

КГБПОУ  
АЛТАЙСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
ТЕХНИКУМ  
г. Барнаул



*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*  
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
*подготовки квалифицированных рабочих, служащих*

**Профессия**  
**09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств  
инфокоммуникационных систем**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

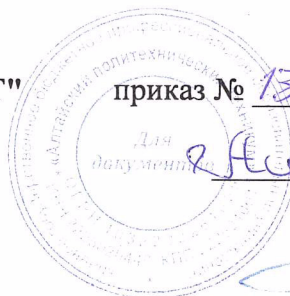
**Квалификация выпускника**  
**Наладчик компьютерных сетей**

Одобрено на заседании Ученого совета

протокол № 06 от 24.06 2024 г.

Утверждено Приказом КГБПОУ "АПТ"

приказ № 131 от 29.06.2024 г.



*Александр Андреевич Е.В.*

подпись

Согласовано с предприятием-работодателем  
ООО «НТЦ Галэкс»



подпись

2024 год

Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» согласована:

Генеральный директор

ООО «ДИДЖИТАЛ БИЗНЕС АДАПТЕЙШН»

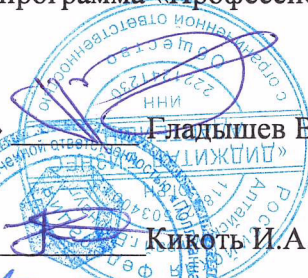
Гладышев В.С. «26» мая 2024 г.

Генеральный директор ООО «Поллианна»

Кикоть И.А. «26» мая 2024 г.

Руководитель ООО «Интеркот»

Умбетов С.В. «26» мая 2024 г.



## Содержание

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы**

**Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

5.4. Календарный учебный график

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модуле

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

5.7. Практическая подготовка

5.8. Государственная итоговая аттестация

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательной программы

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.6. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

**Перечень приложений к ОПОП-П:**

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая ОПОП-П по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. №965 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего (общего) общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии.

### 1.2. Нормативные документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2020 г. № 680 н «Об утверждении профессионального стандарта «06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем»».

Постановление Правительства РФ от 27.04.2024 N 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования";

Приказ Минобрнауки России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

### 1.3. Перечень сокращений:

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## РАЗДЕЛ 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Информационные технологии
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2020 г. № 680н «Об утверждении профессионального стандарта 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем»</i>
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>Не требуются</i>
Реквизиты ФГОС СПО	<i>Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 965</i>
Квалификация (-и) выпускника	<i>Наладчик компьютерных сетей</i>
в т.ч. дополнительные квалификации	
Направленности (при наличии)	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	<i>1 год 10 месяцев</i>
Нормативный объем образовательной	<i>2952</i>

программы на базе ООО или на базе СОО		
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	<i>1 год 10 месяцев</i>	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	2952	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>2952</b>	<b>1262</b>
социально-гуманитарный цикл	236	174
общепрофессиональный цикл	144	44
профессиональный цикл	1060	758
в т.ч. практика:	612	612
- учебная	- 288	- 288
- производственная	- 324	- 324
Вариативная часть образовательной программы	<b>288</b>	<b>288</b>
ГИА в форме демонстрационного экзамена +	<b>36</b>	
Всего	<b>2952</b>	<b>1262</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Связь, информационные и коммуникационные технологии

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем	<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2020 г. № 680н «Об утверждении профессионального стандарта 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем»</i>	ОТФ А Технические работы по обслуживанию информационно-коммуникационной системы	А/01.4 Выполнение работ по выявлению и устранению типичных инцидентов информационно-коммуникационных систем

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации	«ПМ.01 Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации»
настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем	«ПМ.02 настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем»

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

#### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		определять этапы решения задачи;
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		составлять план действия;
		определять необходимые ресурсы;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		реализовывать составленный план;
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		определять необходимые источники информации;
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

	и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>



ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности;
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		значимость профессиональной деятельности по специальности;
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		пути обеспечения ресурсосбережения;

		<p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>
		<p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p>
		<p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>
		<p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p>
		<p>основы здорового образа жизни;</p>
		<p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p>
		<p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>
		<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>
		<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>
		<p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p>
		<p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
		<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>
		<p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>
		<p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>
		<p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

#### 4.2.Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
----------------------------	--------------------------------	---------------------------------

<p>Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации</p>	<p>ПК 1.1. Проводить инвентаризацию и вести учет технических и программных средств информационно-коммуникационных систем с использованием специализированных программ</p>	<p><b>Навыки :</b> чтения технической документации; инвентаризации аппаратных, программно-аппаратных и программных средств;</p>
		<p>фиксации в журнале инвентарных номеров технических средств инфокоммуникационных систем;</p>
		<p>фиксации в журнале месторасположения технических средств инфокоммуникационных систем;</p>
		<p>маркировки технических средств инфокоммуникационных систем</p>
		<p><b>Умения:</b> сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем;</p>
		<p>контролировать наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных средств;</p>
		<p>пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий</p>
		<p><b>Знания:</b> правила и процедуры проведения инвентаризации;</p>
		<p>правила маркировки устройств и элементов инфокоммуникационной системы;</p>
		<p>процедуру списания технических средств;</p>
<p>программные средства инвентаризации;</p>		
<p>терминология и правила чтения технической документации;</p>		

		принципы классификации и кодирования информации
	ПК 1.2. Выполнять контроль наличия запасов, выполнения своевременного ремонта и наличия сервисных контрактов на обслуживание инфокоммуникационных систем	<b>Навыки:</b> контроля остатков запасных частей и оборудования под замену;
		контроля соблюдения графика профилактического обслуживания оборудования;
		внесения в информационную систему по управлению запасами и ремонтом данных о проведенных работах;
		внесения в информационную систему по управлению запасами и ремонтом данных об использованных запасных частях;
		отслеживания наличия запасных частей в информационной системе по управлению запасами и ремонтом;
		контроля наличия сервисных контрактов на обслуживание в информационной системе по управлению запасами и ремонтом в соответствии с трудовым заданием
		<b>Умения:</b> пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий;
		работать с информационной системой по управлению запасами и ремонтом;
		оформлять заявки на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем
		<b>Знания:</b> отраслевые нормативные правовые акты;
		технические характеристики основного оборудования, комплектующих и материалов

		инфокоммуникационной системы;
		типовые варианты взаимозаменяемости
ПК 1.3. Представлять отчетность по конфигурации программного и аппаратного обеспечения инфокоммуникационной системы и ее составляющих	<b>Навыки:</b>	составления регламентных отчетов о замеченных отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем
	<b>Умения:</b>	оформлять отчеты об отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем
	<b>Знания:</b>	терминология и правила чтения технической документации;
		правила оформления технической документации по результатам проверки работоспособности устройств инфокоммуникационных систем;
		источники информации, необходимой для профессиональной деятельности;
		правила деловой переписки
ПК 1.4. Документировать базовую конфигурацию устройств и программного обеспечения для контроля в ходе эксплуатации, слежения за производительностью, а также защиты от несанкционированного доступа	<b>Навыки:</b>	документирования базовой конфигурации и программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем
	<b>Умения:</b>	оформлять отчеты по базовой конфигурации устройств и программного обеспечения
	<b>Знания:</b>	правила чтения и сопровождения технической документации;
		принципы классификации и кодирования информации;
		основы делопроизводства

<p>Настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем</p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять приемку и монтаж аппаратных средств инфокоммуникационных систем с проверкой соответствия документации.</p>	<p><b>Навыки:</b> проверка соответствия рабочих мест требованиям инфокоммуникационных систем к оборудованию и программному обеспечению;</p>
		<p>установка инфокоммуникационных систем на рабочих местах согласно трудовому заданию;</p>
		<p>присвоение версий базовым элементам конфигурации инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием.</p>
		<p><b>Умения:</b> применять инструкции по установке и эксплуатации периферийного оборудования;</p>
		<p>конфигурировать периферийные устройства;</p>
		<p>задавать базовые параметры, в том числе параметры защиты от несанкционированного доступа к операционным системам;</p>
		<p>применять методы статической и динамической конфигурации параметров операционных систем.</p>
		<p><b>Знания:</b> основы архитектуры аппаратных средств;</p>
		<p>принципы функционирования аппаратных средств вычислительной техники;</p>
<p>принципы работы операционных систем; основы современных систем управления базами данных; основы системного администрирования; модель взаимодействия открытых систем (OSI);</p>		

		лицензионные требования по настройке и эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения;
ПК 2.2. Устанавливать и настраивать системное и прикладное ПО, необходимое для функционирования ИС, в том числе сетевое программное обеспечение и программное обеспечение для защиты от несанкционированного доступа	<b>Навыки:</b> инсталляции программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем;	требования охраны труда при работе с программно-аппаратными средствами инфокоммуникационных систем.
	обновления версий прикладного программного обеспечения, драйверов и операционных систем;	
	фиксации отклонений от штатного режима работы инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием;	
	установки и настройки программного обеспечения периферийных устройства согласно инструкции;	
	установки и подключения сетевых устройств согласно инструкции	
	<b>Умения:</b> устанавливать операционные системы;	
	устанавливать СУБД;	
	устанавливать прикладное ПО	
	<b>Знания:</b> инструкции по установке операционных систем, программного обеспечения;	
	инструкции по эксплуатации операционных систем, программного обеспечения;	
		лицензионные требования по

		настройке и эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения;
		назначение, виды, последовательность проведения профилактических работ;
		основы управления сетевым трафиком
	ПК 2.3. Выполнять конфигурирование аппаратных средств инфокоммуникационных систем	<p><b>Навыки:</b> проверки на корректность установки конфигурации базовых параметров устройств инфокоммуникационных систем и программного обеспечения в соответствии с руководствами;</p> <p>проверки функционирования устройств после установки и настройки программного обеспечения;</p> <p>запуска процедур контроля состояния работы инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием</p> <p><b>Умения:</b> применять средства контроля и оценки конфигураций операционных систем;</p> <p>проверять правильность настройки устройств инфокоммуникационных систем;</p> <p>использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем;</p> <p>идентифицировать типовые инциденты функционирования устройств инфокоммуникационных систем;</p> <p>устранять возникающие типовые инциденты;</p> <p>проводить диагностику инцидента согласно инструкции; оценивать степень критичности инцидентов при работе согласно инструкции</p>



		<p><b>Знания:</b>  регламенты проведения профилактических работ для инфокоммуникационных систем;  терминологию и правила чтения технической документации;  требования охраны труда при работе с программно-аппаратными средствами инфокоммуникационных систем</p>
	<p>ПК 2.4. Проверять правильность установки и функционирования устройств после настройки программного обеспечения и базовой конфигурации сетевых устройств и программного обеспечения</p>	<p><b>Навыки:</b>  запуска процедур контроля состояния работы инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием;  регистрации типовых инцидентов; классификации, исследования, диагностики, устранения типовых инцидентов согласно инструкции</p> <p><b>Умения:</b>  задавать базовые параметры, в том числе параметры защиты от несанкционированного доступа к операционным системам;  применять методы статической и динамической конфигурации параметров операционных систем</p> <p><b>Знания:</b>  конфигурирование базовых параметров устройств инфокоммуникационных систем;  регламенты проведения профилактических работ для инфокоммуникационных систем;  терминологию и правила чтения технической документации</p>
	<p>ПК 2.5. Настраивать базовые параметры программного обеспечения для учета конфигураций, слежения за производительностью устройств и защиты от несанкционированного доступа</p>	<p><b>Навыки:</b>  установки операционных систем в соответствии с трудовым заданием;  настройки операционных системы для оптимального функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием;</p>

		установки СУБД в соответствии с трудовым заданием;
		настройки СУБД для оптимального функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием;
		установка прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием;
		настройки прикладного ПО, необходимого для оптимального функционирования ИС, в соответствии с трудовым заданием

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации	ПК 1.1. Проводить инвентаризацию и вести учет технических и программных средств инфокоммуникационных систем с использованием специализированных программ. ПК 1.2. Выполнять контроль наличия запасов, выполнения своевременного ремонта и наличия сервисных контрактов на обслуживание инфокоммуникационных систем. ПК 1.3. Представлять отчетность по конфигурации программного и аппаратного обеспечения инфокоммуникационной системы и ее составляющих. ПК 1.4. Документировать базовую конфигурацию устройств и программного обеспечения для контроля в ходе эксплуатации, слежения за производительностью, а также защиты от несанкционированного доступа.	06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем	ОТФ А Технические работы по обслуживанию информационно-коммуникационной системы	А/01.4 Выполнение работ по выявлению и устранению типичных инцидентов информационно-коммуникационных систем

	<p>ВД 02 настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем (по выбору)</p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять приемку и монтаж аппаратных средств инфокоммуникационных систем с проверкой соответствия документации.</p> <p>ПК 2.2. Устанавливать и настраивать системное и прикладное программное обеспечение, необходимое для функционирования информационных систем, в том числе сетевое программное обеспечение и программное обеспечение для защиты от несанкционированного доступа.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять конфигурирование аппаратных средств инфокоммуникационных систем.</p> <p>ПК 2.4. Проверять правильность установки и функционирования устройств после настройки программного обеспечения и</p>	<p>06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем</p>	<p>ОТФ А Технические работы по обслуживанию информационно-коммуникационной системы</p>	<p>А/01.4 Выполнение работ по выявлению и устранению типичных инцидентов информационно-коммуникационных систем</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>базовой конфигурации сетевых устройств и программного обеспечения.</p> <p>ПК 2.5. Настраивать базовые параметры программного обеспечения для учета конфигураций, слежения за производительностью устройств и защиты от несанкционированного доступа.</p>			
--	--	---	--	--	--

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																								
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)															
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	ДПК .01	ДПК .02	ДПК К 03	
Обязательная часть образовательной программы																										
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины <sup>1</sup>																									
ООД.01	Русский язык																									
ООД.02	Литература																									
ООД.03	Иностранный язык																									
ООД.04	История																									
ООД.05	Основы безопасности и защиты Родины																									
ООД.06	Физическая культура																									
ООД.07	Физика																									

<sup>1</sup> Общеобразовательный цикл в учебном плане указывается при реализации ОПОП-П на базе основного общего образования









1	2	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик				3	4	5	6	7	8	9	10	11	аудиторная нагрузка по уч. предметам, дисциплинам и МДК					16	17	18	Количество академических часов (АН - аудиторная нагрузка, СР - самостоятельная работа, ДР - дополнительная работа, К - консультации, ПА - промежуточная аттестация, ГИА - государственная итоговая аттестация)														
		12	13	14	15										16	17	18	19	20				21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины					1476	0	286	0	1476	1428	721	707	0	0	4	44	542	0	0	2	643	0	2	28	132	0	0	2	111	0	2	12	0			
ОУД.01	Русский язык		Э			72	0	12	0	72	65	29	36	0	0	1	6	20	0	0	0	45	0	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
ОУД.02	Литература			ДЗ		108	0	14	0	108	106	52	54	0	0	0	2	20	0	0	0	56	0	0	0	30	0	0	2	0	0	0	0	0			
ОУД.03	Иностранный язык		ДЗ			72	0	20	0	72	70	0	70	0	0	0	2	34	0	0	0	36	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
ОУД.04	Математика				Э	340	0	12	0	340	333	223	110	0	0	1	6	78	0	0	0	102	0	0	0	81	0	0	0	72	0	1	6	0			
ОУД.05	Информатика		ДЗ			144	0	72	0	144	142	38	104	0	0	0	2	70	0	0	0	72	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
ОУД.06	История		ДЗ			136	0	10	0	136	134	88	46	0	0	0	2	32	0	0	0	102	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
ОУД.07	Обществознание		ДЗ			72	0	18	0	72	70	36	34	0	0	0	2	40	0	0	0	30	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
ОУД.08	География		ДЗ			72	0	16	0	72	70	42	28	0	0	0	2	36	0	0	0	34	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ОУД.09	Физика				Э	144	0	54	0	144	137	99	38	0	0	1	6	38	0	0	0	39	0	0	0	21	0	0	0	39	0	1	6	0			
ОУД.10	Химия		ДЗ			72	0	6	0	72	70	32	38	0	0	0	2	34	0	0	0	36	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
ОУД.11	Биология		ДЗ			72	0	12	0	72	70	40	30	0	0	0	2	70	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
ОУД.12	Физическая культура		ДЗ			72	0	20	0	72	70	12	58	0	0	0	2	30	0	0	0	40	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины		ДЗ			68	0	10	0	68	66	20	46	0	0	0	2	30	0	0	0	36	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ОУД.14	Основы проектной и исследовательской деятельности		Э			32	0	10	0	32	25	10	15	0	0	1	6	10	0	0	0	15	0	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл					236	32	128	56	180	168	50	118	0	0	0	12	46	18	0	4	0	0	0	88	38	0	6	34	0	0	2	0				
СГ.01	История России			ДЗ		36	0	0	10	26	24	24	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	24	10	0	2	0	0	0	0	0	0			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			ДЗ		48	0	46	14	34	32	2	30	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	32	14	0	2	0	0	0	0	0	0			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности				ДЗ	36	0	24	0	36	34	0	34	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0	2	0				
СГ.04	Физическая культура			ДЗ		48	0	46	14	34	32	2	30	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	32	14	0	2	0	0	0	0	0	0			
СГ.05	Основы финансовой грамотности		ДЗ			36	0	12	10	26	24	12	12	0	0	0	2	24	10	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
СГ.06	Основы бережливого производства		ДЗ			32	32		8	24	22	10	12	0	0	0	2	22	8	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл					180	36	73	0	180	164	71	93	0	0	2	14	0	0	0	0	130	0	2	12	34	0	0	2	0	0	0	0	0			
ОП.01	Основы электротехники и электроники		Э			72	0	29	0	72	65	36	29	0	0	1	6	0	0	0	0	65	0	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
ОП.02	Информационные технологии		Э			72	0	44	0	72	65	21	44	0	0	1	6	0	0	0	0	65	0	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

### 5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код учебной дисциплины/ профессионального модуля	наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля	Количество часов	Обоснование

	<b>ПМ.01</b>	<b>Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации</b>		
1.	МДК 01.01	Структура и содержание документации на технические и программные средства инфокоммуникационных систем	6	углубление подготовки обучающегося
2.	МДК 01.02	Технологии и инструментарий формирования отчетных документов для инфокоммуникационных систем	6	углубление подготовки обучающегося
3.	ПА	Промежуточная аттестация	12	углубление подготовки обучающегося
	<b>ПМ.02</b>	<b>Настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем</b>		
4.	МДК 02.01	Программные и аппаратные средства инфокоммуникационных систем	14	углубление подготовки обучающегося
5.	МДК 02.02	Настройка и сопровождение программного обеспечения сетевых устройств инфокоммуникационных систем	14	углубление подготовки обучающегося
6.	МДК 02.03	Настройка и сопровождение программного обеспечения рабочих мест пользователей инфокоммуникационных систем	12	углубление подготовки обучающегося
7.	ПА	Промежуточная аттестация	12	углубление подготовки обучающегося
<b>Итого</b>			<b>288</b>	-

### 5.3. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	1. Инвентаризации	01	Документирован	108	3	По перечню предприятия	

	<p>аппаратных, программно-аппаратных и программных средств.</p> <p>2. Фиксация в журнале инвентарных номеров технических средств инфокоммуникационных систем и их месторасположения. Маркировка технических средств инфокоммуникационных систем.</p> <p>3. Контроль остатков запасных частей и оборудования под замену.</p> <p>4. Контроль соблюдения графика профилактического обслуживания оборудования.</p> <p>5. Внесение в информационную систему по управлению запасами и ремонтом данных о проведенных работах.</p> <p>6. Внесение в информационную систему по управлению запасами и ремонтом данных об</p>		<p>ие состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

	<p>использованных запасных частях.</p> <p>7. Отслеживание наличия запасных частей в информационной системе по управлению запасами и ремонтом.</p> <p>8. Контроль наличия сервисных контрактов на обслуживание в информационной системе по управлению запасами и ремонтом в соответствии с трудовым заданием.</p> <p>9. Составление регламентных отчетов о замеченных отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем.</p> <p>10. Документирование базовой конфигурации и программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем.</p>						
2	1. Установка программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем	02	Настройка и обеспечение работоспособности программных	216	4	По перечню предприятия	

	<p>2. Конфигурирование базовых параметров устройств инфокоммуникационных систем согласно заданию</p> <p>3. Проверка на корректность установки конфигурации базовых параметров устройств инфокоммуникационных систем и программного обеспечения в соответствии с руководствами</p> <p>4. Проверка функционирования устройств после установки и настройки программного обеспечения</p> <p>5. Обновление версий прикладного программного обеспечения, драйверов и операционных систем</p> <p>6. Фиксация отклонений от штатного режима работы инфокоммуникационных систем в соответствии с</p>		<p>и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--

	<p>7. Запуск процедур контроля состояния работы инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием</p> <p>8. Проверка соответствия рабочих мест требованиям инфокоммуникационных систем к оборудованию и программному обеспечению</p> <p>9. Установка инфокоммуникационных систем на рабочих местах согласно трудовому заданию</p> <p>10. Присвоение версий базовым элементам конфигурации инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием</p> <p>11. Установка и настройка программного обеспечения периферийных устройства согласно инструкции</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>12. Установка и подключение сетевых устройств согласно инструкции</p> <p>13. Регистрация типовых инцидентов</p> <p>14. Обнаружение типовых инцидентов</p> <p>15. Регистрация типовых инцидентов</p> <p>16. Классификация, исследование, диагностика, устранение типовых инцидентов согласно инструкции</p> <p>17. Установка операционных систем в соответствии с трудовым заданием</p> <p>18. Настройки операционных системы для оптимального функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием</p> <p>19. Установка и настройка СУБД для оптимального функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием</p> <p>20. Установка и настройка прикладного ПО,</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--







### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах, при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

### **Кабинеты:**

- Социально-экономических дисциплин;
- Иностранного языка (лингвфонный);
- Информатики;
- Безопасности жизнедеятельности.

### **Лаборатории:**

- Информационных технологий;
- Информационных систем и ресурсов

### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- и др.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей

и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ПМ.01 Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации</b>	<b>2</b>
<b>ПМ.02 Настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем</b>	<b>16</b>

**Приложение 1.1**

к ОПОП-П по профессии  
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных  
средств инфокоммуникационных систем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 «Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации»**

**2024г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.01 Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации  
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).
3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-



	<p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
<p><b>ОК 03</b></p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания</p>	<p>-</p>

	<p>бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p>	<p>презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>	
<b>ОК 04</b>	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>	-
<b>ОК 05</b>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	-
<b>ОК 06</b>	<p>описывать значимость своей профессии;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	-
<b>ОК 07</b>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p>	-

	<p>ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>	
<b>ОК 09</b>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-
<b>ПК 1.1</b>	<p>правила и процедуры проведения инвентаризации;</p> <p>правила маркировки устройств и элементов инфокоммуникационной системы;</p> <p>процедуру списания технических средств;</p>	<p>сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем;</p> <p>контролировать наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных</p>	<p>чтения технической документации;</p> <p>инвентаризации аппаратных, программно-аппаратных и программных средств;</p> <p>фиксации в журнале инвентарных номеров технических средств инфокоммуникационных</p>

	<p>программные средства инвентаризации; терминология и правила чтения технической документации; принципы классификации и кодирования информации</p>	<p>средств; пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий</p>	<p>систем; фиксации в журнале месторасположения технических средств инфокоммуникационных систем; маркировки технических средств инфокоммуникационных систем</p>
<b>ПК 1.2</b>	<p>отраслевые нормативные правовые акты; технические характеристики основного оборудования, комплектующих и материалов инфокоммуникационной системы; типовые варианты взаимозаменяемости</p>	<p>пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; работать с информационной системой по управлению запасами и ремонтом; оформлять заявки на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем</p>	<p>контроля остатков запасных частей и оборудования под замену; контроля соблюдения графика профилактического обслуживания оборудования; внесения в информационную систему по управлению запасами и ремонтом данных о проведенных работах; внесения в информационную систему по управлению запасами и ремонтом данных об использованных запасных частях; отслеживания наличия запасных частей в информационной системе по управлению запасами и ремонтом; контроля наличия сервисных контрактов на обслуживание в информационной системе по управлению запасами и ремонтом в соответствии с трудовым заданием</p>
<b>ПК 1.3</b>	<p>терминология и правила чтения технической документации; правила оформления технической документации по результатам проверки</p>	<p>оформлять отчеты об отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем</p>	<p>составления регламентных отчетов о замеченных отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем</p>

	<p>работоспособности устройств инфокоммуникационных систем;</p> <p>источники информации, необходимой для профессиональной деятельности;</p> <p>правила деловой переписки</p>		
<b>ПК 1.4</b>	<p>правила чтения и сопровождения технической документации;</p> <p>принципы классификации и кодирования информации;</p>	<p>оформлять отчеты по базовой конфигурации устройств и программного обеспечения</p>	<p>документирования базовой конфигурации и программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия:	357	72
Теоретические	61	-
ЛПЗ	60	60
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	108	108
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 01.01 в форме экзамена		
МДК 01.02 в форме экзамена	22	22
УП 01		
ПП 01		
ПМ 01		
Всего	357	288

## 2.1. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	из них теоретические	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Раздел 1. Структура и содержание документации на технические и программные средства инфокоммуникационных систем	<b>68</b>	<b>30</b>	<b>68</b>	68	31	-	-		
ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Раздел 2. Технологии и инструментарий формирования отчетных документов для инфокоммуникационных систем	<b>67</b>	<b>30</b>	<b>67</b>	68	30	-	-		
ПК 1.1–1.4, ОК 01–07, 09	Учебная практика	<b>108</b>	<b>108</b>						<b>108</b>	
ПК 1.1–1.4, ОК 01–07, 09	Производственная практика	<b>108</b>	<b>108</b>							<b>108</b>
	Промежуточная аттестация	<b>22</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>357</b>	<b>276</b>		<b>136</b>	<b>61</b>	-	-	<b>108</b>	<b>108</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля(ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Структура и содержание документации на технические и программные средства инфокоммуникационных систем		54/30	
МДК 01.01 Структура и содержание документации на технические и программные средства инфокоммуникационных систем		68/30	
Тема 1.1. Основные понятия о технической документации на технические и программные средства инфокоммуникационных систем	Содержание	22/12	ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Виды технической документации.	10	
	2. Типовая структура технической документации.		
	3. Правила оформления технических документов.		
	4. Внесение изменений в техническую документацию.		
	5. Серии ГОСТов 19 и 34: назначение и различия. Международные стандарты для сферы ИТ. ЕСКД и ЕСПД.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие № 1. Оформление технической документации.	4	
Практическое занятие № 2. Внесение изменений в техническую документацию согласно ЕСКД	4		
Практическое занятие № 3. Оформление извещения на изменения.	4		
Тема 1.2. Документация для учета технических и программных средств инфокоммуникационных систем номер и наименование темы	Содержание	32/18	ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Основные цели и задачи учета технических и программных средств инфокоммуникационных систем.	14	
	2. Методы и модели учета технических и программных средств инфокоммуникационных систем.		
	3. Способы идентификации технических средств инфокоммуникационных систем. Баркоды.		
	4. Основные технические характеристики различных групп оборудования и материалов.		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>		
	1. Практическое занятие № 4. Присвоение инвентарных номеров техническим средствам.	<b>4</b>		
	2. Практическое занятие № 5. Оформление таблицы основных характеристик технических средств.	<b>6</b>		
	3. Практическое занятие № 6. Оформление таблицы учета программных средств.	<b>6</b>		
	4. <b>Промежуточная аттестация. Экзамен</b>	<b>7</b>		
<b>Раздел 2. Технологии и инструментарий формирования отчетных документов для инфокоммуникационных систем.</b>		<b>54/30</b>		
<b>МДК 01.02 Технологии и инструментарий формирования отчетных документов для инфокоммуникационных систем.</b>		<b>67/30</b>		
<b>Тема 2.1. Программные средства инвентаризации инфокоммуникационных систем.</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/12</b>		
	1. Ключевые возможности программных средств инвентаризации	<b>12</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
	2. Особенности использования и инструментарий программных средств инвентаризации (LANDeskInventoryManager, TotalNetworkInventory от Softinventive, 10-Страйк: Инвентаризация Компьютеров, Network InventoryAdvisor, AuditPro, Flexnet Manager, Network Asset Tracker, Network Inventory Monitor, Alloy Navigator и др.)			
	3. Содержание и оформление инвентарных этикеток. Программы генерации этикеток			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>		
	1. Практическое занятие № 7. Освоение инструментов программных средств инвентаризации	<b>4</b>		
	2. Практическое занятие № 8. Оформление отчета о наличии аппаратных средств инфокоммуникационных систем	<b>4</b>		
	3. Практическое занятие № 9. Оформление заявки на комплектующие изделия инфокоммуникационных систем	<b>4</b>		
<b>Тема 2.2. Типовые документы по организации и ведению учета технических и программных средств инфокоммуникационных систем</b>	<b>Содержание</b>	<b>30/18</b>		
	1. Инвентарные описи и регистрационные журналы	<b>12</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04,	
	2. Правила регистрации и списания материальных средств			
	3. Периодичность и ответственность за проведение инвентаризации в соответствии с нормативными документами			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>		
	1. Практическое занятие № 10. Оформление вновь поступивших технических средств	<b>4</b>		
2. Практическое занятие №109. Регистрация нового программного обеспечения	<b>6</b>			



	3. Практическое занятие № 11. Оформление списания технических средств	6	ОК 09
	4. <b>Промежуточная аттестация. Экзамен</b>	7	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> сопровождение технической документации по объектам инфокоммуникационных систем; контроль наличия и движения аппаратных, программно-аппаратных и программных средств; пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; применение нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; работа с информационной системой по управлению запасами и ремонтом; оформление заявок на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем; оформление отчетов об отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем; оформление отчетов по базовой конфигурации устройств и программного обеспечения.	108		
<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b> <b>Виды работ:</b> Инвентаризации аппаратных, программно-аппаратных и программных средств. Фиксация в журнале инвентарных номеров технических средств инфокоммуникационных систем и их месторасположения. Маркировка технических средств инфокоммуникационных систем. Контроль остатков запасных частей и оборудования под замену. Контроль соблюдения графика профилактического обслуживания оборудования. Внесение в информационную систему по управлению запасами и ремонтом данных о проведенных работах. Внесение в информационную систему по управлению запасами и ремонтом данных об использованных запасных частях. Отслеживание наличия запасных частей в информационной системе по управлению запасами и ремонтом. Контроль наличия сервисных контрактов на обслуживание в информационной системе по управлению запасами и ремонтом в соответствии с трудовым заданием. Составление регламентных отчетов о замеченных отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем. Документирование базовой конфигурации и программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем.	108		
<b>Промежуточная аттестация</b>		22	
<b>Всего</b>		357	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Информационных технологий, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ),оснащенная(ые)в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилова С.А. Техническая документация: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Гаврилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 224 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ 3.1105-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД). Формы и правила оформления документов общего назначения (с Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»).

2. 10 лучших программ для инвентаризации сети 2020 [Электронный ресурс]. URL:<https://www.softinventive.ru/best-network-inventory-tools/>

3. Total Network Inventory 4 программа для учёта компьютеров[Электронный ресурс]. URL: <https://www.total-network-inventory.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Проводить инвентаризацию и вести учет технических и программных средств информационно-коммуникационных систем с использованием специализированных программ. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Обучающийся выполняет инвентаризацию технических средств для заданного помещения с использованием специализированных программ. Представлена документация о ее проведении	экзамен Экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики
ПК 1.2. Выполнять контроль наличия запасов, выполнения своевременного ремонта и наличия сервисных контрактов на обслуживание информационно-коммуникационных систем. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Обучающийся представляет отчеты о ремонтах и сервисном обслуживании заданной информационно-коммуникационной системы	экзамен Экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики

<p>ПК 1.3. Представлять отчетность по конфигурации программного и аппаратного обеспечения ИС и ее составляющих. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>	<p>Обучающийся представляет отчет о конфигурации заданной информационно-коммуникационной системы</p>	<p>экзамен Экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.4. Документировать базовую конфигурацию устройств и программного обеспечения для последующего контроля в ходе эксплуатации, слежения за производительностью и защиты от несанкционированного доступа. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>	<p>Обучающийся представляет документацию по базовой конфигурации заданных устройств и программного обеспечения</p>	<p>экзамен Экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики</p>

## Приложение 1.2

к ОПОП-П по профессии  
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных  
средств инфокоммуникационных систем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 Настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем»**

**2024г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ 02 Настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности « Настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	-

	<p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
<b>ОК 03</b>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p>	-

	<p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p>	кредитные банковские продукты	
<b>ОК 04</b>	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
<b>ОК 05</b>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
<b>ОК 06</b>	<p>описывать значимость своей профессии;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; <p>значимость профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	-
<b>ОК 07</b>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной</p>	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; <p>основные ресурсы, задействованные в</p>	-



	<p>деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>	
<b>ОК 09</b>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-
<b>ПК 2.1</b>	<p>основы архитектуры аппаратных средств; принципы функционирования аппаратных средств вычислительной техники; принципы работы операционных систем;</p> <p>основы современных систем управления базами данных; основы системного</p>	<p>применять инструкции по установке и эксплуатации периферийного оборудования; конфигурировать периферийные устройства;</p> <p>задавать базовые параметры, в том числе параметры защиты от несанкционированного доступа к операционным системам;</p>	<p>проверка соответствия рабочих мест требованиям инфокоммуникационных систем к оборудованию и программному обеспечению;</p> <p>установка инфокоммуникационных систем на рабочих местах согласно трудовому заданию; присвоение версий базовым</p>

	<p>администрирования;          модель взаимодействия          открытых систем (OSI);          лицензионные          требования по настройке          и эксплуатации          устанавливаемого          программного          обеспечения;          требования охраны          труда при работе с          программно-аппаратными          средствами          инфокоммуникационных          систем.</p>	<p>применять методы          статической и          динамической          конфигурации          параметров          операционных систем.</p>	<p>элементам          конфигурации          инфокоммуникационных          систем в соответствии с          трудовым заданием.</p>
<b>ПК 2.2</b>	<p>инструкции по установке          операционных систем,          программного          обеспечения;          инструкции по          эксплуатации          операционных систем,          программного          обеспечения;          лицензионные          требования по настройке          и эксплуатации          устанавливаемого          программного          обеспечения;          назначение, виды,          последовательность          проведения          профилактических работ;          основы управления          сетевым трафиком</p>	<p>устанавливать          операционные системы;          устанавливать          СУБД;          устанавливать          прикладное ПО</p>	<p>инсталляции          программного          обеспечения устройств          инфокоммуникационных          систем;          обновления          версий прикладного          программного          обеспечения, драйверов          и операционных систем;          фиксации          отклонений от штатного          режима работы          инфокоммуникационных          систем в соответствии с          трудовым заданием;          установки и          настройки программного          обеспечения          периферийных          устройства согласно          инструкции;          установки и          подключения сетевых          устройств согласно          инструкции</p>
<b>ПК 2.3</b>	<p>регламенты проведения          профилактических работ          для          инфокоммуникационных          систем;          терминологию и          правила чтения          технической          документации;          требования охраны</p>	<p>применять средства          контроля и оценки          конфигураций          операционных систем;          проверять          правильность настройки          устройств          инфокоммуникационных          систем;          использовать</p>	<p>проверки на          корректность установки          конфигурации базовых          параметров устройств          инфокоммуникационных          систем и программного          обеспечения в          соответствии с          руководствами;          проверки</p>

	<p>труда при работе с программно-аппаратными средствами инфокоммуникационных систем</p>	<p>контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем;</p> <p>идентифицировать типовые инциденты функционирования устройств инфокоммуникационных систем;</p> <p>устранять возникающие типовые инциденты;</p> <p>проводить диагностику инцидента согласно инструкции; оценивать степень критичности инцидентов при работе согласно инструкции</p>	<p>функционирования устройств после установки и настройки программного обеспечения;</p> <p>запуска процедур контроля состояния работы инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием</p>
<b>ПК 2.4</b>	<p>конфигурирование базовых параметров устройств инфокоммуникационных систем;</p> <p>регламенты проведения профилактических работ для инфокоммуникационных систем;</p> <p>терминологию и правила чтения технической документации</p>	<p>задавать базовые параметры, в том числе параметры защиты от несанкционированного доступа к операционным системам;</p> <p>применять методы статической и динамической конфигурации параметров операционных систем</p>	<p>запуска процедур контроля состояния работы инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием;</p> <p>регистрации типовых инцидентов;</p> <p>классификации, исследования, диагностики, устранения типовых инцидентов согласно инструкции</p>
<b>ПК 2.5</b>	<p>основы системного администрирования;</p> <p>основы администрирования баз данных;</p> <p>коммуникационное оборудование;</p> <p>сетевые протоколы;</p> <p>основы современных операционных систем;</p> <p>основы</p>	<p>устанавливать операционные системы;</p> <p>устанавливать СУБД; устанавливать прикладное ПО</p>	<p>установки операционных систем в соответствии с трудовым заданием;</p> <p>настройки операционных системы для оптимального функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием;</p> <p>установки СУБД в соответствии с трудовым заданием;</p> <p>настройки СУБД</p>

	современных систем управления данными; устройство и функционирование современных ИС; источники информации, необходимой для профессиональной деятельности базам		для оптимального функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием; установка прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием; настройки прикладного ПО, необходимого для оптимального функционирования ИС, в соответствии с трудовым заданием
--	--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия:	265	118
Теоретические	122	-
ЛПЗ	118	118
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	396	396
учебная	180	180
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме экзамена МДК 02.02 в форме экзамена МДК 02.03 в форме экзамена УП 01 ПП 01 ПМ 01	28	
Всего	667	514

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	из них теоретические	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	Раздел 1. Программные и аппаратные средства инфокоммуникационных систем	<b>85</b>	<b>40</b>	<b>85</b>	85	38	-	-		
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 1, ОК 02–05, ОК 07, ОК 09	Раздел 2. Настройка и сопровождение программного обеспечения сетевых устройств инфокоммуникационных систем	<b>95</b>	<b>42</b>	<b>95</b>	95	46	-	-		
ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	Раздел 3. Настройка и сопровождение программного обеспечения рабочих мест пользователей инфокоммуникационных систем	<b>85</b>	<b>36</b>	<b>85</b>	85	36	-	-		
ПК 2.1 – ПК 2.4, ОК 01–07, ОК 09	Учебная практика	<b>180</b>	<b>180</b>						<b>180</b>	
ПК 2.1 – ПК 2.4, ОК 01–07, ОК 09	Производственная практика	<b>216</b>	<b>216</b>							<b>216</b>
	Промежуточная аттестация	<b>28</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>667</b>	<b>514</b>		<b>265</b>	<b>122</b>	-	-	<b>180</b>	<b>216</b>

## 2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК, ОК	
1	2	3		
<b>Раздел 1. Программные и аппаратные средства инфокоммуникационных систем</b>		<b>85/40</b>		
<b>МДК. 02.01 Программные и аппаратные средства инфокоммуникационных систем</b>		<b>85/40</b>		
<b>Тема 1.1. Оборудование персональных рабочих мест</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/12</b>	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	
	1. Введение: виды аппаратных средств инфокоммуникационных систем	<b>8</b>		
	2. Техника безопасности, производственная санитария и пожарная безопасность при работе с программно-аппаратными средствами инфокоммуникационных систем			
	3. Архитектура персональных компьютеров: основные блоки и узлы, их назначение, понятие модульности			
	4. Особенности конструкции и программного обеспечения ноутбуков			
	5. Устройства отображения информации: конструкция, принципы функционирования			
	6. Виды манипуляторов, конструкция, принцип действия			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	1. Лабораторное занятие № 1. Подключение персонального компьютера пользователя	4		
2. Лабораторное занятие № 2. Подключение нескольких устройств отображения информации к персональному компьютеру	4			
3. Лабораторное занятие № 3. Замена блоков в персональных устройствах	4			
<b>Тема 1.2. Активное сетевое оборудование</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/16</b>	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	
	1. Виды активного сетевого оборудования, его назначение	<b>8</b>		
	2. Сетевые карты: виды, основные параметры. Коммутаторы: архитектура, основные параметры, ведущие производители, принципы работы			
	3. Маршрутизаторы: архитектура, основные параметры, ведущие производители, принципы работы			
	4. Понятие серверного оборудования			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>		
	1. Лабораторное занятие № 4. Подключение пользователей к локальной сети	4		
2. Лабораторное занятие № 5. Выбор и подключение коммутатора для локальной	2			

	сети		
	3. Лабораторное занятие № 6. Подключение пользователей локальной сети к глобальной сети	2	
	4. Лабораторное занятие № 7. Разграничение прав доступа пользователей локальной сети	4	
	5. Лабораторное занятие № 8. Выбор и подключение маршрутизатора к сети	4	
	<b>Содержание</b>	<b>20/12</b>	
<b>Тема 1.3 Периферийное оборудование и источники питания</b>	1. Виды периферийного оборудования. Понятие драйвера устройства	<b>8</b>	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	2. Устройства хранения информации: виды, основные параметры		
	3. Устройства ввода и вывода графической и видео информации: виды, основные параметры, принципы работы		
	4. Устройства печати и тиражирования: виды, основные параметры, принципы работы		
	5. Устройства ввода и вывода аудио информации: виды, основные параметры, принципы работы		
	6. Источники бесперебойного питания: классификация, основные узлы, методы выбора		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1. Лабораторное занятие № 9. Выбор и подключение ИБП. Проверка электрических соединений	2	
	2. Лабораторное занятие № 10. Подключение принтера, МФУ к рабочему месту пользователя	2	
	3. Лабораторное занятие № 11. Подключение сетевого принтера	2	
4. Лабораторное занятие № 12. Подключение и настройка параметров интерактивной доски и/или плазменной панели	2		
5. Лабораторное занятие № 14. Обновление драйверов устройств	2		
	6. <b>Промежуточная аттестация. Экзамен</b>	7	
<b>Раздел 2. Настройка и сопровождение программного обеспечения сетевых устройств инфокоммуникационных систем</b>		<b>95/42</b>	
<b>номер и наименование раздела</b>			
<b>МДК. 02.02 Настройка и сопровождение программного обеспечения сетевых устройств инфокоммуникационных систем</b>		<b>95/42</b>	
<b>Тема 2.1. Настройка сетевой операционной системы. Базовые настройки устройств</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/8</b>	
	1. Способы доступа к устройствам сети. Режимы работы сетевых операционных систем.	<b>8</b>	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01,
	2. Основные командные режимы, переключение между режимами. Структура и синтаксис команд		
	3. Базовая настройка устройств: имена устройств и узлов, ограничение доступа.		

	Сохранение конфигураций		ОК 02, ОК 03 ОК 04 ОК 05, ОК 07, ОК 09	
	4. Автоматическая настройка IP-адресации оконечных устройств			
	5. Проверка адресации. Проверка сквозного подключения			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>		
	Лабораторное занятие № 1. Настройка имен устройств и узлов	2		
	Лабораторное занятие № 2. Установление паролей на различные режимы доступа	2		
	Лабораторное занятие № 3. Контроль и оценки конфигураций операционных систем	2		
	Лабораторное занятие № 4. Настройка и проверка сквозного подключения	2		
<b>Тема 2.2 Сетевой доступ. Ethernet</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/12</b>	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04 ОК 05, ОК 07, ОК 09	
	1. Средства и стандарты подключения физического уровня	<b>10</b>		
	2. Проводное и беспроводное подключение. Управление доступом к среде			
	3. MAC адреса. Таблицы MAC-адресов. Способы пересылки на коммутаторах. Сквозная коммутация и буферизация			
	4. Контрольная работа			
	5. Протокол разрешения адресов. Настройка режимов и скорости. Настройка портов коммутатора			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			<b>12</b>
	Лабораторное занятие № 5. Настройка проводного подключения			2
	Лабораторное занятие № 6. Настройка беспроводного подключения			2
	Лабораторное занятие № 7. Получение таблицы MAC-адресов			2
	Лабораторное занятие № 8. Настройка режимов и скорости.			2
	Лабораторное занятие № 9. Настройка портов коммутатора			2
<b>Тема 2.3 Настройка маршрутизации</b>	<b>Содержание</b>		<b>20/12</b>	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04 ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Сетевые протоколы и коммуникации. Протоколы: IPv4, IPv6.	<b>8</b>		
	2. Виды узлов назначений, их функции. Эхо-запросы.			
	3. Таблицы маршрутизации			
	4. Интерфейсы маршрутизатора. Доступ к настройкам маршрутизатора. Загрузочная конфигурация			
	5. Базовая настройка коммутации и маршрутизации. Сохранение настроек			
	6. Назначение статических и динамических адресов узлам сети. Автоматическая конфигурация адреса			
	7. Проверка конфигурации. Устранение типовых неполадок маршрутизации			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>12</b>	
	Лабораторное занятие № 10. Выполнение эхо-запросов		2	
	Лабораторное занятие № 11. Настройка коммутатора		2	
	Лабораторное занятие № 12. Настройка маршрутизатора		4	
	Лабораторное занятие № 13. Выполнение трассировки маршрута и тестирование		4	



	пути			
<b>Тема 2.4 Основы эксплуатации и обслуживания сетевых устройств</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/10</b>		
	1. Сообщения об ошибках (ICMP-сервисы). Протокол разрешения адресов. Обнаружение дублирующихся адресов.	8	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04 ОК 05, ОК 07, ОК 09	
	2. Тестирование подключения, трассировка маршрута			
	3. Основы управления сетевым трафиком. Программное обеспечение для мониторинга. Программное обеспечение для управления локальной сетью			
	4. Назначение, виды, последовательность проведения профилактических работ			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>		
	Лабораторное занятие № 14. Мониторинг сети с целью выявления типовых инцидентов и угроз безопасности	2		
	Лабораторное занятие № 15. Оценка степени критичности инцидентов при работе согласно инструкции	2		
	Лабораторное занятие № 16. Обнаружение и устранение возникающих типовых инцидентов	4		
	Лабораторное занятие № 17. Сбор информации о сетевом трафике	2		
<b>Промежуточная аттестация. Экзамен</b>	<b>7</b>			
<b>Раздел 3. Настройка и сопровождение программного обеспечения рабочих мест пользователей инфокоммуникационных систем</b>		<b>85/36</b>		
<b>МДК. 02.03 Настройка и сопровождение программного обеспечения рабочих мест пользователей инфокоммуникационных систем</b>		<b>85/36</b>		
<b>Тема 3.1. Настройка и сопровождение системного программного обеспечения</b>	<b>Содержание</b>	<b>30/20</b>		
	1. Виды и принципы работы операционных систем персональных компьютеров	10	ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	
	2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение. Версии программного обеспечения			
	3. Особенности сетевых операционных систем			
	4. Загрузка, установка и обновление операционной системы на компьютерах и ноутбуках пользователей			
	5. Контроль версий и совместимости системного программного обеспечения			
	6. Создание и сохранение образа установленной операционной системы			
	7. Особенности операционных систем персональных мобильных устройств			
	8. Антивирусные программы: установка, обновление базы, настройки			
	9. Архиваторы: виды, особенности, пересылка			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20</b>		
	Лабораторное занятие № 1. Установка операционных систем. Создание образа операционной системы	4		
	Лабораторное занятие № 2. Восстановление операционной системы	4		
Лабораторное занятие № 3. Обновление операционной системы	4			

	Лабораторное занятие № 4. Проверка компьютеров на наличие вирусов	4	
	Лабораторное занятие № 5. Создание и пересылка архивного файла	4	
<b>Тема 3.2. Настройка и сопровождение прикладного программного обеспечения</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/16</b>	
	1. Виды и назначение прикладных программ: классификация по типу, применению, типу запуска	10	ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Браузеры: установка, настройка, обновление. Облачные сервисы: пользовательские настройки		
	3. Программы обработки текстовых и табличных документов: установка, настройка, обновление		
	4. Программы обработки изображений: установка, настройка, обновление		
	5. Программы обработки и воспроизведения видео- и аудиоинформации: установка, настройка, обновление		
	6. Основы организации баз данных. Основы систем управления базами данных		
	7. Профессиональное программное обеспечение: принципы сопровождения		
	8. Средства разработчика: основные сведения по особенностям установки и настройки		
	9. Особенности прикладного программного обеспечения персональных мобильных устройств		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	Лабораторное занятие № 6. Пользовательские настройки офисных программ	4	
	Лабораторное занятие № 7. Настройки браузеров: настройка вкладок, синхронизация на нескольких устройствах, файлы cookie, кеш, скрытие рекламы, средства разработчика	4	
Лабораторное занятие № 8. Установка средств обработки изображений, видео- и аудиоконтента	4		
Лабораторное занятие № 9. Создание и заполнение типовой базы данных	4		
<b>Промежуточная аттестация. Экзамен</b>	<b>7</b>		
<b>Учебная практика по модулю</b> <b>Виды работ:</b> применение инструкций по установке и эксплуатации периферийного оборудования; конфигурирование периферийных устройств; задание базовых параметров, в том числе параметров защиты от несанкционированного доступа к операционным системам; применение методов статической и динамической конфигурации параметров операционных систем; установка операционных систем; установка СУБД; установка прикладного ПО; применение средств контроля и оценки конфигураций операционных систем; проверка правильности настройки устройств инфокоммуникационных систем;	<b>180</b>		

<p>применение контрольно-измерительного оборудования для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем;  идентификация типовых инцидентов функционирования устройств инфокоммуникационных систем;  устранение возникающих типовых инцидентов;  диагностика инцидента согласно инструкции;  оценка степени критичности инцидентов при работе согласно инструкции;  задание базовых параметров, в том числе параметров защиты от несанкционированного доступа к операционным системам;  применение методов статической и динамической конфигурации параметров операционных систем.</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  Инсталляция программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем  Конфигурирование базовых параметров устройств инфокоммуникационных систем согласно заданию  Проверка на корректность установки конфигурации базовых параметров устройств инфокоммуникационных систем и программного обеспечения в соответствии с руководствами  Проверка функционирования устройств после установки и настройки программного обеспечения  Обновление версий прикладного программного обеспечения, драйверов и операционных систем  Фиксация отклонений от штатного режима работы инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием  Запуск процедур контроля состояния работы инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием  Проверка соответствия рабочих мест требованиям инфокоммуникационных систем к оборудованию и программному обеспечению  Установка инфокоммуникационных систем на рабочих местах согласно трудовому заданию  Присвоение версий базовым элементам конфигурации инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием  Установка и настройка программного обеспечения периферийных устройства согласно инструкции  Установка и подключение сетевых устройств согласно инструкции  Регистрация типовых инцидентов  Обнаружение типовых инцидентов  Регистрация типовых инцидентов  Классификация, исследование, диагностика, устранение типовых инцидентов согласно инструкции  Установка операционных систем в соответствии с трудовым заданием  Настройки операционных системы для оптимального функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием  Установка и настройка СУБД для оптимального функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием  Установка и настройка прикладного ПО, необходимого для оптимального функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием</p>	<p><b>216</b></p>	
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>667</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ<sup>32</sup>

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Информационных технологий оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ),оснащенная(ые)в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дибров М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04638-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491456> (дата обращения: 03.05.2022).

2. Организация сетевого администрирования: учебник / А.И. Баранчиков, П.А. Баранчиков, А.Ю. Громов, О.А. Ломтева. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2020. — 384 с. - ISBN 978-5-906818-34-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069157> (дата обращения: 03.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Тенгайкин, Е. А. Проектирование сетевой инфраструктуры. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей. Лабораторные работы: учебное пособие для спо / Е. А. Тенгайкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9047-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183778> (дата обращения: 03.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Новиков Ю.В. Курс лекций. Основы локальных сетей [Электронный ресурс]. URL: [https://www.studmed.ru/novikov-yuv-kurs-lekciy-osnovy-lokalnyh-setey\\_d703e728677.html](https://www.studmed.ru/novikov-yuv-kurs-lekciy-osnovy-lokalnyh-setey_d703e728677.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Осуществлять приемку и монтаж аппаратных средств инфокоммуникационных систем с проверкой соответствия документации	Обучающийся выполняет приемку и установку устройств в соответствии с заданием с заполнением ведомости дефектов в случае их наличия	экзамен Экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики
ПК 2.2. Устанавливать и настраивать системное и прикладное ПО, необходимое для функционирования ИС, в том числе сетевое программное обеспечение и программное обеспечение для защиты от несанкционированного доступа.	Обучающийся устанавливает и настраивает системное и прикладное программное обеспечения в соответствии с заданием	экзамен Экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики
ПК 2.3. Выполнять конфигурирование аппаратных средств инфокоммуникационных систем.	Обучающийся сохраняет и представляет конфигурация аппаратных средств в соответствии с заданием	экзамен Экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики
ПК 2.4. Проверять правильность установки и функционирования устройств после настройки программного обеспечения и базовой конфигурации сетевых устройств и программного обеспечения.	Обучающийся выполняет проверку правильности и функционирования после установки и настройки заданного программного обеспечения и базовой конфигурации в объеме, определенном заданием	экзамен Экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики
ПК 2.5. Настраивать базовые параметры программного обеспечения для учета конфигураций, слежения за производительностью устройств и защиты их от несанкционированного доступа.	Обучающийся выполняет заданная настройка базовых параметров программного обеспечения учета конфигураций, слежения за производительностью заданного устройства и защиты их от несанкционированного доступа	экзамен Экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств**  
**инфокоммуникационных систем**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ОУД.О.1 Русский язык	3
ОУД.О.2 Литература	21
ОУД.О.3 Иностранный язык	43
ОУД.О.4 История	63
ОУД.О.5 Основы безопасности и защиты Родины	85
ОУД.О.6 Физическая культура	128
ОУД.О.7 Физика	147
ОУД.О.8 Биология	160
ОУД.О.9 География	175
ОУД.О.10 Химия	191
ОУД.О.11 Математика	205
ОУД.О.12 Обществознание	221
ОУД.О.13 Информатика	234
УДП 1.1 Основы проектной деятельности»	246
СГ.01 История России	291
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	305
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	316
СГ.04 Физическая культура	326
СГ.05 Основы финансовой грамотности	337
СГ.06 Основы бережливого производства	349
ОП.01 Основы электротехники и электроники	359
ОП.02 Информационные технологии	370
ОП.03 Цифровая трансформация технологических процессов	380

**Приложение 2.1**

**к ОПОП-П по профессии/специальности  
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств**

**Рабочая программа дисциплины  
«ОУД.О.1 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>275</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>276</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	276
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	276
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>279</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	293
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	280
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	18
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>287</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	301
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	301
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>288</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности и критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие способностей в области инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных;
- формирование навыков публичной защиты и презентации результатов проделанной работы.

Дисциплина «Русский язык» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы 09.01.04* Наладчик аппаратных и программных средств, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ЛРО-1	<i>быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; формировать систему значимых ценностно-</i>	<i>понятие российской гражданской идентичности; внутренние и внешние факторы, формирующие</i>	<i>целенаправленно развивать внутренние позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов</i>

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;</p> <p>ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p>мотивацию к обучению и личностному развитию</p>	<p>Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>
ПРО-1	<p>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; выступать публично; понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); анализировать языковые единицы</p>	<p>функции русского языка в современном мире; систему понятий о духовно-нравственной и культурной ценности, о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; уровни и основные единицы языковой системы; признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; формы существования национального русского языка; признаки литературного языка и его роль в обществе; основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический; нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой),</p>	<p>формировать ценностное отношение к русскому языку; владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владеть навыками анализа текста с учетом его стилистической и жанрово-родовой специфики; осознавать художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; владеть навыком представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности; формировать навык использования образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач; формировать навык</p>

	<p>разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка, различной жанровой принадлежности; применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>язык художественной литературы; изобразительно-выразительные средства русского языка</p>	<p>обогащения словарного запаса и расширения объема используемых в речи грамматических языковых средств</p>
МРО-1	<p>использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике;</p>	<p>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p>	<p>участвовать в построении индивидуальной образовательной траектории; владеть навыками учебно-</p>

	самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками		исследовательской, проектной и социальной деятельности
--	--	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>2</sup>	66	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	-
Всего	<b>78</b>	-

<sup>2</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Уроки (1 семестр)</b>			
<b>Тема 1.1. Язык и речь. Культура речи: Синтаксис. Синтаксические нормы</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетания: виды связи, нормы построения. Повторение основных понятий синтаксиса простого предложения: грамматическая основа, тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.2. Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Изучение пунктуационных норм русского языка, знаков препинания и их функций в письменной речи, совершенствование умений и навыков постановки знаков препинания в предложениях с опорой на синтаксический анализ и интонацию	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Изучение пунктуационных норм русского языка, знаков препинания при однородных членах предложения и их функций в письменной речи	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.4. Знаки препинания в предложениях с</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Предложения с обособленными членами и знаки препинания в них.	1	<b>ПРО-1</b>

<b>обособленными членами</b>	Изучение пунктуационных норм русского языка, знаков препинания при обособленными членах предложения и их функций в письменной речи		<b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.5. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.6. Знаки препинания в сложносочинённом предложении</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в устной и письменной речи	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.7. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.8. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.10. Диктант /</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>

<b>контрольная работа</b>	Проверка письменной (орфографической и пунктуационной) грамотности учащихся с целью организации их индивидуальной работы по дальнейшему совершенствованию грамотности	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.11. Функциональная стилистика и культура речи: Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Актуализация знаний о функциональных стилях литературного языка	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.12. Разговорная речь</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации и форм русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю) при создании текстов.	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.13. Научный стиль</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Углубление знаний о научном стиле, создание устных и письменных высказываний, монологических и диалогических текстов определённой функционально-смысловой принадлежности и определённых жанров	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.14. Официально-деловой стиль</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Обобщение знаний об официально-деловом стиле, написание некоторых видов деловых бумаг (автобиография, расписка, доверенность, резюме и др.).	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.15. Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника, репортаж</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Актуализация знаний о публицистическом стиле, создание устных и письменных высказываний, монологических и диалогических текстов определённой функционально-смысловой принадлежности	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>

	и определённых жанров, выстраивание композиции текста с использованием знаний о его структурных элементах и языковых средств в зависимости от типа текста		
<b>Тема 1.16. Интервью</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Обобщение и расширение знаний о жанрах публицистического стиля. Знакомство с интервью как одним из газетно-журнальных жанров, формирование навыков работы с текстами данного жанра	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.17. Очерк</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Обобщение и расширение знаний о жанрах публицистического стиля. Знакомство с очерком как одним из газетно-журнальных жанров, формирование навыков написания текстов очеркового характера	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.18. Язык рекламы</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Знакомство с рекламными текстами. Правила и приемы их создания	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.19. Культура публичной речи</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Знакомство с правилами и приемами устного выступления, тренировка в выборе темы, цели, формирование умений по подбору материала для публичного выступления, соблюдение культуры публичной речи, соблюдение основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.20. Язык художественной литературы</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Понятия «литературный язык» и «язык художественной литературы», знакомство с основными понятиями языка художественной литературы, анализ литературно-художественных текстов	3	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>



Тема 1.21. Практикум. Анализ художественного текста	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Анализ художественного текста и особенностей индивидуального стиля писателя	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
Тема 1.22. Повторение изученного	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Повторение изученного материала	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
Тема 1.23. Контрольная работа	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Контроль изученного материала	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Раздел 2. Практические занятия (1 семестр)</b>			
Тема 2.1. Язык как знаковая система и общественное явление: Язык как знаковая система. Основные функции языка	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Осмысление теоретических вопросов науки о языке: знак - знаковая система - знаковая система языка.  Работа с научно-учебным текстом, совершенствование грамотности (письменные виды работы с теоретическим материалом, мини- диктант с грамматическим заданием).	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
Тема 2.2. Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Язык как знаковая система, его устройство, единицы и уровни. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования, развитию навыков краткой записи устного сообщения	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
Тема 2.3. Язык и культура	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>

	Язык как средство общения людей. Взаимосвязь языка и общества, языка и культуры носителей данного языка. Работа с научно-учебным, лингвистическим текстом, повышение письменной грамотности. Изменения языковой системы и их отражение на словарном составе языка. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.4. Язык и общество: русский язык в Российской Федерации</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Актуализация знаний о взаимосвязи развития языка и общества, о русском языке в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Создание устных и письменных высказываний определённой функционально-смысловой принадлежности определённых жанров (тезисный план), совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.5. Формы существования русского национального языка</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Формы существования русского национального языка (литературный язык, диалекты, профессионализмы, жаргоны и просторечие). Понятие о языковой норме. Письменная и устная формы литературного языка. Связь общеславянских, народно-разговорных и западноевропейских элементов языка. Выполнение заданий по закреплению умений отличать языковые единицы, отвечающие литературной норме, от единиц, находящихся за её пределами; совершенствовать навыки анализа языковых единиц	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.6. Словари русского языка</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Словари: типы и состав. Словарная статья: строение и содержание. Совместное выполнение задания рубрики «Лингвистические задачки» – анализ словарной статьи. Развитие навыков аудирования – запись основных положений выступления.	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.7. Развитие речи.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>

<b>Изложение</b>	Выявление уровня владения языковой нормой - орфографической, пунктуационной, речевой (умением строить предложения, правильно употреблять слова, логично развивать текст)	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.8. Язык и речь. Культура речи: Единицы языка. Уровни языковой системы</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Единицы языка и уровнях языковой системы. Анализ текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определение его темы, проблемы и основной мысли	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.9. Культура речи как раздел лингвистики</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Понятие о культуре речи. Оценка собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, использование основных нормативных словарей и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.10. Фонетика. Орфоэпические нормы</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Звуковые средства русского языка как система. Взаимосвязь звуков с морфемным уровнем языковой системы, совершенствование навыков фонетического разбора и орфоэпических норм русского литературного языка, оценка собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.11. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Лексическая система русского языка. Повышение письменной грамотности. Соблюдение в речевой практике основных орфоэпических, лексических норм, использование основных нормативных словарей и справочников для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.12. Морфемика и словообразование. Словообразовательные</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Состав слова и словообразование. Значение и правописание морфем. Способы образования слов в русском языке.	1	<b>ПРО-1</b>

<b>нормы</b>	Формообразующие и словообразующие элементы. Морфемный и словообразовательный разборы. Совершенствование употребления паронимов в речи		<b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.13. Морфология. Морфологические нормы</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Части речи (грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки, правописание). Морфологический разбор и совершенствование его навыков. Оценка собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.14. Диктант / контрольная работа</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Анализ уровня сформированности орфографической и пунктуационной грамотности каждого из учащихся	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.15. Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Орфографические нормы и принципы русской орфографии. Соблюдение в речевой практике основных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка, оценка собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.16. Правописание гласных в корне</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Систематизация знаний о нормах и принципах русской орфографии	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.17. Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Систематизация норм и принципов русской орфографии, соблюдение в речевой практике основных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка, оценка собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, использование основных нормативных словарей и справочников для оценки устных и письменных высказываний с	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>

	точки зрения соответствия языковым нормам		
<b>Тема 2.18. Правописание Н/НН в словах различных частей речи</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Систематизация норм и принципов русской орфографии, соблюдение в речевой практике основных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.19. Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Систематизация норм и принципов русской орфографии, соблюдение в речевой практике основных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.20. Речь. Речевое общение: Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Обобщение и расширение знаний о видах, целях, условиях речевого общения, о речевой ситуации	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.21. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Систематизация знаний о культуре видов речевой деятельности - чтения, аудирования, говорения и письма, оценка коммуникативных качеств и эффективность речи	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.22. Текст. Виды его преобразования: Признаки текста</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Текст и его признаки. Создание устных и письменных высказываний, монологических и диалогических текстов определённой функционально-смысловой принадлежности и определённых жанров, выстраивание композиции текста, подбор и использование языковых средств в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения, использование лексических и грамматических средств связи предложений при построении текста	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.23.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>

<b>Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект</b>	Разные виды чтения при работе с текстом. Анализ текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определение темы, проблемы и основной мысли текста, тренировка по извлечению необходимой информации из различных источников и перевод её в текстовый формат, преобразование текста в другие виды передачи информации	2	<b>ПРО-1 МРО-1</b>
<b>Тема 2.24. Реферат. Аннотация</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Тренировка по извлечению необходимой информации из различных источников и перевод её в текстовый формат, преобразование текста в другие виды передачи информации	1	<b>ПРО-1 МРО-1</b>
<b>Тема 2.25. Оценка текста. Рецензия</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Оценка текста, рецензирование. Создание устных и письменных текстов разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста	1	<b>ПРО-1 МРО-1</b>
<b>Тема 2.26. Развитие речи. Сочинение</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Написание сочинения и на основе выявленных недостатков организация самостоятельную работы по дальнейшему совершенствованию их письменной, речевой грамотности, способности реализовывать свой интеллектуальный, нравственный, духовный потенциал при создании речевого произведения	2	<b>ПРО-1 МРО-1</b>
<b>Тема 2.27. Контрольная работа</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Создание устных и письменных текстов разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста, различных изобразительно-выразительных средств языка. Анализ текста с использованием разных видов чтения	1	<b>ПРО-1 МРО-1</b>
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<b>Консультация</b>		2	

<i>Самостоятельная работа</i>	-	
<i>Промежуточная аттестация</i>	12	
<b>Всего</b>	<b>78</b>	

### **2.3. Курсовой проект (работа)**

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

Тематика курсовых проектов (работ)

1. ...

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических, общепрофессиональных и общеобразовательных дисциплин» - учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Читальный зал, библиотека, актовый зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дейкина, А. Д. Научные основы методики преподавания русского языка : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 234 с. — ISBN 978-5-4263-0772-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94658.html> (дата обращения: 25.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94658>

2. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334349>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Глазкова, М. М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов : учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 421 с. — ISBN 978-5-4488-1573-7, 978-5-4497-1837-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126277.html> (дата обращения: 25.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/126277>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i>            - понятие российской гражданской идентичности;            внутренние и внешние факторы, формирующие мотивацию к обучению и личностному развитию (ЛРО-1);            - функции русского языка в</p>	<p><i>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</i></p>	<p><i>Устный опрос.            Контрольная работа.            Контрольное списывание. Диктант.            Изложение. Сочинение.            Тест. Экзамен</i></p>



<p>современном мире; систему понятий о духовно-нравственной и культурной ценности, о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; уровни и основные единицы языковой системы; признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; формы существования национального русского языка; признаки литературного языка и его роль в обществе; основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический; нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы; изобразительно-выразительные средства русского языка (ПРО-1);</p> <p>- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) (МРО-1).</p> <p>Умеет:</p> <p>-быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; формировать систему значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры; ставить цели и строить жизненные планы (ЛРО-1);</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

<p><i>- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; выступать публично; понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка, различной жанровой принадлежности; применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; определять изобразительно-</i></p>		
---	--	--

<p><i>выразительные средства языка в тексте; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации (ПРО-1);</i></p> <p><i>- использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике;</i></p> <p><i>самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками (МРО-1).</i></p>		
---	--	--

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОУД.О.2 ЛИТЕРАТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>275</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>276</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	276
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	276
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>279</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	293
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	280
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	18
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>287</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	301
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	301
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>288</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Литература»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности и критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие способностей в области инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных;
- формирование навыков публичной защиты и презентации результатов проделанной работы.

Дисциплина «Литература» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы 09.01.04* Наладчик аппаратных и программных средств, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>3</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ЛРО-1	<i>быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; формировать систему значимых ценностно-</i>	<i>понятие российской гражданской идентичности; внутренние и внешние факторы, формирующие</i>	<i>целенаправленно развивать внутренние позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов</i>

<sup>3</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;</p> <p>ставит цели и строит жизненные планы</p>	<p>мотивацию к обучению и личностному развитию</p>	<p>Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>
ПРО-1	<p>определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; определять художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сопоставлять произведения русской и зарубежной</p>	<p>место литературы в культуре в целом; взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; содержание, ключевые проблемы и историко-культурные и нравственно-ценностные взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и</p>	<p>выразительно читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения:</p>

	<p>литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	<p>наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г.</p>	<p>романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; современных читательских практик, восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p>
--	--	--	--



		<p><i>Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других); специфику литературного произведения как явления словесного искусства, языка художественной литературы в его</i></p>	<p><i>редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</i></p>
--	--	--	--

		<i>эстетической функции, изобразительно-выразительных возможностей русского языка в художественной литературе.</i>	
МРО-1	<i>использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике;  самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками</i>	<i>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</i>	<i>участвовать в построении индивидуальной образовательной траектории;  владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</i>

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

<b>№№ п/п</b>	<b>Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)</b>	<b>№, наименование темы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Обоснование включения в рабочую программу</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	111	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
<b>Всего</b>	<b>117</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Уроки (1 семестр)</b>			
<b>Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. Романтизм</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ЛРО-1
	Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. Романтизм	2	ПРО-1 МРО-1
<b>Тема 1.2. Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837). Особенности творчества. Поэма «Медный всадник»</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ЛРО-1
	Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837). Особенности творчества. Поэма «Медный всадник»	2	ПРО-1 МРО-1
<b>Тема 1.3. Николай Васильевич Гоголь (1809-1852). Особенности творчества. Петербургские повести: «Нос», «Портрет»</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ЛРО-1
	Николай Васильевич Гоголь (1809-1852). Особенности творчества. Петербургские повести: «Нос», «Портрет»	2	ПРО-1 МРО-1
<b>Тема 1.4. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ЛРО-1
	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	2	ПРО-1 МРО-1
<b>Тема 1.5. Александр Николаевич Островский (1823-1886). Драма «Гроза»: идейное содержание и</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ЛРО-1
	Александр Николаевич Островский (1823-1886). Драма «Гроза»: идейное содержание и критика (статьи Н.А. Добролюбова и Д.И.	2	ПРО-1

критика (статьи Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева)	Писарева)		<b>МРО-1</b>
Тема 1.6. Иван Александрович Гончаров (1812-1891). Особенности творчества. Роман «Обломов» в зеркале критики (статьи Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева)	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Особенности творчества. Роман «Обломов» в зеркале критики (статьи Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева)	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
Тема 1.7. Иван Сергеевич Тургенев (1818-1883). Особенности творчества. Роман «Отцы и дети» в контекст общественно-политической мысли в России в 1860-е гг.	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Иван Сергеевич Тургенев (1818-1883). Особенности творчества. Роман «Отцы и дети» в контекст общественно-политической мысли в России в 1860-е гг.	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
Тема 1.8. Николай Гаврилович Чернышевский (1828-1889). Роман «Что делать?»: основные идеи, особенности композиции, образ «нового человека»	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Николай Гаврилович Чернышевский (1828-1889). Роман «Что делать?»: основные идеи, особенности композиции, образ «нового человека»	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Раздел 2. Практические занятия (1 семестр)</b>			
Тема 2.1. Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837). Основные темы лирики	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837). Основные темы лирики	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>

<b>Тема 2.2. Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837). драма «Борис Годунов»</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837). драма «Борис Годунов»	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814-1841). Основные темы лирики</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814-1841). Основные темы лирики	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.4. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814-1841). Поэма «Демон», как пример романтизма в литературе</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841). Поэма «Демон», как пример романтизма в литературе	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.5. Николай Васильевич Гоголь (1809-1852). «Выбранные места из переписки с друзьями»</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Николай Васильевич Гоголь (1809-1852). «Выбранные места из переписки с друзьями»	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.6. Александр Николаевич Островский (1823-1886). Особенности творчества. «Таланты и поклонники», «Бесприданница», «Свои люди - сочтемся»</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Александр Николаевич Островский (1823-1886). Особенности творчества. «Таланты и поклонники», «Бесприданница», «Свои люди - сочтемся»	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.7. Иван Александрович Гончаров (1812-1891). Роман «Обломов»: композиция, образная структура, идейное содержание, детали и символы</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Иван Александрович Гончаров (1812-1891). Роман «Обломов»: композиция, образная структура, идейное содержание, детали и символы	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>

<b>Тема 2.8. Иван Сергеевич Тургенев (1818-1883). Роман «Отцы и дети»: композиция, идейное содержание, своеобразие главного героя. Критика о романе (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович)</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Иван Сергеевич Тургенев (1818-1883). Роман «Отцы и дети»: композиция, идейное содержание, своеобразие главного героя. Критика о романе (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович)	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Раздел 3. Уроки (2 семестр)</b>			
<b>Тема 3.1. Николай Семенович Лесков (1831-1895). Особенности творчества: язык, герой, художественный мир</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Николай Семенович Лесков (1831-1895). Особенности творчества: язык, герой, художественный мир	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 3.2. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889). Особенности творчества: сатира, фантастика, «эзопов язык.»</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889). Особенности творчества: сатира, фантастика, «эзопов язык.»	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 3.3. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889). Сказки. «Медведь на воеводстве», «Коняга»</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889). Сказки. «Медведь на воеводстве», «Коняга»	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 3.4. Федор Михайлович Достоевский (1821-1881). Художественный мир писателя. Социальная и нравственно-философская проблематика романа</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Федор Михайлович Достоевский (1821-1881). Художественный мир писателя. Социальная и нравственно-философская проблематика романа «Преступление и наказание»	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>

«Преступление и наказание»			
Тема 3.5. Федор Михайлович Достоевский (1821-1881). Философские теории в романе «Преступление и наказание». Библейские мотивы. Позиция автора	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Федор Михайлович Достоевский (1821-1881). Философские теории в романе «Преступление и наказание». Библейские мотивы. Позиция автора	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
Тема 3.6. Лев Николаевич Толстой (1828-1910). Литературное наследие писателя. Жанровое своеобразие романа-эпопеи «Война и мир»	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Лев Николаевич Толстой (1828-1910). Литературное наследие писателя. Жанровое своеобразие романа-эпопеи «Война и мир»	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
Тема 3.7. Лев Николаевич Толстой (1828-1910). Основные темы в романе: семья, счастье, Родина. Поиски смысла жизни. Роль личности и народа в переломных моментах истории	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Лев Николаевич Толстой (1828-1910). Основные темы в романе: семья, счастье, Родина. Поиски смысла жизни. Роль личности и народа в переломных моментах истории	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
Тема 3.8. Антон Павлович Чехов (1860-1904). Особенности творчества. Малая проза и драматургия	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Антон Павлович Чехов (1860-1904). Особенности творчества. Малая проза и драматургия	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
Тема 3.9. Антон Павлович Чехов (1860-1904). Идейное содержание и образная структура пьесы	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Антон Павлович Чехов (1860-1904). Идейное содержание и образная структура пьесы	2	<b>ПРО-1</b>

«Вишневый сад»	структура пьесы «Вишневый сад»		<b>МРО-1</b>
Тема 3.10. Поэзия второй половины XIX века	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Поэзия второй половины XIX века	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
Тема 3.11. Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878). Особенности лирики. Художественный мир и нравственное содержание поэмы «Кому на Руси жить хорошо?»	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878). Особенности лирики. Художественный мир и нравственное содержание поэмы «Кому на Руси жить хорошо?»	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
Тема 3.12. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
Тема 3.13. Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Особенности лирики	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Особенности лирики	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
Тема 3.14. Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Рассказы: образная структура, композиция, язык	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Рассказы: образная структура, композиция, язык	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
Тема 3.15. Александр Иванович Куприн (1870-1938). Особенности творчества. Повесть «Гранатовый браслет»	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Александр Иванович Куприн (1870-1938). Особенности творчества. Повесть «Гранатовый браслет»	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>



Тема 3.16. Серебряный век русской поэзии. Основные направления и представители: символизм, акмеизм, футуризм, новокрестьянская поэзия (К. Бальмонт, Н. Гумилев, В. Хлебников, И. Северянин)	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Серебряный век русской поэзии. Основные направления и представители: символизм, акмеизм, футуризм, новокрестьянская поэзия (К. Бальмонт, Н. Гумилев, В. Хлебников, И. Северянин)	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
Тема 3.17. Максим Горький (1868-1936). Основные черты творчества. Пьеса «На дне»: правда жизни и философский смысл. «Несвоевременные мысль»	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Максим Горький (1868-1936). Основные черты творчества. Пьеса «На дне»: правда жизни и философский смысл. «Несвоевременные мысль»	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
Тема 3.18. Максим Горький (1868-1936). Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль»	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Максим Горький (1868-1936). Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль»	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
Тема 3.19. Особенности развития литературы 1920-х годов	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Особенности развития литературы 1920-х годов	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
Тема 3.20. Александр Александрович Фадеев (1901-1956). Роман «Разгром». Новаторский характер романа	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Александр Александрович Фадеев (1901-1956). Роман «Разгром». Новаторский характер романа	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
Тема 3.21. Особенности	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>

развития литературы 1930 - начала 1940-х годов. Лирика М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама	Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов. Лирика М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама	1	ПРО-1 МРО-1
Тема 3.22. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ЛРО-1
	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	1	ПРО-1 МРО-1
Тема 3.23. Анна Андреевна Ахматова (1889-1966). Борис Леонидович Пастернак (1890-1960). Особенности лирики	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ЛРО-1
	Анна Андреевна Ахматова (1889-1966). Борис Леонидович Пастернак (1890-1960). Особенности лирики	1	ПРО-1 МРО-1
Тема 3.24. Александр Трифонович Твардовский (1910-1971). Военная и послевоенная лирика	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ЛРО-1
	Александр Трифонович Твардовский (1910-1971). Военная и послевоенная лирика	2	ПРО-1 МРО-1
Тема 3.25. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ЛРО-1
	Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	1	ПРО-1 МРО-1
Тема 3.26. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ЛРО-1
	Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	1	ПРО-1 МРО-1
<b>Раздел 4. Практические занятия (2 семестр)</b>			
Тема 4.1. Николай Семенович Лесков (1831-1895). Повесть	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ЛРО-1
	Николай Семенович Лесков (1831-1895). Повесть «Очарованный»	2	ПРО-1

<b>«Очарованный странник»: образ праведника, традиции житийной литературы</b>	странник»: образ праведника, традиции житийной литературы		<b>МРО-1</b>
<b>Тема 4.2. Михаил Евграфович Салтыков- Щедрин (1826-1889). «История одного города» как антиутопия</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889). «История одного города» как антиутопия	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 4.3. Лев Николаевич Толстой (1828-1910). Символическая составляющая романа «Война и мир»</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Лев Николаевич Толстой (1828-1910). Символическая составляющая романа «Война и мир»	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 4.4. Антон Павлович Чехов (1860-1904). Анализ рассказов «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Антон Павлович Чехов (1860-1904). Анализ рассказов «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 4.5. Особенности лирики Ф.И. Тютчева , А.А. Фета, А.К. Толстого</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Особенности лирики Ф.И. Тютчева , А.А. Фета, А.К. Толстого	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 4.6. Александр Александрович Блок (1880–1921). Лирика, поэма «Двенадцать».Тема Родины и исторического</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Александр Александрович Блок (1880–1921). Лирика, поэма «Двенадцать».Тема Родины и исторического прошлого	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>

прошлого			
Тема 4.7. Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930) и Сергей Александрович Есенин (1895-1925)	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930) и Сергей Александрович Есенин (1895-1925)	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
Тема 4.8. Проза 1930 - начала 1940-х годов. Андрей Платонов (1899-1951), Исаак Эммануилович Бабель (1894-1940), Алексей Николаевич Толстой (1883-1945)	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Проза 1930 - начала 1940-х годов. Андрей Платонов (1899-1951), Исаак Эммануилович Бабель (1894-1940), Алексей Николаевич Толстой (1883-1945)	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
Тема 4.9. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940). Роман «Мастер и Маргарита». Основные мотивы. Идейное содержание	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940). Роман «Мастер и Маргарита». Основные мотивы. Идейное содержание	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
Тема 4.10. Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) Роман «Тихий Дон». Основные мотивы. Идейное содержание	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) Роман «Тихий Дон». Основные мотивы. Идейное содержание	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
Тема 4.11. Лирика О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Лирика О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>

<b>Тема 4.12. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов: проза (В.М. Шукшин и др.), драматургия (А.В. Вампилов), поэзия (Н. Рубцов, А. Вознесенский и др.)</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Особенности развития литературы 1950-1980-х годов: проза (В.М. Шукшин и др.), драматургия (А.В. Вампилов), поэзия (Н. Рубцов, А. Вознесенский и др.)	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<i>Консультация</i>		<b>10</b>	
<i>Самостоятельная работа</i>		-	
<i>Промежуточная аттестация</i>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>117</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. ...

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических, общепрофессиональных и общеобразовательных дисциплин» - учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Читальный зал, библиотека, актовый зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334370>

2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334373>

3. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334376>

4. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334367>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Русская литература : мифы и реальность : учебное пособие : [16+] / сост. О. В. Гаврилина, Т. Г. Дубинина. — Москва : Директ-Медиа, 2024. — 212 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710899> (дата обращения: 18.03.2024). — Библиогр.: с. 201-207. — ISBN 978-5-4499-4178-7. — Текст : электронный.

2. Глушаков, Е. Б. Великие судьбы русской поэзии : XIX век : учебное пособие : [16+] / Е. Б. Глушаков. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 216 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56230> (дата обращения: 16.03.2024). — ISBN 978-5-9765-0317-5. — Текст : электронный.

3. Чалмаев, В. Русская литература XX века. 11 класс : учебник : в 2 частях : [12+] / В. Чалмаев, С. А. Зинин. — Москва : Директ-Медиа, 2007. — 1863 с. — Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29971> (дата обращения: 18.03.2024). – ISBN 978-5-94865-148-4. – Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие российской гражданской идентичности; внутренние и внешние факторы, формирующие мотивацию к обучению и личностному развитию (ЛРО-1);</li> <li>- место литературы в культуре в целом; взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; содержание, ключевые проблемы и историко-культурные и нравственно-ценностные взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением заданий на уроках; анализ и экспертная оценка результатов выполнения заданий на уроках</p>

<p>поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного</p>	<p>грубые ошибки.</p>	
---	-----------------------	--



<p>произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других); специфику литературного произведения как явления словесного искусства, языка художественной литературы в его эстетической функции, изобразительно-выразительных возможностей русского языка в художественной литературе (ПРО-1);</p> <p>- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) (МРО-1).</p> <p>Умеет:</p> <p>- быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; формировать систему значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры; ставить цели и строить жизненные планы (ЛРО-1);</p> <p>- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях,</p>		
--	--	--

<p><i>участвовать в дискуссии на литературные темы; определять художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем (ПРО-1);</i></p> <p><i>- использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике; самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками (МРО-1).</i></p>		
--	--	--

**Приложение 2.3**

**к ОПОП-П по профессии/специальности  
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств**

**Рабочая программа дисциплины  
«ОУД.О.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>275</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>276</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	276
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	276
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>279</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	293
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	280
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	18
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>287</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	301
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	301
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>288</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Иностранный язык»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности и критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие способностей в области инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных;
- формирование навыков публичной защиты и презентации результатов проделанной работы.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы 09.01.04* Наладчик аппаратных и программных средств, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>4</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ЛРО-1	<i>быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; формировать систему значимых ценностно-</i>	<i>понятие российской гражданской идентичности; внутренние и внешние факторы, формирующие</i>	<i>целенаправленно развивать внутренние позиции личности на основе духовно-нравственных</i>

<sup>4</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;</p> <p>ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p>мотивацию к обучению и личностному развитию</p>	<p>ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>
ПРО-1	<p>вести основные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, предусмотренного ФГОС СПО; вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения и создавать устные связные монологические высказывания в объеме и в рамках тематического содержания, предусмотренного ФГОС СПО; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять результаты выполненной проектной работы в объеме, предусмотренном ФГОС СПО; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные</p>	<p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различные коммуникативные типы предложений;</p> <p>признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и</p>	<p>приобретать опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе</p>

<p> <i>неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</i>  <i>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</i>   <i>различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</i> </p>	<p> <i>реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</i> </p>	<p> <i>информационно-справочные системы в электронной форме</i> </p>
--	---	--

<p><i>владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в объеме, предусмотренном ФГОС СПО</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</i></p> <p><i>в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -</i></p>		
--	--	--



	языковую и контекстуальную догадку;  сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)		
МРО-1	использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике;  самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками	межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	участвовать в построении индивидуальной образовательной траектории;  владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>5</sup>	114	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	0	-
<b>Всего</b>	<b>114</b>	<b>-</b>

<sup>5</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Практические занятия (1 семестр)</b>			
<b>Тема 1.1. Модуль 1</b>  <b>Английский: Strong Ties (Тесные узы)</b>  <b>Немецкий: Die Jugend von heute (Современная молодёжь. Система ценностей и устремления молодых людей сегодня)</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  Английский: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины. UNIT 1 текст "Teens' activities". Чтение, перевод, обсуждение текста.  Выполнение заданий на проверку понимания и развитие коммуникативных навыков. Задания: Reading Skills стр. 10-11, Listening and Speaking Skills стр. 12-13, Grammar in Use стр. 14-15  Немецкий: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины. Lektion 1. стр. 5-18. Чтение, перевод, обсуждение текстов, выполнение заданий на проверку понимания и развитие коммуникативных навыков.	8	<b>ЛРО-1</b>  <b>ПРО-1</b>  <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.2. Модуль 2</b>  <b>Английский: Living and Spending (Доходы и расходы)</b>  <b>Немецкий: Alltag (Повседневная жизнь)</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  Английский: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины. UNIT 2 текст "Britain's young Customers". Чтение, перевод, обсуждение текста. Выполнение заданий на проверку понимания и развитие коммуникативных навыков. Задания: Reading Skills стр. 28-29, Listening and Speaking Skills стр. 30-31, Grammar in Use стр. 32-33	8	<b>ЛРО-1</b>  <b>ПРО-1</b>  <b>МРО-1</b>

	Немецкий: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины. Lektion 2. стр. 19-30. Чтение, перевод, обсуждение текстов, выполнение заданий на проверку понимания и развитие коммуникативных навыков		
<b>Тема 1.3. Модуль 3</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
<b>Английский: School days and work (Школьная жизнь и работа)</b>	Английский: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины. UNIT 3 текст "Types of school & school life". Чтение, перевод, обсуждение текста. Выполнение заданий на проверку понимания и развитие коммуникативных навыков. Задания: Reading Skills стр. 46-47, Listening and Speaking Skills стр. 48-49, Grammar in Use стр. 50-51	8	<b>ПРО-1</b>
<b>Немецкий: Kommunikation (Общение)</b>	Немецкий: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины. Lektion 3. стр. 31-50. Чтение, перевод, обсуждение текстов, выполнение заданий на проверку понимания и развитие коммуникативных навыков		<b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.4. Модуль 4</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
<b>Английский: Earth Alert! (Природа и экология)</b>	Английский: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины. UNIT 4 текст "Environmental protection". Чтение, перевод, обсуждение текста. Выполнение заданий на проверку понимания и развитие коммуникативных навыков. Задания: Reading Skills стр. 64-65, Listening and Speaking Skills стр. 66-67, Grammar in Use стр. 68-69	8	<b>ПРО-1</b>
<b>Немецкий: Fremdsprachen (Изучение иностранных языков)</b>	Немецкий: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины. Lektion 4. стр. 51-66. Чтение, перевод, обсуждение текстов, выполнение заданий на проверку понимания и развитие		<b>МРО-1</b>

	коммуникативных навыков		
<b>Тема 1.5. Модуль 5</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
<b>Английский: Holidays (Каникулы, праздники)</b> <b>Немецкий: Stadt und Dorf (Городской и сельский образ жизни)</b>	Английский: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины. UNIT 5. текст "Holidays –problems & complaints". Чтение, перевод, обсуждение текста. Выполнение заданий на проверку понимания и развитие коммуникативных навыков. Задания: Reading Skills стр. 82-83, Listening and Speaking Skills стр. 84-85, Grammar in Use стр. 86-87  Немецкий: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины. Lektion 5. стр. 67-80. Чтение, перевод, обсуждение текстов, выполнение заданий на проверку понимания и развитие коммуникативных навыков	8	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.6. Модуль 6</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
<b>Английский: Food and Health (Питание и здоровье)</b> <b>Немецкий: Немецкий: Sport (Спорт)</b>	Английский: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины. UNIT 6 текст "Food". Чтение, перевод, обсуждение текста. Выполнение заданий на проверку понимания и развитие коммуникативных навыков. Задания: Reading Skills стр. 102-103, Listening and Speaking Skills стр. 104-105, Grammar in Use стр. 106-107  Немецкий: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины. Lektion 6. стр. 81-97. Чтение, перевод, обсуждение текстов, выполнение заданий на проверку понимания и развитие коммуникативных навыков	8	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.7. Модуль 7</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
<b>Английский: Let's Have</b>	Английский: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины.	8	<b>ПРО-1</b>

<p><b>Fun (Досуг молодежи)</b></p> <p><b>Немецкий: Раздел дополнительных материалов</b></p>	<p>UNIT 7 текст "Teens today". Чтение, перевод, обсуждение текста. Выполнение заданий на проверку понимания и развитие коммуникативных навыков. Задания: Reading Skills стр. 122-123, Listening and Speaking Skills стр. 124-125, Grammar in Use стр. 126-127</p> <p>Немецкий: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины. Выполнение дополнительных разделов. Стр. 127-206. Чтение, перевод, обсуждение текстов, выполнение заданий на проверку понимания и развитие коммуникативных навыков</p>		<p><b>МРО-1</b></p>
<p><b>Тема 1.8. Модуль 8</b></p> <p><b>Английский: Technology (Научно-технический прогресс)</b></p> <p><b>Немецкий: Повторение.</b></p>	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Английский: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины. UNIT 8 текст "High tech gadgets". Чтение, перевод, обсуждение текста. Выполнение заданий на проверку понимания и развитие коммуникативных навыков. Задания: Reading Skills стр. 140-141 Listening and Speaking Skills стр. 142-143, Grammar in Use стр. 144-145</p> <p>Немецкий: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины. Выполнение дополнительных разделов. Стр. 127-206. Работа с дополнительной литературой. Чтение, перевод, обсуждение текстов, выполнение заданий на проверку понимания и развитие коммуникативных навыков</p>	<p>8</p>	<p><b>ЛРО-1</b></p> <p><b>ПРО-1</b></p> <p><b>МРО-1</b></p>
<p><b>Раздел 2. Практические занятия (2 семестр)</b></p>			
<p><b>Тема 2.1. Модуль 1</b></p> <p><b>Английский: Relationships (Взаимоотношения)</b></p> <p><b>Немецкий: Reisen</b></p>	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Английский: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины. UNIT 1 текст «Family Ties... a World Apart». Чтение с прогнозированием основного содержания, перевод, обсуждение</p>	<p>6</p>	<p><b>ЛРО-1</b></p> <p><b>ПРО-1</b></p> <p><b>МРО-1</b></p>

<b>(Путешествия и поездки)</b>	<p>текста. Выполнение заданий на проверку понимания и развитие коммуникативных навыков. Задания: Reading Skills стр. 10-11, Listening and Speaking Skills стр. 12-13, Grammar in Use стр. 14-15</p> <p>Немецкий: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины. Lektion 1. стр. 5-20. Чтение, перевод, обсуждение текстов, выполнение заданий на проверку понимания и развитие коммуникативных навыков.</p>		
<b>Тема 2.2. Модуль 2</b>  <b>Английский: Where There's a Will There's a Way (Где хотение, там и умение)</b>  <b>Немецкий: Mensch und Natur (Человек и природа)</b>	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Английский: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины. UNIT 2 текст "Stressed out" . Чтение, перевод, обсуждение текста. Выполнение заданий на проверку понимания и развитие коммуникативных навыков. Задания: Reading Skills стр. 28-29, Listening and Speaking Skills стр. 30-31, Grammar in Use стр. 32-33</p> <p>Немецкий: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины. Lektion 2. стр. 21-34. Чтение, перевод, обсуждение текстов, выполнение заданий на проверку понимания и развитие коммуникативных навыков</p>	6	<b>ЛРО-1</b>  <b>ПРО-1</b>  <b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.3. Модуль 3</b>  <b>Английский: Responsibility (Ответственность)</b>  <b>Немецкий: Berufswelt (Профессии)</b>	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Английский: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины. UNIT 3 текст "Have You been the Victim of a Crime? Чтение, перевод, обсуждение текста. Выполнение заданий на проверку понимания и развитие коммуникативных навыков. Задания: Reading Skills стр. 46-47, Listening and Speaking Skills стр. 48-49, Grammar in Use стр. 50-51</p> <p>Немецкий: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины.</p>	6	<b>ЛРО-1</b>  <b>ПРО-1</b>  <b>МРО-1</b>

	Lektion 3. стр. 35-54. Чтение, перевод, обсуждение текстов, выполнение заданий на проверку понимания и развитие коммуникативных навыков.		
<b>Тема 2.4. Модуль 4</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
<b>Английский: Danger (Опасность)</b> <b>Немецкий: Massenmedien (Средства массовой информации)</b>	Английский: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины. UNIT 4 текст " An Amazing Rescue". Чтение, перевод, обсуждение текста. Выполнение заданий на проверку понимания и развитие коммуникативных навыков. Задания: Reading Skills стр. 64-65, Listening and Speaking Skills стр. 66-67, Grammar in Use стр. 68-69  Немецкий: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины. Lektion 4. стр. 55-70. Чтение, перевод, обсуждение текстов, выполнение заданий на проверку понимания и развитие коммуникативных навыков.	6	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.5. Модуль 5</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
<b>Английский: Who Are You? (Кто ты?)</b> <b>Немецкий: Technischer Fortschritt (Технический прогресс)</b>	Английский: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины. UNIT 5 текст "A Life on a Stress". Чтение, перевод, обсуждение текста. Выполнение заданий на проверку понимания и развитие коммуникативных навыков. Задания: Reading Skills стр. 84-85, Listening and Speaking Skills стр. 86-87, Grammar in Use стр. 88-89  Немецкий: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины. Lektion 5. стр. 71-86. Чтение, перевод, обсуждение текстов, выполнение заданий на проверку понимания и развитие коммуникативных навыков	6	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.6. Модуль 6</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
<b>Английский:</b>	Английский: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины.	6	<b>ПРО-1</b>

<p><b>Communication (Общение)</b></p> <p><b>Немецкий: Die Größten Herausforderungen Unserer Zeit (Актуальные проблемы)</b></p>	<p>UNIT 6 текст "Hello ... Is Anyone Out There?". Чтение, перевод, обсуждение текста. Выполнение заданий на проверку понимания и развитие коммуникативных навыков. Задания: Reading Skills стр. 102-103, Listening and Speaking Skills стр. 104-105, Grammar in Use стр. 106-107</p> <p>Немецкий: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины. Lektion 6. стр. 87-100. Чтение, перевод, обсуждение текстов, выполнение заданий на проверку понимания и развитие коммуникативных навыков</p>		<p><b>МРО-1</b></p>
<p><b>Тема 2.7. Модуль 7</b></p> <p><b>Английский: In Days to Come (Планы на будущее)</b></p> <p><b>Немецкий: Раздел дополнительных материалов</b></p>	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Английский: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины. UNIT 7 текст "The Secret of Success World". Чтение, перевод, обсуждение текста. Выполнение заданий на проверку понимания и развитие коммуникативных навыков. Задания: Reading Skills стр. 120-121, Listening and Speaking Skills стр. 122-123, Grammar in Use стр. 124-125</p> <p>Немецкий: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины. Выполнение дополнительных разделов. Стр. 101-223. Чтение, перевод, обсуждение текстов, выполнение заданий на проверку понимания и развитие коммуникативных навыков</p>	<p>6</p>	<p><b>ЛРО-1</b></p> <p><b>ПРО-1</b></p> <p><b>МРО-1</b></p>
<p><b>Тема 2.8. Модуль 8</b></p> <p><b>Английский: Travel (Путешествия)</b></p> <p><b>Немецкий: Повторение.</b></p>	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Английский: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины. UNIT 8 текст "Mystic Places". Чтение, перевод, обсуждение текста. Выполнение заданий на проверку понимания и развитие коммуникативных навыков. Задания: Reading Skills стр. 138-139, Listening and Speaking Skills стр. 140-141, Grammar in Use стр. 142-</p>	<p>4</p>	<p><b>ЛРО-1</b></p> <p><b>ПРО-1</b></p> <p><b>МРО-1</b></p>



	143 Немецкий: Выполнение заданий на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дисциплины. Выполнение дополнительных разделов. Стр. 101-223. Работа с дополнительной литературой. Чтение, перевод, обсуждение текстов, выполнение заданий на проверку понимания и развитие коммуникативных навыков		
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<i>Консультация</i>		<b>4</b>	
<i>Самостоятельная работа</i>		-	
<i>Промежуточная аттестация</i>		<b>0</b>	
<b>Всего</b>		<b>114</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

Тематика курсовых проектов (работ)

1. ...

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка» - учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Читальный зал, библиотека, актовый зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фролова О.В. Методические рекомендации по организации и контролю СРС по дисциплинам, преподаваемым на английском языке [Электронный ресурс]: Методические указания.— Электрон. дан.— Барнаул: АлтГТУ, 2015.— Режим доступа: [http://elib.altstu.ru/eum/download/eng/Frolova\\_srs.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/eng/Frolova_srs.pdf) . — Доступ из ЭБС.

2. Сабанина Е.А. Методические указания для самостоятельной работы по теме "Временные формы немецких глаголов" (2019) [Электронный ресурс]: Методические указания.— Электрон. дан.— Барнаул: АлтГТУ, 2019.— Режим доступа: [http://elib.altstu.ru/eum/download/nif/Sabanina\\_VFNG\\_mu\\_2019.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/nif/Sabanina_VFNG_mu_2019.pdf), авторизованный

3. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334607>

4. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334610>

5. Артёмова, Н. А. Немецкий язык: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Н. А. Артёмова, Е. В. Лясковская, О. И. Надеждина. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 205 с. — ISBN 978-5-09-110467-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360749>

6. Артёмова, Н. А. Немецкий язык: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Н. А. Артёмова, Т. А. Гаврилова, Е. А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 221 с. — ISBN 978-5-09-110468-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360752>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. 7. Рогозина И.В., Кремнева А.В. Учебное пособие по английскому языку и рабочая тетрадь. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— Электрон. дан.— Барнаул: АлтГТУ, 2023.— Режим доступа: [http://elib.altstu.ru/eum/download/iya/Rogosina\\_UPEngl\\_1.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/iya/Rogosina_UPEngl_1.pdf), авторизованный

8. Рогозина И.В., Кремнева А.В. Учебное пособие по английскому языку и рабочая тетрадь. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— Электрон. дан.— Барнаул: АлтГТУ, 2023.— Режим доступа: [http://elib.altstu.ru/eum/download/iya/Rogosina\\_UPEngl\\_2.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/iya/Rogosina_UPEngl_2.pdf), авторизованный

9. Аникина Е.Ю., Сабанина Е.А. Учебное пособие по немецкому языку и рабочая тетрадь (часть 1) [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— Электрон. дан.— Барнаул: АлтГТУ, 2020.— Режим доступа: [http://elib.altstu.ru/eum/download/iya/Anikina\\_Deutsch\\_rt\\_pt1\\_up.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/iya/Anikina_Deutsch_rt_pt1_up.pdf), авторизованный

10. Аникина Е.Ю., Москалюк О.С., Сабанина Е.А. Учебное пособие по немецкому языку и рабочая тетрадь (часть 2) [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— Электрон. дан.— Барнаул: АлтГТУ, 2020.— Режим доступа: [http://elib.altstu.ru/eum/download/iya/Anikina\\_Deutsch\\_RT\\_pt2\\_up.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/iya/Anikina_Deutsch_RT_pt2_up.pdf), авторизованный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие российской гражданской идентичности; внутренние и внешние факторы, формирующие мотивацию к обучению и личностному развитию (ЛРО-1);</li> <li>- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различные коммуникативные типы предложений; признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования,</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые</p>	Зачет

<p>страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении (ПРО-1);</p> <p>- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) (МРО-1).</p> <p>Умеет:</p> <p>- быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; формировать систему значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры; ставить цели и строить жизненные планы (ЛРО-1);</p> <p>- вести основные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, предусмотренного ФГОС СПО; вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения и создавать устные связные монологические высказывания в объеме и в рамках тематического содержания, предусмотренного ФГОС СПО; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять результаты выполненной проектной работы в объеме, предусмотренном ФГОС СПО; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут</p>	<p>умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

<p><i>аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-</i></p>		
--	--	--

<p><i>интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в объеме, предусмотренном ФГОС СПО; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание / перифраз / толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) (ПРО-1);</i></p>		
--	--	--

<p><i>- использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике; самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками (МРО-1).</i></p>		
---	--	--

**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОУД.О.4 ИСТОРИЯ»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>275</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>276</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	276
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	276
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>279</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	293
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	280
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	18
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>287</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	301
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	301
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>288</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности и критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие способностей в области инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных;
- формирование навыков публичной защиты и презентации результатов проделанной работы.

Дисциплина «История» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы 09.01.04* Наладчик аппаратных и программных средств, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>6</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ЛРО-1	<i>быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; формировать систему значимых ценностно-</i>	<i>понятие российской гражданской идентичности; внутренние и внешние факторы, формирующие</i>	<i>целенаправленно развивать внутренние позиции личности на основе духовно-нравственных</i>

<sup>6</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;</p> <p>ставит цели и строит жизненные планы</p>	<p>мотивацию к обучению и личностному развитию</p>	<p>ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>
ПРО-1	<p>характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;</p> <p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную</p>	<p>понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>	<p>взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>

<p><i>точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</i></p> <p><i>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</i></p> <p><i>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;</i></p> <p><i>соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;</i></p> <p><i>определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;</i></p> <p><i>выявлять общее и различия; привлекать контекстную</i></p>		
--	--	--

	<p><i>информацию при работе с историческими источниками;</i></p> <p><i>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</i></p> <p><i>анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</i></p> <p><i>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</i></p> <p><i>формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</i></p> <p><i>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</i></p>		
--	--	--	--

	<i>Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</i>		
МРО-1	<i>использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике;  самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками</i>	<i>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</i>	<i>участвовать в построении индивидуальной образовательной траектории;  владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</i>

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>7</sup>	54	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	0	-
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>-</b>

<sup>7</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Лекционные и практические занятия (2 семестр)</b>			
<b>Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1 ПРО-1 МРО-1</b>
	<p>Новейшая история как историческая эпоха.</p> <p>Мир накануне Первой мировой войны.</p> <p>«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.</p> <p>Первая мировая война. 1914-1918 гг.</p>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новейшая история как историческая эпоха</li> <li>2. Индустриальное и постиндустриальное информационное общество. Определение, характеристика, основные черты.</li> <li>3. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм (основные идеи)</li> <li>4. Демократизация политической жизни. Политические партии России в начале XX века (РСДРП, Кадеты, Эсеры, Черносотенцы)</li> <li>5. Подъём рабочего движения в начале XX века и создание профсоюзов. Анархизм.</li> <li>6. Происхождение Первой мировой войны. Противоборствующие блоки Антанта и Тройственный союз (цели, основные</li> </ol>	2	

	<p>участники)</p> <p>7. Первая мировая война. 1914-1918 гг. (повод для войны, характер, особенности)</p> <p>8. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны, Брестский мир</p> <p>9. Итоги первой мировой войны</p>		
<b>Тема 1.2. Межвоенный период (1918-1939)</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	<p>Последствия войны: революции и распад империй.</p> <p>Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.</p> <p>Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.</p> <p>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.</p> <p>Великая депрессия. Пути выхода.</p> <p>Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.</p> <p>Великобритания: «национальное правительство».</p> <p>Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.</p> <p>Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.</p> <p>Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора</p>	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Версальско-Вашингтонская система. Международные	2	



	<p>отношения в 1920-е гг. (Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Советско- германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Противоречия послевоенной стабилизации.</p> <p>2. Страны Запада в 1920-е гг. (Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества)</p> <p>3. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Польша (режим Пилсудского (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры</li> <li>• Испания (режим Primo De Riverы)</li> <li>• Фашистский режим в Италии (идеология и практика Итальянского фашизма.</li> </ul> <p>4. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Причины и масштабы</p> <p>5. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта в США. (Основные экономические и социальные реформы «Нового курса». Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства).</p> <p>6. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии (Кризис Веймарской республики и приход А. Гитлера к власти)</p> <p>7. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда.</p> <p>8. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха</p> <p>9. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. (Крах Версальско-Вашингтонской системы. Мюнхенский сговор (1938)</p>		
--	--	--	--

	10. Культура и искусство в первой половине XX в. (Революция в естествознании, Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного, кризис религии)		
<b>Тема 1.3. Вторая мировая война</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Причины и характер Второй мировой войны 2. Периодизация, фронты, участники Второй мировой войны. 3. Великая Отечественная война - составная часть Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Провал гитлеровских планов молниеносной войны на советско-германском фронте. 4. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. 5. Сталинградская битва. 6. Курская битва. 7. Антигитлеровская коалиция (основные участники, цели, роль во Второй мировой войне) Ленд-лиз. 8. Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. 9. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. 10. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г.	2	

	<p>Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г.</p> <p>11.Итоги Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества.</p> <p>12.Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Ведение в практику понятия преступления против человечности. Образование ООН</p>		
<b>Тема 1.4. Россия в годы «великих потрясений»</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b> <b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	<p>Россия в Первой мировой войне</p> <p>Великая российская революция. 1917 г.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания</p> <p>Гражданская война и её последствия</p> <p>Идеология и культура периода Гражданской войны и военного коммунизма</p>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<p>1. Февральская революция 1917 г.: восстание в Петрограде и падение монархии. Причины, основные этапы.</p> <p>2. Формирование Временного правительства и его деятельность.</p> <p>3. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>4. Октябрьская революция 1917 г. Цели и идеи большевиков.</p> <p>5. Первые революционные преобразования большевиков (диктатура пролетариата, декрет о мире, отделение церкви от государства и школы от церкви, декларация прав народов России и её значение).</p> <p>6. Создание ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.</p>	2	

	<p>7. Причины Гражданской войны.</p> <p>8. Идеология Белого движения. Комуч, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Основные цели.</p> <p>9. Политика военного коммунизма. Продразвёрстка, трудовая повинность, отмена денежной системы.</p> <p>10. Террор красный и белый и его масштабы.</p> <p>11. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p>		
<p><b>Тема 1.5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		<p><b>ЛРО-1</b></p> <p><b>ПРО-1</b></p> <p><b>МРО-1</b></p>
	<p>СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг.</p> <p>Советский Союз в 1929-1941 гг.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		
	<p>1. Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп).</p> <p>2. Сущность и противоречия нэпа</p> <p>3. Нэпманы как социальная группа советского общества.</p> <p>4. Предпосылки и значение образования СССР.</p> <p>5. Финансовая реформа 1922-1924 гг.</p> <p>6. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные лифты.</p> <p>7. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей.</p> <p>8. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишёнцы.</p>	2	

	<p>9. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.</p> <p>10.«Великий перелом». Форсированная индустриализация: причины, этапы.</p> <p>11.Первые пятилетки. Цели и итоги.</p> <p>12.Коллективизация сельского хозяйства. Сущность и цели.</p> <p>13.Результаты, цена и издержки индустриализации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p>		
<b>Тема 1.6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	<p>Первый период войны (июнь 1941-осень 1942 г.)</p> <p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)</p> <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне.</p> <p>Окончание Второй мировой войны. (1944-сентябрь 1945 гг.).</p> <p>Советско-японская война 1945 г.</p>	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<p>План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Итоги Московской битвы.</p> <p>Блокада Ленинграда. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения.</p> <p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.).</p> <p>Германское наступление весной-летом 1942 г.</p>	2	

	<p>Поражение советских войск в Крыму.</p> <p>Битва за Кавказ.</p> <p>Оборона Сталинграда. «Дом Павлова».</p> <p>Сталинградская битва и ее значение. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении.</p> <p>Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев.</p> <p>Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления.</p> <p>Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр.</p> <p>Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.</p> <p>Освобождение Киева.</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Самоотверженный труд учёных.</p> <p>Помощь населения фронту. Добровольные взносы в Фонд обороны. Помощь эвакуированным.</p> <p>Культурное пространство войны.</p> <p>Государство и Церковь в годы войны.</p> <p>Проблема Второго фронта. Ленд-лиз.</p>		
--	---	--	--

	<p>Тегеранская конференция 1943 г.</p> <p>Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</p> <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне.</p> <p>Окончание Второй мировой войны (1944 -сентябрь 1945 г.).</p> <p>Завершение освобождения территории СССР.</p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма.</p> <p>Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.</p> <p>Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.</p> <p>Война и общество.</p> <p>Антигитлеровская коалиция.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн</p>		
<p><b>Тема 1.7. Послевоенный мир</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.</p> <p>Международные отношения в 1950-1980-е гг.</p> <p>Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления».</p> <p>Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.</p> <p>Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный</p>	<p>2</p>	<p><b>ЛРО-1</b></p> <p><b>ПРО-1</b></p> <p><b>МРО-1</b></p>

	<p>поворот. Политика «третьего пути».</p> <p>Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		
	<p>1. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 - первой половине</p> <p>1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный).</p> <p>Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм- «охота на ведьм» в США.</p> <p>«Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла.</p> <p>План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948-1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора.</p> <p>Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».</p> <p>2. Международные отношения в 1950-1980-е гг.</p> <p>Берлинский кризис 1958-1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета - равенства в ядерных боезарядах с</p>	<p>2</p>	



	<p>США.</p> <p>Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х -начале 1980-х гг.</p> <p>4. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.</p> <p>5. Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления».</p> <p>6. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного Общества</p>		
<b>Тема 1.8. Современный мир</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b> <b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	<p>Глобализация и новые вызовы XXI в.</p> <p>Международные отношения в конце XX-начале XXI в.</p> <p>Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.</p> <p>Культура во второй половине XX-начале XXI в.</p>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<p>1. Глобализация и новые вызовы XXI в.</p> <p>2. Международные отношения в конце XX -начале XXI в.. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире.</p>	2	

	<p>Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм.</p> <p>3. Американо- российские отношения.</p> <p>Постсоветское пространство.</p> <p>4. Культура во второй половине XX - начале XXI в. Завершение эпохи модернизма.</p> <p>Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма.</p>		
<p><b>Тема 1.9. СССР в 1945-1991 гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>«Поздний сталинизм» (1945-1953 гг.)</p> <p>«Оттепель»: середина 1950-х -первая половина 1960-х гг.</p> <p>Советское общество в середине 1960-х -начале 1980-х гг.</p> <p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)</p> <p>Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>1. «Поздний сталинизм» (1945-1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и</p>	<p></p> <p>2</p> <p></p> <p>2</p>	<p><b>ЛРО-1</b></p> <p><b>ПРО-1</b></p> <p><b>МРО-1</b></p>

	<p>приоритеты восстановления.</p> <p>2. «Оттепель»: середина 1950-х -первая половина 1960-х гг. Смена политического курса. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>3. Советский Союз в 1960-х -1980- х гг. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа».</p> <p>4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов.</p> <p>5. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения).</p>		
<p><b>Тема 1.10. Российская Федерация в 1992-2012 гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Становление новой России (1992-1999 гг.)</p>	<p>5</p>	<p><b>ЛРО-1</b></p> <p><b>ПРО-1</b></p>

	Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации		<b>МРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Аудиторная контрольная работа	5	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<b>Консультация</b>		<b>8</b>	
<i>Самостоятельная работа</i>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>0</b>	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. ...

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических, общепрофессиональных и общеобразовательных дисциплин» - учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Читальный зал, библиотека, актовый зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. История. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ц. О. Сороко-, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. А. Искендерова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 351 с. — ISBN 978-5-09-107217-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334427>

2. История России. Начало XX — начало XXI в.: 10-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 366 с. — ISBN 978-5-09-110505-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360662>

3. История России. Начало XX — начало XXI в.: 10-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 270 с. — ISBN 978-5-09-110506-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360665>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91875.html>

2. История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p><i>Знает:</i></p> <p>- понятие российской гражданской идентичности; внутренние и внешние факторы, формирующие мотивацию к обучению и личностному развитию (ЛРО-1);</p> <p>- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; особенности развития культуры народов СССР (России); знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров (ПРО-1);</p> <p>- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) (МРО-1).</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; формировать систему значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры; ставить цели и строить</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертное наблюдение за работой обучающихся на лекционных занятиях, практических занятиях. Текущий контроль успеваемости (устный опрос, письменный опрос, выступление с сообщением).</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
---	---	--

<p><i>жизненные планы (ЛРО-1);</i>  - характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; устанавливать причинно-</p>		
---	--	--

*следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных*



<p><i>стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории (ПРО-1);</i></p> <p><i>- использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике; самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками (МРО-1).</i></p>		
--	--	--

**Приложение 2.5**

**к ОПОП-П по профессии/специальности  
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.О.5 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>275</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>276</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	276
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	276
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>279</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	293
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	280
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	18
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>287</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	301
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	301
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>288</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы безопасности и защиты Родины»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности и критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие способностей в области инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных;
- формирование навыков публичной защиты и презентации результатов проделанной работы.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы 09.01.04* Наладчик аппаратных и программных средств, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>8</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ЛРО-1	<i>быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; формировать систему значимых ценностно-</i>	<i>понятие российской гражданской идентичности; внутренние и внешние факторы, формирующие мотивацию к обучению и</i>	<i>целенаправленно развивать внутренние позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов</i>

<sup>8</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;</p> <p>ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p>личностному развитию</p>	<p>Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>
ПРО-1	<p>выполнять строевые приёмы на месте без оружия;</p> <p>владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;</p> <p>владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;</p> <p>владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;</p> <p>владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;</p> <p>иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения;</p> <p>иметь навыки безопасного перехода дороги;</p> <p>иметь навыки</p>	<p>объяснять значение Конституции Российской Федерации;</p> <p>раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;</p> <p>объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;</p> <p>раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности", приводить примеры;</p> <p>раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;</p> <p>раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных</p>	<p>безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!";</p> <p>пользования фильтрующим противогазом;</p> <p>безопасного выбора продуктов питания;</p> <p>безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;</p> <p>профилактики пищевых отравлений;</p> <p>безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;</p> <p>оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;</p> <p>безопасного поведения и безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте, приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;</p> <p>безопасных действий при пожаре дома, на</p>

	<p><i>безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;</i></p> <p><i>иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;</i></p> <p><i>иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;</i></p> <p><i>уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;</i></p> <p><i>характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;</i></p> <p><i>иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;</i></p> <p><i>иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;</i></p> <p><i>иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;</i></p> <p><i>иметь представление о</i></p>	<p><i>ситуациях;</i></p> <p><i>перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;</i></p> <p><i>выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!";</i></p> <p><i>изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;</i></p> <p><i>объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;</i></p> <p><i>характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;</i></p> <p><i>приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;</i></p> <p><i>раскрывать понятия "воинская обязанность", "военная служба";</i></p> <p><i>раскрывать содержание подготовки к службе в армии;</i></p> <p><i>иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых</i></p>	<p><i>балконе, в подъезде, в лифте, правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;</i></p> <p><i>вызова экстренных служб; безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;</i></p> <p><i>безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения; безопасного перехода дороги; безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия, безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта; оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;</i></p> <p><i>безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей; действия при эвакуации, обрушении зданий, пожаре; соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми;</i></p>
--	--	--	--

	<p><i>безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;</i></p> <p><i>иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами;</i></p> <p><i>иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;</i></p> <p><i>иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;</i></p> <p><i>иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;</i></p> <p><i>иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;</i></p> <p><i>иметь представление о безопасных действиях при обнаружении</i></p>	<p><i>Сил Российской Федерации;</i></p> <p><i>владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;</i></p> <p><i>понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;</i></p> <p><i>осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;</i></p> <p><i>иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;</i></p> <p><i>понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;</i></p> <p><i>понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;</i></p> <p><i>иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;</i></p> <p><i>иметь представление о классификации виды вооружения и военной техники;</i></p> <p><i>иметь представление об основных тактико-технических</i></p>	<p><i>соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки</i></p>
--	---	---	---

<p><i>топящего человека летом и человека в полынье;</i></p> <p><i>иметь представление о безопасных действиях при наводнении;</i></p> <p><i>иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;</i></p> <p><i>иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;</i></p> <p><i>иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;</i></p> <p><i>иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;</i></p> <p><i>иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;</i></p> <p><i>иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);</i></p> <p><i>иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;</i></p> <p><i>иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции</i></p>	<p><i>характеристиках вооружения и военной техники;</i></p> <p><i>иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;</i></p> <p><i>иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;</i></p> <p><i>знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;</i></p> <p><i>иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;</i></p> <p><i>знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;</i></p> <p><i>знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;</i></p> <p><i>знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;</i></p> <p><i>понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;</i></p>	
---	--	--



	<p>эмоциональных состояний;</p> <p>иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;</p> <p>иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;</p> <p>иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;</p> <p>иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;</p> <p>иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми;</p> <p>иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;</p> <p>иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);</p> <p>иметь навыки</p>	<p>иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;</p> <p>понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;</p> <p>различать воинские звания и образцы военной формы одежды;</p> <p>иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;</p> <p>понимать принципы достижения воинской дисциплины;</p> <p>уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;</p> <p>знать основные положения Строевого устава;</p> <p>знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;</p> <p>знать строевые приёмы на месте без оружия;</p> <p>характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;</p> <p>раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";</p> <p>классифицировать и характеризовать источники опасности;</p> <p>раскрывать и обосновывать общие</p>	
--	---	---	--

	<p><i>соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность;</i></p> <p><i>иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;</i></p> <p><i>иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;</i></p> <p><i>иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства</i></p>	<p><i>принципы безопасного поведения;</i></p> <p><i>моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;</i></p> <p><i>объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;</i></p> <p><i>объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;</i></p> <p><i>приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;</i></p> <p><i>раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</i></p> <p><i>объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;</i></p> <p><i>классифицировать основные источники опасности в быту;</i></p> <p><i>объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;</i></p> <p><i>характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;</i></p> <p><i>характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе</i></p>	
--	---	--	--

		<p><i>ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;</i></p> <p><i>раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;</i></p> <p><i>знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;</i></p> <p><i>характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;</i></p> <p><i>знать правила безопасного обращения с инструментами;</i></p> <p><i>знать меры предосторожности от укусов различных животных;</i></p> <p><i>знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;</i></p> <p><i>характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;</i></p> <p><i>объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;</i></p> <p><i>иметь навыки</i></p>	
--	--	---	--

		<p><i>безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;</i></p> <p><i>иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;</i></p> <p><i>знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;</i></p> <p><i>знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;</i></p> <p><i>знать порядок взаимодействия с экстренными службами;</i></p> <p><i>иметь представление об ответственности за ложные сообщения;</i></p> <p><i>характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;</i></p> <p><i>характеризовать ситуации криминогенного характера;</i></p> <p><i>знать правила поведения с малознакомыми людьми;</i></p> <p><i>знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом</i></p>	
--	--	---	--

		<p><i>посторонних;</i></p> <p><i>классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;</i></p> <p><i>знать правила дорожного движения и объяснять их значение;</i></p> <p><i>перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;</i></p> <p><i>знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;</i></p> <p><i>знать правила дорожного движения для пешеходов;</i></p> <p><i>классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;</i></p> <p><i>знать "дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения;</i></p> <p><i>знать правила применения световозвращающих элементов;</i></p> <p><i>знать правила дорожного движения для пассажиров;</i></p> <p><i>знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;</i></p> <p><i>знать правила применения ремня</i></p>	
--	--	---	--

		<p><i>безопасности и детских удерживающих устройств;</i></p> <p><i>знать правила поведения пассажира мотоцикла;</i></p> <p><i>знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;</i></p> <p><i>знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;</i></p> <p><i>знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;</i></p> <p><i>знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;</i></p> <p><i>классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;</i></p> <p><i>знать порядок действий при пожаре на транспорте;</i></p> <p><i>знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);</i></p> <p><i>знать обязанности пассажиров отдельных</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>видов транспорта;</i></p> <p><i>знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;</i></p> <p><i>знать способы извлечения пострадавшего из транспорта;</i></p> <p><i>классифицировать общественные места;</i></p> <p><i>характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;</i></p> <p><i>знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;</i></p> <p><i>знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;</i></p> <p><i>знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;</i></p> <p><i>характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;</i></p> <p><i>классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;</i></p> <p><i>характеризовать опасности в природной среде: дикие животные,</i></p>	
--	--	---	--

		<p><i>змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;</i></p> <p><i>знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;</i></p> <p><i>характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;</i></p> <p><i>классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;</i></p> <p><i>характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;</i></p> <p><i>характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;</i></p> <p><i>знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;</i></p> <p><i>знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;</i></p> <p><i>знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;</i></p> <p><i>знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;</i></p> <p><i>характеризовать наводнения, их внешние</i></p>	
--	--	--	--



		<p><i>признаки и опасности;</i></p> <p><i>характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;</i></p> <p><i>характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;</i></p> <p><i>характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;</i></p> <p><i>характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;</i></p> <p><i>раскрывать смысл понятий "экология" и "экологическая культура";</i></p> <p><i>объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;</i></p> <p><i>знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).</i></p> <p><i>раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;</i></p> <p><i>характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;</i></p> <p><i>раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>вредных привычек;</i></p> <p><i>обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;</i></p> <p><i>раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения;</i></p> <p><i>характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний,</i></p> <p><i>выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;</i></p> <p><i>характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);</i></p> <p><i>раскрывать понятие "неинфекционные заболевания" и давать их классификацию;</i></p> <p><i>характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;</i></p> <p><i>знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;</i></p> <p><i>раскрывать понятия</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>"психическое здоровье" и "психическое благополучие";</i></p> <p><i>объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека;</i></p> <p><i>раскрывать понятие "первая помощь" и её содержание;</i></p> <p><i>знать состояния, требующие оказания первой помощи;</i></p> <p><i>знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;</i></p> <p><i>характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего;</i></p> <p><i>характеризовать общение и объяснять его значение для человека;</i></p> <p><i>характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;</i></p> <p><i>раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;</i></p> <p><i>раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;</i></p> <p><i>раскрывать понятие "конфликт" и</i></p>	
--	--	---	--

		<p><i>характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;</i></p> <p><i>характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;</i></p> <p><i>характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);</i></p> <p><i>характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;</i></p> <p><i>раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;</i></p> <p><i>раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;</i></p> <p><i>характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>безопасного поведения;</i></p> <p><i>раскрывать понятие "цифровая среда", её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;</i></p> <p><i>объяснять положительные возможности цифровой среды;</i></p> <p><i>характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;</i></p> <p><i>знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;</i></p> <p><i>характеризовать опасные явления цифровой среды;</i></p> <p><i>классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;</i></p> <p><i>характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;</i></p> <p><i>раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;</i></p> <p><i>характеризовать</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>противоправные действия в Интернете;</i></p> <p><i>объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;</i></p> <p><i>раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;</i></p> <p><i>раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;</i></p> <p><i>знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;</i></p> <p><i>характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность</i></p>	
МРО-1	<p><i>использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике;</i></p> <p><i>самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного</i></p>	<p><i>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</i></p>	<p><i>участвовать в построении индивидуальной образовательной траектории;</i></p> <p><i>владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</i></p>

	<i>сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками</i>		
--	--	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>9</sup>	48	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	0	-
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>-</b>

<sup>9</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Лекционные и практические занятия (2 семестр)</b>			
<b>Тема 1.1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	2	<b>ПРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>МРО-1</b>
	Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении	2	



	национальной безопасности		
<b>Тема 1.2. Основы военной подготовки</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Основы военной подготовки	6	<b>ПРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>МРО-1</b>
	Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении; основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы; требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания, назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики, общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее — БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций; местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность	4	

	<p>оборудования окопа для стрелка; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического(биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него</p>		
	<p>Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения: алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры</p>	4	
<p><b>Тема 1.3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		<p><b>ЛРО-1</b></p>
	<p>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</p>	1	<p><b>ПРО-1</b></p> <p><b>МРО-1</b></p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		
	<p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-</p>	1	

	<p>государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности</p> <p>понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.</p>		
<b>Тема 1.4. Безопасность в быту</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Безопасность в быту	1	<b>ПРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>МРО-1</b>
	Источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянки, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации	1	

	аварии на коммунальной системе; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях		
<b>Тема 1.5. Безопасность на транспорте</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Безопасность на транспорте	1	<b>ПРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>МРО-1</b>
	история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации	1	
<b>Тема 1.6. Безопасность в</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>

<b>общественных местах</b>	Безопасность в общественных местах	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Общественные места и их классификация; основные источники опасности общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие); меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, случае террористического акта	1	
<b>Тема 1.7. Безопасность в природной среде</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b> <b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	Безопасность в природной среде	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах; общие правила безопасности в походе; особенности	2	

	<p>обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева, переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; природные чрезвычайные ситуации; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть, избежать опасности, действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов, дожидаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины</p>		
<p><b>Тема 1.8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические</p>	<p></p> <p>4</p> <p></p> <p>4</p>	<p><b>ЛРО-1</b></p> <p><b>ПРО-1</b></p> <p><b>МРО-1</b></p>

	<p>факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); психическое здоровье и психологическое благополучие; критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса; оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика</p>		
<b>Тема 1.9. Безопасность в социуме</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Безопасность в социуме	1	<b>ПРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>МРО-1</b>
	Определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; межличностное общение;	1	

	<p>общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте; роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации; убеждающая коммуникация; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы; способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии; противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность</p>		
<p><b>Тема 1.10. Безопасность в информационном пространстве</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		<p><b>ЛРО-1</b></p>
	<p>Безопасность в информационном пространстве</p>	<p>1</p>	<p><b>ПРО-1</b></p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		<p><b>МРО-1</b></p>
	<p>Понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; «цифровая зависимость», её признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного</p>	<p>1</p>	



	<p>поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение; 68 виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещённый контент; защита прав в цифровом пространстве</p>		
<p><b>Тема 1.11. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		<p><b>ЛРО-1</b></p>
	<p>Основы противодействия экстремизму и терроризму Основы противодействия экстремизму и терроризму</p>	<p>2</p>	<p><b>ПРО-1</b></p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		<p><b>МРО-1</b></p>
	<p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия преступления террористической направленности, их цель, причины,</p>	<p>1</p>	

	последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы; правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<b>Консультация</b>		2	
<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		0	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. ...

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» - учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Читальный зал, библиотека, актовый зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вишняк, М. Н. Приемы оказания первой помощи пострадавшему : учеб.-метод. пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения / М. Н. Вишняк, Т. В. Гончарова ; Алт. гос. техн. ун-т им. И. И. Ползунова. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2022. – 101 с., URL : [http://elib.altstu.ru/uploads/open\\_mat/2022/Vishnyak\\_POPP\\_up.pdf](http://elib.altstu.ru/uploads/open_mat/2022/Vishnyak_POPP_up.pdf). – Текст электронный. ISBN 978-5-7568-1398-2

2. Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Электронная форма учебника / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льянская, М.В. Маслов. - Москва : Просвещение, 2023. - . - ISBN 978-5-09-103468-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334649?category=44411> - Текст: электронный.

3. Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Электронная форма учебника / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льянская, М.В. Маслов. - Москва : Просвещение, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-09-102338-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334652?category=44411> - Текст: электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Абраменко, М.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [16+] / М.Н. Абраменко, А.В. Завьялов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. –Режим доступа: по подписке. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424>

2. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816>. – Библиогр.: с. 126 - 127. – ISBN 978-5-4257-0483-2. – DOI 10.37791/978-5-4257-0483-2-2020-1-138. – Текст : электронный

3. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124636.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва :

Дашков и К°, 2022. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378> (дата обращения: 12.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04584-4. – Текст : электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <p>- понятие российской гражданской идентичности; внутренние и внешние факторы, формирующие мотивацию к обучению и личностному развитию (ЛРО-1);</p> <p>- объяснять значение Конституции Российской Федерации; раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества; объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400; раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности", приводить примеры; раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры; раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера; выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!"; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом; объяснять порядок действий населения</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий</p>	<p>Контрольное тестирование. Контрольные задания</p>

<p>при объявлении эвакуации; характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации; приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом; раскрывать понятия "воинская обязанность", "военная служба"; раскрывать содержание подготовки к службе в армии; иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям; осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач; иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе; понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества; иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметь представление о классификации виды вооружения и военной техники; иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники; иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою; иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего; знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты; иметь представление о</p>	<p>выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

<p><i>вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия; знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат; знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск; понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации; иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих; понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды; иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; понимать принципы достижения воинской дисциплины; уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины; знать основные положения Строевого устава; знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; знать строевые приёмы на месте без оружия; характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности"; классифицировать и характеризовать источники опасности; раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи; объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций; объяснять механизм перерастания повседневной</i></p>		
---	--	--

<p><i>ситуации в чрезвычайную ситуацию; приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные источники опасности в быту; объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания; характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр; раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений; знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка; характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами; знать меры предосторожности от укусов различных животных; знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях; характеризовать пожар, его факторы и стадии развития; объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия; иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте; иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи; знать права,</i></p>		
--	--	--

<p><i>обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности; знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами; иметь представление об ответственности за ложные сообщения; характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом; характеризовать ситуации криминогенного характера; знать правила поведения с малознакомыми людьми; знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних; классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения; знать правила дорожного движения и объяснять их значение; перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги; знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; знать правила дорожного движения для пешеходов; классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; знать "дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения; знать правила применения световозвращающих элементов; знать правила дорожного движения для пассажиров; знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств; знать правила поведения пассажира мотоцикла; знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности; знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;</i></p>		
--	--	--



знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда; знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения; знать порядок действий при пожаре на транспорте; знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта; знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте; знать способы извлечения пострадавшего из транспорта; классифицировать общественные места; характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах; знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий; знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах; классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера; характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; характеризовать автономные условия, раскрывать их

<p><i>опасности и порядок подготовки к ним; классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров; характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности; знать общие правила безопасного поведения на водоёмах; знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами; знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности; характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности; раскрывать смысл понятий "экология" и "экологическая культура"; объяснять значение экологии для устойчивого развития общества; знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы); раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснять значение здоровья для человека; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек; обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья; раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения;</i></p>		
--	--	--

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них; характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); раскрывать понятие "неинфекционные заболевания" и давать их классификацию; характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний; знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи; раскрывать понятия "психическое здоровье" и "психическое благополучие"; объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека; раскрывать понятие "первая помощь" и её содержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи; знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи; характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего; характеризовать общение и объяснять его значение для человека; характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения; раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения; раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития; характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; характеризовать способ

*разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения; раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей; раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них; характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения; раскрывать понятие "цифровая среда", её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз; объяснять положительные возможности цифровой среды; характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; характеризовать опасные явления цифровой среды; классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей; характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки; раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете; объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные*

<p><i>варианты проявления и их последствия; раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия; раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму; знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции; характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность (ПРО-1);</i></p> <p><i>- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) (МРО-1).</i></p> <p><i>Умеет:</i></p> <p><i>- быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; формировать систему значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры; ставить цели и строить жизненные планы (ЛРО-1);</i></p> <p><i>- выполнять строевые приёмы на месте без оружия; владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки; владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами; владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте; владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме; иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения; иметь навыки</i></p>		
--	--	--

<p><i>безопасного перехода дороги; иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах; иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта; уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации; характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий; иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей; иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку; иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами; иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными; иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия; иметь представления о безопасных действиях</i></p>		
--	--	--

<p><i>при нахождении в зоне природного пожара; иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье; иметь представление о безопасных действиях при наводнении; иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал; иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана; иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний; иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов; иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях; иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми; иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения</i></p>		
--	--	--

<p><i>возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность; иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства (ПРО-1); - использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике; самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками (МРО-1).</i></p>		
--	--	--



**Рабочая программа дисциплины  
«ОУД.О.6 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>275</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>276</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	276
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	276
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>279</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	293
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	280
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	18
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>287</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	301
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	301
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>288</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Физическая культура»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности и критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие способностей в области инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных;
- формирование навыков публичной защиты и презентации результатов проделанной работы.

Дисциплина «Физическая культура» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы 09.01.04* Наладчик аппаратных и программных средств, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>10</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ЛРО-1	<i>быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; формировать систему значимых ценностно-</i>	<i>понятие российской гражданской идентичности; внутренние и внешние факторы, формирующие</i>	<i>целенаправленно развивать внутренние позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов</i>

<sup>10</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;</p> <p>ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p>мотивацию к обучению и личностному развитию</p>	<p>Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>
ПРО-1	<p>технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спорта. Проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей. Контролировать и регулировать функциональное состояние организма. Управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма. Пользоваться современным спортивным инвентарем</p>	<p>биодинамические особенности физических упражнений и их использование в решении задач физического развития и укрепления здоровья. Физиологические основы деятельности систем организма, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры. индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств. Способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>	<p>по индивидуальным особенностям физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями. По функционированию основных органов и структур организма. Иметь опыт по проведению самостоятельных занятий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности</p>
МРО-1	<p>использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике;</p> <p>самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность,</p>	<p>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p>	<p>участвовать в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>

	<i>организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками</i>		
--	---	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>11</sup>	110	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>110</b>	<b>-</b>

<sup>11</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Лекционные и практические занятия (1 семестр)</b>			
<b>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Способность поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и важная составляющая целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. Психофизиологическая характеристика учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов разных медицинских групп в учебном году и факторы, ее определяющие. Особенности психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии. Механизмы умственного и зрительного утомления. Особенности использования средств оздоровительной физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда. Профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья средствами оздоровительной физической культуры в условиях вуза	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<p>1. Методика составления индивидуальных программ с оздоровительной направленностью. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики.</p> <p>2. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств.</p> <p>3. Методика составления индивидуальных программ с тренировочной направленностью. Разучивание и совершенствование техники и темпа оздоровительных ходьбы и бега.</p> <p>4. Методика определения профессионально значимых физических, психических и специальных качеств на основе профессии будущего специалиста. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков.</p> <p>5. Методика закаливания для профилактики простуды и гриппа. Выполнение закаливающих упражнений, повышающих защитные силы организма (ходьба и бег на открытом воздухе в прохладную погоду, занятия в бассейне и др.).</p> <p>6. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (физкультурные минуты, физкультурные паузы, подвижные перемены и т.п.)</p> <p>7. Занятия на тренажерах с целью совершенствования общей физической подготовки.</p> <p>8. Разучивание и совершенствование специальных психорегулирующих комплексов физических упражнений.</p> <p>9. Выполнение физических упражнений с использованием методов строго регламентированного упражнения и методов частично регламентированного упражнения.</p>	16	
<b>Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и	2	<b>ПРО-1</b>

	<p>жизнедеятельность человека. Обмен веществ и энергии. Функциональная активность. Гиподинамия. Социальные причины ухудшения зрения. Социально-биологические аспекты психоэмоционального стресса и его воздействие на психофизиологическое состояние человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма и психического состояния человека в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма в процессе занятий физической культурой. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.</p>		<b>МРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<p>1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда на занятиях физической культурой и спортом. Разучивание приемов страховки и самостоятельной страховки при выполнении физических упражнений. Разучивание приемов самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>2. Измерение параметров физического развития студентов: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной емкости легких.</p> <p>3. Определение параметров функционального состояния организма студентов: артериального давления; задержки дыхания (на выдохе, на вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления).</p> <p>4. Определение уровня физической подготовленности студентов: бег на 60 м; для девушек бег на 500 м, отжимание в упоре лежа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперед; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин.</p>	8	
<b>Тема 1.3. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Способность оценивать образ жизни и его влияние на здоровье и	2	<b>ПРО-1</b>



<p><b>культуры в обеспечении здоровья</b></p>	<p>физическую подготовку. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Влияние окружающей среды на здоровье. Наследственность и ее влияние на здоровье. О связи отклонений в состоянии здоровья с некоторыми аспектами состояния здоровья студенческой молодежи. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья. Характеристика составляющих ЗОЖ. Физическое воспитание и самосовершенствование – условие ЗОЖ</p>		<p><b>МРО-1</b></p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		
	<p>Ходьба: обычным шагом. Ходьба по пересеченной местности с палками. Ходьба на беговой дорожке. Ходьба спортивная.</p> <p>Бег: обычный, бег с прыжками через препятствия. Бег на беговой дорожке. Специальные беговые упражнения. Бег на короткие и средние дистанции. Челночный бег 10 x 10 м. Эстафетный бег. Изучение различных программ бега.</p> <p>Кросс (бег на местности) или ходьба на лыжах. Кроссовая или лыжная подготовка проводятся с учетом климатических и географических условий региона.</p> <p>Кросс: особенности, техника. Отработка техники группового старта и бега для девушек – 1 км, для юношей –3 км. Отработка техники бега в гору и бега при спуске. Отработка техники бега.</p> <p>Лыжная подготовка: выбор лыж, палок, снаряжения; посадка лыжника. Ходьба на лыжах: повороты на месте, строевые упражнения с лыжами и на лыжах; имитационные упражнения. Обучение технике передвижения на лыжах различными ходами; скользящий шаг; переходы с хода на ход; способы подъемов и торможений; стойка при спусках; повороты в движении. Выполнение комплекса упражнений для разминки перед</p>	<p>8</p>	

	<p>соревнованиями.</p> <p>Оздоровительное плавание. Определение плавательной подготовленности: способы передвижения на воде; общее время безостановочной дистанции; средняя скорость плавания. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводные упражнения на суше. Способы плавания: спортивные, самобытные, составные. Изучение и совершенствование спортивных способов плавания — кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй, отработка стартов и поворотов, прыжки в воду, ныряние. Плавание в одежде и освобождение от одежды в воде. Оказание помощи утопающему. Техника безопасности и самоконтроль при занятиях плаванием.</p> <p>Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности. Выполнение строевых упражнений: строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Фигурная маршировка. Управление строем при проведении студентами (учащимися) строевых упражнений с учебной группой.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ). Выполнение ОРУ на гимнастической скамейке и со скамейкой. Упражнения на перекладине: подъемы, опускания, махи ногами, обороты, соскоки. Висы и упоры. Отжимание в упоре лежа на полу</p>		
<p><b>Тема 1.4. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы и показатели, дневник самоконтроля. Корректировка содержания занятий со студентами разных медицинских групп по результатам показателей врачебно-педагогического контроля. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой для студентов. Физиологические состояния и отрицательные реакции организма при занятиях физической культурой и спортом, первая помощь при</p>	<p>2</p>	<p><b>ЛРО-1</b></p> <p><b>ПРО-1</b></p> <p><b>МРО-1</b></p>

	некоторых болезненных состояниях и травмах		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<p>1. Разучивание и совершенствование выполнения утренних и вечерних специально направленных физических упражнений. Попутная тренировка.</p> <p>2. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений для профилактики профессиональных заболеваний и травматизма.</p> <p>3. Совершенствование ППФП, направленной на развитие выносливости (упражнения с гантелями, атлетическая гимнастика, силовая аэробика, упражнения на тренажерах); точности двигательного и зрительного анализаторов (броски мяча на точность попадания, жонглирование теннисными мячами); координации двигательных действий кистей и пальцев рук с использованием упражнений для мелкой моторики кистей рук, упражнений с мячами (другими предметами) разного диаметра. Упражнения на координацию на месте и в движении, ведение баскетбольного мяча, передача мяча в движении. Двусторонние игры в волейбол, баскетбол и т.п.</p> <p>4. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы и показатели, дневник самоконтроля. Корректировка содержания занятий со студентами разных медицинских групп по результатам показателей врачебно-педагогического контроля. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой для студентов. Физиологические состояния и отрицательные реакции организма при занятиях физической культурой и спортом, первая помощь при некоторых болезненных состояниях и травмах</p>	4	
<b>Тема 1.5. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Восстановительные процессы при мышечной деятельности. Восстановительные процессы после тренировочных занятий и соревнований. Пути повышения эффективности процессов восстановления. Основы рационального питания. Витамины. Минералы и микроэлементы. Роль питания в поддержании кислотно-щелочного равновесия	2	<b>ПРО-1 МРО-1</b>

<b>Тема 1.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1 ПРО-1 МРО-1</b>
	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений производственной гимнастики: вводной; для проведения физкультурной паузы; физкультурной минутки; микропаузы активного отдыха, кратких занятий в обеденный перерыв. Релаксационные упражнения, для снятия нервно-эмоционального перенапряжения и кратковременного отдыха.  2. Разучивание и совершенствование выполнения утренних и вечерних специально направленных физических упражнений. Попутная тренировка.  3. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений для профилактики профессиональных заболеваний и травматизма.  4. Совершенствование ППФП, направленной на развитие	4	

	выносливости (упражнения с гантелями, атлетическая гимнастика, силовая аэробика, упражнения на тренажерах); точности двигательного и зрительного анализаторов (броски мяча на точность попадания, жонглирование теннисными мячами); координации двигательных действий кистей и пальцев рук с использованием упражнений для мелкой моторики кистей рук, упражнений с мячами (другими предметами) разного диаметра. Упражнения на координацию на месте и в движении, ведение баскетбольного мяча, передача мяча в движении. Двусторонние игры в волейбол, баскетбол и т.п.		
<b>Тема 1.7. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Основные понятия. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха.	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Специальные двигательные умения и навыки, необходимые для активной двигательной деятельности, в том числе для успешного прохождения воинской службы. Способы и методика развития прыгучести. Способы и методика выполнения приемов и действий по преодолению препятствий. Развитие и постоянное совершенствование физических и специальных качеств. Приемы и	4	

	<p>действия по преодолению полосы препятствий.</p> <p>Организация и проведение стрельб. Техника безопасности при стрельбе.</p> <p>Формирование психофизических навыков; развитие и совершенствование статической и динамической силы, силовой выносливости, общей выносливости, гибкости с помощью занятий самбо, рукопашный бой, дзюдо. Формирование сложно-координационных движений и психофизических навыков с помощью занятий восточными единоборствами: каратэ-до, айкидо и др. Приемы защиты и самообороны. Техника безопасности и самоконтроль при занятиях единоборствами.</p>		
<p><b>Тема 1.8. Использование спортивных технологий для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Олимпийские, неолимпийские и национальные виды спорта. Базовые виды спорта. Физическая культура и спорт в системе образования. Основы спортивной тренировки. Физическая, функциональная, техническая и психологическая подготовка спортсмена. Тактическая подготовка в спорте. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. Олимпийские игры и Универсиады. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов.</p> <p>Спортивно-оздоровительный туризм. Физическая (общая и специальная) подготовка туристов-спортсменов. Организация и проведение похода и путешествия: разработка маршрута, составление плана-графика движения, составление сметы похода, распределение обязанностей в группе, подготовка снаряжения, составление меню, фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках, определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов, развешивание лагеря, разжигание костра, приготовление пищи на костре, отработка техники и тактики</p>	2	<p><b>ЛРО-1</b></p> <p><b>ПРО-1</b></p> <p><b>МРО-1</b></p>

	<p>движения в походе, ориентирование на местности, обеспечение безопасности в походе. Организация и проведение массовых туристских мероприятий, походов выходного дня и экскурсий</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		
	<p>1. Проведение учебно-тренировочных занятий и соревнований по базовым видам спорта: гимнастика, легкая атлетика, лыжный спорт, плавание, спортивные и подвижные игры (по выбору преподавателя и обучающихся).</p> <p>Плавание: Упражнения на суше. Обучение упражнениям для проведения разминки и самостоятельных занятий по развитию силовой выносливости и гибкости. Упражнения в воде. Совершенствование техники плавания избранным и дополнительным способом. Развитие физических качеств в преодолении разных дистанций (равномерный и повторный метод тренировки). Обучение технике старта и поворота. Проведение обучающимися разминки.</p> <p>2. Проведение учебно-тренировочных занятий и соревнований по неолимпийским видам спорта (по выбору преподавателя и обучающихся).</p> <p>Дартс. Техника броска в дартсе. Отработка отдельных элементов: подготовка, хват, прицеливание, бросок, выпуск, управление дыханием. Основы механики бросания дротиков. Тактика игры. Игра «Набор очков».</p> <p>3. Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями тренировочной направленности.</p> <p>Контроль овладения умениями и навыками: вариативная часть - составление и демонстрация комплексов упражнений для самостоятельных занятий аэробикой и атлетической гимнастикой, проведение разминки по одному из базовых видов спорта, участие в соревнованиях по виду спорта, тесты на проверку специальной</p>	4	

	подготовки.		
<b>Раздел 2. Практические занятия (2 семестр)</b>			
<b>Тема 2.1. Общая физическая подготовка</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Используя средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, занятия по общей физической подготовке включают в себя элементы гимнастики, аэробики и других современных разновидностей гимнастических упражнений; разнообразные комплексы общеразвивающих упражнений, подвижные игры для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, прыгучести, гибкости, ловкости, координационных способностей, социально и профессионально необходимых двигательных умений и навыков. Основы производственной гимнастики. Составление комплексов упражнений (различные виды и направленности воздействия).	20	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.2. Подвижные игры</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми. Баскетбол. Занятия по баскетболу включают: общую физическую подготовку, упражнения для развития, силы, быстроты, общей и скоростной выносливости, прыгучести, гибкости, скоростной реакции, упражнения для развития ориентировки; освоение техники передвижений, остановки и поворотов без мяча и с мячом, передачи мяча одной и двумя руками на месте и в движении, ловли мяча одной и двумя руками, ведения мяча, обводка противника, бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками. Осваиваются: обманные движения (финты), финт на проход, финт на бросок в корзину, финт на рывок; техника защиты; техника перемещений (основная, защитная стойка и все виды перемещений защитника), техника овладения мячом, вырывание и выбивание мяча, перехват; противодействие ведению, проходам, броскам в корзину; овладение мячом, отскочившим от щита. Волейбол. Занятия включают: изучение, овладение основными приёмами техники волейбола (перемещение, приём и передача мяча, подачи, нападающие удары,	10	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>



	блокирование). Совершенствование навыков игры в волейбол. Техника и тактика игры		
<b>Тема 2.3. Плавание</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Начальное обучение плаванию. Подвижные игры в воде. Освоение техники способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин). Старты и повороты. Правила поведения на воде, первая помощь	8	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.4. Лыжная подготовка</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Основы техники безопасности на занятиях по лыжному спорту. Освоение техники лыжных ходов. Повороты. Подъемы и спуски с гор. Прохождение дистанции	8	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<i>Консультация</i>		-	
<i>Самостоятельная работа</i>		-	
<i>Промежуточная аттестация</i>		0	
<b>Всего</b>		<b>110</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

Тематика курсовых проектов (работ)

1. ...

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс - Спортивный зал манежа, для проведения занятий по физической культуре и спорту, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Читальный зал, библиотека, актовый зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие / Ю.И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с. : табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591> (дата обращения: 13.11.2020). – ISBN 978-5-222-21762-7. – Текст : электронный.

2. Лях, В. И. Физическая культура : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / В. И. Лях. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103628-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334643> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. — Москва : Московский педагогический госу-дарственный университет, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79030.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие российской гражданской идентичности;</li> <li>внутренние и внешние факторы, формирующие мотивацию к обучению и личностному развитию (ЛРО-1);</li> <li>- биодинамические особенности физических упражнений и их использование в решении задач физического развития и укрепления здоровья.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения</p>	<p>Контрольная оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также при выполнении студентами индивидуальных заданий, сдаче зачета</p>

<p><i>Физиологические основы деятельности систем организма, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры. индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств. Способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями (ПРО-1);</i></p> <p><i>- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) (МРО-1).</i></p> <p><i>Умеет:</i></p> <p><i>- быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; формировать систему значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры; ставить цели и строить жизненные планы (ЛРО-1);</i></p> <p><i>- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спорта. Проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей. Контролировать и регулировать функциональное состояние организма.</i></p> <p><i>Управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</i></p> <p><i>Соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма. Пользоваться</i></p>	<p><i>сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</i></p> <p><i>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</i></p> <p><i>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</i></p>	
---	---	--

<p><i>современным спортивным инвентарем (ПРО-1);</i> <i>- использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике; самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками (МРО-1).</i></p>		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.О.7 ФИЗИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>275</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>276</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	276
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	276
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>279</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	293
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	280
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	18
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>287</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	301
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	301
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>288</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Физика»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности и критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие способностей в области инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных;
- формирование навыков публичной защиты и презентации результатов проделанной работы.

Дисциплина «Физика» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы 09.01.04* Наладчик аппаратных и программных средств, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>12</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ЛРО-1	<i>быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; формировать систему значимых ценностно-</i>	<i>понятие российской гражданской идентичности; внутренние и внешние факторы, формирующие</i>	<i>целенаправленно развивать внутренние позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов</i>

<sup>12</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p><i>смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;</i></p> <p><i>ставить цели и строить жизненные планы</i></p>	<p><i>мотивацию к обучению и личностному развитию</i></p>	<p><i>Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</i></p>
ПРО-1	<p><i>решать качественные задачи, используя модели, физические величины и законы; выстраивать логически верные цепочки объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</i></p> <p><i>различать и использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</i></p> <p><i>проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учётом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную</i></p>	<p><i>физические величины для описания характера протекания физических процессов и взаимосвязь между ними;</i></p> <p><i>физические законы с учётом границ их применимости</i></p>	-



	<p><i>погрешность по заданным формулам;</i></p> <p><i>проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учётом погрешности измерений</i></p>		
МРО-1	<p><i>использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике;</i></p> <p><i>самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками</i></p>	<p><i>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</i></p>	<p><i>участвовать в построении индивидуальной образовательной траектории;</i></p> <p><i>владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</i></p>

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
--	---------------	----------------------------------

Учебные занятия <sup>13</sup>	83	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	-
Всего	<b>95</b>	-

---

<sup>13</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение</b>			
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1 ПРО-1 МРО-1</b>
	Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания Методы научного исследования физических явлений. Измерение физических величин. Физика и научно-технический прогресс.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Лабораторный практикум «Обработка результатов измерений». Построение графиков	2	
<b>Раздел 2. Кинематика и динамика</b>			
<b>Тема 2.1. Кинематика</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1 ПРО-1 МРО-1</b>
	Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Перемещение. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Равномерное движение тела по окружности. Движение тела, брошенного горизонтально. Движение тела, брошенного под углом к горизонту	2	
<b>Тема 2.2. Динамика</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1 ПРО-1 МРО-1</b>
	Взаимодействие тел. Масса тела. Сила и её измерение. Законы динамики Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Закон всемирного тяготения	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Кинематика и динамика поступательного движения  Равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение тела по окружности. Движение тела, брошенного горизонтально, под углом к горизонту. Силы в механике. Законы Ньютона.	2	
<b>Тема 2.3. Элементы статики</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b> <b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	Равновесие тела, имеющего ось вращения. Сложение параллельных сил. Пара сил. Центр тяжести и центр масс твёрдого тела. Виды равновесия.	2	
<b>Тема 2.4. Практикум</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Лабораторный практикум «Динамика поступательного движения»	4	
<b>Раздел 3. Механика</b>			
<b>Тема 3.1. Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b> <b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	Механические колебания. Гармонические колебания. Уравнение колебательного движения. Фаза. Период механических колебаний. Механические волны. Интерференция и дифракция волн	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Уравнение колебательного движения. Период механических колебаний. Уравнение волны	2	
<b>Тема 3.2. Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b> <b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Механическая работа. Работа силы тяжести. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Закон сохранения энергии в динамике жидкостей. Механическая картина мира	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Закон сохранения импульса. Механическая работа. Работа силы тяжести. Закон сохранения энергии. Контрольная работа «Механика».	2	
<b>Раздел 4. Молекулярная физика и термодинамика</b>			
<b>Тема 4.1. Молекулярно-кинетическая теория</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b> <b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	Молекулярно-кинетическая теория строения вещества и её экспериментальные основания. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ. Температура и её измерение. Абсолютная температура. Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой. Уравнение состояния идеального газа и его частные случаи для изопроцессов. Свойства паров. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Строение и свойства твёрдых тел	2	
<b>Тема 4.2. Термодинамика</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b> <b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	Внутренняя энергия и способы её изменения. Первое начало термодинамики и его применение к изопроцессам. Принципы действия тепловых машин. Экологические проблемы тепловых электростанций и автомобильного транспорта	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Лабораторный практикум «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
	Основное уравнение МКТ. Первое начало термодинамики и его применение к изопроцессам. КПД теплового двигателя. Контрольная работа «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
<b>Раздел 5. Электричество и магнетизм</b>			

<b>Тема 5.1. Электростатика</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля.	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 5.2. Электростатика</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Потенциал и разность потенциалов. Электрическая ёмкость. Конденсатор. Соединение конденсаторов	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 5.3. Постоянный электрический ток</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Сила тока. Напряжение. Сопротивление проводника. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной электрической цепи. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Закон Ома для полной электрической цепи. Соединения проводников. Закон Джоуля-Ленца	2	
<b>Тема 5.4. Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Электрический ток в металлах, полупроводниках, электролитах, газах и вакууме	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 5.5. Электромагнетизм</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Магнитное поле тока. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Самоиндукция	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Сила Ампера. Сила Лоренца. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Самоиндукция	2	

<b>Тема 5.6. Электромагнетизм</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Магнитные свойства вещества. Переменный ток. Действующее значение переменного тока	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 5.7. Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитные волны	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона.  Контрольная работа «Электричество и магнетизм».	2	
<b>Тема 5.8. Практикум</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Лабораторный практикум «Электричество и магнетизм»	4	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Раздел 6. Оптика</b>			
<b>Тема 6.1. Волновые свойства света</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Скорость света и её опытное определение. Законы отражения и преломления света. Линзы. Формула тонкой линзы. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решётка. Поляризация света. Шкала электромагнитных волн. Дисперсия света	3	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Геометрическая и волновая оптика  Законы геометрической оптики. Формула тонкой линзы. Построение изображений с помощью тонких линз. Дифракция света на дифракционной решетке	2	

<b>Тема 6.2. Современные физические теории</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b> <b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	Гипотеза Планка о квантах. Фотоэлектрический эффект. Законы фотоэффекта. Фотон. Давление света. Корпускулярно-волновой дуализм	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Квантовая оптика Фотоэлектрический эффект. Законы фотоэффекта. Контрольная работа «Оптика».	2	
<b>Тема 6.3. Практикум</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Лабораторный практикум «Оптика».	4	
<b>Раздел 7. Атомная и ядерная физика</b>			
<b>Тема 7.1. Физика атома и атомного ядра</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b> <b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	Модели строения атома. Опыты Резерфорда. Постулаты Бора. Спектры и спектральный анализ. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Естественная и искусственная радиоактивность	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Физика атомного ядра Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	2	
<b>Тема 7.2. Строение Вселенной</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b> <b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	Космические исследования. Солнечная система. Природа Солнца и звёзд, источники энергии. Физические характеристики звёзд. Происхождение и эволюция звёзд. Наша Галактика и место Солнечной системы в ней. Вселенная. Расширение Вселенной.	2	



	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Контрольная работа «Атомная и ядерная физика»	1	
<b>Тема 7.3. Практикум</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Лабораторный практикум «Атомная и ядерная физика»	2	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<i>Консультация</i>		5	
<i>Самостоятельная работа</i>		-	
<i>Промежуточная аттестация</i>		12	
<b>Всего</b>		<b>95</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

Тематика курсовых проектов (работ)

1. ...

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических, общепрофессиональных и общеобразовательных дисциплин» - учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Читальный зал, библиотека, актовый зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. . Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика : 10 класс : базовый и углублённый уровни : учебник / под ред. Н. А. Парфентьевой. 10-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 432 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335051>

2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика : 11-й класс : базовый и углублённый уровни: учебник /; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 11-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 432 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335054>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Физика. Механические колебания. Сборник задач с решениями : задачник для СПО / составители Б. К. Лаптенков. – Саратов : Профобразование, 2019. – 164 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86468.html> (дата обращения: 03.03.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - понятие российской гражданской идентичности; внутренние и внешние факторы, формирующие мотивацию к обучению и личностному развитию (ЛРО-1);	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	Экзамен

<p>- физические величины для описания характера протекания физических процессов и взаимосвязь между ними; физические законы с учётом границ их применимости (ПРО-1);</p> <p>- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) (МРО-1).</p> <p>Умеет:</p> <p>- быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; формировать систему значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры; ставить цели и строить жизненные планы (ЛРО-1);</p> <p>- решать качественные задачи, используя модели, физические величины и законы; выстраивать логически верные цепочки объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); различать и использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учётом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; проводить</p>	<p>качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

<p><i>исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учётом погрешности измерений (ПРО-1);</i></p> <p><i>- использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике;</i></p> <p><i>самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками (МРО-1).</i></p>		
--	--	--

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОУД.О.8 БИОЛОГИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>275</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>276</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	276
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	276
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>279</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	293
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	280
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	18
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>287</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	301
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	301
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>288</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Биология»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности и критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие способностей в области инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных;
- формирование навыков публичной защиты и презентации результатов проделанной работы.

Дисциплина «Биология» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы 09.01.04* Наладчик аппаратных и программных средств, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>14</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ЛРО-1	<i>быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; формировать систему значимых ценностно-</i>	<i>понятие российской гражданской идентичности; внутренние и внешние факторы, формирующие</i>	<i>целенаправленно развивать внутренние позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов</i>

<sup>14</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;</p> <p>ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p>мотивацию к обучению и личностному развитию</p>	<p>Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>
ПРО-1	<p>применять основные методы научного познания, используемые в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения,</p>	<p>роль биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной,</p>	<p>решения биологических задач, составления генотипических схем скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p> <p>создания собственных письменных и устных сообщений на основе биологической информации из нескольких источников, грамотного использования понятийного аппарата биологии</p>



<p>развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с</p>	<p>происхождения жизни и человека;</p> <p>основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам</p>	
--	---	--

	<p><i>целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;</i></p> <p><i>понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</i></p> <p><i>критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</i></p> <p><i>интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</i></p> <p><i>рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию</i></p>		
МРО-1	<p><i>использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в</i></p>	<p><i>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</i></p>	<p><i>участвовать в построении индивидуальной образовательной траектории;</i></p>

	<i>познавательной и социальной практике;</i>  <i>самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками</i>	<i>познавательные, коммуникативные)</i>	<i>владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</i>
--	---	---	---

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

<b>№№ п/п</b>	<b>Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)</b>	<b>№, наименование темы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Обоснование включения в рабочую программу</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия <sup>15</sup>	34	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	0	-
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>-</b>

<sup>15</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Уроки (1 семестр)</b>			
<b>Тема 1.1. Клеточный уровень организации жизни. Методы изучения клетки. Клеточная теория</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ЛРО-1
	Клеточный уровень организации жизни. Методы изучения клетки. Клеточная теория	2	ПРО-1 МРО-1
<b>Тема 1.2. Строение клетки. Особенности строения клетки растительных и животных организмов</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ЛРО-1
	Строение клетки. Особенности строения клетки растительных и животных организмов	2	ПРО-1 МРО-1
<b>Тема 1.3. Наследственная информация, геном, РНК, ДНК</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ЛРО-1
	Наследственная информация, геном, РНК, ДНК	2	ПРО-1 МРО-1
<b>Тема 1.4. Вирусы. Ретровирусы и методы борьбы со СПИДом. Прионы</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ЛРО-1
	Вирусы. Ретровирусы и методы борьбы со СПИДом. Прионы	2	ПРО-1 МРО-1
<b>Тема 1.5. Организменный уровень: общая характеристика</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ЛРО-1
	Организменный уровень: общая характеристика	2	ПРО-1 МРО-1

<b>Тема 1.6. Селекция. Основные методы селекции. Центры происхождения культурных растений. Достижения биотехнологии</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Селекция. Основные методы селекции. Центры происхождения культурных растений. Достижения биотехнологии	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.7. Закономерности наследовательных признаков. Моногибридное скрещивание. Неполное доминирование. Анализирующие скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Закономерности наследовательных признаков. Моногибридное скрещивание. Неполное доминирование. Анализирующие скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.8. Влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения окружающей среды на здоровье и развитие человека</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения окружающей среды на здоровье и развитие человека	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.9. Способы размножения организмов</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Способы размножения организмов	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.10. Основные положения теории происхождения жизни и эволюции живых</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Основные положения теории происхождения жизни и эволюции живых организмов	2	<b>ПРО-1</b>

<b>организмов</b>			<b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.11. Микроэволюция и макроэволюция</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Микроэволюция и макроэволюция	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.12. Естественный отбор</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Естественный отбор	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.13. Экологические факторы</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Экологические факторы	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.14. Экосистемы. Трофические связи</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Экосистемы. Трофические связи	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.15. Биосфера. Эволюция биосферы</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Биосфера. Эволюция биосферы	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.16. Глобальные экологические проблемы</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Глобальные экологические проблемы	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<b>Консультация</b>		2	

<i>Самостоятельная работа</i>	-	
<i>Промежуточная аттестация</i>	0	
<b>Всего</b>	<b>34</b>	

### **2.3. Курсовой проект (работа)**

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

Тематика курсовых проектов (работ)

1. ...

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических, общепрофессиональных и общеобразовательных дисциплин» - учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Читальный зал, библиотека, актовый зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-103624-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334994>

2. 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103625-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334997>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лыков, И. Н. Микроорганизмы. Биология и экология / И. Н. Лыков, Г. А. Шестакова. — Калуга : Издатель Захаров С.И. («СерНа»), 2014. — 400 с. — ISBN 978-5-905849-24-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32840.html> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Палеев, Н. Г. Основы клеточной биологии : учебное пособие / Н. Г. Палеев, И. И. Бессчетнов ; под редакцией Т. П. Шкурат. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 246 с. — ISBN 978-5-9275-0821-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47054.html> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Некрасова, И. И. Основы цитологии и биологии развития : учебное пособие / И. И. Некрасова. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2008. — 152 с. — ISBN 978-5-9596-0516-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47333.html> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Курбатова, Н. С. Общая биология : учебное пособие для СПО / Н. С. Курбатова, Е. А. Козлова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1895-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:



<https://www.iprbookshop.ru/87078.html> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие российской гражданской идентичности; внутренние и внешние факторы, формирующие мотивацию к обучению и личностному развитию (ЛРО-1);</li> <li>- роль биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам (ПРО-1);</li> <li>- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,</li> </ul>	<p><i>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</i></p> <p><i>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</i></p> <p><i>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</i></p> <p><i>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено,</i></p>	<p><i>Контрольное тестирование</i></p>

<p>коммуникативные) (МРО-1).</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; формировать систему значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры; ставить цели и строить жизненные планы (ЛРО-1);</li> <li>- применять основные методы научного познания, используемые в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в</li> </ul>	<p>необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

<p>клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию (ПРО-1);</p> <p>- использовать межпредметные</p>		
--	--	--

<i>понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике; самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками (МРО-1).</i>		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.О.9 ГЕОГРАФИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>275</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>276</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	276
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	276
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>279</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	293
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	280
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	18
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>287</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	301
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	301
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>288</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «География»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности и критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие способностей в области инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных;
- формирование навыков публичной защиты и презентации результатов проделанной работы.

Дисциплина «География» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы 09.01.04* Наладчик аппаратных и программных средств, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>16</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ЛРО-1	<i>быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; формировать систему значимых ценностно-</i>	<i>понятие российской гражданской идентичности; внутренние и внешние факторы, формирующие</i>	<i>целенаправленно развивать внутренние позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов</i>

<sup>16</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p><i>смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;</i></p> <p><i>ставить цели и строить жизненные планы</i></p>	<p><i>мотивацию к обучению и личностному развитию</i></p>	<p><i>Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</i></p>
ПРО-1	<p><i>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</i></p> <p><i>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</i></p> <p><i>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-</i></p>	<p><i>роль и место в современной географической науке в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</i></p> <p><i>размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</i></p> <p><i>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения</i></p>	<p><i>географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</i></p>



	<p><i>экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</i></p> <p><i>проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</i></p> <p><i>находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные</i></p>	<p><i>объектов в пространстве;</i></p> <p><i>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</i></p> <p><i>закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства: различие географических процессов и явлений, распознавания их проявления в повседневной жизни</i></p>	<p><i>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</i></p> <p><i>применения географических знаний для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</i></p>
--	---	--	--

<p><i>решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально- экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостовверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико- ориентированных задач; применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и</i></p>		
--	--	--

	<p><i>процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</i></p>		
МРО-1	<p><i>использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике;</i></p> <p><i>самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками</i></p>	<p><i>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</i></p>	<p><i>участвовать в построении индивидуальной образовательной траектории;</i></p> <p><i>владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</i></p>

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если	№, наименование	Объем часов	Обоснование включения в
--------	---	-----------------	-------------	-------------------------

	<i>указаны ПК)</i>	<b>темы</b>		<b>рабочую программу</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия <sup>17</sup>	25	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	0	-
<b>Всего</b>	<b>25</b>	<b>-</b>

<sup>17</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Уроки (2 семестр)</b>			
<b>Тема 1.1. Введение в дисциплину</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ЛРО-1
	Введение в дисциплину	2	ПРО-1 МРО-1
<b>Тема 1.2. Политическая карта мира</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ЛРО-1
	Политическая карта мира	2	ПРО-1 МРО-1
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ЛРО-1
	География населения мира	2	ПРО-1 МРО-1
<b>Тема 1.4. География отраслей мирового хозяйства</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ЛРО-1
	География отраслей мирового хозяйства	2	ПРО-1 МРО-1
<b>Тема 1.5. Социально-экономическая география Зарубежной Европы</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ЛРО-1
	Социально-экономическая география Зарубежной Европы	2	ПРО-1 МРО-1

<b>Тема 1.6. Социально-экономическая география Азии</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Социально-экономическая география Азии	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.7. Социально-экономическая география Северной Америки</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Социально-экономическая география Северной Америки	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.8. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Глобальные проблемы человечества	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.9. Социально-экономическая география Австралии и Океании</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Социально-экономическая география Австралии и Океании	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.10. Социально-экономическая география Латинской Америки</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Социально-экономическая география Латинской Америки		<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.11. Социально-экономическая география Африки</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Социально-экономическая география Африки	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.12. Роль России в мировом хозяйстве</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Роль России в мировом хозяйстве	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	

<i>Консультация</i>	2	
<i>Самостоятельная работа</i>	-	
<i>Промежуточная аттестация</i>	0	
<b>Всего</b>	<b>25</b>	

### **2.3. Курсовой проект (работа)**

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

Тематика курсовых проектов (работ)

1. ...

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических, общепрофессиональных и общеобразовательных дисциплин» - учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Читальный зал, библиотека, актовый зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Гладкий, Ю. Н. География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-104480-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335024> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гладкий, Ю. Н. География: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-104481-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335027> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 567 с. — ISBN 978-5-238-03119-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123393.html> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кузнецов, А. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. М. Ким. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-110479-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360599> (дата обращения: 20.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - понятие российской	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено	Контрольное тестирование в семестре, зачет



<p>гражданской идентичности; внутренние и внешние факторы, формирующие мотивацию к обучению и личностному развитию (ЛРО-1); - роль и место в современной географической науке в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение</p>	<p>полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

<p><i>географических объектов в пространстве;</i> <i>закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства:</i> <i>различия географических процессов и явлений, распознавания их проявления в повседневной жизни (ПРО-1);</i> <i>- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) (МРО-1).</i></p> <p><i>Умеет:</i> <i>- быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</i> <i>формировать систему значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;</i> <i>ставить цели и строить жизненные планы (ЛРО-1);</i> <i>- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</i> <i>проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</i> <i>устанавливать взаимосвязи между</i></p>		
---	--	--

<p><i>социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях,</i></p>		
--	--	--

<p><i>выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно</i></p>		
---	--	--

<p><i>находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (ПРО-1);</i></p> <p><i>- использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике; самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и</i></p>		
---	--	--

<i>сверстниками (МРО-1).</i>		
------------------------------	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.О.10 ХИМИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>275</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>276</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	276
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	276
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>279</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	293
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	280
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	18
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>287</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	301
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	301
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>288</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Химия»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности и критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие способностей в области инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных;
- формирование навыков публичной защиты и презентации результатов проделанной работы.

Дисциплина «Химия» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы 09.01.04* Наладчик аппаратных и программных средств, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>18</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ЛРО-1	<i>быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; формировать систему значимых ценностно-</i>	<i>понятие российской гражданской идентичности; внутренние и внешние факторы, формирующие</i>	<i>целенаправленно развивать внутренние позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской</i>

<sup>18</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;</p> <p>ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p>мотивацию к обучению и личностному развитию</p>	<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>
ПРО-1	<p>использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>устанавливать принадлежность изученных неорганических органических веществ к определенным классам и группам соединений,</p>	<p>представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде</p>	<p>владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка,</p>

<p>характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду</p>		<p>типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека</p>
---	--	--

<p><i>водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</i></p> <p><i>анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</i></p> <p><i>соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ,</i></p>		
---	--	--

	<p><i>понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</i></p> <p><i>для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:</i></p> <p><i>сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</i></p> <p><i>для слепых и слабовидящих обучающихся:</i></p> <p><i>сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул</i></p>		
МРО-1	<p><i>использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике;</i></p> <p><i>самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками</i></p>	<p><i>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</i></p>	<p><i>участвовать в построении индивидуальной образовательной траектории;</i></p> <p><i>владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</i></p>

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую
--------	---	----------------------	-------------	---------------------------------

				программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>19</sup>	25	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	0	-
<b>Всего</b>	<b>25</b>	<b>-</b>

<sup>19</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Уроки (2 семестр)</b>			
<b>Тема 1.1. Основные законы и понятия химии</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ЛРО-1
	Основные законы и понятия химии	1	ПРО-1 МРО-1
<b>Тема 1.2. Газовые законы</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ЛРО-1
	Газовые законы	1	ПРО-1 МРО-1
<b>Тема 1.3. Основные классы неорганических соединений</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ЛРО-1
	Основные классы неорганических соединений	1	ПРО-1 МРО-1
<b>Тема 1.4. Окислительно-восстановительные реакции</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ЛРО-1
	Окислительно-восстановительные реакции	1	ПРО-1 МРО-1
<b>Тема 1.5. Основы химической термодинамики</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ЛРО-1
	Основы химической термодинамики	2	ПРО-1 МРО-1

<b>Тема 1.6. Основы химической кинетики</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Основы химической кинетики	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.7. Химическое равновесие</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Химическое равновесие	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.8. Строение атома</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Строение атома	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.9. Химическая связь</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Химическая связь	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.10. Растворы. Свойства разбавленных растворов</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Растворы. Свойства разбавленных растворов	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.11. Реакции в растворах электролитов</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Реакции в растворах электролитов	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.12. Гидролиз солей</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Гидролиз солей	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.13. Основные</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>



<b>классы органических соединений</b>	Основные классы органических соединений	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.14. Номенклатура органических соединений</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Номенклатура органических соединений	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.15. Свойства органических соединений</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Свойства органических соединений	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.16. Качественные реакции неорганических веществ</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Качественные реакции неорганических веществ	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.17. Качественные реакции органических веществ</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Качественные реакции органических веществ	1	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<i>Консультация</i>		2	
<i>Самостоятельная работа</i>		-	
<i>Промежуточная аттестация</i>		0	
<b>Всего</b>		<b>25</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

Тематика курсовых проектов (работ)

1. ...

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических, общепрофессиональных и общеобразовательных дисциплин» - учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Читальный зал, библиотека, актовый зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян, О. С. Химия: 10-й класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-107222-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335039>

2. Габриелян, О. С. Химия: 11-й класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-09-103623-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335036>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гусева Е.В. Химия для СПО. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Гусева Е.В., Зиганшина М.Р., Куликова Д.И.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2791-7, 978-5-7882-2792-4 (ч.1). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109611.html>

2. Пенина В.И. Органическая химия : учебное пособие для СПО / Пенина В.И., Афанасьева О.Ю., Лаврентьева О.В.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-1241-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106839.html>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - понятие российской гражданской идентичности; внутренние и внешние факторы, формирующие мотивацию к обучению и личностному развитию	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все	Опросы на уроках, контрольные работы, тестирование

<p>(ЛРО-1);</p> <p>- представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде (ПРО-1);</p> <p>- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) (МРО-1).</p> <p>Умеет:</p> <p>- быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; формировать систему значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры; ставить цели и строить жизненные планы (ЛРО-1);</p> <p>- использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; устанавливать</p>	<p>предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	--	--

<p><i>принадлежность изученных неорганических органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; анализировать</i></p>		
--	--	--

<p><i>химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул (ПРО-1); - использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике; самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками (МРО-1).</i></p>		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины  
«ОУД.О.11 МАТЕМАТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>275</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>276</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	276
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	276
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>279</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	293
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	280
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	18
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>287</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	301
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	301
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>288</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Математика»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности и критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие способностей в области инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных;
- формирование навыков публичной защиты и презентации результатов проделанной работы.

Дисциплина «Математика» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы 09.01.04* Наладчик аппаратных и программных средств, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>20</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ЛРО-1	<i>быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; формировать систему значимых ценностно-</i>	<i>понятие российской гражданской идентичности; внутренние и внешние факторы, формирующие</i>	<i>целенаправленно развивать внутренние позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов</i>

<sup>20</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;</p> <p>ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p>мотивацию к обучению и личностному развитию</p>	<p>Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>
ПРО-1	<p>владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач;</p> <p>формулировать определения, аксиомы и теоремы;</p> <p>применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа;</p> <p>выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами;</p> <p>выполнять преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;</p> <p>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения</p>	<p>методы доказательств, алгоритмы решения задач;</p> <p>определения, аксиомы и теоремы;</p> <p>понятия: степень числа, логарифм числа;</p> <p>способы преобразования выражений со степенями, логарифмами и дробно-рациональными выражениями;</p> <p>понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>понятия: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</p> <p>понятия: рациональной, показательной, степенной, логарифмической, тригонометрических и обратных функций;</p> <p>методы решения</p>	<p>применения аксиом и теорем;</p> <p>проведения доказательных рассуждений в ходе решения задач;</p> <p>вычисления значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами;</p> <p>выполнения преобразований дробно-рациональных выражений;</p> <p>решения: рациональных, иррациональных, показательных, степенных, логарифмических, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p> <p>применения производной при решении задач на движение;</p> <p>решения практико-ориентированных задач на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>выражения формулами зависимости между</p>

<p>функций;</p> <p>строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;</p> <p>строить графики рациональной, показательной, степенной, логарифмической, тригонометрических и обратных функций и использовать их при изучении процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</p> <p>решать текстовые задачи разных типов;</p> <p>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;</p> <p>оценивать вероятности реальных событий;</p> <p>приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>изображать многогранники и</p>	<p>текстовых задач разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);</p> <p>понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</p> <p>понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;</p> <p>основные понятия по теме «Случайные величины»;</p> <p>понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида,</p>	<p>величинами;</p> <p>составления выражений, уравнений, неравенств и их систем по условию задачи, исследования полученного решения и оценивания правдоподобности результатов;</p> <p>представления информации с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>исследования статистических данных, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>вычисления вероятности с использованием графических методов; применения формул сложения и умножения вероятностей, комбинаторных фактов и формулы при решении задач;</p> <p>использования изученных фактов и теорем планиметрии при решении задач;</p> <p>решения простейших задач стереометрии;</p> <p>вычисления геометрических величин (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>решения простейших задач по векторной</p>
---	--	---

	<p>поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;</p> <p>распознавать симметрию в пространстве;</p> <p>распознавать правильные многогранники;</p> <p>использовать отношение площадей поверхностей и объёмов подобных фигур при решении задач;</p> <p>находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>	<p>фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;</p> <p>понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число</p>	<p>алгебре</p>
МРО-1	<p>использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике;</p> <p>самостоятельно планировать и</p>	<p>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p>	<p>участвовать в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной</p>

	<i>осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками</i>		<i>деятельности</i>
--	--	--	---------------------

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

<b>№№ п/п</b>	<b>Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)</b>	<b>№, наименование темы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Обоснование включения в рабочую программу</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия <sup>21</sup>	190	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	18	-
<b>Всего</b>	<b>208</b>	<b>-</b>

<sup>21</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Практические занятия и уроки (1 семестр)</b>			
<b>Тема 1.1. Решение текстовых задач разных типов</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Решение текстовых задач разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами)	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.2. Степенная функция</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Степенная функция: свойства, графики. Иррациональные уравнения и неравенства	4	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	Построение графиков. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	3	
<b>Тема 1.3. Показательная функция</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Показательная функция: свойства, графики. Решение уравнений и неравенств	4	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	Построение графиков. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	3	
<b>Тема 1.4. Логарифмическая</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Логарифмическая функция: свойства, графики.	4	<b>ПРО-1</b>

<b>функция</b>	Решение уравнений и неравенств		<b>МРО-1</b>
	Построение графиков. Решение логарифмических уравнений и неравенств	3	
<b>Тема 1.5. Тригонометрические формулы</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1 ПРО-1 МРО-1</b>
	Определение: синуса, косинуса, тангенса и котангенса одного и того же угла.  Тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения и вычитания. Формулы двойного и половинного углов	4	
	Определение: синуса, косинуса, тангенса и котангенса одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения и вычитания. Формулы двойного и половинного углов	3	
<b>Тема 1.6. Тригонометрические уравнения</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1 ПРО-1 МРО-1</b>
	Решение простейших тригонометрических уравнений	4	
	Решение простейших тригонометрических уравнений	3	
<b>Тема 1.7. Тригонометрические функции</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1 ПРО-1 МРО-1</b>
	Свойства и графики функций: $y=\sin(x)$ , $y=\cos(x)$ , $y=\operatorname{tg}(x)$ , $y=\operatorname{ctg}(x)$	4	
	Свойства и графики функций: $y=\sin(x)$ , $y=\cos(x)$ , $y=\operatorname{tg}(x)$ , $y=\operatorname{ctg}(x)$	3	
<b>Тема 1.8. Обратные тригонометрические функции</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1 ПРО-1 МРО-1</b>
	Определения обратных тригонометрических функций.  Вычисление их значений.	4	
	Решение тригонометрических уравнений и неравенств на основе свойств обратных тригонометрических функций		
	Определения обратных тригонометрических функций. Вычисление их значений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств	2	

	на основе свойств обратных тригонометрических функций		
<b>Тема 1.9. Аксиомы стереометрии</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Нахождение уравнений прямых и плоскостей, проходящих через заданные точки	4	<b>ПРО-1</b>
	Нахождение уравнений прямых и плоскостей, проходящих через заданные точки	2	<b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.10. Параллельность прямых и плоскостей</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Углы между прямыми в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Тетраэдр и параллелепипед	4	<b>ПРО-1</b>
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Углы между прямыми в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Тетраэдр и параллелепипед	2	<b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.11. Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол	4	<b>ПРО-1</b>
	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол	2	<b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.12. Многогранники</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Понятие многогранника. Призма. Пирамида	4	<b>ПРО-1</b>
	Построение многогранников: призмы и пирамиды. Нахождение площади полной поверхности многогранника	3	<b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.13. Векторы в пространстве</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Понятие вектора в пространстве. Линейные операции над векторами. Нахождение модуля вектора и направляющих	4	<b>ПРО-1</b>



	косинусов. Компланарные векторы		<b>МРО-1</b>
	Понятие вектора в пространстве. Линейные операции над векторами. Нахождение модуля вектора и направляющих косинусов. Компланарные векторы	2	
<b>Раздел 2. Практические занятия и уроки (2 семестр)</b>			
<b>Тема 2.1. Метод координат в пространстве</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b> <b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	Координаты точки и вектора в пространстве. Скалярное произведение векторов. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос	4	
	Нахождение координат вектора в пространстве. Вычисление скалярного произведения векторов	4	
<b>Тема 2.2. Цилиндр, конус, шар</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b> <b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	Понятие: цилиндра, конуса, усечённого конуса, сферы и шара. Площадь полной поверхности: цилиндра, конуса, усечённого конуса. Площадь сферы. Сечения цилиндрической и конической поверхностей	6	
	Построение: цилиндра, конуса, усечённого конуса, сферы и шара. Вычисление площади полной поверхности: цилиндра, конуса, усечённого конуса. Составление уравнения сферы. Нахождение площади сферы. Построение сечений цилиндрической и конической поверхностей	6	

<b>Тема 2.3. Функции</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Область определения. Чётность\нечётность. Периодичность. Преобразование графика функции	4	<b>ПРО-1</b>
	Нахождение области определения функции. Определение: чётности\нечётности, периодичности. Преобразование графика функции	3	<b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.4. Введение в математический анализ</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Понятие предела числовой последовательности. Знакомство с бесконечно большими и бесконечно малыми величинами. Виды неопределённостей. Понятие предела функции	4	<b>ПРО-1</b>
	Решение задач на вычисление предела числовой последовательности и предела функции	6	<b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.5. Дифференциальное исчисление</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Определение производной. Таблица производных основных элементарных функций. Производная сложной функции	4	<b>ПРО-1</b>
	Вычисление производной сложной функции	4	<b>МРО-1</b>
<b>Тема 2.6. Приложения дифференциального исчисления</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Экстремум функции. Интервалы монотонности. Точки перегиба графика функции. Интервалы выпуклости и вогнутости графика. Исследование функции и построение её графика	4	<b>ПРО-1</b>
	Решение задач на нахождение: экстремума функции, интервалов монотонности, точек перегиба графика функции, интервалов выпуклости и вогнутости графика. Проведение исследования функции по плану и построение её графика	4	<b>МРО-1</b>

<b>Тема 2.7. Интегральное исчисление</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Понятие первообразной и неопределённого интеграла. Таблица неопределённых интегралов основных элементарных функций. Табличное интегрирование. Понятие определённого интеграла. Вычисление площади криволинейной трапеции	6	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	Нахождение первообразной и неопределённого интеграла: с использованием таблицы неопределённых интегралов основных элементарных функций, свойств и методом замены переменной. Вычисление определённого интеграла. Вычисление площади криволинейной трапеции	4	
<b>Тема 2.8. Элементы теории множеств</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Понятия множества и подмножества. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна	4	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	Нахождение множества и подмножества при решении задач. Выполнение операций над множествами. Построение диаграмм Эйлера-Венна	3	
<b>Тема 2.9. Случайные события</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Основные понятия. Классическое определение вероятности. Геометрическое определение вероятности. События совместные/несовместные, связанные/несвязные. Условная вероятность. Повторные испытания	4	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	Вычисление вероятности по классическому, геометрическому определениям вероятности. Вычисление условной вероятности. Вычисление вероятности в повторных испытаниях	4	
<b>Тема 2.10. Случайные величины</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Понятие случайной величины. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Функция распределения дискретной случайной величины	4	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>

	Построение ряда распределения для заданной случайной величины. Вычисление числовых характеристик дискретной случайной величины. Нахождение функции распределения дискретной случайной величины	4	
<b>Тема 2.11. Элементы математической статистики</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ЛРО-1 ПРО-1 МРО-1</b>
	Понятие: среднего арифметического, медианы, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии, стандартного отклонения числового набора	2	
	Нахождение среднего арифметического, медианы, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии, стандартного отклонения числового набора	4	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<b>Консультация</b>		<b>18</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>18</b>	
<b>Всего</b>		<b>208</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. ...

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических, общепрофессиональных и общеобразовательных дисциплин» - учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Читальный зал, библиотека, актовый зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Зайцев, В. П. Математика. Основные понятия, поясняющие примеры и задания : Учебное пособие 2016, прямая ссылка: [http://elib.altstu.ru/eum/download/vm/Zaicev\\_MOP.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/vm/Zaicev_MOP.pdf)

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : базовый и углубленный уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. – 11-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 463 с. – ISBN 978-5-09-107210-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL.: <https://e.lanbook.com/book/334391>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Математика : учебное пособие / Н. И. Головкин, Т. В. Беспалова, Т. А. Жук [и др.] ; Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет. – Владивосток : Дальрыбвтуз, 2023. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710331> (дата обращения: 11.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88871-772-1. – Текст : электронный.

2. Богун, В. В. Проектная деятельность по математике. Математический анализ : учебное пособие для СПО / В. В. Богун. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-4488-0739-8, 978-5-4497-0430-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92639.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92639>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - понятие российской гражданской идентичности; внутренние и внешние факторы, формирующие мотивацию	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все	Наблюдение за ходом выполнения практических работ, оценка

<p>к обучению и личностному развитию (ЛРО-1);</p> <p>- методы доказательств, алгоритмы решения задач; определения, аксиомы и теоремы; понятия: степень числа, логарифм числа; способы преобразования выражений со степенями, логарифмами и дробно-рациональными выражениями; понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; понятия: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; понятия: рациональной, показательной, степенной, логарифмической, тригонометрических и обратных функций; методы решения текстовых задач разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; основные понятия по теме «Случайные величины»; понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между</p>	<p>предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>контрольных, проверочных работ, индивидуальных домашних работ и экзамена</p>
---	---	---

<p>плоскостями; понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число (ПРО-1);</p> <p>- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) (МРО-1).</p> <p>Умеет:</p> <p>- быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; формировать систему значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры; ставить цели и строить жизненные планы (ЛРО-1);</p> <p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; формулировать определения, аксиомы и теоремы; применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и</p>		
--	--	--

логарифмами; выполнять преобразования дробно-рациональных выражений; находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; строить графики рациональной, показательной, степенной, логарифмической, тригонометрических и обратных функций и использовать их при изучении процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; решать текстовые задачи разных типов; извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; оценивать вероятности реальных событий; приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; оценивать размеры объектов окружающего мира; изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; распознавать симметрию в пространстве; распознавать правильные многогранники; использовать отношение площадей поверхностей и объёмов подобных фигур при решении задач; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; выбирать подходящий изученный



<p><i>метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. (ПРО-1);</i></p> <p><i>- использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике;</i></p> <p><i>самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками (МРО-1).</i></p>		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины  
«ОУД.О.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>275</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>276</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	276
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	276
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>279</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	293
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	280
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	18
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>287</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	301
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	301
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>288</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности и критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие способностей в области инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных;
- формирование навыков публичной защиты и презентации результатов проделанной работы.

Дисциплина «Обществознание» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы 09.01.04* Наладчик аппаратных и программных средств, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>22</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ЛРО-1	<i>быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; формировать систему значимых ценностно-</i>	<i>понятие российской гражданской идентичности; внутренние и внешние факторы, формирующие</i>	<i>целенаправленно развивать внутренние позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов</i>

<sup>22</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;</p> <p>ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p>мотивацию к обучению и личностному развитию</p>	<p>Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>
ПРО-1	<p>владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p>	<p>основные характеристики современного общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов</p>	<p>использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
МРО-1	<p>использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и</p>	<p>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,</p>	<p>участвовать в построении индивидуальной образовательной траектории; владеть навыками</p>

	<i>социальной практике; самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками</i>	<i>коммуникативные)</i>	<i>учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности</i>
--	--	-------------------------	---

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

<b>№№ п/п</b>	<b>Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)</b>	<b>№, наименование темы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Обоснование включения в рабочую программу</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия <sup>23</sup>	48	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	0	-
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>-</b>

<sup>23</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Лекционные и практические занятия (2 семестр)</b>			
<b>Тема 1.1. Человек и общество</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1 ПРО-1 МРО-1</b>
	1. Общество как сложная система. Современное общество 2. Глобализация и глобальные проблемы современности 3. Человек как биосоциальное существо. Деятельность и познание	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. 2. Теоретические подходы к анализу общественного развития: стадийный, формационный, цивилизационный. 3. Особенности российской цивилизации. 4. Многообразие общественного развития. Прогресс и регресс. Эволюция, реформа, революция. 5. Теории антропогенеза. 6. Сущность человека как проблема философии	2	
<b>Тема 1.2. Общество как мир культуры</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1 ПРО-1</b>
	1. Культура, её формы и разновидности.	4	

	<p>2. Мораль. Нравственная культура.</p> <p>3. Наука и образование.</p> <p>4. Религия и религиозные организации.</p> <p>5. Искусство, его виды и формы.</p> <p>6. Глобализация и диалог культур. Современная культура. Духовные ценности российского народа. Основы культурной политики Российской Федерации</p>		<b>МРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<p>1. Периоды формирования и развития культуры.</p> <p>2. Типология культуры. Функции культуры.</p> <p>3. Особенности становления и развития российской культуры. Духовные ценности российского народа.</p> <p>4. Искусство, его виды и формы.</p> <p>5. Религия. Виды религий. Роль религии в современном обществе.</p> <p>6. Мораль и нравственность.</p> <p>7. Наука: система знаний и человеческая деятельность. Особенности научного знания. Этика науки и ответственность ученого.</p> <p>8. Образование и его особенности на современном этапе. Образовательная система Российской Федерации.</p>	4	
<b>Тема 1.3. Экономическая жизнь общества</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b> <b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	<p>1. Экономика - наука и хозяйство. Уровни экономики. Предмет и методы экономической науки.</p> <p>2. Экономический рост и развитие. ВВП и ВНП. Понятие экономического цикла.</p>	4	



	<p>3. Экономические системы. Рынок и рыночные механизмы.</p> <p>4. Фирма в экономике. Основные показатели деятельности фирмы. Факторы производства и факторные доходы, издержки, выручка и прибыль.</p> <p>5. Финансовые институты. Банковская система</p> <p>6. Занятость и безработица.</p> <p>7. Государство в экономике. Государственный бюджет. Налоги.</p> <p>8. Современная мировая экономика. Основы экономической политики Российской Федерации.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		
	<p>1. Экономическая деятельность и её субъекты. Мотивы и принципы экономической деятельности. Производство, распределение, обмен и потребление.</p> <p>2. Ограниченность ресурсов как экономическая проблема. Пути её решения.</p> <p>3. Экономические системы, их преимущества и недостатки.</p> <p>4. Рыночная экономика и её механизмы. Конкуренция и монополия. Виды рынков.</p> <p>5. Предпринимательство. Деятельность фирмы. Факторы производства и факторные доходы. Финансирование, издержки, выручка и прибыль. Меры поддержки малого и среднего бизнеса в РФ. Ценообразование. Спрос и предложение.</p> <p>6. Финансовые организации. Банковская система.</p> <p>7. Инфляция.</p> <p>8. Рынок труда. Занятость и безработица. Современные тенденции развития рынка труда.</p>	4	

<b>Тема 1.4. Социальная сфера жизни общества</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1 ПРО-1 МРО-1</b>
	1. Социальная структура общества. Социальные группы. 2. Социальная стратификация и социальная мобильность. 3. Социальные статусы и роли. 4. Социальные нормы и девиантное поведение. Социальный конфликт. 5. Нации и межнациональные отношения. Национальные конфликты. Конституционные принципы национальной политики в РФ 6. Семья и брак 7. Гендер. Гендерные роли, отношения и стереотипы. 8. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Социальная дифференциация и социальная стратификация: исторические аспекты. Социальная структура современного российского общества. 2. Социальное неравенство и пути его решения: исторический и современный аспекты проблемы. Социальная политика Российской Федерации. 3. Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты в истории и современности. 4. Многообразии социальных групп. 5. Социальные нормы и их виды. Взаимодействие "человек - коллектив". Конформизм и неконформизм. 6. Социальный конфликт: виды, формы, причины, пути и методы	4	

	решения.		
<b>Тема 1.5. Политика и власть. Политическая жизнь общества</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	1. Политика и власть. Политическая система. 2. Государство и его функции. Типология форм государства. 3. Демократические выборы. Избирательная система. 4. Политическая элита и политическое лидерство. Политические партии. 5. Политическая культура. Гражданское общество и правовое государство. 6. Основы государственно-территориального устройства РФ. Политическая система современной России.	4	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Понятие власти. Виды власти. Политическая власть и политические институты. 2. Легитимность и легальность власти. Взаимодействие власти и общества. 3. Политическая система и политические институты. Государство, его виды и функции. Соотношение государственной и политической власти. 4. Политические режимы: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Политический режим в Российской Федерации: исторические и современные аспекты проблемы. 5. Политическая элита и механизмы её формирования. Политические партии и демократические выборы. Партийная система Российского государства: становление, развитие, современное состояние.	4	

	6. Гражданское общество и правовое государство. Политическая культура. Проблема формирования гражданского общества в современной России		
<b>Тема 1.6. Право. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	1. Право в системе социальных норм. 2. Система российского права. 3. Законотворческий процесс. 4. Понятие правоотношения. 5. Понятие и виды юридической ответственности. 6. Основы конституционного строя РФ. Права и обязанности гражданина РФ. 7. Административное право. Гражданское право. Семейное право. 8. Трудовое право. Экологическое право. Процессуальное право. 9. Правовая культура личности и общества. Правовой нигилизм	5	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Право в системе социальных норм. Система российского права. Основы конституционного строя РФ. Права и обязанности гражданина РФ. 2. Административное право. 3. Гражданское право. 4. Семейное право. 5. Трудовое право. 6. Экологическое право.	5	

	7. Процессуальное право. 8. Уровень развития правовой культуры в современной России		
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<i>Консультация</i>		2	
<i>Самостоятельная работа</i>		-	
<i>Промежуточная аттестация</i>		0	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

Тематика курсовых проектов (работ)

1. ...

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических, общепрофессиональных и общеобразовательных дисциплин» - учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Читальный зал, библиотека, актовый зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Коршунова, О. Н. Обществознание : учебно-методическое пособие / О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-7882-2177-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79340.html> (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334976>

3. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334979>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78888.html> (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78887.html> (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-

5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74502.html> (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Васильев, М. В. Обществознание : учебник / М. В. Васильев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98513.html> (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/98513>

5. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98514.html> (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/98514>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие российской гражданской идентичности; внутренние и внешние факторы, формирующие мотивацию к обучению и личностному развитию (ЛРО-1);</li> <li>- основные характеристики современного общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов (ПРО-1);</li> <li>- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) (МРО-1).</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; формировать систему значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры; ставить цели и строить</li> </ul>	<p><i>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</i></p> <p><i>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</i></p> <p><i>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения</i></p>	<p><i>Дискуссии. Сообщения. Учебные задачи. Практические задания. Тестовые задания. Зачёт</i></p>

<p><i>жизненные планы (ЛРО-1);</i>  - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (ПРО-1);</p> <p>- использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике; самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками (МРО-1).</p>	<p><i>работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</i></p> <p><i>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</i></p>	
---	--	--



**Приложение 2.13**

**к ОПОП-П по профессии/специальности  
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств**

**Рабочая программа дисциплины  
«ОУД.О.13 ИНФОРМАТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>275</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>276</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	276
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	276
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>279</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	293
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	280
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	18
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>287</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	301
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	301
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>288</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности и критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие способностей в области инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных;
- формирование навыков публичной защиты и презентации результатов проделанной работы.

Дисциплина «Информатика» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы 09.01.04* Наладчик аппаратных и программных средств, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>24</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ЛРО-1	<i>быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; формировать систему значимых ценностно-</i>	<i>понятие российской гражданской идентичности; внутренние и внешние факторы, формирующие</i>	<i>целенаправленно развивать внутренние позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов</i>

<sup>24</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;</p> <p>ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p>мотивацию к обучению и личностному развитию</p>	<p>Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>
ПРО-1	<p>использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике;</p> <p>самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками</p>	<p>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p>	<p>участвовать в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>
МРО-1	<p>использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике;</p> <p>самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками</p>	<p>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p>	<p>участвовать в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения рабочую программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>25</sup>	166	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	30	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	-
Всего	<b>208</b>	-

<sup>25</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Лекционные занятия и лабораторные работы (1 семестр)</b>			
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Информатика и информация. Что можно делать с информацией? Структура информации	2	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
<b>Тема 1.2. Кодирование информации</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Дискретное кодирование. Равномерное и неравномерное кодирование. Декодирование. Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления. Двоичная система счисления. Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричная система счисления. Кодирование текстов. Кодирование графической информации. Кодирование звуковой и видеоинформации	4	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Кодирование информации	4	
<b>Тема 1.3. Логические основы компьютеров</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Логические операции. Логические выражения. Упрощение логических выражений.  Логические уравнения. Синтез логических выражений. Множества и логика. Предикаты и кванторы. Логические элементы компьютер	4	<b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Логические операции и выражения	4	
<b>Тема 1.4. Компьютерная арифметика</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Особенности представления чисел в компьютере. Хранение в памяти целых чисел. Операции с целыми числами. Хранение в памяти вещественных чисел. Операции с вещественными числами	2	<b>ПРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>МРО-1</b>
	Компьютерная арифметика. Операции с целыми числами. Операции с вещественными числами	4	
<b>Тема 1.5. Принципы устройства компьютеров</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Современные компьютерные системы. Принципы устройства компьютеров. Магистрально-модульная организация компьютера. Процессор. Память. Устройства ввода и вывода	4	<b>ПРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>МРО-1</b>
	Принципы устройства компьютеров	6	
<b>Тема 1.6. Программное обеспечение</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Программы для обработки текстов. Многостраничные документы. Коллективная работа над документами. Пакеты прикладных программ. Обработка мультимедийной информации. Программы для создания презентаций. Системное программное обеспечение. Системы программирования	6	<b>ПРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>МРО-1</b>
	Программное обеспечение	10	
<b>Тема 1.7. Компьютерные сети</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Основные понятия. Локальные сет. Сеть Интернет. Адреса в	4	<b>ПРО-1</b>

	Интернете. Службы Интернета		<b>МРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Компьютерные сети. Техническое и программное обслуживание компьютерных сетей	8	
<b>Тема 1.8. Алгоритмизация и программирование</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b> <b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	Алгоритмы. Построение блок-схем. Оптимальные линейные программы. Анализ алгоритмов с ветвлениями и циклами. Введение в язык программирования	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Алгоритмизация и программирование	12	
<b>Раздел 2. Лекционные занятия и лабораторные работы (2 семестр)</b>			
<b>Тема 2.1. Элементы теории алгоритмов</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b> <b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	Уточнение понятия алгоритма. Алгоритмически неразрешимые задачи. Сложность вычислений. Доказательство правильности программ	4	
<b>Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b> <b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	Вычисления. Ветвления. Циклические алгоритмы. Циклы по переменной	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Вычисления. Ветвления	6	
	Циклические алгоритмы	6	
<b>Тема 2.3. Алгоритмизация и программирование</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b> <b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	Функции. Рекурсия. Массивы. Алгоритмы обработки массивов	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		



	Функции. Рекурсия	6	
	Массивы. Алгоритмы обработки массивов	6	
<b>Тема 2.4. Алгоритмизация и программирование</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b> <b>ПРО-1</b> <b>МРО-1</b>
	Сортировка. Двоичный поиск. Символьные строки. Работа с файлами	7	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Сортировка	4	
	Двоичный поиск	4	
	Символьные строки. Работа с файлами	10	
	Решение вычислительных задач	4	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<b>Консультация</b>		<b>17</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>30</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	
<b>Всего</b>		<b>208</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Устройство и структура ЭВМ
2. Особенности устройства памяти у персональных компьютеров

3. Устройство системного блока ПК
4. Основные виды мониторов для персональных компьютеров
5. Особенности установки драйвера монитора
6. Характеристика устройства печати персонального компьютера
7. Виды модемов для выхода в Интернет
8. Понятие о программном системном обеспечении
9. Основные типы операционных систем
10. Сущность алгоритма и его свойств
11. Характеристика языков программирования
12. Предназначение и структура компьютерных сетей
13. Способы подключения к глобальной сети
14. Особенности создания веб-страниц
15. Разработка сайтов и их дизайн
16. Информационные технологии на производственных предприятиях
17. Функциональные особенности сканера
18. Современные антивирусные программы
19. Компьютерные системы контроля и слежения. Особенности функционирования навигационных систем
20. Компьютерные средства защиты информации
21. Соблюдение этических норм на информационном пространстве
22. Особенности работы с графическим редактором
23. Особенности работы беспроводных информационных технологий
24. Компьютеры будущего: отличительные особенности и характер функционирования.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических, общепрофессиональных и общеобразовательных дисциплин» - учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории: Лаборатория программирования и баз данных, Лаборатория информационных технологий, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Читальный зал, библиотека, актовый зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Поляков, К. Ю. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 350 с. — ISBN 978-5-09-103613-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334925> (дата обращения: 17.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Поляков, К. Ю. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 350 с. — ISBN 978-5-09-103615-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334928> (дата обращения: 17.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Поляков, К. Ю. Информатика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 238 с. — ISBN 978-5-09-103617-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334931> (дата обращения: 17.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Поляков, К. Ю. Информатика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 302 с. — ISBN 978-5-09-103618-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334934> (дата обращения: 17.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104886.html> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие : [12+] / Н. Б. Руденко, Н. Н. Грачева, В. Н. Литвинов, Е. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. – 188 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602200> (дата обращения: 15.04.2022). – Библиогр.: с. 164. – ISBN 978-5-4499-1976-2. – Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие российской гражданской идентичности; внутренние и внешние факторы, формирующие мотивацию к обучению и личностному развитию (ЛРО-1);</li> <li>- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) (ПРО-1);</li> <li>- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) (МРО-1).</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; формировать систему значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры; ставить цели и строить жизненные планы (ЛРО-1);</li> <li>- использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике; самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и</li> </ul>	<p><i>«Отлично»</i> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><i>«Хорошо»</i> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> - теоретическое содержание</p>	<p><i>Защита лабораторных работ, экзамен</i></p>

<p><i>сверстниками (ПРО-1);</i> <i>- использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике;</i> <i>самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками (МРО-1).</i></p>	<p><i>курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</i></p>	
---	---	--

**Приложение 2.14**

**к ОПОП-П по профессии/специальности  
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств**

**Рабочая программа дисциплины**

**«УДП 1.1 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>275</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>276</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	276
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	276
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>279</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	293
2.2. Содержание дисциплины.....	280
2.3. Курсовой проект (работа) .....	18
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>287</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	301
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	301
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>288</b>



## 2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы проектной деятельности»

(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы проектной деятельности»:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности и критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие способностей в области инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных;
- формирование навыков публичной защиты и презентации результатов проделанной работы.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств*, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>26</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ЛРО-1	<i>быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</i> <i>формировать систему значимых ценностно-</i>	<i>понятие российской гражданской идентичности;</i> <i>внутренние и внешние факторы, формирующие мотивацию к обучению и</i>	<i>целенаправленно развивать внутренние позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов</i>

<sup>26</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p><i>смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;</i></p> <p><i>ставить цели и строить жизненные планы</i></p>	<i>личностному развитию</i>	<i>Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</i>
ПРО-1	<p><i>формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</i></p> <p><i>составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</i></p> <p><i>выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</i></p> <p><i>определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</i></p> <p><i>работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;</i></p> <p><i>оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</i></p>	<p><i>основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</i></p> <p><i>структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы</i></p>	-

	<p><i>рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</i></p> <p><i>наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;</i></p> <p><i>описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</i></p> <p><i>проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</i></p> <p><i>проводить измерения с помощью различных приборов;</i></p> <p><i>выполнять письменные инструкции правил безопасности;</i></p> <p><i>оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов</i></p>		
МРО-1	<p><i>использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике;</i></p> <p><i>самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками</i></p>	<p><i>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</i></p>	<p><i>участвовать в построении индивидуальной образовательной траектории;</i></p> <p><i>владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</i></p>

### 2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>27</sup>	170	XX
Курсовая работа (проект)	-	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	XX
Всего	<b>176</b>	<b>XXX</b>

<sup>27</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Лекционные занятия и лабораторные работы (1 семестр)</b>			
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Основные определения. Проектная и операционная деятельность. Типы проектов, требования к проектам, источники проектов. Определения и сущность проекта.	2	<b>МРО-1</b> <b>ПРО-1</b>
<b>Тема 1.2. Понятие и решение проблем, постановка задач</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Постановка проблемы для проекта. Моделирование проблемной ситуации. Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта. Формирование проектной идеи. Мозговой штурм	4	<b>МРО-1</b> <b>ПРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Постановка проблемы, формулировка темы, определение целей и задач проекта	8	
<b>Тема 1.3. Основы управления проектами</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Предпосылки для запуска проекта. Планирование. Характеристики и границы проекта. SMART цель. Базовые элементы управления проектами. Проектный менеджмент: ключевые идеи. Традиционный менеджмент VS управление проектами	4	<b>МРО-1</b> <b>ПРО-1</b>
<b>Тема 1.4. Окружающая среда и участники проекта</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Окружающая среда проекта. Дальнее, ближнее и внутреннее окружение. Стейкхолдеры проекта. Особенности и методы	2	<b>МРО-1</b>

	управления стейкхолдерами проекта		<b>ПРО-1</b>
<b>Тема 1.5. Планирование проекта</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Объекты и предметы планирования. Инструменты планирования. Этапы разработки ИТ проекта	4	<b>МРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ПРО-1</b>
	Обследование предметной области, структурирование полученной информации	8	
<b>Тема 1.6. Самоорганизация: как планировать своё время и добиваться результатов</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Личное планирование. Распространённые ошибки при развитии самоорганизации. Личный календарь. Чек-лист. Сценарное планирование	2	<b>МРО-1</b> <b>ПРО-1</b>
<b>Тема 1.7. Методы исследования в проектной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Особенности подготовки методов исследования. Эмпирические (экспериментальные) и теоретические методы исследования	4	<b>МРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ПРО-1</b>
	Проведение практических исследований. Поиск информации, обработка, представление результатов	8	
<b>Тема 1.8. Обработка экспериментальных данных</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Методы обработки данных и представления результатов. Графики, диаграммы, графическое моделирование процессов. Уровни моделирования, алфавиты нотаций. Нотация BPMN	6	<b>МРО-1</b> <b>ПРО-1</b>
<b>Тема 1.9. Реализация проекта и контроль его исполнения</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Этапы реализации проекта. Мониторинг и контроль исполнения проекта. Объекты контроля. Завершение проекта	2	<b>МРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ПРО-1</b>

	Презентация проведенного исследования	8	
<b>Тема 1.10. Этапы разработки проекта в сфере ИТ</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Аналитика. Прототипирование. Дизайн. Реализация. Разработка. Тестирование и стабилизация. Поставка. Приёмка. Релиз	2	<b>МРО-1</b> <b>ПРО-1</b>
<b>Раздел 2. Лекционные занятия и лабораторные работы (2 семестр)</b>			
<b>Тема 2.1. Ограничения проекта. Треугольник проекта</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Что такое ограничения проекта, какие ограничения проекта бывают. Представление ограничений проекта в концепции Треугольника проекта. Влияние ограничений на результаты проекта. Приоритетность изменения ограничений.	2	<b>МРО-1</b> <b>ПРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Актуализация проекта и обоснование проблемы  Подбор фактологического материала (результаты исследования, статистические данные и т.п) актуализирующего направления, в рамках которого будет реализован проект. Формулировка маркеров проблемы.	4	
	Описание благополучателей / целевой аудитории проекта  Используя различные параметры описать целевую аудиторию	2	
	Проблемное интервью и формулировка гипотезы  Сформулировать гипотезу для проекта используя предложенную формулу.  Формирование списка вопросов для подтверждения гипотез. Проведение интервью и обработка результатов	6	
	Сравнение существующих решений проблемы  Проведение сравнительного анализа существующих решений	6	

	проблемы. Выявление недостатков и преимуществ		
<b>Тема 2.2. Команда проекта и заинтересованные стороны проекта</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Основные заинтересованные стороны проекта и их функции в проекте. Положительно и отрицательно заинтересованные стороны. Команда проекта и ее отличие от группы. Основные роли в команде проекта их функции. Требования к команде проект и как их определить (навыки, знания, опыт). Управление командой проекта	2	<b>МРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ПРО-1</b>
	Команда проекта Описать команду проекта: роли, кто исполняет, какие навыки и знания необходимы команде и их значимость	4	
	Заинтересованные стороны проекта Описать заинтересованные стороны проекта: кто, степень влияния на проект, уровень заинтересованности, знак влияния	4	
<b>Тема 2.3. Продукт проекта</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Что такое проектный продукт. Проект и продукт – сравнение терминов. Виды проектных продуктов. Кто определяет требования к продукту	5	<b>МРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ПРО-1</b>
	Описание продукта проекта Описание продукта проекта по предложенной формуле: что? как будет работать? с помощью чего? какими ключевыми преимуществами обладает?	4	
<b>Тема 2.4. Ресурсы проекта</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Основные группы ресурсов. Как определить какие ресурсы нужны проекту. Где достать ресурсы. Финансирование проектов	4	<b>МРО-1</b>



	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ПРО-1</b>
	Ресурсы проекта Описать основные ресурсы, которые понадобятся для реализации проекта	6	
<b>Тема 2.5. Бюджет проекта</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Что такое бюджет проекта. Основные составляющие бюджета проекта. Методики формирования бюджета проекта. Можно ли управлять бюджетом проекта. Проблемы при составлении бюджета проекта.	2	<b>МРО-1</b> <b>ПРО-1</b>
<b>Тема 2.6. Риски проекта</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Что такое риски проекта. Факторы риска. Основные группы рисков. Как определить риски. Внешние и внутренние риски. Управление рисками.	2	<b>МРО-1</b> <b>ПРО-1</b>
<b>Тема 2.7. Оценка эффективности проекта</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>
	Что такое эффективность проектов. Виды эффективности. Показатели эффективности проекта. Методы оценки эффективности проекта	2	<b>МРО-1</b> <b>ПРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Построение план графика проекта	6	
	Построение план графика проекта. Построение диаграммы Ганта для проекта		
	Макет продукта проекта Разработка макета продукта проекта и определение требований к продукту со стороны заказчика и/или потребителя.	8	
<b>Тема 2.8. Устав проекта</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b>

	Что такое устав проекта. Зачем составляется устав проекта. Кто составляет устав проекта. Основные элементы устава проекта. Требования к уставу проекта	2	<b>МРО-1</b> <b>ПРО-1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Разработка паспорта проекта На основе информации собранной в предыдущих работах собрать паспорт проекта по предложенному шаблону.	8	
<b>Тема 2.9. Презентация проекта</b>	<b>Содержание</b>		<b>ЛРО-1</b> <b>МРО-1</b> <b>ПРО-1</b>
	Структура презентации проекта. Требования к презентации проекта. Основные виды публичных выступлений с презентацией проекта. Подготовка к публичному выступлению	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Итоговая презентация проекта и продукта проекта Разработка итоговой презентации проекта и продукта проекта. Представление презентации	11	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<b>Консультация</b>		<b>14</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>176</b>	

## 2.3. Курсовой проект (работа)

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

Тематика курсовых проектов (работ)

1. ...

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических, общепрофессиональных и общеобразовательных дисциплин» - учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории: Лаборатория программирования и баз данных, Лаборатория информационных технологий, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Читальный зал, библиотека, актовый зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Тимофеев, А. В. Проектирование и разработка информационных систем : учебное пособие для СПО / А. В. Тимофеев, З. Ф. Камальдинова, Н. С. Агафонова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 91 с. — ISBN 978-5-4488-1416-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116285.html> (дата обращения: 16.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/116285>

2. Муртазина, М. Ш. Управление проектами в сфере информационных технологий : учебное пособие / М. Ш. Муртазина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-4618-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126640.html> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104886.html> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие : [12+] / Н. Б. Руденко, Н. Н. Грачева, В. Н. Литвинов, Е. В. Назарова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — Часть 1. — 188 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602200> (дата обращения: 15.04.2022). — Библиогр.: с. 164. — ISBN 978-5-4499-1976-2. — Текст : электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Беляцкая, Т. Н. Предпринимательская деятельность и управление проектами в ИТ-сфере : учебное пособие / Т. Н. Беляцкая. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 246 с. — ISBN 978-985-895-080-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134094.html> (дата обращения: 05.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Белый, Е. М. Управление проектами : конспект лекций / Е. М. Белый, И. Б. Романова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1879-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127576.html> (дата обращения: 27.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие российской гражданской идентичности; внутренние и внешние факторы, формирующие мотивацию к обучению и личностному развитию (ЛРО-1);</li> <li>- основы методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы (ПРО-1);</li> <li>- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) (МРО-1).</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; формировать систему значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры; ставить цели и строить жизненные планы (ЛРО-1);</li> <li>- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> </ul>	<p><i>«Отлично» -</i> теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><i>«Хорошо» -</i> теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><i>«Удовлетворительно» -</i> теоретическое содержание курса</p>	<p><i>Защита лабораторных работ, экзамен</i></p>

<p>составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; проводить измерения с помощью различных приборов; выполнять письменные инструкции правил безопасности; оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов (ПРО-1);</p> <p>- использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике; самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками (МРО-1).</p>	<p>освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.15  
к ОПОП-II по профессии**

09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.01 История России»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 2, ОК 5, ОК 6	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;</p> <p>выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;</p> <p>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>реконструировать и интерпретировать исторические события;</p> <p>синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;</p> <p>осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</p> <p>основные закономерности и движущие силы исторического развития;</p> <p>духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.</p>

	<p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	26	-
Теоретическое обучение	20	-
<i>ЛПЗ</i>	4	4
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	2	XX
Всего	<b>36</b>	<b>4</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству</b>		<b>3</b>	
Тема 1.1. Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство. Формирование системы земель — самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство.</p>	1	ОК 2, ОК 5, ОК 6
Тема 1.2 Русские земли на пути к объединению в XIV—XV веках	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культура XIV—XV веков.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

<b>Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>4</b>	ОК 2, ОК 5, ОК 6
Тема 2.1 Россия в XVI веке	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века	1	
Тема 2.2 Смута в России	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 2.3 Россия в XVII веке	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Церковный раскол и социальные движения XVII века. Внешняя политика России. Культура XVII века	1	
	<b>ПЗ№1</b>	1	
<b>Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи</b>		<b>5</b>	
Тема 3.1 Эпоха Петровских реформ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 3.2 После Петра Великого: эпоха	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725—1762 годах.	1	

дворцовых переворотов	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 2, ОК 5, ОК 6
Тема 3.3 Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I.	1	
	<b>ПЗ№2</b>	1	
<b>Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века</b>		<b>5</b>	
Тема 4.1 Правление Александра I. Эпоха 1812 года	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Тема 4.2 Николаевское самодержавие	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики.	1	
Тема 4.3 Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880—1890-е годы	1	
Тема 4.4	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века	Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904—1905 годов. Образование политических партий в конце XIX — начале XX века. Первая русская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы	1	
<b>Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1 Россия в войнах и революциях	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы</b>		<b>4</b>	
Тема 6.1. СССР в годы нэпа (1921—1928)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Тема 6.2. СССР в 1929—1941 годы: форсированная модернизация страны	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Свертывание нэпа и перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Характеристика советского общества в 1930-е годы. Установление режима личной власти И. В. Сталина. Советская культура в 1930-е годы. Внешняя политика в 1930-е годы	1	ОК 2, ОК 5, ОК 6

	<b>ПЗ№3</b>	<b>1</b>	ОК 2, ОК 5, ОК 6
<b>Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов</b>		<b>4</b>	
Тема 7.1 Начало Великой Отечественной войны	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года)	1	
Тема 7.2 Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Тема 7.3 Окончание Второй мировой войны (1944 год — сентябрь 1945 года)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Роль СССР в создании ООН.	1	
	<b>ПЗ№4</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991)</b>		<b>4</b>	
Тема 8.1 СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Послевоенное экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Холодная война	1	

(1945—1953)			
Тема 8.2 «Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 2, ОК 5, ОК 6
	Смена политического курса. Противоречия в реформах Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели».	1	
Тема 8.3 Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Агония социализма.	1	
Тема 8.4 Перестройка и распад СССР (1985—1991)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР.	1	
<b>Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах</b>		<b>3</b>	
Тема 9.1. Становление новой России	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.	1	



(1991—2000)	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 9.2. Россия в 2000- е годы: вызовы времени и задачи модернизации	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Политические и экономические приоритеты. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века. Дифференцированный зачет	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Истории, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков, [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498833>.

2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>

3. Материалы учебника истории для СПО 1-2 курс (авторы Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.) Режим доступа: <https://infourok.ru/materiali-uchebnika-istorii-dlya-spo-kursavtori-artemov-vv-lubchenkov-yun-590030.html>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование).

2. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 2. XX век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование).

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Профессиональное образование).

4. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966207>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
---------------------	--	---------------

<p>Знает:</p> <p>основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</p> <p>основные закономерности и движущие силы исторического развития;</p> <p>духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.</p>	<p>Не менее 60% верных ответов</p>	<p>Тестирование</p>
<p>Умеет:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;</p> <p>выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;</p> <p>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>реконструировать и интерпретировать исторические события;</p> <p>синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;</p> <p>осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p>	<p>Демонстрируются:</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>осознание интересов России в исторических процессах;</p> <p>умение проводить объективную оценку;</p> <p>умение реконструировать и интерпретировать исторические события;</p> <p>гражданская позиция при синтезе исторической информации;</p> <p>осознание российской гражданской идентичности;</p> <p>умение использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические</p>	<p>диф зачет</p>

<p>использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	<p>ценности; уважение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	
---	---	--

09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины: понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики.

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	в области аудирования: воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного; в области чтения: понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного; в речи: поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.	общая и профессиональная лексика; грамматические нормы современного английского языка; факты англоязычной культуры; основные ресурсы, с помощью которых можно компенсировать недостающие знания.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	-
Теоретическое обучение	30	-
<i>ЛПЗ</i>	2	4
Самостоятельная работа	14	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	2	-

Bcero	<b>48</b>	
-------	-----------	--



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Повседневное общение</b>		<b>28/18</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема 1.1 Прошлое и настоящее страны изучаемого языка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/5</b>	
	Синтаксические конструкции изучаемого языка: повторение основных сведений.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие № 1. Разряды существительных	1	
	Практическое занятие № 2. Число существительных	1	
	Практическое занятие № 3. Притяжательный падеж существительных	1	
	Практическое занятие № 4. Чтение текста с полным пониманием содержания по теме «Погода и климат»	1	
	Практическое занятие № 5. Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности и места отдыха».	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		

Тема 1.2 Система образования в России и за рубежом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/5</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие № 6. Разряды прилагательных, степени сравнения прилагательных.	1	
	Практическое занятие № 7. Сравнительные конструкции с союзами	1	
	Практическое занятие № 8. Высказывание на основе прочитанных информационных текстов по теме «Жизнь и работа студентов в России».	1	
	Практическое занятие № 9. Высказывания на основе прослушанных интервью по теме «Жизнь и работа студентов Великобритании».	1	
	Практическое занятие № 10. Запись рассказа с опорой на ключевые предложения по теме «Мой техникум».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Тема 1.3 Здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 11. Разряды числительных, употребление числительных.	1	
	Практическое занятие № 12. Конструкции речи с датами и временем суток.	1	
	Практическое занятие № 13. Настоящее совершенное время на примере темы «День здоровья»	1	
	Практическое занятие № 14. Высказывание на основе прочитанных информационных текстов, сложносочиненные предложения на примере темы «Проблемы экологии».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Тема 1.4 Мое	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	

хобби	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 15. Использование личных, притяжательных, указательных, вопросительных, возвратных и неопределенных местоимений.	1	
	Практическое занятие № 16. Диалоги на основе прочитанных информационных текстов по теме «Музыкальное наследие».	1	
	Практическое занятие № 17. Чтение и пересказ текста по теме «Шедевры мирового кинематографа».	1	
	Практическое занятие № 18. Сложноподчиненные предложения с союзами If, when и др. на примере темы «Мои лучшие каникулы».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Профессиональное общение</b>		<b>17/11</b>	
Тема 2.1 Моя будущая профессия, карьера			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/3</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие № 19. Применение видовременных форм глаголов, оборотов thereis/thereare на примере темы «Хочу быть профессионалом».	1	
	Практическое занятие № 20. Применение времен группы Continuous в чтении и переводе по теме «Молодые профессионалы WorldSkills».	1	
	Практическое занятие № 21. Наречия some, any, no, every и их производные: чтение с общим охватом содержания и кратким пересказом по теме «Подготовка к трудоустройству, поиск вакансий».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
			OK 02, OK 04, OK 06,

Тема 2.2 Компьютеры и их функции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 22. Чтение текстов профессиональной тематики и кратким пересказом по теме «Основные неисправности персональных компьютеров».	1	
	Практическое занятие № 23. Перевод текста профессиональной тематики со словарем.	1	
	Практическое занятие № 24. Построение ответов на вопросы по неисправностям устройств информационных систем.	1	
	Практическое занятие № 25. Диалог-игра профессиональной направленности «Помогите решить проблему».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Тема 2.3 Служебные телефонные переговоры и переписка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 26. Употребление модальных глаголов can, must, may и их эквивалентов в речи в процессе телефонных переговоров профессиональной направленности.	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 27. Употребление модальных глаголов can, must, may и их эквивалентов в речи в процессе телефонных переговоров профессиональной направленности.	1	
	Практическое занятие № 28. Употребление модальных глаголов to be to, should, ought, need в устной и письменной речи при ответах на запросы пользователей информационных систем.	1	
	Практическое занятие № 29. Систематизация словаря профессиональных терминов. Диалог профессиональной тематики.	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 3. Перевод профессиональной литературы</b>		<b>3/1</b>	
Тема 3.1 Инструкции по эксплуатации и обслуживанию	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 30. Перевод инструкций по эксплуатации на устройства информационно-коммуникационных систем.	1	
	Дифференцированный зачет.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 143 с. — (Профессиональное образование).

2. Бутенко, Е.Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. -119 с. —(Профессиональное образование).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Коваленко, И.Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Коваленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: общая и профессиональная лексика; грамматические нормы современного английского языка; факты англоязычной культуры; основные ресурсы, с помощью которых можно компенсировать недостающие знания.	не менее 60% правильных ответов	тестирование
Умеет: в области аудирования: воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;	верный пересказ содержания аудиоинформации на профессиональную тему;	экспертное наблюдение в процессе практических занятий.

<p>в области чтения: понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного; в речи: поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.</p>	<p>верный перевод текста профессиональной тематики; верно сформулированные ответы и вопросы в процессе диалога.</p>	
--	---	--

09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**2024 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	идентифицировать основные опасности среды обитания человека; оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду; выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; оценивать уровни опасности в техносфере; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания.	понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности; основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»; методы анализа и защиты от опасностей техносферы; методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях; правила оказания первой медицинской помощи; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	-
Теоретическое обучение	22	-
<i>ЛПЗ</i>	12	12
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	2	-

Bcero	<b>36</b>	
-------	-----------	--

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>		<b>5/2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
Тема 1.1. Общие понятия о системе «человек — среда обитания»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	1. Опасность и безопасность. Критерии состояния техносферы.	2	
	2. Человеческий фактор и опасности техносферы. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.		
Тема 1.2. Воздействие опасностей на человека и техносферу	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	
	1. Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека	1	
	2. Вредные вещества. Акустические колебания и вибрации		
	3. Электромагнитные поля и излучения. Электрический ток		
	4. Сочетанное действие факторов и здоровье человека. Социальные факторы окружающей среды.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	

	Практическое занятие № 1. Определение параметров микроклимата	2	ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
<b>Раздел 2. Обеспечение безопасных и комфортных условий жизнедеятельности</b>		<b>2/0</b>	
Тема 2.1. Защита среды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Вентиляция и кондиционирование. Освещение.	1	
	2. Защита атмосферного воздуха. Определение предельно допустимых выбросов загрязняющих веществ. Средства защиты атмосферы.		
	3. Защита гидросферы. Средства защиты гидросферы. Питьевая вода и методы обеспечения ее качества.		
4. Защита земель. Обращение с отходами. Требования безопасности к пищевым продуктам			
Тема 2.2. Защита от опасностей техносферы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Анализ опасностей. Средства снижения травмоопасности технических систем. Защита от механического травмирования. Средства электробезопасности.	1	
	2. Защита от энергетических воздействий. Обобщенное защитное устройство. Методы и средства защиты от шума и вибрации. Методы и средства защиты от электромагнитных полей. Средства защиты от инфракрасного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений. Защита от пожаров и взрывов		
<b>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации</b>		<b>6/2</b>	
Тема 3.1. Основные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации	2	

понятия о чрезвычайных ситуациях	техногенного характера.		ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
	2. Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		
Тема 3.2. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.	2	
	2. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 2. Оказание первой медицинской помощи	2	
<b>Раздел 4. Основы военной службы</b>		<b>23/8</b>	
Тема 4.1. Законодательство в области военной службы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11/4</b>	
	Воинская обязанность. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	7	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 3,4. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	4	
Тема 4.2. Боевые традиции Вооруженных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/4</b>	
	Символы воинской чести. Воинские звания	6	

Сил России	Основные рода войск Вооруженных Сил России		ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практические занятия № 5,6. Занятия в тире. .	4	
	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование).

2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО.-М.:Кнорус, 2021.-282с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности; основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»; методы анализа и защиты от опасностей техносферы; методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях; правила оказания первой медицинской помощи; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности.	Не менее 60% верных ответов	Тестирование



<p>Уметь:</p> <p>идентифицировать основные опасности среды обитания человека;</p> <p>оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду;</p> <p>выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p> <p>оценивать уровни опасности в техносфере;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания.</p>	<p>Верная оценка состояния окружающей среды;</p> <p>обоснованный выбор средств обеспечения безопасности;</p> <p>соблюдение норм безопасности.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ.</p>
---	---	---

09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.04 Физическая культура»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; взаимодействовать с коллегами.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	-
Теоретическое обучение	2	-
<i>ЛПЗ</i>	30	4
Самостоятельная работа	14	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>48</b>	

## 2.2.Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>		<b>2</b>	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	2	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>16/16</b>	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 1. Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	1	
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив. Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив. Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив.	2	
	Практическое занятие № 3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	1	

Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 4. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. Разучивание комплексов специальных упражнений. Техника бега по дистанции (беговой цикл). Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	2	
	Практическое занятие № 5. Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив. Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени. Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени	2	
Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 6. Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши.	2	
	Практическое занятие № 7. Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов.	2	
	Практическое занятие № 8. Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега. Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив.	2	
	Практическое занятие № 9. Техника метания гранаты. Техника метания гранаты, контрольный норматив.	2	
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		<b>8/8</b>	
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и мяча, передачи и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 10. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Овладение и закрепление техникой	2	

броска мяча в кольцо с места	ведения и передачи мяча в баскетболе		
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 11. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	2	
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 12. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Зачетное занятие.	2	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 13. Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.	2	
<b>Раздел 4. Волейбол</b>		<b>8/8</b>	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 14. Отработка действий: стойки в волейболе,	2	

верхней и нижней передач двумя руками	перемещения по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков.		
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 15. Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	2	
Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 16. Отработка техники прямого нападающего удара	2	
Тема 4.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 17. Прием контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Прием контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе.	2	
<b>Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика</b>		<b>8/8</b>	
Тема 5.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	



Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 18. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Круговая тренировка на 5 - 6 станций.	8	
<b>Раздел 6. Лыжная подготовка</b>		<b>6/6</b>	
Тема 6.1. Лыжная подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 19. Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). В случае отсутствия снега лыжная подготовка может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках). Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.	6	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения, в соответствии с образовательной программой по профессии:**

-универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

**Спортивное оборудование:**

-баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

-оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

-оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы);

-гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

-оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

**Для занятий лыжным спортом:**

-лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

-учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

-лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с.

2. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование).

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495018>.

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 197 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1071372>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А.Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Не менее 60% правильных ответов теста.</p>	<p>тестирование.</p>
<p>Умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; взаимодействовать с коллегами.</p>	<p>Соответствие нормативам</p>	<p>Наблюдения в ходе выполнения практических работ</p>

09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.05 Основы финансовой грамотности»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 03, ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;</li> <li>- анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;</li> <li>- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;</li> <li>- различать виды ценных бумаг;</li> <li>- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;</li> <li>- различать виды кредитов и сферу их использования;</li> <li>- рассчитывать процентные ставки по кредиту;</li> <li>- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- группы потребностей человека;</li> <li>- экономические явления и процессы общественной жизни;</li> <li>- влияние инфляции на повседневную жизнь;</li> <li>- виды налогов;</li> <li>- сферы применения различных форм денег.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	-
Теоретическое обучение	12	-
<i>ЛПЗ</i>	12	12
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	2	-
Всего	<b>36</b>	



## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Экономика семьи</b>		<b>11/4</b>		
<b>Тема 1.1. Личное финансовое планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 1, ОК 3	
	1. Основные понятия и терминология в области финансирования. Человеческий капитал. Виды доходов и способы их получения.	1		
	2. Принятие решений. Использование SWOT- анализа для выбора карьеры.			
	3. Домашняя бухгалтерия.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие №1. Составление личного финансового плана	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>			
<b>Тема 1.2. Критические ситуации семейного бюджета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/2</b>	ОК 1, ОК 3	
	1. Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. 2. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение	1		

	дефицита бюджета.		
	3. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы. Функции центров занятости. Пособия по безработице		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 2. Контроль семейных расходов и планирование рисков семейного бюджета	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Накопления и средства платежа</b>		<b>26/8</b>	
<b>Тема 2.1. Банковский счет и основные операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 1, ОК 3
	1. Понятие депозита. Накопления и инфляция.	4	
	2. Условия депозита. Преимущества и недостатки депозита.		
	3. Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние		
	4. Кредит. Принципы кредитования. Характеристики кредита		
	5. Принятие решения о взятии кредита. Как выбрать наиболее подходящий кредит. Как сэкономить при использовании кредита		
	6. Хранение, обмен и перевод денег. Платежные средства. Электронные деньги		
	7. Дистанционное банковское обслуживание		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 3. Дистанционная оплата коммунальных услуг	2	

	Практическое занятие № 4. Расчет первоначального взноса и ежемесячных выплат при ипотечном кредитовании	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4
	1. Способы защиты от рисков. Виды страхования	2	
	2. Как использовать страхование в повседневной жизни		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 5. Бизнес-игра «Страховщик»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3. Инвестиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4
	1. Основы инвестирования. Процесс инвестирования.	2	
	2. Как инвестировать в бизнес		
	3. Как управлять рисками при инвестировании		
	4. Роль финансовых посредников		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 6. Деловая игра «Инвестор»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4. Пенсии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	ОК 1, ОК 3
	1. Пенсионная система. Государственная пенсионная система в России	4	

	2. Негосударственный пенсионный фонд. Страховая часть и накопительная часть пенсии. Как сформировать частную пенсию		
	3. Виды пенсий. Калькулятор пенсии on-line: определение условий для желательного размера пенсии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.5. Финансовые махинации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	ОК 1, ОК 3
	1. Махинации с банковскими картами. Защита банковских карт	4	
	2. Махинации с кредитами. Действия пострадавших от махинаций.		
	3. Махинации с инвестициями. Признаки финансовой пирамиды.		
	4. Основные признаки мошеннических схем.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.6. Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4
	1. Виды и назначение налогов. Краткая история налогообложения	2	
	2. Расчет НДФЛ. Ставки НДФЛ. Налоговые вычеты		
	3. Налоговая декларация. Имущественный налог. Транспортный налог.		
	4. Налог на землю. Государственные пошлины		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Дифференцированный зачет	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			

<b>Bcero:</b>	<b>36</b>	
---------------	-----------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с.

###### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897> (дата обращения: 04.08.2022).

2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475535> (дата обращения: 04.08.2022).

###### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Сергеев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группы потребностей человека;</li> <li>- экономические явления и процессы общественной жизни;</li> <li>- влияние инфляции на повседневную жизнь;</li> <li>- виды налогов;</li> <li>- сферы применения различных форм денег</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрируется понимание сущности рассматриваемых экономических явлений и процессов общественной жизни;</li> <li>- демонстрируется умение аргументированно анализировать изучаемый материал;</li> <li>- ответы на тестовые задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично»,</li> <li>не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо»,</li> <li>не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»</li> </ul>	<p>Устные ответы на контрольные вопросы</p> <p>Тестирование</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;</li> <li>- анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;</li> <li>- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;</li> <li>- различать виды ценных бумаг;</li> <li>- определять практическое назначение основных</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрируется умение самостоятельно получать результаты выполнения заданий;</li> <li>- демонстрируется умение устанавливать связи между изучаемыми понятиями</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>элементов банковской системы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различать виды кредитов и сферу их использования;</li><li>- рассчитывать процентные ставки по кредиту;</li><li>- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц</li></ul>		
--	--	--



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.20  
к ОПОП-П по профессии**

09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.06 Основы бережливого производства»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.05 Основы бережливого производства

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является частью социально-гуманитарного цикла

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 09, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, 3.2.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПК 2.1, 2.3, 2.4, ПК 3.1, 3.2	Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов, планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь	Основные принципы системы бережливого производства, основные методы организации производства на основе концепции БП, основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля, систему 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства, основы процессного подхода

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	24	-
Теоретическое обучение	10	-
<i>ЛПЗ</i>	12	4
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	2	-
Всего	<b>32</b>	

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия		13/6	
Тема 1.1. Введение в философию и методологию бережливого производства	<p>Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качеством. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь. Принципы и концепция системы БП. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании.</p>	5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 1.2 Инструменты бережливого производства	<p>Системы Канбан, «Точно во время», ячеестое и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования</p>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Самостоятельная работа Использование метода визуализации при внедрении системы 5С	2	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 1.3 Виды потерь и методы их устранения	Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками		8/4	
Тема 2.1 Виды моделей управления материальными	Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

потоками			ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 2.2 Затраты на качество и потери	Виды затрат на качество. Модель Джурана-Фейгенбаума. Метод Кросби. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути)	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9,
	Самостоятельная работа Анализ производственного или технологического процесса, выявление и расчет затрат на качество по различным категориям	2	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2
Раздел 3. Статистические метода анализа		4/2	
Тема 3.1. Классические и новые статистические	Цель, задачи, этапы, методы и виды контроля. Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты Новые методы: диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма,	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,

методы контроля качества	матричные диаграммы		ОК 5,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		32	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 160 с.
2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Тупко. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 472 с

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. LeanZone.ru
2. Leanbase.ru
3. Leaninfo.ru

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Джеффри К. Лайкер. Дао Тойота: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира. Альпина Бизнес Букс, 2017 г.
2. Масааки Имаи. КАЙДЗЕН: Ключ к успеху японских компаний. Альпина Бизнес Букс, 2016 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы принципов системы бережливого производства,</li> <li>- основные методы организации производства на основе концепции БП,</li> <li>- основные виды потерь, их источники и способы их устранения,</li> <li>- различные виды статистических методов контроля,</li> <li>- систему 5С, метод Красных ярлыков,</li> <li>- правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства,</li> <li>- основы процессного подхода</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы;</p> <p>- оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета (по результатам работы в течение семестра)</p>
Умеет		
<p>Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов,</p> <p>□ планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации;</li> <li>- применяет графические методы и адекватные инструменты бережливого производства для картирования потоков и процессов;</li> <li>- проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке эффективности принятых решений;</li> <li>- применяет графические и аналитические методы анализа проблем;</li> <li>- применяет адекватные механизмы и инструменты бережливого производства</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка участия в тренингах, выполнение самостоятельных и практических работ</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий</li> </ul>

09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 Основы электротехники и электроники»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы электротехники и электроники»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы электротехники и электроники» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 01, ОК 04, ОК 07	Использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем;  идентифицировать основные узлы устройств инфокоммуникационных систем и определять их параметры;  измерять основные параметры электронных устройств и электрических сигналов;  распознавать типовые неисправности устройств инфокоммуникационных систем;  применять безопасные методы измерений с учетом сохранения окружающей среды	Устройство и назначение применяемых испытательных и измерительных приборов;  правила эксплуатации электроизмерительных приборов;  основные параметры типовых устройств инфокоммуникационных систем;  виды и параметры электрических сигналов;  основные термины, понятия и единицы измерения в области электротехники;  основные понятия и принцип действия полупроводниковых приборов и устройств;  основы электробезопасности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	-
Теоретическое обучение	36	-
<i>ЛПЗ</i>	29	29
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	7	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные электрические величины и их измерение</b>		<b>12/8</b>	
Тема 1.1. Основы электробезопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 2.3, ОК 01, ОК 07
	Опасные и вредные факторы электрического тока. Правила техники безопасности и электробезопасности при проведении работ. Безопасность при организации рабочего места.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа № 1. Организация рабочего места для выполнения заданного вида работ	2	
Тема 1.2. Основные параметры электрических цепей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 01, ОК 04, ОК 07
	1. Электрическая цепь и ее элементы. Основные графические обозначения. Электрические сигналы, параметры электрических сигналов.	2	
	2. Измерение постоянных токов и напряжений. Измерение активного и реактивного сопротивления.		
	3. Измерение переменных токов и напряжений.		
	4. Измерение и расчет мощности участка электрической цепи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
Лабораторная работа № 2. Измерение постоянных токов и напряжений. Измерение сопротивления участка цепи.	2		

	Лабораторная работа № 3. Измерение переменных токов и напряжений. Измерение потребляемой мощности	4	
<b>Раздел 2. Дискретно-аналоговые и цифровые цепи</b>		<b>6/4</b>	
Тема 2.1. Цифровые сигналы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 01, ОК 04, ОК 07
	1. Виды цифровых сигналов. Дискретный сигнал. Параметры цифровых сигналов.	2	
	2. Понятие цифрового преобразователя. Аналого-цифровой преобразователь. Основные характеристики цифроаналоговых преобразователей.		
	3. Использование осциллографа для измерения основных параметров цифровых сигналов. Основы использования частотомера для измерения параметров аналоговых и цифровых сигналов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа № 4. Изучение органов управления и пределов измерений осциллографов.	2	
Лабораторная работа № 5. Измерение параметров цифровых сигналов с помощью осциллографа.	2		
<b>Раздел 3. Полупроводниковые аналоговые и цифровые устройства</b>		<b>18/10</b>	
Тема 3.1. Элементная база электронных устройств	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/6</b>	ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 01, ОК 04, ОК 07
	1. Свойства р-п перехода. Полупроводниковые диоды. Обозначения основных полупроводниковых элементов.	4	
	2. Выпрямители: типовые схемы, основные параметры.		
	3. Транзисторы. Транзисторные каскады. Усилители: виды и основные параметры усилителей. Понятие частотной характеристики.	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
Лабораторная работа № 6. Получение характеристик полупроводниковых диодов. Измерение параметров выпрямителей	4		



	Лабораторная работа № 7. Измерение параметров усилителей	2	
Тема 3.2. Цифровые устройства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	
	1. Основы алгебры логики. Основные логические элементы цифровых устройств. Обозначения логических элементов.	4	
	2. Элементы памяти. Арифметические устройства. Коммутаторы. Сумматоры.		
	3. Триггеры: основные типы, обозначение, применение. Регистры. Счетчики.		
	4. Микропроцессоры: виды и особенности, элементная база.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
Лабораторная работа № 8. Исследование работы комбинированных цифровых устройств	4		
<b>Раздел 4. Вторичные источники электропитания</b>		<b>16/8</b>	
Тема 4.1. Структурные схемы вторичных источников электропитания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 01, ОК 04, ОК 07
	1. Виды силовых преобразователей, назначение, условия применения.	4	
	2. Типовые схемы преобразователей		
	3. Понятие стабилизатора напряжения. Типовая схема стабилизатора напряжения. Основные параметры стабилизаторов напряжения и тока.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
Лабораторная работа № 9. Измерение заданных параметров стабилизатора напряжения	4		
Тема 4.2. Типовые блоки питания устройств информационных систем.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	
	1. Основные узлы блоков питания персональных устройств.	4	
	2. Источников бесперебойного питания: типовые схемы и основные параметры. Рекомендации по выбору источников питания.		
	3. Типовые неисправности источников питания		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		

	Лабораторная работа № 10. Поиск неисправностей источников питания	4	
<b>Раздел 5. Оптоэлектронные системы</b>		<b>4/-</b>	
Тема 5.1. Оптоэлектронные приборы и оптические линии связи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 01, ОК 04, ОК 07
	1. Оптронные пары: виды, область применения.	2	
	2. Основные элементы оптических линий связи		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
Тема 5.2. Устройства отображения информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 01, ОК 04, ОК 07
	1. Дисплеи: основные параметры, принцип действия	2	
	2. Интерактивная доска: виды принцип действия		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Раздел 6. Электроизмерительные приборы и системы</b>		<b>10/6</b>	
Тема 6.1. Характеристики электроизмерительных приборов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 01, ОК 04, ОК 07
	1. Классификация электроизмерительных приборов. Понятие погрешности измерений.	2	
	2. Характеристики основных систем приборов: электромагнитной, магнитоэлектрической и др. Особенности цифровых приборов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа № 11. Сравнение погрешности измерений заданных измерительных приборов	2	
Тема 6.2. Специализированные устройства для диагностики устройств информационно- коммуникационных систем	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
	Специализированные устройства для диагностики устройств информационно-коммуникационных систем.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа № 12. Диагностика устройств информационно-коммуникационных систем	4	

<b>Промежуточная аттестация. Экзамен.</b>	<b>7</b>	
<b>Всего:</b>	<b>72/29</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

«Лаборатория электротехники и электроники», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07727-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490149> (дата обращения: 03.05.2022).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: устройство и назначение применяемых испытательных и измерительных приборов; правила эксплуатации электроизмерительных приборов; основные параметры типовых устройств инфокоммуникационных систем; виды и параметры электрических сигналов; основные термины, понятия и единицы измерения в области электротехники; основные понятия и принцип действия полупроводниковых приборов и устройств; основы электробезопасности.	Количество правильных ответов на вопросы теста – не менее 60%	Тестирование Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Экзамен
Умеет: использовать контрольно-	Соблюдаются	Оценка результатов выполнения

<p>измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем;</p> <p>идентифицировать основные узлы устройств инфокоммуникационных систем и определять их параметры;</p> <p>измерять основные параметры электронных устройств и электрических сигналов;</p> <p>распознавать типовые неисправности устройств инфокоммуникационных систем;</p> <p>применять безопасные методы измерений с учетом сохранения окружающей среды</p>	<p>правила подключения измерительных приборов и проведения измерений;</p> <p>В результате выполнения заданий выполнены измерения параметров заданных узлов, устройств, сигналов.</p> <p>Определены неисправности в заданном устройстве с соблюдением требований техники безопасности и рациональной организации рабочего места</p>	<p>практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Экзамен</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.02 Основы информационных технологий»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы информационных технологий» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 02.	использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиаинформацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных; обрабатывать текстовую и числовую информацию; применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; обрабатывать информацию, используя средства пакетов прикладных программ.	понятие информационных систем и информационных технологий, автоматизированной обработки информации; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; возможности сетевых технологий работы с информацией; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; принципы защиты информации от несанкционированного доступа теоретические основы, виды и структуру баз данных; принципы классификации и кодирования информации; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; основы современных систем управления базами данных.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	65	-
Теоретическое обучение	49	-
<i>ЛПЗ</i>	16	4
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	7	-
Всего	<b>72</b>	

## 1.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Виды информации и методы ее обработки</b>		<b>12/2</b>	
Тема 1.1. Виды и свойства информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Информация и формы ее представления. Основные характеристики информации. Основные форматы текстовых, графических, аудио и видеофайлов.	4	ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 02
	Классификация информационных технологий.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа № 1. Конвертирование и сохранение файлов в различных форматах	2	ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 02
Тема 1.2. Базовые информационные процессы, их характеристика и модели	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Извлечение информации. Транспортирование информации. Обработка информации. Режимы обработки данных. Способы обработки данных	6	ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 02
<b>Раздел 2. Применение информационных технологий для разработки служебных документов</b>		<b>30/6</b>	

Тема 2.1. Основные технологии разработки текстовых документов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Основные правила и методы разработки служебных документов.	6	ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 02
	2. Настройка режимов отображения документов и параметров страницы.		
	3. Редактирование и форматирование документов. Подготовка шаблонов документов.		
	4. Вставка таблиц и графических элементов в текстовые документы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
Лабораторная работа № 2. Создание и форматирование текстовых документов из заданных фрагментов, в том числе многостраничных. Подготовка и сохранение шаблонов документов. Вставка таблиц и графических элементов в текстовые документы	2	ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 02	
Тема 2.2 Применение электронных таблиц	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Основные встроенные функции электронных таблиц.	6	ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 02
	2. Обработка числовых данных средствами электронных таблиц.		
	3. Построение диаграмм и графиков.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа № 3. Создание и заполнение электронных таблиц на основе представленных данных. Фильтрация и группировка данных в электронных таблицах.	2	ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 02
Лабораторная работа № 4. Вычисления в электронных таблицах. Построение графиков и диаграмм в электронных таблицах. Анимированные графики.	2		

<b>Раздел 3. Технологии создания мультимедийных документов</b>		<b>16/4</b>	
Тема 3.1. Современные мультимедийные ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Классификации и сферы применения мультимедийных ресурсов.	6	ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 02
	2. Образовательные ресурсы		
	3. Бизнес-приложения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
Лабораторная работа № 5. Подготовка презентации по образовательным ресурсам с добавлением мультимедийных эффектов.	2	ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 02	
Тема 3.2. Применение веб-технологий	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Основные поисковые системы. Правила использования информационного контента.	6	ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 02
	2. Основные сервисы и методы публикации информации в сети.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа № 6. Поиск и систематизация заданной информации. Подготовка материалов для размещения в сети. Выбор сервиса и публикация материалов в сети.	2	ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 02
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

<b>Раздел 4. Основы обработки информации в базах данных</b>		<b>20/4</b>	
Тема 4.1. Основные принципы хранения информации в базах данных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Основные понятия баз данных: реляционные таблицы, установление связей между таблицами.	8	ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа № 7. Обновление информации в базе данных.	2	ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 02
Тема 4.2. Обработка и обновление информации в таблицах баз данных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Понятие запроса. Конструктор запросов. Формирование отчета по заданным параметрам.	8	ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа № 8. Создание и сохранение запросов и отчетов для заданной базы данных.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>7</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информационных технологий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гохберг, Г. С. Информационные технологии: учебник для СПО / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. Изд. 3-е, стереотип. - М.: ИЦ «Академия», 2020.-240с.

2. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. —Саратов: Профобразование 2021. —111с.

###### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Гвоздева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 542 с.

2. Петлина Е.М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Петлина Е.М., Горбачев А.В.. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104886.html>

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: понятие информационных систем и информационных технологий, автоматизированной обработки информации; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; возможности сетевых технологий работы с информацией; методы и средства сбора, обработки,	Не менее 60% верных ответов	Тестирование

<p>хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>принципы защиты информации от несанкционированного доступа</p> <p>теоретические основы, виды и структуру баз данных;</p> <p>принципы классификации и кодирования информации;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>основы архитектуры аппаратных средств;</p> <p>принципы функционирования аппаратных средств вычислительной техники;</p> <p>принципы работы операционных систем;</p> <p>основы современных систем управления базами данных.</p>		
<p>Умеет:</p> <p>использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</p> <p>обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиаинформацию;</p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных;</p> <p>обрабатывать текстовую и числовую информацию;</p> <p>применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;</p> <p>обрабатывать информацию, используя средства пакетов прикладных программ.</p>	<p>Результаты выполнения заданий соответствуют заданным шаблонам и требованиям.</p> <p>При выполнении заданий использованы рациональные методы и средства обработки информации.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.03 Цифровая трансформация технологических процессов»**

**2024 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.03 Цифровая трансформация технологических процессов»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.03 Цифровая трансформация технологических процессов» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- создавать документы на основе шаблонов;</li> <li>- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия документационного обеспечения управления;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- понятия публичных и частных документов;</li> <li>- требования к составлению и оформлению документов;</li> <li>- основные стандарты оформления текстовых и табличных документов;</li> <li>- основные правила и требования к структуре документов;</li> <li>- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	-
Теоретическое обучение	14	-
<i>ЛПЗ</i>	20	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	2	-
Всего	<b>36</b>	

## 2.2.Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Документирование в профессиональной деятельности</b>		<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09,
Тема 1.1. Понятие о документировании	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1. Деловой документ. Документирование. Назначение и функции документа в системе управления. Информация и документ. Юридическое значение документа. Классификация документов. Электронный документ. Требования к составлению и оформлению деловых документов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 1. Определение класса, назначения и правильности составления деловых документов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
Тема 1.2. Государственное регулирование документационного обеспечения управления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09,
	1.Законодательное и нормативно-правовое регулирование документационного обеспечения управления. Унификация и стандартизация документов. Основные стандарты оформления документации.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	

<b>Раздел 2. Документирование управленческой деятельности</b>		<b>16/8</b>	
Тема 2.1. Основные требования к составлению и оформлению документов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	1. Понятие о бланках документов. Виды бланков. Образцы бланков документов. Общие сведения о реквизитах. Оформление реквизитов документов. Требования к бланкам и реквизитам по ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).	2	
	2. Требования к тексту документа. Структура документа. Стилль текста деловых документов. Черты и речевые конструкции официально-делового стиля.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 2. Определение признаков и речевых шаблонов официально-делового стиля.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
Тема 2.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/6</b>	
Составление и оформление отдельных видов документов	1. Организационные, распорядительные и информационно-справочные документы. Характеристика основных организационных документов (устав, положения, инструкции). Характеристика распорядительных документов (приказ, постановление). Характеристика и состав информационно-справочных документов (акт, протокол, деловое письмо, справка, докладная записка). Правила оформления и выдачи копий документов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	2. Финансовая документация. Договорная документация.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 3. Составление и оформление докладной и служебной записки.	2	

	Практическое занятие № 4. Составление и оформление информационного письма.	2	
	Практическое занятие № 5. Составление и оформление делового письма.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Раздел 3. Документооборот. Организация работы с документами</b>		<b>10/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 3.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	
Понятие документооборота. Организация работы с документами	1. Понятие документооборота. Общие принципы организации документооборота, его основные этапы. Технология работы с входящими, исходящими и внутренними документами. Регистрация документов. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления.	2	
	2. Организация отправки исходящих документов. Контроль исполнения документов. Работа с обращениями.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 6. Регистрация входящей, исходящей и внутренней документации. Заполнение регистрационных форм.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
Тема 3.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
Организация работы с документами, имеющими грифы ограничения доступа	1. Понятия общедоступной информации и информации ограниченного доступа. Обеспечение информационной безопасности при работе с документами. Работа с конфиденциальными документами. Законодательно - нормативные акты в области обеспечения информационной безопасности, защиты государственной тайны и конфиденциальной информации. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Виды конфиденциальной информации. Нормативно-правовое содержание Федерального закона «О персональных данных». Документирование сведений конфиденциального характера. Защита конфиденциальной информации. Ответственность за нарушение режима защиты	2	

	конфиденциальной информации.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 7. Изучение нормативной базы, регламентирующей работу с документами, имеющими грифы ограничения доступа.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Раздел 4. Хранение и архивирование документов</b>		<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 4.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
Законодательная и нормативная основа хранения и архивирования документов	1. Законодательная и нормативная основа хранения документов. Номенклатура дел. Формирование дел. Составление и оформление описи дел. Порядок уничтожения документов. Хранение документов в архиве.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 8. Формирование и оформление дел, согласно номенклатуре дел.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Промежуточная аттестация в форме диф зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет информатики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство): учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013913-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141796>

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления: учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80326>

2. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов: Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102330>

3. Петлина Е.М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Петлина Е.М., Горбачев А.В.. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104886.html>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия документационного обеспечения управления;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- понятия публичных и частных документов;</li> <li>- требования к составлению и оформлению документов;</li> <li>- основные стандарты оформления текстовых и табличных документов;</li> <li>- основные правила и требования к структуре документов;</li> <li>- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.</li> </ul>	<p>Не менее 60% верных ответов</p>	<p>Тестирование</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- создавать документы на основе шаблонов;</li> <li>- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.</li> </ul>	<p>Результаты выполнения заданий соответствуют заданным шаблонам и требованиям. При выполнении заданий использованы рациональные методы и средства обработки информации.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**09.01.04 Наладчик аппаратных и программных**  
**средств инфокоммуникационных систем**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,**  
**включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-экономических и общепрофессиональных дисциплин» - учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Комплект учебной мебели	<b>Мебель</b>	Основное	Регулируемая по высоте	СГ.1, СГ.5, СГ.6, ОП.1, ОП.2*, ОП.3, ОП.4
2	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	На усмотрение ОО	
3	Аудиторная доска	<b>Оборудование</b>	Основное	На усмотрение ОО	
4	Проектор	<b>ТС</b>	Основное	На усмотрение ОО	
5	Проекционный экран	<b>Оборудование</b>	Основное	На усмотрение ОО	
6	Компьютер	<b>ТС</b>	Основное	На усмотрение ОО	
7	Комплект учебно-методической документации	<b>УМК</b>	Основное	На усмотрение ОО	

Кабинет «Иностранного языка» - учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	<b>Мебель</b>	Основное	Регулируемая по высоте	СГ.2
2	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	На усмотрение ОО	
3	Аудиторная доска	<b>Оборудование</b>	Основное	На усмотрение ОО	
4	Проектор	<b>ТС</b>	Основное	На усмотрение ОО	
5	Проекционный экран	<b>Оборудование</b>	Основное	На усмотрение ОО	
6	Компьютеры	<b>ТС</b>	Основное	На усмотрение ОО	
7	Комплект учебно-методической документации	<b>УМК</b>	Основное	На усмотрение ОО	
8	Наушники с микрофоном	<b>Оборудование</b>	Специализированное	На усмотрение ОО	
9	Акустические системы	<b>Оборудование</b>	Специализированное	На усмотрение ОО	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» - учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	<b>Мебель</b>	Основное	Регулируемая по высоте	СГ.3
2	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	На усмотрение ОО	
3	Аудиторная доска	<b>Оборудование</b>	Основное	На усмотрение ОО	
4	Проектор	<b>ТС</b>	Основное	На усмотрение ОО	
5	Проекционный экран	<b>Оборудование</b>	Основное	На усмотрение ОО	
6	Компьютер	<b>ТС</b>	Основное	На усмотрение ОО	
7	Комплект учебно-методической	<b>УМК</b>	Основное	На усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	документации				
8	Манекены для отработки техники первой помощи	<b>Оборудование</b>	Специализированное	На усмотрение ОО	
9	Медицинские наборы для оказания первой помощи	<b>Оборудование</b>	Специализированное	На усмотрение ОО	
10	Оборудование, используемое при оказании медицинской помощи	<b>Оборудование</b>	Специализированное	На усмотрение ОО	
11	Стеллажи для хранения наглядных, методических и учебных пособий, техники	<b>Оборудование</b>	Специализированное	На усмотрение ОО	
12	Электронный тир	<b>Оборудование</b>	Специализированное	На усмотрение ОО	
13	Защитные костюмы, используемые при спасательных работах	<b>Оборудование</b>	Специализированное	На усмотрение ОО	
14	Средства индивидуальной защиты	<b>Оборудование</b>	Специализированное	На усмотрение ОО	

### 1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория - Лаборатория основ электротехники и электроники, оснащенная лабораторным оборудованием, для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	<b>Мебель</b>	Основное	Регулируемая по высоте	ОП.1
2	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	На усмотрение ОО	
3	Лабораторное оборудование	<b>Оборудование</b>	Специализированное	На усмотрение ОО	
4	Аудиторная доска	<b>Оборудование</b>	Основное	На усмотрение ОО	
5	Проектор	<b>ТС</b>	Основное	На усмотрение ОО	
6	Проекционный экран	<b>Оборудование</b>	Основное	На усмотрение ОО	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
7	Компьютер	<b>ТС</b>	Основное	На усмотрение ОО	
8	Комплект учебно-методической документации	<b>УМК</b>	Основное	На усмотрение ОО	

Лаборатория - Лаборатория информационных технологий

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Комплект учебной мебели	<b>Мебель</b>	Основное	Регулируемая по высоте	ОП.2*, ОП.4, ПМ.01, ПМ.02
2	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	На усмотрение ОО	
3	Компьютеры	<b>ТС</b>	Основное	На усмотрение ОО	
4	Аудиторная доска	<b>Оборудование</b>	Основное	На усмотрение ОО	
5	Проектор	<b>ТС</b>	Основное	На усмотрение ОО	
6	Проекционный экран	<b>Оборудование</b>	Основное	На усмотрение ОО	
7	Комплект учебно-методической документации	<b>УМК</b>	Основное	На усмотрение ОО	

Лаборатория - Лаборатория настройки и обеспечения программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Комплект учебной мебели	<b>Мебель</b>	Основное	Регулируемая по высоте	ОП.2*, ОП.4, ПМ.01, ПМ.02
2	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	На усмотрение ОО	
3	Компьютеры	<b>ТС</b>	Основное	На усмотрение ОО	
4	Аудиторная доска	<b>Оборудование</b>	Основное	На усмотрение ОО	
5	Проектор	<b>ТС</b>	Основное	На усмотрение ОО	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
6	Проекционный экран	<b>Оборудование</b>	Основное	На усмотрение ОО	
7	Ноутбуки	<b>ТС</b>	Основное	На усмотрение ОО	
8	Комплект учебно-методической документации	<b>УМК</b>	Основное	На усмотрение ОО	

Мастерская - Мастерская ремонта и обслуживания устройств инфокоммуникационных систем

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Комплект учебной мебели	<b>Мебель</b>	Основное	Регулируемая по высоте	ОП.2*, ОП.4, ПМ.01, ПМ.02
2	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	На усмотрение ОО	
3	Компьютеры	<b>ТС</b>	Основное	На усмотрение ОО	
4	Аудиторная доска	<b>Оборудование</b>	Основное	На усмотрение ОО	
5	Проектор	<b>ТС</b>	Основное	На усмотрение ОО	
6	Проекционный экран	<b>Оборудование</b>	Основное	На усмотрение ОО	
7	Ноутбуки	<b>ТС</b>	Основное	На усмотрение ОО	
8	Комплекты компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники	<b>Оборудование</b>	Специализированное	На усмотрение ОО	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс - Спортивный зал манежа, для проведения занятий по физической культуре и спорту

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код дисциплины</b>
----------	---------------------	------------	---	--	-----------------------

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Беговые дорожки 200 м	<b>Оборудование</b>	Основное	На усмотрение ОО	СГ.4
2	Площадка для игры в мини-футбол	<b>Оборудование</b>	Основное	На усмотрение ОО	
3	Баскетбольная (волейбольная) площадка	<b>Оборудование</b>	Основное	На усмотрение ОО	
4	Площадка гимнастических упражнений	<b>Оборудование</b>	Основное	На усмотрение ОО	
5	Комплект учебной мебели	<b>Мебель</b>	Основное	Регулируемая по высоте	
6	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	На усмотрение ОО	

#### 1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

##### Читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	<b>Мебель</b>	Основное	Регулируемая по высоте	СГ.1, СГ.2, СГ.3, СГ.4, СГ.5, СГ.6, ОП.1, ОП.2*, ОП.3, ОП.4, ПМ.01, ПМ.02
2	Рабочее место библиотекаря	<b>Мебель</b>	Основное	На усмотрение ОО	
3	Компьютеры	<b>ТС</b>	Основное	На усмотрение ОО	

##### Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	<b>Мебель</b>	Основное	Регулируемая по высоте	СГ.1, СГ.2, СГ.3, СГ.4, СГ.5, СГ.6, ОП.1, ОП.2*, ОП.3, ОП.4, ПМ.01, ПМ.02
2	Рабочее место библиотекаря	<b>Мебель</b>	Основное	На усмотрение ОО	
3	Компьютеры	<b>ТС</b>	Основное	На усмотрение ОО	

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект мебели	<b>Мебель</b>	Основное	Регулируемая по высоте	СГ.1, СГ.2, СГ.3, СГ.4, СГ.5, СГ.6, ОП.1, ОП.2*, ОП.3, ОП.4, ПМ.01, ПМ.02
2	Проектор	<b>ТС</b>	Основное	На усмотрение ОО	
3	Компьютер	<b>ТС</b>	Основное	На усмотрение ОО	
4	Телевизионные панели	<b>ТС</b>	Основное	На усмотрение ОО	
5	Звуковое оборудование	<b>Оборудование</b>	Основное	На усмотрение ОО	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Acrobat Reader	В соответствии с ПК, занятых в учебном процессе	СГ.1 История России СГ.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.3 Безопасность жизнедеятельности СГ.4 Физическая культура СГ.5 Основы финансовой грамотности СГ.6 Русский язык и культура речи ОП.1 Основы электротехники и электроники ОП.2* Информационные технологии (1С-Галэкс) ОП.3 Математика МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.02.01 МДК.02.02
2	FAR Manager	В соответствии с ПК, занятых в учебном процессе	
3	LibreOffice	В соответствии с ПК, занятых в учебном процессе	
4	Linux	В соответствии с ПК, занятых в учебном процессе	
5	Microsoft Access	30	
6	Microsoft Office	30	
7	Microsoft Office Project	30	
8	Microsoft Office Visio	30	
11	Mozilla Firefox	В соответствии с ПК, занятых в	



		учебном процессе	
15	Windows	В соответствии с ПК, занятых в учебном процессе	
16	Windows Server	В соответствии с ПК, занятых в учебном процессе	
18	Антивирус Kaspersky	В соответствии с ПК, занятых в учебном процессе	
19	Яндекс.Браузер	В соответствии с ПК, занятых в учебном процессе	
20	7-Zip	В соответствии с ПК, занятых в учебном процессе	
21	PostgreSQL	В соответствии с ПК, занятых в учебном процессе	МДК.01.01 МДК.01.02
22	Python	В соответствии с ПК, занятых в учебном процессе	ООД.13 Информатика
24	1С:Предприятие 8	В соответствии с ПК, занятых в учебном процессе	МДК.02.02*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств**  
**инфокоммуникационных систем**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения .....	3
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена .....	4

## Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем присваивается квалификация: наладчик компьютерных сетей.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации	ПМ.01 Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации
ВД 02. Настройка и обеспечение	ПМ.02 Настройка и обеспечение

работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем	работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем
--	--

Таблица 2

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации	<p>ПК 1.1. Проводить инвентаризацию и вести учет технических и программных средств инфокоммуникационных систем с использованием специализированных программ.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять контроль наличия запасов, выполнения своевременного ремонта и наличия сервисных контрактов на обслуживание инфокоммуникационных систем.</p> <p>ПК 1.3. Представлять отчетность по конфигурации программного и аппаратного обеспечения инфокоммуникационной системы и ее составляющих.</p> <p>ПК 1.4. Документировать базовую конфигурацию устройств и программного обеспечения для контроля в ходе эксплуатации, слежения за производительностью, а также защиты от несанкционированного доступа.</p>
настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем (по выбору)	<p>ПК 2.1. Осуществлять приемку и монтаж аппаратных средств инфокоммуникационных систем с проверкой соответствия документации.</p> <p>ПК 2.2. Устанавливать и настраивать системное и прикладное программное обеспечение, необходимое для функционирования информационных систем, в том числе сетевое программное обеспечение и программное обеспечение для защиты от несанкционированного доступа.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять конфигурирование аппаратных средств инфокоммуникационных систем.</p> <p>ПК 2.4. Проверять правильность установки и функционирования устройств после настройки программного обеспечения и базовой конфигурации сетевых устройств и программного обеспечения.</p> <p>ПК 2.5. Настраивать базовые параметры программного обеспечения для учета конфигураций, слежения за производительностью устройств и защиты от несанкционированного доступа.</p>

Выпускники, освоившие программу по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

**Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования,

установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

### **Структура программы ГИА**

Для выпускников, осваивающих ППКРС в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

#### **1.1. Структура оценочных материалов**

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

#### **1.2. Структура комплекта оценочной документации**

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

План застройки площадки демонстрационного экзамена.

Требования к составу экспертных групп.

Инструкции по технике безопасности.

Образец задания.

## **2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

### **2.1. Организационные требования<sup>1</sup>:**

---

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об

участи

в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

## 2.2. Рекомендуемое содержание КОД

### Общие компетенции

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач



		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>

		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения

	сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
		<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

### Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации	ПК 1.1. Проводить инвентаризацию и вести учет технических и программных средств информационно-коммуникационных	<b>Навыки :</b> чтения технической документации; инвентаризации аппаратных, программно-аппаратных и программных средств;

	систем с использованием специализированных программ	фиксации в журнале инвентарных номеров технических средств инфокоммуникационных систем;
		фиксации в журнале месторасположения технических средств инфокоммуникационных систем;
		маркировки технических средств инфокоммуникационных систем
		<b>Умения:</b> сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем;
		контролировать наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных средств;
		пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий
		<b>Знания:</b> правила и процедуры проведения инвентаризации;
		правила маркировки устройств и элементов инфокоммуникационной системы;
		процедуру списания технических средств;
		программные средства инвентаризации;
		терминология и правила чтения технической документации;
принципы классификации и кодирования информации		
ПК 1.2. Выполнять контроль наличия запасов, выполнения своевременного ремонта и наличия сервисных	<b>Навыки:</b> контроля остатков запасных частей и оборудования под замену;	

<p>контрактов на обслуживание инфокоммуникационных систем</p>	<p>контроля соблюдения графика профилактического обслуживания оборудования;</p>
	<p>внесения в информационную систему по управлению запасами и ремонтom данных о проведенных работах;</p>
	<p>внесения в информационную систему по управлению запасами и ремонтom данных об использованных запасных частях;</p>
	<p>отслеживания наличия запасных частей в информационной системе по управлению запасами и ремонтom;</p>
	<p>контроля наличия сервисных контрактов на обслуживание в информационной системе по управлению запасами и ремонтom в соответствии с трудовым заданием</p>
	<p><b>Умения:</b> пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий;</p>
	<p>работать с информационной системой по управлению запасами и ремонтom;</p>
	<p>оформлять заявки на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем</p>
	<p><b>Знания:</b> отраслевые нормативные правовые акты;</p>
	<p>технические характеристики основного оборудования, комплектующих и материалов инфокоммуникационной системы;</p>
<p> типовые варианты взаимозаменяемости</p>	

	<p>ПК 1.3. Представлять отчетность по конфигурации программного и аппаратного обеспечения инфокоммуникационной системы и ее составляющих</p>	<p><b>Навыки:</b> составления регламентных отчетов о замеченных отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем</p> <p><b>Умения:</b> оформлять отчеты об отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем</p> <p><b>Знания:</b> терминология и правила чтения технической документации; правила оформления технической документации по результатам проверки работоспособности устройств инфокоммуникационных систем; источники информации, необходимой для профессиональной деятельности; правила деловой переписки</p>
	<p>ПК 1.4. Документировать базовую конфигурацию устройств и программного обеспечения для контроля в ходе эксплуатации, слежения за производительностью, а также защиты от несанкционированного доступа</p>	<p><b>Навыки:</b> документирования базовой конфигурации и программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем</p> <p><b>Умения:</b> оформлять отчеты по базовой конфигурации устройств и программного обеспечения</p> <p><b>Знания:</b> правила чтения и сопровождения технической документации; принципы классификации и кодирования информации; основы делопроизводства</p>
<p>Настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных</p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять приемку и монтаж аппаратных средств инфокоммуникационных систем с проверкой соответствия документации.</p>	<p><b>Навыки:</b> проверка соответствия рабочих мест требованиям инфокоммуникационных систем к оборудованию и программному обеспечению;</p>

систем (по выбору)	установка инфокоммуникационных систем на рабочих местах согласно трудовому заданию;
	присвоение версий базовым элементам конфигурации инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием.
	<b>Умения:</b> применять инструкции по установке и эксплуатации периферийного оборудования;
	конфигурировать периферийные устройства;
	задавать базовые параметры, в том числе параметры защиты от несанкционированного доступа к операционным системам;
	применять методы статической и динамической конфигурации параметров операционных систем.
	<b>Знания:</b> основы архитектуры аппаратных средств;
	принципы функционирования аппаратных средств вычислительной техники;
	принципы работы операционных систем; основы современных систем управления базами данных; основы системного администрирования; модель взаимодействия открытых систем (OSI);
лицензионные требования по настройке и эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения;	

		<p>требования охраны труда при работе с программно-аппаратными средствами инфокоммуникационных систем.</p>
<p>ПК 2.2. Устанавливать и настраивать системное и прикладное ПО, необходимое для функционирования ИС, в том числе сетевое программное обеспечение и программное обеспечение для защиты от несанкционированного доступа</p>	<p><b>Навыки:</b> инсталляции программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем;</p>	
	<p>обновления версий прикладного программного обеспечения, драйверов и операционных систем;</p>	
	<p>фиксации отклонений от штатного режима работы инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием;</p>	
	<p>установки и настройки программного обеспечения периферийных устройств согласно инструкции;</p>	
	<p>установки и подключения сетевых устройств согласно инструкции</p>	
	<p><b>Умения:</b> устанавливать операционные системы;</p>	
	<p>устанавливать СУБД;</p>	
	<p>устанавливать прикладное ПО</p>	
	<p><b>Знания:</b> инструкции по установке операционных систем, программного обеспечения;</p>	
	<p>инструкции по эксплуатации операционных систем, программного обеспечения;</p>	
<p>лицензионные требования по настройке и эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения;</p>		
<p>назначение,</p>	<p>виды,</p>	



		последовательность проведения профилактических работ;
		основы управления сетевым трафиком
ПК 2.3. Выполнять конфигурирование аппаратных средств инфокоммуникационных систем		<b>Навыки:</b> проверки на корректность установки конфигурации базовых параметров устройств инфокоммуникационных систем и программного обеспечения в соответствии с руководствами;
		проверки функционирования устройств после установки и настройки программного обеспечения;
		запуска процедур контроля состояния работы инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием
		<b>Умения:</b> применять средства контроля и оценки конфигураций операционных систем;
		проверять правильность настройки устройств инфокоммуникационных систем;
		использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем;
		идентифицировать типовые инциденты функционирования устройств инфокоммуникационных систем;
		устранять возникающие типовые инциденты;
		проводить диагностику инцидента согласно инструкции; оценивать степень критичности инцидентов при работе согласно инструкции
		<b>Знания:</b> регламенты проведения профилактических работ для инфокоммуникационных систем; терминологию и правила чтения технической документации;

		требования охраны труда при работе с программно-аппаратными средствами инфокоммуникационных систем
ПК 2.4. Проверять правильность установки и функционирования устройств после настройки программного обеспечения и базовой конфигурации сетевых устройств и программного обеспечения	<b>Навыки:</b>	запуска процедур контроля состояния работы инфокоммуникационных систем в соответствии с
		трудовым заданием; регистрации типовых инцидентов; классификации, исследования, диагностики, устранения типовых инцидентов согласно инструкции
	<b>Умения:</b>	задавать базовые параметры, в том числе параметры защиты от несанкционированного доступа к операционным системам;
		применять методы статической и динамической конфигурации параметров операционных систем
	<b>Знания:</b>	конфигурирование базовых параметров устройств инфокоммуникационных систем;
		регламенты проведения профилактических работ для инфокоммуникационных систем;
		терминологию и правила чтения технической документации
ПК 2.5. Настраивать базовые параметры программного обеспечения для учета конфигураций, слежения за производительностью устройств и защиты от несанкционированного доступа	<b>Навыки:</b>	установки операционных систем в соответствии с трудовым заданием;
		настройки операционных системы для оптимального функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием;
		установки СУБД в соответствии с трудовым заданием;

		настройки СУБД для оптимального функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием;
		установка прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием;
		настройки прикладного ПО, необходимого для оптимального функционирования ИС, в соответствии с трудовым заданием
		<b>Умения:</b> устанавливать операционные системы; устанавливать СУБД; устанавливать прикладное ПО
		<b>Знания:</b> основы системного администрирования;
		основы администрирования баз данных;
		коммуникационное оборудование;
		сетевые протоколы; основы современных операционных систем; основы современных систем управления базами данных;
		устройство и функционирование современных ИС;
		источники информации, необходимой для профессиональной деятельности

### 2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	<b>100</b>
---	------------

#### Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

### **2.3. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.



**Приложение 5  
к ОПОП по профессии  
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных  
средств инфокоммуникационных систем**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры воспитания

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Календарный план воспитательной работы

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо



своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей;
- приобретению опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

## **1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитания**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и</p>

защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание

детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### **Вариативные целевые ориентиры воспитания**

#### **Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО**

##### **Гражданское воспитание**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>
<p><b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</b></p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p>
<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный,</p>



проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,

Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие.

Применять полученные знания на практике.

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Выполняющий требования действующего законодательства, правил и положений внутренней документации Компании в полном объеме

Добросовестный, соответствующий высоким стандартам бизнес-этики и способствующий разрешению явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности. Осознающий ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе

Вовлеченный, способствующий продвижению положительной репутации Компании

С уважением относящийся к коллегам по работе, оказывающий поддержку новым сотрудникам, следующий нормам деловой этики, поддерживающий дружелюбную атмосферу

Стремящийся создавать и поддерживать хорошие отношения, повышать доверие контрагентов, укрепляющий деловой имидж

Осознающий принципы корпоративной социальной ответственности, соблюдающий минимальные стандарты социально ответственного поведения по отношению к пользователям информационного пространства.

Не использующий сам и не способствующий использованию и дальнейшему распространению пиратского контента в сети.

Соблюдающий установленный дресс-код

#### **Экологическое воспитание**

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

#### **Ценности научного познания**

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию, информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

Основные модули.

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности

предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах

обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в

брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории

образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления

выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само-рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, все российского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;



- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, заведующими отделениями, педагога-организатора, социальных педагогов, педагога-психолога, педагога-организатор ОБЖ, руководителя физического воспитания, заведующей библиотекой, кураторами, преподавателями.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

<b>Наименование должности</b>	<b>Количество штатных единиц</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор техникума	1	Несет ответственность за организацию воспитательной работы в КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Организация воспитательной деятельности в КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум», осуществление методического руководства работы кураторов и педагогических сотрудников.
Заведующая отделением	3	Осуществление организации и контроля учебно-воспитательной деятельности
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Социальный педагог	2	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»
Педагог-организатор	1	Организация досуговой деятельности обучающихся в КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»
Педагог-организатор ОБЖ	1	Планирование, организация и проведение комплекса мероприятий военно-патриотического направления в рамках учебно-воспитательного процесса
Руководитель физического воспитания	1	Планирование, организация и проведение комплекса мероприятий по физическому воспитанию в рамках учебно-воспитательного процесса
Преподаватель	Согласно тарификации	Реализация воспитательной составляющей на учебных занятиях
Кураторы	26	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной и консультационной функции

Для реализации рабочей программы воспитания по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождение производственных практик, подготовку и участие в конкурсах профессионального мастерства, проведения мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве с молодежными и общественными организациями.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

#### **3.2.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### 3.2.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию требований ФГОС СПО и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

Наименование помещения, спортивного сооружения	Назначение
Лаборатории/мастерские	Предназначены для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилами нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	Предназначены для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилами нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет	Обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания. Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной деятельности обучающихся.
Актальный зал	Предназначен для проведения праздничных, деловых мероприятий и тематических встреч, концертных программ на 100 посадочных мест, а также для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, заседаний студенческого совета. Техническое оснащение актового зала обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений.
Спортивный зал	Проведение занятий физической культурой и спортом, проведение секционных спортивных занятий.

Кабинет педагога-психолога	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся техникума всех возрастов, их родителям (законным представителям), а также решение проблем социально-психологической адаптации.
Кабинет социального педагога	Оказание своевременной квалифицированной консультативной помощи по вопросам социальной защиты обучающихся и их родителей (законных представителей)

### 3.2.3. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

В КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум» обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления обучающимся доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, библиотеке и других учебных кабинетах. Работа обучающихся в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника колледжа.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации <http://apt22.ru/>, на также официальной группе «ВКонтакте» [https://vk.com/allttex\\_professionalitet](https://vk.com/allttex_professionalitet) на официальном телеграмм-канале <https://web.telegram.org/k/#@apt22barnaul>

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Вход планирования воспитательной деятельности

учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

Движения «Профессионалы»;

движения «Абилимпикс».

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Модуль
Сентябрь					
1	<b>День знаний</b>	1 курс	Аудитории	зам. директора по ВР, педагог-организатор	
4	Лекция, беседа, дискуссия: «Права и обязанности студента» (ознакомление с Уставом техникума, Правилами внутреннего распорядка техникума и др. локальными актами техникума). Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта группы	1 курс	Актовый зал	зам. директора по ВР педагог-психолог кураторы	Гражданское воспитание
4	<b>День окончания Второй мировой</b>	1 курс	Аудитории,	преподаватель	Патриотическое

	<b>войны.</b> Классный час Выставка – обзор: «Книги великого подвига»		библиотека	истории кураторы зав. библиотекой	воспитание
3-8	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом Мероприятие для студентов, посвященное Дню памяти жертв Беслана</b> 1. Час памяти: «Трагедия не должна повториться» 2. Книжная выставка: «Террор. Я предупрежден»	1 курс	Аудитории, библиотека	Преподаватели ОБЖ и БЖД, зав. библиотекой	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
1-7	Информационно-просветительская работа тьюторов среди первокурсников	1 курс	Аудитории	тьюторы члены студенческого совета	Профессионально-трудовое воспитание
4-11	Неделя ЗОЖ. В рамках недели правовые часы «Я-гражданин России» с участием медицинских работников: - ФЗ «Об охране здоровья гражданина от воздействия табачного дыма и последствий потребления табака»; - Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ».	1 курс	Аудитории	Заместитель директора по ВР, Кураторы, социальный педагог, педагог-организатор	Физическое воспитание
13	День программиста: - введение в профессию - встречи с выпускниками	1 курс	Аудитории	Кураторы	Профессионально-трудовое воспитание

	- встречи с интересными и успешными людьми профессии				
11-17	Посещение общежитий с целью проверки условий проживания	Проживающие в общежитии	Общежитие	Заместитель директора по ВР, Заведующая отделением, кураторы	Эстетическое воспитание
18-22	Введение в профессию (специальность): - конкурс плакатов «Моя профессия» - экскурсии на предприятия	1 курс	Аудитории	кураторы зав. отделением	Профессионально-трудовое воспитание
Каждый понедельник	Кураторский час «Разговоры о важном»	1 курс	Аудитории	кураторы	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
25-29	Неделя безопасности ДД	1 курс	Аудитории	Рук-ль СПС Соц.педагог Кураторы	Духовно-нравственное воспитание
26	Участие в городской акции «Чистый город»: - субботник, уборка территории около 1 отделения, - совместное мероприятие с АПЗ Ротор по благоустройству въездной стелы	1 курс (волонтерский отряд)	Выездное мероприятие	Заместитель директора по ВР Зав.отделением, кураторы	Экологическое воспитание
27	Всемирный день туризма:	1 курс	Аудитории	Заместитель	Физическое



	- тур полоса			директора по ВР Педагог- организатор Преподаватель физ.культуры	воспитание
Октябрь					
1	День пожилых людей: - организация фотовыставки	1 курс	Аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, преподаватели, волонтеры зав. библиотекой	Духовно- нравственное воспитание
2-6	Цикл мероприятий, посвященных Дню СПО: - праздничный концерт ко дню СПО и дню учителя - подготовка поздравительного ролика для преподавателей - изготовление подарков для преподавателей	1 курс	Аудитории Актовый зал Библиотека	Заместитель директора по ВР, Зав.отделением, кураторы, преподаватели, волонтеры зав. библиотекой	Профессионально- трудовое
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны РФ)	1 курс	Аудитории	руководитель ОБЖ преподаватель ОБЖ	
В течении месяца	Профилактика безопасности и правонарушения в социальных сетях. - организация просмотра предупреждающих роликов о правонарушениях - интерактивная игра по группам	1 курс	Аудитории	Заместитель директора по ВР	Профилактика безопасности

16	<p>День Памяти героя Безгинова М.М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возложение цветов на могилу</li> <li>- посещение с волонтерской помощью мамы Безгинова М.М.</li> <li>- кураторский час «Подвиг Михаила Безгинова»</li> </ul>	1 курс	Выездные мероприятия Аудитории библиотека	Кураторы Библиотекарь Педагог-организатор	Патриотическое воспитание
17-20	<p>Посвящение в студенты, используя профессиональную направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональный квест «Я в профессии»</li> <li>- Конкурс визиток групп – Моя профессия - лучшая</li> </ul>	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР педагог-организатор кураторы	Профессионально-трудовое воспитание Духовно-нравственное
В течении месяца	<p>Месячник по борьбе с экстремизмом и терроризмом «Борьба за мир»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр фильма «Беслан» и организация его обсуждения</li> <li>- организация книжной выставки «Мир Против терроризма»</li> <li>- круглый стол с представителями прокуратуры и тд. Овсиевский Алексей Александрович главный специалист комитета по делам молодежи администрации города Шевченко Юлия Александровна сотрудник Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Алтайскому краю Деев Артём Юрьевич председатель фонда Развитие Алтайской</li> </ul>	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР зав. отделением кураторы библиотекарь	Гражданское воспитание

	молодежной политики Корбун Дарья Александровна помощник прокурора Центрального района				
21	Единый день открытых дверей: - выставка от работодателей - квест «Открой Машиностроение» - Проект Производственный туризм - Родительское собрание И др.	Школьники 8-9 классов Алтайского края Группа Т-231	Холл первого этажа Актовый зал Аудитории Мастерские	Заместитель директора по ВР зав. Отделением Амбассадоры волонтеры	Профессионально- трудовое воспитание
Каждый понедельник	Кураторский час «Разговоры о важном»	1 курс	Аудитории	кураторы	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание
Весь месяц	Организация посещения музеев, театров, кинотеатров по Пушкинской карте	1 курс	Выездные мероприятия	кураторы	Эстетическое воспитание
Ноябрь					
1-30	Месячник правовых знаний	1 курс	Аудитории	соц. педагог куратор зав.отделением	Гражданское воспитание
1-15	Проведение Эко-акции по сбору макулатуры для вторичной переработки #БумБатл	Все курсы	библиотека	СС, волонтеры, библиотекарь	Экологическое воспитание
1-3	<b>День народного единства</b> Беседа – диалог: «Достойные потомки	1 курс	Аудитории	Заместитель директора по ВР	Гражданское воспитание

	великой страны», конкурс-викторина, кураторский час - квест «День народного единства» - посещение районного фестиваля молодежного творчества и национальных культур «Молодежная палитра», посвященного Дню народного единства (ДК Южный)			кураторы педагог-организатор	Духовно-нравственное
16	Беседа со студентами об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления с группой специалистов из БЮИ	1 курс	Аудитории	Заместитель директора по ВР	Гражданское воспитание
16	Международный день толерантности Урок толерантности: «Все мы разные, все мы равные»	1 курс	Библиотека	библиотекарь	Гражданское воспитание
23-30	<b>День матери</b> <b>Комплекс мероприятий</b> 1. Интерактивная выставка «Образ матери в искусстве» 2. Выставка – поздравление: «Портрет матери» 3. Видео поздравление "Любовь, забота и благодарность:поздравление от сердца"	1 курс	Аудитории	педагог-организатор кураторы библиотекарь	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
27-30	<b>День здоровья:</b> - эстафеты"Стремление к вершинам: эстафетный вызов"	1 курс	Спортзал	Педагог физического воспитания	Спортивное воспитание
1-30	В рамках профориентации:	1 курс	Аудитории	зав. отделением	Производственно-

	Тематические встречи с выпускниками техникума, работодателями, экскурсии на производство			мастера ПО	трудовое воспитание
Каждый понедельник	Кураторский час «Разговоры о важном» Что такое Родина? – 27 ноября О взаимоотношениях в семье – 20 ноября Россия — взгляд в будущее 13 ноября	1 курс	Аудитории	кураторы	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
27-30	Родительские собрания	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР Заведующие отделений Кураторы	
Декабрь					
Каждый понедельник	Кураторский час «Разговоры о важном» Новый год — традиции праздника разных народов России – 25 декабря Герои нашего времени – 18 декабря Главный закон страны- 11 декабря	1 курс	Аудитории	кураторы	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
1-8	Всемирный день борьбы со СПИДом Комплекс мероприятий 1. Час проблемных вопросов: «Цена зависимости – жизнь» 2. Выставка – совет: «Не отнимай у	1 курс	Аудитории	руководитель СПС зав. библиотекой руководитель ОБЖ руководитель физвоспитания	Физическое воспитание

	себя завтра» 3. Спорт, спорт, спорт.				
4	<b>День неизвестного солдата</b> Мероприятия в группах Час доблести и славы: «Вечно живые»	1 курс	Аудитории, библиотека	кураторы преподаватели истории	Патриотическое воспитание
5-8	5.12 - День добровольцев в России. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров (волонтеры) - встречи с волонтерами - волонтерская акция	1 курс	Аудитории	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Руководитель волонтеров	Гражданское воспитание
11-16	Мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией: - квест-игра «Мы против» - флешмоб социальных роликов Мы против коррупции	1 курс	Аудитории	кураторы	Гражданское воспитание
11-15	<b>День Героев Отечества 9.12:</b> 1. Интерактивная игра «Во славу Отечества» 2. Интерактивная выставка портретов «Мой дед в ВОВ» 3. Создание электронного сборника «Мой дед в ВОВ»	1 курс	Аудитории	преподаватели библиотекарь кураторы	Патриотическое воспитание
12	Единый урок «Права человека» с приглашенным сотрудником правоохранительных органов	1 курс	Аудитории	куратор	Гражданское воспитание
12	<b>День Конституции Российской</b>	1 курс	Аудитории	библиотекарь	Гражданское

	<b>Федерации</b> 1. Правовая игра: «От правил – к праву» 2. Информационная выставка: «Символы России»			педагог-организатор кураторы зав. отделением	воспитание Патриотическое воспитание
18-22	Международный день солидарности	1 курс	Аудитории	зав. библиотекой кураторы зав. отделением	Гражданское воспитание
25-28	Новый год. Новогодняя программа - праздничное оформление рекреаций, окон, дверей и тд. - праздничный концерт - поздравительный видео флешмоб	1 курс	Актовый зал	педагог-организатор члены СС	Эстетическое воспитание
Весь месяц	Организация посещения музеев, театров, кинотеатров по Пушкинской карте	1 курс	Выездные мероприятия	кураторы	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное
Весь месяц	Профориентационная работа, экскурсии на предприятия, беседы, классные часы и тд.	1 курс	Выездные мероприятия	Заведующий отделом производственной практики Кураторы	Профориентационно-трудовое
<b>Январь</b>					
Каждый понедельник	Кураторский час «Разговоры о важном»	1 курс	Аудитории	кураторы	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное

					воспитание
18-27	Проведение Всероссийского урока памяти «Блокадный хлеб»	1 курс		Волонтеры победы кураторы	Патриотическое воспитание
18-27	<b>Проведение Всероссийского молодежного исторического квеста «Блокадный Ленинград»</b>	1 курс		Волонтеры победы Педагог-организатор	Патриотическое воспитание
25	<b>«Татьянин день»</b> Посещение театров, выставочных центров, городских спортивных площадок	1 курс	Актовый зал, выездные мероприятия	Заместитель директора по ВР педагог-организатор руководитель физвоспитания кураторы	Эстетическое воспитание Духовно- нравственное воспитание
27-30	<b>Цикл мероприятий, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда</b> 1. Тематические показы фильмов, посвященные 80-летию снятия блокады Ленинграда 2. Проведение «Урока Памяти», посвященного 80-й годовщине прорыва блокады Ленинграда	1 курс	Библиотека Аудитории	зав. библиотекой преподаватель истории кураторы	Патриотическое воспитание
31	<b>Международный день ювелира:</b> - поздравление ювелиров, видео привет от токарей	1 курс	Аудитории Холл первого этажа	Кураторы Педагог-организатор	Эстетическое воспитание Духовно- нравственное



					воспитание
Весь месяц	Турнир по волейболу между отделениями	1 курс	Спортзал	Преподаватель физической культуры	Спортивное воспитание
Весь месяц	Профориентационная работа, экскурсии на предприятия, беседы, классные часы и тд.	1 курс		Заведующий отделения производственной практики Кураторы	Профессионально-трудовое воспитание
Февраль					
Каждый понедельник	Кураторский час «Разговоры о важном»	1 курс	Аудитории	кураторы	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
8	<b>День русской науки</b>	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР педагог-организатор	
12	Экстремизм и терроризм в молодежной среде	1 курс	Аудитории	Заместитель директора по ВР «Молодая гвардия»	
	<b>«День памяти»</b> 1. Безгинов М.К. 2. Урок мужества: «Не	1 курс	Библиотека	Заместитель директора по ВР педагог-организатор	

	гаснет память и свеча...» (б.1) Музыкальный час: «Из пламени Афганистана» (в гостях автор исполнитель Сергей Алексеевич Свирин, участник боевых действий в Афганистане)				
22-24	День защитника Отечества: - поздравления преподавателей-мужчин - спортивная программа "Спорт в сердце России: праздник настоящих мужчин"	1 курс	Актовый зал, спортивный зал	педагог-организатор руководитель физвоспитания зав. отделением члены Студенческого совета	Физическое воспитание
1-30	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы: - мероприятие «Соревнования силы и мастерства» - "Воинская подготовка: спорт для настоящих мужчин" – соревнования между отделениями - «Спортивные испытания для настоящих героев»	1 курс	Спортивный зал аудитории	руководитель физвоспитания педагог-организатор ОБЖ	Физическое воспитание
1-30	<b>День памяти о россиянах, исполняющих свой долг за пределами России:</b> - "Герои на чужбине: День памяти российских защитников"	1 курс	Аудитории	Заместитель директора по ВР педагог-организатор члены Студенческого	Патриотическое воспитание

				совета	
Весь месяц	Организация посещения музеев, театров, кинотеатров по Пушкинской карте	1 курс	Выездные мероприятия	кураторы	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
Весь месяц	Профорientационная работа, экскурсии на предприятия, беседы, классные часы и тд.	1 курс		Заведующий отделением производственной практики Кураторы	Профессионально-правовое воспитание
Март					
Каждый понедельник	Кураторский час «Разговоры о важном»	1 курс	Аудитории	кураторы	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны)	1 курс	Аудитории	Педагог-организатор ОБЖ	
5-8	<b>Международный женский день:</b> - Викторина о женщинах-героях, в которой подростки смогут проверить свои знания о знаменитых женщинах, которые сделали значительный вклад в историю мира. Вопросы могут быть о политиках, писательницах, ученых и	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР педагог-организатор члены Студенческого совета	Эстетическое воспитание

	<p>других выдающихся личностях. Это поможет подросткам узнать о важности и влиянии женщин в обществе.</p> <p>- Концертная программа</p> <p>- "Рукодельный талант: создаем подарки для прекрасных дам": изготовление подарков для женщин-преподавателей, проведение мастер-классов по группам. – в фойе или актовом зале организовать несколько мастер-классов по изготовлению изделий в технике декупаж, открыток, топиариев и др.</p>				
19	<p><b>День воссоединения Крыма с Россией</b></p> <p>Кураторский час</p> <p>Квиз</p>	1 курс	Аудитории	Кураторы преподаватель истории	Патриотическое воспитание
20	«Мисс и мистер техникума»	1 курс	Актовый зал	педагог-организатор, СС	
18-23	<p>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» В рамках всероссийского фестиваля «Вместе ярче!»</p> <p>- Эко-выставка экологических технологий и продуктов, чтобы показать новаторские разработки и достижения в области экологии и энергосбережения.</p>	1 курс	Аудитории	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	Экологическое воспитание

	- Велопарад или ходьба: коллективную поездку на велосипедах или прогулку пешком в парке. Это поможет привлечь внимание к проблемам загрязнения воздуха и активного образа жизни. - Экологическая акция по сбору и переработке отходов, посадке деревьев или созданию уроков экологии для школьников и студентов.				
Весь месяц	Профориентационная работа, экскурсии на предприятия, беседы, классные часы и тд.	1 курс		Заведующие отделений Кураторы	Профориентационно-трудовое воспитание
Апрель					
Каждый понедельник	Кураторский час «Разговоры о важном»	1 курс	Аудитории	кураторы	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
8-12	<b>День космонавтики.</b> Квесты, викторины, интерактивные игры - "Космическая вечеринка": тематическая вечеринка, где участники могут перевоплотиться в	1 курс	Аудитории	Зам. директора по ВР Педагог-организатор зав. библиотекой, кураторы	Ценности научного познания

	<p>космонавтов или пришельцев из других планет. Украсьте помещение элементами, отражающими космическую тематику, и предложите космические игры, карнавальные костюмы и дегустацию космических блюд.</p> <p>- Экскурсия в планетарий по Пушкинской карте</p> <p>- "Космический квест": интерактивная игра, в которой участники будут решать головоломки и задачи, связанные с космической тематикой.</p>				
8-12	Игра "Захват луны", где команды будут состязаться в выполнении различных спортивных заданий.	1 курс	Аудитории	Педагог-организатор Преподаватель физической культуры	Физическое воспитание
19	<p>Всероссийская акция «День единых действий» о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>- просмотр фильма о геноциде</p> <p>- интерактивные игры</p>	1 курс	Аудитории	зав. отделением кураторы	Патриотическое воспитание
20	Просмотр видеофильмов на тему «Экологический мониторинг окружающей среды»	1 курс	Аудитории	кураторы	Экологическое воспитание

	Участие в Международном историческом диктанте «Диктант Победы»	1 курс	Аудитории	Заместитель директора по ВР Преподаватели истории, литературы	Патриотическое воспитание
Весь месяц	Организация посещения музеев, театров, кинотеатров по Пушкинской карте	1 курс	Выездные мероприятия	кураторы	Эстетическое воспитание
Май					
Каждый понедельник	Кураторский час «Разговоры о важном»	1 курс	Аудитории	кураторы	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
1	<b>Праздник весны и труда</b>	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР педагог-организатор члены Студенческого совета	
4-10	День Победы: - Военно-историческая экскурсия: посещение военно-исторического музея или места боевой славы по Пушкинской карте. - тематический вечер "Война и	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР педагог-организатор члены Студенческого	Патриотическое воспитание

	Победа", на котором студенты смогут выступить с песнями, стихами или танцами, отражающими эту эпоху. -			совета	
7	<b>День радио</b>	1 курс	Аудитории	Кураторы	
24	День славянской письменности и культуры: 1. Исторический журнал: «От кириллицы до электронной книги»	1 курс	Аудитории	библиотекарь преподаватель русского языка и литературы	
	Кураторский час «Международный день семьи»	1 курс	Аудитории	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор кураторы	
1-25	Месячник молодого избирателя	1 курс	Аудитории	Зав.отделением Кураторы	
30-31	Акция «Конфету – на сигарету», посвященная Всемирному Дню без табака	1 курс	1 этаж	соц. педагог члены СС	
<b>Июнь</b>					
1	Международный день защиты детей - Волонтерская акция: посещение детей в трудной жизненной ситуации, с подарками или развлекательной программой (Солнышко, общежитие)	1 курс	Актный зал	педагог- организатор волонтеры	Духовно- нравственное воспитание
6	<b>Пушкинский день России</b> 1. Книжно – иллюстративная выставка «Отечество он славил и любил»,	1 курс	Библиотека	библиотекарь преподаватель русского языка	Духовно- нравственного воспитания



	2. конкурс стихов 3. Квиз				
12	<b>День России</b> - Промо – акция: «Наш адрес – Россия»  - Книжно – иллюстративная выставка: «Наш адрес – Россия» - Кураторский час  - конкурс социальных роликов "Россия в сердце"	1 курс	Аудитории	Заместитель директора по ВР педагог-организатор зав. отделением кураторы члены Студенческого совета	Патриотическое воспитание
22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной Войны - свеча памяти - Минута молчания	1 курс	Аудитории	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	Патриотическое воспитание
27	День молодежи	1 курс	Аудитории	Заместитель директора по ВР педагог-организатор члены Студенческого совета	

