

Приложение № 3  
к ОПОП по специальности  
54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство  
и народные промыслы (по видам)

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю  
зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Т.А.Рожкова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.02.01 История мировой культуры  
по специальности  
54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство  
и народные промыслы (по видам)

Барнаул 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.02.01 История мировой культуры разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), ФГОС СПО 54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик: Ильгеева А.П.- методист, преподаватель высшей квалификационной категории

Программа рекомендована ПЦК дисциплин естественно - научного цикла КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

## Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство  
и народные промыслы (по видам)

## Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательный учебный цикл. Профильные дисциплины (ОД.02.01)

## Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусств;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 12. Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

**Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **176 часов**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **117 часов**;  
самостоятельной работы обучающегося - **59 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	40
контрольные работы	<b>20</b>
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено
Освоение лекционного материала	
Работа с информационными источниками	
Работа с глоссарием	
Написание рефератов, докладов, эссе	
Создание презентаций	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины **История мировой культуры**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>			
<b>Раздел 1. Понятие «культура». Культура первобытного общества.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Понятие «культура». Культура первобытного общества.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
1	Понятие "культуры" и ее функции. Многообразие понятия "культура". Формы культуры. Культура-многоуровневая система.		3
2	Культура первобытной эпохи. Периодизация первобытности. Особенности первобытного искусства.		3
3	Ранние формы верований.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – освоение лекционного материала, проработка информационных источников, работа с глоссарием, конспектирование учебника	2	
<b>Раздел 2. Культура древнего Востока</b>		44	
<b>Тема 2.1.</b> Культура Древнего Египта.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
1	Религия. Культ фараона. Религиозная реформа Эхнатона. Заупокойный культ. Пирамиды.		3
2	Изобразительное искусство. Литература. Письменность. Музыка. Наука.		3
3	Эллинистический Египет. Египет- римская провинция.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> освоение лекционного материала, проработка информационных источников, работа с глоссарием, конспектирование учебника	2	

<b>Тема 2.2.</b> Культура Древней Месопотамии.	Содержание учебного материала		2	
	1	Шумеро-Аккадская культура. Культура Старовавилонского царства.		3
	2	Культура Ассирии. Культура Сасанидского Ирана		3
	Практические занятия: работа с литературой, дискуссия на основе обсуждения вопросов по теме, работа с видео- материалами, просмотр книжных иллюстраций		2	
<b>Тема 2.3.</b> Культура Древней Индии.	Содержание учебного материала		4	
	1	Хараппская культура. Видическая культура. Брахманизм. Варны.		3
	2	Магадхо-Маурийская эпоха. Архитектура. Искусство.		3
	3	Кушано-Гуптский период.		3
	Практические занятия: – работа с литературой, дискуссия на основе обсуждения вопросов по теме, – работа с видео- материалами, дополнительной литературой, просмотр книжных иллюстраций		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение лекционного материала, проработка информационных источников, работа с глоссарием, конспектирование учебника		2	
<b>Тема 2.4.</b> Культура Древнего Китая.	Содержание учебного материала		4	
	1	Философско-религиозные системы Китая.		2
	2	Развитие науки, литературы, письменности.		3
	3	Живопись, скульптура, прикладные искусства.		3
	4	Архитектура . Музыка. Театр.		3
	Практические занятия: – работа с литературой, дискуссия на основе обсуждения вопросов по теме, – работа с видео- материалами, дополнительной литературой, – просмотр книжных иллюстраций		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение лекционного материала, проработка информационных источников, работа с глоссарием, конспектирование учебника		2	
<b>Тема 2.5.</b> Культура Древней Греции.	Содержание учебного материала		4	
	1	Доклассический период. Минойская культура. Микенская культура.		2
	2	Культура гомеровского периода.		3
	3	Классический период.		3
	4	Культура эпохи эллинизма.		2



	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с литературой, дискуссия на основе обсуждения вопросов по теме,</li> <li>– работа с видео- материалами, дополнительной литературой,</li> <li>– просмотр книжных иллюстраций</li> </ul>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение лекционного материала, проработка информационных источников, работа с глоссарием, конспектирование учебника	3	
<b>Тема 2.6.</b> Культура Древнего Рима.	Содержание учебного материала	4	
	1   Этрусская культура. Царский период.		2
	2   Период республики.		2
	3   Период империи.	3	
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с литературой, дискуссия на основе обсуждения вопросов по теме,</li> <li>– работа с видео- материалами, дополнительной литературой,</li> <li>– просмотр книжных иллюстраций</li> </ul>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение лекционного материала, проработка информационных источников, работа с глоссарием, конспектирование учебника	3	
<b>Тема 2.7.</b> Культура Древнего Средиземноморья.	Содержание учебного материала	2	
	1   Возникновение Израильского царства. Образование Израильского-Иудейского государства. "Ветхий Завет" и его структура.		2
	2   Развитие торговых городов Средиземноморья. Культура		3
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с литературой, дискуссия на основе обсуждения вопросов по теме,</li> <li>– работа с видео- материалами, дополнительной литературой,</li> <li>– просмотр книжных иллюстраций</li> </ul>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение лекционного материала, проработка информационных источников, работа с глоссарием, конспектирование учебника	2	
<b>Раздел 3.</b> <b>Культура древних цивилизаций Северной Америки.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Культура племён	Содержание учебного материала	2	
	1   Культура племен Северной Америки. Мифы и легенды.		3

	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с литературой, дискуссия на основе обсуждения вопросов по теме,</li> <li>– работа с видео- материалами, дополнительной литературой,</li> <li>– просмотр книжных иллюстраций</li> </ul>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение лекционного материала, проработка информационных источников, работа с глоссарием, конспектирование учебника	1	
<b>Раздел 4. Культура Средневековья и Возрождения.</b>			
<b>Тема 4.1. Средневековая культура масульманского мира.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Характеристика раннего Средневековья.		2
	2   Культура арабского Востока. Быт и нравы.		2
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с литературой, дискуссия на основе обсуждения вопросов по теме,</li> <li>– работа с видео- материалами, дополнительной литературой,</li> <li>– просмотр книжных иллюстраций</li> </ul>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение лекционного материала, проработка информационных источников, работа с глоссарием, конспектирование учебника	2	
<b>Тема 4.2. Культура Византии.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Особенности исторического развития Византии. Культура периода раннего и позднего Средневековья.		3
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с литературой, дискуссия на основе обсуждения вопросов по теме,</li> <li>– работа с видео- материалами, дополнительной литературой,</li> <li>– просмотр книжных иллюстраций</li> </ul>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение лекционного материала, проработка информационных источников, работа с глоссарием, конспектирование учебника		
<b>Тема 4.3. Культура Западной Европы в эпоху раннего и классического</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Укрепление и распространение Христианства. Искусство и Архитектура.		2
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с литературой, дискуссия на основе обсуждения вопросов по теме,</li> </ul>	2	
<b>Средневековья.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с видео- материалами, дополнительной литературой,</li> <li>– просмотр книжных иллюстраций</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение лекционного материала, проработка информационных источников, работа с глоссарием, конспектирование учебника	1	
<b>Тема 4.4. Европейская культура эпохи Возрождения.</b>	Содержание учебного материала		
	1   Новое мировоззрение. Итальянское Возрождение.	2	3
	2   Северное Возрождение.		2

	Практические занятия: – работа с литературой, дискуссия на основе обсуждения вопросов по теме, – работа с видео- материалами, дополнительной литературой, – просмотр книжных иллюстраций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение лекционного материала, проработка информационных источников, работа с глоссарием, конспектирование учебника	3	
<b>Тема 4.5.</b> Культура Киевской Руси и русских княжеств эпохи феодальной раздробленности.	Содержание учебного материала	2	
	1   Культура Киевской Руси.		2
	2   Культура Русских земель XII-XIII век.		3
	Практические занятия: – работа с литературой, дискуссия на основе обсуждения вопросов по теме, – работа с видео- материалами, дополнительной литературой, – просмотр книжных иллюстраций		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение лекционного материала, проработка информационных источников, работа с глоссарием, конспектирование учебника	2	
<b>Тема 4.6.</b> Культура Московской Руси.	Содержание учебного материала	3	
	1   Образование единого Русского государства.		2
	2   Новые тенденции в развитии культуры Руси в конце XV-XVI в.		
	3   Архитектура. Московский Кремль.	2	
	Практические занятия <b>Вопросы для обсуждения:</b> – работа с литературой, дискуссия на основе обсуждения вопросов по теме, – работа с видео- материалами, дополнительной литературой, – просмотр книжных иллюстраций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение лекционного материала, проработка информационных источников, работа с глоссарием, конспектирование учебника	4	
<b>Тема 4.7.</b> Культура Средневековой Индии.	Содержание учебного материала	2	
	1   Раджпутский период.		3
	2   Эпоха Делийского султаната. Эпоха Могольской империи.	2	
	Практические занятия: работа с литературой, дискуссия на основе обсуждения вопросов по теме, работа с видео- материалами, просмотр книжных иллюстраций	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение лекционного материала, проработка информационных источников, работа с глоссарием, конспектирование учебника	2	
<b>Тема 4.8.</b> Культура Средневекового	Содержание учебного материала	2	
	1   Эпоха Раннего и Классического Средневековья.		3
	2   Эпоха Монгольского завоевания Китая. Эпоха Мин. Зрелое Средневековье.	2	

Китай.	Практические занятия: – работа с литературой, дискуссия на основе обсуждения вопросов по теме, – работа с видео- материалами, дополнительной литературой, – просмотр книжных иллюстраций		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение лекционного материала, проработка информационных источников, работа с глоссарием, конспектирование учебника		2	
<b>Тема 4.9.</b> Культура Средневековой Японии.	Содержание учебного материала		2	
	1	Эпоха царей Ямато. Эпоха царей Хейан.		
	2	Эпоха сёгуната.	2	
	Практические занятия: работа с литературой, дискуссия на основе обсуждения вопросов по теме, работа с видео- материалами, просмотр книжных иллюстраций		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение лекционного материала, проработка информационных источников, работа с глоссарием, конспектирование учебника		2	
<b>Тема 4.10.</b> Культура Мезоамерики.	Содержание учебного материала		2	
	1	Ольмекская культура. Теотиуаканская культура. Культура тольтеков.		
	2	Цивилизация Майя. Культура ацтеков.	3	
	Практические занятия: работа с литературой, дискуссия на основе обсуждения вопросов по теме, работа с видео- материалами, просмотр книжных иллюстраций		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение лекционного материала, проработка информационных		2	

	источников, работа с глоссарием, конспектирование учебника			
<b>Тема 4.11.</b> Культура цивилизации Южной Америки.	Содержание учебного материала		2	
	1	Культура Южноамериканских первобытных народов.		3
	2	Цивилизация инков.	2	
	Практические занятия: работа с литературой, дискуссия на основе обсуждения вопросов по теме, работа с видео- материалами, просмотр книжных иллюстраций		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение лекционного материала, проработка информационных источников, работа с глоссарием, конспектирование учебника		2	
<b>Раздел 5.</b> <b>Культура Нового времени.</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Культура эпохи Просвещения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Главные ценности эпохи Просвещения. Особенности Просвещения в странах Европы.		3
	2	Стилевые и жанровые особенности искусства XVIII в.	2	
	Практические занятия – работа с литературой, дискуссия на основе обсуждения вопросов по теме, – работа с видео- материалами, дополнительной литературой, – просмотр книжных иллюстраций		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - освоение лекционного материала, - проработка информационных источников, - работа с глоссарием, - конспектирование учебника		2	
<b>Тема 5.2.</b> Европейская культура 19 века.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Основные процессы и направления общественно-политической и научно-религиозной жизни. Классицизм.		3
	2	Романтизм.		2
	3	Реализм.		2
	4	Новые направления в Западноевропейской культуре конца XIX века	3	
	Практические занятия: работа с литературой, дискуссия на основе обсуждения вопросов по теме, работа с видео- материалами, просмотр книжных иллюстраций		1	
Самостоятельная работа обучающихся: освоение лекционного материала, проработка информационных источников, работа с глоссарием, конспектирование учебника		4		
<b>Раздел 6.</b> <b>Русская культура</b>				

<b>17-18 веков.</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Культура Российского государства в 17 веке. Противостояние традиций и новаторства.	Содержание учебного материала	2	3
	1   Культура России на пороге Нового времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, освоение лекционного материала, конспектирование.	1	
<b>Тема 6.2.</b> Формирование русской национальной культуры.	Содержание учебного материала	2	3
	1   Образование. Книгоиздание. Литература.		
	2   Архитектура. Изобразительное искусство. Театр.		
	Практические занятия: – работа с литературой, дискуссия на основе обсуждения вопросов по теме, – работа с видео- материалами, дополнительной литературой, – просмотр книжных иллюстраций	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение лекционного материала, проработка информационных источников, работа с глоссарием, конспектирование учебника	2	
<b>Раздел 7.</b> <b>Русская культура 19 века.</b>		10	
<b>Тема 7.1.</b> Культура России первой половины 19 века.	Содержание учебного материала	2	2
	1   Образование. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Музыка.		
	Практические занятия: работа с литературой, дискуссия на основе обсуждения вопросов по теме, работа с видео- материалами, просмотр книжных иллюстраций	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение лекционного материала, проработка информационных источников, работа с глоссарием, конспектирование учебника	1	
<b>Тема 7.2.</b> Культура России второй половины 19 века.	Содержание учебного материала	2	2
	1   Просвещение. Развитие науки и техники. Развитие гуманитарных наук. Литература.		
	2   Изобразительное искусство. Музыка.		
	Практические занятия: работа с литературой, дискуссия на основе обсуждения вопросов по теме, работа с видео- материалами, просмотр книжных иллюстраций	1	3

	Самостоятельная работа обучающихся: освоение лекционного материала, проработка информационных источников, работа с глоссарием, конспектирование учебника	2	
<b>Тема 7.3.</b> Серебряный Век русской культуры.	Содержание учебного материала	2	
	1   Поэзия "серебряного века". Живопись. Театр. Меценатство.		3
	Практические занятия: работа с литературой, дискуссия на основе обсуждения вопросов по теме, работа с видео- материалами, просмотр книжных иллюстраций	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение лекционного материала, проработка информационных источников, работа с глоссарием, конспектирование учебника	2	
<b>Раздел 8.</b> <b>Культура США 17-19 вв.</b>			
<b>Тема 8.1.</b> Особенности формирования культуры США 17-19 вв.	Содержание учебного материала	2	
	1   Особенности формирования культуры США в эпоху колонизации и борьбы за независимость.		
	2   Американская культура XIX века.		2
	Практические занятия: работа с литературой, дискуссия на основе обсуждения вопросов по теме, работа с видео- материалами, просмотр книжных иллюстраций	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение лекционного материала, проработка информационных источников, работа с глоссарием, конспектирование учебника	2	
<b>Раздел 9.</b> <b>Культура западной Европы 20 века.</b>			
<b>Тема 9.1.</b> <b>20 век и новые формы искусства.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Западноевропейская литература, архитектура, музыка, кинематограф, театр		2
	Практические занятия: работа с литературой, дискуссия на основе обсуждения вопросов по теме, работа с видео- материалами, просмотр книжных иллюстраций	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение лекционного материала, проработка информационных источников, работа с глоссарием, конспектирование учебника		
<b>Раздел 10.</b> <b>Культура СССР.</b>			
<b>Тема 10.1.</b> Русская культура первой половины 20 века.	Содержание учебного материала	2	
	1   Культура 20-30 годов.		3
	2   Культура 40-50 гг.		3
	Практические занятия: работа с литературой, дискуссия на основе обсуждения вопросов по теме, работа с	1	

	видео- материалами, просмотр книжных иллюстраций		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение лекционного материала, проработка информационных источников, работа с глоссарием, конспектирование учебника	2	
<b>Тема 10.2.</b> Русская культура второй половины 20 века.	Содержание учебного материала	2	
	1   Культура 60-90-х годов: литература, живопись, музыкальное искусство.		2
	2   Государственный академический Большой театр. Отечественная кинематография		3
	Практические занятия: работа с литературой, дискуссия на основе обсуждения вопросов по теме, работа с видео- материалами, просмотр книжных иллюстраций	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение лекционного материала, проработка информационных источников, работа с глоссарием, конспектирование учебника	3	
<b>Раздел 11.</b> <b>Культура США 20 века.</b>			
<b>Тема 11.1.</b> Культура Америки 20 века.	Содержание учебного материала	2	
	1   Наука. Образование. Музыкальное творчество. Изобразительное искусство. Архитектура. Музыка.		2
	Практические занятия: работа с литературой, дискуссия на основе обсуждения вопросов по теме, работа с видео- материалами, просмотр книжных иллюстраций	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение лекционного материала, проработка информационных источников, работа с глоссарием, конспектирование учебника	1	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			
		<b>Всего:</b>	176

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. *Оборудование учебного кабинета:*

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Шкаф для хранения учебных пособий;
4. Компьютерные столы студентов;
5. Доска классная.
6. Наглядные пособия

*Технические средства обучения:*

1. Персональный компьютер
2. Монитор
3. Клавиатура и мышь
4. Принтер
5. Видеодвойка
6. Модем
7. Проекционный аппарат
8. Экран для проекционного аппарата

#### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Бобахо В.А., Левикова С.И. Культурология.- М.: Гранд,2000.-400с.
2. Балакина Т.И. История русской культуры: экспериментальное учебное пособие для учащихся старших классов гимназий, лицеев, колледжей и школ гуманитарного профиля, а также для студентов гуманитарных вузов.- М.: АЗ,1996.-208с
3. Барокко (электронное издание)
4. Василевская Л.Ю., Дивненко О.В. и др. Мировая художественная культура: для учащихся старших классов.- М.: АЗ,1996.-226с.
6. В. Васнецов: альбом.- М.: Изобразительное искусство, 1974.- 56 с.
7. Возрождение (электронное издание)
8. Голландский рисунок XVII века [Альбом].-М: Изобразительное искусство, 1974.- 296 с.
9. Гуревич П.С. Культурология: учебник для сред. проф. учеб. заведений.- М.: ЮНИТИ,2018.-327с.- (Учебники профессора П.С. Гуревича)
10. Декоративно-прикладное искусство украинской ССР. 1970-е-начало 1980-х годов / Н.И. Велигоцкая, Л.Е. Жоголь .- Москва.: Советский художник, 1986.- 192 с.
11. Доманский Я.В. Древняя художественная бронза Кавказа в собрании государственного Эрмитажа.- М.: Искусство, 1984. – 237 с.: ил.
12. Евсева Л.М., Кочетков И.А., Сергеев В.Н. Живопись Древней Твери.- Москва: Искусство, 1974.-73 с.

13. И.Е. Репин: альбом.- М.: Изобразительное искусство, 1974 . – 72 с.: ил.
14. Ильина Т.В. История искусств. Западно-европейское искусство: учебник.- М.: Высшая школа, 2000.-368с.: ил.
15. История мировой культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Н. Иконникова [и др.]; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09540-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428067> (дата обращения: 13.03.2022).
16. История мировой культуры (мировых цивилизаций).- Ростов на/Д.- Феникс, 2004.- 544с.- (Высшее образование)
17. Ильина Т.В. История искусств. Западно-европейское искусство: учебник.- М.: Высшая школа, 2007.-368с.: ил.
18. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: учебник.- М.: Высшая школа, 2007.-407с.: ил.
19. Культурология: учебное пособие/ Сост. и ред. А.А.Радугин.- М.: М.: Центр, 1999.-304с.
20. Лисичкина О.Б. Мировая художественная культура ч. 2, кн. 2: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений.- М.: АСТ Астрель, 2018.-304с.:ил.
21. Макаров К.А. Советское декоративное искусство.- М.: Советский художник, 1974.- 172 с.
22. Модерн (электронное издание)
23. Мировая художественная культура (электронное издание)
23. Плешакова А.И. Есть на Волге.- Самара: Феникс, 1996.- 290 с.
24. Плищка К. Прага.- Прага: Артия, 1956.- 328 с..
25. Попов Г.В. Тверская икона 13 – 17 веков.- СПб.: Аврора. – 280с.
26. Рапацкая Л.А. Искусство серебряного века.- М.: Просвещение; Владос, 1996.- 192с.
27. Рапацкая Л.А. Русское искусство XVIII века: книга для учащихся.- М.: Владос, 1995
28. Рачук Е.Г. Советское цветное стекло.- М.: Советский художник.- 214 с.
29. Рисунок: из фондов государственной Третьяковской галереи.- М.: Советский художник, 1974. - 16 с.: ил.
30. Сабарьянов Д.В. Русская живопись конца 1900-х –начала 1910-х годов.- М.: Искусство.- 51 с.: ил.
31. Садохин А.П. Культурология. Теория и история культуры: учебное пособие.- М.: Эксмо, 2007.-624с.- (Образовательный стандарт XXI)
32. Трифонова Л.П. Скульптор Андреев и его «Лениниана».- Москва: Изобразительное искусство, 1969.- 88 с.: ил.
33. Троепольская Н. Государственный Исторический музей. Русское серебро 12 – начала 20 века.- М.: Изобразительное искусство, 1986 . – 18 открыток.
34. Французская Живопись. Взгляд из России.- Санкт-Петербург: Аврора; Паркстоун.- 495 с.
35. Эткинд М.Г. Николай Акимов: сценография, графика.- М.: Советский

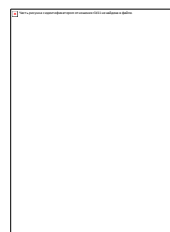
художник.- 133 с.

36. Чеканка, инструкция, резьба по дереву: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1985. – 176 с.: ил.
37. Червонная С.М. Изобразительное искусство советской Татарии.- М.: Советский художник, 1983.-221 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;</li> <li>-устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусств;</li> <li>-пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;</li> <li>-выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);</li> <li>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего культурного развития;</li> <li>-организации личного и коллективного досуга;</li> <li>-выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ, в процессе дискуссий, семинаров.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, при тестировании. устном, фронтальном и индивидуальном опросе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся по освоению дисциплины в процессе проблемных лекций. лекций с запланированными ошибками , дискуссий;</li> <li>– составления презентаций по заданным и темам;</li> <li>– самоконтроль при выполнении заданий для самостоятельной работы</li> </ul>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные виды и жанры искусства;</li> <li>-изученные направления и стили мировой художественной культуры;</li> <li>-шедевры мировой художественной культуры;</li> <li>-особенности языка различных видов искусства.</li> </ul>	<p>Текущий контроль, тематический контроль, рубежный контроль, итоговый контроль.</p> <p>Фронтальный опрос, контрольная работа, дифференцированный зачет.</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование;</li> <li>• устный и письменный опрос;</li> <li>• фронтальный опрос в форме беседы;</li> <li>• тестирование; оценка активности на занятиях;</li> <li>• контрольная работа;</li> <li>• взаимопроверка и самооценка;</li> <li>• самопроверка и самооценка;.</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>



ПРИЛОЖЕНИЕ № 3  
к ППССЗ по специальности  
54.02.02 Декоративно прикладное искусство и народные промыслы

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Алтайский политехнический техникум»

**Рабочая программа**  
**ОД.01.03 Математика и информатика**  
основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов  
среднего звена для специальности  
54.02.02 Декоративно прикладное искусство и народные промыслы

Барнаул 2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины « Математика и информатика» для профессиональных образовательных организаций, в соответствии с Положением о рабочей программе КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум по специальности: СПО 54.02.02 Декоративно прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Организация – разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

Чудаева Т.В.- преподаватель КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Григорьев С.Ю.-преподаватель КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована ПЦК общеобразовательных дисциплин бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол заседания ПЦК № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г

Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин \_\_\_\_\_.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3.
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6.
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18.
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ..... УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20.

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Область применения программы ОД.01.03 «Математика и информатика»**

Программа учебной дисциплины ОД.01.03 «Математика и информатика» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1389 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)")

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина принадлежит к базовым учебным предметам Федерального компонента среднего (полного) образования (ОД.01.03.) (подготовка специалистов среднего звена)

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа курса «Математика и информатика» составлена с учётом учебного плана для средне профессиональных художественных учебных заведений. Выпускник должен владеть общими компетенциями ОК10, использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

#### **Цели:**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

#### **Главные задачи:**

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики и информатики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики и информатики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики и информатики для общественного прогресса.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими (ОК) компетенциями:**



ОК-10. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- тематический материал курса;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных процессов различных типов с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначения и функции операционных систем

**уметь:**

- проводить тождественные преобразования иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;
- решать иррациональные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства;
- решать системы уравнений изученными методами;
- строить графики элементарных функций и проводить преобразования графиков, используя изученные методы;
- применять аппарат математического анализа к решению задач;
- применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению задач;
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

Преподавание курса «Математика и информатика» осуществляется путём проведения теоретических и практических занятий.

Программа курса построена по принципу последовательного усвоения знаний. Занятия проводятся по календарным планам, утверждённым кафедрой. Календарные планы составляются преподавателями на основании учебного плана, программы, расписания занятий и тематического содержания занятий на текущий учебный год. В конце курса проводится зачет.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД6.05 «Математика и информатика»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>40</i>
контрольные работы	-
теоретические занятия	<i>38</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
<i>Итоговая аттестация в форме – дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.03 «Математика и информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Математика</b>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>
	1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	
	2. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО.	
<b>Раздел 1. Развитие понятия о числе</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Действительные числа, приближённые вычисления. Комплексные числа.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие № 1 «Арифметические операции над действительными числами».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<i>1</i>
№ 1) «Развитие числа»		
<b>Раздел 2. Корни, степени и логарифмы</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Корни и степени</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>
	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие №2. Вычисление и сравнение корней. Вычисление расчётов с радикалами.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>
№ 2) « История происхождения и развития понятия корня»		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Логарифм. Логарифм числа.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>
	Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>

	Практическое занятие № 3 «Логарифмирование и потенцирование выражений»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1
	№ 3) «Степени, корни, логарифмы»	
<b>Тема 2.3. Преобразование алгебраических выражений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	Практическое занятие № 4 «Решение логарифмических уравнений».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1
	№ 4) «Решение заданий на преобразование логарифмических выражений»	
<b>Раздел 3 . Прямые и плоскости в пространстве</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>
	Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	Практическое занятие № 5 «Признаки взаимного расположения прямых».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	№ 5 «Прямые и плоскости в пространстве»	
<b>Тема 3.2.</b> Углы между прямыми и плоскостями в пространстве.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>
	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	
<b>Раздел 4. Комбинаторика</b>		

Тема 4.1. Основные понятия комбинаторики	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.	<b>1</b>
Тема 4.2. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	<b>Содержание учебного материала:</b> Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	<b>1</b>
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие № 6 «Задачи на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> № 6) «Размещения, перестановки, сочетания»	1
<b>Раздел 5. Координаты и векторы</b>		
Тема 5.1 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	<b>Содержание учебного материала:</b> Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	<b>1</b>
Тема 5.2. Векторы. Модуль вектора. Скалярное произведение векторов.	<b>Содержание учебного материала:</b> Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	<b>1</b>
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие № 7 «Выполнение действий над векторами, заданными координатами»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> № 7 «Векторы. Скалярное произведение векторов»	2
<b>Раздел 6. Основы тригонометрии</b>		
Тема 6.1	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>

Основные понятия. Основные тригонометрические тождества	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1
	№ 8 «Радианная мера угла»	
Тема 6.2. Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала:</b>	1
	Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	Практическое занятие № 8 «Решение простейших тригонометрических уравнений»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
№9) «Тригонометрические уравнения и неравенства»		
<b>Раздел 7. Функции и графики</b>		
Тема 7.1 Функции. Свойства функции.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1
	Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.	
Тема 7.2. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1
	Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
Практическое занятие № 9 «Построение и чтение графиков функций»		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<i>1</i>
	№ 10) « Функции, их свойства и графики»	
<b>Раздел 8. Многогранники и круглые тела</b>		
Тема 8.1. Многогранники.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>
	Вершины, ребра, грани многогранника. Призма. Прямая и <i>наклонная</i> призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	
Тема 8.2. Тела и поверхности вращения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>
	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	
Тема 8.3 Измерения в геометрии	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>
	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра .Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	Практическое занятие № 10 « Вычисление площадей поверхностей и объёмов геометрических тел»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	№ 11 «Применении многогранников в жизни и в профессиональной деятельности»	
<b>Раздел 9. Начала математического анализа</b>		
Тема 9.1 Последовательности. Способы задания последовательностей.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>
	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	
Тема 9.2 Производная.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>
	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения,	

	частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	Практическое занятие № 11 «Правила вычисления производных»»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1
	№ 12) «Исследование функции с помощью производной»	
<b>Раздел 10. Интегралы его применение</b>		
Тема 10.1. Первообразная и интеграл	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>
	Интеграл и первообразная. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	
Тема 10.2. Формула Ньютона—Лейбница.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>
	Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	Практическое занятие № 12 «. Вычисление определенных интегралов различными способами»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1
	№ 13) «Вычисление площадей фигур с помощью интеграла»	
<b>Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		
Тема 11.1 Элементы теории вероятностей и математической статистики	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	Практическое занятие № 13 « Решение задач на перебор вариантов»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1
	№ 14) «Элементы теории вероятностей»	
<b>Раздел 12. Уравнения и неравенства</b>		



Тема 12.1 Уравнения и системы уравнений. Неравенства.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>
	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения, неравенства и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	
Тема 12.2. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>
	Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	Практическое занятие № 14 «Решение систем уравнений и неравенств»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	№ 15) «Уравнения и системы уравнений»	
<b>Информатика</b>		
<b>Раздел 13. Информационная деятельность человека</b>		
Тема 1.1. Информационное общество	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1
	<b>Практические занятия:</b>	4
	Практическое занятие № 15 «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением».	2
	Практическое занятие № 16 «Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление».	2
Тема 1.2. Профессиональная деятельность	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной деятельности. Характеристики информационной деятельности.	1
	<b>Практические занятия:</b>	2
	Практическое занятие № 17 «Правовые нормы информационной деятельности. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления».	2

	<b>Самостоятельная работа:</b>	2
	№16) Сообщение на тему: «Информатика в жизни общества».	2
<b>Раздел 14. Информация и информационные процессы</b>		
Тема 2.1. Информация, измерение информации. Представление информации	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	2.1.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретность (цифрового) представления информации	1
	<b>Практические занятия:</b>	2
	Практическое занятие № 18 «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации»	2
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	2.2.1. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	1
	Компьютер как исполнитель команд.	
	<b>Практические занятия:</b>	2
	Практическое занятие № 19 «Программный принцип работы компьютера».	2
Тема 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	2.3.1. Автоматизированные системы управления.	1
	<b>Практические занятия:</b>	2
	Практическое занятие № 20 «Демонстрация использования различных видов АСУ на практике».	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4
	№ 17) Сообщение «Алгоритмы и способы их описания»	2
№ 18) Создание презентации на тему: «Информация»	2	
<b>Раздел 15. Средства информационно-коммуникационных технологий</b>		
Тема 3.1. Техническое и программное обеспечение профессиональной деятельности специалиста	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	3.1.1. Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	1
	<b>Практические занятия:</b>	2

	Практическое занятие № 21 «Операционная система. Графический интерфейс пользователя».	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	3.2.1. Компьютерные сети.	1
	<b>Практические занятия:</b>	2
	Практическое занятие № 22 «Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети».	2
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	3.1.4. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	1
	<b>Практические занятия:</b>	2
	Практическое занятие № 23 «Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности».	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4
	№ 19) Подготовка реферата «Компьютер и профессия». № 20) Сообщение по темам: «Вредоносные программы», «Спам и борьба с ним», «Хакерские программы».	2 2
<b>Раздел 16. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>
	4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1
	<b>Практические занятия:</b>	4
	Практическое занятие № 24 «Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов».	2
	Практическое занятие № 25 «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования».	2

	<b>Самостоятельная работа:</b>	6
	№ 21) Подготовка модели «Афиша» и «Театральная программка».	2
	№ 22) Создание видеожурнала на свободную тему или видео о жизни техникума.	2
	№ 23) Системы автоматизации в выбранной специальности	2
<b>Раздел 17. Телекоммуникационные технологии</b>		
Тема 5.1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	1
	<b>Практические занятия:</b>	
	Практическое занятие № 26 «Средства создания и сопряжения сайта».	2
Тема 5.2. Организация коллективной деятельности в глобальных компьютерных сетях	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных компьютерных сетях: электронная почта, чат.	1
	<b>Практические занятия:</b>	2
	Практическое занятие № 27 «Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности».	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4
	№ 24) Работа с сетевыми приложениями	2
	№ 25) Работа с базой «Консультант Плюс».	2
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

### Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непрерывные дроби.</li> <li>• Применение сложных процентов в экономических расчетах.</li> <li>• Параллельное проектирование.</li> <li>• Средние значения и их применение в статистике.</li> <li>• Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.</li> <li>• Сложение гармонических колебаний.</li> <li>• Графическое решение уравнений и неравенств.</li> <li>• Правильные и полуправильные многогранники.</li> <li>• Конические сечения и их применение в технике.</li> <li>• Понятие дифференциала и его приложения.</li> <li>• Схемы повторных испытаний Бернулли.</li> <li>• Исследование уравнений и неравенств с параметром.</li> <li>• Мир – это число.</li> <li>• Математика – симфония чисел.</li> <li>• Как вера и наука говорят о происхождении мира.</li> <li>• Загадки правильных многогранников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Золотое сечение в природе.</li> <li>• Золотое сечение в архитектуре.</li> <li>• Золотое сечение в строении молекул ДНК.</li> <li>• Закономерности Фибоначчи в мировом хаосе.</li> <li>• Золотое сечение. Загадка чисел Фибоначчи.</li> <li>• Загадки египетских пирамид.</li> <li>• Геометрия треугольника.</li> <li>• Информационные технологии в современном мире.</li> <li>• Системы автоматизации информационных процессов.</li> <li>• Нейронные компьютерные сети.</li> <li>• Защита информации, антивирусная защита.</li> <li>• Математика и информатика в моей будущей профессии.</li> <li>• Практическое применение алгоритмов.</li> <li>• Информатика в строительстве и архитектуре.</li> <li>• Локальные и глобальные сети.</li> <li>• Периферийные устройства компьютера.</li> <li>• Робототехника и самообучающиеся системы.</li> </ul>
---	--

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика и информатика» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: стенды со справочным материалом, с формулами производных и интегралов, с алгоритмами полного исследования функции и вычисления площадей плоских фигур и объемов тел вращения, портреты выдающихся учёных - математиков,

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

##### *Для студентов*

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2018.
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2018.
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2018.
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2018
5. Елепин А.П. Компьютерные информационные технологии. ТО -«Академкнига/ Учебник», 2014
6. Киселев С.В. Операционные системы - ОИЦ «Академия», 2014
7. Свиридова М.Ю. Текстовый редактор WORD - ОИЦ «Академия», 2014
8. Свиридова М.Ю. Электронные таблицы Excel - ОИЦ «Академия», 2014
9. Трайнев В.А., Трайнев И.В. Информационные коммуникационные технологии – М., 2014

Дополнительные источники:

10. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2014
11. Пехлецкий И.Д. Математика 2014 ОИЦ «Академия».
12. Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2014.

### *Для преподавателей*

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя. Методическое пособие. – М.:2013

Башмаков М.И. Ш.И. Цыганов. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. – М.: 2011

#### **Интернет-ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно-деятельностного подхода при преподавании дисциплины ОУДп.03 «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, работа малыми группами по 4 человека и индивидуальные консультации). Формы организации учебной деятельности выступают на уроке в различных сочетаниях и последовательностях.

Ведущая роль принадлежит коллективным формам работы, которые позволяют уплотнять время урока, создают ситуации взаимообучения студентов и существенно влияют на развитие личности. Работа малыми группами хорошо зарекомендовала себя при проведении практических занятий. Задачи самообразования, самоконтроля и самооценки своего труда направлены на развитие индивидуальных форм организации учебной деятельности, которая осуществляется как на самих уроках, так и на консультациях.

Для реализации практических занятий используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это решение различных количественных и качественных задач по соответствующей теме, различные опросы и тестирование.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;

- решение задач по дисциплине;
- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде;
- подготовку к экзамену;
- подготовка и участие в исследовательских проектах.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, а также в специально отведенное время (экзамен).

Последовательность и связь другими дисциплинами: физика (расчет скорости, ускорения и других физических величин с помощью дифференциального исчисления), экономика (применение теории вероятностей и математической статистики) и т.д.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умение: проводить тождественные преобразования иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий, ответов на устные и письменные работы
Умение : решать иррациональные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий,
Умение; решать системы уравнений изученными методами;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся
Умение; строить графики элементарных функций и проводить преобразования графиков, используя изученные методы;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий,
Умение; применять аппарат математического анализа к решению задач;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий,
Умение; применять основные методы	Экспертная оценка результатов внеаудиторной



геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению задач;	самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий,
Умение; оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий,
Умение; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий,
Умение; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий,
Умение; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий,
Умение; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий,
Умение; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий,
Умение; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий,
Умение; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий,
Умение; наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью графики;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий,
Умение; соблюдать правила техники	Экспертная оценка результатов внеаудиторной

безопасности и Умение; гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий,
Знание; тематический материал курса;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий (написание рефератов), опроса, выполнение практических занятий
Знание; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных процессов различных типов с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, тестирования, опроса, написания рефератов, создания компьютерных презентаций, выполнение практических занятий
Знание; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий (написание рефератов), опроса, тестирования. выполнение практических занятий
Знание; назначения и функции операционных систем	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий (написание рефератов), опроса, тестирования. выполнение практических занятий



ПРИЛОЖЕНИЕ № 3  
к ОПОП по специальности  
54.02. 02 Декоративно-прикладное  
искусство и народные промыслы

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Алтайский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОД.01.04 Естествознание

по специальности 54.02. 02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам

## Аннотация

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.01.04 Естествознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02. 02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (далее ФГОС СПО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з)

Организация - разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

1. Ильгеева А.П., преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией

«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1	Пояснительная записка	
2	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	
3	Условия реализации учебной дисциплины	
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	
5	Оформление контрольно-оценочных средств	
6	Оформление календарно-тематического планирования	

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОД 01.04. Естествознание

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 54.02. 02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина ОД.01.04. Естествознание входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Место учебной дисциплины «Естествознание» — входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- **применение** естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Программа включает в себя три основных раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью: «Физика», «Химия», «Биология с основами экологии» для профессиональных образовательных учреждений, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по профессиям социально-экономического профиля.

Заметное место в программе занимают интегрирующие, межпредметные идеи и темы. Это, в первую очередь, содержание, освещающее естественнонаучную картину мира, атомно-молекулярное строение вещества, превращение энергии, человека как биологический организм и с точки зрения его химического состава, а также вопросы экологии.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;  
внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 54 часов.



## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	-
практические занятия (всего)	26
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Реферат/сообщение	7
Выполнение индивидуального задания/работы	13
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачёт

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Физика.</b>		48
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научная картина мира и ее важнейшие составляющие.	1
<b>Раздел 1. Механика</b>		7
<b>Тема 1.1. Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о движении Неравномерное прямолинейное движение.	2
<b>Тема 1.2. Динамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики Силы в природе.	2
	<b>Практические занятия</b> №1. Исследование зависимости силы трения от массы тела.	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b> №1. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел	2
<b>Тема 1.3. Законы сохранения в динамике</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Импульс тела. Закон сохранения импульса. Работа и энергия. Закон сохранения кинетической энергии.	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b> №2. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле №3. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействии	4
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>		4
<b>Тема 2.1. Молекулярная</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные положения и экспериментальное обоснование молекулярно-кинетической теории.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>физика</b>	Взаимодействие молекул. Идеальный газ	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b> №4. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основе уравнения состояния идеального газа. №5. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов"	4
<b>Тема 2.2. Термодинамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Теплота и работа. Термодинамика идеального газа. Необратимость тепловых процессов.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	4
	№6. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества" №7. Расчёт количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое"	
<b>Раздел 3. Основы электродинамики</b>		<b>8</b>
<b>Тема 3.1. Электростатистика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Электрический заряд. Свойство электрических полей и их силовые характеристики. Энергетическая характеристика электрического поля.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b> №8. Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов	1
<b>Тема 3.2 Постоянный ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Электрический ток и его основные характеристики Законы постоянного электрического тока	
	<b>Практические занятия</b>	
	№2. Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.	4
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b> №9. Вычисление напряжённости и потенциала электрического поля одного или нескольких точечных зарядов №10. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Магнитное поле</b>	Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током.	
	Движение электрических зарядов в магнитном поле.	
	Индукционные токи и их закономерности. Переменный ток.	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>14</b>
<b>Тема 4.1 Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	Гармоническое колебание и его основные характеристики	
	Динамика колебательного движения	
	Виды колебаний	
	Распространение колебательного движения в различных средах	
	Ультразвук и его использование в технике и медицине	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
№3. Изучение колебаний математического маятника.		
<b>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания.	
	Электромагнитные волны	
<b>Тема 4.3 Световые волны</b>	Принцип радиосвязи и телевидения.	<b>4</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Развитие представлений о природе света.	
	Элементы геометрической оптики	
	Оптические приборы.	
	Волновые свойства света.	
<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
№4. Изучение интерференции и дифракции света.		
<b>Раздел 5. Элементы квантовой физики</b>		<b>10</b>
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Квантовые свойства света</b>	Тепловое излучение. Фотоэффект.	
	Квантовая гипотеза Планка. Уравнение Эйнштейна.	
	Давление света. Опыты Лебедева.	
	Диалектическое единство волновых и корпускулярных свойств электромагнитного излучения.	
<b>Тема 5.2. Физика атома</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Модель атома по Резерфорду.	
	Постулаты Бора, Линейчатый спектр.	
	Лазеры – источники когерентного излучения.	<b>4</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	
№11. Расчёт максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте. №12. Расчёт энергии связи атомных ядер		
<b>Тема 5.3 Физика атомного ядра и элементарных частиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Общие сведения об атомных ядрах. Естественная радиоактивность	
	Внутриядерные процессы и их проявление.	
	Экологически чистые возобновимые источники энергии. Физика элементарных частиц.	
<b>Раздел 6. Вселенная и ее эволюция</b>		<b>4</b>
<b>Тема 6.1. Строение и развитие Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Строение Вселенной. Звезды.	
	Развитие Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной.	
<b>Тема 6.2. Происхождение солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Протосолнце и протопланетное облако. Образование планет.	
	<b>Внеаудиторная работа</b>	<b>2</b>
	Работа над индивидуальным проектом	
	Дифференцированный зачет	<b>1</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>ХИМИЯ</b>		<b>30</b>
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества. Химическое содержание учебной дисциплины «Естествознание» при освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.	
<b>Раздел 7. Общая и неорганическая химия</b>		<b>20</b>
<b>Тема 7.1.</b> Основные понятия и законы химии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. <i>Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства</i>	
<b>Тема 7.2.</b> Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Периодический закон и система в свете учения о строении атома. Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств образуемых элементами простых и сложных веществ. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. <i>Д. И. Менделеев об образовании и государственной политике.</i>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	
	№13. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации	<b>4</b>
<b>Тема 7.3</b> Строение вещества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.	
<b>Тема 7.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Вода. Растворы	Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	<b>№ 5.</b> Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов)	
	<b>№ 6</b> Реакции обмена в водных растворах электролитов.	
Тема 7.5 Неорганические соединения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Классификация неорганических соединений и их свойства.</b> Оксиды, кислоты, основания, соли. <b>Понятие о гидролизе солей.</b> Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель рН раствора. <b>Металлы.</b> Общие физические и химические свойства металлов. <b>Неметаллы.</b> Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примерегалогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. <i>Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>№7</b> Определение рН раствора солей.	
	<b>№8</b> Взаимодействие металлов с растворами солей и кислот	
	<b>№ 9</b> Вытеснение хлором брома и йода из растворов их солей.	
<b>№ 10</b> Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей		
<b>Раздел 8. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>		<b>9</b>
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Органические соединения</b>	<b>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.</b> Многообразие органических соединений. Понятие изомерии. <b>Углеводороды.</b> Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ. <b>Кислородсодержащие органические вещества.</b> Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. <i>Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства.</i> Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза. <b>Азотсодержащие органические соединения.</b> Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.	
	<b>Практические занятия</b>	3
	<b>№ 11</b> Химические свойства уксусной кислоты: взаимодействие с индикаторами, металлами (Mg), с основаниями (Cu(OH) <sub>2</sub> ) и основными оксидами (CuO)	
	<b>№ 12</b> Обратимая и необратимая денатурация белков <b>№ 13</b> Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами.	
<b>Тема 8.2</b> Химия и жизнь	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	<b>Химия и организм человека.</b> Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. <b>Химия в быту.</b> Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	11
	№16. Жиры как продукт питания и химическое сырье №17. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений. Работа над индивидуальным проектом	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>
Биология		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 9. Биология</b>		<b>30</b>
<b>Тема 9.1.</b> Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	<b>Содержание учебного материала</b> Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.	<b>1</b>
<b>Тема 9.2.</b> Клетка	<b>Содержание учебного материала</b> История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Поверхностный аппарат. Схематичное описание жидкостно-мозаичной модели клеточных мембран. Цитоплазма — внутренняя среда клетки, органоиды (органеллы). Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы. Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Аминокислоты — мономеры белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.	<b>5</b>
	<b>Практические занятия</b> №14 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. №15 Сравнение строения клеток растений и животных.	<b>4</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
<b>Тема 9.3.</b> <b>Организм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<p>Организм — единое целое. Многообразие организмов.  Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.  Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.  Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика.  Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.  Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости.  Влияние мутагенов на организм человека.  Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	<p>№16 Решение элементарных генетических задач.  №17 Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.</p>		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>		
<p>№18. Окружающая человека среда и её компоненты :различные взгляды на 1 проблему  №19. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы</p>	<b>3</b>		
<b>Тема 9.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<i>Вид</i>	<p>Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса.</p> <p>Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.</p> <p>Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№18 Описание особей вида по морфологическому критерию.</p> <p>№19 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</p> <p>№20 Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.</p>	3
<b>Тема 9.5.</b> <i>Экосистемы</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.</p> <p>Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни.</p> <p>Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза.</p> <p>Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу.</p> <p>Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	№21 Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). №22 Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. №23 Решение экологических задач. №24 Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b> №20. Многообразие видов. Сезонные изменения в природе( окрестности профессиональной образовательной организации). №21. Естественные и искусственные экосистемы ( окрестности профессиональной образовательной организации) экскурсия №22. Работа над индивидуальным проектом	9
	<b>Всего часов: макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.</b>	<b>162/108/26</b>

## Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

- Материя, формы ее движения и существования.
- Первый русский академик М.В.Ломоносов.
- Искусство и процесс познания.
- Физика и музыкальное искусство.
- Цветомузыка.
- Физика в современном цирке.
- Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
- Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
- Биотехнология и геновая инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- Растворы вокруг нас.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- История возникновения и развития органической химии.
- Углеводы и их роль в живой природе.
- Жиры как продукт питания и химическое сырье.
- Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
- Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
- Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
- Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
- В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
- История и развитие знаний о клетке.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Популяция как единица биологической эволюции.
- Популяция как экологическая единица.
- Современные взгляды на биологическую эволюцию.
- Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
- Современные методы исследования клетки.
- Среда обитания организмов: причины разнообразия.

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебных кабинетов по физике, химии, биологии, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинетов по физике, химии, биологии входят лаборатории с лаборантской комнатой.

Помещения кабинетов физики, химии и биологии должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинетах должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по физике, химии, биологии, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Естествознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-10214-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
2. Валянский, С. И. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-13604-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]
3. Естествознание : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-05090-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
4. *Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др.* Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.
5. *Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др.* Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.
6. *Габриелян О. С., Остроумов И. Г.* Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2018.
7. *Габриелян О.С.* Химия. Практикум: учеб.пособие. — М., 2018.
8. *Габриелян О.С. и др.* Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие. — М., 2018.
9. *Габриелян О.С.* Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие. — М., 2018.
10. *Елкина Л. В.* Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2018.
11. *Ерохин Ю.М.* Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2018.
12. *Ерохин Ю.М.* Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
13. *Константинов В.М., Резанов А. Г., Фадеева Е. О.* Биология: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2018.
14. *Немченко К. Э.* Физика в схемах и таблицах. — М., 2014.
15. *Самойленко П. И.* Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2018.
16. *Самойленко П. И.* Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2018.
17. Стрельник, О. Н. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-03157-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
18. Химия: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2018.

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадрови ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с

учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Самойленко П. И. Теория и методика обучения физике: учеб. пособие для преподавателей вузов. — М., 2010.

Ильин В. А., Кудрявцев В. В. История и методология физики. — М., 2014.

Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2014.

Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2007, 2010.

Биология. Руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.

Интернет-ресурсы:

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

[www.class-fizika.nard.ru](http://www.class-fizika.nard.ru) («Классная доска для любознательных»).

[www.physiks.nad.ru](http://www.physiks.nad.ru) («Физика в анимациях»).

[www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

[www.chemistry-chemists.com/index.html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химика и химия»).

[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) («Химия. Образовательный сайт для школьников»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.biology.asvu.ru](http://www.biology.asvu.ru) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретическое изучение информатики предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Реализация практических занятий предусматривает деление на подгруппы, а также использование практических заданий в рамках комбинированных уроков, контроль выполнения которых осуществляется на занятиях.

Самостоятельная работа на занятии предусматривает выполнение обучающимися разноуровневых, индивидуальных работ, самостоятельных и контрольных работ в тетрадях и за персональным компьютером, которые оцениваются в ходе учебного занятия, а при необходимости проверки письменных работ - на последующих занятиях.

Для реализации практических занятий используются различные практические задания в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных ресурсов. Для выполнения обучающимися требования учебной дисциплины, каждому обучающемуся создана своя учебная запись и тетрадь по внеаудиторным самостоятельным работам.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к семинару и зачетным занятием;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по предмету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине.



Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируем внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного, письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
<b>ФИЗИКА</b>	
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнение собеседников, признавая право другого человека на иное мнение;</li> <li>- приводить примеры влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства;</li> </ul>
<b>Механика</b>	
Кинематика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться со способами описания механического движения, основной задачей механики;</li> <li>- изучить основные физические величины кинематики: перемещения, скорости, ускорения;</li> <li>- наблюдать относительность механического движения. Формулировать закон сложности скоростей;</li> <li>- исследовать равноускоренное прямолинейное движение (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности;</li> <li>- понимать смысл основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности,</li> </ul>
Динамика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отчета;</li> <li>- измерять массы тела различными способами. Измерять силы взаимодействия тел. вычислять значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел;</li> <li>- уметь различать силу тяжести и вес тела. Объяснять и приводить примеры явления невесомости;</li> <li>- применять основные понятия, формулы и законы динамики к решению задач;</li> </ul>

Законы сохранения в механике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять реактивное движение на основе сохранения импульса.применять законы сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях;</li> <li>- вычислять работу сил и изменения кинетической энергии тела;</li> <li>- вычислять потенциальную энергию тел в гравитационном поле;</li> <li>- характеризовать производительность машин и двигателей с использованием понятия мощности.</li> </ul>
Основы молекулярной физики и термодинамики	
Молекулярная физика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать основные положения молекулярно-кинетической теории. Выполнять эксперименты, служащие обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдать броуновское движение и явление диффузии;</li> <li>- определять параметры вещества в газообразном состоянии на основании сравнения состояния идеального газа;</li> <li>- представлять в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычислять среднюю кинетическую энергию теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерять влажность воздуха</li> </ul>
Термодинамика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментально исследовать тепловые свойства вещества;</li> <li>- рассчитывать количество теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое;</li> <li>- рассчитывать изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики;</li> <li>- объяснять принципы действия тепловых машин;</li> </ul>
Основы электродинамики	
Электростатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов;</li> <li>- вычислять напряженность и потенциал электрического поля одного и нескольких точечных зарядов;</li> <li>- измерять разности потенциалов;</li> <li>- приводить примеры проводников, диэлектриков и конденсаторов;</li> <li>- наблюдать явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле;</li> </ul>
Постоянный ток	<ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять мощность электрического тока. Измерять ВДС и внутреннее сопротивление источника тока;</li> <li>- собирать и испытывать электрические цепи с различным соединением проводников, расчет их параметров;</li> </ul>
Магнитное поле	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать действие магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей;</li> <li>- формулировать правила левой руки для определения направления силы Ампера;</li> <li>- вычислять силы, действующие на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя.;</li> <li>- исследовать явления электромагнитной индукции;</li> </ul>
Колебания и волны	
Механические колебания и волны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры колебательных движений. Исследовать зависимость периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определять ускорение свободного падения с помощью математического маятника;</li> <li>- наблюдать колебания звучащего тела.приводить значения скорости распространения звука в различных средах;</li> <li>- уметь объяснять использование ультразвука в медицине</li> </ul>

Электромагнитные колебания и волны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи;</li> <li>- объяснять превращение энергии в идеальном колебательном контуре;</li> <li>- изучить устройства и принцип действия трансформатора;</li> <li>- анализировать схему передачи электроэнергии на большие расстояния;</li> <li>- приводить примеры видов радиосвязи. Знакомиться с устройствами, входящими в систему радиосвязи;</li> <li>- обсуждать особенности распространения радиоволн.</li> </ul>
Световые волны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике законов отражения и преломления света при решении задач.наблюдать явления дифракции и дисперсии света;</li> <li>- уметь строить изображения предметов, даваемые линзами. Рассчитывать оптическую силу линзы</li> </ul>
Элементы квантовой физики	
Квантовые свойства света	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать фотоэлектрического эффекта.рассчитывать максимальную кинетическую энергии электронов при фотоэффекте;</li> </ul>
Физика атома	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать постулаты Бора.наблюдать линейчатый и непрерывный спектры;</li> <li>- рассчитывать частоты и длины волн испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое;</li> <li>- объяснять принцип действия лазера;</li> </ul>
Физика атомного ядра и элементарных частиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать треки альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрировать ядерные излучения с помощью счетчика Гейгера;</li> <li>- рассчитывать энергию связи атомных ядер;</li> <li>- понимать ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</li> </ul>
Вселенная и эволюция	
Строение и развитие Вселенной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять модели расширяющейся Вселенной;</li> </ul>
Происхождение Солнечной системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдать солнечные пятна с помощью телескопа</li> </ul>
ХИМИЯ	
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира;</li> <li>- характеризовать химию как производительную силу общества</li> </ul>
Важнейшие химические понятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: "вещество", "химический элемент", "атом", "молекула", "относительные атомная и молекулярные массы","ион", "аллотропия", "изотопы", "химическая связь", "электроотрицательность", "валентность", "степень окисления", "моль", "молярная масса", "молярный объем газообразных веществ", "вещества молекулярного и немолекулярного строения", "растворы", "электролит и неэлектролит", "электролитическая диссоциация", "окислитель и восстановитель", "окисление и восстановление", "скорость химической реакции", "химическое равновесие", "углеродный скелет", "функциональная группа", "изомерия"</li> </ul>

<p>Основные законы химии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать законы сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Устанавливать причинно-следственную связь между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений;</li> <li>- раскрывать физический смысл символики Периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах;</li> <li>- характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической таблице Д.И. Менделеева</li> </ul>
<p>Основные теории химии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установить зависимость свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов;</li> <li>- характеризовать важнейшие типы химических связей и относительности этой типологии.объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток;</li> <li>- формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений;</li> <li>- формулировать основные положения теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений.</li> </ul>
<p>Важнейшие вещества и материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать строение атомов и кристаллов и на этой основе - общих физических и химических свойств металлов и неметаллов;</li> <li>- характеризовать состав, строение, свойства, получать и применять важнейшие неметаллы;</li> <li>- характеризовать состав и свойства важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров</li> </ul>
<p>Химический язык и символика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики;</li> <li>- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул;</li> <li>- отражать химических процессов с помощью уравнений химической реакции</li> </ul>
<p>Химические реакции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять сущность химических процессов. Классифицировать химические реакции по различным признакам</li> </ul>
<p>Химический эксперимент</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами техники безопасности;</li> <li>- наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента</li> </ul>
<p>Химическая информация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);</li> <li>- использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</li> </ul>

Профильное и профессионально значимое содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять химические явления, происходящих в природе, быту и на производстве;</li> <li>- соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;</li> <li>- соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;</li> <li>- критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников</li> </ul>
<b>БИОЛОГИЯ</b>	
Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с объектами изучения биологии;</li> <li>- выявить роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности человека</li> </ul>
Клетка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с клеточной теорией строения организмов;</li> <li>- получить представление о роли органических и неорганических веществ в клетке;</li> <li>- знать строение клеток по результатам работы со световым микроскопом;</li> <li>- уметь описывать микропрепараты клеток растений. уметь сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам</li> </ul>
Организм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные способы размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека;</li> <li>- знать причины, вызывающие нарушения в развитии и организмов;</li> <li>- уметь пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи;</li> <li>- знать особенности наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого</li> </ul>
Вид	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле;</li> <li>- уметь проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию;</li> <li>- развивать особенности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение;</li> <li>- уметь доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас</li> </ul>
Экосистемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные экологические факторы и их влияние на организмы;</li> <li>- знать отличительные признаки искусственных сообществ - агроэкосистем;</li> <li>- получить представление о схеме экосистемы на примере биосферы;</li> <li>- - демонстрировать умение в постановке цели деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленной цели, предвидеть возможные результаты этих действий, организовывать самоконтроль и оценивать полученные результаты;</li> <li>- обучать соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране</li> </ul>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные:</b>	
устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
готовность к продолжению образования, повышению квалификации и визитной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;	оценка выполненных докладов, сообщений
объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	применение навыков работы при выполнении заданий
умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий
готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;	оценка выполненных практических заданий
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	оценка выполненных докладов, сообщений; тестирование
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;	оценка выполненных докладов, сообщений; применение навыков работы при выполнении заданий
<b>метапредметные:</b>	
овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;	устный опрос; оценка знаний при решении задач
применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	устный опрос; тестирование; оценка знаний при решении задач
умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;	устный опрос; тестирование; применение навыков работы при выполнении практических заданий
умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	устный опрос; оценка выполненных работ
<b>предметные:</b>	

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;	тестирование
владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естественных наук, влияющих на эволюцию представлений о природе, на развитии техники и технологий;	тестирование; оценка знаний при решении задач
сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;	оценка выполненных практических заданий
сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;	
владение понятиями и методами естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;	оценка выполненных практических заданий
сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценки и связь критериев с определенной системой ценностей	оценка выполненных практических заданий

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3  
ОПОП по специальности  
54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство  
и народные промыслы (по видам)

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.01.10 Астрономия**

54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Барнаул  
2021



Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОД.01.10 Астрономия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от 21 июля 2015 года в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация - разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

1. Ильгеева А.П., методист, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено и рекомендовано предметно – цикловой комиссией

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ А.П. Ильгеева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6
3 Условия реализации учебной дисциплины	10
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

# 1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОД.01.10 «Астрономия»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

Предметные результаты изучения базового курса дисциплины ОД.01.10. «Астрономия» должны отражать:

Смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная,

вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

Определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

Смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;

Выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

Приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

Решение задачи на применение изученных астрономических законов;

В изучение учебной дисциплины ОД.01.10 способствует формированию и развитию общих компетенций

Результаты обучения (развитие общих компетенций)		Содержание компетенции
Шифр	Наименование	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает значение и роль дисциплины в развитии научно-технического прогресса и в дальнейшей профессиональной деятельности.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Применяет технические методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает свою деятельность с точки зрения их эффективности и качества.
ОК.3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Умеет снимать показания работы и пользоваться физическими приборами с соблюдением норм техники безопасности.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Применяет при выполнении самостоятельных видах работ (выполнение презентаций, рефератов и т. д.) разные источники информации, в том числе интернет – ресурсы и телекоммуникационные технологии.
ОК 5.	Использовать информационно-	Использует в своей деятельности

	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	информационно-коммуникационные технологии, умеет пользоваться интернетом.
<b>ОК 6.</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Координирует свои действия с другими участниками общения, умеет контролировать своё поведение и воздействовать на партнёра общения.
<b>ОК 7.</b>	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	Применяет методики принятия решений; принимает эффективные решения; организует собственную деятельность с учетом требований охраны труда
<b>ОК 8.</b>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Готовится к прохождению воинской обязанности

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## **2. Структура и Содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.10 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Тема 1.1. Введение в астрономию	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1.1.1. Предмет астрономии. Звездное небо.	
	1.1.2. Изменение звездного неба в течении суток.	
	1.1.3. Изменение горизонтальных координат, кульминация.	
	1.1.4. Изменение вида звездного неба в течении года.	
	1.1.5. Основы измерения времени.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>5</b>
	№1 «Работа с ПКЗН, наблюдение звёздного неба»	
	№2. «Изменение вида звездного неба в течение суток».	
	№3 «Изменение вида звездного неба в течение года».	
	№4 «Основы измерения времени».	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
Подготовить реферат по теме «Календари» Подготовить презентацию «Созвездия звездного неба»		
Тема 2.1 Строение Солнечной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	2.1.1. Развитие представлений о Солнечной системе.	
	2.1.2. Видимое движение планет	
	2.1.3. Законы Кеплера	
	2.1.4. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера	
	2.1.5. Определение расстояний до небесных тел Солнечной системы	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
№5 «Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами».		
Тема 3.1. Физическая природа тел Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	3.1.1. Система «Земля-Луна»	
	3.1.2. Природа Луны	
	3.1.3. Планеты земной группы	
	3.1.4. Планеты-гиганты	
	3.1.5. Астероиды и метеориты	
	3.1.6. Кометы и метеоры	

	<b>Практические занятия:</b>	5
	№6 «Наблюдение фаз Луны. Лунные затмения»	
	№7 «Природа Луны»	
	№8 «Планеты земной группы»	
	№9 «Планеты-гиганты»	
	№10 «Плутон»	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b>	3
	Подготовить презентацию «Комета Галлея»	
Тема 4.1. Солнце и звезды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	4.1.1. Общие сведения о Солнце	
	4.1.2. Строение атмосферы Солнца	
	4.1.3. Источники энергии и внутренне строение Солнца	
	4.1.4. Солнце и жизнь на Земле	
	4.1.5. Расстояния до звезд	
	4.1.6. Физическая природа звезд	
	4.1.7. Двойные звезды	
	4.1.8. Физические переменные, новые и сверхновые звезды	
	<b>Практические занятия:</b>	5
	№11 «Строение Солнца»	
	№12 «Расстояние до звезд».	
	№ 13.«Физическая природа звезд»	
№12 Семинар «Исследование проблемы «Солнце-Земля»		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b>	3	
Подготовить таблицу «Виды звезд. Их характеристики»		
Тема 5.1. Строение и эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	5.1.1. Наша Галактика	
	5.1.2. Другие галактики	
	5.1.3. Метагалактика	
	5.1.4. Происхождение и эволюция звезд	
	5.1.5. Происхождение планет	
	5.1.6 Жизнь и разум во Вселенной	
	<b>Практические занятия:</b>	2
	№12 «Строение Галактики».	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	

	Подготовить презентацию «Наша Галактика» Подготовить кроссворд «Астрономический калейдоскоп»	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка: 36 Самостоятельная работа обучающегося: 18 Максимальная учебная нагрузка: 54

### Темы докладов, презентаций, индивидуальных проектов

А из нашего окошка видно космоса немножко.  
 Большой наш дом и кто мы в нём.  
 Бесконечно мерцающие звезды.  
 В мире звёзд.  
 Взгляд из космоса.  
 Взрывающиеся звезды.  
 Влияние магнитного поля на спектры звезд.  
 Вселенная далекая и бесконечная...  
 Вселенная — наш дом.  
 Вселенная: тайна зарождения.  
 Высота светил.  
 Галактика - звездный дом, в котором мы живем.  
 Галактики.  
 Где найти невидимку?  
 Движение звезд как доказательство развития Вселенной.  
 Дневные звезды.  
 Есть ли вода на других планетах?  
 Есть ли чудеса за пределами нашей планеты?  
 Жизнь — это развитие Вселенной.  
 Жизнь, разрешенная Вселенной.  
 За пределами слышимости. Наш адрес во Вселенной.  
 Загадки времени.  
 Загадки звездного неба.  
 Звездное небо.  
 Наша Галактика.  
 О космосе.  
 Утро космической эры.  
 О физических явлениях на Земле и в космосе в условиях

невесомости.  
 Звездные узоры неба.  
 Звездный путь.  
 Звезды в жизни человека.  
 Звезды далекие и близкие.  
 Звезды зовут.  
 Звезды, химические элементы и человек.  
 Звёздное небо — великая книга природы.  
 "И звёзды становятся ближе..."  
 Как устроена Вселенная.  
 Космические незнакомцы — звезды.  
 К звёздам!  
 Как выжить в космосе?  
 Как дотянуться до звезды?  
 Компьютеры в космосе.  
 Космическая деятельность: обратная сторона  
 Космическая еда.  
 Космические катастрофы.  
 Космические путешественники.  
 Космические технологии в повседневной жизни человека.  
 Космический зоопарк.  
 Космический лифт — новые технологии старого изобретения.  
 Космический мусор как источник засорения околоземного пространства.  
 Космос в живописи.  
 Космос в настоящем и будущем.  
 Космос и человек.



### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ПК,
- видеопроектор,
- проекционный экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Астрономия 11 класс, Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут - М.: Просвещение, 2014 г.

Методическое пособие к учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс»/по ред. Е.К. Страут.- М.: Дрофа, 2013 г.

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно-деятельностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Программой предусмотрено 20 практических занятий.

Для реализации системно-деятельностного подхода используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме, тестирование.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к семинарским и зачётным занятиям;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по предмету;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- подготовка к зачету;

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (развитие общих компетенций)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Шифр	Наименование	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка терминологического диктанта, заданий самостоятельной работы;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Оценка выполнения тестирования, практических и лабораторных работ.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Оценка выполнения тестирования, практических и лабораторных работ.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Оценка выполнения самостоятельной работы, исследовательской работы, практических заданий.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка самостоятельной работы обучающихся, исследовательских заданий, проектной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Самооценка и взаимная оценка индивидуальных и групповых результатов деятельности участников.
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	Оценка тестирования, практическая работа, направленная на оценку практических навыков.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Диагностика на выявления готовности к несению воинской службы

результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Личностные результаты освоения учебной дисциплины:</u> – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;</p>	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических работ;
– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических работ;
– умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	устный опрос
– умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;	оценка выполненных докладов, сообщений; устный опрос.
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических работ;
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	
<p><u>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:</u> – использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p>	устный опрос; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач;
– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	устный опрос; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач;
– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	устный опрос; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач;

<p>– умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;</p>	<p>устный опрос; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач;</p>
<p>– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p>	<p>устный опрос; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач;</p>
<p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p>	<p>устный опрос; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач;</p>
<p>Смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;</p>	<p>Устный контроль (индивидуальный, фронтальный). Тестирование. Подготовка рефератов, презентаций.</p>
<p>Определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;</p>	<p>Подготовка рефератов, презентаций. Тестовые задания. Выполнение разноуровневых заданий. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p>

Смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;	Подготовка рефератов, презентаций. Тестовые задания.  Зачет.
Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;	Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;	Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;	Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Решение задачи на применение изученных астрономических законов.	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Зачет.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является – дифференцированный зачет

Приложение № 3  
к ОПОП по специальности  
54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство  
и народные промыслы (по видам

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю  
зам. директора по УР  
Т.А.Рожкова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.11 Родной (русский) язык

по специальности

54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам

Барнаул 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.11 Родной (русский) язык разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 – 259).

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

Спирова Л.Ф. – преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована ПЦК дисциплин естественно - научного цикла КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Родной (русский) язык»

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОД.01.11 Родной (русский) язык** является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС СОО по специальности 54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОД.01.11 Родной (русский) язык** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### *личностных:*

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### *предметных:*

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение, письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыка свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины **ОД.01.11 Родной (русский) язык** в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 54 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 36 часов; внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практических	<b>6</b>
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
написание реферата	<b>5</b>
написание доклада	<b>3</b>
написание проекта	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.11 Родной (русский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и культура	<i>Содержание учебного материала</i>	6	1, 2, 3
	<p>Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.</p> <p>Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).</p> <p>Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.</p> <p>Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.</p>		
	<i>Практические занятия</i> 1. Лексика и фразеология. 2. Морфология.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Доклады: № 1. Жанр интервью в современных газетах № 2. Искусство вести беседу № 3. Телевидение и литература: что окажется сильнее № 4. Как влияют социальные сети на язык. № 5. Край родной в легендах и преданиях. № 6. Научные открытия А.А. Шахматова. № 7. Причины заимствования в современном русском языке.		
	<i>Содержание учебного материала</i>	10	1, 2, 3
	<p><b>Основные орфоэпические нормы</b> современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.</p> <p>Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.</p> <p><b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.</p> <p>Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.</p> <p>Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.</p>		

<p><b>Раздел 2.</b> <b>Культура речи</b></p>	<p><b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</b> Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p> <p><b>Основные орфоэпические нормы</b> современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.</p> <p><b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».</p> <p><b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка</b> Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Речевой этикет Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> 3. Фонетика, орфоэпия, орфография. 4. Синтаксис.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа: Доклады:</b> № 8. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях. № 9. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. № 10. Структурные особенности русских метафор.</p>		

	<p>№ 11. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).</p> <p>№ 12. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.</p> <p>№ 13. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.</p> <p>№ 14. Сетевой знак @ в разных языках.</p>		
<b>Раздел 3.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>20</b>	<b>1, 2, 3</b>
<b>Речь. Речевая деятельность.</b>	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности</p> <p>Понятие речевого (риторического) идеала.</p> <p>Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.</p> <p>Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.</p> <p>Текст как единица языка и речи</p> <p>Категория монолога и диалога как формы речевого общения.</p> <p>Структура публичного выступления.</p> <p>Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи.</p> <p>Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.</p> <p>Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.</p> <p>Функциональные разновидности языка</p> <p><u>Научный стиль речи.</u> Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.</p> <p><u>Официально-деловой стиль речи.</u> Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.</p> <p><u>Разговорная речь.</u> Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.</p> <p><u>Публицистический стиль речи.</u> Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.</p> <p><u>Язык художественной литературы.</u> Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.</p> <p>Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности</p>		

	<p>Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.  Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.  Текст как единица языка и речи  Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов.  Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста.  Корректировка текста.  Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов  статьи А. Кони о Л. Толстом.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>  5. Текст и его строение.  6. Стили речи.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа: Доклады:</b> № 15. Слоганы в языке современной рекламы.  № 16. Являются ли жесты универсальным языком человечества?  № 17. Роль "ников" в интернете.  № 18. Язык как отражение национального характера.  № 19. Место русского языка среди других предметов в нашей школе.  № 20. Языковой портрет ученика нашей школы.  № 21. Особенности языка СМС сообщений.  № 22. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.</p>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.3 Тематическое планирование

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения.</b>	
Язык и культура.	6
Культура речи.	10
Речь. Речевая деятельность.	20
<b>Итого</b>	<b>36</b>
<b>Внеаудиторная работа</b>	
Подготовка рефератов, сообщений, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	18
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	
<b>Всего</b>	<b>56</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально – техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В ПОУ для освоения программы учебной дисциплины **ОД.01.11 Родной (русский) язык** имеется учебный кабинет, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины **ОД.01.11 Родной (русский) язык** входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд периодически дополняется энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины **ОД.01.11 Родной (русский) язык** обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Литература для учителя

1. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.
2. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
3. Горшков А.И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2000.
4. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
5. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. – Санкт-Петербург: «Литера», 2005.
6. Современный русский язык : учеб. пособие для СПО / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Профессиональное образование)

##### Литература для учащихся

7. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
8. Арбатова Е.А. Правила русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2009 г.
9. Арбатова Е.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
10. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М.: Новое знание, 2002.
11. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.
12. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. – СПб., 2004.
13. Каширина Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку. Москва. Эксмо. 2010 г.
14. Прядко В.А. Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
15. Родина И.О. Правила и упражнения по русскому языку. 6-7 классы. Ростов-на-Дону. Серия «Школьный репетитор». 2010 г.
16. Рождественский Ю. В. Теория риторики. – М.: Флинта, Наука, 2006.
17. Стернин И. А. Практическая риторика. – М.: Издательский центр «Академия», 1993.
18. Стешов А. В. Как победить в споре. – Л., 1982.
19. Учебные пособия "Школьная риторика" УМК образовательной системы "Школа 2100".
20. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для СПО / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Профессиональное образование).

##### Интернет – ресурсы

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учёба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»).
12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).



14. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota)(Учебник грамоты).
15. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
16. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM)(Экзамены. Нормативные документы).

### **3.3 Формы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги.

#### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Качества хорошей речи.
2. Звуковые законы в области гласных и согласных.
3. Лексические единицы родного языка.
4. Лексические ошибки (тавтология, алогизмы, плеоназмы) и их коррекция.
5. Стилистические возможности словообразования.
6. Нормативное построение словосочетаний и предложений.
7. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>метапредметные</b>		
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	построение устного и письменного ответа в соответствии с нормами литературного языка, оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления	оценка редакторской работы текста
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	создание текста в соответствии с качествами хорошей речи, распознавание языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	устное рецензирование ответов, устный опрос, тестовые задания
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности	демонстрация коммуникативных способностей; умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; умение разрешить конфликтную ситуацию	наблюдение за ролью обучающегося в группе; оценка результатов работы: сообщений, конспектов
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	соблюдение на практике норм современного русского литературного языка и норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, осуществление речевого самоконтроля	экспертная оценка выполненных презентаций, оценка результатов работы: тезисы, конспекты, выписки
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные; использование необходимой информации для выполнения поставленных учебных задач; соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	подготовка рефератов, докладов с использованием электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности	сетях
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	использование и критическая оценка необходимой информации для выполнения поставленных учебных задач; демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов решения практических задач	развернутые ответы на контрольные вопросы, создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи, работа с текстами разных стилей, анализ текста, рефераты, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций)
<b>предметные</b>		
владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение, письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	соблюдение норм литературного языка при создании различных видов текстов (устных и письменных); определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретной речевой ситуации	оценка результатов работы: сообщений, конспектов; оценка индивидуальной работы
сформированность навыка свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка	коррекция и анализ результатов собственной речевой деятельности, интерпретирование информации, переданной в своей речи	устный опрос; диалог на уроке, выступление во время дискуссии
сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	подбор текстов разных функциональных типов и стилей; выполнение лингвостилистического анализа текста	фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий, выполнение индивидуальных заданий
сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а	анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (тропы, изобразительно-выразительные средства)	оценка результатов работы: докладов и рефератов, сообщений; оценка тестирования, оценка диктантов

также многоаспектного анализа текста на родном языке		
обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	выбор успешных коммуникативных стратегий в различных ситуациях общения; составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме;	
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста с использованием разных видов переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)	создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи, работа с текстами разных стилей, комплексный анализ текста
сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с историей и культурой	создание устных и письменных высказываний, тестовые задания, устный опрос, работа со словарями, практические задания; оценка освоенных знаний в ходе выполнения работы по теме/разделу; проверка конспектов лекций

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3  
К ОПОП по специальности  
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы  
(по видам)

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
ТЕХНИКУМ»

Рабочая программа учебной дисциплины  
ОД.02.02. История  
по специальности:  
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство

Форма обучения: очная

Барнаул 2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) для специальности:  
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

Буянова А.Н. –преподаватель истории КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована ПЦК общеобразовательных дисциплин КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_

## Содержание

1.	Паспорт программы учебной дисциплины	4-6
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6-42
3.	Условия реализации учебной дисциплины	43-45
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.	47-49

# 1. Паспорт программы учебной дисциплины

## ОД.02.02. История

### 1.1 Область применения учебной дисциплины.

Учебная дисциплина «История» является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности:

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### • **личностных**:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;



– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

• по специальностям СПО социально-экономического профиля - 175 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 117 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 58 часов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения образовательной программы по специальности СПО 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>175</i></b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b><i>117</i></b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b><i>58</i></b>
в том числе:	
написание доклада	<b><i>6</i></b>
написание реферата	<b><i>36</i></b>
другая форма	<b><i>16</i></b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>3</b>
Тема 1.1. Основы исторического знания.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.</p>	3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося.</b>	
<b>Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества.</b>		<b>2</b>
Тема 2.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита и неолита.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p> <p>Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение</p>	2

	элементов государственности. Древнейшие города.	
	<b>Практические занятия</b> № 1 Археологические памятники палеолита на территории России. № 2 Неолитическая революция на территории современной России.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося.</b>	
<b>Раздел 3. Цивилизации Древнего мира.</b>		<b>5</b>
Тема 3.1. Древнейшие государства.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	1
	<b>Практическое занятие</b> № 3 Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	
Тема 3.2. Древняя Греция.	<b>Содержание учебного материала.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	1
	<b>Практическое занятие</b> № 4 Великая греческая колонизация и ее последствия.	
Тема 3.3. Древний Рим.	<b>Содержание учебного материала.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1

	<b>Практическое занятие</b> № 5 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	
Тема 3.4. Культура и религия Древнего мира.	<b>Содержание учебного материала.</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	2
	<b>Практические занятия</b> № 6 Возникновение христианства. № 7 Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося.</b> Древний Восток и Античность: (доклад).	2
<b>Раздел 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>9</b>
Тема 4.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	<b>Содержание учебного материала.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	1
	<b>Практическое занятие</b> № 8 Возникновение ислама. № 9 Основы мусульманского вероучения.	
Тема 4.2. Византийская империя.	<b>Содержание учебного материала.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура	1

	<p>Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p> <p><b>Практическое занятие</b> № 10 Принятие христианства славянскими народами.</p>	
<p>Тема 4.3 Восток в Средние века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно - бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p> <p><b>Практическое занятие</b> № 11 Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</p>	1
<p>Тема 4.4. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленнос ть в Европе.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</p> <p><b>Практическое занятие</b> № 12 Военная реформа Карла Мартела и ее значение.</p>	1
<p>Тема 4.5. Основные черты западноевроп ейского феодализма</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> <p><b>Практическое занятие</b> № 13 Структура и сословия средневекового общества.</p>	1
<p>Тема 4.6. Средневековы й</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p>	1

западноевропейский город.	<b>Практическое занятие</b> № 14 Повседневная жизнь горожан в Средние века	
Тема 4.7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	<b>Содержание учебного материала.</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. <b>Практическое занятие</b> № 15 Крестовые походы, их последствия.	1
Тема 4.8. Зарождение централизованных государств в Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b> Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. <b>Практические занятия</b> № 16 Политический и культурный подъем в Чехии. № 17 Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.	1
Тема 4.9. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	<b>Содержание учебного материала.</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. <b>Практическое занятие</b> № 18 Культурное наследие европейского Средневековья.	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося.</b> Феномен западноевропейского Средневековья (реферат).	6

<b>Раздел 5. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>10</b>
Тема 5.1. Образование Древнерусского государства.	<b>Содержание учебного материала.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников.	2
	<b>Практическое занятие</b> № 19 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	
Тема 5.2. Крещение Руси и его значение.	<b>Содержание учебного материала.</b> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	1
	<b>Практическое занятие</b> № 20 Крещение Руси: причины, основные события, значение.	
Тема 5.3. Раздробленность на Руси.	<b>Содержание учебного материала.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1
	<b>Практическое занятие</b> № 21 Владимиро-Суздальское княжество.	
Тема 5.4. Древнерусская культура.	<b>Содержание учебного материала.</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	2
	<b>Практическое занятие</b> № 22 Деревянное и каменное зодчество.	
Тема 5.5. Монгольское завоевание и его последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против	1



	ордынского владычества.	
	<b>Практическое занятие</b> № 23 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	
Тема 5.6. Начало возвышения Москвы.	<b>Содержание учебного материала.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	1
	<b>Практическое занятие</b> № 24 Куликовская битва, ее значение.	
Тема 5.7. Образование единого Русского государства.	<b>Содержание учебного материала.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2
	<b>Практическое занятие</b> № 25 Образование единого Русского государства и его значение.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося.</b> Происхождение Древнерусского государства (презентация). Русь в эпоху раздробленности (презентация). Возрождение русских земель (XIV—XV века) (доклад).	1 1 2
<b>Раздел 6. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.</b>		<b>6</b>
Тема 6.1. Россия в правление Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала.</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	1
	<b>Практическое занятие</b>	1

	№ 26 Опричнина, споры о ее смысле.	
Тема 6.2. Смутное время начала XVII века.	<b>Содержание учебного материала.</b> Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2
	<b>Практическое занятие</b> № 27 Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	
Тема 6,3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	1
	<b>Практическое занятие</b> № 28 Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	
Тема 6.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	<b>Содержание учебного материала.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	1
	<b>Практические занятия</b> № 29 Реформы патриарха Никона. № 30 Церковный раскол.	
Тема 6.5. Культура Руси конца XIII— XVII веков.	<b>Содержание учебного материала.</b> Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы).	1

	«Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	
	<b>Практическое занятие</b> № 30 Культура России XVII века.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося.</b> Смутное время в России (презентация). Россия в XVII веке: успехи и проблемы (реферат).	1 6
<b>Раздел 7. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>		<b>9</b>
Тема 7.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	<b>Содержание учебного материала.</b> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. <b>Практическое занятие</b> № 32 Зарождение ранних капиталистических отношений.	1
Тема 7.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. <b>Практические занятия</b> № 33 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. № 34 Высокое Возрождение в Италии	1
Тема 7.3. Реформация и контрреформа	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и	1

ция.	распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	
Тема 7.4. Становление абсолютизма в европейских странах.	<p><b>Практическое занятие</b> № 35 Крестьянская война в Германии.</p> <p><b>Содержание учебного материала.</b> Абсолютизм как общественно -политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p><b>Практическое занятие</b> № 36 Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</p>	1
Тема 7.5. Англия в XVII—XVIII веках.	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p><b>Практическое занятие</b> № 37 Итоги, характер и значение Английской революции.</p>	1
Тема 7.6. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p><b>Практические занятия</b> № 38 Сёгунат Токугавы в Японии.</p>	1

	№ 39 Европейские колонизаторы в Индии.	
Тема 7.7. Международные отношения в XVII—XVIII веках.	<b>Содержание учебного материала.</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	1
	<b>Практическое занятие</b> № 40 Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны	
Тема 7.8. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.	1
	<b>Практическое занятие</b> № 42 Идеология Просвещения и значение ее распространения.	
Тема 7.9. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление респу- 14 блики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Между- народное значение революции.	1
	<b>Практическое занятие</b> № 42 Война за независимость как первая буржуазная революция в США. № 43 Якобинская диктатура.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося.</b> Страны Востока в раннее Новое время (презентация).	1
<b>Раздел 8. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.</b>		<b>8</b>
Тема 8.1.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2

Россия в эпоху петровских преобразований.	<p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b> № 44 Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	
<p>Тема 8.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>	2
<p>Тема 8.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II.</p>	2
<p>Тема 8.4. Русская</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания</p>	2

культура XVIII века.	(Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).	
	<b>Практическое занятие</b> № 47 Историческая наука в России в XVIII веке.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося.</b> Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов (презентация).	1
<b>Раздел 9. Становление индустриальной цивилизации.</b>		<b>4</b>
Тема 9.1. Промышленный переворот и его последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	1
	<b>Практическое занятие</b> № 48 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	
Тема 9.2. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты	1
	<b>Практическое занятие</b> № 49 Крымская (Восточная) война и ее последствия.	
Тема 9.3. Политическое	<b>Содержание учебного материала.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во	1

развитие стран Европы и Америки.	Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север —Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.	
	<b>Практическое занятие</b> № 50 Гражданская война в США.	
Тема 9.4. Развитие западноевропейской культуры.	<b>Содержание учебного материала.</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося.</b> Рождение индустриального общества (презентация).	1
<b>Раздел 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>		<b>2</b>
Тема 10.1. Колониальная экспансия европейских стран.	<b>Содержание учебного материала.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1
	<b>Практическое занятие</b> № 51 Колониальный раздел Азии и Африки.	
Тема 10.2. Китай и Япония.	<b>Содержание учебного материала.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в	1



	<p>период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии</p> <p><b>Практическое занятие</b> № 52 Революция Мэйдзи и ее последствия</p>	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося.</b> Рождение индустриального общества (презентация)</p>	1
<b>Раздел 11. Российская империя в XIX веке.</b>		<b>12</b>
<p>Тема 11.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие</b> № 53 Отечественная война 1812 года.</p>	
<p>Тема 11.2. Движение декабристов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие</b> № 54 Значение движения декабристов.</p>	
<p>Тема 11.3. Внутренняя политика Николая I.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).</p>	1

	<p><b>Практическое занятие</b> № 55 Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.</p>	
<p>Тема 11.4. Общественное движение во второй четверти XIX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p><b>Практическое занятие</b> № 56 Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p>	1
<p>Тема 11.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> <p><b>Практическое занятие</b> № 57 Героическая оборона Севастополя в 1854 — 1855 годах и ее герои.</p>	1
<p>Тема 11.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения. Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p><b>Практическое занятие</b> № 58 Значение отмены крепостного права в России.</p>	2
<p>Тема 11.7. Общественное движение во</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации,</p>	1

<p>второй половине XIX века.</p>	<p>тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p>	
<p>Тема 11.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> № 59 Народническое движение.</p> <p><b>Содержание учебного материала.</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 11.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> № 60 Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века</p> <p><b>Содержание учебного материала.</b> Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 11.10 Русская культура XIX века.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> № 61 Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов.</p> <p><b>Содержание учебного материала.</b> Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Мо- гучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> № 62 Золотой век русской литературы.</p>	

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося.</b> Отечественная война 1812 года (презентация). Россия XIX века: реформы или революция (эссе).	1 1
<b>Раздел 12. От Новой истории к Новейшей.</b>		<b>9</b>
Тема 12.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	1
	<b>Практическое занятие</b> № 63 Синьхайская революция в Китае	
Тема 12.2. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.	<b>Содержание учебного материала.</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	1
	<b>Практическое занятие</b> № 64 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	
Тема 12.3. Россия в период столыпинских реформ.	<b>Содержание учебного материала.</b> П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	1
	<b>Практическое занятие</b>	

	№ 65 Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	
Тема 12.4. Серебряный век русской культуры.	<b>Содержание учебного материала.</b> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1
	<b>Практическое занятие</b> № 66 Русская философия: поиски общественного идеала.	
Тема 12.5. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	<b>Содержание учебного материала.</b> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	1
	<b>Практическое занятие</b> № 67. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	
Тема 12.6. Первая мировая война и общество.	<b>Содержание учебного материала.</b> Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	1
	<b>Практическое занятие</b> № 68 Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны	
Тема 12.7. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	<b>Содержание учебного материала.</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в	1

	июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	
	<b>Практическое занятие</b> № 69 Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	
Тема 12.8. Октябрьская революция и гражданская война в России.	<b>Содержание учебного материала.</b> События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2
	<b>Практические занятия</b> № 70 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. № 71 Россия в годы Гражданской войны.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося.</b> Мир начала XX века: достижения и противоречия (реферат). Великая российская революция (презентация).	6 1
<b>Раздел 13. Между мировыми войнами.</b>		<b>10</b>
Тема 13.1. Европа и США.	<b>Содержание учебного материала.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.	1

	<p>Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.</p> <p><b>Практическое занятие</b> № 72 Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</p>	
<p>Тема 13.2. Недемократические режимы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p> <p><b>Практическое занятие</b> № 73 Гражданская война в Испании.</p>	1
<p>Тема 13.3. Турция, Китай, Индия, Япония.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p><b>Практическое занятие</b> № 74 Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.</p>	1
<p>Тема 13.4. Международные отношения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная</p>	1

	политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	
	<b>Практическое занятие</b> № 75 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	
Тема 13.5. Культура в первой половине XX века.	<b>Содержание учебного материала.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	1
	<b>Практическое занятие</b> № 76 Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.	
Тема 13.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<b>Содержание учебного материала.</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	2
	<b>Практические занятия</b> № 77 Сущность нэпа. № 78 Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	
Тема 13.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	<b>Содержание учебного материала.</b> Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1
	<b>Практическое занятие</b> № 79 Советская модель модернизации.	
Тема 13.8. Советское государство и общество в	<b>Содержание учебного материала.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп.	1



1920—1930-е годы.	Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	
Тема 13.9. Советская культура в 1920—1930-е годы.	<p><b>Практическое занятие</b> № 80 Стахановское движение.</p> <p><b>Содержание учебного материала.</b> «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p> <p><b>Практическое занятие</b> № 81 «Культурная революция»: задачи и направления</p>	1
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося.</b> Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития (доклад). Советский вариант модернизации: успехи и издержки (реферат)</p>	2
<b>Раздел 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>		<b>6</b>
Тема 14.1. Накануне Второй мировой войны.	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p><b>Практические занятия</b> № 82 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. № 83 Подготовка к войне.</p>	8
Тема 14.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22</p>	2

	июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	
	<b>Практическое занятие</b> № 84 Историческое значение Московской битвы.	
Тема 14.3. Второй период Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.	4
	<b>Практическое занятие</b> № 85 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. № 86 Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося.</b> Вторая мировая война: дискуссионные вопросы (эссе). Великая Отечественная война: значение и цена Победы (эссе). Наш край в годы Великой Отечественной войны (реферат).	1 1 6
<b>Раздел 15. Мир во второй половине XX — начале XXI века.</b>		<b>7</b>
Тема 15.1. Послевоенное устройство мира. Начало «хо	<b>Содержание учебного материала.</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	1
	<b>Практическое занятие</b> № 87 Создание ООН и ее деятельность.	
Тема 15.2. Ведущие	<b>Содержание учебного материала.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию	1

<p>капиталистические страны и страны.</p>	<p>США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p>	
<p>Тема 15.3. Страны Восточной Европы.</p>	<p><b>Практические занятия</b> № 88 Послевоенное восстановление стран Западной Европы. № 89 «План Маршалла».</p> <p><b>Содержание учебного материала.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 15.4. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай</p>	<p><b>Практическое занятие</b> № 90 Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.</p> <p><b>Содержание учебного материала.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p><b>Практические занятия</b> № 91 Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. № 92 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>	<p>1</p>

<p>Тема 15.5. Страны Латинской Америки.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 15.6. Международные отношения во второй половине XX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 15.7. Развитие культуры во второй половине XX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> № 94 Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</p>	
	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> № 95 Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</p>	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося.</b> От индустриальной цивилизации к постиндустриальной (эссе) Конец колониальной эпохи (эссе).</p>	<p>1 1</p>

<b>Раздел 16. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.</b>		<b>8</b>
Тема 16.1. СССР в послевоенные годы.	<b>Содержание учебного материала.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2
	<b>Практическое занятие</b> № 96 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	
Тема 16.2. СССР в 1950-е — начале 1960-х годов.	<b>Содержание учебного материала.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	1
	<b>Практическое занятие</b> № 97 XX съезд КПСС и его значение.	
Тема 16.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	<b>Содержание учебного материала.</b> Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки	2

	международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	
	<b>Практическое занятие</b> № 98 Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	
Тема 16.4. СССР в годы перестройки.	<b>Содержание учебного материала.</b> Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2
	<b>Практическое занятие</b> № 99 Политика гласности в СССР и ее последствия.	
Тема 16.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	<b>Содержание учебного материала.</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	1
	<b>Практическое занятие</b> № 100 Успехи советской космонавтики.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося.</b> «Холодная война» (презентация).	1
<b>Тема 17. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>		<b>5</b>
Тема 17.1 Внутренняя политика России в конце 1990-х годов.	<b>Содержание учебного материала.</b> Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	1

	<b>Практическое занятие</b> № 101 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	
Тема 17.2 Внешняя политика России в конце 1990-х годов	<b>Содержание учебного материала.</b> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики.	1
Тема 17.3 Политическое и социально-экономическое развитие страны в начале XXI века.	<b>Содержание учебного материала.</b> Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	1
Тема 17.4 Российская Федерация в системе современных международных отношений.	<b>Содержание учебного материала.</b> Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1
	<b>Практическое занятие</b> № 102 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	
Тема 17.5. Культура и духовная жизнь российского общества в конце XX — начале XXI века.	<b>Содержание учебного материала.</b> Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося.</b> СССР: триумф и распад (реферат). Российская Федерация и глобальные вызовы современности (эссе). Россия в XXI веке (презентация).	6 1 1

### 2.3. Тематический план

Содержание обучения	Количество часов	
	Аудиторные занятия	В т.ч. практические занятия
Введение	3	
Древнейшая стадия истории человечества	2	2
Цивилизации Древнего мира	5	5
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	9	11
От Древней Руси к Российскому государству	10	7
Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	6	6
Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	9	12
Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	8	4
Становление индустриальной цивилизации	4	3
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	2
Российская империя в XIX веке	12	10
От Новой истории к Новейшей	9	9
Между мировыми войнами	10	10
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8	5
Мир во второй половине XX—начале XXI века	7	9
Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	8	5
Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	6	2
<b>Итого</b>	<b>117</b>	<b>102</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа 58 часов</b>		



**2.4. Индивидуальные задания для внеаудиторной самостоятельной работы (эссе, доклад, реферат, индивидуальный проект)**

**Кол-во часов**

<b>Эссе</b>	<b>6</b>
1. Россия XIX века: реформы или революция.	1
2. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.	1
3. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.	1
4. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.	1
5. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.	1
6. Конец колониальной эпохи.	1
<b>Презентации</b>	<b>10</b>
1. Происхождение Древнерусского государства.	1
2. Русь в эпоху раздробленности.	1
3. Смутное время в России.	1
4. Страны Востока в раннее Новое время.	1
5. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.	1
6. Рождение индустриального общества.	1
7. "Холодная война".	1
8. Отечественная война 1812 года.	1
9. Великая российская революция.	1
10. Россия в XXI веке.	1
<b>Доклады</b>	<b>6</b>
1. Древний Восток и Античность: сходство и различия.	2
2. Возрождение русских земель (XIV—XV века).	2
3. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.	2
<b>Рефераты</b>	<b>36</b>
1. Феномен западноевропейского Средневековья	6
2. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.	6
3. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.	6
4. СССР: триумф и распад.	6
1. Мир начала XX века: достижения и противоречия.	6
2. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	6

## 2.5. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
<b>1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
<b>2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
<b>3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».

	Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, Гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
<b>4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого,

	Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
<b>5. РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII-XVII

ХIII-XVII веков	веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры ХIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца ХIII-XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
<b>6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI - XVIII ВЕКАХ</b>	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII-XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI-XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII - середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках.	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения

Эпоха Просвещения	
Война за независимость и образование США	<p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p>
Французская революция конца XVIII века	<p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
<b>7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>	
Россия в эпоху петровских преобразований	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p>
Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
Русская культура XVIII века	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>
<b>8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>	
Промышленный переворот и его последствия	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>
Международные отношения	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX века»</p>
Политическое развитие стран Европы и Америки	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в</p>

	Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
<b>9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
<b>10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 - 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).

	Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 - 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877- 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
<b>11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX-XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905-1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 - 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 - 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 - 1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных



	характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимобусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война - путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны - осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий
<b>12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 - 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 - 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920- 1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920- 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме

	сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920 - 1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920-1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
<b>13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).
	Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
<b>14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</b>	

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 - 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры

## 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ

СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 - начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 - 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
<b>16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ</b>	
Россия в конце XX - начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Основная литература для студентов

*Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

#### Дополнительная литература для студентов

*Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

*Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

*Горелов А. А.* История мировой культуры. — М., 2011.

*Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

*Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.

*Сахаров А. Н., Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

#### Литература для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

*Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

*Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

## Интернет-ресурсы

- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
- [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
- [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
- [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
- [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
- [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
- [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
- [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
- [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- [www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
- [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
- [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
- [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
- [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
- [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
- [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
- [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
- [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
- [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
- [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
- [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
- [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скеписис: научно-просветительский журнал).
- [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
- [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
- [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
- [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
- [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

### **3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История».**

В ПОУ для освоения программы учебной дисциплины «История» имеется учебный кабинет, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования,

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе.





#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины промежуточная аттестация

Контролируемый результат (предметные, метапредметные, группы результатов)	Показатели (поведенческие индикаторы) оценки	Тип заданий
<b><i>Предметные результаты</i></b>		
– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Характеризует историческую науку через ее специфику, методы исторического познания. Объясняет роль истории как науки в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	Устный опрос, терминологический диктант, дифференцированный зачет
– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Дает определения основных исторических понятий, описывает исторические факты и события, характеризует причинно-следственные связи исторических событий.	Устный опрос, терминологический диктант, самостоятельная работа по индивидуальным заданиям, индивидуальный проект, выполнение практической работы, дифференцированный зачет
– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Аргументировано приводит факты по историческим знаниям, демонстрирует наглядные примеры. Анализирует различные точки зрения других для формирования контраргументов. Отличает факты от мнений (суждений), факты от гипотез. Составляет устный или письменный ответ на проблемный вопрос, проводит исследование.	Устный опрос, работа в малых группах, самостоятельная работа по индивидуальным заданиям, индивидуальный проект, выполнение практической работы, дифференцированный зачет
– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Умеет планировать и конструировать свою деятельность, анализировать информацию, полученную из различных источников. Использует исторические факты без	Самостоятельная работа по индивидуальным заданиям, индивидуальный проект

	искажений, не упускает важные аспекты и не вносит собственные непроверенные домыслы	
– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Поддерживает атмосферу взаимного доверия в межличностном общении, располагает к себе. Устанавливает контакт с аудиторией, привлекает внимание, делает выводы по ключевым аспектам. Излагает мысли в четкой последовательности, исключая возможности двойного толкования.	Устный опрос, работа в малых группах, анализ ситуаций, защита результатов проектной и исследовательской деятельности, дифференцированный зачет
<b>Метапредметные результаты</b>		
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Умеет самостоятельно определять цели при выполнении индивидуального задания. Проводит самостоятельный поиск исторической информации с использованием различных источников, использует компьютерные технологии для обработки исторической информации и ее представления в различных формах.	Индивидуальный проект, его публичная защита. Реферат, сообщение, доклад
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Устанавливает и поддерживает атмосферу взаимного доверия в межличностном общении, располагает к себе. Устанавливает контакт с аудиторией, привлекает внимание, делает выводы по ключевым аспектам	Индивидуальный проект, его публичная защита. Реферат, сообщение, доклад
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	Умеет самостоятельно осуществлять поиск исторической информации используя различные источники и методы познания, использует компьютерные технологии для обработки исторической	Индивидуальный проект, его публичная защита. Реферат, сообщение, доклад

практических задач, применении различных методов познания;	информации и представляет ее в различных формах.	
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Умеет ориентироваться в различных источниках исторической информации, оценивать ее и интерпретировать.	Индивидуальный проект, его публичная защита. Реферат, сообщение, доклад
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Демонстрирует навыки информационных и коммуникационных технологий в процессе презентации своей индивидуальной работы. Соблюдает требования эргономики, техники безопасности, гигиены при работе с компьютерной техникой в процессе поиска исторической информации. Соблюдает правовые и этические нормы и нормы информационной безопасности.	Индивидуальный проект, его публичная защита. Реферат, сообщение, доклад. Работа в малых группах, диспут.
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Составляет устный или письменный ответ на проблемный вопрос, проводит исследование с учетом гражданских и нравственных ценностей	Индивидуальный проект, его публичная защита. Реферат, сообщение, доклад.



Приложение № 3  
к ОПОП по специальности  
54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство  
и народные промыслы (по видам)"

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю  
зам. директора по УР  
Т.А.Рожкова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.02.03 История искусств  
54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство  
и народные промыслы (по видам)"

Барнаул 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.02.03 История искусств разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), ФГОС СПО 54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик: Ильгеева А.П.- методист, преподаватель высшей квалификационной категории

Программа рекомендована ПЦК дисциплин естественно - научного цикла КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.02.03 «История искусств»

## Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)»

Программа может быть использована в дополнительном профессионального образовании, в программах повышения квалификации преподавателей дополнительного образования, работников учреждений культуры, педагогов дополнительного образования в области художественного творчества.

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл, профильные дисциплины (ОД.02.03.).

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- различать произведения искусства по эпохам, странам, стилям, направлениям, школам;
- обосновывать свои позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- анализировать произведения искусства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные исторические периоды развития изобразительного искусства;
- закономерности развития изобразительного искусства;
- основные имена и произведения художников.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться **общие компетенции (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

– ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

– ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

– ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.



В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться **профессиональные компетенции (ПК):**

- ПК 1.3. Собрать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства;
- ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 240 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 80 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История искусств»

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>240</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>160</i>
в том числе:	
лекции/ теоретические занятия	<i>91</i>
практические занятия	<i>64</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>80</i>
в том числе:	
- создание компьютерных презентаций;	
- подготовка рефератов;	
<b>Контрольные работы</b>	<i>5</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История искусств»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Введение</b>				
<b>Раздел 1. Искусство. Искусство первобытного общества.</b>				
<b>Тема 1.1. Искусство. Искусство первобытного общества.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	1   Искусство " и его функции. Виды и жанры искусства.			3
	2   Искусство первобытной эпохи. Периодизация первобытности. Особенности первобытного искусства.			2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено		
	Практические занятия	2		
	Контрольные работы	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - конспектирование, освоение лекционного материала	2		
<b>Раздел 2. Искусство древнего Востока</b>		28		
<b>Тема 2.1. Искусство Древнего Египта.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	1   Изобразительное искусство древнего Египта. Музыка. Наука.			3
	2   Древнеегипетская литература.			3
	Лабораторные работы	Не предусмотрено		
	Практические занятия	3		
	Контрольные работы	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - выполнение домашних заданий, освоение лекционного материала, конспектирование.	2		
<b>Тема 2.2. Искусство Древней Месопотамии.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	1   Шумеро-Аккадское искусство. Искусство Старовавилонского царства.			2
	2   Искусство Ассирии. Искусство Сасанидского Ирана			3
	Лабораторные работы	Не предусмотрено		
	Практические занятия	2		
	Контрольные работы	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - выполнение домашних заданий, освоение лекционного материала, конспектирование, реферат (по выбору студента)	3		

Тема 2.3. Искусство Древней Индии.	Содержание учебного материала		6	
	1	Хараппское искусство. Видическое искусство. Брахманизм. Варны.		3
	2	Магадхо-Маурийская эпоха. Искусство.		2
	3	Кушано-Гуптский период. Искусство.		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, освоение лекционного материала, конспектирование, презентация (по выбору студента)		4		
Тема 2.4. Искусство Древнего Китая.	Содержание учебного материала		4	
	1	Живопись, литература Древнего Китая. Архитектура . Музыка. Театр.		3
	2	Скульптура, прикладные искусства.		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, освоение лекционного материала, конспектирование.		3		
Тема 2.5. Искусство Древней Греции.	Содержание учебного материала		8	
	1	Доклассический период. Минойское искусство. Микенское искусство.		3
	2	Искусство гомеровского периода.		2
	3	Классический период.		3
	4	Искусство эпохи эллинизма.	2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, освоение лекционного материала, конспектирование.		3		
Тема 2.6. Искусство Древнего Рима.	Содержание учебного материала		4	
	1	Этрусское искусство. Царский период.		3
	2	Искусство периода республики и империи		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, освоение лекционного материала, конспектирование, реферат (по выбору студента)		3		
Тема 2.7.	Содержание учебного материала		4	

Искусство Древнего Средиземноморья.	1	Изобразительное искусство, архитектура, скульптура Древнего Средиземноморья.		3
	2	Музыка. Театр, литература Средиземноморья.		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, освоение лекционного материала, конспектирование.		2	
<b>Раздел 3. Искусство древних цивилизаций Северной Америки.</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Искусство племён Северной Америки.	Содержание учебного материала		2	
	1	Искусство Северной Америки. Литература, мифология, живопись.		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, освоение лекционного материала, конспектирование.		2	
<b>Раздел 4. Искусство Средневековья и Возрождения.</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Средневековое искусство мусульманского мира.	Содержание учебного материала		4	
	1	Искусство Средневековья.		3
	2	Искусство арабского Востока. Быт и нравы.		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, освоение лекционного материала, конспектирование.		3	
	Содержание учебного материала		2	
<b>Тема 4.2.</b> Искусство Византии.	1	Искусство периода раннего и позднего Средневековья в Византии.		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, освоение лекционного материала,		2	

	конспектирование.		
<b>Тема 4.3.</b> Искусство Западной Европы в эпоху раннего и классического Средневековья.	Содержание учебного материала	2	3
	1   Религия. Искусство и Архитектура.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 4.4.</b> Европейское искусство эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала	4	2 2
	1   Искусство Итальянского Возрождения.		
	2   Искусство Северного Возрождения.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
<b>Тема 4.5.</b> Искусство Киевской Руси и русских княжеств эпохи феодальной раздробленности.	Содержание учебного материала	4	3 2
	1   Искусство Киевской Руси.		
	2   Искусство Русских земель XII-XIII век.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
<b>Тема 4.6.</b> Искусство Московской Руси.	Содержание учебного материала	4	3 3
	1   Новые тенденции в развитии искусство Руси в конце XV-XVI в.		
	2   Архитектура.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
<b>Тема 4.7.</b> Искусство Средневековой	Содержание учебного материала	4	2 3
	1   Искусство Раджпутского периода.		
	2   Искусство эпохи Делийского султаната. Эпоха Могольской империи.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	

Индии.	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, освоение лекционного материала, конспектирование.		3	
<b>Тема 4.8.</b> Искусство Средневекового Китая.	Содержание учебного материала		4	3
	1	Искусство Раннего и Классического Средневековья.		
	2	Искусство Монгольского завоевания Китая. Эпоха Мин. Зрелое Средневековье.		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, освоение лекционного материала, конспектирование.		3	
<b>Тема 4.9.</b> Искусство Средневековой Японии.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Эпоха царей Ямато. Эпоха царей Хэйан.		
	2	Эпоха сегуната.		1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, освоение лекционного материала, конспектирование.		3	
<b>Тема 4.10.</b> Культура Мезоамерики.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Ольмекское искусство. Театиуканское искусство. Искусство тольтеков.		
	2	Цивилизация Майя. Искусство ацтеков.		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, освоение лекционного материала, конспектирование.		3	
<b>Тема 4.11.</b> Искусство цивилизации Южной Америки.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Искусство Южноамериканских первобытных народов.		
	2	Цивилизация инков.		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, освоение лекционного материала,		3	

	конспектирование.			
<b>Раздел 5. Искусство Нового времени.</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Искусство эпохи Просвещения.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Музыка, театр, архитектура, скульптура и живопись эпохи Просвещения. Стилиевые и жанровые особенности искусства XVIII в.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, освоение лекционного материала, конспектирование.		3		
<b>Тема 5.2.</b> Европейское искусство 19 века.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Искусство классицизма, романтизма, реализма.		3
	2	Новые направления в Западноевропейском искусстве с конца XIX века		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, освоение лекционного материала, конспектирование.		3	
<b>Раздел 6. Русское искусство 17-18 веков.</b>				
<b>Тема 6.1.</b> Искусство Российского государства в 17 веке. Противостояние традиций и новаторства.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Искусство России на пороге Нового времени.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, освоение лекционного материала, конспектирование.		3	
<b>Тема 6.2.</b> Формирование русского национального	Содержание учебного материала		2	3
	1	Книгоиздание. Литература.		2
	2	Архитектура. Изобразительное искусство. Театр.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	



искусства.	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, освоение лекционного материала, конспектирование, презентация (по выбору студента)	3	
<b>Раздел 7. Русское искусство 19 века.</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Искусство России первой половины 19 века.	Содержание учебного материала	1	3
	1   Образование. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Музыка.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, освоение лекционного материала, конспектирование.	3	
<b>Тема 7.2.</b> Искусство России второй половины 19 века.	Содержание учебного материала	2	3 2
	1   Искусство Просвещения. Развитие науки и техники. Развитие гуманитарных наук. Литература.		
	2   Изобразительное искусство. Музыка.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, освоение лекционного материала, конспектирование, реферат (по выбору студента)	3	
<b>Тема 7.3.</b> Серебряный Век русской культуры.	Содержание учебного материала	1	2
	1   Поэзия "серебряного века". Живопись. Театр. Меценатство.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, освоение лекционного материала, конспектирование.	3	
<b>Раздел 8. Искусство США 17- 19 вв.</b>			
<b>Тема 8.1.</b> Особенности искусства США 17-19 вв.	Содержание учебного материала	2	2
	1   Искусство США 17 в.		
	2   Американское искусство XIX века.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	

	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, освоение лекционного материала, конспектирование.	3	
<b>Раздел 9. Искусство Западной Европы 20 века.</b>			
<b>Тема 9.1. 20 век и новые формы искусства.</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   Западноевропейская литература, архитектура, музыка, кинематограф, театр		3
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, освоение лекционного материала, конспектирование.	3	
<b>Раздел 10. Искусство СССР.</b>			
<b>Тема 10.1. Русское искусство первой половины 20 века.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Искусство 20-30 годов.		3
	2   Искусство 40-50 гг.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, освоение лекционного материала, конспектирование.	3	
<b>Тема 10.2. Русское искусство второй половины 20 века.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Искусство 60-90-х годов: литература, живопись, музыкальное искусство.		2
	2   Театр. Кинематография		3
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, освоение лекционного материала, конспектирование, презентация (по выбору студента)	2	
<b>Раздел 11. Искусство США 20 века.</b>			
<b>Тема 11.1. Искусство Америки</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   . Изобразительное искусство. Архитектура. Музыка.		3

20 века.	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, освоение лекционного материала, конспектирование.	3	
<b>Всего:</b>		240/160/64	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. *Оборудование учебного кабинета:*

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
	2. Рабочие места по количеству обучающихся;
	3. Рабочее место преподавателя;
	4. Компьютерные столы студентов
2.	5. Доска классная
	Наглядные пособия:
	1. набор таблиц 2. макеты 3. демонстрационные печатные пособия и демонстрационные ресурсы в электронном представлении.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка
2. Ноутбук
3. Экран

#### Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Алпатов М.В. Всеобщая история искусств. В 3-х томах. М.-Л., 1948-1955.
2. Алпатов М.В. Этюды по всеобщей истории искусств. М., 1979.
3. Всеобщая история искусств. В 6-ти томах. М., 1960.
4. Гуковский М.А. Итальянское Возрождение. Л., 1990.
5. Данилова И.Е. Искусство средневековья и Возрождения. М., 1984.
6. Дмитриева Н.А. Краткая история искусств. В 2-х томах. М., 1985.
7. Лазарев В.Н. Византийское и древнерусское искусство. М., 1978.
8. Нессельштраус Ц.Г. Искусство средних веков. М., 1969.
9. Нессельштраус Ц.Г. История искусства зарубежных стран. Средние века. Возрождение. М., 1982.
10. Прусс И.Е. Западноевропейское искусство XVII века. М., 1974.

**Дополнительные источники:**

1. История русского искусства / Грабарь И.Э. Т.3. М.: 1955
2. Абрамова З. А. Изображение человека в палеолитическом искусстве Евразии. - М. - Л., 1966.
3. Абрамова З. А. Первобытное искусство. - Новосибирск, 1971.
4. Алпатов М.В. Искусство. Книга для чтения. М.:1969
5. Алпатов М.В. Матисс - М, 1969

6. Амальрик А. С., Монгайт А. А. В поисках исчезнувших цивилизаций: Очерки археологии. - М., 1966.
7. Античное искусство. Киев, 1977
8. Архитектура Запада. Модернизм и постмодернизм. М., 1987
9. Афанасьева В. К. Искусство Древнего Востока. - М., 1976.
10. Бадер О. Н. Каповая пещера. Палеолитическая живопись. - М., 1965.
- 11.Белявский В. А. Вавилон легендарный и Вавилон исторический. - М., 1971.12.Блаватский В.Д.. История античной расписной керамики. М., 1953
- 13.Богословский Е. С. Древнеегипетские мастера. По материалам из Дер-эль-Медина. - М., 1983.
14. Бозунова И. В. Искусство доклассового общества. - Л., 1952.
15. Бритова Н. Н. Искусство древнего мира: Древний Египет. Передняя Азия. Древняя Греция. Древний Рим: Путеводитель по ГМИИ им. А. С. Пушкина. - М., 1962.
16. Бузескул В. Открытия XIX и начала XX в. в области истории древнего мира. - Пг., 1923.
17. Варналис К. Э. Эстетика - критика. - М., 1961. 18.Варшавский А. Города раскрывают тайны. - М., 1967.
- 19.Великая традиция: шедевры бронзовой скульптуры Индии. Нью-Дели, 198820.Винкельман И. И. История искусств древности. - М., 1933.
- 21.Виппер Б.Р.. Искусство Др.Греции. М., 197222.Вистара: архитектура Индии. Бомбей, 1987
- 23.Вощина И.А.. Очерк истории древнеримского искусства. Л., 194724.Врата Д. Древний Восток. Будапешт, 1985
25. Всеобщая история архитектуры. В 12 т. - М., 1970.
26. Всеобщая история искусств (под общ. ред. А.Д.Чегодаева); в 6 тт. М., 1956;27.Вулли Л. Ур халдеев. - М., 1961.
- 28.Гаузенштейн В. Искусство и общество. - М., 1923.29.Гомбрих Э. История искусства. М., 1998 30.Гонейм З. Потерянная пирамида. - М., 1959.
- 31.Гропус В. М., Границы архитектуры - 197132.Дали С. Дневники одного гения. М., 1991
- 33.Данилова И.Е. Искусство средних веков и Возрождения. М.: 1984|
- 34.Дмитриева Н. А., Виноградова Н. А. Искусство древнего мира. - М., 1986.35.Дмитриева Н.А Пикассо -. М., 1971
- 36.Дмитриева Н.А. Винсент Ван Гог: человек и художник - М, 198037.Дмитриева Н.А. Краткая история искусств. М., 1990
- 38.Едике Ю. М, История современной архитектуры - 197239.Замаровский В. Их величества пирамиды. - М., 1988.
40. Замаровский В. Тайны хеттов. - М., 1968.
41. Западноевропейское искусство второй половины 20 века (сборник

статей).

М, 1975

42. Зарецкая Д.М., Смирнов В.В. Мировая художественная культура (Западная Европа и Ближний Восток), М., ООО “Издательство МХК”, 2002
43. Ильина Т.В. История искусства. Западноевропейское искусств, М., Высшая школа, 2002

44. Искусство Древнего Востока. Памятники мирового искусства. - М., 1968.
45. Искусство Древней Мексики. М., 1962
46. Искусство Западной Европы 19 века (серия «Памятники мирового искусства»).
47. Искусство стран и народов мира (энциклопедия); в 5 тт. М., 1962-81;
48. История искусств зарубежных стран. Изд. «Искусство» М., 1964г.
49. История искусства зарубежных стран (под общ. ред. М.В.Доброклонского). М., 1963;
50. История искусства зарубежных стран /Под ред. П. В. Преображенского. В 3т. - М., 1962. Т 1.
51. История мировой культуры (под ред. Г.В.Драча), Ростов-на-Дону, Феникс,2000
52. Касперавичюс М.М., И.И. Саверкина и др. Искусство восточного средиземноморья 1-4 вв. М., 1985
53. Кинк Х. А. Древнеегипетский храм. - М., 1979.
54. Кинк Х. А. Как строились египетские пирамиды. - М., 1967.
55. Кленгель-Брант Э. Путешествие в Древний Вавилон. - М., 1979.
56. Крамер С. История начинается в Шумере. - М., 1965.
57. Ланда Н. Б., Лапис И. А. Памятники искусства Древнего Египта в Эрмитаже. - Л., 1974.
58. Лапис И. А., Матье М. Э. Древнеегипетская скульптура в собрании Государственного Эрмитажа. - М., 1969.
59. Ле Корбюзье Архитектура 20 века. М, 1970
60. Лосева И. М. Искусство Древней Месопотамии. - М., 1946.
61. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2000
62. Мачульский Г.К. Мис Ван Дер Роз - М, 1970
63. Мировая художественная культура (под ред. Б.А.Эренгресс), М., Высшая школа, 2001
64. Мурина Е.Б. Ван Гог - М, 1979
65. Райт - Рольдштейн А.Ф. М., 1973
66. Рожина А. М, Сальвадор Дали - 1992
67. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Мировая художественная культура, М., ЮНИТИ, 2001
68. Сарабьянов Д.В. Стиль Модерн - М, 1979
69. Сидорова В.С. Скульптура Древней Индии. М., 1971
70. Сидорова Н.А.. «Греческое искусство» - Античная Греция. М., 1983. Т.2.
71. Сидорова Н.А.. Афины. М., 1984

72. Соколов Г.И.. Искусство этрусков. М., 1990
73. Строители погребальных холмов и обитатели пещер. М., 1997
74. Турчин В.С. По лабиринтам авангарда - М, 1994
75. Тюляев С.И. Искусство Индии III тыс. до н.э. - VII в. н.э., М., 1988
76. Файсон Н. Величайшие сокровища мира. М., 1996
77. Фермиптон К.М. Современная архитектура - М, 1990
78. Хрестоматия по мировой художественной культуре (сост.: Зарецкая Д.М., Смирнов В.В.), М., Книголюб, 2000
79. Художественная культура первобытного общества. СПб, 1994



80. Художники 20 века (по страницам журнала «Творчество»). М, 1974
81. Чубова А.П., А.П. Иванова. Античная живопись. М., 1966
82. Чубова А.П.. Древнеримская живопись. Л. – М., 1966
83. Чубова А.П.. Искусство Европы. М., 1979
84. Шукурова А. Архитектура Запада и мир искусства 20 века - М, 1990
85. Энциклопедия для детей. Искусство. Изд. «Аванта» М., 2002.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, а также во время экзамена.

Результаты * (освоенные знания и умения)	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;</li> <li>-устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусств;</li> <li>-пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;</li> <li>-выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);</li> <li>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего культурного развития;</li> <li>-организации личного и коллективного досуга;</li> <li>-выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ, защите рефератов и презентаций, в процессе дискуссий, семинаров.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные виды и жанры искусства;</li> <li>-изученные направления и стили мировой художественной культуры;</li> <li>-шедевры мировой художественной культуры;</li> <li>-особенности языка различных видов искусства.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, при тестировании, устном, фронтальном и индивидуальном опросе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдении за деятельностью обучающихся по освоению дисциплины в процессе проблемных лекций. лекций с запланированными ошибками , дискуссий;               <ul style="list-style-type: none"> <li>– составления презентаций по заданным темам;</li> <li>– самоконтроль при выполнении заданий для самостоятельной работы</li> </ul> </li> </ul>

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 Основы бизнеса и предпринимательской деятельности**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии 54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные  
промыслы (по видам)"

Барнаул 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.11 Основы бизнеса и предпринимательской деятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

Ильгеева А.П. – методист КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум

Программа рекомендована ПЦК краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 год

Председатель \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3. Характеристика основных видов деятельности студентов. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	18
5. Рекомендуемая литература	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОСНОВЫ БИЗНЕСА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1 Общая характеристика учебной дисциплины:**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОП.11 Основы бизнеса и предпринимательской деятельности предназначена для изучения основ предпринимательства в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

**Содержание рабочей программы дисциплины ОП.11 Основы бизнеса и предпринимательской деятельности направлено на достижение следующих целей:**

- освоение теоретических знаний в области предпринимательской деятельности;
- приобретение умений и способности их применять на практике;
- развитие творческого мышления студентов;
- формирование общих компетенций, необходимых выпускнику.

**Задачами дисциплины являются:**

- освоение понятийного аппарата, связанного с предпринимательской деятельностью;
- изучение содержания законодательных и подзаконных актов, регламентирующих процесс создания собственного дела в Российской Федерации;
- обобщение и систематизация знаний по организации предпринимательской деятельности в Российской Федерации в современных условиях;
- приобретение умений по созданию собственного предприятия и процедуре его ликвидации;
- освоение разработки бизнес-плана для обоснования создания предприятия;
- ориентация выпускников на создание ими в перспективе собственного дела;
- овладение навыками предпринимательской культуры в области предпринимательства.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов определены учебным планом по профессии

Учебная дисциплина ОП.11 Основы бизнеса и предпринимательской деятельности направлена на формирование личностных характеристик обучающегося; на подготовку к освоению профессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

В рабочей программе учебной дисциплины **ОП.11 Основы бизнеса и предпринимательской деятельности** отражены основные виды учебной деятельности обучающегося, оценочные средства контролируемых результатов.

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.11 Основы бизнеса и предпринимательской деятельности является дополнительной дисциплиной общепрофессионального цикла

Изучение основ предпринимательства завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Обучение дисциплине ОП.11 Основы бизнеса и предпринимательской деятельности направлено на достижение следующих результатов:

#### ***Личностные результаты:***

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной предпринимательской деятельности;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

– самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

– развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

– осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду;

– становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

– проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

– самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере выбранной профессии, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

– формирование основ предпринимательской культуры, соответствующей современному уровню делового мышления; бережное отношение к природным, трудовым и хозяйственным ресурсам;

### ***Метапредметные результаты:***

– самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

– алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

– определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью их разрешения;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

– организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с преподавателем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;



- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие творческого мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты:***

- осознание роли техники и технологий для экономического развития общества; формирование целостного представления о предпринимательстве; классификация видов и назначения методов получения и преобразования информации о сложившихся рыночных отношениях в регионе; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания бизнес идей;
- практическое освоение обучающимися основ бизнес-планирования и технико-экономического обоснования проектов; проведение расчетов под руководством преподавателя;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания собственного дела;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- документирование результатов обоснования выбора вида предпринимательской деятельности; презентация бизнес-идеи;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предпринимательской деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о малом и среднем бизнесе, связанных с получаемыми профессиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля предпринимательской

подготовки в будущей профессии в учреждении среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

- овладение методами эстетического оформления презентации; разработка варианта рекламы выбранной бизнес-идеи;

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- сравнение разных точек зрения принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки на обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>16</b>
контрольные работы	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• рефераты</li><li>• сообщения</li><li>• доклады</li><li>• практические задания</li><li>• таблицы</li><li>• презентации</li></ul>	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Основы бизнеса и предпринимательской деятельности предпринимательства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	1	
	История предпринимательства в России: Особенности предпринимательского ресурса. Зарождение российского предпринимательства. Предпринимательские династии. Социальная ответственность, благотворительность и меценатство в истории российского предпринимательства.	1	
<b>Раздел 1. Правовые основы предпринимательской деятельности</b>			
<b>Тема 1.1. Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности и их государственная регистрация</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		
	Понятие и функции предпринимательства. Правовые формы предпринимательства. Некоторые особенности осуществления бизнеса в форме индивидуального предпринимательства. Выбор оптимальной организационно-правовой формы ведения бизнеса. Понятие малого и среднего бизнеса.	1	2
	Порядок регистрации индивидуальной предпринимательской деятельности Порядок регистрации общества с ограниченной ответственностью Регистрация и основы лицензирования предпринимательской деятельности.		
	<b>Практические занятия № 1,2</b>	2	
	Выбор оптимальной организационно-правовой формы ведения бизнеса Технология регистрации субъекта предпринимательской деятельности		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовить сообщения на выбор по темам: 1. «Осуществление предпринимательской функции при ведении бизнеса в современной России» 2. «Российские меценаты» 3. Известные предприниматели России. Сферы деятельности первых предпринимателей». 4. «Особенности статуса индивидуального предпринимателя»	1	
<b>Тема 1.2. Юридическая ответственность и контроль в сфере предпринимательства</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		
	Понятие и виды юридической ответственности. Гражданско-правовая ответственность. Административная и уголовная ответственность в сфере предпринимательской деятельности Общие положения о проверках Особенности осуществления проверок в отношении субъектов малого и среднего предпринимательства	1	2
	Определение подведомственности рассмотрения споров в суде		

	Досудебное урегулирование споров		
	<b>Практическое занятие № 3</b>	1	
	Юридическая практика при разрешении спорных ситуаций		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовить доклад по теме: 1 «Государственный контроль предпринимательской деятельности» Создать презентацию по теме на выбор: 1. «Технология открытия расчетного счета в банке» 2. «Хозяйственные договора в предпринимательской деятельности»	1	
<b>Тема 1.3. Использование наемного труда в предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		
	Выбор оформления найма труда. Оформление приема на работу. Материальная ответственность работника и административная ответственность работодателя	1	2
	<b>Практическое занятие № 4</b>	1	
	Оформление трудовых отношений в сфере малого предпринимательства		
	<b>Контрольная работа № 1</b> по разделу 1. Правовые основы предпринимательской деятельности	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовить доклад по теме: 2. «Основные задачи кадрового обеспечения предпринимательской деятельности и основные действия по подбору кадров»	1	
<b>Раздел 2. Экономика и финансы предпринимательской деятельности</b>			
<b>Тема 2.1. Экономическая сущность, классификация и стоимостная оценка основных и оборотных средств. Издержки и управление финансами.</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		2
	Экономическая сущность и состав внеоборотных активов предприятия. Состав, структура, оценка и износ основных средств.	2	
	Показатели эффективности использования основных производственных фондов		
	Оборотные средства предприятия: состав, классификация. Управление и оценка эффективности оборотных средств		
	Издержки производства и реализации продукции.		
	Себестоимость продукции. Анализ себестоимости продукции Прибыль предприятия. Рентабельность как показатель эффективности работы предприятия		
	<b>Практическое занятие № 5</b>	1	
	Расчет и стоимостная оценка основных фондов предпринимательской деятельности		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Написать рефераты по темам на выбор: 1. «Классификация расходов, их влияние на себестоимость» 2. «Основные средства и нематериальные активы» 3. «Методы начисления амортизации основных средств» Решить задачи по расчету себестоимости, прибыли, рентабельности	2	
		1	

<b>Тема 2. Источники и формы финансирования бизнес-проектов</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		
	Понятие и виды лизинга. Преимущества, недостатки и эффективность лизинга.	2	2
	Расчет лизинговых платежей		
	Сущность и классификация инвестиций. Принципы инвестиционной деятельности. Виды и эффективность инвестиций		
	Кредит: сущность, назначение, источники, принципы, функции, формы. Кредитная история. Границы и цена кредита.		
	Сущность, развитие и принципы аренды. Виды, формы и экономический механизм аренды		
	<b>Практическое занятие № 6</b>	1	
	Выбор оптимальных объемов и источников финансирования бизнес-проектов		
	<b>Контрольная работа № 2</b> по разделу 2. Экономика и финансы предпринимательской деятельности	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать рефераты по темам на выбор: 5.«Особенности ведения документации и отчетности ООО» 6.«Источники финансирования предприятия» 7. «Основные формы расчетов в предпринимательстве»	2	
<b>Раздел 3. Налогообложение предпринимательской деятельности</b>			
<b>Тема 3.1. Общая система налогообложения, её практическое применение</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		
	Классификация налогов и сборов в РФ	1	2
	Схемы взимания федеральных налогов Схемы взимания региональных и местных налогов		
	<b>Практическое занятие № 7</b>	1	
	Расчет налогов, взимаемых при осуществлении предпринимательской деятельности		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Создать презентацию по теме на выбор: 3.«Налогообложение индивидуальной предпринимательской деятельности» 4.«Налогообложение коллективной предпринимательской деятельности»	1	
<b>Тема 3.2.Специальные налоговые режимы, их практическое применение</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		
	Упрощенная система налогообложения	2	2
	Ведение учета при упрощенной системе налогообложения		
	Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход Отчетность при применении специального режима налогообложения в виде ЕНВД		
	<b>Практические занятия № 8,9</b>	1	
	Расчет налогов при упрощенной системе налогообложения Документальное оформление отчетности при применении специального режима		

	налогообложения в виде ЕНВД		
	<b>Контрольная работа № 3</b> по разделу 3. Налогообложение предпринимательской деятельности	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Написать рефераты по темам на выбор: 8.«Система налогообложения в виде единого сельскохозяйственного налога» 9.«Страховые взносы во внебюджетные фонды»	2	
<b>Раздел 4. Планирование и государственная поддержка предпринимательской деятельности</b>			
<b>Тема 4.1. Государственная поддержка предпринимательства</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		
	Правовые основы поддержки предпринимательства	1	2
	Нематериальные формы государственной поддержки предпринимательства		
	Материальные формы поддержки предпринимательства		
	Поддержка предпринимательства в Алтайском крае		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовить доклад по темам на выбор: 3.«Малый, средний и крупный бизнес в Ростовской области» 4. «Система поддержки малого предпринимательства»	1		
<b>Тема 4.2. Антикоррупционная политика в сфере предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		
	Опасность коррупции для предпринимательства. Цели и задачи концепции Основные направления антикоррупционной политики в сфере предпринимательской деятельности	2	2
	Национальный план противодействия коррупции Антикоррупционная хартия российского бизнеса в системе торгово-промышленных палат и предпринимательских объединений		
	Международный опыт решения задач по противодействию коррупции		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовить сообщения по темам на выбор: 5.«Опыт противодействия коррупции в странах Европы» 6. «Опыт противодействия коррупции в странах ближнего зарубежья» 7. «Опыт противодействия коррупции в Китае» Создать презентацию по теме 5. «Антикоррупционная политика в сфере предпринимательской деятельности»	1	
	1		
<b>Тема 4.3. Бизнес-планирование</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		
	Маркетинговые исследования. Разработка целевого рынка Товарная политика предприятия. Ценовая политика предприятия	4	2
	Система маркетинговых коммуникаций. Стратегическое маркетинговое планирование.		

	<p>Формирование стратегии повышения конкурентоспособности малого предприятия</p> <p>Понятие и преимущества бизнес-планирования</p> <p>Технико-экономическое обоснование проекта.</p> <p>Структура бизнес-плана</p> <p>Пояснения и рекомендации по составлению Резюме бизнес-плана и раздела "Сведения о предприятии и отрасли"</p> <p>Пояснения и рекомендации по составлению разделов "Описание продукции (услуги)" и "Маркетинг и сбыт продукции (услуги)"</p> <p>Пояснение и рекомендации по составлению раздела "Производственный план»</p> <p>Пояснение и рекомендации по составлению разделов "Организационный план" и «Финансовый план»</p> <p>Пояснение и рекомендации по составлению раздела "Социально-экономическое значение проекта для района". Пояснение и рекомендации по приложениям к бизнес-плану</p>		
	<p><b>Практические занятия № 10-15</b></p> <p>Разработка резюме бизнес-проекта</p> <p>Разработка разделов бизнес-проекта "Описание продукции (услуги)" и " Маркетинг и сбыт продукции (услуги)"</p> <p>Разработка раздела "Производственный план»</p> <p>Разработка разделов "Организационный план" и «Финансовый план»</p> <p>Разработка раздела "Социально-экономическое значение проекта для района"</p> <p>Разработка приложений к бизнес-плану</p>	6	
	<p><b>Контрольная работа № 4</b> по разделу 4. Планирование и государственная поддержка предпринимательской деятельности</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Написать рефераты по темам на выбор:</p> <p>10. «Развитие индивидуального предпринимательства в России»</p> <p>11. «Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана»</p> <p>Подготовить сообщение по теме: 8. «Инновационное предпринимательство»</p> <p>Заполните таблицу и ответьте на вопросы по теме: 1. Формы сотрудничества малых предприятий с другими организациями»</p> <p>Решите задачи по теме «Разработка бизнес-плана малого предприятия»</p>	5	
	Экзамен		
<b>ИТОГО 54/18/36</b>			



### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освещать историю предпринимательства в России: особенности предпринимательского ресурса; зарождение российского предпринимательства; предпринимательские династии; социальную ответственность, благотворительность и меценатство в истории российского предпринимательства</li> </ul>	Оценка устного опроса
<b>Раздел 1. Правовые основы предпринимательской деятельности</b>		
<b>Тема 1.1. Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности и их государственная регистрация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;</li> <li>• определять потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса;</li> <li>• отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой</li> <li>• выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;</li> <li>• раскрыть технологию регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка устного и письменного опроса</li> <li>- Оценка ПР № 1 «Выбор оптимальной организационно-правовой формы ведения бизнеса», ПР № 2 «Технология регистрации субъекта предпринимательской деятельности», контрольной работы № 1</li> <li>- оценка дифференцированного зачета</li> </ul>
<b>Тема 1.2. Юридическая ответственность и контроль в сфере предпринимательства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить виды юридической ответственности в предпринимательской деятельности;</li> <li>• раскрыть особенности осуществления проверок в сфере предпринимательства;</li> <li>• изучить правовой инструментарий поведения при взаимодействии с контролирующими органами;</li> <li>• определять подведомственность спорных ситуаций, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка устного и письменного опроса</li> <li>- Оценка ПР № 3 «Юридическая практика при разрешении спорных ситуаций», контрольной работы № 1</li> <li>- оценка дифференцированного зачета</li> </ul>
<b>Тема 1.3. Использование наемного труда в предпринимательской деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотреть способы оформления найма рабочей силы, правовые последствия нарушения работодателем законодательства о труде; порядок привлечения работника к материальной ответственности, работодателя к административной ответственности;</li> <li>• изучить правила оформления трудовых отношений: прием на работу, изменение условий труда, прекращение трудовых отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка устного и письменного опроса</li> <li>- Оценка ПР № 4 «Оформление трудовых отношений в сфере малого предпринимательства», контрольной работы № 1</li> <li>- оценка дифференцированного зачета</li> </ul>

## Раздел 2. Экономика и финансы предпринимательской деятельности

<p><b>Тема 2.1. Экономическая сущность, классификация и стоимостная оценка основных и оборотных средств. Издержки и управление финансами.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить состояние экономики и предпринимательства в Ростовской области;</li> <li>• изучить состав и структуру основных и оборотных средств предприятия;</li> <li>• производить расчет показателей эффективности использования основных фондов предприятия;</li> <li>• раскрыть экономическое содержание издержек предприятия;</li> <li>• определить факторы, оказывающие влияние на уровень себестоимости продукции;</li> <li>• определение порядка и факторов формирования финансовых результатов предприятия;</li> <li>• производить расчет финансовых результатов предприятия.</li> </ul>	<p>Оценка устного и письменного опроса - Оценка ПР № 5 «Расчет и стоимостная оценка основных фондов предпринимательской деятельности», контрольной работы № 2 - оценка дифференцированного зачета</p>
<p><b>Тема 2.2. Источники и формы финансирования бизнес-проектов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить понятие, виды, преимущества и недостатки, эффективность лизинга;</li> <li>• производить расчет лизинговых платежей;</li> <li>• раскрыть сущность и понятие эффективности инвестиций;</li> <li>• раскрыть сущность кредита и показать механизм его функционирования;</li> <li>• изучить расчет цены кредита;</li> <li>• раскрыть экономический механизм аренды;</li> <li>• производить расчет арендной платы.</li> </ul>	<p>Оценка устного и письменного опроса - Оценка ПР № 5 «Выбор оптимальных объемов и источников финансирования бизнес-проектов», контрольной работы № 2 - оценка дифференцированного зачета</p>

## Раздел 3. Налогообложение предпринимательской деятельности

<p><b>Тема 3.1. Общая система налогообложения, её практическое применение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть положения по применению общей системы (традиционной) налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса в свете требований НК РФ;</li> <li>• изучить виды налогов и сборов в Российской Федерации;</li> <li>• производить расчет налогов субъектов малого и среднего бизнеса при применении общей системы налогообложения</li> </ul>	<p>Оценка устного и письменного опроса - Оценка ПР № 7 «Расчет налогов, взимаемых при осуществлении предпринимательской деятельности», контрольной работы № 3 - оценка дифференцированного зачета</p>
<p><b>Тема 3.2. Специальные налоговые режимы, их практическое применение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить отличительные особенности применения специальных налоговых режимов для субъектов малого и среднего бизнеса в РФ с учетом изменений в законодательстве;</li> <li>• производить расчет налогов при применении специальных налоговых режимов</li> </ul>	<p>Оценка устного и письменного опроса - Оценка ПР № 8 «Расчет налогов при упрощенной системе налогообложения», ПР № 9 «Документальное оформление отчетности при применении специального режима налогообложения в виде ЕНВД», контрольной</p>

		<p>работы № 3</p> <p>- оценка дифференцированного зачета</p>
<p><b>Раздел 4. Планирование и государственная поддержка предпринимательской деятельности</b></p>		
<p><b>Тема 4.1. Государственная поддержка предпринимательства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотреть нормативные правовые документы федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующие оказание поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства;</li> <li>• раскрыть понятие государственной поддержки предпринимательства, рассмотреть полномочия органов государственной власти по развитию малого и среднего предпринимательства;</li> <li>• раскрыть понятие форм и видов поддержки субъектов МСП;</li> <li>• рассмотреть запреты и ограничения в оказании поддержки субъектов МСП</li> </ul>	<p>Оценка устного и письменного опроса</p> <p>- Оценка контрольной работы № 4</p> <p>- оценка дифференцированного зачета</p>
<p><b>Тема 4.2. Антикоррупционная политика в сфере предпринимательской деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определить основные направления антикоррупционной политики в сфере предпринимательской деятельности;</li> <li>• выявить вред, приносящий коррупцией предпринимательству.</li> </ul>	<p>Оценка устного и письменного опроса</p> <p>- Оценка контрольной работы № 4</p> <p>- оценка дифференцированного зачета</p>
<p><b>Тема 4.3. Бизнес-планирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть теоретические и методологические основы организации собственного дела;</li> <li>• изучить технологию разработки бизнес-плана;</li> <li>• производить расчет эффективности бизнес-плана;</li> <li>• разработать бизнес-план.</li> </ul>	<p>Оценка устного и письменного опроса</p> <p>- Оценка ПР № 10 «Разработка резюме бизнес-проекта», ПР № 11 «Разработка разделов бизнес-проекта "Описание продукции (услуги)" и "Маркетинг и сбыт продукции (услуги)"», ПР № 12 «Разработка раздела "Производственный план», ПР № 13 «Разработка разделов "Организационный план" и «Финансовый план»», ПР № 14 «Разработка раздела "Социально-экономическое значение проекта для района"», ПР № 15 «Разработка приложений к бизнес-плану», контрольной работы № 4</p> <p>- оценка дифференцированного зачета</p>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Основы предпринимательства».

##### Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

**Технические средства обучения:** проектор, ПК, мультимедиа.

#### 5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

- 1 УМК «Бизнес-школа молодого предпринимателя» И.Г. Акпепров – Ростов на Дону, 2018 г.
- 2 Гражданский кодекс Российской Федерации
- 3 Налоговый кодекс Российской Федерации
- 4 Трудовой кодекс Российской Федерации
- 5 Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (с изменениями от 14 мая 2001 г., 21 марта 2002 г., 18 декабря 2006 г.)
- 6 Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 18.10.2007 № 230-ФЗ, от 22.07.2008 № 159-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 02.08.2009 № 217-ФЗ, от 27.12.2009 № 365-ФЗ)
- 7 Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"(в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2003 г. N [76-ФЗ](#), от 8 декабря 2003 г. N [169-ФЗ](#) от 02.11.2004 N 127-ФЗ, от 02.07.2005 N 83-ФЗ, от 05.02.2007 N 13-ФЗ, от 19.07.2007 N 140-ФЗ, от 01.12.2007 N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом от 27.10.2008 N 175-ФЗ)
- 8 Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник. – М.: АКАДЕМИЯ, 2007

##### Интернет-ресурсы:

- <http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс
- [http://www.petrograd.biz/business\\_manual/business\\_13.php](http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php) Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей
- <http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.

<http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.

**Дополнительные источники:**

1. Баринов В.А. Бизнес-планирование. Учебное пособие. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2003
2. Барроу К. и др. Бизнес-планирование: полное руководство / Пер. с англ. М.Веселковой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003
3. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие / Под ред. А. С Пелиха, - М.: Издательский центр «МарТ», 2003
4. Предпринимательство / Под ред. В.Я.Горфинкеля-М.: ЮНИТИ, 2000
5. Горфинкель В.Я., Поляк Г.Б., Швандар В.А. Предпринимательство. Учебник. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009
6. Ремонтова Т.И., Широкова Л.П. Как составить бизнес-план. Методическое пособие. – Пенза: ИПК и ПРО, 2006

ПРИЛОЖЕНИЕ 3  
ОПОП по специальности  
54.02.02 Декоративно – прикладное искусство  
и народные промыслы (по видам)

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю  
Заместитель директора по УР  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
\_\_\_\_\_ Т.А.Рожкова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 04. «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

по специальности

54.02.02 Декоративно – прикладное искусство

и народные промыслы (по видам)

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура речи разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум».

Разработчики:

Спирова Л.Ф. – преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум».

Программа рекомендована ПЦК дисциплин естественно - научного цикла КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум».

Протокол ПЦК № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам) и предназначена для изучения учебной дисциплины в КГБ ПОУ «АПТ».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен

### уметь:

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова;
- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- анализировать речь с точки её нормативности, уместности и целесообразности.

### знать:

- фонемы русского языка;
- особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения, логическое ударение, орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;
- правила правописания;
- функциональные стили литературного языка.

**1.4. Количество часов, выделенных на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента	54 часа,
в том числе:	
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента	36 часов;
самостоятельной работы студента	18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	26
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи».**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация. ( час)</b>			
	Понятие о современном русском литературном языке и тенденциях его развития. Формы существования языка. Языковая норма. Функционально-стилистическая дифференциация современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей.		
Тема 1.1. Понятие о современном русском литературном языке и тенденциях его развития.	Лекция	1	1, 2
Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	Практическое занятие № 1	1	3
Языковая норма и её типы.	Практическое занятие № 2	1	3
<b>Раздел 2. Речевое взаимодействие</b>			
	Речь. Язык и речь. Речевое общение и его основные единицы. Виды речевого взаимодействия. Аспекты речи: нормативный, коммуникативный, этический. Условия успешного общения. Позитивный коммуникационный климат.		
Тема 2.1. Речевое общение и его основные единицы.	Лекция	1	1, 2
Виды речевого взаимодействия.	Практическое занятие № 3	1	3
Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи	Практическое занятие № 4	1	3

обучающихся.			
<b>Раздел 3. Устная и письменная разновидности литературного языка.</b>			
	Основания классификации разновидностей речи. Устная и письменная речь. Речь и количество участников общения. Функционально – смысловые типы речи. Стиль языка и стиль речи		
Тема 3. 1. Устная и письменная речь.	Лекция	1	1, 2
Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	Практическое занятие № 5	1	3
Тема 3.2. Функционально – смысловые типы речи.	Лекция	1	1, 2
Жанровые разновидности письменной речи.	Практическое занятие № 6	1	3
Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	Практическое занятие № 7	1	3
<b>Раздел 4. Научный стиль.</b>			
	Стилевые и жанровые особенности научного стиля. Элементы различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.		
Тема 4. 1. Стилевые и жанровые особенности научного стиля.	Лекция	1	1, 2
Характеристика стилей речи русского языка.	Практическое занятие № 8	1	3
Определение типа, стиля, жанра текста.	Практическое занятие №9	1	3

<b>Раздел 5. Официально – деловой стиль</b>			
	Сфера функционирования; жанровое разнообразие. Лингвистические особенности официально – делового стиля. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Языковые формулы официальных документов. Приёмы унификации языка служебных документов. Классификация документов. Язык и стиль организационно-распорядительных документов. Язык и стиль информационно-справочных и справочно-аналитических документов. Язык и стиль договора и доверенности. Язык и стиль деловых писем. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.		
Тема 5. 1. Лингвистические особенности официально – делового стиля.	Лекция	1	1, 2
Понятие о деловых бумагах.	Практическое занятие № 10	1	3
Классификация документов.	Практическое занятие № 11	1	3
Речевой этикет в документе.	Практическое занятие № 12	1	3
<b>Раздел 6. Публицистический стиль</b>			
	Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Публицистический стиль в устной публичной речи		
Публицистический стиль в устной публичной речи	Практическое занятие № 13	1	3
Сопоставление устной и письменной речи.	Практическое занятие № 14	1	3
Фонетический, орфоэпический и графический анализ текста.	Практическое занятие № 15	1	3

<b>Раздел 7. Основы мастерства ораторской речи</b>				
	Публичное выступление: оратор, аудитория, обстановка речи. Подготовка речи: выбор темы. Определение цели, поиск материала. Композиция речи: начало, развёртывание и завершение. Убедительность речи. Виды аргументов. Словесное оформление публичного выступления. Информативность и точность речи. Ясность речи и понимание речи. Уместность речи. Выразительность речи.			
Тема 7.1. Публичное выступление: оратор, аудитория, обстановка речи.	Лекция	1		1, 2
Требования к публичному выступлению.	Практическое занятие № 16	1		3
Словесное оформление публичного выступления.	Практическое занятие № 17	1		3
Синтаксические нормы.	Практическое занятие № 18	1		3
Уместность речи.	Практическое занятие № 19	1		3
Устная публицистическая речь.	Практическое занятие № 20	1		3
<b>Раздел 8. Разговорная речь</b>				
	Разговорная речь – особая функциональная разновидность русского литературного языка. Норма в разговорной речи.			
Тема 8.1. Разговорная речь – особая функциональная разновидность русского литературного языка.	Лекция	1		1, 2
Орфоэпические нормы.	Практическое занятие № 21	1		3
Лексические и морфологические нормы.	Практическое занятие № 22	1		3
<b>Раздел 9. Основы культуры речи</b>				
	Понятие «культура речи». Правильность речи. Культура произношения. Нормы словоупотребления. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Нормы правописания.			
Понятие «культура речи».	Практическое занятие № 23	1		3

Тема 9.1 Культура речи и её роль в профессиональной деятельности.	Лекция	1	1,2
Нормы словоупотребления.	Практическое занятие № 24	1	3
Речевой этикет и культура общения.	Практическое занятие № 25	1	3
Синтаксические нормы.	Практическое занятие № 26	1	3
Дифференцированный зачёт	Контрольное занятие	1	3
<b>Итого: 36 часов</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет русского языка и литературы.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- рабочая доска;
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык и культура речи» (учебники, словари разных типов, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература).

##### Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- телевизор;
- DVD.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Учебные издания

##### Основные источники:

1. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи. Учебник для вузов.– М., ЮНИТИ-ДАНА, 2003.

##### Дополнительные источники:

1. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
3. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2011.
4. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
5. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2007.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
7. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.

##### Интернет-ресурсы

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
2. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. <http://ege.edu.ru>
3. Филологический портал Philology.ru
4. <http://www.pomochnik-vsem.ru>
5. <http://www.grammar.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий,
определять лексическое значение слова;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий
использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий
пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий
редактировать собственные тексты и тексты других авторов;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий
пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий
различать тексты по их принадлежности к стилям;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий
анализировать речь с точки её нормативности, уместности и целесообразности.	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий
<b>Знания:</b>	
фонемы русского языка;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы

	обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачёт
особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения, логическое ударение, орфоэпические нормы;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачёт
лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачёт
способы словообразования;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачёт
самостоятельные и служебные части речи;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачёт
синтаксический строй предложений;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачёт
правила правописания;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачёт
функциональные стили литературного языка.	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачёт

**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.**

1. Языковая норма её роль в становлении и функционировании литературного языка. (Реферат)
2. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. (Доклад)
3. Язык и его функции. Русский язык в современном мире. (Реферат)
4. Культура речи. Нормы русского языка. (Реферат)
5. Язык и культура речи. (Исследовательская работа)
6. Исконно русская и заимствованная лексика. Сферы её употребления. (Реферат)
7. Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи. (Доклад)
8. Принципы русской орфографии, фонемные правила. (Доклад)
9. Имя существительное. (Доклад)
10. Имя прилагательное. (Доклад)
11. Правописание глаголов, причастий, деепричастий. (Доклад)
12. Определение стержневого слова в словосочетании с точки зрения принадлежности к части речи. (Доклад)
13. Постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым. Типы сказуемых. (Доклад)
14. Однородные и неоднородные второстепенные члены предложения. (Доклад)
15. Обособление определений, дополнений приложений и обстоятельств. (Доклад)
16. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. (Доклад)

ПРИЛОЖЕНИЕ №3  
к ППССЗ по специальности:  
54.02.02 Декоративно - прикладное искусство  
и народные промыслы (по видам)

Министерство образования и науки Алтайского края  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности : 54.02.02 Декоративно - прикладное искусство и народные  
промыслы (по видам)

Форма обучения: очная

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности:

54.02.02 Декоративно - прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

Евженко Л.Д. –преподаватель высшей категории КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована ПЦК краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол комиссии № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021год

Председатель \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО :

### **54.02.02 Декоративно - прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в программах повышенной квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке по рабочим профессиям.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Обучающийся владеет общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.



ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять военную обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний(для юношей)

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>102</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>34</i>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	
<b>Глава 1. Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».</b>		<b>7</b>
<b>Тема 1.1. Цели и задачи изучаемой дисциплины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Современный мир и его влияние на окружающую среду Цели и задачи дисциплины Основные понятия и определения.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Составление таблицы: Цели и задачи, основные понятия и определения дисциплины. Провести анализ обеспечения безопасного развития земной цивилизации на современном этапе.	
<b>Тема 1. 2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в условиях ЧС Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>№1.</b> Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>

	Составление таблицы «Способы повышения надежности технологического оборудования» Составление таблицы: Классификация чрезвычайных ситуаций Проанализировать причины аварий на объектах коммунального хозяйства.	
<b>Тема 1.3. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>
	Общие понятия об опасностях.  Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту.  Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей.	
	<b>Практическое занятие</b>	<i>1</i>
	<b>№2.</b> Средства защиты от поражения электротоком.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<i>1</i>
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях природных пожаров и чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Изучение первичных средств пожаротушения	<i>2</i>
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>		<b>22</b>
<b>Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>
	Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени.  Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.  Стихийные бедствия геофизического, геологического, метеорологического и гидрологического характера. Природные пожары.  Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	

	<p>Терроризм и меры его предупреждения. Принципы борьбы против терроризма.</p> <p>Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Противопожарная служба и полиция Российской Федерации. Служба скорой медицинской помощи и другие государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	
	<p><b>№3.</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</p>	4
	<p><b>№4.</b> Защита от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p>	
	<p><b>№5.</b> Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму</p>	
	<p><b>№6.</b> Действия населения при пожаре.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p>	
	<p>Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p> <p>Изучение и использование средств коллективной защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Проведение анализа рейтинга причин возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>Составление мультимедиа презентации по теме «Терроризм как основная социальная</p>	6

	опасность современности»	
<b>Тема 2.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>9</b>
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Основные поражающие факторы ядерного взрыва. Основные способы защиты населения при радиоактивном загрязнении (заражении)	
	Химическое оружие и его характеристика. Действия населения при химическом заражении.	
	Биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге биологического поражения.	
	Средства коллективной защиты населения. Убежища. Противорадиационные укрытия. Простейшие укрытия.	
	Средства индивидуальной защиты населения. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи.	
Действия населения в условиях чрезвычайных ситуаций военного времени		
<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
№ 7. Ядерное оружие.		
№ 8. Химическое оружие.		
№ 9. Средства защиты от оружия массового поражения		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
Сообщение по теме: механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха.		
Составление таблицы по систематизации информации о средствах индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения		
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская</b>		<b>30</b>

<b>обязанность.</b>		
<b>Тема 3.1 Гражданская оборона – составная часть оборонеспособности страны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	Понятия и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам оповещения. Эвакуация населения в условиях ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Обучение населения в области ГО.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Организационная структура гражданской обороны в техникуме.  Составить план эвакуации из различных кабинетов техникума, из поликлиники, из торгового центра.	
<b>Тема 3.2 Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12
	Национальная и военная безопасность Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура современных Вооруженных Сил Российской Федерации.  Воинская обязанность. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Государственные и воинские символы.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	<b>№ 10.</b> Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России.	
	<b>№ 11.</b> Изучение примеров героизма и воинского товарищества российских воинов.	
<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Выделить предпосылки проведения и основную роль реформы ВС РФ.  Составление таблицы «Дни воинской славы России»	
<b>Тема 3.3 Организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5

<b>и порядок призыва граждан на военную службу.</b>	Организация воинского учета. Порядок призыва граждан на военную службу. Порядок прохождения военной службы по призыву. Поступление на военную службу в добровольном порядке. Права и обязанности военнослужащих.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	<b>№ 12.</b> Сбор и анализ информации об организации и порядке прохождения военной службы в Российской Федерации.	
	<b>№ 13.</b> Определение правовой основы военной службы	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	3
	Подготовить презентацию: «Порядок прохождения военной службы по призыву». Изучить нормативные документы по теме: «Права и обязанности военнослужащих» . Составление перечня военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных полученной профессии	
<b>Тема 3.4 Основные виды вооружения и военной техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Современное стрелковое вооружение. Бронетанковая техника. Специальное военное снаряжение.	
	Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	
	Порядок прохождения военной службы	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
	Подготовить сообщение: «Современное стрелковое вооружение».	



	Подготовить презентацию: «Современное специальное военное снаряжение.».	
<b>Раздел 4. Основы первой помощи.</b>		<b>9</b>
<b>Тема 10. Основы первой помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур. Первая помощь при воздействии низких температур. Первая помощь при отравлениях.  Дифференцированный зачет	<b>9</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>№ 14.</b> Первая помощь при неотложных состояниях.	
	<b>№15.</b> Изучение способов оказания первой помощи пострадавшему. Овладение навыками искусственного дыхания.	
	<b>№ 16.</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях и травмах. Компьютерные игры и их влияние на организм человека. Изучение и освоение основных способов выполнения искусственного дыхания Организация и обеспечение рационального питания	
	Дифференцированный зачет	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места на 30 обучающихся;

рабочее место преподавателя;

ученическая доска;

учебно – методический комплекс преподавателя (рабочая программа, тематическое планирование, конспекты лекций, диагностические методики, раздаточный материал для практических занятий; учебные презентации и видеоматериалы).

Технические средства обучения: компьютер в комплекте, интерактивная доска, телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. *Косолапова Н.В., Н.А. Прокопенко / Безопасность жизнедеятельности : учебник. Для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования. Девятое издание, стереотипное М. : КНОРУС, 2016.*
2. *Косолапова Н.В., Н.А. Прокопенко / Безопасность жизнедеятельности : практикум. Для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования М. : КНОРУС, 2016.*

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) — сайт МЧС России.

[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) — сайт МВД России.

[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) — сайт ФСБ России.

<http://world.guns.ru/>

<http://weapon.at.ua/>

<http://zonawar.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ;</li> <li>- оценка выполнения практического задания</li> <li>-оценка выполненных докладов, сообщений.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ;</li> <li>- оценка выполнения практического задания</li> <li>-оценка выполненных докладов, сообщений.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ;</li> <li>- оценка выполнения практического задания</li> <li>-оценка выполненных докладов, сообщений.</li> </ul>

<p>деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p>	
<p>- оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ;</p> <p>- оценка выполнения практического задания</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ;</p> <p>- оценка выполнения практического задания</p> <p>- оценка выполненных докладов, сообщений.</p>
<p>- основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ;</p> <p>- оценка выполнения практического задания</p> <p>- оценка выполненных докладов, сообщений.</p>
<p>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ;</p> <p>- оценка выполнения практического задания</p> <p>- оценка выполненных докладов, сообщений.</p>

<p>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ;</p> <p>- оценка выполнения практического задания</p> <p>-оценка выполненных докладов, сообщений.</p>
<p>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ;</p> <p>- оценка выполнения практического задания</p> <p>-оценка выполненных докладов, сообщений.</p>
<p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>- - наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ;</p> <p>- оценка выполнения практического задания</p> <p>-оценка выполненных докладов, сообщений.</p>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Приложение 3  
к ОПОП по специальности  
54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство  
народные промыслы (по видам)»

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 Скульптура**  
**по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство**  
**народные промыслы (по видам)»**

Барнаул  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта укрупненной группы ОП.06. Скульптура по специальности среднего профессионального образования 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство народные промыслы (по видам)»

**Организация-разработчик:**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Незбудей Н.И. – преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована ПЦК профессиональных и общепрофессиональных дисциплин краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № от «\_\_\_» августа 2021 года

Председатель \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Паспорт программы учебной дисциплины.....	5
3. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
4. Условия реализации учебной дисциплины.....	12
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	14



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина ОП.06. «Скульптура» входит в базовые учебные предметы. Программа содержит паспорт, в котором указаны цели и задачи учебной дисциплины, тематические планы, отражающие количество часов, выделенное на изучение учебной дисциплины при овладении обучающимися специальности 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Основная задача дисциплины - формирование навыков грамотно изображать окружающие предметы, интерьеры и экстерьеры в перспективе.

Методика изучения предмета построена на чередовании теоретического обучения с проведением контрольных работ. Формы и методы проведения занятий: лекции, диспуты, семинары, комбинированные занятия, индивидуальные, письменные, устные.

Итоговой аттестацией по изучению дисциплины является экзамен.

В программе по необходимости и для контроля усвоения материала выделяется необходимое время для повторения, обучения и закрепления материала.

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.06. СКУЛЬПТУРА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), а так же при разработке программ дополнительного образования в сфере изобразительного искусства.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа ориентирована на достижение следующей цели:

формирование навыков грамотно решать вопросы, связанные с декоративно-художественной деятельностью, развитие объёмно-пространственного и пластического мышления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Применять знания законов композиции, перспективы, пластической анатомии в практической работе;
- Выражать свой творческий замысел средствами скульптуры;
- Применять на практике знания технологии материалов.

**знать:**

- Основные законы композиционного построения скульптурного изображения;
- Материалы и техники скульптуры;
- Технологии выполнения скульптурных работ;
- Основы пластической анатомии;
- Теорию перспективного изображения в скульптуре.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
Практическая работа	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация в форме: экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Скульптура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Изображение объектов предметного мира</b>		<b>22</b>	
Тема 1. Вводная беседа.	<u>Содержание учебного материала:</u> История скульптуры и последовательность ее развития. Синтез архитектуры и монументального искусства. Технологии академической скульптуры. Виды скульптуры: круглая скульптура, рельеф, барельеф, малые скульптурные формы. Ознакомление с процессами выполнения скульптурных работ. Правила приготовления глины, пластилина, приготовления каркасов и их конструкции	4	1
Тема 2. Лепка гипсового орнамента невысокого рельефа (розетка).	<u>Содержание учебного материала:</u> Изучение технологий различных видов академической скульптуры. Практические занятия: по теме "рельеф" Теоретическое изучение материала: Основные сведения о законах скульптуры.	1	2
	Практическая работа № 1. <u>Содержание учебного материала:</u> Изготовление плинта, перенос рисунка и лепка рельефа. Работа выполняется в натуральную величину. Материал – пластилин.	6	2
	Самостоятельная работа. Задание: «Выполнение набросков». Наброски выполняются на формате А4, мягким материалом, с изучением внутренней конструкции формы.	4	
Тема 3. Лепка гипсового орнамента высокого рельефа	<u>Содержание учебного материала:</u> Подготовка плинта, выполнение рисунка и лепка рельефа с учетом пропорций трехмерного объекта. Работа выполняется в натуральную величину. Материал – пластилин	1	2

(розетка).	Практическая работа № 2. <u>Содержание учебного материала:</u> Выполнение рисунка и лепка рельефа с учетом пропорций трехмерного объекта. Работа выполняется в пластилине в натуральную величину.	10	2
	Самостоятельная работа. Задание: «выполнение набросков».	4	
<b>Раздел 2. Лепка гипсовых слепков частей лица.</b>		<b>48</b>	
Тема 1. Лепка гипсовых слепков частей лица (нос).	<u>Содержание учебного материала:</u> Подготовка плинта, выполнение рисунка и лепка рельефа с учетом пропорций трехмерного объекта. Работа выполняется в натуральную величину. Материал – пластилин.	1	2
	Практическая работа № 3. <u>Содержание учебного материала:</u> Выполнение работы над лепкой частей человеческого тела (нос). Работа выполняется в пластилине в натуральную величину.	6	
	Самостоятельная работа. Лепка частей лица	4	
Тема 2. Лепка гипсовых слепков частей лица (губы).	<u>Содержание учебного материала:</u> Подготовка плинта, выполнение рисунка и лепка рельефа с учетом пропорций трехмерного объекта. Работа выполняется в натуральную величину. Материал – пластилин.	1	2
	Практическая работа № 4. <u>Содержание учебного материала:</u> Выполнение работы над лепкой частей человеческого тела (гипс: губы) Работа выполняется в пластилине в натуральную величину. Работа выполняется в пластилине в натуральную величину.	6	
	Самостоятельная работа. Лепка частей лица. Выполняются мини эскизы в глине или пластилине	3	

Тема 3. Лепка гипсовых слепок частей лица (ухо).	<u>Содержание учебного материала:</u> Подготовка плинта, выполнение рисунка и лепка рельефа с учетом пропорций трехмерного объекта. Работа выполняется в натуральную величину. Материал – пластилин.	1	2
	Практическая работа № 5. <u>Содержание учебного материала:</u> Выполнение работы над лепкой частей человеческого тела (гипс: ухо) Работа выполняется в пластилине в натуральную величину.	6	
	Самостоятельная работа. Лепка частей лица. Выполняются мини эскизы в глине или пластилине	6	
Тема 4. Лепка гипсовой головы.	<u>Содержание учебного материала:</u> Подготовка плинта, выполнение рисунка и лепка рельефа с учетом пропорций трехмерного объекта. Материал – пластилин.	1	3
	Практическая работа № 6. <u>Содержание учебного материала:</u> Выполнение работы над лепкой головы (гипс: голова). Работа выполняется в пластилине.	10	
	Самостоятельная работа. Выполняются мини эскизы в глине или пластилине размер не более 20см, без проработки деталей, с изучением общей конструкции, задание для развития зрительной памяти.	14	
Тема 5. Лепка фигуры человека	<u>Содержание учебного материала:</u> Практическая работа № 7. Выполнение работы над лепкой фигуры человека. Работа выполняется в пластилине.	16	3
	Итого:	<b>70</b>	
Экзамен			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- 25 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников, наглядных материалов;
  
- стенды, видеофильмы;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор;
- мультимедиапроектор;
- мультимедийные обучающие программы;
- интерактивная доска;
- notebook

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Алехин, А.Д. Когда начинается художник. – М., 1993.
2. Алехин, А.Д. О музыке изобразительного искусства. – М., 1973.
3. Бартенев, И.А., Баташкова, В.Н. Очерки истории архитектурных стилей. – М.: Изобразительное искусство, 1983.
4. Декоративно-прикладное искусство народов СССР. – М.: Изобразительное искусство, 1985.
5. Иозеф Ланг. Скульптура для начинающих и студентов художественных вузов. – М.: Внешсигма, 2003.
6. Искусство стран и народов мира: энциклопедия. Т. 1-4. – М., 1962–1971.
7. Калмыкова Н.В., И. А. Максимова, Дизайн поверхности: композиция, пластика, графика, колористика (М.: КДУ, 2010 г.)

8. Гнедич П.П., Всеобщая история искусств. Живопись. Скульптура. Архитектура
9. Рубино П., Скульптурный портрет в глине (М.: АСТ :Астрель, 2006 г.)
10. Степанов А.В., В. И. Малыгин, Г. И. Иванова и др. , Объемно-пространственная композиция (М.: Архитектура-С, 2011 г.)
11. Герчук, Ю.А. Что такое орнамент? – М.: Галарит, 1998.
12. Козляков, А.Я. Методические рекомендации по развитию зрительного восприятия, пространственного мышления и пространственных представлений студентов ХГФ на занятиях рисунком. – Новосибирск.: НГПИ, 1986.
13. Кузин, В.С. наброски и зарисовки. – М.: 1981.
14. Школа изобразительного искусства. В 10-ти вып. Вып. 2., 3-е изд., испр. и доп./ А.Н.Буйнов., Е.А.Елизарова., Иогансон (и др.); – М.: Высшая школа, 1989. – 78с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, практических заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
<b>умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Отображать различные объекты в пластических материалах средствами скульптуры;</li><li>• Использовать в работе различные приёмы обработки твёрдых и мягких пластических материалов.</li></ul>	Практическая работа Тестирование Зачет
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Технологии обработки твёрдых и мягких пластических материалов;</li><li>• Принципы работы над объёмным и рельефным изображением;</li><li>• Основы пластической анатомии человека и животных.</li></ul>	Письменный опрос. Тестирование.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 3  
к ОПОП по специальности  
54.02.02 "Декоративно-прикладное  
искусство и народные промыслы"

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД д. 21 Основы проектной и исследовательской деятельности**

по специальности: 54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные  
промыслы"

Барнаул  
2021

## Аннотация программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДд.21 «Основы проектной и исследовательской деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной по выбору обучающихся, предлагаемой образовательной организацией и предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования технического, социально-экономического, естественнонаучного и гуманитарного профилей в пределах программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям и профессиям среднего профессионального образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Организация - разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

1. Ильгеева А.П., методист, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и рекомендована ПЦК точных и естественно-научных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ А.П.Ильгеева

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДд.21 «Основы проектной и исследовательской деятельности»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДд.21 «Основы проектной и исследовательской деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы"

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:**

Учебная дисциплина ОУДд.21 «Основы проектной и исследовательской деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла и является обязательным компонентом основной профессиональной образовательной программы по профессии:

54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы"

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание рабочей программы «Основы проектной и исследовательской деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование умений обучающихся формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования;
  - дальнейшее развитие и совершенствование способности искать и находить информацию в разных источниках, анализировать полученную информацию;
  - развитие умения выполнять научно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления, презентации, проекта;
  - вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.
- освоение правил оформления и защиты исследовательской работы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДд.21 «Основы проектной и исследовательской деятельности» направлено на достижение следующих **результатов**:

### **личностных:**

- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, а также сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- толерантное сознание и поведение, готовность вести диалог с другими людьми;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;



– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность понятий об исследовательской деятельности, ее методах и приемах, основных видах исследовательской деятельности;

- владение умением анализировать текст, подвергать его информационной переработке, выделять необходимую информацию;

– владение умением представлять полученную информацию в виде тезисов, конспектов, рефератов;

– владение умением оформлять учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы, готовить иллюстративный материал.

Реализация программы учебной дисциплины ОУДд.21 «Основы проектной и исследовательской деятельности» предполагает обязательное самостоятельное выполнение обучающимися индивидуальных проектов под руководством педагога-руководителя. Темы проектов могут соответствовать одной или нескольким изучаемым на 1- 2 курсах общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым или профильным).

Результатом изучения дисциплины будет готовый проект и его защита.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины ОУДд.21 «Основы проектной и исследовательской деятельности»

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>61</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
практические работы	19
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
выполнение индивидуального проекта	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДд.21 «Основы проектной и исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Тема 1. Исследовательская деятельность и ее специфика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1.1. Введение в дисциплину «Основы проектной и исследовательской деятельности». 1.2. Наука и ее роль в современном обществе 1.3. Методологические основы познания 1.4. Методы научного исследования	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>ПЗ. № 1</b> Наука и методы научного исследования	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
	1. Опорный конспект ( <i>модуль 1, лекция 1, тестирование, циф. платформа ЦОПП</i> ) 2. Опорный конспект ( <i>модуль 1, лекция 2, тестирование, циф. платформа ЦОПП</i> ) 3. Опорный конспект ( <i>модуль 1, лекция 3, 4, практическое задание по определению методов исследования, циф. платформа ЦОПП</i> );	
<b>Тема 2. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	2.1. Общие представления о проектной деятельности; Метод проектов 2.2. Виды и типы проектов. Этапы работы над проектом	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>ПЗ. № 2</b> Виды и типы проектов. Этапы работы над проектом	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
	1. Опорный конспект ( <i>модуль 2, лекция 5, практическое задание по этапам работы над инд. проектом, циф. платформа ЦОПП</i> ) 2.Опорный конспект ( <i>модуль 2, лекция 6, тестирование циф. платформа ЦОПП</i> )	
<b>Тема 3. Организация проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	3.1. Выбор темы, определение идеи и обоснование актуальности и значимости проекта. Цели и задачи индивидуального проекта. Активные формы работы над проектом 3.2. Психологические основы проектной деятельности: внимание, память, мышление 3.3. Команда и ресурсы проекта. Эффективные методы работы в команде: мозговой штурм, дискуссия, диспут, ролевая игра.	

	3.4. Планирование проекта	
	<b>Практические занятия</b>	4
	<i>ПЗ № 3</i> Определение темы, цели и задач индивидуального проекта <i>ПЗ № 4</i> Командообразование и ресурсы проекта	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	1. Опорный конспект (модуль 3, лекция 7.1, 7.2., тестирование, практическое задание по формулированию темы индивидуального проекта разными способами, циф. платформа ЦОПП) 2. Опорный конспект (модуль 3, лекция 8, тестирование циф. платформа ЦОПП) 3. Опорный конспект (модуль 3, лекция 9.1., 9.1.1., тестирование, практическое задание по развитию внимания и памяти, циф. Платформа ЦОПП) 4. Опорный конспект (модуль 3, лекция 9.2, 10, практическое задание по составлению плана работы над инд. проектом. циф. платформа ЦОПП)	
<b>Тема 4. Поиск и обработка необходимой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	4.1. Виды литературных источников информации и информационных ресурсов (интернет - технологии). Правила работы с ними 4.2. Способы обработки информации: чтение, вопросы к тексту, составление конспекта. Общие правила по оформлению письменных работ: эссе, сообщений, рефератов 4.3. Способы графической обработки информации: таблицы, кластер, интеллект - карты, денотатный граф. 4.4. Исследовательские проекты. 4.5. Социологические методы исследования: анкетирование, опросы, интервью. Методы математической обработки исследований: диаграммы и графики	
	<b>Практические занятия</b>	4
	<i>ПЗ № 5</i> Подбор литературных источников и научной информации по теме проекта <i>ПЗ № 6</i> Составление анкет для проведения социологического опроса	
	<b>Самостоятельная работа</b>	5
	1. Опорный конспект (модуль 4, лекция 11.1, 11.2 тестирование, циф. платформа ЦОПП) 2. Опорный конспект(модуль 4, лекция 12.1, 12.2 тестирование, циф. платформа ЦОПП) 3. Опорный конспект (модуль 4, лекция 13, практическое задание по способам графической обработки информации, циф. платформа ЦОПП) 4. Опорный конспект (модуль 4, лекция 14, практическое задание по социологическим методам исследования циф. платформа ЦОПП) 5. Опорный конспект (модуль 4, лекция 15.1 , 15.2, практическое задание по методам математической	

	<i>обработки информации, циф. платформа ЦОПП)</i>	
<b>Тема 5. Общие требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	5.1. Оформление теоретической части работы 5.2. Оформление практической части работы	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	ПЗ 7. Оформление теоретической и практической части работы	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	1. Опорный конспект ( <i>модуль 5, лекция 16, практическое задание по оформлению теоретической части работы, циф. платформа ЦОПП</i> ) 2. Опорный конспект ( <i>модуль 5, лекция 17, практическое задание по оформлению практической части работы, циф. платформа ЦОПП</i> )	
<b>Тема 6. Представление результатов индивидуального проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	6.1. Требования к оформлению мультимедийных презентаций индивидуального проекта; 6.2. Публичное представление проекта. Планирование выступления. Автореферат. 6.3. Понятие экспертизы. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	ПЗ № 8 Подготовка презентации к публичной защите ПЗ № 9 Подготовка публичного выступления ПЗ № 10. Представление индивидуального проекта	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>
	1.Опорный конспект ( <i>модуль 6, лекция 18, практическое задание по подготовке презентации, циф., платформа ЦОПП</i> ) 2. Опорный конспект ( <i>модуль 6, лекция 19, практическое задание по подготовке плана публичного выступления, циф. платформа ЦОПП</i> ) 3. Опорный конспект ( <i>модуль 5, лекция 20, практическое задание по оформлению пакета документов индивидуального проекта, циф. платформа ЦОПП</i> )	
	<b>Всего</b>	<b>39/ 61</b>

### Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Исследовательская деятельность и ее специфика	- Владеть методологическими основами познания и методами исследовательской работы; - Определять специфику исследовательской работы
---	---

Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять и выбирать методы исследовательской деятельности в зависимости от цели исследования;</li> <li>– Ориентироваться в теоретических и эмпирических методах исследования.</li> </ul>
Организация проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать проектную деятельность;</li> <li>– Выделять этапы исследования, определять последовательность действий на каждом этапе;</li> <li>– Выделять гипотезу исследования, актуальность и значимость, определять цели, задачи, объект и предмет исследования;</li> <li>- Владеть психологическими основами проектной деятельности и эффективными методами работы в команде</li> </ul>
Поиск и обработка необходимой информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Извлекать необходимую информацию из различных источников;</li> <li>– Ориентироваться в многообразии источников, уметь выбирать авторитетные;</li> <li>– Владеть вторичной переработкой научной информации</li> </ul>
Общие требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть умениями составлять, оформлять исследовательские работы различного вида;</li> <li>- Оформлять структурные части исследовательской работы: введение, заключение, список литературы.</li> <li>- оформлять презентацию проекта к публичному выступлению в формате инфографики</li> </ul>
Представление результатов индивидуального проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять подготовку устного публичного выступления;</li> <li>– Уметь задавать и отвечать на вопросы, вести научную дискуссию</li> </ul>

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 6.4. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» требует наличия учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия (презентации к занятиям);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2018.
2. Кудинова С.В. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала (Электронный ресурс): методическое пособие для преподавателей. – Киров, 2018.

Дополнительные источники: (из представленных ниже источников используются отдельные упражнения или специальные тексты (фрагменты текстов), адаптированные в соответствии с программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1. Виноградова Н.А. Пишем рефераты, доклад, выпускную квалификационную работу. – Режим доступа: [http://eknigi.org/nauka\\_i\\_ucheba/91279-pishem-referat-doklad-vypusknuyu.html](http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/91279-pishem-referat-doklad-vypusknuyu.html).
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов, руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара, 2010.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. – Самара, 2010.
4. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб., 2015.

5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2010.
6. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – Режим доступа: <http://www.studmed.ru/pastuhova-ip-tarasova-nv-osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov>
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
8. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М., 2010.
9. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. – Режим доступа: [http://diss.rsl.ru/datadocs/doc\\_291wu.pdf](http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291wu.pdf)
10. Единая система конструкторской документации. – Режим доступа: <http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.mgsun.ru](http://www.mgsun.ru)
2. [www.edic.ru](http://www.edic.ru)
3. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru)

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Введение учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» обусловлено введением Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, предъявляющим требования к активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, формированию готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной, творческой деятельности.

Учебная дисциплина направлена на духовное и профессиональное становление личности обучающегося через организацию активных способов действий. Работая над проектом, обучающийся приобретает способность к организации коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности.

При реализации программы учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными.

Основной целью преподавания дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» является формирование условий для введения проектно-исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся.

Содержание дисциплины составляют сведения об исследованиях и их роли в практической деятельности человека, об основных методах и этапах исследовательского процесса, о различных видах проектов и проектных продуктах. В дисциплине подробно рассматривается алгоритм проектной деятельности, что позволяет применять его в проектах различных типов и направлений.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, мозговой штурм, обсуждение.

Каждое занятие включает в себя теоретическую (познавательную) часть и практические задания с использованием цифровой платформы Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП). После занятий предполагается домашнее задание,



которое предполагает закрепление полученных знаний и умений или выполнение похожих заданий в новых условиях, представленных на цифровой платформе ЦОПП.

Результатом изучения дисциплины будет готовый проект и его защита. Лучшие проекты будут представлены на конференции в конце учебного года.

Дисциплина «Основы проектной и исследовательской деятельности» направлена на знакомство обучающихся с теорией и практикой организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, на вооружение их методами познания и формирование познавательной самостоятельности.

На занятиях используются не только традиционные формы работы, но и современные образовательные технологии, ведется работа в группах, работа над проектами, возможно проведение интегрированных уроков с использованием медиа-зоны, зоны проектной деятельности, аудиторий трансформеров ЦОПП. В рамках изучения учебной дисциплины, с учетом внедрения профессионально – ориентированного модуля, прослеживаются междисциплинарные связи.

Согласно расписанию организована консультационная помощь обучающимся.

Данная рабочая программа **способствует формированию общих компетенций:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

#### **Индивидуальный проект обучающегося по общеобразовательной учебной дисциплине «Основы проектной и исследовательской деятельности»**

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

#### *Цели организации работы над индивидуальным проектом*

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых

- знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
  - предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

*Задачами выполнения индивидуального проекта являются:*

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

*Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:*

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

*Требования к подготовке индивидуального проекта*

- индивидуальный проект по учебной дисциплине выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностных:</b> способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Оценка выполнения самостоятельной и практической работы Устный опрос
готовность и способность к самостоятельной учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, а также сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Оценка практической деятельности Индивидуальное наблюдение за процессом организации самостоятельной деятельности студента и продуктом самостоятельной деятельности
толерантное сознание и поведение, готовность вести диалог с другими людьми;	Наблюдение, оценка совместной работы в группе
<b>метапредметных:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	Оценка выполнения практического задания, Самостоятельной работы
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Оценка выполнения практического задания, Самостоятельной работы
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности;	Оценка выполнения практического задания, Самостоятельной работы
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка выполнения практического задания, Самостоятельной работы

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Оценка выполнения практического задания
<b>предметных:</b> сформированность понятий о исследовательской деятельности, ее методах и приемах, основных видах исследовательской деятельности;	Тестирование, устный опрос; Оценка выполнения практического задания
владение умением анализировать текст, подвергать его информационной переработке, выделять необходимую информацию;	Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме); Оценка выполнения практического задания
владение умением представлять полученную информацию в виде тезисов, конспектов, рефератов;	Оценка выполнения практического задания
владение умением оформлять учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы, готовить иллюстративный материал	Оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы
<b>Итоговой аттестацией по дисциплине является экзамен в форме защиты проекта</b>	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3  
ОПОП по специальности  
54.02.02 "Декоративно-прикладное  
искусство и  
народные промыслы (по видам)

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
КГБПОУ «Алтайский  
политехнический техникум»

\_\_\_\_\_ 2021 г.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
ОД.02.05 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы  
по специальности  
54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Барнаул 2021

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Положением о рабочей на основе Федерального государственного образовательного стандарта 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство (по видам)

**Организация-разработчик:**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Алтайский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией  
«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД 02.05 ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ

## Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.02.05 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) базовой подготовки.

Изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

## Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный цикл

ОД.02. Профильные учебные дисциплины

ОД.02.05. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью курса является:

- изучение народного искусства, ремесел;
- изучение современных видов декоративно-прикладного творчества России.

Задачами курса являются:

- формирование эстетической культуры;
- развитие творческой активности личности;
- ознакомление с народным искусством и традиционными народными промыслами;
- освоение знаний традиционных стилевых особенностей того или иного промысла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- различать художественно-стилевые и технологические особенности изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;

**знать:**

- основные виды народного художественного творчества, его особенности, народные истоки декоративно-прикладного искусства;
- центры народных художественных промыслов;
- художественные производства России, их исторический опыт, современное состояние и перспективы развития;
- основные социально-экономические, художественно-творческие проблемы и перспективы развития декоративно-прикладного искусства;

## Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 121 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 41 часов.

## Результаты освоения программы дисциплины «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»:

Результатом освоения программы дисциплины «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» является овладение обучающимися видом профессиональной



деятельности (ВДП), творческая и исполнительская деятельность (изготовление изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения), а также профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.2	Создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного значения и воплощать их в материале.
ПК 1.3.	Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства.
ПК 1.6	Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного искусства.
ПК 1.7	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.
ПК 2.2	Варьировать изделия декоративно-прикладного и народного искусства с новыми технологическими и колористическими решениями.
ПК 2.3	Составлять технологические карты исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства.
ПК 2.6	Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 11.	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>121</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>80</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>41</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена.</i>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»**

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>ОД.02.05. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы</b>		<b>121</b>		
<b>Тема 1.1.</b> История развития народных художественных промыслов России.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	Народное и декоративно-прикладное искусство России как неотъемлемая часть культуры русского народа.	3	1
	2.	Категории народного искусства (традиция, коллективность, канон, новизна, современность). Традиция - основополагающая категория народного искусства, определяющая его развитие.		
	3.	Понятие "народный мастер". Истоки русского народного творчества. Образы и темы народного искусства.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Посещение музея. Выполнение зарисовок внутреннего и внешнего убранства избы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1.	-	-	-	
<b>Тема 1.2.</b> Художественная обработка дерева.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	Основные виды художественной обработки дерева.	1	1
	2.	Абрамцево – кудринская резьба.	1	
	3.	Богородская резьба.	1	
	4.	Хохломская роспись.	1	
	5.	Городецкая роспись.	1	
	6.	Русские прялки. Архангельск. Вологда. Ярославль. Кострома.	1	
	7.	Русская Матрешка. Сергиев Посад. Полхов-Майдан. Семенов.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Выполнение зарисовок с различных образцов резьбы.	2	2
	2.	Выполнение зарисовок орнамента различных росписей Поволжья.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Изучить литературу на тему: «Художественная обработка дерева».	6	3
<b>Тема 1.3.</b> Народная картинка - лубок.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	Изобразительное и словесное искусство – лубочная, или потешная картинка. Доходчивость и ёмкость образа.	2	1
	2.	История, цензура и запреты.		

	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Изучить литературу на тему: «Лубочная картинка».	4	3
<b>Тема 1.4.</b> Русские художественные лаки.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	Федоскино - старейший центр лаковой миниатюры.	2	1
	2.	Иконописные истоки в творчестве мастеров Палеха, Мстеры, Холуя.	2	
	3.	Лакированные подносы Жостова.	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Выполнение росписи по этапам.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1.	Изучить литературу на тему: «Русские художественные лаки».	4	3	
<b>4 семестр</b>				
<b>Тема 1.5.</b> Русская художественная керамика.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	Гжельский полуфаянс, фарфор, майолика.	2	1
	2.	Скопинская керамика и ее особенности (скульптурный декор, глазурь).	1	
	3.	Глиняные игрушки России (дымковская, каргопольская, филимоновская, абашевская, жбаниковская, петровская). Характерные приемы работы с материалом на промыслах глиняной игрушки.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Выполнение зарисовок узора глиняной игрушки.	2	2
	2.	Выполнение зарисовок формы и узоров керамических сосудов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1.	Изучить литературу на тему: «Русская художественная керамика».	4	3	
<b>Тема 1.6.</b> Художественное стекло.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	Ведущие стекольные заводы России: Гусевский и Дятьковский хрустальные заводы; Ленинградский завод художественного стекла.	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Тестирование.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1.	Изучить литературу на тему: «Художественное стекло».		3	
<b>Тема 1.7.</b> Художественная обработка металла.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	Ростовская финифть. Возникновение промысла и развитие его традиций. Предметы церковного обихода в ассортименте раннего периода. Портретная миниатюра.	2	1
	2.	Ювелирные изделия промыслов Мстеры и села Красное.	2	
	3.	Серебро с чернью Великого Устюга. История промысла, его истоки и традиции, ассортимент.	2	

	4.	Златоустовская гравюра на металле. Производство холодного оружия, украшенного гравированным узором с позолотой. Технические приемы декорировки: травление, насечка золотом и серебром, воронение.	2	
	5.	Каслинское чугунное литье. Истоки промысла.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Выполнение зарисовок фрагментов изделий из металла.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Изучить литературу на тему: «Художественная обработка металла».	4	3
<b>5 семестр</b>				
<b>Тема 1.8.</b> Художественная обработка камня.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	Развитие уральского промысла по художественной обработке камня. Центры изготовления изделий: Кунгур, Борнуково, каменная анималистика на промыслах. Тувинская резьба по камню.	4	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	-	-	-
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Изучить литературу на тему: «Художественная обработка камня».		3
<b>Тема 1.9.</b> Художественная обработка кости и рога.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	Традиции в обработке кости в России. Холмогоры, Тобольск, Чукотка, Хотьково - центры костерезного искусства. Их своеобразие, художественные особенности ремесла.	4	1
	<b>Практические занятия</b>			
			-	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Изучить литературу на тему: «Художественная обработка кости и рога».	4	3
<b>Тема 1.10.</b> Народная вышивка.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	Возникновение вышивки. Производство изделий. Орнамент русской вышивки и его корни.	2	1
	2.	Особое разнообразие русской народной вышивки. Крестецкая, Горьковская, Рязанская, Калужская, Владимирская, Мстерская, Ивановская вышивки.	4	
	3.	Нижегородские и Торжокские золотошвейные изделия.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Копирование с образцов фрагментов различных видов вышивки.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Изучить литературу на тему: «Народная вышивка».	7	3

<b>Тема 1.11.</b> Художественная роспись тканей.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		2	1
	1.	Искусство набойки Павловского Посада. Техника выполнения набойки, история ее развития на Руси. Трактовка орнамента.		
	2.	Другие виды художественной росписи ткани: батик (холодный, горячий), свободная роспись, аэрография. Технология изготовления изделий. Ассортимент.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	1.	Выполнение зарисовок композиций павлово - посадских платков.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	3
1.	Изучить литературу на темы: «Набойка Павлово-Посада», «Художественная роспись тканей».			
<b>Тема 1.12.</b> Художественное кружевоплетение.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		1	1
	1.	Общая характеристика истории развития техник плетения в России.		
	2.	Отличительные черты известных кружевных промыслов: Вологодского, Елецкого, Кировского, Михайловского.	4	
	<b>Практические занятия</b>		1	2
	1.	Тестирование.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	3
1.	Изучить литературу на тему: «Кружевоплетение».			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ОД.02.08. (при наличии, указываются задания)</b>			<b>41</b>	
<p>- **Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:</p> <p>1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);</p> <p>2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)</p> <p>3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)</p>				

## **Требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля и выпускной квалификационной работы (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).**

Контроль знаний студентов осуществляется в форме экзамена в конце 2 семестра .

После изучения каждой темы проводится практическая работа в виде зарисовок с объектов декоративно-прикладного искусства.

Содержание данного курса делится на блоки: «Дерево», «Стекло», «Металл» и т.д. После их изучения проводится тестирование.

Просмотр выполненных заданий проводит преподаватель данной дисциплины, с последующим обязательным методическим обсуждением, носящим рекомендательный аналитический характер. Просмотр определяет успешность освоения каждой темы образовательной программы. Оценки выставляются по пятибалльной системе. Критериями оценки результатов аудиторной работой студента являются: теоретические знания по изученным темам;

- умение копировать изделия традиционного прикладного искусства;
- умение варьировать изделия декоративно-прикладного и народного искусства с новыми технологическими и колористическими решениями;
- умение использовать компьютерные технологии при реализации замысла в изготовлении изделия традиционно-прикладного искусства;
- аккуратность в оформлении практической работы.

### **Методические рекомендации преподавателям**

Преподавателю этого курса необходимо уделять большое внимание созданию и использованию учебно-наглядных материалов, пособий и таблиц.

Небольшое количество часов по данному предмету требует от преподавателя сжатого изложения материала с учётом специальности и специализации.

Учебные работы должны выполняться на листе формата А4 с использованием разнообразных материалов: акварельных красок, гуаши, туши (чёрная, цветная), кистей. Занятия должны сопровождаться демонстрацией диапозитивов, оригиналов изделий декоративно-прикладного искусства и показом лучших аналогов студенческих работ.

Для лучшего усвоения студентами материала данного курса необходимо использовать разнообразные формы организации занятий и методы обучения. Особое внимание уделять посещению музеев и выставок декоративно-прикладного творчества. Привлекать обучающихся к участию в конкурсах по предмету и в выставках декоративно-прикладного творчества, выполнению коллективных и индивидуальных проектов, творческих работ.

На практические занятия должна отводиться основная часть от общего объёма часов по данному курсу. Основные практические работы студенты выполняют в аудитории под руководством преподавателя. Для закрепления учебного материала выполняются домашние задания.

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Содержание самостоятельной работы студентов необходимо формулировать через деятельность.

Тематика самостоятельной работы должна отражать вид и содержание деятельности студента, иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, содержание модуля.

Формулировка самостоятельной работы должна быть понятна студенту. Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Все то, что не пересекается по темам с аудиторной работой, но без чего не может быть полностью изучена учебная дисциплина - есть самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа не включается в нагрузку преподавателя.

Информацию о содержании, формах и методах контроля, показателях и критериях оценки самостоятельной работы необходимо представить для студентов в самом начале изучения учебной дисциплины.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- сформированность исполнительского мастерства по дисциплинам специального цикла.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- учебных кабинетов для проведения мелкогрупповых занятий, посадочные места (стулья), рабочее место преподавателя (стол);
- залы: читальный с выходом в сеть Интернет;
- библиотека;
- фонды: оригиналов, методический фонд;
- учебные материалы (бумага, красок акварельные, гуашь, кисти и другими расходные материалы и инструменты), необходимые для выполнения обучающимися обязательных заданий..

Технические средства обучения: оборудование для просмотра видеозаписей, мультимедийное оборудование (экран, проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, принтер, сканер), комплект учебно-методической документации.

**Информационное обеспечение обучения**  
**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Абросимова А. и др. Художественная резьба по дереву, кости и рогу. – Москва, 1978;
2. Арбат Ю. Русская народная роспись по дереву. – Москва, 1970;
3. Бардина Р. Изделия народных художественных промыслов и сувениры. – Москва, 1990;
4. Богуславская И. Русская народная вышивка. – Москва, 1972;
5. Богуславская И. Фигурки из глины. Добрых рук мастерство. – Ленинград, 1976;
6. Богуславская И.Я. Русское народное искусство.– Ленинград, 1968;
7. Бочаров Г. Художественный металл древней Руси. – Москва, 1984;
8. Вишневецкая В. Хохлома. – Москва, 1980;
9. Вихрев Е. Палех.- Ярославль, 1976;
10. Дайн Г. Русская народная игрушка. – Москва, 1981;
11. Дурасов Г. Каргополь. – Москва, 1984;
12. Званцев М. Нижегородские мастера.– Горький, 1978;
13. Каплан Н., Митляевская Т. Народные художественные промыслы. – Москва, 1980;
14. Климова Н. Народная вышивка Горьковской области. – Горький, 1989;
15. Королева Н., Кожевникова Л. Современное узорное ткачество. – Москва, 1970;
16. Коромыслов Б. Жостовская роспись.– Москва, 1977;
17. Кривоносов В. Огненное письмо. Ростовская финифть.- Ярославль, 1977;
18. Круглова О.В. Русская народная резьба и роспись по дереву.– Москва, 1983;
19. Логинов В. Новь древней Гжели. – Москва, 1980;
20. Максимов Ю. У истоков мастерства. – Москва, 1983;
21. Пешкова И. Искусство каменных мастеров. – Челябинск, 1983;
22. Ракова М., Рязанцева И. История русского искусства; том 1.- Москва, 1991;
23. Рогов А. Кладовая радости.- Москва, 1982;
24. Рудин Н. Павловские шали. – Москва, 1979;
25. Русецкая О. Прикосновение к истокам. Очерки о художественных промыслах России. – Москва, 1987;
26. Савицкая В. Мастерницы Полх. Майдана. Жизнь промысла. – Москва, 1985;
27. Семенова Т. Художники Полховского Майдана и Крутца. – Москва, 1972;
28. Тарановская Н. Русская деревянная игрушка.– Ленинград, 1970;
29. Фалеева В. Русское плетеное кружево. – Ленинград, 1983;
30. Чекалов А. Русская резная деревянная скульптура.– Москва, 1974.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b> - различать художественно-стилевые и технологические особенности изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;</p> <p><b>знать:</b> - основные виды народного художественного творчества, его особенности, народные истоки декоративно-прикладного искусства; - центры народных художественных промыслов;</p>	<p><i>Зачет по практической работе. экзамен</i></p> <p><i>Зачет по практической работе. Устный опрос. Экзамен.</i></p>



<p>- художественные производства России, их исторический опыт, современное состояние и перспективы развития;</p> <p>– - основные социально-экономические, художественно-творческие проблемы и перспективы развития декоративно-прикладного искусства;</p>	<p><i>Устный опрос.</i></p> <p><i>Зачет по практической работе.</i></p> <p><i>Устный опрос.</i></p>
---	---

Приложение № 3  
К ОПОП по специальности  
54.02.02 Декоративно-прикладное  
искусство (по видам)

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.01.05 ГЕОГРАФИЯ

по специальности

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство (по видам).

Барнаул  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.05 «География» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство (по видам).

Организация-разработчик: КГБПОУ «АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчики:

Вдовина Н.С. - преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ «АПТ»

Программа рекомендована ПЦК общеобразовательных дисциплин краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол м/совета № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 год

Председатель \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4 стр.
2. Структура тематического плана	7
3. Содержание учебной дисциплины	8
4. Требования к результатам обучения	12
5. Условия реализации программы	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

**ОК 11.** Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. На базовом уровне это:

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
- Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации для составления географических характеристик регионов и стран мира — таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

В КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум» на географию по специальностям среднего профессионального образования гуманитарного профиля отводится 54 часа (максимальная), в том числе 36 часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППССЗ среднего профессионального образования. Основу данной программы составляет

содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими работами.

Программа дисциплины составлена из 8 тем. Программа содержит:

- основные дидактические единицы (учебные элементы) и руководства по их использованию
- матрицу базовых компетенций, банк информации: собственно учебный материал, практические упражнения по формированию компетенций, контрольные вопросы для проверки усвоения изученного материала, индивидуальные задания творческого характера, зачётная работа.

Практическая работа студентов выражается через решение учебных заданий, упражнений на 3 уровня усвоения (ознакомительный, репродуктивный, продуктивный), через учебно-научные исследования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение географии при овладении студентами специальностями гуманитарного профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая выполнение домашней работы. Контроль качества освоения дисциплины проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта в конце 5 семестра.

Зачёт проводится за счет времени, отведенного на её освоение в форме итоговой проверочной работы.

## 2. СТРУКТУРА ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Практические занятия	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме: <b>дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>



## 2.1 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Тема 1</b>	<b>Современные методы географических исследований. Источники географической информации.</b>	<b>3</b>	
	1.География как наука. 2.Традиционные и новые методы географических исследований. 3.Виды географической информации. Геоинформационные системы. 4.Систематизация стран мира по государственному строю.	<b>1</b>	<i>1,2,3</i>
	<b>Практическое занятие № 1</b> «Ознакомление с географическими картами различной тематики Нанесение основных географических объектов на контурную карт»  <b>Практическое занятие №2</b> «Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение конспекта лекции. Пособие для самостоятельной работы О.В. Паниной - материал по теме; ответы на вопросы для самоконтроля. Работа с интернет - ресурсами.	<b>2</b>	
<b>Тема 2</b>	<b>Политическое устройство мира</b>	<b>5</b>	
	1.Политическая карта мира. 2.Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. 3.Группировка стран по площади территории и численности населения. 4.Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. 5.Типология стран по уровню социально-экономического развития.	<b>1</b>	<i>1,2,3</i>
	<b>Практическое занятие № 3</b> «Ознакомление с политической картой мира»  <b>Практическое занятие № 4</b> «Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов»  <b>Практическое занятие №5</b> «Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по	<b>4</b>	

	площади территории и численности населения» <b>Практическое занятие №6</b> «Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение конспекта лекции. Пособие для самостоятельной работы О.В. Паниной - материал по теме; ответы на вопросы для самоконтроля. Работа с интернет - ресурсами	<b>2</b>	
<b>Тема 3</b>	<b>Природа и человек в современном мире.</b>	<b>4</b>	
	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. <b>Практическое занятие № 7</b> «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов» <b>Практическое занятие № 8</b> «Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения» <b>Практическое занятие № 9</b> «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов» <b>Рубежный контроль.</b>	<b>1</b> <b>3</b>	<i>1,2,3</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение конспекта лекции. Пособие для самостоятельной работы О.В. Паниной - материал по теме; ответы на вопросы для самоконтроля. Работа с интернет - ресурсами	<b>2</b>	
<b>Тема 4</b>	<b>Население мира</b>	<b>6</b>	
	1.Состав и структура населения. 2.Типы воспроизводства населения. 3.География религий мира. 4. Географические особенности размещения населения.	<b>1</b>	<i>1,2,3</i>

	<p><b>Практическое занятие № 10</b> «Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира».</p> <p><b>Практическое занятие № 11</b> «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира».</p> <p><b>Практическое занятие № 12</b> «Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира».</p> <p><b>Практическое занятие № 13</b> «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира».</p> <p><b>Практическое занятие № 14</b> «Сравнительная оценка культурных традиций различных народов».</p>	<b>5</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Изучение конспекта лекции. Пособие для самостоятельной работы О.В. Паниной - материал по теме; ответы на вопросы для самоконтроля; выполнение самостоятельных работ № 1, №2. Работа с интернет - ресурсами.</p>	<b>3</b>	
<b>Тема 5</b>	<b>География мирового хозяйства</b>	<b>5</b>	
	<p>1.Мировое хозяйство, основные этапы его развития.</p> <p>2.География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.</p> <p>3.Мировая торговля и туризм.</p> <p>4.Международная специализация крупнейших стран мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы.</p> <p>5.География мировых валютно-финансовых отношений.</p>	<b>2</b>	<i>1,2,3</i>
	<p><b>Практическое занятие № 15</b> «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»</p> <p><b>Практическое занятие № 16</b> «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».</p> <p><b>Практическое занятие №17</b> «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира»</p>	<b>3</b>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение конспекта лекции. Пособие для самостоятельной работы О.В. Паниной - материал по теме; выполнение самостоятельных работ № 3, № 4. ответы на вопросы для самоконтроля. Работа с интернет - ресурсами.	<b>3</b>	
<b>Тема 6</b>	<b>Регионы и страны мира. Зарубежная Европа.</b>	<b>3</b>	
	1.Основные варианты регионального деления мира. 2. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, крупных регионов и стран Европы. 3.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	<b>1</b>	<i>1,2,3</i>
	<b>Практическое занятие № 18</b> «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства». <b>Практическое занятие № 19</b> «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира» <b>Рубежный контроль.</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение конспекта лекции. Пособие для самостоятельной работы О.В. Паниной - материал по теме; выполнение самостоятельной работы № 5; ответы на вопросы для самоконтроля. Подготовка докладов. Работа с интернет - ресурсами.	<b>2</b>	
<b>Тема 7</b>	<b>Россия в современном мире</b>	<b>5</b>	
	1.Россия на политической карте мира. 2.Отрасли международной специализации России. 3.Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира	<b>1</b>	<i>1,2,3</i>
	<b>Практическое занятие № 20</b> «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России». <b>Практическое занятие № 21</b> «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» <b>Практическое занятие №22</b> «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» <b>Практическое занятие №23</b> «Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России»	<b>4</b>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение конспекта лекции. Пособие для самостоятельной работы О.В. Паниной - материал по теме; выполнение самостоятельных работ №6; ответы на вопросы для самоконтроля. Работа с интернет - ресурсами.	<b>2</b>	
<b>Тема 8</b>	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем</b>	<b>3</b>	
	1.Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. 2.Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы. 3.Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.	<b>1</b>	<i>1,2,3</i>
	<b>Практическое занятие № 24</b> «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества» <b>Практическое занятие №25</b> «Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение конспекта лекции. Пособие для самостоятельной работы О.В. Паниной - материал по теме; ответы на вопросы для самоконтроля. Работа с интернет – ресурсами человечества.	<b>2</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Итого:</b>	<b>54/36/25</b>	

### 3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Исследовательская работа: анализ социально-экономических, политических и культурных проблем одного из регионов.
Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	Составить карту туристического маршрута.
Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Построить картосхему главных промышленных и сельскохозяйственных районов одного из региона.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания	Составить карту туристического маршрута.  Исследовательская работа: анализ социально - экономических, политических и культурных проблем одного из регионов

<p>географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>	
<p>Знания:</p>	
<p>Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p>	<p>Тестирование. Географический диктант, составление кроссворда.</p>
<p>Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p>	<p>Работа с контурными картами (Пользуясь конспектами и картами атласа нанести на контурную карту главные месторождения природных ресурсов региона и др.) Составление схем, диаграмм, таблиц и т.д. (составить диаграмму динамики численности населения одной из стран региона, и др.)</p>
<p>Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>	<p>Письменный и устный опрос. Доклады. Работа с контурными картами (нанести на контурную карту десять главных центров мирового хозяйства и др.)</p>
<p>Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>	<p>Индивидуальные задания (Составление докладов, презентаций).</p>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Политическая карта мира

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- модем;
- принтер;
- выход в сеть Интернет.

#### **Информационное обеспечение обучения**

*Для обучающихся:*

1. Воронцова Е.А. Города мира. <http://www.twirpx.com>
2. Максаковский В.П. Учебник. 10 класс – М.: Просвещение, 2012.  
Учебник географии 10 — 11 класс. Максаковский В.  
<http://mygeograph.ru/uchebnik-geografii-10-11>
3. Атлас. Экономическая и социальная география мира.  
<http://www.twirpx.com/file/1782665/>

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.geo2000.nm.ru](http://www.geo2000.nm.ru) – Географический портал.

[geographer.ru](http://geographer.ru) – Географический портал.

[geotest.nm.ru](http://geotest.nm.ru) – Сборник тестов по географии.

[ege.edu.ru](http://ege.edu.ru) – Информационный портал ЕГЭ.

[geo.metodist.ru](http://geo.metodist.ru) – Методическая лаборатория географии.

[fipi.ru](http://fipi.ru) – Федеральный институт педагогических измерений.

[letopisi.ru](http://letopisi.ru) – Вики-учебник

[www.nature.ru](http://www.nature.ru)- научная интернет –сеть

<http://geoportal.narod.ru/>( тесты) Географический портал

[geotest.nm.ru](http://geotest.nm.ru) – Сборник тестов по географии.





ПРИЛОЖЕНИЕ 3  
ОПОП по специальности  
54.02.02 Декоративно – прикладное искусство  
и народные промыслы (по видам)

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.09 ЛИТЕРАТУРА

по специальности

54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Барнаул 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.02 Литература разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум».

Разработчики:

Спирова Л.Ф. – преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум».

Программа рекомендована ПЦК дисциплин естественно - научного цикла КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум».

Протокол ПЦК № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.П. Гамеева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5-7
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8-23
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23 -25
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	26- 28

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1 Область применения учебной дисциплины.

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности **54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети «Интернет».

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе,

культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет - ресурсов и др.);

**метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 115 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 43 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>115</i></b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b><i>77</i></b>
в том числе:	
практических	<b><i>43</i></b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b><i>38</i></b>
в том числе:	
написание доклада	
написание реферата	
написание проекта	
другая форма	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЛИТЕРАТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>			
<b>Тема 1.</b> Культурно-историческое развитие России середины 19 века.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). В. А. Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое». <b>Зарубежная литература</b> (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». <b>Повторение.</b> Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. <b>Теория литературы.</b> Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.		
	<b>Демонстрации.</b> Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».		
<b>Александр Николаевич Островский (1823—1886)</b>	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила	3	3



	<p>трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Драма А. Н. Островского «Бесприданница». Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).</p> <p><b>Демонстрация.</b> Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.</p> <p><b>Повторение.</b> Развитие традиций русского театра.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Драма. Комедия.</p> <p><b>Самостоятельная работа №5.</b> Доклад «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характера героев, идейного содержания».</p> <p><b>Практическое занятие № 3.</b> Составление сравнительной характеристики героев пьесы А.Н.Островского «Гроза». Роль персонажей второго ряда.</p>		
<p><b>Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</b></p>	<p>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая</p>	<p>2</p>	

	<p>судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Обломов».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»</p> <p><b>Повторение.</b> «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Социально-психологический роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).</p> <p><b>Самостоятельная работа № 6.</b> Реферат «В чем трагедия Обломова?»</p> <p><b>Практическое занятие № 4.</b> Составление сравнительной характеристики героев романа И.А.Гончарова «Обломов»: Штольц и Обломов. Анализ эпизода «Сон Обломова».</p>		
<p><b>Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)</b></p>	<p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Повести «Ася», «Первая любовь»; Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и</p>	<p>2</p>	

	<p>студентов). Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Социально-психологический роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либера, В. Перова и др.).</p> <p>Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».</p> <p><b>Самостоятельное задание № 7.</b> Презентация «Базаров в системе образов романа «Отцы и дети».</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).</p> <p><b>Практическое занятие № 5.</b> Сюжетно-композиционный анализ текста. Нигилизм Базарова. Базаров и Аркадий. Тема любви в романе. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.</p>		
<p><b>Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)</b></p>	<p>Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.</p> <p>Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского.</p> <p>Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе.</p> <p>Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Повторение.</b> Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Утопия. Антиутопия.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладьженский, «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей».</p> <p>Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 8.</b> Реферат «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”»</p>	<p>1</p>	

<p><b>Николай Семенович Лесков (1831—1895)</b></p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.  <b>Для чтения и изучения.</b> Повесть-хроника «Очарованный странник».  <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».  <b>Повторение.</b> Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).  <b>Демонстрации.</b> Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин).  Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».  <b>Самостоятельная работа № 9.</b> Реферат «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений).  <b>Практическое занятие № 6.</b> Лингвистический анализ ключевых понятий повести Н.С.Лескова «Очарованный странник».</p>	<p>1</p>	
<p><b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</b></p>	<p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.  Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина.  Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».  Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.  <b>Для чтения и изучения.</b> Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение».)  <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).  <b>Повторение.</b> Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство</p>	<p>1</p>	

	<p>сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 10.</b> Доклад «Градоначальники Салтыкова-Щедрина».</p> <p><b>Практическое занятие № 7.</b> Анализ главы «Органчик» из романа М.Е.Салтыкова-Щедрина «История одного города».</p>		
<p><b>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</b></p>	<p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспрацию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Преступление и наказание».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или</p>	<p>4</p>	

	<p>«Идиот» (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).</p> <p><b>Самостоятельная работа № 11.</b> Презентация «Творческая история романа Преступление и наказание».</p> <p><b>Практическое занятие № 8.</b> Составление тезисного плана-схемы на тему «Идея Раскольникова о праве сильной личности. Правда Сони Мармеладовой. Двойники Раскольникова. Воскрешение через любовь».</p>		
<p><b>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</b></p>	<p>Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».</p> <p>Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие</p>	<p>6</p>	

	<p>защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.</p> <p>Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».</p> <p>Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».</p> <p>Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Война и мир».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Севастопольские рассказы».</p> <p><b>Повторение.</b> Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Понятие о романе-эпопее.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).</p> <p><b>Самостоятельная работа № 12.</b> Доклад «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».</p> <p><b>Наизусть.</b> Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).</p> <p><b>Практическое занятие № 9.</b> Составление сравнительной характеристики героев. А. Болконский и Пьер Безухов. Кутузов и Наполеон.</p>		
<p><b>Антон Павлович Чехов (1860—1904)</b></p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова.</p>	<p>6</p>	

	<p>Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказы «Дама с собачкой», «Палата № 6».</p> <p><b>Повторение.</b> Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».</p> <p><b>Самостоятельные работы: № 13.</b> Реферат «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова».</p> <p><b>№ 14.</b> Кроссворд «Герои пьесы «Вишнёвый сад».</p> <p><b>Практическое занятие № 10.</b> Составление сравнительной характеристики героев пьесы «Вишнёвый сад». Судьбы и характеры героев пьесы. Конфликт пьесы.</p>		
<p><b>Тема 3</b> <b>Поэзия второй половины XIX века</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>1, 2, 3</b></p> <p>1</p>



	<p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом».</p> <p><b>Литература народов России.</b> К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 15.</b> Доклад «Мой любимый поэт второй половины XIX века».</p>		
<p><b>Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</b></p>	<p>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...».</p> <p><b>Повторение.</b> Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Жанры лирики. Авторский афоризм.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 16.</b> Проект «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне».</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).</p> <p><b>Практическое занятие № 11.</b> Анализ стихотворения Ф.И.Тютчева «О, как</p>	<p>1</p>	

	убийственно мы любим...»		
<b>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</b>	<p>Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.</p> <p><b>Повторение.</b> Стихотворения русских поэтов о природе.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 17.</b> Доклад «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве».</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).</p> <p><b>Практическое занятие № 12.</b> Анализ стихотворения А.А.Фета «Ещё майская ночь»</p>	1	
<b>Алексей Константинович Толстой (1817—1875)</b>	<p>Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...».</p> <p><b>Зарубежная литература.</b> Поэзия Г. Гейне.</p> <p><b>Повторение.</b> Тема любви в русской поэзии.</p>	1	

	<p><b>Демонстрации.</b> Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».</p> <p><b>Самостоятельная работа № 18.</b> Доклад «Феномен Козьмы Пруткова».</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).</p> <p><b>Практическое занятие № 13.</b> Анализ стихотворения А.К.Толстого «Когда природа вся трепещет и сияет...»</p>		
<p><b>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</b></p>	<p>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».</p> <p><b>Повторение.</b> Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Народность литературы. Стилизация.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 19.</b> Проект «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение (по выбору студентов).</p> <p><b>Практическое занятие № 14.</b> Сюжетно-композиционный анализ поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Народные образы в поэме. Проблема счастья в поэме.</p>	<p>2</p>	

Раздел 2. Литература XX века			
Тема 1 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Содержание учебного материала		1, 2, 3
	<p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.</p> <p>Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова».</p> <p><b>Повторение.</b> Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 20.</b> Доклад «Поэзия Серебряного века».</p> <p><b>Практическое занятие № 15.</b> Литературные течения поэзии русского модернизма.</p>	1	1

	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
--	--------------------------------------	---	--

<p><b>Русская литература на рубеже веков</b></p> <p><b>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)</b></p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).          Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!...», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».</p> <p><b>Повторение.</b> Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 21.</b> Реферат «Тема «дворянских гнезд» в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина».</p> <p><b>Практическое занятие № 16.</b> Тема «дворянского гнезда» в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки».</p>		
<p><b>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</b></p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).          Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о</p>	<p>1</p>	

	<p>сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Гранатовый браслет».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Повести.</p> <p><b>Повторение.</b> Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Повесть. Автобиографический роман.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 22.</b> Реферат «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».</p> <p><b>Практическое занятие № 17.</b> Анализ повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет»</p>		
<p><b>Серебряный век русской поэзии</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Максим Горький (1868—1936)</b></p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в</p>	<p>2</p>	

	<p>рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.</p> <p>Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказ «Макар Чудра».</p> <p><b>Повторение.</b> Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о драме.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.</p> <p><b>Практическое занятие № 18.</b> Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и её философский смысл.</p>		
<p><b>Александр Александрович Блок (1880—1921)</b></p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 24.</b> Проект «Тема России в творчестве русских</p>	<p>2</p>	



	<p>поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока».</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).</p> <p><b>Практическое занятие № 19.</b> Поэма А.А.Блока «Двенадцать». Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала.</p>		
<p><b>Тема 2</b> <b>Особенности</b> <b>развития</b> <b>литературы</b> <b>1920-х годов</b></p>	<p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).</p> <p>Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.).</p> <p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p>	1	1, 2, 3
<p><b>Владимир</b> <b>Владимирович</b> <b>Маяковский</b> <b>(1893—1930)</b></p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».</p> <p><b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p>	1	

	<p><b>Демонстрации.</b> Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 25.</b> Доклад «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского».</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p> <p><b>Практическое занятие № 20.</b> Поэма В.В.Маяковского «Во весь голос». Тема поэта и поэзии.</p>		
<p><b>Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</b></p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст».</p> <p><b>Повторение.</b> Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p> <p><b>Практическое занятие № 21.</b> Поэма С.А.Есенина «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины».</p>	2	
<p><b>Александр Александрович Фадеев (1901—1956)</b></p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Разгром».</p>	1	

	<p><b>Теория литературы.</b> Проблема положительного героя в литературе.  <b>Самостоятельная работа № 26.</b> Доклад «А. А. Фадеев в жизни и творчестве».</p>		
<p><b>Тема 3</b>  <b>Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>		<b>1, 2, 3</b>
	<p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод.  Противоречия в его развитии и воплощении.  Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.  Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.  Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).  Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>	1	
<p><b>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</b></p>	<p>Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.  <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...».  <b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», (одно по выбору студентов).  <b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).  <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.  <b>Самостоятельная работа № 27.</b> Реферат «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников».  <b>Наизусть.</b> Одно-два стихотворения (по выбору студентов).  <b>Практическое занятие № 22.</b> Анализ стихотворения М.И.Цветаевой из цикла</p>	1	

	«Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке»).		
<b>Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)</b>	<p>Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «векуволодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим».</p> <p><b>Повторение.</b> Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p> <p><b>Самостоятельная работа № 28.</b> Презентация «Творческая биография О.Э.Мандельштама».</p>	1	
<b>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)</b>	<p>По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии.</p> <p>Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p><b>Повторение.</b> Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Музыка Д. Д.Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н.Филонова.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 29.</b> Доклад «Герои прозы А. Платонова»</p> <p><b>Практическое занятие № 23.</b> Анализ повести «Котлован».</p>	1	
<b>Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)</b>	<p>Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля.</p> <p>Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах</p>	1	

	<p>Бабея.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о рассказе.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 30.</b> Доклад «Стилистика рассказов И.Э.Бабея».</p>		
<p><b>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</b></p>	<p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.</p> <p>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита».</p> <p>Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».</p> <p><b>Повторение.</b> Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Разнообразие типов романа в советской литературе.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).</p> <p><b>Практическое занятие № 24.</b> Тема добра и зла в романе «мастер и Маргарита». Роль Воланда и его свиты в романе.</p>	3	
<p><b>Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)</b></p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).</p>	1	

	<p><b>Повторение.</b> Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Исторический роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».</p> <p><b>Практическое занятие № 25.</b> А.Н.Толстой. Роман «Пётр Первый». Образ Петра.</p>		
<p><b>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</b></p>	<p>Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».</p> <p><b>Повторение.</b> Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»).</p> <p>Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).</p> <p><b>Самостоятельная работа № 31. Проект</b> «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения»</p> <p><b>Практическое занятие № 26.</b> Образ Григория Мелехова.</p>	3	
	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3
	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А.		1

<p><b>Тема 4</b></p> <p><b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b></p>	<p>Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p> <p><b>Практическое занятие № 36.</b> Патриотическая поэзия Великой Отечественной войны.</p>		
<p><b>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)</b></p>	<p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».</p>	<p>1</p>	

	<p><b>Повторение.</b> Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».</p> <p><b>Самостоятельная работа № 32.</b> Реферат «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”».</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p> <p><b>Практическое занятие № 27.</b> А.А.Ахматова. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет.</p>		
<p><b>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</b></p>	<p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p>Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.</p>	<p>1</p>	



	<p>О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка. <b>Самостоятельная работа № 33.</b> Реферат «Взгляд на гражданскую войну из 1920-х и 1950-х годов – в чём разница?» <b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору учащихся) <b>Практическое занятие № 28.</b> Роман Б.Л.Пастернака «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Образ Юрия Живаго.</p>		
<p><b>Тема 5</b> <b>Особенности</b> <b>развития</b> <b>литературы</b> <b>1950-1980-х годов</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>		<b>1, 2, 3</b>
	<p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя) С. Смирнов. Очерки. В. Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель». Э. Хемингуэй. «Старик и море». П. Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей». <b>Литература народов России.</b> М. Карим. «Помилование». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя. <b>Зарубежная литература.</b> Э. Хемингуэй. «Старик и море». <b>Повторение.</b> Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века. <b>Теория литературы.</b> Художественное направление. Художественный метод. <b>Демонстрации.</b> Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957),</p>	1	1

	<p>3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, <i>1-я симфония</i> С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 34.</b> Доклад «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».</p>		
<p><b>Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</b></p>	<p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).</p> <p>Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p> <p><b>Для чтения и изучения</b> (по выбору преподавателя и студентов)</p> <p>В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».</p> <p>В. В. Быков. «Сотников».</p>	<p>2</p>	

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А. Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».

А. Ким. «Белка».

**Литература народов России**

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

**Зарубежная литература:** творчество Р. Шекли, Р. Брэдли, С. Лема.

**Повторение.** Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

**Теория литературы.** Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

**Демонстрации.** Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация

	<p>произведений прозаиков 1950—1980-х годов.</p> <p><b>Самостоятельные работы: № 35.</b> Доклад «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»</p> <p><b>№ 36.</b> Доклад «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору).</p> <p><b>Практические занятия: № 29.</b> Проза 50 – 80-х годов.</p> <p><b>№ 30.</b> Анализ повести Э.Хемингуэя «Старик и море».</p>		
<p><b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b></p>	<p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> <p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.</p> <p>Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p> <p><b>Для чтения и изучения</b> (по выбору преподавателя)</p> <p><b>Н. Рубцов.</b> Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».</p> <p><b>Б. Окуджава.</b> Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».</p> <p><b>А. Вознесенский.</b> Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».</p> <p><b>Литература народов России</b></p> <p><b>Р. Гамзатов.</b> Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».</p> <p><b>Г. Айги.</b> Произведения по выбору преподавателя.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя)</p>	<p>4</p>	

	<p>М. Светлов. Произведения по выбору.  Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.  Ю. Друнина. Произведения по выбору.  Р. Рождественский. Произведения по выбору.  Е. Евтушенко. Произведения по выбору.  Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.  Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.  В. Некрасов. Произведения по выбору.  В. Высоцкий. Произведения по выбору.  Г. Айги. Произведения по выбору.  Д. Пригов. Произведения по выбору.  А. Еременко. Произведения по выбору.  И. Бродский. Произведения по выбору.  <b>Зарубежная литература.</b> Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).  <b>Повторение.</b> Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.  <b>Теория литературы.</b> Лирика. Авторская песня.  <b>Демонстрации.</b> Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.  <b>Самостоятельная работа № 37.</b> Реферат «Авангардные поиски в поэзии второй половины 20 века».  <b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору учащихся).  <b>Практическое занятие № 31.</b> Поэзия 60 – х годов.</p>		
<p><b>Драматургия 1950—1980-х годов</b></p>	<p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».</p>	<p><b>1</b></p>	

	<p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя)  В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».  А. Володин. «Пять вечеров».  А. Салынский. «Барабанщица».  А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».  А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.  <b>Литература народов России.</b> Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»  <b>Зарубежная литература.</b> Б. Брехт.  <b>Повторение.</b> Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.  <b>Теория литературы.</b> Драма. Жанр. Жанровая разновидность.  <b>Демонстрации.</b> Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.  <b>Самостоятельная работа № 38.</b> Реферат «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950 – 1980-х годов».</p>		
<p><b>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</b></p>	<p>Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного).  Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира.  Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра.  Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».  <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».  <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).  <b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.  <b>Теория литературы.</b> Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.  <b>Демонстрация.</b> Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.  <b>Самостоятельная работа № 39.</b> Презентация «Поэма А.Т.Твардовского «По праву памяти»».  <b>Наизусть</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	<p><b>1</b></p>	

<p><b>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)</b></p>	<p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Повторение.</b> Проза В. Шаламова.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 40.</b> Реферат «Своеобразие языка Солженицына – публициста».</p> <p><b>Практическое занятие № 32.</b> Анализ повести (рассказа) А.И.Солженицына «Один день Ивана Денисовича».</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 6 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.</p> <p>Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя) И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».</p>	<p>1</p>	<p>1, 2, 3</p> <p>2</p>

<p><b>(три волны эмиграции)</b></p>	<p>Г. Газданов. «Вечер у Клэр».  В. Иванов. Произведения по выбору.  З. Гиппиус. Произведения по выбору.  Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.  Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».  И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.  Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.  И. Бродский. Произведения по выбору.  А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».  <b>Для чтения и изучения</b>  В. Набоков. Машенька.  <b>Повторение.</b> Поэзия и проза XX века.  <b>Теория литературы.</b> Эпос. Лирика.  <b>Самостоятельная работа № 41.</b> Реферат «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения».</p>		
<p><b>Тема 7  Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.  <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя)  А. Рыбаков. «Дети Арбата».  В. Дудинцев. «Белые одежды».  А. Солженицын. Рассказы.  В. Распутин. Рассказы.</p>	<p>4</p>	<p>1, 2, 3  1</p>



	<p>С. Довлатов. Рассказы.  В. Войнович. «Москва-2042».  В. Маканин. «Лаз».  А. Ким. «Белка».  А. Варламов. Рассказы.  В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»  Т. Толстая. Рассказы.  Л. Петрушевская. Рассказы.  В. Пьецух. «Новая московская философия».  О. Ермаков. «Афганские рассказы».  В. Астафьев. «Прокляты и убиты».  Г. Владимов. «Генерал и его армия».  В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер  (по выбору).  О. Михайлова. «Русский сон».  Л. Улицкая. «Русское варенье».</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b>  В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».  Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998),  «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».</p> <p><b>Литература народов России.</b> По выбору преподавателя.  <b>Зарубежная литература.</b> По выбору преподавателя.  <b>Повторение.</b> Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.  <b>Теория литературы.</b> Литературное направление. Художественный метод.  Постмодернизм.  <b>Демонстрация.</b> Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.  <b>Самостоятельные работы: № 42.</b> Доклад «Особенности массовой литературы  конца 20 начала 21 века».  <b>№ 43.</b> Презентация «Фантастика в современной литературе».  <b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору учащихся).</p>		
	<b>Всего</b>	77	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 2.3 Тематическое планирование

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения.</b>	
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>	
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	<b>33</b>
Поэзия второй половины XIX века	<b>6</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>	
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	<b>3</b>
Особенности развития литературы 1920-х годов	<b>5</b>
Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов	<b>12</b>
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	<b>3</b>
Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов	<b>10</b>
Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции)	<b>1</b>
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	<b>4</b>
Итого	<b>77</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	
<b>Всего</b>	<b>115</b>

### 2.4 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
<b>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
<b>Поэзия второй половины</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение

<b>XIX века</b>	и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
<b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
<b>Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
<b>Особенности развития литературы 1950-1980-х годов</b>	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
<b>Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)</b>	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
<b>Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b>	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Материально – техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В ПОУ для освоения программы учебной дисциплины «Литература» имеется учебный кабинет, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд периодически дополняется энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Для обучающихся

##### Основная

Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 (Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др); под ред. Г.А.Обернихиной, - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 (Г.А.Обернихина, Т.В.Емельянова, Е.В.Мацыяка, К.В. Савченко); под ред. Г.А.Обернихиной. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

##### Дополнительная

*Агеносов В.В. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.

*Архангельский А.Н. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.

*Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум/ под ред. И.Н.Сухих. – М., 2014.

- Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум/ под ред. И.Н.Сухих. – М., 2014.
- Зинин С.А., Сахаров В.И.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М.,2014.
- Зинин С.А., Чалмаев В.А.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М.,2014.
- Курдюмова Т.Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. – М.,2014.
- Курдюмова Т.Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. – М.,2014.
- Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.* Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10 - 11 класс / под ред. Б.А.Ланина – М.,2014.
- Лебедев Ю.В.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М.,2014.
- Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлёва. – М.,2014.
- Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М.,2014.
- Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М.,2014.

#### **Для преподавателя**

Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07. 05. 2013 № 99-ФЗ, от 07. 06 2013 № 120-ФЗ, от 02. 07. 2013 № 170-ФЗ, от 23. 07. 2013 № 203-ФЗ, от 25. 11. 2013 № 317-ФЗ, от 03. 02. 2014 № 11-ФЗ, от 03. 02. 2014 № 15-ФЗ, от 05. 05. 2014 № 84-ФЗ, от 27. 05 2014 № 135-ФЗ, от 04. 06 2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 04. 06. 2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17. 05. 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07. 06. 2012 №24480).

Приказ Минобрнауки России от 29. 12. 2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 05. 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17. 03. 2015 № 06 – 259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. - М.,2014.

*Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др.* Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. - М.,2014.

*Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова. – М., 2010.

*Карнаух Н.Л.* Наши творческие работы//Литература. 8 кл. Дополнительные материалы/ авт.-сост. Г.И.Беленький, О.М.Хренова.- М., 2011.

*Карнаух Н.Л., Кац Э.Э.* Письмо и эссе// Литература. 8 кл. – М., 2012.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие/ под ред. Г.А.Обернихиной. – М., 2014.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. – М., 1009.

Потаешник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. – М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. – Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX - начала XXI века. – М., 2011.

Черняк М.А. Современная русская литература. – М., 2010.

### Интернет-ресурсы

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>метапредметные:</b>	
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий

применению различных методов познания;	
<b>предметные:</b>	
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачет
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачет
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачет
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачет
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачет
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачет
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачет
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачет
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачет



восприятия и интеллектуального понимания;	
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, дифференцированный зачет

Приложение № 3  
к ОПОП по специальности  
54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство  
и народные промыслы (по видам)

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

Утверждаю  
зам. директора по УР  
Т.А.Рожкова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.02.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности  
по специальности  
54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы  
(по видам)

Барнаул 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.02.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

**Организация-разработчик:**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский политехнический техникум»

**Разработчик:**

преподаватель дисциплины: \_\_\_\_\_

Программа рекомендована ПЦК краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ год

Председатель \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОД.02.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.02.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина ОД.02.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является общепрофессиональной и входит в профессиональный учебный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения обязательной части учебной дисциплины обучающийся должен

уметь: использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;

уметь применять телекоммуникационные средства;

знать: состав функций и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Дисциплина является основой для формирования общих и профессиональных компетенций для всех видов профессиональной деятельности техника-механика:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лабораторные работы	52
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: работа с литературой, конспектирование; выполнение индивидуальных заданий, поиск информации в сети Интернет подготовка к лабораторным работам, оформление отчетов по выполненным работам.	
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.02.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Информационные технологии и информационные системы в профессиональной деятельности</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1</b> Информационные технологии и информационные системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие информационных технологий и информационных систем. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Классификация информационных систем ( <i>по назначению, структуре аппаратных средств, характеру взаимодействия с пользователем</i> ). Жизненный цикл ИС. CASE-средства создания информационных систем.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка реферата по теме: «Состав и характеристика качества информационных систем» «Классификация информационных систем» «Информационные системы и их роль в жизни человека» «Автоматизированные информационные системы. Понятие и классификация» «Информационные технологии и их классификация» «ИС используемые в ДПИ»		
<b>Тема 1.2</b> Аппаратно-техническое обеспечение информационных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем. Основные ( <i>монитор, сканеры, печатающие устройства</i> ) и дополнительные ( <i>МФУ, модем, цифровые камеры, источники бесперебойного питания</i> ) технические средства. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	2	1
	Сканеры. Сканирование текстовых и графических материалов. Распознавание сканированных текстов. Печать документов с помощью принтеров. Аудио- и видео- отображение информации.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
Работа с учебной литературой, составление конспекта на темы: Периферийные технические средства: МФУ, модем, цифровые камеры, источники бесперебойного питания; Устройства ввода и вывода.			
<b>Тема 1.3</b> Программное	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

обеспечение информационных технологий.		Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. Установка программных продуктов.	4	1
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
		Составление таблицы примеров прикладных программ.		
<b>Тема</b> 1.4 Информационно-справочные системы		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Информационно-справочные системы, основные характеристики, тенденции и перспективы развития систем обработки информации. Виды справочных систем, основные режимы работы: просмотр, поиск, редактирование и печать информационных материалов	2	1
		<b>Самостоятельная работа</b> Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка отчета по лабораторной работе. Подготовка докладов по теме: «Способы построения, архитектура и обмен данными в информационных сетях. Интеграция информационных сетей (Intranet/Internet)» «Использование электронной почты для обмена деловой информацией: настройка почты, получение и отправка сообщений, адресная книга»	3	
<b>Тема</b> 1.5 Автоматизированные системы обработки информации		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Системы автоматизированной обработки информации. Структура автоматизированной системы обработки информации. Основные направления использования информационных технологий в производстве.	2	1
		<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебной литературой: составление конспекта на темы: Роль автоматизированных систем обработки информации в управлении производством в условиях развития рыночных отношений.	2	1
<b>Тема</b> 1.6 Автоматизированные рабочие места (АРМ).		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
		АРМ. Определение, свойства, структура, функции и классификация (по направлениям их профессиональной деятельности). Автоматизированные, автоматические и управляемые человеком системы.	2	1
		Определение требований и функций АРМ к специалистам. Требования к техническому обеспечению АРМ. Требования к программному обеспечению АРМ.	2	
<b>Тема</b> 1.7 Защита файлов		<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		Компьютерные преступления. Объекты, цели и задачи защиты информации. Виды мер обеспечения информационной безопасности: законодательные, морально-этические, организационные, технические, программно-математические. Разграничение доступа к информации	2	



	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Подготовка докладов, сообщений на тему: «Виды мер обеспечения информационной безопасности: законодательные, морально-этические, организационные, технические, программно-математические» «Методы и приемы обеспечения информационной безопасности» «Нормативные документы в области информационной безопасности» «Защита информации от несанкционированного доступа»		
Тема 1.8 Архиваторы и архивация. Компьютерные вирусы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Архиваторы и архивация. Необходимость архивирования файлов и папок. Архиваторы, их назначение, методика создания архивных файлов и работы с ними. Программы WinZip и WinRar. Компьютерные вирусы и антивирусные программы, защита информации. Антивирусы, их назначение, методика лечения, чистки, дефрагментации дисков.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов, сообщений по теме: «Разновидности антивирусных программ (программы-детекторы, программы – доктора, программы – ревизоры, программы – фильтры, программы – вакцины и др.)» «Необходимость архивирования файлов и папок» «Сравнительный анализ программ WinZip и WinRar» «Современные антивирусные средства защиты информации»		
<b>Раздел 2. Программное обеспечение профессиональной деятельности</b>		<b>56</b>	
Тема 2.1 Работа в текстовом редакторе Microsoft Word	<b>Содержание учебного материала</b>	16	
	<b>Лабораторные работы</b>	16	2
	Создание деловых документов в редакторе MS Word.		
	Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.		
	Оформление формул редактором MS Equation		
	Комплексное использование возможностей MS WORD для создания документов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
Оформление отчета по лабораторным работам. Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание таблицы по индивидуальному заданию в MS Word. Создание формул по индивидуальному заданию в MS Word.			
Тема 2.2. Работа с электронными	<b>Содержание учебного материала</b>	22	
	<b>Лабораторные работы</b>	22	2, 3

таблицами Excel.	Microsoft	Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в MS EXCEL.		
		Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS EXCEL.		
		Подбор параметра. Организация обратного расчета.		
		Экономические расчеты в MS EXCEL.		
		Построение и форматирование диаграмм в MS EXCEL		
		Комплексное использование MS EXCEL для решения поставленных задач с использованием возможностей локальной сети.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	6	
Оформление отчетов по практическим работам. Создание шаблонов. Организационные диаграммы в документе MS EXCEL. Создание таблицы и расчет данных в ней в документе MS EXCEL.				
Тема 2.3 работы в Mathcad.	Основы в среде	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
		Основы работы с программой MS Mathcad: интерфейс, текстовые и формульные области, выполнение расчетов.	2	1
		<b>Лабораторные работы</b>	6	2, 3
		Простейшие вычисления в Mathcad.		
		Построение графиков функций в Mathcad.		
		Решение задач по дисциплинам специальности в Mathcad.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	6	
Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка отчетов по лабораторным работам. Подготовка докладов по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переменные: обычные и ранжированные.</li> <li>• Математические расчеты в среде Mathcad.</li> <li>• Возможности символьного процессора в Mathcad.</li> </ul> Графические возможности в среде Mathcad.				
Тема 2.4 программой PowerPoint.	Работа с Microsoft	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
		<b>Лабораторные работы</b>	8	2,3
		Создание презентации. Работа с анимацией.		
		Создание доклада по презентации и выступление с ним.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		

	<p>Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка отчетов по лабораторным работам.</p> <p>Работа над индивидуальными проектами, по тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание презентации по отделению (специальности).</li> <li>• Создание учебных презентаций по спец.дисциплинам (тематику определяет преподаватель).</li> </ul> <p>Подготовка докладов, по тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользовательские макеты в POWERPOINT.</li> <li>• Индивидуальные настройки дизайна слайдов.</li> <li>• Анимация в презентациях.</li> </ul> <p>Звуковые эффекты в презентациях.</p>		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
	Зачет		
		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории информатики и информационных технологий.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ЭВМ.
- рабочая не меловая доска
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- проекционный экран;
- принтер черно-белый лазерный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- блок питания;
- сканер;
- колонки.

##### **Программное обеспечение:**

- операционная система Windows XP;
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- Интегрированный пакет программы MathCAD
- Программы **AdobePhotoshop, AdobeIllustrator;**

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Технические средства информатизации: учебник/ Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. -4-е изд., перераб. и доп. –М.: Форум: ИНФРА-М, 2019. -608с.:ил. ISBN 978-5-91134-763-5.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. –М.: «Академия», 2018. -416с. ISBN 978-5-4468-0346-0
3. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. -10-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2014. -352 с. ISBN 978-5-4468-0837-3.
4. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева. -12-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2013. -192 с. ISBN 978-5-4468-0017-9.

5. Прохорский Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие /Г.В.Прохорский. –М.: КНОРУС, 2010. -264с. ISBN 978-5-406-00234-6.

#### **Дополнительная литература**

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учеб.пособие для сред. проф. образования /Е.В. Михеева. -3-е изд., стер. –М.: «Академия», 2005. -256с. ISBN 5-7695-2516-9
2. Уваров В.М. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие для нач. проф. образования/ В.М. Уваров, Л.А. Силакова, Н.Е. Красникова. -4-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2008. -240с. ISBN 978-5-7695-5558-9.
3. Безручко В.Т. Практикум по курсу «Информатика». Работа в Windows 2000, Word, Excel: учеб. пособие/ В.Т. Безручко. -2-е изд., доп. и перераб. –М.: Финансы и статистика, 2005. -544с.: ил. ISBN 5-279-02569-0.
4. Заварыкин В.М. Основы информатики и вычислительной техники: учеб. пособие для студентов пед. институтов по физ.-мат. спец./ В.М. Заварыкин, В.Г. Житомирский, М.П. Ланчик. –М.: Просвещение, 1989. -207с.: ил. ISBN 5-09-000598-2.

#### **Электронные пособия и интернет-ресурсы:**

1. Система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D в образовании. [Электронный ресурс].Режим доступа: <http://edu.ascon.ru>
2. Классификация ИС [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.itstan.ru/it-is/klassifikacija-informacionnyh-sistem-is.html-0>
3. Электронный учебник AutoCAD [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.autocad-profi.ru/3d\\_autocad.php](http://www.autocad-profi.ru/3d_autocad.php)
4. Электронный учебник AutoCAD [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://online-teaching.com/autocad/01\\_start\\_AutoCad.html](http://online-teaching.com/autocad/01_start_AutoCad.html)
5. Агальцов В.П. ЭП Информатика и вычислительная техника. Базы данных. М.: Е-Медиа, 2004.
6. Сайт учителя информатики [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://informic.ru/>
7. Информатика в школе [Электронный ресурс] : Режим доступа: [www.infoschool.narod.ru](http://www.infoschool.narod.ru)
8. Образовательные ресурсы Интернета – Информатика [Электронный ресурс]: Режим доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
9. Информатика, информационные технологии, [Электронный ресурс] : И.Е. Смирнова - СПб, 2010 – Режим доступа: [www.infoschool.narod.ru](http://www.infoschool.narod.ru)
10. Информатика: учебник [Электронный ресурс]: Е.Г. Алексеев - Саранск, 2009 - Режим доступа: <http://inf.e-alekseev.ru/>
11. Информатика: практические работы [Электронный ресурс] /URL: <http://ikt.rtk-ros.ru/p2aa1.html>
12. Материалы по информатике [Электронный ресурс] /URL: <http://www.metod-kopilka.ru/informatika.html>
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Методические материалы [Электронный ресурс] /URL: <http://fcior.edu.ru/methods.page>

14. Иopa Н.И. Информатика (для технических направлений) [Электронный ресурс]: учебное пособие /Н.И. Иopa. -2-е изд. стер. -М.: КНОРУС, 2012. -Режим доступа: <http://www.book.ru/book/907462>
15. Хлебников А.А Информационные технологии[Электронный ресурс]: учебник /А.А. Хлебников. –М.: КНОРУС, 2015. -Режим доступа: <http://www.book.ru/book/916683>
16. Прохорский Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве [Электронный ресурс]: учебное пособие /Г.В. Прохорский. -2-е изд., стер. –М.: КНОРУС, 2012. -Режим доступа: <http://www.book.ru/book/902536>
17. Балдин К.В. Математика и информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие /К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев, В.Б Уткин; под ред. К.В. Балдина. – М.: КНОРУС, 2015. -Режим доступа: <http://www.book.ru/book/917614>

### **3.3 Применение активных и интерактивных технологий**

- Интерактивные лекции: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций
- Творческие задания: построение графиков функции на основе проведенных исследований.
- Тренинги.
- Проведение тестирования.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
уметь: использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; уметь применять телекоммуникационные средства;	Выполнение и оценка результатов лабораторных и самостоятельных работ
<b>Знания:</b>	
знать: состав функций и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Выполнение и оценка результатов лабораторных работ. Устный опрос.

Приложение №3  
К ОПОП по профессии  
54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство  
и народные промыслы (по видам)

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОП.10 Основы финансовой грамотности  
54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам**

Барнаул 2021



Рабочая учебная программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта по профессии среднего профессионального образования

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик: Корсакова Жанна Николаевна, преподаватель истории и социально-политических дисциплин

Программа рекомендована ПЦК краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 год

Председатель \_\_\_\_\_

## **Пояснительная записка рабочей программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»**

Настоящая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» предназначена для подготовки квалифицированных рабочих по профессии 54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

При составлении рабочей учебной программы дисциплины «Основы финансовой грамотности» за основу взят Федеральный государственный образовательный стандарт и учебная программа учебного курса по Финансовой грамотности в образовательных организациях (среднее профессиональное образование) 2014.

На освоение рабочей учебной программы дисциплины «Основы финансовой грамотности» предусмотрено всего:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часа;
- Из них: теоретических занятий – 22 часа
- практических занятий – 14 часов
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы финансовой грамотности»

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации дополнительных образовательных программ по повышению квалификации, переподготовке работников квалифицированного труда данного профиля профессионального образования без опыта работы и с опытом работы на предприятиях сферы обслуживания и производства.

### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к дополнительным учебным дисциплинам общепрофессионального цикла.

#### 1. Цели

- Приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

#### 2. Требования к обучающимся

При изучении данного курса желательно, чтобы обучающиеся уже владели базовыми знаниями (в объёме основной школы) об источниках денежных средств семьи и возможных направлениях расходов, о семейном бюджете, инфляции и валютных курсах.

#### 3. Результаты обучения

##### *3.1. Личностные (личностные характеристики и установки):*

- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего как своё право на получение банковского вклада в размере страхового лимита, так и свою обязанность возвращать кредиты;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности и жизни семьи;
- ответственное отношение к семье — стремление к повышению её благосостояния путём правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг;
- понимание устройства банковской системы в России, её значимости для каждого человека;
- осознание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий;

- понимание необходимости оценки своего финансового состояния и возможностей при взятии кредита как дополнительного финансового обязательства;
- понимание сути кредита и основных условий кредитования;
- понимание того, к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств и как уменьшить риски;
- осознанное неприятие рисков, связанных с игрой на рынке FOREX;
- осознание того, что деньги могут работать и приносить доход;
- понимание возможной доходности и рискованности осуществления операций на фондовом рынке;
- готовность к образованию, в том числе самообразованию, при осуществлении каких-либо операций на фондовом рынке;
- осознание того, что инвестирование средств в фондовый рынок требует серьезной работы и анализа, а также постоянного внимания, чтобы вовремя уловить важные изменения;
- понимание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам;
- гражданская позиция ответственного члена российского общества, осознающего свои права на получение налоговых вычетов и обязанность платить налоги, уважающего закон и правопорядок;
- нравственное сознание и поведение в отношении уплаты налогов, основанное на понимании того, на что идут налоги в государстве;
- ответственное отношение к семье, связанное с пониманием необходимости своевременной уплаты налогов и осознанным неприятием рисков, связанных с их неуплатой;
- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего как своё право на получение пенсии, так и обязанность получать не «серую», а официальную зарплату;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью посредством инвестирования в него денежных средств, в том числе с использованием такой услуги, как добровольное медицинское страхование;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности по нахождению способов увеличения своей будущей пенсии;
- осознание того, что нужно не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств на старость, в том числе используя страхование жизни;
- понимание существования рисков в окружающем мире и возможности их снижения через систему страхования;
- осознание того, что человек может сам повлиять на своё будущее;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем;
- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего права и обязанности наёмного работника, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности и роста личных доходов;
- владение этикой трудовых отношений;
- понимание роли финансового менеджмента в условиях современной российской экономики и важности ведения правильной бухгалтерии фирмы;
- понимание причин банкротства фирм для осознанного принятия решения о дальнейшем сотрудничестве с данной фирмой;
- понимание роли профсоюзов в улучшении положения наёмных работников и связи деятельности профсоюзов с безработицей;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми при реализации групповых проектов;

- способность к творческой и ответственной деятельности при разработке бизнес-планов;
- ответственное отношение к семье, выражающееся в понимании рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов через понимание сложности и ответственности занятия бизнесом;
- гражданская позиция члена российского общества, осознающего не только свои права, но и ответственность перед другими людьми за возможное непредумышленное нанесение им материального ущерба через страхование гражданской ответственности;
- готовность к труду и образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной предпринимательской деятельности;
- осознание необходимости продуманного начала своей бизнес-деятельности;
- гражданская позиция ответственного члена российского общества, уважающего закон и не поддающегося на уловки финансовых мошенников;
- ответственное отношение к своей семье, основанное на понимании наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций;
- понимание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений);
- осознание того, что деньги необходимо хранить в надёжном месте;
- понимание того, как строятся финансовые пирамиды и как не попасться на предложения их организаторов.

### **3.2. Метапредметные (компетенции и умения):**

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий (ОК-7).
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);
- пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния;
- оценивать надёжность банка;
- сравнивать условия по вкладам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач;
- оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи и связанные с этим риски;
- оценивать необходимость приобретения жилья в ипотеку и выбирать подходящий вариант;
- принимать решение о необходимости инвестирования денежных средств тем или иным способом;
- соотносить доходность и риск при размещении сбережений в банках и паевых инвестиционных фондах (ПИФах);
- различать средства граждан в банках, которые застрахованы Системой страхования вкладов (ССВ), от тех средств, которые не застрахованы ССВ;
- учитывать сумму страхового лимита при размещении денежных средств на банковских депозитах;

- обращаться за страховым возмещением по вкладу или текущему счёту, если у их банка отозвали лицензию;
- пользоваться своими банковскими картами по всему миру;
- не путать дебетовую карту с кредитной;
- использовать банковскую карту для оплаты в торговых точках;
- использовать банковскую карту для оплаты покупок в Интернете;
- пользоваться банкоматами;
- различать вклад с капитализацией процентов и вклад без капитализации процентов;
- рассчитывать ожидаемый доход от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов;
- делать выбор между различными видами сберегательных вкладов;
- определиться со сроком вклада;
- выбрать, в какой валюте хранить деньги;
- правильно выбирать банк для размещения сберегательного вклада;
- в случае необходимости внимательно читать договор с банком;
- оценивать целесообразность и реальность взятия кредита;
- рассчитывать размер ежемесячной выплаты по кредиту;
- определить, во сколько обойдётся кредит и может ли семья его себе позволить;
- оценивать отношение между расходами и использованием кредитной ответственности;
- различать банковский кредит и микрокредит;
- соотносить вид кредита с его целью;
- пользоваться рефинансированием ипотечного кредита;
- отличать сберегательный сертификат от сберегательного вклада;
- определять стоимость пая ПИФа при покупке и продаже;
- определять, насколько рискованным является ПИФ;
- пользоваться кредитной картой;
- различать ситуации, когда стоит, а когда не стоит пользоваться кредитной картой;
- получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ, коммерческих банков и Агентства по страхованию вкладов;
- находить и интерпретировать рейтинги банков;
- при необходимости получать ряд финансовых консультаций разной степени точности и беспристрастности;
- идентифицировать ту рекламу, которая может оказывать влияние на людей, чтобы заставить их купить банковские продукты;
- оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;
- выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях;
- оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта;
- соотносить доходность и риск при размещении сбережений в ценных бумагах;
- снижать риски с помощью услуг страховых организаций;
- отличать систематический риск от несистематического;
- снижать риски при формировании инвестиционного портфеля;
- рассчитывать изменение стоимости денег во времени;
- сравнивать облигацию и сберегательный вклад с точки зрения их преимуществ и недостатков;
- различать государственные и корпоративные облигации с точки зрения их рискованности;
- определять, когда стоит покупать облигации;
- находить и интерпретировать рейтинги надёжности облигаций;
- сравнивать такие ценные бумаги, как акции и облигации, с точки зрения их преимуществ и недостатков для держателей;
- сокращать риск при вложении денег в акции, пользуясь определёнными правилами;
- компетентно следить за новостями компании, чьи акции приобретены на её сайте и в прессе;
- оценивать ситуацию в экономике по динамике биржевых индексов и принимать адекватные решения по своим ценным бумагам;
- отличать доверительное управление ценными бумагами от ПИФа;

- различать два способа инвестирования в фондовый рынок — через брокера и через управляющую компанию;
- выбирать ПИФы с активным или пассивным инвестированием в зависимости от личного отношения к риску;
- различать плавающий, фиксированный и регулируемый валютные курсы;
- противостоять соблазну поиграть на рынке FOREX, чтобы не потерять все свои сбережения;
- отличать налоги, которые платят физические лица, от налогов, которые платят юридические лица;
- рассчитывать величину подоходного налога (НДФЛ);
- отличать доходы, которые облагаются по ставке 13 %, от доходов, которые облагаются по ставке, отличной от 13 %;
- различать налоги на доходы и налоги, связанные с имуществом;
- рассчитывать величину транспортного налога;
- различать пропорциональные и прогрессивные налоги с точки зрения их преимуществ и недостатков;
- заполнять налоговую декларацию и своевременно подавать её в налоговые органы;
- оформить идентификационный номер налогоплательщика (ИНН);
- пользоваться личным кабинетом налогоплательщика в Интернете для получения информации о своей налоговой задолженности;
- отличать стандартные и социальные налоговые вычеты от имущественных вычетов;
- различать пени и штраф;
- беспрепятственно организовывать свои отношения с государством в налоговой сфере;
- быстро реагировать на изменение налогового законодательства (по общим вопросам) и определять своё поведение в соответствии с изменениями;
- различать обязательное пенсионное страхование (государственное) и добровольные (дополнительные) пенсионные накопления;
- рассчитывать пенсионные отчисления со своей официальной зарплаты в ПФР и в НПФ;
- проверять состояние своего лицевого счёта в ПФР;
- определять приблизительный размер будущей пенсии и его возможные изменения, пользуясь пенсионным калькулятором;
- проверять, делает ли работодатель пенсионные отчисления;
- делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах (НПФ);
- правильно выбирать НПФ;
- пользоваться корпоративным пенсионным планом;
- сравнивать альтернативные способы накопления на пенсию;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величина накоплений на протяжении трудоспособного возраста и ежемесячный доход после окончания трудовой карьеры;
- сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант;
- отслеживать в прессе и на сайте Министерства труда и социальной защиты изменения в российской пенсионной системе и учитывать их при создании своих пенсионных накоплений;
- правильно составлять резюме при поиске работы;
- правильно вести себя на собеседовании;
- пользоваться своими правами на рабочем месте;
- пользоваться своими правами в случае увольнения;
- отличать перспективных работодателей от неперспективных и надёжных от ненадёжных;
- рассчитывать выручку фирмы;
- рассчитывать прибыль фирмы;
- определять последствия банкротства компании для работника и экономики в целом;
- получать выходное пособие в случае ликвидации компании;
- использовать переговорную силу профсоюза для защиты прав наёмных работников и улучшения условий труда;
- получать пособие по безработице в случае необходимости;

- находить в различных источниках актуальную информацию по защите своих трудовых прав;
- оценивать влияние образования, профессиональной подготовки и повышения квалификации на последующую карьеру и личные доходы;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для возможности увеличения своего дохода и роста благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать ситуации, требующие активного отстаивания своих прав (например, при увольнении или банкротстве компании);
- использовать законодательно определённые права в соответствующих ситуациях;
- отличать предпринимательскую деятельность от работы по найму;
- развивать в себе необходимые качества для предпринимательской деятельности и приобретать недостающие навыки;
- рассчитывать простейшие финансовые показатели деятельности фирмы и анализировать их;
- вычислять рыночную стоимость компании;
- сравнивать бизнес-проекты, используя метод приведённых денежных потоков;
- идентифицировать и различать 7 видов потерь на производстве;
- формулировать бизнес-идею;
- определять необходимые ресурсы для создания бизнеса;
- использовать соответствующие сайты в Интернете для поиска компетентных сотрудников
- оценивать издержки производства товара (услуги);
- различать потенциальные источники финансирования на этапе создания бизнеса;
- оценивать, как быстро могут окупиться вложения, сделанные на начальном этапе создания бизнеса;
- различать организационно-правовые формы предприятия с точки зрения их преимуществ и недостатков для ведения бизнеса;
- находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса;
- составлять бизнес-план по алгоритму;
- находить идеи для собственного дела;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- придумывать нестандартные решения для бизнеса;
- оценивать предложения по созданию и ведению бизнеса;
- владеть языковыми средствами — ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии;
- сохранять свои сбережения в периоды высокой инфляции;
- принимать меры для защиты своих сбережений от резкого падения курса рубля;
- сокращать кредитный риск своего капитала;
- снижать ценовой (рыночный) риск;
- распознавать различные виды финансового мошенничества;
- различать номинальный и реальный ВВП;
- находить данные о ВВП России на сайте Федеральной службы статистики;
- оценить необходимость добровольного страхования и правильно выбрать страховую компанию;
- рационально вести себя в случае экономического кризиса;
- не попадаться на уловки телефонных и интернет-мошенников;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- отличать финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;
- находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб;
- сопоставлять полученную информацию из различных источников;
- отслеживать в Интернете информацию об инфляции, изменении валютного курса и экономических кризисах и учитывать её при принятии собственных финансовых решений, связанных с расходами и сбережениями;
- критически относиться к рекламным предложениям из различных источников;



- оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования денежных средств.

### **3.3. Предметные (базовые знания):**

- как работает банковская система в России;
- каков стандартный набор услуг коммерческого банка;
- как коммерческие банки зарабатывают деньги;
- что такое банкротство банка;
- кто и как регулирует коммерческие банки в России;
- что такое Система страхования вкладов (ССВ) и зачем она нужна;
- что подлежит, а что не подлежит страхованию через ССВ;
- чем отличается дебетовая карта от кредитной;
- для чего нужна дебетовая карта;
- что делать, если вы потеряли банковскую карту;
- каковы преимущества и недостатки банковских карт по сравнению с наличными деньгами;
- как работают сберегательные вклады;
- для чего может быть полезен сберегательный вклад;
- в чём отличие вклада с капитализацией процентов от вклада без капитализации процентов;
- в чём особенности вклада с возможностью пополнения и вклада с возможностью частичного снятия средств;
- как выбрать банк для открытия вклада;
- как определить надёжность банка;
- зачем нужно внимательно читать банковские контракты;
- в каких случаях стоит брать кредиты в банке;
- что делать, чтобы узнать эффективную ставку по кредиту;
- что нужно, чтобы взять кредит;
- об особенностях микрокредитов, предоставляемых микрофинансовыми организациями;
- какие существуют виды кредитов;
- что такое ипотека и как ею лучше воспользоваться для улучшения жилищных условий;
- каковы основные показатели, на которые нужно смотреть при выборе ипотеки;
- почему выгодно воспользоваться рефинансированием ипотечного кредита;
- как ПИФы приносят доход;
- что драгоценные металлы тоже являются средством сбережения;
- что такое кредитная карта;
- почему надо быть осторожным с кредитной картой;
- что такое риск;
- какие риски связаны с использованием банковских услуг;
- что чем больше риск, тем выше должна быть доходность;
- что риски тем ниже, чем на больший срок сделаны инвестиции;
- почему иногда растут или падают в цене отдельные компании, а иногда весь рынок;
- почему диверсификация является золотым правилом успешных инвестиций;
- какие отрасли относятся к контрциклическим;
- почему изменяется стоимость денег во времени;
- какие риски связаны с облигациями;
- какой доход приносят облигации;
- что такое корпоративная облигация;
- почему государство выпускает облигации;
- что акции бывают двух типов: обыкновенные и привилегированные;
- из чего складывается доходность акций;
- почему акции более рискованный инструмент, чем облигации;
- от чего зависят цены акций;
- что такое IPO;
- как работает фондовая биржа;
- кто может торговать на фондовой бирже;
- чем может быть полезен биржевой индекс;

- как на практике можно получить доступ к торгам на бирже;
- что такое комиссия, выплачиваемая брокеру за услуги;
- на что обратить внимание при выборе агента;
- какие риски связаны с инвестированием денежных средств в ценные бумаги;
- какой валютный курс используется в России;
- как определяются курсы валют на валютной бирже;
- как государство может регулировать курсы валют;
- как физические лица могут торговать иностранной валютой;
- каковы четыре типа риска, с которыми сталкиваются участники рынка FOREX;
- что рынок FOREX наименее надёжное вложение средств;
- что такое страхование и от каких рисков оно защищает;
- какие виды страхования существуют в России, какие из них являются обязательными, а какие — добровольными;
- что такое налоги и зачем они нужны;
- какие доходы облагаются налогом;
- какие существуют виды налогов на имущество;
- кто должен платить тот или иной налог;
- в каких случаях необходимо самостоятельно подавать налоговую декларацию;
- почему нужно платить налоги;
- чем грозит неуплата налогов;
- что такое ИНН и зачем он нужен;
- в каких случаях необходимо подавать налоговую декларацию;
- каковы сроки подачи налоговой декларации и штрафы за несвоевременную подачу;
- какие доходы не облагаются налогом;
- какие бывают налоговые вычеты и в каких случаях их можно получить;
- какие есть виды пенсии и кому они положены;
- какие существуют способы накопления на пенсию;
- как работает государственная пенсионная система в России;
- что происходит с деньгами, направленными в Пенсионный фонд РФ (ПФР);
- что такое страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования;
- что учитывает новая формула расчёта пенсий;
- что делает негосударственный пенсионный фонд (НПФ) с деньгами вкладчиков;
- с какого возраста выплачивается пенсия;
- почему важно получать не «серую», а официальную зарплату;
- почему государственные пенсии не могут быть высокими в будущем;
- почему стоит не только полагаться на государство в вопросах накопления пенсии, а думать о дополнительных (добровольных) пенсионных накоплениях;
- о том, что некоторые компании практикуют корпоративные пенсионные планы;
- какие существуют альтернативные способы накопления на пенсию;
- почему важно инвестировать в своё здоровье;
- что такое предпринимательство;
- каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности;
- какими качествами должен обладать предприниматель;
- каковы основные показатели эффективности фирмы;
- какие факторы влияют на прибыль компании;
- чему равна справедливая стоимость компании;
- чем полезен метод приведённых денежных потоков;
- как можно повысить эффективность бизнеса путём устранения потерь на производстве;
- каковы типичные ошибки начинающих предпринимателей;
- каковы основные этапы создания собственного бизнеса;
- каковы основные правила создания нового бизнеса;
- какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса;
- каковы основные правовые аспекты ведения бизнеса;
- каковы преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия;

- как зарегистрировать предприятие;
- что такое бизнес-план и зачем он нужен;
- какие разделы входят в бизнес-план;
- о том, что создание собственного бизнеса связано с большими рисками;
- какие существуют программы (в стране, регионе, городе), направленные на поддержку молодых предпринимателей;
- куда можно обратиться за помощью в случае открытия собственного дела;
- чем опасна для экономики в целом и для каждой отдельной семьи высокая инфляция;
- какие риски связаны с резким снижением курса рубля по отношению к доллару или евро;
- с чем связан кредитный риск;
- с чем связан ценовой (рыночный) риск;
- как снизить физический риск;
- с чем связан предпринимательский риск;
- что при столкновении с риском мошенничества необходимо обратиться в правоохранительные органы;
- каковы негативные последствия экономических кризисов как для экономики в целом, так и для отдельных людей;
- как важен такой статистический показатель, как валовой внутренний продукт (ВВП);
- почему большая дебиторская задолженность подвергает фирмы риску во время кризисов;
- каковы примеры последних экономических кризисов;
- как вести себя в случае экономического кризиса;
- о том, что существует финансовое мошенничество;
- как работают фальшивомонетки;
- в чём заключается опасность взаимодействия с фальшивыми банками и как от них защититься;
- почему нельзя высылать и сообщать по телефону свои паспортные данные неизвестным лицам;
- что существуют поддельные платёжные терминалы;
- как работает финансовая пирамида и чем она опасна для своих вкладчиков;
- каковы основные способы сокращения финансовых рисков;
- куда обращаться в случаях потери (кражи) документов (паспорта, банковской карты, сберкнижки и др.);
- какова мера ответственности государства в случаях финансового мошенничества.

## 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## Календарно-тематический план

№	Наименование темы	Кол-во часов	Самостоят. Работа часов	Всего часов
---	-------------------	--------------	-------------------------	-------------

1	Банки: чем они могут быть вам полезны <b>Проверочная работа №1</b>	7 1	2 2	9 3
2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	5	1	6
3	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду <b>Контрольная работа №1</b>	2 1	1 2	3 3
4	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	2	1	4
5	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	2	1	3
6	Финансовые механизмы работы фирмы <b>Проверочная работа №2</b>	2 1	1 2	3 3
7	Собственный бизнес: как создать и не потерять	7	2	10
8	Риски в мире денег: как защититься от разорения <b>Контрольная работа №2</b> в виде зачетная работа	3 1 1	1 2	4 3 1
	<b>ИТОГО</b>	36	18	54

Внесены изменения в Главу №7 Собственный бизнес: как создать и не потерять – увеличение на 2 часа. Связано это с тем, что

- в учебном плане выделено 36 часов

- на данную главу необходимо большее количество часов.

**Содержание программы:**  
**базовые понятия по каждой теме**

**ТЕМА 1. БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ**

Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк, Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта.

**ТЕМА 2. ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ**

Фондовый рынок, неопределённость, финансовый риск, инвестиционный портфель, диверсификация, облигация, дисконтирование, корпоративные облигации, номинал, купон, дефолт, государственные и муниципальные облигации, акция, дивиденд, IPO, фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление, пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX, валютная интервенция, спред.

**ТЕМА 3. СТРАХОВАНИЕ: ЧТО И КАК НАДО СТРАХОВАТЬ, ЧТОБЫ НЕ ПОПАСТЬ В БЕДУ**

Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания.

**ТЕМА 4. НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ И ЧЕМ ГРОЗИТ НЕУПЛАТА**

Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.

**ТЕМА 5. ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ**

Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию.

**ТЕМА 6. ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАБОТЫ ФИРМЫ**

Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие, выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.

## **ТЕМА 7. СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ**

Предпринимательство, предприниматель, показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании, метод приведённых денежных потоков, метод бережливого производства, бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы, юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО), бизнес-план, лизинг.

## **ТЕМА 8. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ: КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ РАЗОРЕНИЯ**

Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис, финансовое мошенничество, фальшивомонетки, поддельные платёжные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

Жданова А. О. Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПО. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

#### **Дополнительная литература**

- 1) Ахапкин С. Д. Лоция бизнеса. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
- 2) Архипов А. П. Азбука страхования: Для 10—11 классов общеобразоват. учрежд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.
- 3) Балакина А. П. Налоги России. Курс «Основы налоговой грамотности». 10—11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
- 4) Берзон Н. И., Аршавский А. Ю. и др. Фондовый рынок: Учеб. пособие. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009.
- 5) Волгин В. В. Открываю автомастерскую: Практ. пособие. — М.: Дашков и К°, 2009.
- 6) Голди Д., Мюррей Г. Инвестиционный ответ: Как защитить своё финансовое будущее. — М.: Альпина Паблишер, 2011.
- 7) Горелый В. И., Бондарчук П. К. Банковская система России: Учеб. пособие. 2-е изд., дораб. — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005.

- 8) Грэм П. Самые трудные уроки для стартапов. — [http://www.perevedem.ru/article/hardest\\_lessons.htm](http://www.perevedem.ru/article/hardest_lessons.htm).
- 9) Грэм П. Советы стартапам. — <http://www.perevedem.ru/article/tipsfor-startups.htm>.
- 10) Ёлгина Елена. Налоги за два часа. — М.: Альпина Паблишер, 2013.
- 11) Конаш Дмитрий. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. — М.: Альпина Паблишер, 2012.
- 12) Малкиел Б. Десять главных правил для начинающего инвестора / Пер. с англ. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.
- 13) Мишкин Ф. Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков. 7-е изд. — М.: И. Д. Вильямс, 2006.
- 14) Орлов-Карба П. А. Обязательное социальное страхование в Российской Федерации. — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007.
- 15) Розанова Н. М. Банк: от клиента до президента: Учеб. пособие. 8—9 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
- 16) Симоненко В. Д. Основы предпринимательства. 10—11 кл.: Учеб. пособие. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.
- 17) Фабочки Ф. Финансовые инструменты. — М.: ЭКСМО, 2010.
- 18) Шарп У., Александер Г., Бэйли Дж. Инвестиции / Пер. с англ. — М.: ИНФРА-М, 1997.

### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<b>приводить примеры:</b> энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета	- письменная проверка - тестовый контроль; - экспертная оценка результатов устных опросов
<b>описывать:</b> действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям; описывать ключевые статьи государственного бюджета России	- тестовый контроль; - экспертная оценка результатов устных опросов

<p><b>объяснять:</b> причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная проверка;</li> <li>- экспертная оценка результатов устных опросов</li> </ul>
<p><b>анализировать:</b> потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; находить и оценивать экономическую информацию; рационально планировать семейный бюджет; оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства; осваивать различные способы решения экономических задач; рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций; обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям, приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная проверка</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- экспертная оценка результатов устных опросов</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устная проверка</li> <li>- тестовый контроль</li> <li>- экспертная оценка результатов устных опросов</li> </ul>
<p>об экономической деятельности фирм и государства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная проверка</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- экспертная оценка результатов устных опросов</li> </ul>
<p>о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль</li> <li>- экспертная оценка результатов устных опросов</li> </ul>



ПРИЛОЖЕНИЕ № 3  
ОПОП по специальности  
54.02.02 "Декоративно-прикладное  
искусство и  
народные промыслы

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
КГБПОУ «Алтайский  
политехнический техникум»

\_\_\_\_\_ 2021 г.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**  
**учебной дисциплины**  
ОД.02.04 Перспектива  
по специальности  
54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Барнаул 2021

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Положением о рабочей на основе Федерального государственного образовательного стандарта 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство (по видам)

**Организация-разработчик:**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский политехнический техникум»

**Разработчик:**

Преподаватели дисциплин: Ильгеева Анна Павловна – методист, преподаватель высшей квалификационной категории

Программа рекомендована ПЦК краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 21 год

Председатель \_\_\_\_\_ Ф.И.О

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРСПЕКТИВА»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам), виду Художественная роспись по дереву.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке специалистов в области культуры и искусства.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общеобразовательный учебный цикл. Профильные учебные дисциплины (ОД.02.04.)

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- отображать окружающие предметы, интерьеры и экстерьеры;
- использовать шрифты разных видов на практике

**знать:**

- законы линейной перспективы;
- основные методы пространственного построения на плоскости;
- основные виды шрифтов.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного значения и воплощать их в материале.

ПК 1.3. Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства.

ПК 1.5. Выполнять эскизы и проекты с использованием различных графических средств и приемов.

ПК 2.6. Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **52** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **26** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРСПЕКТИВА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>52</b>
в том числе:	
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	32
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>26</b>
в том числе:	
– выполнение заданий репродуктивного типа, – просмотр видеоматериала, – изучение материала по литературным источникам – практические задания с использованием персональных компьютеров – выполнение рисунков по темам и т.п..	
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПЕРСПЕКТИВА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Краткий исторический очерк развития дисциплины	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Перспектива как наука.		1
	Периоды развития.		1
	Современный уровень перспективы.	1	
	<b>Контрольная работа:</b> Выполнение чертежа куба во фронтальной и угловой перспективе с использованием ширины линии для передачи объема куба. Материалы : бумага формата А 3 , карандаш.	1	
Тема 2. Проецирующий аппарат и его элементы. Способы задания и определения элементов картины.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Отработка основы перспективной грамоты,		2
	Методы пространственного построения на плоскости		2
	Методов пластического изображения.		2
	Аппарат, для построения изображения фигур, заданных в предметном пространстве и полученных методом центральной проекции на плоскости картины.		2
	Основные элементы проецирующего аппарата: мнимое, нейтральное и предметное пространства, предметная, картинная и нейтральная плоскости, главная точка картины, точка зрения, линия горизонта, плоскость горизонта, главная лучевая плоскость, дистанционные точки.		2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение учебного упражнения по теме урока: выполнение рисунка в перспективе двух кубов, стоящих на горизонтальной плоскости во фронтальном положении с двумя и с тремя видимыми гранями. Материалы : бумага формата А 3 , карандаш.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск необходимой информации через Интернет, Выполнение заданий репродуктивного типа, Просмотр видеоматериала	2	
Тема 3. Перспектива точки и	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

отрезка прямой.	Все предметы и явления как совокупность точек, прямых, плоскостей.		2
	Точка как основной и простейший геометрический элемент пространства.		2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение учебного упражнения по теме урока Материалы : бумага формата А 3 , карандаш.	2	
Тема 4. Прямые частного, особого и общего положения. Перспектива бесконечно продолженной прямой.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение построения перспективных изображений на картине. Поиск необходимой информации через Интернет просмотр видеоматериала, Изучение материала по литературным источникам.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Положение прямых в пространстве, независимо от их положения. Перспектива бесконечного..		2 2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение учебного упражнения по теме урока Материалы : бумага формата А 3 , карандаш.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение чертежа прямых частного, общего и особого положения Поиск необходимой информации через Интернет, Подбор необходимой литературы Материалы : бумага формата А 4 , карандаш.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Тема 5. Следы прямой. Взаимное положение прямых.	Картинные и предметные следы прямой.		2
	Предметный след прямой как точка пересечения прямой с её проекцией.		2
	Взаимное положение прямых.		2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение учебного упражнения по теме урока Материалы : бумага формата А 3 , карандаш.	2	
	<b>Контрольная работа</b> Структурирование изученного материала по теме. Выполнение чертежа, правильно распределяя терминологические понятия. Материалы : бумага формата А 3 , карандаш.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение рисунка в перспективе по представлению железнодорожного полотна с электрическими столбами Поиск необходимой информации через Интернет. Материалы : бумага формата А 4 , карандаш.	2	
Тема 6. Изображение	<b>Содержание учебного материала</b>	1	



плоскости в перспективе. Общее, особое и частное положения плоскости. След плоскости.	Задача плоскости тремя точками: - прямая и точка, не лежащей на этой прямой; - две параллельные прямые; - две пересекающиеся прямые		2
	- геометрическая фигура и следы независимо от положения в пространстве.		2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение учебного упражнения по теме урока Отработка основы перспективной грамоты Материалы : бумага формата А 3 , карандаш.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение в перспективе натюрморт из геометрических тел (куб, цилиндр, призма, шар) с одной точкой схода . Материалы : бумага формата А 4 , карандаш. Работа с библиотечным каталогом, Поиск необходимой информации через Интернет, просмотр видеоматериала.	2	
<b>Тема 7. Перспективный масштаб.</b> Масштаб глубин, широт, высот. Перспективный масштаб: в произвольном направлении; на фронтальной поверхности; на прямой особом положении. Метрические задачи.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Масштаб как отношение единицы измерения на картине к единице действительных объектов. Масштаб ширины, высоты и глубины. Позиционные задачи.		2	
	<b>Практические занятия</b> Выполнение учебного упражнения по теме урока Материалы : бумага формата А 3 , карандаш.	2	
	<b>Контрольная работа</b> Структурирование изученного материала по теме. Выполнение чертежа, правильно распределяя терминологические понятия. Материалы : бумага формата А 3 , карандаш.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение фронтальной перспективы жилой комнаты, включая бытовые предметы, мебель Материалы : бумага формата А 4 , карандаш. Обозначение точки схода, линию горизонта, основание картины Поиск необходимой информации через Интернет	2	
	<b>Тема 8. Построение в перспективе плоских фигур.</b> Перспектива геометрических тел. Перспектива окружности.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Дистанционная и масштабная точки при построении плоских фигур в перспективе.		2
	Способ описанного квадрата для построения окружности в перспективе.		2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение учебного упражнения по теме урока Материалы : бумага формата А 3 , карандаш.	2	

	<b>Контрольная работа</b> Структурирование изученного материала по теме. Выполнение чертежа, правильно распределяя терминологические понятия. Материалы : бумага формата А 3 , карандаш.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение угловой перспективы жилой комнаты, включая бытовые предметы, мебель. Материалы : бумага формата А 4 , карандаш. Обозначение точки схода, линии горизонта, масштабной и дистанционной точки Подбор необходимой литературы.	2	
<b>Тема 9.</b> Построение в перспективе угла.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Построение угла наклона прямой особого положения к предметной плоскости.		2
	Построение угла наклона прямой общего положения к предметной плоскости.		2
	Позиционные задачи.		2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение учебного упражнения по теме урока Материалы : бумага формата А 3 , карандаш.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение зарисовки архитектурного сооружения в перспективе. Материалы : бумага формата А 4 , карандаш. Поиск необходимой информации через Интернет	2	
<b>Тема 10.</b> Перспектива угла наклона плоскостей общего и особого положения к предметной плоскости.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Угол наклона плоскости общего положения.		2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение учебного упражнения по теме урока Материалы : бумага формата А 3 , карандаш.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение натюрморта из геометрических тел (куб, шар, цилиндр), тени в перспективе при искусственном освещении. Материалы : бумага формата А 4 , карандаш.	2	
<b>Тема 11.</b> Общие сведения о теории теней. Построение теней в перспективе при искусственном и естественном освещении	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Построение теней.		2
	Основная задача теории теней.		2
	Освещение предмета.		2
	Позиционные задачи.		2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение учебного упражнения по теме урока	4	

	Материалы : бумага формата А 3 , карандаш.		
	<b>Контрольная работа</b> Структурирование изученного материала по теме. Выполнение чертежа, правильно распределяя терминологические понятия. Материалы : бумага формата А 3 , карандаш.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение натюрморта из геометрических тел (куб, шар, цилиндр), конструктивное построение, тени в перспективе при естественном освещении. Материалы : бумага формата А 4 , карандаш.	2	
<b>Тема 12.</b> Построение отражений в плоском зеркале. Построение отражений в наклонном зеркале.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Отражение в плоском зеркале.		2
	Отражение в наклонном зеркале.		2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение учебного упражнения по теме урока Материалы : бумага формата А 3 , карандаш.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение отражения натюрморта, состоящего из геометрических тел (куб, цилиндр, призма, шар) в плоском зеркале . Материалы : бумага формата А 4 , карандаш.	2	
<b>Тема 13.</b> Анализ перспективных изображений.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Анализ перспективных изображений на примере репродукций художников.		2
	Линии горизонта, точки схода и другие элементы картины.		3
	Приемы усиления выразительности картины.		3
	Роль построение перспективы.		2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение учебного упражнения по теме урока: построение отражений в плоском зеркале. Построение отражений в наклонном зеркале. Материалы : бумага формата А 3 , карандаш.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ картины «Петр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе» 1871г. Поиск линии горизонта, точки схода, дистанционных и масштабных точек	2	
<b>Тема 14.</b> Фронтальная перспектива интерьера.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Законы фронтальной перспективы.		2
	Интерьер.		3
	Дистанционная точка и главная точка картины (точки схода).		1
	<b>Практические занятия</b> Выполнение учебного упражнения по теме урока	2	

	Материалы : бумага формата А 3 , карандаш.		
	<b>Контрольная работа</b> Выполнение учебного упражнения по теме урока: построение отражений в плоском зеркале. Построение отражений в наклонном зеркале. Материал: бумага формат А4, карандаш.	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> построение интерьера по заданным размерам комнаты и рамки картины. Материал: бумага формат А4, карандаш.	<i>1</i>	
	<b>Всего:</b>	<i>108</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличия кабинета и фондов оригиналов, натурмортного и методического.

*Оборудование учебного кабинета:*

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
	2. Мольберты
	3. Натурные столики
	4. Софиты
	5. Стулья
2.	Наглядные пособия: 1. набор таблиц 2. макеты.

*Технические средства обучения:*

1. Видеоаппаратура
2. Стереoaппаратура
3. ПК

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература

1. Агапов С.А. «Проектирование и управление проектами» Учебно-методическое пособие.-Самара.: 2018.-48с.
2. Бакушинский, А.В. Линейная перспектива в искусстве и зрительном восприятии реального пространства : учебное пособие / А.В. Бакушинский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-2137-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113953> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Верделли А. «Искусство рисунка» / Пер. Г. Сахацкого. –М.: Изд-во Эксмо-Пресс,2019.-160с.
4. Воловик А.Ф. « Все о рисовании.» - М.: ООО « Издательство Астрель», ООО « Издательство АСТ», 2000-176 с.
5. Даниэль С.М «Искусство видеть: О творческих способностях восприятия, о языке линий и красок и о воспитании зрителя.» - Л.: Искусство, 1990. - 223 с.
6. Ли Николай Основы учебного академического рисунка. М:2009 г. 477с.
7. Лясковская О.Ф. М:1996г. Пленер в русской живописи 19 века.185с.
8. Никодими Г.Б. М:Эксмо 2002 г. Рисунок, школа рисунка.153с.

9. Паранюшкин. Р.В. Композиция: теория и практика изобразительного искусства Феникс, 2005. – 79 с.
10. Погейни У. «Искусство рисования» 2004.-128с.:ил.

### **Дополнительная литература**

1. Athens Guest Guide «Аоһна» 2002 ,289с.
2. Michael W. Alpatow DIE DRESDNER GALERIE Alte Meister -1966 by VED Verlag der Kunst Dresden – 427 с.  
Джонсон К. «Наброски и рисунок» ООО «Попурри», 2003.-104с.:ил.
3. Киященко Н.И. « Эстетика жизни: книга для учителя», / Н. И. Киященко – М.: Гуманитарий, 2004.-172с.
4. Клейдинс А. А. « Парад победы» 1995 г.
5. Луковенко. Б.А. Рисунок пером - «Изобразительное искусство» Москва 2000г. – 94 с.
6. Луковенко Б.Ф. Рисунок пером - М:2000г. Изобразительное искусство.105с.
7. Питер Кумбз « Пастельная живопись. Как создать красивую картину» -2009 г. – 48с.
8. «Русская живопись конца 1900-х – начала 1910-х годов», Очерки. Д.В. Сарабьянов. М: «Искусство» М.: 142 с.
9. Филиппов Ю.И. «Традиции и новаторство в изобразительном искусстве» - Самара изд. СГПУ 2006 г. -65 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Перспектива. Библиотека. <http://design.kbsu.ru/%>
2. Международное общество педагогов «Я учитель» [http://ya-uchitel.ru/load/inostrannye\\_jazyki/planirovanie/149-2](http://ya-uchitel.ru/load/inostrannye_jazyki/planirovanie/149-2)
3. Интернет-издание Профобразование <http://xn --- btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2013-09-13-64>
4. Эстет-АРТ [http://www.urokirisovaniya.ru/lessons\\_008.html](http://www.urokirisovaniya.ru/lessons_008.html)
5. Другая перспектива [http://shineup.ru/alternative\\_perspectives](http://shineup.ru/alternative_perspectives)
6. Уроки рисования [http://www.cavespirit.com/urok\\_5](http://www.cavespirit.com/urok_5)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися контрольных, графических заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
-отобразить окружающие предметы, интерьеры и экстерьеры; - использовать шрифты разных видов на практике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспертная оценка на практическом занятии</li> <li>• Экспертная оценка выполнения практического задания</li> <li>• Экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul>
<b>Знать:</b>	<b>Входной контроль:</b>
- законы линейной перспективы; - основные методы пространственного построения на плоскости; - основные виды шрифтов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование, практическая работа;</li> </ul> <b>Текущий контроль</b> (проводится по каждому разделу): <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение практических заданий;</li> <li>• тестирование</li> <li>• оценка качества выполнения домашнего задания;</li> </ul> <b>Промежуточная аттестация:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зачеты, экзамены;</li> </ul> <b>Итоговый контроль:</b> Дифференцированный зачет



Приложение № 3  
к ОПОП по профессии  
54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство  
и народные промыслы (по видам)"

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09 Планирование карьеры и профессионального роста  
по профессии  
54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Планирование карьеры и профессионального роста» разработана в целях профилактики антивиталяного поведения среди обучающихся на основе приказа Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 4882 от 17.09.2014 г. «О мерах по повышению жизнестойкости студентов профессиональных образовательных организаций» и методического пособия «Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), а также потребностей выпускников в формировании компетентности в понимании сущности и значимости своей собственной профессии, технологии поиска работы и построения профессиональной карьеры.

Организация-разработчик:

Краевое государственное образовательное учреждение профессионального образования «Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

1. Ильгеева Анна Павловна, методист краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована ПЦК гуманитарных дисциплин краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	7
3	Условия реализации учебной дисциплины	21
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина ОП.09 «Планирование карьеры и профессионального роста» является частью основной профессиональной образовательной программы (вариативная составляющая) по подготовке по профессии СПО 54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Учебная дисциплина может использоваться по любым программам подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для обеспечения формирования профессиональной компетентности студентов в планировании карьеры и профессионального роста, и формирования их готовности к собственной адаптации в трудных жизненных ситуациях и в условиях профессионального определения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в состав дополнительных дисциплин общепрофессионального цикла ОПОП (вариативная составляющая).

#### **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Цель дисциплины** – сформировать умения и знания по планированию профессиональной деятельности, технологиям трудоустройства, оптимизации процесса адаптации в профессиональной сфере жизни.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- анализировать жизненные ценности;
- формулировать и составлять индивидуальный план жизненных и личностно-профессиональных целей; определять средства их достижения;
- применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в личной и профессиональной деятельности;
- разрабатывать план личного трудоустройства с определением задач продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры и профессионального становления;
- использовать источники информации для трудоустройства, изучения личностных качеств;
- демонстрировать личную технологию поиска работы; эффективного использования своего времени, планирования собственной деятельности;
- использовать знания дисциплины в процессе освоения содержания ОПОП и перспектив своей будущей профессии.
- создавать пакет документов для самопрезентации и создания личного портфолио;
- правильно вести себя в момент собеседования с работодателем.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- сущность понятий «самореализация», «профессиональный выбор» и «профессиональная карьера», «жизнестойкость», «стресс», «конкурентоспособность»;
- социально-физиологические и психологические особенности личности;
- технологию эффективной коммуникации;
- особенности делового общения;
- понятие уверенного, неуверенного, агрессивного поведения.

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности;
- понятия: рынок труда и рабочая сила в соответствии с общепринятой терминологией;
- место специальности в социально-экономической сфере;
- профессиональную характеристику специальности, направления и виды профессиональной деятельности;
- квалификационные требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО и профессионального стандарта;
- организацию и обеспечение образовательного процесса в колледже;
- формы и методы самостоятельной работы студента;
- способы анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии (специальности);
- слагаемые успешной карьеры;
- специфику построения личной жизненной стратегии и профессиональной карьеры;
- сущность основных технологий построения профессиональной карьеры, способов конструктивного общения;
- источники информации о возможностях трудоустройства с определением задач для профессионального становления.

**Данная дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций :**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 103 часа, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 69 часов;  
 самостоятельная работа обучающегося 34 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины «Планирование карьеры и профессионального роста»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	103
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	69
в том числе:	
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
в том числе: <i>самостоятельная работа над индивидуальной домашней работой</i> <i>решение ситуационных задач</i> <i>разработка проектов</i> <i>изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы</i>	
<b>Итоговая аттестация в форме</b> – дифференцированного зачета (на основе рубежного контроля по каждому разделу)	

## 2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Планирование карьеры и профессионального роста»

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психологические ресурсы профессиональной карьеры</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в дисциплину «Планирование карьеры и профессионального роста»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Предмет, цели, задачи и структура дисциплины.		2
	2   Процесс личного планирования. Понятие профессионального самоопределения. Самооценка как основа самоопределения. Формирование адекватной самооценки. Ценности и их роль в профессиональной сфере. Мотивация как путь формирования жизненных ценностей. Формирование жизненных смыслов и жизнеутверждающих ценностей, личностно-профессиональных целей. Постановка жизненных и профессиональных целей.		3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ жизненных ценностей. Обсуждение темы: «Жизнь высшая ценность человека» Постановка личностно-профессиональных целей. Определение сфер профессиональной деятельности по Е.А Климову.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы. -составление перечня «Основных жизненных ценностей»; -составление перечня «Мои ближайшие жизненные цели»;		
<b>Тема 1.2. Социально-профессиональное самоопределение личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Понятие личности. Характер и темперамент – фундамент личности.		2
	2   Социально-физиологические и психологические особенности личности в процессе социально-профессионального самоопределения. Современные психологические методы исследования личности. Интересы личности. Определение профессиональных интересов. Склонности и способности человека как фактор его определения в жизни. Способы определения склонностей и способностей. Слагаемые успешной карьеры.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Разработка карты самоанализа		
<b>Самостоятельная работа</b>	2		

	Подготовка сообщения «Склонности и способности человека как фактор его определения в жизни.»		
<b>Тема 1.3. Принципы формирования жизнестойкости и совладания личности с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями в конфликтной реальности современного общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	1.	Кризис социальной адаптации и профессионального развития студентов. Проблемы и риски на пути социально-профессионального самоопределения и построения карьеры человека в конфликтной реальности современного общества. Виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека..	2
	2.	Понятие «Жизнестойкость». Компоненты жизнестойкости: оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные способности и умения.	2
	3.	Психологические основы решения проблем. Мыслительные операции: сравнение, классификация, обобщение, анализ, синтез, абстрагирование как средство решения проблем. Выбор необходимых источников информации при решении проблемы. Нестандартные способы решения проблем. Эвристические способы разрешения проблем: метод мозгового штурма, метод ключевых вопросов, круглый стол, системный оператор, ТРИЗ. Обобщенный алгоритм решения проблем.	3
	4.	Презентация результатов решения проблемы. Выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы. Программы решения проблем. Проверка результатов решения проблемы. Оценка результатов. Контроль, самоконтроль и коррекция. Способы представления результатов. Анализ возможных источников ошибок	2
	5.	Особенности формирования жизнестойкости личности и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями на пути социально-профессионального самоопределения и развития.	3
	6.	Здоровый образ жизни как социально профессиональная ценность современной молодежи. Развитые волевых качеств личности, помогающих в стрессовых ситуациях;	2
	7.	Коппинг – стратегии в трудных жизненных ситуациях. Способы противостояния негативному воздействию социальной среды. Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях. Как преодолевать тревогу	2
	8.	Понятие «Стресс». Эффективные виды борьбы со стрессом. Способы выхода из стресса.	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
Решение ситуационных задач на различные трудные жизненные ситуации; Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсов молодого			



	<p>поколения России.</p> <p>Проведение анализ альтернативных ресурсов для решения социальных проблем молодежи.</p> <p>Практические задания по обучению расслаблению (контроль дыхания, расслабление мышц); обучение совладанию (техники решения проблем); обучение навыкам саморегуляции своего состояния и поддержания здорового образа жизни (Основы саморелаксации).</p> <p>Составление плана деятельности на основе известной (заданной) технологии.</p> <p>Определение перечня личных ресурсов для решения конкретной проблемы в профессиональной деятельности.</p> <p>Анализ ситуации. Формулировка и постановка проблемы. Описание проблемы. Оценка проблемы.</p> <p>Отработка умений «видения» и «обозначения» проблем в разных сферах жизнедеятельности человека. Сбор данных, необходимых для решения проблемы.</p> <p>Элементы тренинга: «Как успешно преодолевать трудности?»</p> <p>Элементы арт-терапии в борьбе со стрессом.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	-Мини-сочинение по теме «Жизнестойкий человек и как им стать?», «мы выбираем жизнь!», «В чем ценность жизни», «как успешно преодолевать трудности?»		
	-Рисунок «Карта моей жизни»		
<b>Тема.1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Технология эффективной коммуникации</b>	1. Общение и его стороны. Роль восприятия в процессе общения. Позиции в общении. Общение как коммуникация. Конструктивное общение. Деструктивное общение. Невербальные средства общения. конфликтность и барьеры в общении.		2
	2. Понятие конфликта (конфликтной ситуации). Типология конфликтных личностей. Управление конфликтами: предупреждение, регулирование и разрешение. Методы разрешения конфликтов. Способы улучшения общения и выхода из конфликта.		3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ конкретных ситуаций. Определение позиции в общении. Определение невербальных средств коммуникации. Элементы тренинга «конфликт в колледже со студентами, преподавателями, родителями, сверстниками и пути выхода из конфликтной ситуации», «эффективного делового общения»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Решение ситуационных задач по выходу из конфликта		
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Признаки и</b>	1. Понятие уверенного, неуверенного и агрессивного поведения. Достоинства других людей.		2

условия уверенного поведения и демонстрация его	<b>Практические занятия</b>		2	
	Анализ ситуаций на предмет соответствия уверенному, неуверенному и агрессивному поведению. Элементы тренинга уверенного поведения: «Мой мир», «Работа с Я-образом», «Почувствуй себя любимым», «Иду по жизни легко», «Агрессия и гнев» - формирование адекватной самооценки у студентов, социального доверия			
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
Решение ситуационных задач по уверенному, неуверенному и агрессивному поведению				
<b>Раздел 2. Введение в профессию (специальность)</b>			<b>24</b>	
Тема 2.1. Спектр профессий, необходимых на рынке труда и требования к ним	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Сущность и основные положения Закона Российской Федерации «Об образовании» как правовой основы образовательного процесса в системе СПО. Формы получения образования. Виды образовательных учреждений. Социальные гарантии граждан на образование. Среднее профессиональное образование. Понятия «профессия», «специальность». Образовательные траектории. Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность по профессии (специальности).		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	ПЗ 1. Работа с основными нормативными документами, регламентирующим профессиональную деятельность по профессии (специальности).			
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
Определение степени востребованности профессии (специальности) и современных требований к специалисту. Подготовка сообщения по формированию образовательных траекторий.				
Тема 2.2. Квалификационн ая характеристика выпускника по профессии (специальности)	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Основные понятия: квалификация, профессия, специалист. Квалификационные требования к специалисту и рабочим профессиям: понятие, назначение, отличия. Нормативные документы, регламентирующие эти требования, их статус (обязательность). Профессиональные стандарты. Требования ФГОС СПО по специальности. Квалификационные справочники должностей руководителей, специалистов и служащих. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям специалистов, служащих и рабочих профессий по данной специальности. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и рабочих разрядов: назначение, коды специалистов, разряды и категории (при наличии), требования к ним. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: необходимость, формы. Диплом об окончании учебного заведения: структура и содержание.		2

	2	Требования ФГОС СПО по профессии (специальности). Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника. Виды профессиональной деятельности. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы: общие компетенции, профессиональные компетенции.		3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	ПЗ 2. Анализ и обсуждение области профессиональной деятельности ПЗ 3. Анализ и обсуждение видов профессиональной деятельности, общих компетенций выпускника			
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	Заполнение таблицы «Функции и требования к профессии (специальности)» с использованием ФГОС СПО и профессионального стандарта.			
<b>Тема 2.3. Сущность и социальная значимость своей будущей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	Общая характеристика экономического потенциала региона. Современное состояние экономики региона и её отраслей. Ведущие предприятия отрасли и их характеристика. Оценка социальной значимости своей будущей профессии.		3
	2	Региональные инвестиционные программы и перспективы отраслевого рынка труда.		3
	3	Профессиональные цели и ценности будущего специалиста.		2
	4	Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в образовательном учреждении.		2
	5	Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста. Формы и методы профессиональной переподготовки, депрофессионализации и модернизации профессиональных знаний и навыков с учетом конъюнктуры регионального рынка труда и требований рабочего места.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	ПЗ 4.Проведение анализа текущего спроса и предложений на региональном рынке труда ПЗ 5.Составление, функциональных обязанностей работника в соответствии с требованиями к профессии или специальности ПЗ 6.Проведение сравнительного анализа различных профессиональных ситуаций			
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
Изучение региональных инвестиционных программ и перспектив отраслевого рынка труда. Составления таблицы с перечнем задач по реализации региональных инвестиционных программ соответствующей отрасли. Определение перечня индивидуальных ресурсов для решения профессиональных задач.....				

	Подготовка реферата по теме «Сущность и социальная значимость своей будущей профессии»		
<b>Тема 2.4. Учебно-методическое обеспечение профессии (специальности)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Учебно-методическое обеспечение специальности; назначение. Учебно-методические документы, конкретизирующие и дополняющие ФГОС СПО по специальности. Перечень этих документов: учебные планы, программы, методические указания и рекомендации, учебная литература. Учебные рабочие планы: назначение, общность и различия. Специфика рабочего учебного плана по специальности		2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	ПЗ 7. Изучение структуры и содержание учебного плана по профессии		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Анализ методических указаний и рекомендаций для студентов по освоению профессии (специальности). Знакомство с перечнем учебных, методических изданий и дополнительной литературы, электронных образовательных ресурсов по профессии (специальности) фонда библиотеки КГБПОУ АПТ.		
<b>Тема 2.5. Организация учебного процесса по профессии (специальности)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Обучение по учебным циклам. Организационные формы учебного процесса: лекции, семинары, практические, лабораторные занятия, консультации, их назначение, особенности. Профессиональная практика: назначение, виды, организация (учебная практика. производственная практика) Распорядок дня студента. Бюджет времени: максимальная учебная нагрузка, объем часов на аудиторию и самостоятельную внеаудиторную работу студента в течении недели. Организация учебного процесса: расписание, его структура, учебные графики занятий. Материально-техническое обеспечение учебного процесса: кабинеты, лаборатории, наглядные пособия, технические средства обучения и др. Промежуточная аттестация. Государственная аттестация. Права и обязанности обучающихся. Формы и процедуры текущего контроля знаний.		2
	2 Организация самостоятельной учебной деятельности обучающегося. Самоорганизация учебного труда. Работа над конспектом теоретических занятия. Особенности подготовки к лабораторным и практическим занятиям. Подготовка к зачету, экзамену. Работа с опорными схемами. Научно-исследовательская (проектная) работа.		2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	ПЗ 8.Собеседование по организации учебного процесса		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Подготовка доклада по правам и обязанностям студента.		

	Экскурсия по кабинетам, мастерским и лабораториям колледжа по направлению профессии или специальности		
<b>Раздел 3. Эффективное поведение на рынке труда и проектирование профессиональной карьеры</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 3.1. Рынок труда и профессий: современные тенденции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда и профессий. Источники и носители информации о рынке труда и рынке профессий. Анализ рынка образовательных услуг. Конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений		3
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Изучение спроса и предложений на рынке труда в профессионально-квалифицированном разрезе на региональном рынке труда		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Подготовка доклада «Анализ состояния современного рынка труда и профессий»		
<b>Тема 3.2. Конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Конкурентоспособность как основное требование к работнику на рынке. Основные понятия. Формирование представлений о составляющих конкурентоспособности работника на рынке труда, требованиях работодателей к выпускникам.		2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Выполнение упражнения «Как специалист я...»; Составление «Портрета конкурентоспособного человека» на рынке труда»; Проведение деловой игры «Конкурентоспособный человек на рынке труда»;		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составление плана повышения личной конкурентоспособности		
<b>Тема 3.3. Поиск работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Определение целей поиска работы. Обсуждение преимуществ целенаправленного поведения. Анализ профессиональных ценностей; постановка целей поиска работы.		2
	2 Возможности и ограничения при поиске работы. Самопознание и формирование позитивного «Я» при поиске работы. Составление профессионально-психологического портрета: образование, возраст, личные качества, движение в разных сферах. Формирование представлений о структуре, правилах и способах формирования собственного портфолио (мой портрет, достижения, коллектор и др.), подготовка и проведение самопрезентации в ситуации трудоустройства		2

	<b>Практические занятия</b>	1	
	Построение образа желаемого будущего; Составление карты ожиданий от будущей работы; Определение своих сильных сторон и преимуществ как работника. Расширение своих сильных сторон и преимуществ как работника. Составление профессионально-психологического портрета. Требования к составлению презентаций		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Рисуем свой профессионально-психологический портрет. Подготовка к самопрезентации. Составление собственного портфолио. Разработка структуры собственного портфолио. Поиск возможных для себя вариантов трудоустройства.		
<b>Тема 3.4. Подготовка презентационных документов и материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Основные понятия темы. Презентационные документы соискателей, востребованные на рынке труда сегодня: профессиональные резюме, автобиография, мини-резюме, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо, Их целевое назначение, виды, структура, требования к подготовке, преимущества и функциональные ограничения. Состав Пакета презентационных ограничений.		2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Подготовка пакета презентационных документов. Каждым обучающимся. Анализ, экспертиза и доработка (корректировка) Пакета документов. Подготовка текста самопрезентации		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Заполнение форм резюме на сайтах Подготовка пакета собственных презентационных документов.		
<b>Тема 3.5. Стратегия и тактика поиска работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Основные понятие темы. Подготовка к поиску работы. Пути поиска работы; информационно-поисковый и активно-действенный. Способы поиска работы. Их характеристика, возможности и ограничения. Освоение конкретных способов поиска работы: анализ объявлений о вакансиях; анализ информации, размещенной организациями о себе; обращения и посреднические структуры для расширения возможностей поиска работы; привлечение друзей, родственников, знакомых для поиска вариантов занятости; поисковые действия (в т.ч. телефонные звонки, поисковые и по вакансиям; личные обращения в кадровые службы и руководителей предприятий); размещение информации о себе; рассылка		2

		презентационных документов; участие в информационно-деловых встречах для выпускников; использование собственного информационного сайта, странички в социальных сетях, этика телефонного общения.		
	2	Ошибки и затруднения при поиске работы, способы их преодоления. Формирование представлений о возможных видах мошенничества при трудоустройстве. Оценка готовности к поиску работы.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Анализ объявлений о вакансиях; Сопоставление требований вакансии с возможностями выпускника; Поиск вариантов работы в информации, размещенной организациями о себе; Составляем список «помощников» в поиске работе и трудоустройстве; Ролевая игра : «Звонок работодателю» Тестирование: «Умеете ли вы говорить по телефону»; Проектируем свою траекторию занятости после окончания колледжа; Учимся справляться с ошибками и затруднения при поиске работы.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	Поиск адресов сайтов с вакансиями по профессии (специальности) Освоение способов активного поиска работы. Разработка собственного плана поиска работы.			
<b>Тема 3.6. Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	2	Структура этапы делового общения. Способы взаимодействия в процессе общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Способы структурного анализа делового общения. Способы ролевого анализа делового общения на основе теории Э.Берна. Трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции) и пути их преодоления.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Деловое общение и ситуация поиска работы и трудоустройства. Анализ структурных элементов деловой беседы. Элементы тренинга структурирования устного выступления. Освоение значения жестов людей. Учимся понимать мимику. Проведение процессуального анализа делового общения. Определение и отработка ролевых позиций в ситуации делового общения. Проведение самооценки «Насколько приятным человеком в общении я являюсь», отработка вежливых форм общения. Подбор способов преодоления типичных манипуляций в общении.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	

	Оценка готовности к деловой беседе. Учимся по позам и жестам «немного кино» понимать героев. Учимся убеждать, способы убеждения.		
<b>Тема 3.7. Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Подготовка к собеседованию Типичные вопросы работодателей. Отработка навыков проведения собеседования, формирование готовности ответить на типичные вопросы, возникающие в процессе собеседования. Освоение способов преодоления возможных трудностей во время подготовки и прохождения собеседования при приеме на работу. Этапы и методы проведения собеседования.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Мини-игра «Подготовка к собеседованию» Подготовка в мини-группах выступления: о правилах поведения на собеседовании; о причинах, по которым работодатель отказывает претендентам при приеме на работу; о том как «провалить» собеседование. Решение ситуационных задач (собеседование при трудоустройстве, конфликтные и нестандартные ситуации, ситуации с разным типом поведения работодателя и др). Учимся понимать позицию работодателя. Правила заполнения заявления при приеме на работу.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Решение ситуационных задач.</b> Составление собственного перечня вопросов для собеседования. Проведение самооценки готовности к прохождению собеседования. Формулировка положительных и отрицательных личностных качеств.			
<b>Тема 3.8. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Правовые основы трудоустройства: Положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства. Формы найма на работу. Документы оформления трудового правоотношения работника и работодателя, документы, необходимые работнику при приеме на работу. Трудовой договор, его сущность, типы, основные разделы, условия. Нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, гарантии заключения, принципы защиты трудовых прав. Прохождение испытания при трудоустройстве: виды испытаний при приеме на работу: биографический метод, интервьюирование, анкетирование, наблюдение, пробная работа и т.д. Подготовка к испытаниям при приеме на работу		2
	Адаптация выпускников на рабочем месте. Виды адаптации. Задачи работника на период адаптации, критерии успешной адаптации. Как влияет начало работы на жизнь человека, преимущества, связанные с началом работы. Правильное поведение выпускника в период		2



	2	адаптации на рабочем месте. Ошибки и затруднения выпускников в период адаптации, способы их преодоления. Понятие о моббинге. Саморегуляция. Управление поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях. Освоение способов саморегуляции. Планирование профессионального развития.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Изучение трудового договора в свете Закона о труде и Трудового кодекса РФ. Решение ситуационных задач. Знакомство с вариантом тестовых заданий, предлагаемых при приеме на работу; Составление памятки «Как подготовиться к испытаниям при приеме на работу» Ролевая игра «Мой первый рабочий день»			
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	Исправление ошибок в трудовом соглашении. Проведение пробного тестирования по трем различным тестам, выбранным самостоятельно или предложенным преподавателем Мини-сочинение «Какое профессиональное будущее я хочу построить.»			
<b>Тема 3.9. Типичные и особенные требования работодателя к работнику.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Письменная и устная коммуникация: Служебная переписка как форма деловой коммуникации. Понятие внутренней и внешней переписки. Виды и типы деловой коммуникации. Структура и композиция деловых писем. Автобиография, служебная записка, письменная благодарность, правила их составления. Другие виды деловых бумаг. Новые информационные технологии в деловой коммуникации (электронная почта, интернет, телеконференция). Презентация.		
	2	Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	• Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры (телефонограмма,			

	<p>объявление).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка продукта письменной коммуникации.</li> </ul> <p>Элементы тренинга структурирования устного выступления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение процедуры групповой коммуникации и вопросов для группового обсуждения. Проведение дебатов (по выбранной теме студентами)</li> </ul> <p>Тренинг группового взаимодействия и развития лидерских качеств. Подготовка к защите группового проекта и его презентации (по выбранной самостоятельно теме в разрезе своей специальности).</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<i>1</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление служебной записки простой и сложной структуры.</li> </ul>		
<b>Тема 3.10 Планирование профессионального развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1      Успех и профессиональное развитие. Стадии профессионального развития. Факторы, обеспечивающие успешное профессиональное продвижение. Освоение способов проработки профессионального развития. Определение вариантов профессионального развития каждым учащимся. Постановки карьерных целей. Планирование личной карьеры. Алгоритм формирования успешной карьеры.		2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Знакомство с «историями успеха» Анализ личностных качеств и неправильных действий, которые могут мешать успешному профессиональному развитию. Определяем, что такое «Профессиональный успех». Планирование собственного профессионального развития.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<i>1</i>	
	Тестирование «выбор карьерного пути» Составление индивидуального плана профессионального развития.		
	Всего:	<b>69</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Реализация учебной дисциплины «Планирование карьеры и профессионального роста» предполагает наличие учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Методическое обеспечение дисциплины:

Презентации, Видеофильмы, Контрольно-оценочные средства по дисциплине.

Технические средства обучения:

ПК, проектор, демонстрационный экран, акустическая система.

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Закон Алтайского края от 21 ноября 2012 года N 86-ЗС «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2025 года»
3. Постановление правительства Алтайского края от 25 декабря 2019 г. Об утверждении государственной программы Алтайского края "Содействие занятости населения Алтайского края"
4. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019, Выпуск №69 ЕТКС, утвержден Постановлением Госкомтруда СССР, ВЦСПС от 18.09.1984 N 272/17-70 (в редакции Постановлений Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 09.09.1986 N 330/20-89, от 22.07.1988 N 417/21-31, Постановления Госкомтруда СССР от 29.01.1991 N 19, Постановления Минтруда РФ от 29.06.1995 N 35, Приказа Минздравсоцразвития РФ от 11.11.2008 N 643)
5. Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 755 (ред. от 09.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29472)
6. Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ОПОП) 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», утвержденная Приказом КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум» от 01.07.2019 г.
7. Ахмедова С. Х. Старт в будущее: вопросы адаптации выпускников на рынке труда: учебно-методическое пособие / С. Х. Ахмедова. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет». 2017. – 88, [3] с. [Электронный ресурс].
8. Федоряка Н.И., Карташова С.Н. и др. Методические рекомендации по составлению и оформлению резюме для студентов и выпускников/ Мичуринск – наукоград РФ, 2014 – 32. [Электронный ресурс].
9. Симбирских Е.С., Алиханова Т.П., Брянских И.В., Карташова С.Н., Федоряка Н.И., Железняк О.В. Методическое пособие «Трудоустройство: правила оформления документов при приеме на работу»/ Мичуринск-наукоград РФ, 2014 - 33 с.

*Дополнительные источники:*

8. Рубштейн Н. - Антикризисный тренинг - Москва, 2010.
9. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2010.
10. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001.
11. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2003.

12. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. Общая психология. В 7 т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.4. М.: Академия, 2007.
13. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., УРАО, 1998
14. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. М., 2006.
15. Кабаченко Т.С. Психология управления человеческими ресурсами. СПб, 2003.
16. Климов Е.А. Введение в психология труда. М., 2004
17. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006.
18. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. М., 2007
19. Киселева, Е. В. Планирование и развитие карьеры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Киселева. – Вологда: Легия, 2010. – 332 с. [Электронный ресурс].
20. Департамент молодежной политики и общественных связей Минспорттуризма России. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии. Методическое пособие для комитетов по делам молодежи «Профессиональное развитие молодежи в современных условиях». Часть 2: Профориентация и построение карьеры. Москва 2009г.
21. Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты...) [Электронный ресурс]: Уч. пос./С.Д.Резник, И.А.Игошина и др.; Под ред. С.Д.Резника - 2 изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 320с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=389913>.
22. Гречишников В.М. Как вести себя на рынке труда: методическое пособие / В.М. Гречишников, В.Н. Кнестяпин, О.Ю. Суднева – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2010. - 75с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.petropal.narod.ru>  
Сайт, созданный Петровым Павлом для Психологической службы Дворца творчества детей и юношества, г. Петрозаводска.  
Сайт содержит Интернет-ресурсы для психолога: в большом количестве книги и тесты, а также бланки для тестирования.
2. <http://www.psychol.ras.ru>
3. <http://www.hpsy.ru>
4. <http://www.flogiston.ru>  
Неофициальный сайт факультета психологии МГУ.  
Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация - в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг.  
Часть сайта для психологов профессионалов содержит:  
- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).  
- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
5. [www.cszum.bmstu.ru](http://www.cszum.bmstu.ru) – Сайт межрегионального координационно-аналитического центра по проблемам трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования МГТУ им. Н.Э.Баумана.
6. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – Министерство образования и науки Российской Федерации.
7. [www.lexed.ru](http://www.lexed.ru) – Федеральный Центр образовательного законодательства.
4. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – Консультант Плюс.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Планирование карьеры и профессионального роста**

**5.1.** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и</b>
----------------------------	----------------------------------

(освоенные умения, усвоенные знания)	оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать жизненные ценности;</li> </ul>	Анализ и оценка выполнения практического задания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и составлять индивидуальный план жизненных и личностно-профессиональных целей; определять средства их достижения;</li> </ul>	Анализ и оценка выполнения практического задания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> </ul>	Анализ и оценка выполнения практического задания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> </ul>	Анализ и оценка выполнения практического задания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в личной и профессиональной деятельности;</li> </ul>	Анализ и оценка выполнения практического задания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план личного трудоустройства с определением задач продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры и профессионального становления;</li> </ul>	Анализ и оценка выполнения практического задания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать источники информации для трудоустройства, изучения личностных качеств;</li> </ul>	Анализ и оценка выполнения практического задания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать личную технологию поиска работы; эффективного использования своего времени, планирования собственной деятельности;</li> </ul>	Анализ и оценка выполнения практического задания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания дисциплины в процессе освоения содержания ОПОП и перспектив своей будущей профессии.</li> </ul>	Анализ и оценка выполнения практического задания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать пакет документов для самопрезентации и создания личного портфолио;</li> </ul>	Анализ и оценка выполнения практического задания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно вести себя в момент собеседования с работодателем.</li> </ul>	Анализ и оценка выполнения практического задания
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий «самореализация», «профессиональный выбор» и «профессиональная карьера», «жизнестойкость», «стресс», «конкурентоспособность»;</li> </ul>	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-физиологические и психологические особенности личности;</li> </ul>	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию эффективной коммуникации;</li> </ul>	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности делового общения;</li> </ul>	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос

- понятие уверенного, неуверенного, агрессивного поведения.	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности; - понятия: рынок труда и рабочая сила в соответствии с общепринятой терминологией;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- место специальности в социально-экономической сфере;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- профессиональную характеристику специальности, направления и виды профессиональной деятельности;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- квалификационные требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО и профессионального стандарта;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- организацию и обеспечение образовательного процесса в колледже;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- формы и методы самостоятельной работы студента;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- способы анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии (специальности);	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- слагаемые успешной карьеры;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- специфику построения личной жизненной стратегии и профессиональной карьеры;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- сущность основных технологий построения профессиональной карьеры, способов конструктивного общения;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- источники информации о возможностях трудоустройства с определением задач для профессионального становления.	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос

Приложение 3  
к ОПОП по специальности  
54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство  
народные промыслы (по видам)»

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.07. Композиция**

**по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и  
народные промыслы (по видам)**

Барнаул  
2021



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта укрупненной  
группы ОП.07. Композиция по профессии 54.02.02 Декоративно-прикладное  
искусство и народные промыслы (по видам)

**Организация-разработчик:**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

Незбудей С.Л. – преподаватель высшей квалификационной категории  
КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована ПЦК профессиональных и  
общепрофессиональных дисциплин краевого государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения «Алтайский  
политехнический техникум»

Протокол ПЦК № 1 от «    » августа 2021 года

Председатель \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
3. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
4. Условия реализации учебной дисциплины.....	8
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	10

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет ОП.07. Композиция входит в общепрофессиональные дисциплины. Программа содержит паспорт, в котором указаны цели и задачи учебной дисциплины, тематические планы, отражающие количество часов, выделенное на изучение учебной дисциплины при овладении обучающимися **54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Основная задача - последовательное освоение методов организации композиции; знакомство с основными законами, правилами и приемами композиции.

Методика изучения предмета построена на чередовании теоретического обучения с проведением контрольных работ. Формы и методы проведения занятий: лекции, диспуты, семинары, комбинированные занятия, индивидуальные, письменные, устные.

Итоговой аттестацией по изучению дисциплины является экзамен.

В программе по необходимости и для контроля усвоения материала выделяется необходимое время для повторения, обучения и закрепления материала.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07. Композиция

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), а так же при разработке программ дополнительного образования в сфере изобразительного искусства.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в базовые учебные предметы.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующей цели:  
формирование навыков грамотно решать вопросы, связанные с декоративно-художественной деятельностью.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Применять законы композиции в практических заданиях;
- Пользоваться приёмами композиции;
- Грамотно использовать средства композиции;
- Составлять тематические и орнаментальные композиции.

**знать**:

- Роль композиции в изобразительном искусстве и дизайнпроектировании;
  - Основные законы композиции;
  - Художественно-выразительные средства композиции;

- Основные принципы составления декоративной композиции.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>150</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
в том числе:	
практическая работа	<i>100</i>
самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>50</i>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Композиция»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1</b>	<b>ОП.07. «Композиция»</b>	<b>100</b>	
<b>Тема 1. Введение в дисциплину. Основные законы композиции</b>	<b>Содержание:</b> Понятия «композиция», «художественный образ». Композиция – как главный фактор формообразования произведения искусства. Признаки композиции. Виды композиции: фронтальная, объемная, глубинно-пространственная. Закон целостности. Закон доминанты. Закон равновесия. Закон контрастов.	12	2-3
	<b>Практическая работа № 1.:</b> Выполнить упражнения по составлению композиций.		
	Самостоятельная работа: Проанализировать композицию известных произведений живописи («Боярыня Морозова» В.Суриков, «Явление Христа народу» А. Иванов, «Сикстинская Мадонна» Рафаэль).	10	
<b>Тема 2. Художественно-выразительные</b>	<b>Содержание:</b> Формат, масштаб и пропорции, ритм и метр, контраст и нюанс, симметрия и асимметрия, цвет, фактура и текстура, стилизация.	22	2-3
	<b>Практическая работа № 2.:</b> Выполнить упражнения по составлению композиций.		

<b>средства композиции</b>	Самостоятельная работа: Проанализировать композицию известных произведений живописи («Девочка на шаре» П. Пикассо, «Возвращение блудного сына» П.П.Рубенс, «Троица» А. Рублёв).	10	
<b>Тема 3. Декоративная композиция</b>	<b>Содержание:</b> Понятия «декор», «декоративно-прикладное искусство», «орнамент», «монокомпозиция». Сюжетная и орнаментальная композиции. Взаимодействие декора и среды, в которой он находится.	20	2-3
	<b>Практическая работа № 3.:</b> Выполнить упражнения по составлению монокомпозиции сюжетного и орнаментального характера.		
	Самостоятельная работа: Проанализировать произведения декоративно-прикладного искусства (Городецкие росписи, народная вышивка, домовая резьба).	10	
<b>Тема.4. Основные принципы организации декоративной композиции</b>	<b>Содержание:</b> Равновесие. Композиционный центр. Пропорциональность. Членение плоскости на части. Ритмическая организация мотивов. Оверлеппинг. Цветовая гармония. Взаимодействие свойств материала, формы и декора.	26	2-3
	<b>Практическая работа № 4.:</b> Выполнить упражнения по составлению композиций, учитывая равновесие, выявляя доминанту, соблюдая пропорциональность и ритм.		
	Самостоятельная работа: Проанализировать произведения декоративно-прикладного искусства (Гжель, витражи готических соборов, работы М. Врубеля).	10	
<b>Тема 5. Стилизация в декоративной графике</b>	<b>Содержание:</b> Декоративные текстуры. Графическая стилизация натюрморта, пейзажа, животных, человека.	20	2-3
	<b>Практическая работа № 5:</b> Выполнить упражнения на стилизацию природных форм. Применить декоративные текстуры.		
	Самостоятельная работа: Составить справочник декоративных текстур.	10	

	<b>Экзамен</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### Оборудование учебного кабинета:

- 25 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников, наглядных материалов;
- стенды, видеофильмы;

##### Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор;
- мультимедиапроектор;
- мультимедийные обучающие программы;
- notebook

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Алехин, А.Д. Когда начинается художник. – М., 1993.
2. Алехин, А.Д. О музыке изобразительного искусства. – М., 1973.
3. Альберти, Л. Десять книг об архитектуре. Т.2. – М., 1973. – 42 - 43 с.
4. Бартенев, И.А., Баташкова, В.Н. Очерки истории архитектурных стилей. – М.: Изобразительное искусство, 1983.

5. .Бесчястнов, Н.П. Изображение растительных мотивов: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений.- М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. - 176 с., 32 с.: ил.
6. Беда, Г.В. Основы изобразительной грамоты. – М., 1989.
7. Воловик, А.Ф. Все о рисовании. – М.: издательство АСТ, 2000. – 176с.
8. Васютинский, Н.А. Золотая пропорция. – М.: Молодая гвардия, 1990 – 236с.
9. Ветров, В.Н. Наглядность в обучении рисованию. Известия Академии педагогических наук РСФСР выпуск 103. – М., 1957 – 197с.
- 10.Герчук, Ю.А. Что такое орнамент? – М.: Галарит, 1998.
- 11.Дейнека, А.А. Учись рисовать. – М.,1961.
- 12.Изобразительное искусство 1 курс. Учебно-методическое пособие для студентов заочников художественно – графических факультетов педагогических институтов/под ред. А.А. Унковского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1985. – 118с.
- 13.Козляков, А.Я. Методические рекомендации по развитию зрительного восприятия, пространственного мышления и пространственных представлений студентов ХГФ на занятиях рисунком. – Новосибирск.: НГПИ, 1986.
- 14.Кузин, В.С. наброски и зарисовки. – М.: 1981.
- 15..Школа изобразительного искусства. В 10-ти вып. Вып. 2., 3-е изд., испр. и доп./ А.Н.Буйнов., Е.А.Елизарова., Иогансон (и др.); – М.: Высшая школа, 1989. – 78с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, практических заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать законы композиции на практике;</li> <li>• Стилизовать природные формы в декоративные мотивы;</li> <li>• Составлять различные виды композиций.</li> </ul>	<p>Практическая работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Значение композиции в декоративно-прикладном и дизайнерском искусстве;</li> <li>• Основные законы композиции;</li> <li>• Художественно-выразительные средства композиции.</li> <li>• Основные принципы организации декоративной композиции</li> </ul>	<p>Письменный опрос</p>

Приложение № 3  
к ОПОП по специальности  
54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство  
и народные промыслы (по видам)"

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю  
зам. директора по УР  
Т.А.Рожкова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.02.06 Правовые основы профессиональной деятельности

по специальности

54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)"

Барнаул 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

**Организация-разработчик:**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский политехнический техникум»

**Разработчик:**

преподаватель дисциплины: \_\_\_\_\_

Программа рекомендована ПЦК краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 год

Председатель \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>9</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>11</b>

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОД.02.06 Правовые основы профессиональной деятельности**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОД.02.06 Правовые основы профессиональной деятельности относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- 1) использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
- 2) защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- 3) анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

### **знать:**

- 1) основные положения Конституции Российской Федерации;
- 2) права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- 3) понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- 4) законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- 5) организационно-правовые формы юридических лиц;
- 6) правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- 7) права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- 8) порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- 9) правила оплаты труда;
- 10) роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- 11) право социальной защиты граждан;
- 12) понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

13) виды административных правонарушений и административной ответственности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся – 66 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 44 часа;

самостоятельная работа обучающихся – 22 часа.



## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе	
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) не предусмотрена	-
Самостоятельная работа (всего)	22
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Конституционные основы профессиональной деятельности</b>	<b>9</b>
<b>Тема 1.1.</b> Основные положения Конституции Российской Федерации	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика Конституции РФ: основные черты, особенности и юридические свойства. 2. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина. 3. Механизм реализации и защиты конституционных прав и свобод	6
	<b>Самостоятельная работа:</b> по учебнику и Конституции РФ составить таблицу «Конституционные права и свободы человека и гражданина», найти статьи КРФ по конституционным обязанностям; составить опорный конспект по теме: Механизм реализации и защиты конституционных прав и свобод	3
<b>Раздел 2</b>	<b>Правовое регулирование профессиональных отношений</b>	<b>24</b>
<b>Тема 2.1.</b> Правовые основы профессиональной деятельности	Содержание учебного материала 1. Понятие правового регулирования профессиональной деятельности. 2. Нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение темы по учебнику и опорным конспектам; составить список основных НПА по теме	2
<b>Тема 2.2.</b> Правовое положение субъектов профессиональной деятельности	Содержание учебного материала 1. Субъекты и объекты в профессиональной деятельности. 2. Понятие правоотношения. Правоспособность. Дееспособность 3. Организационно-правовые формы юридических лиц, их особенности	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение темы по учебнику и опорным конспектам; составить логическую схему - «Организационно-правовые формы юридических лиц, их правовое положение»	2
<b>Тема 2.3.</b>	Содержание учебного материала	

Правовой режим имущества субъектов профессиональной деятельности	1. Содержание права собственности. Формы собственности в РФ. 2. Право собственности и иные вещные права. Обязательственные права	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение темы по учебнику и опорным конспектам; составить конспект по темам: Право собственности и иные вещные права, Обязательственные имущественные права	2
Тема 2.4. Правовое регулирование договорных отношений	Содержание учебного материала	
	1. Гражданско-правовой договор: общие понятия о форме и содержании. 2. Виды договоров, используемых в профессиональной деятельности	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> с использованием учебника и ГК РФ рассмотреть особенности отдельных видов договоров (купли-продажи, поставки, аренды, займа и др.), определить порядок их заключения, изменения и расторжения, основные характеристики отдельных договоров	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Правовое регулирование труда, занятости и социального обеспечения</b>	<b>24</b>
Тема 3.1. Государственное регулирование в обеспечении занятости населения и социальной защиты	Содержание учебного материала	
	1. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения 2. Правовое регулирование оплаты труда 3. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника 4. Государственное регулирование в обеспечении занятости населения 5. Государственное регулирование социальной защиты граждан 6. Формы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	16
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение тем раздела по учебнику и опорным конспектам	8
<b>Раздел 4</b>	<b>Административные правоотношения</b>	<b>9</b>
Тема 4.1. Административные правонарушения и адм. ответственность	Содержание учебного материала	
	1. Виды административных правонарушений и административной ответственности 2. Порядок наложения и обжалования административных наказаний	6
	<b>Самостоятельная работа:</b> ознакомиться с содержанием КоАП РФ.	3
<b>Всего:</b>		<b>66</b>

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета права, или кабинета, оборудованного ТСО. Оборудование учебного кабинета включает в себя рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (по числу обучающихся в группе), проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Нормативные правовые акты

Конституция РФ

Гражданский кодекс РФ

Трудовой кодекс РФ

Кодекс РФ об административных правонарушениях

ФКЗ «О судебной системе РФ»

ФКЗ «Об арбитражных судах в РФ»

ФЗ «О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров»

ФЗ «О защите прав потребителей»

ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

ФЗ «О занятости населения в РФ»

ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»

ФЗ «Об охране окружающей среды»

Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях»

##### **Основная литература:**

В. В. Румынина, «Основы права», учебник для ССУЗов, «Инфра-М», 2009-380с.

В. И. Шкатулла, «Основы правовых знаний», издательский центр «Академия», 2008-400с.

В. В. Румынина, «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», учебник для ССУЗов, издательский центр «Академия», 2009-390с.

##### **Дополнительная литература:**

Т. В. Козлова, «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», АНМИ, 2005-400с.

В. Ф. Серебряков, «Правовое обеспечение профессиональной деятельности в общественном питании», учебник для ССУЗов, М: издательский центр «Академия», 2004-270с.

Д. М. Сорк, «Правовое регулирование хозяйственной деятельности», учебник для ССУЗов, издательский центр «Академия», 2003-480с.

Г. А. Корнейчук, «Разрешение трудовых споров», СПб: Питер, 2004-270с.

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.consultant.ru>

**Справочные правовые системы:**

«Гарант»

«Консультант Плюс»

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умение:</b></p> <p>1) использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;</p> <p>2) защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>3) анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p>	<p>-домашние задания проблемного характера</p> <p>-практические задания по работе с оригинальными текстами</p> <p>-подготовка и защита групповых заданий</p> <p>-подготовка и защита индивидуальных заданий</p> <p>-тестовые задания по соответствующим темам</p> <p>-контрольные работы</p>
<p><b>Знание:</b></p> <p>1) основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>3) понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>4) законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p>	<p>-тестовые задания</p> <p>-устные ответы</p> <p>- практические занятия</p>

<p>5) организационно-правовые формы юридических лиц;</p> <p>6) правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>7) права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>8) порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>9) правила оплаты труда;</p> <p>10) роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</p> <p>11) право социальной защиты граждан;</p> <p>12) понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>13) виды административных правонарушений и административной ответственности.</p>	
--	--

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе научно-студенческих обществ,</li> <li>- выступления на научно-практических конференциях,</li> <li>- участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией/специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.)</li> <li>- высокие показатели производственной деятельности.</li> </ul>	<p>- Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>- на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах,</p>
ОК 2. Организовывать собственную	- выбор и применение методов и способов решения	

деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-анализ профессиональных ситуаций; -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.
ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, учащимися, родителями.	взаимодействие: - с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов), - с преподавателями в ходе обучения, - с коллегами в ходе производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения	- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов),

при подготовке рефератов, докладов и т.д.);  
- при проведении контрольных работ, зачета, экзамена.



заданий	-ответственность за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	-адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; -проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики.
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- готовность к исполнению воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3  
ОПОП по специальности  
54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство  
и народные промыслы (по видам)"

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.01.02 Обществоведение  
по специальности  
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство (по видам)

Барнаул  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности среднего профессионального образования 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство (по видам).

**Организация-разработчик:**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский политехнический техникум»

**Разработчик:**

преподаватель дисциплины: \_\_\_\_\_

Программа рекомендована ПЦК краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 год

Председатель \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>14</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>15</b>

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Обществоведение»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Обществоведение» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

- 1) развитие личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- 2) воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 3) овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- 4) овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- 5) формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществоведение» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

## **Знать/понимать:**

- 1.1** биосоциальную сущность человека;
- 1.2** основные этапы и факторы социализации личности;
- 1.3** место и роль человека в системе общественных отношений;
- 1.4** закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- 1.5** тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- 1.6** основные социальные институты и процессы;
- 1.7** необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- 1.8** особенности социально-гуманитарного познания.

## **Уметь:**

- 2.1** характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- 2.2** анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- 2.3** объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- 2.4** раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- 2.5** осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из

неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**2.6** оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**2.7** формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

**2.8** подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;

**2.9** применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результаты выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:  
максимальная учебная нагрузка обучающихся – 90 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 60 часов;  
самостоятельная работа обучающихся – 30 часов.



## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе	
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) не предусмотрена	-
Самостоятельная работа (всего)	30
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение		3
Тема 1.1. Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	3
Раздел 2. Человек и общество		18
Тема 2.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на	12

		примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	
Тема Общество сложная система	2.2. как	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	6
Раздел Духовная культура человека и общества	3.		21
Тема Духовная культура человека и общества	3.1.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным	3

	ценностям.	
Тема 3.2. Наука и образование в современном мире	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	9
Тема 3.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	9
Раздел 4. Социальные отношения		30
Тема 4.1. Социальные роли и стратификация	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	6
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	12
Тема 4.3.	Особенности социальной стратификации в	12

Социальные общности и группы	современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.	
Раздел 5. Политика		18
Тема 5.1. Политика и Государство власть.	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	6
Тема 5.2. Участники политического процесса	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство.	12

	<p>Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	
Всего		90

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания, или кабинета, оборудованного ТСО. Оборудование учебного кабинета включает в себя рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (по числу обучающихся в группе), проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>2.1 характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;</p> <p>2.2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>2.3 объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных</p>	<p>-домашние задания проблемного характера</p> <p>-практические задания по работе с оригинальными текстами</p> <p>-подготовка и защита групповых заданий</p> <p>-подготовка и защита индивидуальных заданий</p> <p>-тестовые задания по соответствующим темам</p> <p>-контрольные работы</p>



<p>элементов социальной системы, социальных качеств человека);</p> <p>2.4 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>2.5 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>2.6 оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>2.7 формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;</p>	
--	--

<p>2.8 подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;</p> <p>2.9 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <p>1.1 биосоциальную сущность человека;</p> <p>1.2 основные этапы и факторы социализации личности;</p> <p>1.3 место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>1.4 закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;</p> <p>1.5 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>1.6 основные социальные институты и процессы;</p> <p>1.7 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>1.8 особенности социально-</p>	<p>-тестовые задания</p> <p>-устные ответы</p> <p>- практические занятия</p>

гуманитарного познания.	
-------------------------	--

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-участие в работе научно-студенческих обществ, -выступления на научно-практических конференциях, -участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией/специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.) - высокие показатели производственной деятельности.	-Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:  -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при проведении контрольных работ, зачета, экзамена.
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-анализ профессиональных ситуаций; -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.	
ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.	

<p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, учащимися, родителями.</p>	<p>взаимодействие:  - с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов),  - с преподавателями в ходе обучения,  - с коллегами в ходе производственной практики.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов),  -ответственность за результат выполнения заданий.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики;  - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>-адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности;  -проявление профессиональной маневренности при</p>

	прохождении различных этапов производственной практики.
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- готовность к исполнению воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3  
к ОПОП по специальности  
54.02.02 "Декоративно-прикладное  
искусство и народные промыслы"

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД 01.07 Основы безопасности и жизнедеятельности**

по специальности: 54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные  
промыслы"

Барнаул  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОД 01.07 «Основы безопасности и жизнедеятельности» является учебной дисциплиной общеобразовательного цикла ФГОС 54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)". Программа разработана на основе требований ФГОС СПО 54.02.02 и ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Организация - разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

1. Евженко Л.Д., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и рекомендована ПЦК точных и естественно-научных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22



# 1. Паспорт программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

## 1.1 Область применения учебной дисциплины.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по профессии СПО 54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы"

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- **личностных:**
  - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
  - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
  - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
  - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- **метапредметных:**
  - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
  - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
  - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
  - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в

области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи

пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

-

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, включая практические занятия, - 10 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 35 часов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения образовательной программы по профессии СПО 54.02.02 "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы"

Для проведения **дифференцированного зачета** отводится 1 часа аудиторного времени. Соответственно на изучение Раздела 5 «Основы медицинских знаний» 17 часов, вместо 18 часов как рекомендовано в примерной программе.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
написание доклада	<b>10</b>
написание реферата	<b>10</b>
другая форма	<b>15</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО.	
<b>Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	2.1 Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	
	2.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	
	2.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	
	2.4 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	
	2.5 Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
2.6 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная		

		роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	
	2.7	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	
		<b>Практические занятия:</b> <b>№1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</b> <b>№2 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</b>	<b>2</b>
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов(доклады, рефераты, индивидуальные проекты):</b> Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. Роль физической культуры в сохранении здоровья. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Табакокурение и его влияние на здоровье человека. Наркотики и их пагубное влияние на организм. Эволюция среды обитания, переход к техносфере. Взаимодействие человека и среды обитания. Компьютерные игры и их влияние на организм человека. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Здоровый образ жизни- основа укрепления и сохранения личного здоровья.	<b>9</b>
<b>Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
	3.1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	
	3.2	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного	

		учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	
3.3		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	
3.4		Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	
3.5		Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	
3.6		Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	
3.7		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	
3.8		Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	
3.9		Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	
3.10		Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	
<b>Практические занятия:</b>			4

	<p>№3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</p> <p>№4 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</p> <p>№5 Изучение первичных средств пожаротушения.</p> <p>№6 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b>  Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.  Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.  Терроризм как основная социальная опасность современности.  МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.  Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.  Современные средства поражения и их поражающие факторы  Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.  Космические опасности: мифы и реальность.  Оповещение и информирование населения об опасности.</p>	9
<p><b>Раздел 4.</b>  <b>Основы обороны государства и воинская опасность.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>4.1 История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p>4.2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания,</p>	18

		предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	
4.3		Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	
4.4		Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	
4.5		Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	
4.6		Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	
4.7		Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	
4.8		Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа,	



		боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	
4.9		Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	
4.10		Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	
4.11		Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	
4.12		Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	
		<b>Практические занятия</b> №7 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. №8 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Организация и порядок призыва на военную службу в Российской Федерации.	9

	<p>Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дни воинской славы России. Города-герои Российской Федерации. Города воинской славы Российской Федерации.</p>		
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Основы</b> <b>медицинских</b> <b>знаний</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p><b>16</b></p>
	5.1	<p>Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p>	
	5.2	<p>Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p>	
	5.3	<p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p>	
	5.4	<p>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p>	
	5.5	<p>Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p>	
	5.6	<p>Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p>	
	5.7	<p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p>	
	5.8	<p>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p>	
	5.9	<p>Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>	

5.10	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	
5.11	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	
5.12	Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития ново- рожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	
<b>Практические занятия</b>		
№9 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. №10 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.		2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> Профилактика инфекционных заболеваний. Первая помощь при острой сердечной недостаточности. СПИД-чума 21века. Оказание первой помощи при бытовых травмах. Духовность и здоровье семьи. Здоровье родителей - здоровье ребенка. Формирование здорового образа жизни с пеленок. Как стать долгожителем? Рождение ребенка – высшее чудо на Земле. Политика государства по поддержке семьи.		9
<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Итого:</b>		<b>70</b>



## 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий.

Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
<b>Введение</b>	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от
<b>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.
<b>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

<p><b>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам</p>
<p><b>4. Основы медицинских знаний</b></p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Основная литература для студентов**

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

#### **Дополнительная литература для студентов.**

*Микрюков В. Ю.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

*Микрюков В. Ю.* Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

*Микрюков В. Ю.* Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

#### **Литература для преподавателя**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации



обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

*Кобяков Ю. П.* Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

*Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

*Митяев А.* Книга будущих командиров. — М., 2010.

*Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

### **Интернет-ресурсы**

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.robediteli.ru](http://www.robediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература)

### **3.2. Материально – техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В ПОУ для освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» имеется учебный кабинет, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам безопасности жизнедеятельности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <p>-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p>	<p>- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.</p>
<p>-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p>	<p>- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.</p>
<p>-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.</p>
<p>-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p>	<p>- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.</p>
<p>-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p>	<p>- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.</p>
<p>-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.</p>
<p>-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p>	<p>- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.</p>
<p>-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p>	<p>- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.</p>

-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
-формирование установки на здоровый образ жизни;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
<b>• Знания:</b>	
-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средствах, повышающих защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.

-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений.
-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.
-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	- устный опрос, тестирование; - оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений; - оценка выполнения практических работ.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 3  
К ОПОП по специальности  
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы  
(по видам)

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
ТЕХНИКУМ»

Рабочая программа учебной дисциплины  
ОГСЭ.02 История  
по специальности:  
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по  
видам)

Барнаул 2022

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

Буянова А.Н. –преподаватель истории КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол заседания ПЦК общеобразовательных дисциплин № \_\_\_\_ от« \_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 2021 год

Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин \_\_\_\_\_ Гамеева Н.П.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5 СТР.
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6 СТР.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7 -12 СТР.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13-14 СТР.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15 СТР.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02«ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель:** формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX-начала XXI вв.

### Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX- начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современно социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **60 часов**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48 часов**;  
практических работ - **24 часа**.  
Самостоятельная работа - **12 часов**.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения дисциплины является формирование общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Распределение объема дисциплины и видов учебной работы по семестрам

Вид учебной работы	Объем часов				
	Всего	В том числе по семестрам			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>				<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>				<b>48</b>
в том числе:					
теоретические занятия	24				24
практические занятия	24				24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>				<b>12</b>
в том числе:					
работа с историческими и статистическими, правовыми документами; составление исторической справки; изучение основной и дополнительной литературы; работа с таблицами и схемами; выполнение сообщений, исследовательской работы.					
<b>Виды контроля по семестрам</b>					<i>Д/3</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<i>Дифференцированного зачета</i>				

### 3.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02«История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	2
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Новейшая история: периодизация, характеристика периода. Политическая карта мира на рубеже XX – XXI веков. Россия на карте мира.	
	Практическое занятие №1. Тема: Введение общая характеристика и периодизация Новейшей Истории	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы XX в.</b>		<b>3</b>
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 1950-1980-е годы XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Внутренняя политика государственной власти в СССР в 1950 -1980-е годы. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>1</b>
	Подготовка докладов по темам: «Перестройка: мифы и реальность», «Гласность-важнейшее условие демократизации общества».	
	Практическое занятие № 2. Тема: Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Практическое занятие №3. Тема: Первые конфликты и кризисы холодной войны.	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. РФ как правопреемница СССР.	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>1</b>
	Подготовка презентаций по темам: «Бархатные революции», «РФ-суверенное государство: приобретения и потери.»	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.</b>		<b>20</b>

<b>Тема 2.1. Особенности развития стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Политическая карта мира и место на ней стран «Юга». Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>1</b>
	Подготовить доклад по теме: «Особенности развития стран Африки на рубеже веков. Отношения с РФ».	
	Практическое занятие №4. Тема: Страны «Третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости. Практическое занятие № 5. Тема: Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Практическое занятие № 6. Страны Азии во 2 половине XX века. Япония Практическое занятие № 7. Страны Азии во 2 половине XX века. Китай Практическое занятие №8. «Социально - экономическое и политическое развитие Китая» Практическое занятие № 9. Страны Азии во 2 половине XX века. Индия Практическое занятие №10 «Концепция нового политического мышления».	<b>7</b>
<b>Тема 2.2. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>1</b>
	Подготовить презентацию по теме: «Отношения стран Латинской Америки с РФ».	
	Практическое занятие №11 Латинская Америка. Проблемы развития во 2 половине XX-XXI века.	<b>1</b>
<b>Тема 2.3. США на рубеже тысячелетий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>1</b>
	Подготовить презентацию по теме: «11 сентября 2001: вчера, сегодня».	
	Практическое занятие № 12. Крупнейшие страны мира: США.	<b>1</b>
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

<b>Европа в конце XX – начале XXI вв.</b>	<p>Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы.  Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы.  Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.  Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<b>1</b>
	<p>Подготовить доклад по теме: «Страны Европы: экономика, социальная жизнь, политическое устройство».</p>	
	<p>Практическое занятие № 13 Крупнейшие страны мира Германия.  Практическое занятие № 14 Развитие стран Восточной Европы во 2 половине XX века.  Практическое занятие № 15 «Развитие стран восточной Европы во 2 половине XX в. Бархатные революции и их итоги»</p>	<b>3</b>
<b>Тема 2.5. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<p>Укрепление влияния РФ на постсоветском пространстве.  Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Беларуссией, Абхазией, Ю. Осетией и пр.  Внутренняя политика России на Северном Кавказе.  Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.  РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<b>1</b>
	<p>Подготовить доклад по теме: «Россия и СНГ-динамика отношений»</p>	
<b>Тема 2.6. Россия и мировые интеграционные процессы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<p>Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.  Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций. Участие России в этом процессе.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<b>1</b>
	<p>Написать эссе по теме: «ЕС – пути расширения?»,подготовить презентацию по теме: «РФ и интеграционные процессы».</p>	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>



<b>Локальные региональные конфликты современности.</b>	<b>и</b>	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.	
		Самостоятельная работа обучающихся	<b>1</b>
		Подготовить доклад по теме: «Роль международных организаций в разрешении конфликтов»	
<b>Тема 2.8. Научно-технический прогресс.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
		Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации.	
		Самостоятельная работа обучающихся	<b>1</b>
		Подготовить презентацию по теме: «Научно-технический прогресс».	
		Практическое занятие № 16 Научно-техническая революция и культура.	<b>1</b>
<b>Тема 2.9. Мир в XXI веке. Международные отношения современном мире.</b>	<b>в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
		Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире. . Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	
		Самостоятельная работа обучающихся	<b>1</b>
		Подготовить доклад по теме: «Расстановка сил в современном мире», подготовить презентацию по теме: «Россия как партнер НАТО.»	
		Практическое занятие № 17. Международные отношения во 2 половине XX века. Практическое занятие № 18 «Культура молодежного бунта (на примере США)». Практическое занятие № 19Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	<b>5</b>

	<p>Практическое занятие № 20 Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</p> <p>Практическое занятие № 21 Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом во внешней политике</p>	
<b>Тема 2.10. Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов-главное условие политического развития. Инновационная деятельность- приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека-основа развития культуры в РФ.	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>1</b>
	Подготовить доклад по теме: «Вызовы будущего и Россия»	
	<p>Практическое занятие № 22 Духовная жизни в советском и российском обществах</p> <p>Практическое занятие № 23-24 Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития.</p>	<b>2</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>		<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		<b>12</b>
<b>Парпрактическая работа</b>		<b>24</b>

## **4. Условия реализации дисциплины**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- карты, атласы, презентации, видеофильмы.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Артемов В.В. История для профессий и специальностей, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования : в 2 ч. Ч 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., стер. – М.,: Издательский центр «Академия», 2017.- 304 с.,

Артемов В. В.История для профессий и специальностей, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учебн. Пособие для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. –3-е изд., перераб.- М.: Издательский центр « Академия», 2017.- 368 с.

##### **Дополнительные источники:**

Дмитриенко В.П. История отечества «XX век»: учебн. / Дмитриенко В.П. Есаков В.Д. Шестаков В.А – М.: Дрофа, 2002. – 517 с.

Загладин Н.В История России и мира в XX- начале XXI века.11 класс / Н.В. Загладин, Н.А. Симония.- 8-е изд. М.: ООО «ТИД Русское слово- РС», 2010.- 480 с.

Левандовский А.А. История России «XX – начало XXI века»: учебн./ Левандовский А.А. Щетинов Ю.А. Мироненко С.В. – 6-е изд. М. :Просвещение, 2010.- 351 с.

Сороко-Цюпа О.С Всеобщая история «Мир в XX веке». учеб. / О.С. Сороко-Цюпа, Смирнов В.П., Строганов А.И. - 3-е изд. М.: ООО «ТИД Русское слово- РС», 2010.- 583 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Военная литература [Электронный ресурс].-<http://militera.lib.ru/index.html>.
2. Компьютер на уроках истории, обществознания и права [Электронный ресурс ]. / А.И. Чернов- <http://lesson-history.narod.ru>
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс].-<http://megabook.ru>
4. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>

5. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс].-<http://www.globalaffairs.ru>
6. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс ].- <http://istorik.org>
7. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].-<http://www.hrono.ru>.
8. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].-  
<http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>

## **5. Контроль и оценка результатов освоения**

**дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умения	
Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Оценивание правильности выполнения практических работ  Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
Знания	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Оценивание правильности выполнения индивидуальных заданий обучающихся  Оценивание выступлений
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Тестирование по темам разделов
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Оценивание выполнения заданий по контурным картам обучающихся  Оценивание презентаций обучающихся
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Дифференцированный зачет.
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета</i></b>	

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменение	Куда внесено изменение	Лицо, ответственное за внесение изменений	Документ, подтверждающий внесение изменений

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3  
к ППСЗ по специальности  
54.02.02 Декоративно прикладное искусство и народные промыслы

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Алтайский политехнический техникум»

**Рабочая программа**  
**ОГСЭ.03 Иностранный язык**  
основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов  
среднего звена для специальности  
54.02.02 Декоративно прикладное искусство и народные промыслы

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО 54.02.02 Декоративно прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Организация – разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

Программа рекомендована ПЦК общеобразовательных дисциплин бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол заседания ПЦК № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г

Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин \_\_\_\_\_.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

## **А. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **Область применения примерной программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальностям СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию ОПОП по данным специальностям, имеющими государственную аккредитацию.

### **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ. 03)

### **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

В процессе освоения дисциплины у **обучающихся** должны формироваться общие компетенции (ОК) и ПК:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой

для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	84
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64
в том числе:	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе:	
Освоение лекционного материала Работа с учебником Реферат устное сообщение проект эссе	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированный зачёт</i>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**иностранный язык ( английский)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Использование иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 1.1. Великобритания</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Лексический материал по теме:                      - географическое положение                      - состав соединенного королевства                      - Лондон                      - королевская семья</p> <p>2. Грамматический материал:                      - времена английского глагола; формы английского глагола</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие: Общая характеристика и основные сведения о Соединенном Королевстве</p> <p>Практическое занятие: Введение и отработка материала по теме «Времена и формы английских глаголов»</p>	<b>8</b>	ОК 1,5
<b>Тема 1.2. Компьютеры</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Лексический материал по теме:                      - компьютер                      - интернет                      - социальные сети</p> <p>2.Грамматический материал:                      - PassiveVoice</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие: Беседа о роли информационных технологий в изучении иностранного языка</p> <p>Практическое занятие: Практика употребления в речи пассивных конструкций</p>	<b>8</b>	ОК 2,3
<b>Тема 1.3 Образование</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Лексический материал по теме:                      - система образования в России                      - система образования в Великобритании                      - система образования в США                      - крупнейшие университеты</p>	<b>8</b>	ОК 1-4

	- роль английского языка 2.Грамматический материал: - условные придаточные		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа: Сравнение систем образования разных стран (семантические поля)	4	
	Практическая работа: Практика построения условных конструкций	4	
<b>Тема 1.4. Моя будущая профессия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Лексический материал по теме: - профессии - профессиональные качества - известные люди в профессии - моя специальность - введение в специальность 2.Грамматический материал: - герундий	<b>8</b>	ОК 9,10
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа: Обсуждение профессиональных качеств, необходимых для успешного карьерного роста.	4	
	Практическая работа :Построение герундиальных конструкций	4	
<b>Тема 1.5. Устройство на работу</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Лексический материал по теме: -прием на работу - составление резюме; -сопроводительное письмо. 2.Грамматический материал: -времена английского глагола.	<b>8</b>	ОК 1-6
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа: Написание делового письма	4	
	Практическая работа: Работа с таблицей грамматических времен	4	
<b>Тема 1.6. Деловое общение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Лексический материал по теме: - деловой этикет - деловая переписка - переговоры с партнером - служебное совещание 2.Грамматический материал: - придаточные дополнительные после Iwish	<b>8</b>	ОК 3-5, 10
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие: Обсуждение докладов о деловом этикете и переписке	4	
	Практическое занятие: Тренировка способов выражения реальных и нереальных желаний с конструкцией Iwish	4	

<b>Тема 1.7. Экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1-4, 9
	1.Лексический материал по теме: - экономическая система России - экономическая система Великобритании - экономическая система США 2.Грамматический материал: - инфинитивные обороты		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие: Сравнительный анализ экономических систем стран изучаемого языка	<b>4</b>	
	Практическое занятие: Использование инфинитивных оборотов в устной и письменной речи. Практика.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.8. Менеджмент</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 5,6
	1 Лексический материал по теме: - менеджмент предприятия 2.Грамматический материал: - инфинитив или герундий		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие: Тренировка лексического материала в ситуациях	<b>4</b>	
	Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы по использованию инфинитива и герундия в речи	<b>2</b>	
	Дифференцированный зачёт	<b>2</b>	
	Всего	<b>64</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому**

**обеспечению** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

1. Шкаф для хранения учебных пособий
2. Компьютерные столы студентов
3. Ученические столы
4. Стулья
5. Доска классная

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер
2. Монитор
3. Клавиатура и мышь
4. Принтер
5. Видеодвойка
6. Модем
7. Проекционный аппарат
8. Экран для проекционного аппарата

#### **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Агабекян И.П./ Агабекян И.П.-Ростов н/Д.: Феникс, 2010.-318с.- (Среднее профессиональное образование)
2. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие.-М.: Проспект, 2007.-280с.
3. Агабекян И.П. Английский язык/ И.П. Агабекян.- Изд.10-е.-Ростов н/Д.:Феникс,2007.- 319с.- (Среднее профессиональное образование)
4. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 1.-М.: «Деконт+», 2006.-637с.
5. Бонк Н.А.,Котий Г.А.,Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В2-х ч. Часть 2.-М.: «Деконт+»,2006.-511С.
6. Большой англо-русский словарь: в2-х т.т.- Т.2.-М.: Русский язык,1979.-864с.
7. Англо-русский словарь/сост. Г.И.Бункин, О.В. Буренкова, Т. П. Горбунова и др.-М.: Русский язык,1985.-572с.
8. Русско-английский словарь/ сост. И.А. Алексеев, И.Л. Арманд, О.С.Ахманова и др.-М.: Русский язык,1986.-536с.

9. Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 кл.-М.: Дрофа, 1997.-160.- (Библиотечка «Дрофы»)
- 10.Сущинский И.И. Немецкий язык: учебник для гуманитарных вузов.- М.: Филоматис, 2003.-496с.- (Филология)
- 11.Миллер Е.Н.: Большой универсальный учебник немецкого языка.- Ульяновск: Язык и литература,1997.-648с.
- 12.Большой немецко-русский словарь: В2-х т.т.-Т.1/Сост. Е.И. Лепинг, Н.П. Страхова, Н.И.Филичева и др.-М: Русский язык,1980.-760с.
- 13.Михайлова О.Э., Шендельс Е.И. Справочник по грамматике немецкого языка.- Минск.:РИФ «Сказ»,1995.-272с.
- 14.Китайгородская Г.А. Французский язык. Интенсивный курс обучения: учебник в 2-х кн.-М.: Высшая школа,2000.-287с.
- 15.Лалова Т.И., Степанова О. М., О.М., Овчинникова Е.А. Французский язык за 12 занятий: оригинальный курс.- М.: ТОО «СЛАЙДИНГ»,1994.-166с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка: в2-х ч.- Часть1.-М: «Деконт+»,2000.-637с.
2. Большой англо-русский словарь: В2-х т.т.-Т.1/ сост. Н.Н. Амосова, Ю.Д. Апресян, И.Р. Гальперин и др.- М.: Русский язык,1979.-824с.
3. Большой немецко-русский словарь: в2-х т.т.-Т.2/ Сост. Е.И. Лепинг, Н.П. Страхова, Н.И. Филичева и др..-М.: Русский язык.-656с.
4. Немецко-русский словарь.-М.: «Русский язык»,1974.-526с.
5. Русско-немецкий словарь/ под. Ред. А.А. Лепинга.-М.: «Советская энциклопедия»,1974.-527с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Текущий контроль, тематический контроль, рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• собеседование;</li><li>• устный и письменный опрос;</li><li>• фронтальный опрос в форме беседы;</li><li>• тестирование; оценка активности на занятиях;</li><li>• взаимопроверка и взаимооценка;</li><li>• самопроверка и самооценка;</li><li>• оценка рефератов, презентаций.</li></ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• дифференцированный зачет.</li></ul>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3  
к ОПОП по специальности  
54.02. 02 Декоративно-прикладное  
искусство и народные промыслы

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский  
политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОГСЭ.04 Физическая культура  
по специальности 54.02. 02 Декоративно-прикладное искусство  
и народные промыслы (по видам)

Барнаул  
2021

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее – ФГОС) 54.02. 02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Организация - разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией  
«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1 Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальностям СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию ППССЗ по данным специальностям, имеющими государственную аккредитацию.

**Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена :**

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном социальном развитии человека;  
- основы здорового образа жизни.

**Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **144 часов**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72 часа**;  
самостоятельной работы обучающегося **72 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	144
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	70
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	72
в том числе:	
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий,	
освоение физических упражнений различной направленности;	
занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта 2 ч</i>	

## Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1. Введение</b> Место и значение физической культуры		2	
<b>Раздел 2. Теоретические сведения</b>			
Тема 2.1. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	Выполнение комплексов упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.		
	Выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.		
	Выполнение комплексов утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминутки), элементы релаксации и аутотренинга.		
	Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение методов самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовленности (работа с дополнительной литературой, составление и выполнение комплексов упражнений)	8		
<b>Раздел 3. Легкая атлетика</b>			
Тема 3.1 Беговые и прыжковые упражнения	Содержание учебного материала	8	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Отработка техники бега с низкого старта, по дистанции, финиширование Обучение технике кроссового бега	1	
Прыжки в длину с места, с разбега	1		

	Бег в равномерном и переменном темпе 25 мин (юноши), 20 мин (девушки), бег на 3000 м (юноши), 2000 м (девушки)	1
	Отработка техники прыжка с разбега "ножницы", "прогнувшись", "согнув ноги". прыжки в длину с 13-15 шагов разбега, прыжки в высоту с 9-11 шагов разбега	1
	Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма.	1
	Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья	1
	И общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.	1
	Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Выполнение комплексов специальных беговых и прыжковых упражнений. Самооценка специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта	8
<b>Тема 3.2 Метания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Практические занятия:</b>	
	Метания в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния до 20 м.,	2
	Метание гранаты 500 г. (девушки), 700 г. (юноши) с места на дальность	2
	Метание гранаты 500 г. (девушки), 700 г. (юноши) с колена и лежа	2
	Метание гранаты 500 г. (девушки), 700 г. (юноши) с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий,</li> <li>• освоение физических упражнений различной направленности;</li> <li>• занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов</li> </ul>	
<b>Раздел 4. Спортивные игры.</b>		
<b>Тема 4.1 Элементы настольного тенниса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	<b>Практические занятия:</b>	
	Отработка правосторонней стойки игрока, левосторонней стойки игрока, перемещение. Выполнение европейского и азиатского способов держания ракетки	1
	Отработка передвижения приставными ногами, скрестными, переступанием.	1
	Отработка подачи мяча откидкой, маятником. Выполнение подрезки справа, слева.	1
	Отработка атакующих, контрольно-атакующих, подготовительных и защитных действий.	1



	Выполнение двусторонней игры	2	
	Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в настольный теннис	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	8	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий,</li> <li>• Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в настольный теннис</li> </ul>		
<b>Тема 4.2</b> <b>Элементы баскетбола, волейбола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Отработка техники приема и передачи мяча двумя руками сверху и двумя руками снизу		
	Отработка техники подачи мяча: прямая, нижняя, прямая сверху		
	Отработка техники "ведение-два шага-бросок". Техника бросков с разных "точек"		
	Отработка техники ведения мяча, ведение с изменением направления, перемещение с мячом и без мяча.		
	Отработка техники остановки мяча ногою, грудью. Обработка мяча и передача на месте и в движении		
	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по правилам		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	8	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий,</li> <li>• Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в волейбол</li> <li>• Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в баскетбол</li> </ul>		
<b>Раздел 5. Лыжные гонки.</b>			
<b>Тема 5.1</b> <b>Лыжный ход.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	3
	Попеременный двухшажный ход. Скользящий шаг, работа рук, работа ног, координация работ рук и ног	2	
	Одновременный одношажный ход. Скользящий шаг, работа рук, работа ног, координация работ рук и ног, бесшажный ход.	2	
	Отработка прохождения дистанции в соревновательном темпе 3 км (девушки), 5 км (юноши). Отработка элементов тактики лыжных гонок, распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.	2	
	Отработка навыков лыжных ходов	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий,</li> <li>• Отработка навыков лыжных ходов</li> </ul>	8
<b>Тема 5.2</b> Элементы горнолыжной техники.	Содержание учебного материала	<b>8</b>
	<b>Практические занятия:</b>	
	Отработка техники перемещения двухшажным ходом, перемещением четырехшажным ходом.	2
	Отработка техники спуска разными способами. Отработка техники поворотов "переступанием"	2
	Отработка техники одновременного безшажного хода, одновременного одношажного хода	2
	Отработка техники перехода с хода на ход (переход с попеременного двухшажного хода на одновременный ход без шага, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный через один шаг, переход с одновременного на попеременный двухшажный ход).	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Выполнение комплексов специальных беговых и прыжковых упражнений. Самооценка специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.	8
<b>Раздел 6. Развитие физических качеств и формирование телосложения</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Развитие силовых способностей.	Содержание учебного материала	<b>8</b>
	<b>Практические занятия:</b>	
	Упражнения на подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки)	2
	Выполнение упражнений для коррекции телосложения: для коррекции осанки, изменения подкожно-жирового слоя и регуляции общей массы тела, изменения мышечной массы и коррекции мышечного рельефа.	2
	Упражнения на тренажерах	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий,</li> <li>• Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий</li> </ul>		
<b>Тема 5.2.</b>	Содержание учебного материала	8	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Функциональные тесты для определения уровня здоровья и физического развития	2	
	Диагностика самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.	2	
	Составление и проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.	2	
	Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий,</li> <li>• освоение физических упражнений различной направленности;</li> <li>• занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов</li> </ul>	8	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>144/72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: спортивной площадки, спортивного зала, тренажерного зала.

Оборудование учебного кабинета:

беговые дорожки,

яма для прыжков,

гранаты, ядро,

лыжи, палки, ботинки,

мячи волейбольные и баскетбольные,

теннисные столы и шарики,

шведская стенка, перекладины,

различные тренажеры.

#### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. «Методика физического воспитания» ред. Ляха В. И.; Москва, Просвещение, 2018 г.

2. «Настольная книга учителя физической культуры» ред. Кофмана Л. Б., ФиС, Москва, 2018 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном социальном развитии человека;</li><li>- основы здорового образа жизни.</li></ul> <p>•</p>	<p>Контроль и оценка результатов обучения осуществляется в форме зачетов, тестирования, практических заданий.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ №3  
к ППССЗ по специальности:  
54.02.02 Декоративно - прикладное искусство  
и народные промыслы (по видам)

Министерство образования и науки Алтайского края  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности : 54.02.02 Декоративно - прикладное искусство и народные  
промыслы (по видам)

Барнаул  
2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности: 54.02.02 Декоративно - прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчики:

Ильгеева А.П. – методист, преподаватель высшей категории КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована ПЦК краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский политехнический техникум»

Протокол комиссии № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021год

Председатель \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9



# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с 54.02.02 Декоративно - прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часа.

### 1.5. Результат освоения программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Результатом освоения является овладение общими компетенциями (ОК):

Индекс и содержание ОК	Результаты обучения
---------------------------	---------------------

<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Обучающиеся должны понимать смысл жизни, видеть социальную значимость своей будущей профессии, уметь применять полученные знания о мировоззрении в бытовой и профессиональной деятельности по специальности 54.02.02 Декоративно - прикладное искусство и народные промыслы (по видам)</p>
<p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обучающиеся должны уметь организовывать планы своей профессиональной деятельности, и нацеливаться на успешность своего выбора для выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>
<p>ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Обучающиеся должны уметь применять свои профессиональные знания для принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, как в жизни, так и в профессиональной деятельности. Нести ответственность за сохранение жизни, культуры при планировании и организации логистических процессов в организации (подразделениях), а также анализа и проектирования на уровне подразделения (участка)</p>
<p>ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Обучающиеся должны уметь осуществлять поиски информации для эффективного выполнения профессиональных задач (Документационное обеспечение логистических процессов).</p>
<p>ОК.5. Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающиеся должны уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в бытовых условиях, в профессиональной деятельности пользоваться информационным обеспечением</p>
<p>ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Обучающиеся должны работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями для осуществления успешной профессиональной деятельности в команде. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Обучающиеся должны научиться жить и развиваться в рамках свободного выбора своего пути, профессиональной деятельности, формироваться как ответственная личность, готовым помочь своим коллегам в трудные минуты в различных жизненных ситуациях</p>
<p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<p>Обучающиеся должны самостоятельно определять задачи, заниматься самообразованием, личностным саморазвитием и повышать свою квалификацию в профессиональной деятельности</p>

самообразованием, осознано планировать повышение квалификации.	
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности.	Обучающиеся должны уметь ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности, анализировать технико-организационный уровень производства, оптимизации ресурсов организации (подразделений)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>12</i>
в том числе:	
- создание презентации	
- составление сравнительной таблицы	
- эссе	
- доработка конспекта лекции с применением учебника	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1</b> Философия античного мира и средних веков.	Содержание учебного материала		
	1 <b>Основные понятия и предмет философии.</b> Бытие. Понятие субъект и объект в философии. Предмет изучения. Вечные вопросы	2	1
	2 <b>Античная философия.</b> Биография античных философов. Этика Аристотеля.	2	2
	3 <b>Философия средних веков.</b> Основные черты средневековой философии.	2	2
	4 <b>Философия и религия</b> Основные положения. Мировые религии, ключевые моменты.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации, составление сравнительной таблицы «Философия античного мира и средних веков».	2	
<b>Тема 1.2</b> Философия Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала		
	1 <b>Философия Нового времени</b> Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, ВТ. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени.	2	2
	2 <b>Немецкая классическая философия.</b> Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс).	2	2
	3 <b>Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века.</b> А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон. Русская философия XIX- XX вв.	2	2
	4 <b>Современная философия.</b> Неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации	2	
<b>Раздел 2</b>		<b>16</b>	

Человек-сознание-познание			
<b>Тема 2.1</b> Человек как главная философская проблема.	Содержание учебного материала		
	1	<b>Философия о происхождении и сущности человека.</b> Человек как дух и тело.	2
	2	<b>Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе.</b> Отношения человека к смерти, к судьбе.	2
	3	<b>Основополагающие категории человеческого бытия.</b> Творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	2
	Самостоятельная работа обучающихся доработка конспекта лекции с применением учебника		4
<b>Тема 2.2</b> Проблема сознания	Содержание учебного материала		
	1	<b>Философия о происхождении и сущности сознания.</b> Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний	2
	2	<b>Основные идеи психоанализа З. Фрейда.</b> Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2
<b>Тема 2.3</b> Учение о познании	Содержание учебного материала		2
	1	<b>Как человек познает окружающий мир?</b> Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания.	
	2	<b>Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.</b> Что такое знание.	2
	3	<b>Объективный мир и его картина.</b> Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины	2
<b>Раздел 3</b> Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)			<b>16</b>
<b>Тема 3.1</b> Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала		
	1	<b>Мир Аристотеля и мир Галилея.</b> Философские картины виденья мира	2
	2	<b>Объективный мир и его картина.</b> Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи	2
	Самостоятельная работа: Написания Эссе «Я и картина мира»		4
<b>Тема 3.2</b> Философия и религия	Содержание учебного материала		
	1	<b>Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.</b> Богочеловек или человек и Бог?	2

	2	<b>Религия о смысле человеческого существования.</b> Значение веры в жизни современного человека.	2	2
<b>Тема 3.3</b> Философия и искусство	Содержание учебного материала			
	1	<b>Искусство как феномен, организующий жизнь.</b> Талант и гений, соотношения гения и гениальности.	2	2
	2	<b>Гений - совершенный человек.</b> Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства	2	2
<b>Раздел 4</b> Социальная жизнь				
<b>Тема 4.1</b> Философия и история	Содержание учебного материала		2	
	1	<b>Философские концепции исторического развития.</b> Концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А.Тойнби, П. Сорокин).		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы «Концепции исторического развития»		2	
<b>Тема 4.2</b> Философия и культура	Содержание учебного материала		2	
	1	<b>Кризис современной цивилизации.</b> Гибель природы, перенаселение. Человек в мире культуры. Наука и ее влияние на будущее человечества. Дифференцированный зачет.		2
<b>Всего:</b>			<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Горелов, А.А. Основы философии [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. – 13-е изд., стер. – Москва : Издательский центр "Академия", 2018. – 320 с.
2. Лешкевич, Т. Г. Основы философии [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 320 с.

Дополнительная литература:

Ресурсы ЭБС:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии [Текст] : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с.
2. Сычев, А. А. Основы философии [Текст]: учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - Москва: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.
3. Волкогонова, О. Д. Основы философии [Текст] : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 480 с.
4. Тальнишних, Т. Г. Основы философии [Текст] : учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. – Москва : НИЦ ИНФРА-М: Академцентр. - 2014. - 312 с.
5. Сычев, А. А. Основы философии [Текст]: учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. – Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 368 с.
6. Антюшин, С. С. Основы философии [Текст] : учебное пособие / С.С. Антюшин. - Москва : ИЦ РИОР и др., 2010. - 411 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<p>- ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>Методы контроля: устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.</p>
<b>Знания:</b>	
<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Методы контроля: устный опрос, подготовка доклада, составление сравнительной таблицы, тестирование. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.</p>

Приложение 3  
к ОПОП по специальности  
54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство  
народные промыслы (по видам)»

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.01.08 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности

54.02.02 Декоративно – прикладное искусство  
и народные промыслы (по видам)

Барнаул 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **ОД. 01.08 Русский язык** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Федерального государственного образовательного по специальности 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **ОД.01.08 Русский язык** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

Спирова Л.Ф. – преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована ПЦК дисциплин естественно - научного цикла КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.П.Гамеева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык

### 1.1 Область применения учебной дисциплины.

Учебная дисциплина «Русский язык» является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого совершенствования;

#### метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных:
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет **117 часов**, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - **78 часов**; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - **39 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практических	<b>42</b>
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
написание реферата	<b>8</b>
написание доклада	<b>4</b>
написание проекта	<b>20</b>
другая форма	<b>7</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>1</i>	
	<p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>		2
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Докладов: «Русский язык в современном мире. Язык и его функции», «Язык и культура», «Культура речи. Нормы русского языка».</p>		
<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>10</i>	
	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.</p>		2



	<p>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).          Абзац как средство смыслового членения текста.          Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).          Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>          2. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.          3. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.          4. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).          5. Анализ структуры текста.          6. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.          7. Освоение видов переработки текста.          8. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.          9. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          Подготовка докладов: «Разговорный стиль языка», «Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом». Подготовка докладов «Научный стиль языка». Работа с научной литературой, определение специфики научного стиля, подготовка докладов «Официально-деловой стиль». Составление и оформление разного рода документов для овладения официально-деловым стилем, доклад «Стилистика и синонимические средства языка». Написание сочинения-рассуждения «Почему я изучаю русский язык»</p>		
<p><b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i>          Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.          Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.</p>	5	
	<p><b>Практические занятия</b>          10. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского</p>		

	<p>языка.</p> <p>11. Сопоставление устной и письменной речи.</p> <p>12. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>13. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</p> <p>14. Наблюдение над выразительными средствами фонетики</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Доклады «Фонетические средства выразительности», «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии», «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация». Фонетический разбор слов. Доклад «Благозвучие речи. Ассонанс. Аллитерация». Подбор примеров слов с разделительными Ъ и Ь, с буквами Ё и О после шипящих и Ц, примеры слов с приставками на з - (с -). Разделить слова на слоги и для переноса. Написание слов и предложений с буквами О/Ё после шипящих и Ц. Запись слов и предложений с приставками на З-С-. Запись слов и предложений на правописание И-Ы после приставок.</p>		
	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>10</b>	
<b>Раздел 4. Лексика и фразеология.</b>	<p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>		2

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>15. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.</p> <p>16. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.</p> <p>17. Лексический и фразеологический анализ слова.</p> <p>18. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</p> <p>19. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.</p> <p>20. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Подготовка докладов: «Лексика с точки зрения её происхождения», «Лексика с точки зрения её употребления».</p> <p>Подготовить доклады «Исконно-русская лексика», «Заимствованная лексика», «Русское письмо и его эволюция», «Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка», «Словари русского языка и их использование».</p> <p>Подготовить десять пословиц о родине, и ещё десять – о дружбе, выписать из толкового словаря словарные статьи многозначных слов и слов-омонимов. Составить словарную статью о слове, называющем какой-либо предмет по вашей профессии. Доклад «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения».</p> <p>Составить предложения, используя фразеологизмы.</p> <p>Исправление ошибок в тексте с фразеологизмами.</p>		
<p><b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	<p>7</p>	
	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p> <p>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.</p> <p>Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.</p> <p>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.</p>		<p>2</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>		

	<p>21. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</p> <p>22. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.</p> <p>23. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</p> <p>24. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>25. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</p> <p>26. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Морфемный разбор слов, доклады «Многозначность и омонимия морфем», «Синонимия и антонимия морфем», «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке». Повторение способов словообразования, словообразовательный анализ слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.</p>		
<p><b>Раздел 6. Морфология и орфография</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	<p><b>20</b></p>	
	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p><b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p><b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.</p>		<p>2</p>

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

**Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи.

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными

	<p>частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. <b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>  27. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.  28. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.  29. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.  30. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.  31. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.  32. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.  33. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.  34. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.  35. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи. Доклад «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи».  Выписать из текста конкретные и вещественные имена существительные, распределить их по тематическим группам, определить их грамматические признаки. От данных слов образовать имена существительные с помощью суффиксов – чик - или – щик - для обозначения лиц, занимающихся чем-нибудь; составить с ними предложения.  Образовать от прилагательных, если это возможно, краткую форму мужского, среднего, женского рода единственного и множественного числа; объяснить разницу в значении полных и кратких прилагательных.  Морфологический разбор числительных.</p>		

	<p>Правописание местоимений, морфологический разбор местоимений.</p> <p>Написать небольшое сочинение-рассуждение о роли глагола в речи, опираясь на высказывания известных писателей о глаголе.</p> <p>Образовать от данных глаголов причастия, выделить в них суффиксы и составить с ними словосочетания.</p> <p>Определить вид глаголов и образовать от них деепричастия, выделить суффиксы деепричастий, отметить глаголы, от которых нельзя образовать деепричастия несовершенного вида. Записать примеры предложений с причастным и деепричастным оборотом.</p>		
<p><b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p><b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p><b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p> <p><b>Односложное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p>	<p>25</p>	<p>2</p>

	<p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p><b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Использование сложносочиненных предложений в речи.</p> <p><b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p><b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>36. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.</p> <p>37. Наблюдение над существенными признаками словосочетания.</p> <p>38. Особенности употребления словосочетаний.</p> <p>39. Синонимия словосочетаний.</p> <p>40. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.</p>		



	<p>41. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.</p> <p>42. Сопоставление устной и письменной речи.</p> <p>43. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>44. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.</p> <p>45. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</p> <p>46. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p> <p>47. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.</p> <p>48. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Подготовка доклада: « Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей», «Русская пунктуация и её назначение».</p> <p>Составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний. Доклад «Роль словосочетания в построении предложения».</p> <p>Выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к той или иной части речи.</p> <p>Найти в тексте односоставные и неполные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить распространённые предложения.</p> <p>Запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении. Подготовка доклада «Синонимия простых предложений»</p> <p>Отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях.</p> <p>Подготовка доклада «Синонимия сложных предложений»</p>		
<b>Всего:</b>		78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.3 Тематическое планирование

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения.</b>	
Введение	1
Язык и речь. Функциональные стили речи	10
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	5
Лексикология и фразеология	10
Морфемика, словообразование, орфография	7
Морфология и орфография	20
Синтаксис и пунктуация	25
<b>Итого</b>	<b>78</b>
<b>Внеаудиторная работа</b>	
Подготовка рефератов, сообщений, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	39
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	
<b>Всего</b>	<b>117</b>

## 2.4 Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстра- лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>
<b>Лексикология и фразеология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>
<b>Морфология и орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально – техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В ПОУ для освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» имеется учебный кабинет, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд периодически дополняется энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### 3.2 Рекомендуемая литература

##### Основная

*Антонова Е.С.* Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

##### Дополнительная

*Воителева Т.М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М., 2014.

*Воителева Т.М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М., 2014.

*Воителева Т.М.* Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. - М., 2014.

*Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – М., 2014.

Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07. 05. 2013 № 99-ФЗ, от 07. 06 2013 № 120-ФЗ, от 02. 07. 2013 № 170-ФЗ, от 23. 07. 2013 № 203-ФЗ, от 25. 11. 2013 № 317-ФЗ, от 03. 02. 2014 № 11-ФЗ, от 03. 02. 2014 № 15-ФЗ, от 05. 05. 2014 № 84-ФЗ, от 27. 05 2014 № 135-ФЗ, от 04. 06 2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 04. 06. 2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17. 05. 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07. 06. 2012 №24480).

Приказ Минобрнауки России от 29. 12. 2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 05. 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17. 03. 2015 № 06 – 259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Воителева Т.М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. Проф. образования. – М., 2014.

*Горшков А.И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

*Львова С.И.* Таблицы по русскому языку. – М., 2010.

*Пахнова Т.М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – М., 2011.

### **Словари**

*Горбачевич К.С.* Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

*Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

*Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова/ под ред. В.В.Лопатина. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2004.

*Крысин Л.П.* Толковый словарь иноязычных слов. – М., - 2008.

*Лекант П.А., Леденева В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

*Львов В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

*Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

*Розенталь Д.Э., Краснянский В.В.* Фразеологический словарь русского языка. – М., 2011.

*Скворцов Л.И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

*Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.* Орфографический словарь. – М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

## Интернет-ресурсы

- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
- [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учёба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
- [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
- [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
- [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
- [www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>метапредметные:</b>	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий



овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий
<b>предметные</b>	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении

	домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, тестирования, экзамен

ОПОП по специальности  
54.02.01 Декоративно-прикладное искусство  
и народные промыслы (по видам)

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**по специальности 54.02.01 Декоративно-прикладное искусство  
и народные промыслы (по видам)**

Барнаул  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.06 Физическая культура разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 54.02.01 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Разработчик:

Гаричев А.Г. – руководитель физического воспитания КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Программа рекомендована ПЦК физической культуры и ОБЖ КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Протокол ПЦК № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » августа 2021 года

Председатель \_\_\_\_\_ Л.В. Ремизова

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОД.01.06 Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОД.01.06 Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «ОД.01.06 Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного

процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

*Теоретическая часть* направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

*Практическая часть* предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>	стр. 7
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>	12
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>	23
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>	25



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • *личностных*:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Теоретическая часть**

#### ***Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов***

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

#### ***1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья***

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

#### ***2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями***

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

#### ***3 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки***

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития,

телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

#### ***4 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности***

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

#### ***5 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста***

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

#### **Практическая часть**

##### ***Учебно-методические занятия***

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1 Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2 Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4 Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5 Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6 Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7 Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8 Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

9 Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

##### **Учебно-тренировочные занятия**

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья

студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

### **1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприимчивости, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 x 100 м, 4 x 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).

### **2 Гимнастика**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

### **3 Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприимчивость, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

#### **Волейбол**

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

#### **Баскетбол**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

#### **Виды спорта по выбору**

##### **Ритмическая гимнастика**

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.

### **Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах**

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

### **Спортивная аэробика и стретчинговая гимнастика**

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов,

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>107</b>
теория	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
самостоятельная работа	<b>58</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание занятий, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, проектная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Теоретическая часть</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1</b> Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	<b>Содержание учебного материала</b> Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	1	
<b>Тема 1.2</b> Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	<b>Содержание учебного материала</b> Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	1	
<b>Тема 1.3</b> Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<b>Содержание учебного материала</b> Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	2	

<p><b>Тема 1.4</b> Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p>	2	
<p><b>Тема 1.5</b> Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.</p>	2	
<p><b>Тема 1.6</b> Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</p>	2	
<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности.</p>		4	
<p><b>Раздел 2. Практическая часть</b></p>		<p><b>107</b></p>	
<p><b>Тема 2.1</b> Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</p>		<p><b>25</b></p>	
	<p><b>Учебно - методическое занятие</b></p>	<p>2</p>	
	<p>1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.</p>	<p>1</p>	



	2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.	<i>1</i>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности	<i>1</i>	
	<b>Учебно - тренировочные занятия</b>		
	1. Высокий и низкий старт. Стартовый разгон. Финиширование. 2. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. 3. Бег на дистанцию 100 метров 4. Совершенствование техники бега на дистанцию 100 метров 5. Бег на дистанцию 400 метров 6. Совершенствование техники бега на дистанцию 400 метров 7. Бег по прямой с различной скоростью 8. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). 9. Совершенствование техники равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). 10. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». 11. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». 12. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. 13. Совершенствование техники прыжков в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. 14. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). 15. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). 16. Толкание ядра. 17. Совершенствование техники толкания ядра	25	<b>2</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).	<i>10</i>	
<b>Тема 2.2 Лыжная подготовка</b>		<b>14</b>	
	<b>Учебно - методическое занятие</b>	2	
	1. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма.	<i>1</i>	

	2. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности	1	
	<b>Учебно - тренировочные занятия</b>		
	1. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. 2. Преодоление подъемов и препятствий. 3. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. 4. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. 5. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). 6. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. 7. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	12	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).	6	
<b>Тема 2.3. Гимнастика</b>		<b>14</b>	
	<b>Учебно - методическое занятие</b>	4	
	1. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.	1	
	2. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.	1	
	3. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья по Э.Н.Вайнеру).	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности	1	
	<b>Учебно - тренировочные занятия</b>	10	
	1. Общеразвивающие упражнения. 2. Упражнения в паре с партнером		

	<p>3. Упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).</p> <p>4. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).</p> <p>5. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).</p>	8	2
<b>Тема 2.4. Спортивные игры (по выбору)</b>		<b>20</b>	
	<b>Учебно - тренировочные занятия</b>	20	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. с/и «Футбол» Передвижения.</li> <li>2. Техника ударов по мячу ногой, головой</li> <li>3. Остановка мяча.</li> <li>4. Вбрасывание мяча.</li> <li>5. Действия против игрока с мячом</li> <li>6. с/и «Баскетбол» Перемещения.</li> <li>7. Владение мячом.</li> <li>8. Индивидуальные действия в нападении</li> <li>9. Групповые действия в защите</li> <li>10. Ловля и передача мяча без сопротивления и с сопротивлением</li> <li>11. Ведение мяча с сопротивлением и без сопротивления защитника</li> <li>12. Броски мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника</li> <li>13. Броски мяча в корзину со средних и дальних дистанций</li> <li>14. с/и «Волейбол» Перемещения.</li> <li>15. Передачи мяча.</li> <li>16. Поддачи: верхняя прямая и нижняя прямая</li> <li>17. Прием мяча</li> <li>18. Прием мяча сверху двумя руками с падением-перекатом на спину.</li> <li>19. Блокирование.</li> <li>20. Нападающий удар с переводом</li> <li>21. Тактика игры.</li> <li>22. с/и «Ручной мяч». Передача и ловля мяча в тройках</li> <li>23. Передача и ловля мяча с откосом от площадки</li> <li>24. Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику</li> </ol>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>25. Перехваты мяча</li> <li>26. Выбивание или отбор мяча</li> <li>27. Тактика игры</li> <li>28. Скрестное перемещение</li> <li>29. Подстраховка защитника</li> <li>30. Нападение</li> <li>31. Контратака</li> </ul>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).</p>	10	
<b>Тема 2. 5. Плавание</b>		<b>16</b>	
	<b>Учебно - тренировочные занятия</b>	16	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.</li> <li>2. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.</li> <li>3. Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.</li> <li>4. Специальные плавательные упражнения для закрепления кроля на груди, спине, брасса.</li> <li>5. Старты.</li> <li>6. Повороты, ныряние ногами и головой.</li> <li>7. Плавание до 400 м.</li> <li>8. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.</li> <li>9. Плавание на боку, на спине.</li> <li>10. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде.</li> <li>11. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м.</li> <li>12. Проплавание отрезков 25—100 м по 2—6 раз.</li> <li>13. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки).</li> <li>14. Правила плавания в открытом водоеме.</li> <li>15. Доврачебная помощь пострадавшему.</li> <li>16. Самоконтроль при занятиях плаванием.</li> </ul>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).</p>	8	2
<b>Тема 2. 6. Виды спорта по выбору</b>		<b>26</b>	
	<b>Учебно - методическое занятие</b>	2	

	1. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	1	
	2. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности	1	
	<b>Учебно - тренировочные занятия</b>		
	1. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах. Техника безопасности занятий. 2. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины. 3. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой. 4. Спортивная аэробика. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. 5. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырежды непрерывное выполнение).	24	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).	8	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
	<b>Итого</b>	<b>175</b>	

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	<p>Знание современного состояния физической культуры и спорта.</p> <p>Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.</p> <p>Знание оздоровительных систем физического воспитания.</p> <p>Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.	<p>Знание форм и содержания физических упражнений.</p> <p>Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.</p> <p>Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены</p>
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	<p>Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</p> <p>Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля</p>
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	<p>Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.</p> <p>Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.</p> <p>Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.</p> <p>Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности</p>
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p> <p>Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования</p>

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Учебно-методические занятия	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.</p> <p>Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</p> <p>Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>
2. Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.</p> <p>Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).</p> <p>Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>

3. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>
4. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств.</p> <p>Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.</p> <p>Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.</p> <p>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>
Виды спорта по выбору	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</p> <p>Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</p>
1. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.</p> <p>Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.</p> <p>Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.</p> <p>Заполнение дневника самоконтроля</p>
2. Дыхательная гимнастика	<p>Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы.</p> <p>Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль.</p> <p>Участие в соревнованиях</p>



4. Спортивная аэробика	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.  Участие в соревнованиях.  Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике).  Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах.  Соблюдение техники безопасности  Внеаудиторная самостоятельная работа  Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.  Участие в соревнованиях.  Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.  Соблюдение техники безопасности</p>
------------------------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (брусья, бревно, конь и козёл для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, резиновые амортизаторы, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи.

Открытый стадион широкого профиля:

- турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для проведения учебно-методических занятий комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

### Для студентов

1 Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. – М., 2010.

2 Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. – М., 2011.

3 Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

4 Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. – Смоленск, 2012.

5 Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2010.

6 Сайганова Е. Г., Дудов В. А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. – М., 2010. – (Бакалавриат).

### Для преподавателей

1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2 Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3 Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4 Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5 Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. – М., 2013.

6 Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. – Ростов н/Д, 2010.

7 Кабачков В. А., Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. – М., 2010.

8 Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. – М., 2014.

9 Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. – Тюмень, 2010.

10 Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. – Кострома, 2014.

11 Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М., 2013.

12 Хомич М. М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н. П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. – СПб., 2010.

### Интернет-ресурсы

1 [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

2 [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

3 [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4 [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»). Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li><li>– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li><li>– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li><li>– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li><li>– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li><li>– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li><li>– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li><li>– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li><li>– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности,</li></ul>	<p>Самостоятельная работа, контрольная работа, тест, практическая работа</p>



<p>физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li><li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</li></ul>	
---	--

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 - 17	4,4 и выше 4,3	5,1—4,8  5,0—4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9—5,3  5,9—5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3 x 10 м, с	16 - 17	7,3 и выше	8,0—7,7  7,9—7,5	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3—8,7  9,3—8,7	9,7 и ниже
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 - 17	230 и выше	195—210  205—220	180 и ниже	210 и выше	170—190  170—190	160 и ниже
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 - 17	1500 и выше	1 300—1 400	1 100 и ниже	1 300 и выше	1 050—1 200  1 050—1 200	900 и ниже
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 - 17	15 и выше	9—12  9—12	5 и ниже	20 и выше	12—14  12—14	7 и ниже
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз	16 - 17	11 и выше 12	8—9  9— 10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13—15  13—15	6 и ниже 6

**Оценка уровня физической подготовленности  
юношей основного и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3 × 10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности  
девушек основного и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
7. Координационный тест — челночный бег 3 x 10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

## Приложение 4

## Темы индивидуальных проектов

- 1 Индивидуальная программа самовоспитания с использованием средств физической культуры и спорта.
- 2 Роль семьи в физическом воспитании детей.
- 3 Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
- 4 Здоровым быть модно.
- 5 Спорт и подросток.
- 6 Физкультура – залог здоровья.
- 7 Как люди относятся к спорту и своему здоровью.
- 8 Спорт альтернатива пагубным привычкам.
- 9 Спорт как сфера исследования социальной экстремологии.
- 10 Спорт - в массы!
- 11 Доступный спорт.
- 12 Только здоровое поколение может построить здоровое общество.
- 13 Влияние биоритмов на здоровье и работоспособность.
- 14 Движение – это здоровье и жизнь.
- 15 Спорт без преград.
- 16 Береги здоровье смолоду.
- 17 Наше здоровье.
- 18 Физкультура и будущая профессия.
- 19 Бросай курить, вставай на лыжи, здоровьем будешь не обижен!
- 20 Зачем служить в армии?
- 21 Активное долголетие и здоровый образ жизни.
- 22 Особенности коррекции девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта.