.Ю.Юданова. — М., 2011.

Нешиной А.С. Финансы: учебник. — 4-е изд., перераб и доп. — М., 2013.

Слагодина В.Г. Экономическая теория. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

www.aup.ru (Административно-управленческий портал).

www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).

www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; – формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности | <p>Участие в проектной деятельности, конференциях, конкурсах, олимпиадах, выставках, предметных неделях</p> |
| <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; – овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; – генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений | <p>Устные и письменные опросы, фронтальные и индивидуальные опросы, практические работы, тестирование</p> |
| <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность системы знаний об | <p>Устные и письменные опросы, фронтальные и индивидуальные</p> |

| | |
|--|---|
| <p>экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; — умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); – способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; – понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире | <p>опросы, практические работы, тестирование, экзамен</p> |
|--|---|

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по профессии 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Барнаул
2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 09.01.01 наладчик аппаратного и программного обеспечения, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

Генрих Андрей Витальевич -преподаватель физического воспитания КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована ПЦК физической культуры и ОБЖ КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № ____ от «__» августа 2020 года

Председатель _____ Л.Д. Евженко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.05 Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОУД.05 Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «ОУД.05 Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного

процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | стр. 7 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | 24 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | 27 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с

валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития,

телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1 Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2 Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4 Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5 Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6 Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7 Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8 Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

9 Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем

или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1' 00 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений.

Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности

при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию

двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и

последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде.

Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплыwanie отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

6. Виды спорта по выбору

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов,
 самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 256 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 161 |
| теория | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 85 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа | 85 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

| Наименование разделов и тем | Содержание занятий, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, проектная работа | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Раздел 1. Теоретическая часть | 10 | |
| Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | Содержание учебного материала Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. | 1 | |
| Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья | Содержание учебного материала О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности.. | 1 | |
| Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Содержание учебного материала Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. | 2 | |
| Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки | Содержание учебного материала Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. | 2 | |
| Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и | Содержание учебного материала Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|----------|
| производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. | | |
| Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста | Содержание учебного материала Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. | 2 | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности. | | 10 | |
| Раздел 2. Практическая часть | | 161 | |
| Тема 2.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | | 38 | |
| | Учебно - методическое занятие | 2 | |
| | 1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. | 1 | |
| | 2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности | 1 | |
| | Учебно - тренировочные занятия 1. Высокий и низкий старт. Стартовый разгон. Финиширование. | 36 | 2 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|-----------|--|
| | <p>2. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.</p> <p>3. Бег на дистанцию 100 метров</p> <p>4. Совершенствование техники бега на дистанцию 100 метров</p> <p>5. Бег на дистанцию 400 метров</p> <p>6. Совершенствование техники бега на дистанцию 400 метров</p> <p>7. Бег по прямой с различной скоростью</p> <p>8. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>9. Совершенствование техники равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>10. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».</p> <p>11. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги».</p> <p>12. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>13. Совершенствование техники прыжков в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>14. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).</p> <p>15. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).</p> <p>16. Толкание ядра.</p> <p>17. Совершенствование техники толкания ядра</p> | | |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО). Выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств</p> | 10 | |
| Тема 2.2 Лыжная подготовка | | 16 | |
| | Учебно - методическое занятие | 2 | |
| | 1. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма. | 1 | |
| | 2. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------|---|-----------|----------|
| | Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности | | |
| | Учебно - тренировочные занятия | | |
| | 1. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. 2. Преодоление подъемов и препятствий. 3. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. 4. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. 5. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). 6. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. 7. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. | 14 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО). Выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств | <i>12</i> | |
| Тема 2.3. Гимнастика | | 22 | |
| | Учебно - методическое занятие | 2 | |
| | 1. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. | 1 | |
| | 2. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности | <i>1</i> | |
| | Учебно - тренировочные занятия | | |
| | 1. Общеразвивающие упражнения. 2. Упражнения в паре с партнером | 20 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <p>3. Упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).</p> <p>4. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).</p> <p>5. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> | | |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО). Выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств</p> | 12 | 2 |
| Тема 2.4. Спортивные игры (по выбору) | | 31 | |
| | Учебно - тренировочные занятия | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. с/и «Баскетбол» Перемещения. 2. Владение мячом. 3. Индивидуальные действия в нападении 4. Групповые действия в защите 5. Ловля и передача мяча без сопротивления и с сопротивлением 6. Ведение мяча с сопротивлением и без сопротивления защитника 7. Броски мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника 8. Броски мяча в корзину со средних и дальних дистанций 9. с/и «Волейбол» Перемещения. 10. Передачи мяча. 11. Подачи: верхняя прямая и нижняя прямая 12. Прием мяча 13. Прием мяча сверху двумя руками с падением-перекатом на спину. 14. Блокирование. 15. Нападающий удар с переводом 16. Тактика игры. 17. с/и «Ручной мяч». Передача и ловля мяча в тройках 18. Передача и ловля мяча с откосом от площадки 19. Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику 20. Перехваты мяча 21. Выбивание или отбор мяча | 31 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> 22. Тактика игры 23. Скрестное перемещение 24. Подстраховка защитника 25. Нападение 26. Контратака | | |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО). Выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств</p> | 11 | |
| Тема 2. 5. Плавание | | 16 | |
| | Учебно - тренировочные занятия | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. 2. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. 3. Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. 4. Специальные плавательные упражнения для закрепления кроля на груди, спине, брасса. 5. Старты. 6. Повороты, ныряние ногами и головой. 7. Плавание до 400 м. 8. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. | 16 | |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО). Выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств</p> | 12 | 2 |
| Тема 2. 6. Виды спорта по выбору | | 38 | |
| | Учебно - методическое занятие | 2 | |
| | 1. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. | 1 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | 2. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности | 1 | |
| | Учебно - тренировочные занятия | | |
| | 1. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах. Техника безопасности занятий. 2. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины. 3. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой. 4. Спортивная аэробика. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. 5. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырежды непрерывное исполнение). | 35 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) Выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств | 14 | |
| | Дифференцированный зачет | 1 | |
| | Итого | 256 | |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | |
| Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО | Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) |
| 1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. | Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены |
| 2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки | Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля |
| 3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности |
| 4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста | Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты |

| | |
|---|---|
| | компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования |
| ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | |
| Учебно-методические занятия | <p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.</p> <p>Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</p> <p>Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p> |
| <i>Учебно-тренировочные занятия</i> | |
| 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | <p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p> |
| 2. Лыжная подготовка | <p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.</p> <p>Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>(юноши).</p> <p>Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p> |
| 3. Гимнастика | <p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p> |
| 4. Спортивные игры | <p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.</p> <p>Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.</p> <p>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p> |
| Виды спорта по выбору | <p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</p> <p>Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</p> |
| 1. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах | <p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.</p> <p>Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.</p> <p>Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.</p> <p>Заполнение дневника самоконтроля</p> |
| 2. Дыхательная гимнастика | <p>Умение составлять и выполнять с группой комбинации</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях</p> |
| 4. Спортивная аэробика | <p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности Внеаудиторная самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности</p> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (брусья, бревно, конь и козёл для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, резиновые амортизаторы, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи.

Открытый стадион широкого профиля:

- турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для проведения учебно-методических занятий комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

1 Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. – М., 2010.

2 Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. – М., 2011.

3 Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образо- вания. – М., 2014.

4 Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. – Смоленск, 2012.

5 Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевиц Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая куль- тура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2010.

6 Сайганова Е. Г., Дудов В. А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. посо- бие. – М., 2010. – (Бакалавриат).

Для преподавателей

1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2 Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государ- ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистри- рован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3 Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из- менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”»).

4 Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5 Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. – М., 2013.

6 Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. – Ростов н/Д, 2010.

7 Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. – М., 2010.

8 Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. – М., 2014.

9 Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. – Тюмень, 2010.

10 Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. – Кострома, 2014.

11 Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М., 2013.

12 Хомич М. М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н. П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. – СПб., 2010.

Интернет-ресурсы

1 www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

2 www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

3 www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4 www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»). Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; – приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; – формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; – готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; – способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; – способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; – формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- | <p>Самостоятельная работа, контрольная работа, тест, оценка выполнения практических заданий, упражнений, контрольных нормативов</p> |

оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с

Самостоятельная работа, контрольная работа, тест, оценка выполнения практических заданий, упражнений, контрольных нормативов

Самостоятельная работа, контрольная работа, тест, оценка выполнения практических заданий, упражнений, контрольных нормативов

| | |
|---|--|
| <p>целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> | |
|---|--|

Приложения

Приложение 1

Оценка уровня физических способностей студентов

| № п/п | Физические способности | Контрольное упражнение (тест) | Возраст, лет | Оценка | | | | | |
|-------|------------------------|--|---------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | | | | Юноши | | | Девушки | | |
| | | | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1 | Скоростные | Бег 30 м, с | 16 - 17 | 4,4 и выше 4,3 | 5,1—4,8 5,0—4,7 | 5,2 и ниже 5,2 | 4,8 и выше 4,8 | 5,9—5,3 5,9—5,3 | 6,1 и ниже 6,1 |
| 2 | Координационные | Челночный бег 3 x 10 м, с | 16 - 17 | 7,3 и выше | 8,0—7,7 7,9—7,5 | 8,2 и ниже | 8,4 и выше | 9,3—8,7 9,3—8,7 | 9,7 и ниже |
| 3 | Скоростно-силовые | Прыжки в длину с места, см | 16 - 17 | 230 и выше | 195—210 205—220 | 180 и ниже | 210 и выше | 170—190 170—190 | 160 и ниже |
| 4 | Выносливость | 6-минутный бег, м | 16 - 17 | 1500 и выше | 1 300—1 400 | 1 100 и ниже | 1 300 и выше | 1 050—1 200 1 050—1 200 | 900 и ниже |
| 5 | Гибкость | Наклон вперед из положения стоя, см | 16 - 17 | 15 и выше | 9—12 9—12 | 5 и ниже | 20 и выше | 12—14 12—14 | 7 и ниже |
| 6 | Силовые | Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз | 16 - 17 | 11 и выше 12 | 8—9 9— 10 | 4 и ниже 4 | 18 и выше 18 | 13—15 13—15 | 6 и ниже 6 |

**Оценка уровня физической подготовленности
юношей основного и подготовительного учебного отделения**

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|---|-----------------|-------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 3 000 м (мин, с) | 12,30 | 14,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 5 км (мин, с) | 25,50 | 27,20 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 45,00 | 52,00 | б/вр |
| 4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | 10 | 8 | 5 |
| 5. Прыжок в длину с места (см) | 230 | 210 | 190 |
| 6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| 7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| 8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 12 | 9 | 7 |
| 9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| 10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| 11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7,5 |

Приложение 3

**Оценка уровня физической подготовленности
девушек основного и подготовительного учебного отделения**

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|--|-----------------|-------|------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 2 000 м (мин, с) | 11,00 | 13,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 3 км (мин, с) | 19,00 | 21,00 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 1,00 | 1,20 | б/вр |
| 4. Прыжки в длину с места (см) | 190 | 175 | 160 |
| 5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) | 8 | 6 | 4 |
| 6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | 20 | 10 | 5 |

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|---|-----------------|------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 7. Координационный тест — челночный бег 3 x 10 м (с) | 8,4 | 9,3 | 9,7 |
| 8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | 10,5 | 6,5 | 5,0 |
| 9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (по 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7,5 |

Приложение 4

1. Темы сообщений, рефератов, докладов

1. Здоровый образ жизни.
2. Рациональный режим питания.
3. Рациональный режим двигательной активности для обучающихся ПОО.
4. Характеристика здорового досуга обучающихся ПОО.
5. Значение физической культуры для обучающихся отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
6. Индивидуальные комплексы упражнений.
7. Корректирующая гимнастика.
8. Значение утренней гимнастики в повседневной жизни человека.
9. Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата с помощью оздоровительной физкультуры
10. Техника безопасности на занятиях физической культуры.
11. Нетрадиционные формы физической культуры.
12. Дыхательная гимнастика.
13. Особенности функционального состояния обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом.
14. Физиологические основы двигательной активности.
15. Формы и методы лечебной физической культуры.
16. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
17. Профилактика «профессиональных» заболеваний средствами физической культуры.
18. Повышение функциональных возможностей организма средствами физической культуры.
19. Занятия физической культурой – одна из ведущих основ здорового образа жизни.
20. Дозирование физических нагрузок учащихся системы ПОО.

Приложение № 3
ПШКРС по профессии
54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики
Приказ от 14.08.2017 г. № 147

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
КГБПОУ «АПТ»
_____ Т.А. Рожкова
« ____ » _____ 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 «Подготовка материалов, оборудования, рабочего места для
проведения технологических операций по созданию художественных
изделий из керамики»
Профессия 54.01.07 «Изготовитель художественных изделий из керамики»**

Барнаул 2020

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования, 54.01.07 «Изготовитель художественных изделий из керамики», утвержденного постановлением Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2009 г. № 551.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

Н.И. Незбудей – мастер производственного обучения КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»;

Программа рекомендована ПЦК по профессиональному образованию государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № _____ от « ____ » _____ 2020 год

Председатель _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 2. Структура и содержание производственной практики ПМ.01..... | 7 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа производственной практики (производственного обучения) является частью профессионального модуля ПМ.01 «Подготовка материалов, оборудования, рабочего места для проведения технологических операций по созданию художественных изделий из керамики» в соответствии с ФГОС профессии СПО 54.01.07 «Изготовитель художественных изделий из керамики» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): подготовка материалов, оборудования, рабочего места для проведения технологических операций по созданию художественных изделий из керамики.

Задачей производственной практики является:

- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений студентов по изучаемой профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов;
- адаптация студентов к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 54.01.07 «Изготовитель художественных изделий из керамики», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2009 г. № 551.
- Перечень профессий СПО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 сентября 2009 г. № 354;
- Единый тарифно-квалификационный справочник;
- Разъяснения /И.М. Реморенко/ по формированию примерных программ профессиональных модулей среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- Положение об учебной практике (производственном обучении) и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 26 ноября 2009 г. № 674

Производственная практика студентов проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются студенты. Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ОПОП НПО.

Производственная практика осуществляется непрерывно после изучения материала теоретической части профессионального модуля и прохождения учебной практики.

Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях города и края под руководством мастеров производственного обучения и наставников с производства.

Договором между предприятием и образовательным учреждением предусмотрены права и обязанности сторон.

Образовательное учреждение:

- Планирует и утверждает в учебном плане все виды практики в соответствии с ОПОП СПО, с учетом договоров с организациями;
- Заключает договоры на организацию и проведение практики;
- Совместно с организацией определяет объекты практики, согласовывают программу и планируемые результаты практики;
- Осуществляет руководство практикой;
- Контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- Организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами, в ходе прохождения практики.

Организации, участвующие в организации и проведении практики:

- Заключают договоры на организацию и проведение практики;
- Согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами, в ходе прохождения практики;
- Издают указ о прохождении практики студентами;
- Предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики, определяют наставников;
- Обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами;
- Проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Студенты, осваивающие профессиональный модуль при прохождении практики в организациях:

- Полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- Соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
 - Строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Общее руководство и контроль за практикой от образовательного учреждения осуществляет заместитель директора по учебно - производственной работе. Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется мастером производственного обучения.

В период прохождения производственной практики с момента зачисления на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка действующие в организациях, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями.

Практика завершается оценкой и (или) зачетом студентов освоенных общих и профессиональных компетенций. По завершению производственной практики обучающиеся выполняют выпускную практическую квалификационную работу по профессии.

Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательные учреждения и учитываются при итоговой аттестации.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Акунова П.Ф., Крапивин В.Н. Технология производства и декорирования художественных керамических изделий.- М.; Высшая школа, 2019 г.
2. Акунова П.Ф., Приблуда С.У. Материаловедение и технология производства художественных керамических изделий.- М.: Высшая школа, 2019 г.
3. Балкевич В.П. Технология керамики.- М.: Строй-издат, 2018 г.
4. Маклашевский А.И. Технология художественной керамики. Практическое руководство в учебных мастерских (художеств. пром.ВУЗ и училищ),Стройиздат(Ленинградское отделение), 2018 г.

Дополнительные источники:

1. Хохлова Е.Н. Современная керамика и народное гончарство. – М., 1990.
2. Богуславская И.Я. Русская глиняная игрушка. – Л., 1975.
3. Василенко В.М. Русское прикладное искусство. – М., 1997.
4. Попова О.С., Каплан Н.И. Русские художественные промыслы. – М.: Знание, 1984.

Интернет-ресурсы (сайты и программы):

1. <http://www.artly.ru> Интернет-проект «Декоративно-прикладное искусство, народные промыслы»
2. <http://www.remeslennik.ru> Портал информационной поддержки ремесел и народных промыслов России
3. <http://www.ruplace.ru> Русские традиции: Альманах русской традиционной культуры
4. <http://ceramics/dn/ua.articlep/hp.ru>
5. <http://olkolon.narod.ru>
6. https://yadi.sk/d/Y_CY46Uw3SrZcX

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01. «Подготовка материалов, оборудования, рабочего места для проведения технологических операций по созданию художественных изделий из керамики»

| Наименование разделов и тем | Содержание | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Раздел 1. Подготовительные работы | | 72 |
| Тема 1. Подготовка материалов для проведения технологических операций по изготовлению изделий из керамики | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Ознакомление студентов с материалами мастерской. Определение качества глины. Подготовка глины к замесу.</p> <p>Инструктаж по безопасности труда.</p> <p>Упражнения студентов: Визуальный осмотр глины. Последовательность выполнения подготовки глиняной массы для формования изделий.</p> <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Выполнение подготовительных работ с материалами для проведения технологических операций по созданию керамических изделий</p> | 6 |
| Тема 2. Подготовка материалов для проведения технологических операций по изготовлению изделий из керамики | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ)</p> <p>Упражнения студентов: Визуальный осмотр глины. Последовательность выполнения подготовки глиняной массы для формования изделий.</p> <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Выполнение замеса глины для проведения технологических операций по созданию керамических изделий</p> | 6 |

| | | |
|---|--|-----------|
| <p>Тема 3. Подготовка материалов для проведения технологических операций по изготовлению изделий из керамики</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ) Подготовка глины к замесу. Инструктаж по безопасности труда. Упражнения студентов: Визуальный осмотр глины. Последовательность выполнения подготовки глиняной массы для формования изделий. Учебно-производственные работы: Выполнение подготовительных работ с материалами для проведения технологических операций по созданию керамических изделий</p> | <p>6</p> |
| <p>Тема 4. Подготовка материалов для проведения технологических операций по декорированию изделий из керамики</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Подготовка глины для шликерного литья. (6 часа) Подготовка материалов (краски, пигменты, глазури, соли и др.) и инструментов (иглы, ножи-резаки, штампы и т.д.). (6 часа) Инструктаж по безопасности труда. Упражнения студентов: Подготовка материалов и инструментов для выполнения декорирования керамических изделий. Учебно-производственные работы: Выполнение подготовительных работ с материалами для проведения технологических операций по декорированию керамических изделий</p> | <p>12</p> |
| <p>Тема 5. Подготовка материалов для проведения технологических операций по декорированию изделий из</p> | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Выбор способов декорирования. Подготовка материалов и инструментов . Инструктаж по безопасности труда. Упражнения студентов: Подбор материалов и инструментов для выполнения</p> | <p>12</p> |

| | | |
|--|--|----|
| керамики | <p>декорирования керамических изделий.</p> <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Выполнение подготовительных работ с материалами для проведения технологических операций по декорированию керамических изделий</p> | |
| Тема 6. Подготовка материалов для проведения технологических операций по декорированию изделий из керамики | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ):</p> <p>Инструктаж по безопасности труда.</p> <p>Упражнения студентов: Подготовка материалов и инструментов для выполнения декорирования керамических изделий.</p> <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Выполнение подготовительных работ с материалами для проведения технологических операций по декорированию керамических изделий</p> | 6 |
| Тема 7. Подготовка материалов для проведения технологических операций по декорированию изделий из керамики | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ):</p> <p>Инструктаж по безопасности труда.</p> <p>Упражнения студентов: Подготовка материалов и инструментов для выполнения декорирования керамических изделий.</p> <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Выполнение подготовительных работ с материалами для проведения технологических операций по декорированию керамических изделий</p> | 6 |
| Тема 8. Подготовка оборудования для проведения | <p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): Ознакомление студентов с оборудованием мастерской. Проверка исправности печи к работе.</p> <p>Подготовка гончарного станка.</p> <p>Инструктаж по безопасности труда.</p> | 12 |

| | | |
|--|---|---|
| технологических операций по созданию изделий из керамики | <p>Упражнения студентов: Визуальный осмотр муфельной печи. Последовательность включения печи.</p> <p>Визуальный осмотр гончарного станка. Подготовка гончарного станка к работе.</p> <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Выполнение подготовительных работ с оборудованием для проведения технологических операций по созданию керамических изделий</p> | |
| Тема 9. Дифференцированный зачет. Подготовительные работы. | Подготовка материалов для проведения технологических операций по изготовлению изделий из керамики | 6 |
| <p>Тематика практических работ:</p> <p>Выполнение работы по оцениванию глины</p> <p>Выполнение работы по подготовке глиняной массы для формования изделий</p> <p>Выполнение работы по подготовке гончарного станка к работе</p> <p>Выполнение проверки исправности печи для обжига</p> <p>Выполнение работы по организации рабочего места</p> | | |