

Министерство образования и науки Алтайского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Алтайский политехнический техникум»  
(КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»)

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

«16» 06 2021 г.

протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ

директор КГБПОУ «Алтайский

политехнический техникум»

Е.В. Андреева

2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ  
ПО ПРОФЕССИИ  
43.01.02 ПАРИКМАХЕР**

Форма обучения	очная
Нормативный срок обучения	10 мес. на базе среднего общего образования.
Присваиваемые квалификации:	Парикмахер
Профессия утверждена	приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г. № 730

г. Барнаул 2021

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Раздел, подраздел ОПОП	Содержание изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений
1	раздел 1 Общие положения подраздел 1.3 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»	Наумова Е.А.	приказ директора КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум» от 22.10.2021 № 195 «О внесении изменений и дополнений в основные профессиональные образовательные программы по реализуемым профессиям и специальностям»
2	раздел 4 Документы, определяющие содержание образовательного процесса	Учебный план Календарный учебный график Рабочая программа воспитания Календарный план воспитательной работы Рабочие программы дисциплин Планируемые результаты, тематическое планирование	Рожкова Т.А.  Ремизова Л.В.  Наумова Е.А.	приказ директора КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум» от 22.10.2021 № 195 «О внесении изменений и дополнений в основные профессиональные образовательные программы по реализуемым профессиям и специальностям»
3	раздел 5 Условия реализации основной профессиональной образовательной программы подразделы: Кадровое обеспечение программы; Организация самостоятельной работы обучающихся.	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы  Организация самостоятельной работы обучающихся	Наумова Е.А.  Рожкова Т.А.	приказ директора КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум» от 22.10.2021 № 195 «О внесении изменений и дополнений в основные профессиональные образовательные программы по реализуемым профессиям и специальностям»

## Содержание

1. Общие положения .....	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.2. Цель разработки основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.4. Характеристика основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.5. Термины, определения и используемые сокращения .....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников .....	5
3. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы .....	6
4. Документы, определяющие содержание образовательного процесса .....	7
4.1. Учебный план .....	7
4.2. Календарный учебный график .....	9
4.3. Содержание, предметные результаты освоения, тематическое планирование программ учебных дисциплин/профессиональных модулей .....	11
4.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы .....	142
4.5. Программа коррекционной работы .....	171
5. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы ..	176
5.1. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы .....	176
5.2. Учебно-методическое обеспечение программ .....	177
5.3. Кадровое обеспечение программы .....	178
5.4. Используемые образовательные технологии .....	180
5.5. Организация самостоятельной работы обучающихся .....	180
6. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	181
6.1. Оценка личностных и метапредметных результатов .....	181
6.2. Оценка результатов текущего контроля .....	183
6.3. Оценка результатов промежуточной аттестации .....	183
6.4. Государственная итоговая аттестация .....	185

## **1. Общие положения**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

ОПОП ППКРС предназначена для осуществления образовательной деятельности на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 730; при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

### **1.2. Цель разработки основной профессиональной образовательной программы**

Создание условий для подготовки высококвалифицированного конкурентно способного выпускника востребованного на рынке труда и обеспечение реализации ФГОС СПО по профессии 43.01.02 Парикмахер

### **1.3. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы**

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 464 от 14 июня 2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 730;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 968 от 16 августа 2013 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся».

### **1.4. Характеристика основной профессиональной образовательной программы**

- Квалификация: парикмахер
- Форма обучения - очная
- Нормативный срок обучения –10 мес. на базе среднего общего образования
- Профиль получаемого профессионального образования социально-экономический. ОПОП ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов
- общепрофессионального;
- профессионального и разделов:
- физическая культура;

- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППКРС составляет около 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 20 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемой квалификации. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика.

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППКРС предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части учебных циклов), но не более 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной организацией при определении структуры ППКРС и трудоемкости ее освоения может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

### 1.5. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие сокращения:

- **СПО** - среднее профессиональное образование;
- **ФГОС СПО** - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- **ОУ** - образовательное учреждение;
- **КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»** - Техникум;
- **ОПОП** - основная профессиональная образовательная программа;
- **ОК** - общая компетенция;
- **ПК** - профессиональная компетенция;
- **ПМ** - профессиональный модуль;
- **МДК** - междисциплинарный курс.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

**Область профессиональной деятельности выпускников:** оказание парикмахерских услуг населению.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников** являются:

- запросы клиента;
- внешний вид человека;
- технологические процессы парикмахерских услуг, в том числе профессиональные препараты и материалы, технологическое оборудование, профессиональные инструменты и принадлежности;

– нормативная документация.

Обучающийся по профессии 43.01.02 Парикмахер готовится к следующим **видам деятельности**:

- Выполнение стрижек и укладок волос.
- Выполнение химической завивки волос.
- Выполнение окрашивания волос.
- Оформление причесок.

### **3. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы**

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

– Выполнение стрижек и укладок волос.

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 1.2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.

ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).

ПК 1.4. Выполнять укладки волос.

ПК 1.5. Выполнять стрижку усов, бороды, бакенбард.

ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

– Выполнение химической завивки волос.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами.

ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

– Выполнение окрашивания волос.

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.

ПК 3.3. Выполнять колорирование волос.

ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

– Оформление причесок.

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами.

ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

#### **4. Документы, определяющие содержание образовательного процесса**

##### **4.1. Учебный план**

Учебный план разработан на основе ФГОС СПО по профессии 43.01.02 Парикмахер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 730, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, Устава техникума,

##### **Организация учебного процесса**

Учебный план реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Недельная учебная нагрузка обучающихся составляет 36 часов на теоретических занятиях по обязательной части и 54 часа при определении максимальной нагрузки, на учебной практике – 36 часов.

Продолжительность занятий 45 минут.

Текущий контроль знаний проводится в форме устного опроса, контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельных работ, выполнения практических заданий.

По завершению теоретического курса обучающиеся проходят промежуточную аттестацию. В учебном плане закреплены следующие формы проведения промежуточной аттестации: экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты. Количество экзаменов в учебном году не превышает 9, зачетов - 10.

В учебном плане предусмотрены консультации, в том числе в период реализации СПО для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Определены формы проведения консультаций (индивидуальные, групповые, устные и письменные).

Практическая подготовка реализуется в форме учебной и производственной практики и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебный план составлен с учетом потребностей регионального рынка труда. Вариативная часть ППКРС направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности: выполнение стрижек и укладок волос, выполнение химической завивки волос, выполнение окрашивания волос, оформление причесок.

В учебном плане закреплены учебные дисциплины, курсы, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебная и производственная практика реализуется концентрированно в несколько периодов в рамках профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Тематика ВКР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

# План учебного процесса по профессии 43.01.02 Парикмахер

группа П-211 (на базе среднего общего образования)

2021 год набора

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка (кол-во часов)						Распределение обязательной нагрузки (кол-во часов)	
			Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка	В том числе			1 курс	
						Всего занятий	теоретических занятий	лабораторно - практических занятий	практика	1 семестр
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1/16/7</b>	<b>1684</b>	<b>320</b>	<b>1364</b>	<b>312</b>	<b>368</b>	<b>684</b>	<b>594</b>	<b>770</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>1/7/0</b>	<b>376</b>	<b>116</b>	<b>260</b>	<b>139</b>	<b>121</b>	<b>0</b>	<b>110</b>	<b>150</b>
ОП.01	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	ДЗ	46	14	32	16	16	0	0	32
ОП.02	Основы культуры профессионального общения	З,ДЗ	46	14	32	16	16	0	0	32
ОП.03	Санитария и гигиена	ДЗ	71	23	48	38	10	0	48	0
ОП.04	Основы физиологии кожи и волос	ДЗ	71	23	48	28	20	0	48	0
ОП.05	Специальный рисунок	ДЗ	46	14	32	10	22	0	0	32
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	46	14	32	15	17	0	0	32
ОП.07	Стиль и имидж	ДЗ	50	14	36	16	20	0	14	22
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>0/9/7</b>	<b>1308</b>	<b>204</b>	<b>1104</b>	<b>173</b>	<b>247</b>	<b>684</b>	<b>484</b>	<b>620</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение стрижек и укладок</b>	<b>0/2/2</b>	<b>574</b>	<b>90</b>	<b>484</b>	<b>70</b>	<b>126</b>	<b>288</b>	<b>484</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Стрижки и укладки	Э*	286	90	196	70	126		196	0
УП.01	Стрижки и укладки	ДЗ	216	0	216	0	0	216	216	0
ПП.01	Стрижки и укладки	ДЗ	72	0	72	0	0	72	72	0
<b>ПМ.02</b>	<b>Выполнение химической завивки</b>	<b>0/3/1</b>	<b>178</b>	<b>24</b>	<b>154</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>154</b>
МДК.02.01	Химическая завивка волос	ДЗ	70	24	46	14	32	0	0	46
УП.02	Химическая завивка волос	ДЗ	72	0	72	0	0	72	0	72
ПП.02	Химическая завивка волос	ДЗ	36	0	36	0	0	36	0	36
<b>ПМ.03</b>	<b>Выполнение окрашивания волос</b>	<b>0/2/3</b>	<b>228</b>	<b>40</b>	<b>188</b>	<b>39</b>	<b>42</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>188</b>



Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка (кол-во часов)						Распределение обязательной нагрузки (кол-во часов)		
			Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка				1 курс		
					Всего занятий	В том числе			1 семестр	2 семестр	
						теоретических занятий	лабораторно - практических занятий	практика			
МДК.03.01	Окрашивание волос	Э	120	40	80	39	42		0	80	
УП.03	Окрашивание волос	ДЗ	72	0	72	0	0	72	0	72	
ПП.03	Окрашивание волос	ДЗ	36	0	36	0	0	36	0	36	
<b>ПМ.04</b>	<b>Оформление причесок</b>	<b>0/2/2</b>	<b>328</b>	<b>50</b>	<b>278</b>	<b>50</b>	<b>47</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>278</b>	
МДК.04.01	Искусство прически	Э	148	50	98	50	47	0	0	98	
УП.04	Искусство прически	ДЗ	108	0	108	0	0	108	0	108	
ПП.04	Искусство прически	ДЗ	72	0	72	0	0	72	0	72	
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>-ДЗ</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>1/17/7</b>	<b>1764</b>	<b>360</b>	<b>1404</b>	<b>312</b>	<b>408</b>	<b>684</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	
ГИА	Государственная итоговая аттестация	<b>1 неделя</b>								<b>36</b>	
Консультации на учебную группу из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Государственная итоговая аттестация: Выпускная квалификационная работа (ВПКР, ПЭР) 1 неделя (36 часа) - с 24 июня по 30 июня			<b>Всего</b>			Дисциплин и МДК			720	324	396
						Учебной практики			468	216	252
						Производственной практики			216	72	144
						Экзаменов по ПМ			4	1	3
						Экзаменов			3	1	2
						Дифф. Зачётов			17	4	13
			Зачётов			1	1	0			

#### Условные обозначения

Э\* - экзамен проводится вне сессии

## **4.2. Календарный учебный график**

Календарный график устанавливает последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них междисциплинарных курсов, виды учебных занятий, этапы учебной и производственной практик. Календарный график реализации ППКРС профессии является неотъемлемой частью учебного плана. В период реализации ППКРС профессии возможны передвижения того или иного вида учебных занятий в рамках курса обучения без изменения установленного объема времени на тот или иной вид занятия.





### **4.3 Содержание, предметные результаты освоения, тематическое планирование программ учебных дисциплин/профессиональных модулей**

#### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

##### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС подготовки квалифицированных рабочих по профессиям среднего профессионального образования 43.01.02 «Парикмахер»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации дополнительных образовательных программ по повышению квалификации, переподготовке работников квалифицированного труда данного профиля без опыта работы и с опытом работы на предприятиях сервиса и обслуживания в должности «Парикмахер».

##### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы.

##### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

###### **знать:**

- цели, задачи и функции предприятия сферы обслуживания в рыночной экономике;
- понятия спроса и предложения на рынке услуг;
- особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития сферы обслуживания и услуг;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- основные положения законодательства, регулирующие трудовые отношения;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда.

###### **уметь:**

- ориентироваться в общих вопросах экономики сферы обслуживания и ее организации;
- применять экономические и правовые знания при освоении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- дать характеристику функций предприятия;
- назвать источники формирования имущества предприятия;
- рассчитать прибыль и рентабельность предприятия сферы обслуживания;

находить и использовать необходимую экономическую информацию; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации.

**иметь навыки**

заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;  
 рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;  
 анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;  
 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;  
 использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 46 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 14 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	46
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	14
в том числе:	
<i>Домашняя работа</i>	
<i>Решение экономических и правовых задач</i>	
Итоговая аттестация в форме ДЗ	

**2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины  
«ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<i>Общие сведения о современной модели экономики на предприятиях сферы услуг</i>		
<b>Тема 1.1 Сфера услуг в рыночной экономике</b>	Содержание учебного материала	5	
	1. Сущность, признаки, сущность организации. 1. Организация и государство. Способы вмешательства государства в деятельность организации. 1. Принципы управления организацией. 1. Организационная структура предприятия. 1. Понятие спроса и предложения. Механизмы ценообразования. Понятие уровня цен.	3	2
	Практическая работа № 1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам параграфа, главам учебных пособий).	2	
<b>Раздел 2.</b>	<i>Право и экономика</i>		
<b>Тема 2.1. Правовое регулирование экономических и трудовых отношений</b>	Содержание учебного материала	4	
	1. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники. 1. Понятие трудового права. Источники трудового права. 1. Трудовой Кодекс РФ. Структура, субъекты трудового правоотношения Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.	2	2
	Практическая работа № 2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и	2	

	дополнительной литературы (по вопросам параграфа, главам учебных пособий).		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Договорное право</b>	Содержание учебного материала	3	
	1.   Общее положение о договоре. 1.   Отдельные виды договоров. 1.   Понятие экономических споров. Срок исковой давности.	1	2
	Практическое занятие № 3	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Домашние работы по выполнению заданий по пройденным темам 2. Составление договора. Составление претензии.	4	
<b>Раздел 3.</b>	<i>Трудовые ресурсы организации</i>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Труд как фактор производства</b>	Содержание учебного материала	3	
	1.   Кадры (трудовые ресурсы) организации. Состав трудовых ресурсов. Квалификация работ. Показатели состояния кадров.	1	2
	Практическое занятие № 4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам параграфа, главам учебных пособий).		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Оплата труда</b>	Содержание учебного материала	4	
	1.   Оплата труда. Виды заработной платы. 1.   Состав фонда заработной платы. Формы оплаты труда и условия применения.	1 1	2
	Практическое занятие № 5	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Домашние работы по выполнению заданий по пройденным темам 2. Решение типовых задач.	2	
<b>Раздел 4.</b>	<i>Трудовые правоотношения</i>		
<b>Тема 4.1</b>	Содержание учебного материала	4	



<b>Трудовой договор</b>	1. Понятие трудового договора, стороны трудового договора и его виды. 1. Основания прекращения трудового договора. Правовые последствия незаконного увольнения.	1 1	
	Практическое занятие № 6	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам параграфа, главам учебных пособий).	1	
<b>Тема 4.2 Материальная ответственность сторон трудового договора</b>	Содержание учебного материала		
	1. Понятие материальной ответственности. 1. Полная и ограниченная материальная ответственность.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом. 1. Домашние работы по выполнению заданий по пройденным темам 2. Составление договора о полной материальной ответственности.	1	
<b>Раздел 5.</b>	<i>Финансовые результаты организации</i>		
<b>Тема 5.1 Доход организации</b>	Содержание учебного материала	3	2
	1. Понятие выручки. Виды выручки. 1. Методы определения выручки. Доход организации.	2	
	Практическое занятие № 7	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Домашние работы по выполнению заданий по пройденным темам	1	
<b>Тема 5.2 Прибыль организации</b>	Содержание учебного материала	3	2 2
	1. Прибыль. Виды прибыли: от реализации, валовая, налогооблагаемая, остающаяся в распоряжении организации, чистая, нераспределенная. 1. Резервный фонд. Фонд потребления. Фонд накопления. 1. Точка безубыточности. 1. Факторы, влияющие на величину прибыли.	1 1	

КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

	Практическое занятие № 8	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Домашние работы по выполнению заданий по пройденным темам 2. Расчет точки безубыточности.	<b>1</b>	
<b>Раздел 6.</b>	<i>Рентабельность как оценка уровня эффективности работы организации</i>	<b>3</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Рентабельность услуг</b>	Содержание учебного материала		
	1. Понятие рентабельности . Норма рентабельности. Показатели рентабельности. Способы измерения нормы рентабельности Рентабельность услуг, рентабельность вложений в организацию, рентабельность собственных средств.	<b>1</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие № 9	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Домашние работы по выполнению заданий по пройденным темам	<b>1</b>	
	ДЗ	<b>1</b>	
	Всего:	<b>46</b>	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.02 Культура и психология профессионального общения

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

**1.2. Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы, дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является дополнительной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

**уметь:**

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения; создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

**знать:**

взаимосвязь общения и деятельности;  
цели, функции, виды и уровни общения;  
виды социальных взаимодействий;  
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;  
этические принципы общения;  
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Данная дисциплина участвует в формировании **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных знаний (для юношей).

Выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.

ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.

ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.

ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.

ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.

ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.

ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.

ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.

ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников.

ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.

ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.

ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.

ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.

ПК 4.1. Составлять композиции из комнатных растений.

ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	
работа с источниками информации с использованием современных средств коммуникаций	
решение познавательных и практических задач	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.02 Культура и психология профессионального общения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объём часов
<b>Раздел 1 Ведение</b>		
Тема 1. Этика	Основы деловой культуры. Основные принципы профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Кодексы профессиональной этики. Правила поведения продавца.	2
<b>Раздел 2. Деловой этикет.</b>		
Тема 2.1 Этикет деловых отношений	Этикет делового человека. Этика в деловых отношениях Понятие о служебном этикете: поведенческом, речевом. Общие правила поведенческого этикета и речевого этикета.	4
Тема 2.2 Имидж делового человека.	Понятие корпоративного имиджа. Составляющие внешнего вида. Требования к деловой одежде и мужчин. Аксессуары	4
	<b>Практическое занятие №1</b> Выступление студентов с докладами. Обсуждение вопросов.	3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка рефератов по темам: Повседневный этикет. Правила поведения на улице. Поведение в транспорте. Поведение в театре и музее. Этикет курящих. Составление кодекса повседневного этикета. Эстетика и этика подбора и оформления подарков. Отказ от подарка. Подарок служащим и руководителям фирмы. Сервировка стола, правила поведения за столом.	4
<b>Раздел 3 Психологические основы делового общения.</b>		
Тема 3.1. Психология общения.	Общие понятия о науке психологии. Задачи психологии, значение для овладения профессиональными навыками, работающих в сфере услуг.	2
Тема 3.2. Психологические аспекты делового общения.	Общение - основа человеческого бытия. Понятие делового общения. Универсальные и этические правила делового общения. Психологические аспекты делового общения. Этические нормы взаимоотношений.	4
	<b>Практическое занятие №2.</b> Психические свойства: темперамент, характер; их виды и особенности. Определение темперамента и характера человека по внешнему виду. Психические состояния человека: бодрость, усталость, удовлетворенность,	4

	активность. Их влияние на процесс общения. Способности - важное условие успеха в профессиональной деятельности. Необходимые профессиональные качества. Выявление профессионально-значимых качеств работающих в сфере услуг.	
	<b>Самостоятельная работа.</b> План конспект «Типы темперамента. Влияние темперамента на характер человека»	4
<b>Раздел 4. Культура общения в профессиональной среде.</b>		
Тема 4.1. Профессиональная коммуникация	Коммуникация и ее особенности. Содержание, сущность и виды речевого общения. Невербальные средства общения. Жесты, назначение жестов, логика жестов.	4
Тема 4.2 Техники общения.	Основы деловой культуры в устной и письменной форме. Техника активного диалога и слушания. Публичное выступление. Основные аспекты публичного выступления.	4
	<b>Практическое занятие №3.</b> Техника ведения телефонных переговоров. Требования к содержанию телефонных разговоров; основные элементы диалога.	3
Тема 4.3. Приёмы убеждения и аргументации.	Барьеры и ошибки общения. Этическая позиция председательствующего. Саморегуляция в процессе общения.	4
	<b>Практическое занятие №4</b> Решение профессиональных задач «Обслуживание различных типов покупателей», «Прием заказа по телефону», «Собеседование»	3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение домашних заданий по разделу 4. Подготовка сообщений по темам: «Секреты общения в поисках работы», «Аргументы и их влияние на эффективность общения», «Язык телодвижений», «Речевой этикет», «Культура общения в коллективе».	4
<b>Раздел 5. Конфликты в деловом общении.</b>		
Тема 5.1. Конфликты и его структура.	Понятие конфликта. Виды, структура. Психологический и этический аспект конфликта. Решение конфликта конструктивным способом.	2
Тема 5.2. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.	Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Правила поведения в конфликтах. Практикум по конструктивному решению конфликта.	4
	<b>Практическое занятие №5</b> Способы решения конфликтных ситуаций	3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Доклад на тему Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Стратегия «черепашки, акулы, совы и медвежонка». Подобрать конфликтную ситуацию для разбора на занятии Выполнение тестовых заданий	6

	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>
<b>Всего по учебной дисциплине:</b>		<b>32</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Санитария и гигиена

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **43.01.02 Парикмахер**

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- введение в микробиологию эпидемиологию;
- классификацию кожных болезней;
- болезни, передаваемые контактно-бытовым путем;
- основы гигиены парикмахерских услуг;
- санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;

уметь:

- применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке;
- выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны;
- выполнять правила личной гигиены;
- определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 63 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 42 часов;  
самостоятельной работы студента 21 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции	38
Практических занятий	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
Промежуточная аттестация в форме – Дифференцированный зачёт	



2.2 Содержание учебной дисциплины «Санитария и гигиена парикмахерских услуг»

Наименование разделов и тем	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов
		<b>12</b>
<b>Тема 1. Санитарно-гигиенический режим в парикмахерских услугах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	<p>Определение «санитария» и «гигиена».</p> <p>Основные задачи санитарии и гигиены.</p> <p>История развития санитарии и гигиены.</p> <p>Требования к помещениям парикмахерских. Размещение парикмахерских.</p> <p>Устройство и оборудование. Внутренняя отделка парикмахерской.</p> <p>Санитарно-техническое устройство.</p> <p>Освещение, температура, вентиляция в парикмахерских.</p> <p>Санитарные требования к парикмахерским.</p> <p>Использование парикмахерского белья. Рабочие инструменты.</p> <p>Организация профилактических мероприятий.</p> <p>Гигиена труда. Личная гигиена парикмахера. Медицинский осмотр, его значение.</p> <p>Гигиена рабочего места.</p> <p>Определение понятия «дезинфекция». Дезинфицирующие средства.</p> <p>Дезинфекция инструментов.</p> <p>Определение понятия «стерилизация». Методы стерилизации.</p> <p>Стерилизация инструментов.</p> <p>Производственный контроль.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при отравлении, обмороке, ожоге, кровотечении, поражении электрическим током.</p>	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>6</b>
	<p>Нарисовать план парикмахерской. с описанием.</p> <p>Заполнение журнала производственного контроля.</p> <p>Оказание первой помощи.</p>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>14</b>
	Проработка конспектов, выполнение индивидуальных заданий	
<b>Тема 2. Строение и</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>

Функции кожи.	Строение кожи. Функции кожи. Придатки кожи.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Выполнить рисунок «Слой кожи».	
Тема 3. Микробиология.	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	Краткий исторический очерк о развитии микробиологии. Физиология микробов. Микробы и внешняя среда. Распространение микробов. Нормальная микрофлора организма человека	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка конспектов, выполнение индивидуальных заданий	<b>2</b>
Тема 4. Эпидемиология.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Понятие об инфекции и болезнетворных микробах. Сущность иммунитета. Мероприятия по борьбе с инфекциями.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка конспектов, выполнение индивидуальных заданий	<b>1</b>
Тема 5. Болезни кожи, волос, ногтей. Их профилактика.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Особенности и недостатки кожи и волос. Причины болезни кожи. Болезни кожи, вызываемые бактериями. Профилактика заболеваний на производстве и в быту. Профессиональные заболевания парикмахера. Уход за кожей, волосами и ногтями.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Разработка пособия по теме «Профессиональные заболевания парикмахера».	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка конспектов, выполнение индивидуальных заданий	<b>3</b>
	<b>Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии «Парикмахер»

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 9. ПК1.3. ПК1.4. ПК 3.1.	анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине; применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.	виды и типы волос; особенности роста волос на голове; основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос; виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
Самостоятельная работа	23
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	1

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы анатомии кожи и её производных.</b>		
<b>Тема 1.1 Основы организации труда в парикмахерском деле.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Организация условий труда. Гигиена, санитария и производственный контроль. Санитарно-эпидемиологические требования к парикмахерским. Основные правила оказания первой помощи при несчастных случаях.	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	Нарисовать план парикмахерской с описанием. Заполнение журнала производственного контроля. Оказание первой помощи.		ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
<b>Тема 1.2 Основы строения и физиологии кожи, волос.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Общее представление об организме человека. Кожа и ее значение в жизнедеятельности организма. Общая характеристика кожи. Строение кожи, функции кожи. Значение волос в жизнедеятельности организма. Характеристика, типы и виды волос. Строение волос. Рост и развитие волос, повреждение волос. Общее представление о ногтях.		ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.3.1.
	<b>Практическое занятие</b> Выполнить рисунок «Слои кожи». Выполнить рисунок «Строение волоса». Выполнить рисунок «Строение ногтя».	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Проработка конспектов, выполнение индивидуальных заданий	<b>7</b>	

<b>Тема 1.3 Основы микробиологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Наука микробиология и роль микроорганизмов в природе. Виды микроорганизмов. Бактерии. Грибы. Вирусы. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Микробы в окружающей среде.	<b>9</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3
		<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Выполнить рисунок – виды микроорганизмов.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов, выполнение индивидуальных заданий	<b>10</b>	
<b>Тема 1.4 Основы эпидемиологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о науке эпидемиологии. Факторы воздействия патогенных микроорганизмов на организм человека. Характеристика эпидемиологического процесса. Противоэпидемиологические мероприятия. Иммунная система человека.	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.3.1.
	<b>Практическое занятие</b>		
	Заполнение таблицы – иммунитет человека.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5 Основы дерматологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о науке дерматологии. Болезни кожи. Профессиональные заболевания парикмахера. Гигиенический уход за волосами, кожей и ногтями.	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.3.1.
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Разработка пособия по теме «Профессиональные заболевания парикмахера». Разработка пособия по теме «Заболевания, передающиеся на производстве».		

КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов, выполнение индивидуальных заданий	<b>6</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>71</b>	

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.05 Специальный рисунок

#### Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии социально-экономического профиля 43.01.02. **Парикмахер.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и в профессиональной подготовке по профессии **Парикмахер.**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

#### Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

выполнять рисунок головы человека;

выполнять рисунок волос;

выполнять рисунок современных стрижек и причёсок в цвете;

**знать:**

технику рисунка и основы композиции;

геометрические композиции в рисунке;

основы пластической анатомии головы человека.

#### Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	46
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
практические занятия	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
Разработка технологических карт. Выполнение рисунка. Проработка рисунков глаз, носа, губ, ушей, лица. Проработка рисунка косы, волны, локона. Разработка схемы моделей стрижек по журналам.	
<b>Промежуточная аттестация в формате</b>	дифференцированного зачёта

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Специальный рисунок

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1. Техника рисунка и основы композиции	Содержание	2	2
	1 <b>Общие сведения о рисунке. Роль предмета «Специальный рисунок» в подготовке парикмахеров. Цель и задачи предмета.</b> Ознакомление с материалами и принадлежностями для рисования. Правила пользования ими. Ознакомление с программой предмета. Проверочный рисунок. Виды и жанры изобразительного искусства.		
	2 <b>Понятия о композиции рисунка Законы линейной и воздушной перспективы.</b> Техника рисунка: штриховка, тушёвка. Освещенность. Тени. Понятия о пропорциях. Последовательность в работе над рисунком.		
Тема 2. Геометрические композиции в рисунке	Содержание	2	2
	<b>Рисование геометрических тел: куба, цилиндра, шара, конуса.</b> Построение геометрических тел и фигур. Композиционные размещения на листе бумаги предметов с соблюдением их пропорций и взаимоположения.		
	<b>Рисование бытовых предметов, имеющих форму подобную геометрическим телам</b> Рисование отдельных объёмных предметов (кувшин, ваза и т.д.) с передачей цветовых и тональных отношений объёма и локального цвета предмета. Рисование гипсовой розетки.		
	<b>Практические занятия</b>		9
	1	Линейный рисунок геометрических тел с лёгкой прокладкой основных теней	
	2	Зарисовка бытовых предметов.	
	3	Рисунок бытовых предметов с проработкой формы и передачей материала	
4	Рисование цветового круга		
5	Наброски несложного натюрморта на фоне драпировки без складок.		
Тема 3. Основы пластической анатомии головы человека	Содержание	2	2
	1 <b>Рисование головы человека</b> Рисование гипсовой головы в фас, профиль и в повороте. <b>Построение общей формы головы.</b> Определение места и направление линии глаз, носа, рта, бровей и т.д.		



	2	<b>Рисование головы живой модели в различных поворотах.</b> Портрет. Живописные зарисовки головы живой модели.		
		<b>Практические занятия</b>	5	
	1	Освоение приёмов тушёвки и штриховки		
	2	Зарисовка живой головы в фас, профиль, и в поворотах. Рисунок головы живой модели.		
	4	Живописная зарисовка головы живой модели схематическими приёмами. Детальная прорисовка всех частей тела лица. Передача объёма головы светотенью.		
<b>Тема4.Рисование волос, стрижек и причёсок в цвете.</b>	<b>Содержание</b>		4	2
	1	<b>Рисование волос разного типа и фактуры.</b> Изображение длины и степени густоты волос, волнистости, проборов. Передача тона волос при одноцветном рисунке.		
	2	<b>Рисование волос тушью.</b> Рисование кос, локоном, волн и других деталей причёсок.		
	3	<b>Рисование волос акварелью</b> Рисование кос, локоном, волн и других деталей причёсок.		
	4	<b>Рисование женских и мужских стрижек</b> Быстрые наброски стрижек		
	5	<b>Рисование женских и мужских причёсок в различных поворотах (фас, профиль, полуоборот).</b> Быстрые наброски причёсок в различных поворотах		
	6	<b>Изображение схем женских и мужских стрижек и укладок волос.</b> Быстрые наброски стрижек и причёсок.		
	7	<b>Изображение детских причёсок</b> Быстрые наброски причёсок в различных поворотах		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Рисование волос различной фактуры акварелью, тушью и карандашом. Выполнение рисунка элемента причёски		
	2	Выполнение рисунка волос в технике одноцветного рисунка		
	3	Рисунок волос в технике цветного рисунка		
	4	Выполнение рисунка женских стрижек		
	5	Выполнение рисунка мужских стрижек		
	6	Выполнение рисунка детских стрижек и причёсок		
7	Выполнение рисунка мужских причёсок. Выполнение рисунка женских причёсок			
8.	Дифференцированный зачет			
<b>Самостоятельная работа учащихся:</b>		14		
Разработка технологических карт мужской стрижки. Разработка технологических карт женской стрижки. Разработка технологических карт детской стрижки для мальчика. Разработка технологических карт детской стрижки для				

	девочки Выполнение рисунка прямых и волнистых линий. Рисование шара с тенью и светотенью Проработка рисунков глаз, носа, губ, ушей, лица. Проработка рисунка косы, волны, локона. Выполнение рисунков исторических причесок разных стилей. Разработка схемы моделей мужских стрижек по журналам. Разработка схемы моделей женских стрижек по журналам. Разработка схемы моделей стрижек для мальчиков по журналам. -Разработка схемы моделей стрижек для девочек по журналам		
	<b>Примерная тематика домашних работ:</b>		
	Разработка моделей стрижек и причесок разного назначения		

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.02«Парикмахер».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации дополнительных образовательных программ по повышению квалификации, переподготовке работников квалифицированного труда данного профиля среднего профессионального образования без опыта работы и с опытом работы в сфере обслуживания в должности «Парикмахер».

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	17
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
<b>Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>	<b>7</b>	<b>2-3</b>
<b>Тема 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения</b>	Содержание учебного материала		
	1 Правила поведения в ситуациях криминогенного, природного и техногенного характера	1	2
	2 Изучение классификации чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций характера. Прогнозирование техногенной катастрофы	1	
	3 Законодательная база РФ по обеспечению безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	2
	4 <b>Контрольная работа № 1</b>	<b>1</b>	2-3
	<b>Практическая работа №1</b> Изучение классификации чрезвычайных ситуаций. <b>Практическая работа №2</b> Решение ситуационных задач по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. <b>Практическая работа №3</b> <b>Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму.</b>	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>	2 - 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выбор темы реферата и подбор литературы; Выбор темы презентации и подбор литературы ; Домашняя практическая работа «Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России»; Выполнение домашнего задания - работа с конспектом и учебником; Работа с нормативными документами РФ.	<b>4</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы военной службы</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 2.1. Основы военной службы</b>	Содержание учебного материала		
	1 Вооруженные силы Российской Федерации. Воинская обязанность	1	2
	2 Особенности военной службы. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений	1	2

	3	Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства. Определение правовой основы военной службы	1	2
	4	<b>Контрольная работа № 2</b>	<i>1</i>	2-3
		<b>Практическая работа №4 Изучение основных видов вооружения, военной техники и спец. снаряжения.</b> <b>Практическая работа №5 Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства.</b> <b>Практическая работа №6 Определение правовой основы военной службы.</b>	<i>1</i> <i>1</i> <i>1</i>	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашняя практическая работа: «Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации» По материалам периодической печати подготовить сообщение о том, как осуществляется перевод Российской армии на контрактную основу; Составление кроссворда по изученной теме; Работа с нормативными документами РФ; Работа над подготовкой рефератов и презентаций; Домашняя работа с конспектом, учебником.	3	
<b>Раздел 3.</b>		<b>Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны</b>	<b>7</b>	
<b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</b>		Содержание учебного материала		
	1	Основные понятия, определения и задачи гражданской обороны	1	2
	2	Организация оповещения и инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	1	2
	3	. Организация обеспечения пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре.	1	2
	4	Средства индивидуальной защиты. Применение первичных средств пожаротушения.	1	2
	5	<b>Контрольная работа № 3</b>	<i>1</i>	2-3
		<b>Практическая работа №7 Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий гражданской обороны.</b> <b>Практическая работа №8 Применение первичных средств пожаротушения.</b>	<i>1</i> <i>1</i>	2 – 3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа над подготовкой рефератов и презентаций; Работа с нормативными документами РФ; Составление тестов 1 уровня по пройденному	4	

	материалу; Домашняя работа с конспектом, учебником.		
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи</b>	Содержание учебного материала		
	1 Основы здорового образа жизни.	1	2
	2 Профилактика инфекционных заболеваний	1	2
	3 Оказание реанимационной помощи	1	2
	4 Оказание первой помощи пострадавшим	1	2
	<b>Практическая работа №9 Сформировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими и т.д.);</b> <b>Практическая работа №10 Оказание реанимационной помощи.</b> <b>Практическая работа №11 Оказание первой помощи пострадавшим</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к семинару по теме: "Нравственность и здоровье"; Подготовка к практическому занятию; Подготовка к защите рефератов и презентаций; Домашняя работа с конспектом, учебником.	<b>3</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### ОПв.07. "Стиль и имидж"

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.02 Парикмахер.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения дисциплины студент должен освоить вид профессиональной деятельности **Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

##### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 3.</b>	Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа
<b>ПК 3.1.</b>	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.
<b>ПК 3.2.</b>	Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.
<b>ПК 3.3.</b>	Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.
<b>ПК 3.4.</b>	Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей; выполнение конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; разрабатывать концепцию художественных образов; анализировать рынок парикмахерских услуг; продвижение профессиональных услуг и товаров; применение стандартов обслуживания.
уметь	Разрабатывать концепцию имиджа клиента; создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей; разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства; разработка концепции художественных образов; проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы; поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры; получать обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; эффективные коммуникации с клиентами.



<p>знать</p>	<p>Система стилей в парикмахерском искусстве; художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности; принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента; художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж; значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства; особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок; виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; разработка эскизов, схем, обоснование технологии; важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов; возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента; подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений; важность самоорганизации, тайм менеджмента и само презентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно; внешний вид мастера; базовые принципы успешной работы с клиентской базой; схемы проведения акций.</p>
--------------	---

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **50 часов**;

Из них на освоение теории - **16 часов**;

**20 часов** – практическая работа;

**14 часов**- самостоятельная работа.

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

<b>ОПв.07 Стиль и имидж</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Основы создания имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей	<b>Содержание</b>	
	Система развития стилей. Особенности развития стиля и моды.	
	Факторы формирования стиля и моды. Тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности.	<b>4</b>
	Принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента.	
	Художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	Разработка и выполнение причесок различных стилевых направлений XX-XXI в.в. на основе анализа журналов мод.	
	Разработка эскизов и схем причесок и стрижек актуальных модных направлений.	<b>6</b>
	Разработка концепции имиджа клиента; Создание имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>
Разработать и выполнить стилизацию причесок разных эпох.		
<b>Тема 1.2.</b> Художественные средства и способы создания имиджа клиента	<b>Содержание</b>	
	<b>Составляющие облика.</b>	
	Элементы облика. Индивидуальность и уникальность. Критические точки внешности.	
	Психология образа. Символика цвета. Цвет, характер, настроение. Цветовые типажи.	<b>4</b>
	Стилевая и модная символика цвета в моде, прическе, макияже, одежде. Понятие стиля и имиджа человека. Основные составляющие имиджа.	
	Система построения стиля и имиджа по профессии.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>
	Проработка конспектов и лекционных материалов	
	<b>Практическое занятие</b>	
	Подбор форм причесок и стрижек, с учетом индивидуальных особенностей клиента	
Определение цветового решения внешнего облика. Подбор цвета и выполнение на модели.	<b>6</b>	
Выбор стиля и типа имиджа для конкретного человека Графическое подтверждение выбора имиджа.		
<b>Тема 1.3.</b> Художественные средства и способы	<b>Содержание</b>	
	Соответствие прически и стрижки внешнему облику, стилю, моде, назначению. Художественные средства построения. Композиция.	<b>4</b>

построения причесок и стрижек с учетом облика человека	Технологические средства моделирования Роль прически и макияжа в создании имиджа.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	Выполнение повседневных, нарядных причесок с учетом имиджа клиента	4
	Выполнение причесок зрелищного назначения	
<b>Тема 1.4.</b> Особенности конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства	<b>Содержание</b>	4
	Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства;	
	Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ;	
	Виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;	
	Разработка эскизов, схем, обоснование технологии.	
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Разработка и выполнение конкурсных причесок	
	Разработка и выполнение подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;	
	Разработка концепции художественных образов	
	Выполнение работы на основе разработанной концепции и на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей клиента	

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ВЫПОЛНЕНИЕ СТРИЖЕК И УКЛАДОК ВОЛОС

### 1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО43.01.02. **Парикмахер**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года N 730, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение стрижек и укладок волос и соответствующих профессиональных компетенций ПК:

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов

ПК 1.2. Выполнять мытье и профилактический уход за волос

ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские)

ПК 1.4. Выполнять укладки волос

ПК 1.5. Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбард

ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в сфере обслуживания при наличии основного общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;

- выполнения мытья и массажа головы, классических и салонных стрижек (женских, мужских), укладок, бритья головы и лица;
- выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

**уметь:**

- организовывать рабочее место;
- подбирать препараты для стрижек и укладок волос;
- пользоваться парикмахерским инструментом;
- выполнять все виды стрижек и укладок в соответствии с инструкционно-технологической картой;
- производить коррекцию стрижек и укладок;
- выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

**знать:**

- САНПиНы;
- законодательные акты в сфере бытового обслуживания;
- физиологию кожи и волос;
- состав и свойства профессиональных препаратов;
- основные направления моды в парикмахерском искусстве;
- нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;
- технологии выполнения массажа головы;
- технологии классических и салонных стрижек (женских, мужских);
- технологии укладок волос различными способами;
- критерии оценки качества стрижек и укладок.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего –**574 часа**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –**286 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **196 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **90 часов**;

учебной и производственной практики – **288 часов**.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение стрижек и укладок волос**, в том числе профессиональными (ПК) указанными в ФГОС по профессии **43.01.02. Парикмахер**:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов
ПК 1.2.	Выполнять мытье и профилактический уход за волосами
ПК 1.3.	Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские)
ПК 1.4.	Выполнять укладки волос
ПК 1.5.	Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбард
ПК 1.6.	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: ПМ.01 Стрижки и укладки**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, теория	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1 - 1.6 ОК 1- 7	Раздел 1. Требования к помещению, оборудованию парикмахерских и к уровню подготовки парикмахеров.	30	12	4	-	14	-	-	-	-
ПК 1.1 - 1.6 ОК 1- 7	Раздел 2. Основы подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов.	91	24	40	-	27	-	-	-	-
ПК 1.1 - 1.6 ОК 1- 7	Раздел 3. Укладка волос.	56	14	28	-	14	-	-	-	-

ПК 1.1 - 1.6 ОК 1- 7	Раздел 4. Искусство стрижки волос	102	31	40	-	31	-		
ПК 1.1 - 1.6 ОК 1- 7	Раздел 5. Влияние моды на прически.	16	4	8		4			
	<i>Всего</i>	574	70	126		90		216	
	Производственная практика	72							

**3.2. Содержание обучения профессионального модуля ПМ.01 Выполнение стрижек и укладок**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
МДК 01.01. Стрижки и укладки волос.		286
<b>Раздел 1. Требования к помещению, оборудованию парикмахерских и к уровню подготовки парикмахеров.</b>		
Тема 1.1. Основные требования к уровню подготовки парикмахеров. Классификация парикмахеров.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Требования к уровню подготовки парикмахеров. Парикмахерская как предприятие и виды оказываемых услуг. Классификация предприятий парикмахерских услуг.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
	Изучение конспекта. Творческая работа на тему: «Профессионально значимые качества для парикмахера».	
Тема 1.2.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>

<p><b>Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, оборудованию и содержанию, парикмахерских.</b></p>	<p>Требования к размещению парикмахерских. Требования к устройству и оборудованию помещения. Требования по содержанию помещений и организации профилактических мероприятий и дезинфекции.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>4</b></p>
	<p>Дезинфекция инструментов. Стерилизация инструментов.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>6</b></p>
	<p>Изучение конспекта.</p>	
<p><b>Раздел 2. Основы подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов.</b></p>		
<p><b>Тема 2.1 Подготовительные и заключительные работы.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>4</b></p>
	<p>Подготовительные работы по обслуживанию клиентов. Заключительные работы по обслуживанию клиентов.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>4</b></p>
	<p>Выполнение подготовительных работ и организация рабочего места при выполнении стрижек и укладок волос. Выполнение заключительных работ при выполнении стрижек и укладок волос.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>4</b></p>
	<p>Изучение конспекта.</p>	
<p><b>Тема 2.2 Инструменты парикмахера</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>10</b></p>
	<p>Инструменты парикмахера, их виды и назначения. Приспособления. Оборудование парикмахерских. Парикмахерское белье.</p>	



	<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>
	Освоение приемов владения инструментами для расчесывания волос. Освоение приемов владения инструментами для стрижки волос (ножницами). Освоение приемов владения инструментами для стрижки волос (опасной бритвой). Освоение приемов владения инструментами для стрижки волос (электрической машинкой). Освоение приемов владения инструментами (бигуди). Освоение приемов владения инструментами (электрическим феном). Освоение приемов владения инструментами (электрическими щипцами).	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
	Овладение приемов владения инструментами и приспособлениями. Изучение конспекта	
<b>Тема 2.3 Мытьё головы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Виды и цели мытья головы. Технология мытья головы.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	Определение состояния кожи головы и волос. Подбор профилактических препаратов для мытья и лечения волос. Освоение приемов мытья головы способом вперед с применением моющих средств. Освоение приемов мытья головы способом назад с применением моющих средств.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>
	Подготовить доклад на тему: «Строение кожи». Подготовить доклад на тему: «Шампуни и их разновидности». Изучение конспекта.	
<b>Тема 2.4 Массаж кожи головы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Показания и противопоказания к массажу. Методика массажа. Технология выполнения массажа волосистой части головы.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	Выполнение массажа головы круговыми, толкательными,	

	поглаживающими движениями.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
	Подготовить доклад на тему: «Строение кожи». Подготовить доклад на тему: «Шампуни и их разновидности». Изучение конспекта.	
<b>Раздел 3. Укладка волос.</b>		
<b>Тема 3.1 Элементы прически и средства для укладки волос.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Элементы прически, их виды особенности. Средства для укладки волос.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	Подбор средств для укладок волос в зависимости от структуры и состояния волос, назначения укладки.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Подготовить иллюстрационный материал на тему: «Накрутка волос на бигуди»	
<b>Тема 3.2 Укладка волос.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Виды и техники укладки волос. Укладка волос с применением бигуди. Холодная укладка волос. Укладка волос с применением электрических щипцов – горячая укладка. Укладка с применением фена.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>24</b>
	Подбор укладок в зависимости от состояния волос, формы и особенностей строения лица. Освоение приемов выполнения укладки волос холодным способом (поперечные и продольные волны). Освоение приемов укладки волос электрическими щипцами, выполнение локонов способом. Освоение приемов укладки волос на бигуди. Освоение приемов начесывания, тупирования.	

	<p>Разработка технологии выполнения и схемы накрутки волос по выбранной фотографии. Освоение приемов выполнения укладки волос феном и щетками методом «брашинг». Освоение приемов выполнения укладки волос феном и щетками методом «бомбаж».</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>10</b></p>
	<p>Отработать приемы накрутки волос на бигуди. Отработать приемы накрутки волос электрическими щипцами. Отработать приемы выполнения укладки волос холодным способом (поперечные и продольные волны). Изучение конспекта.</p>	
<p><b>Раздел 4 Искусство стрижки волос</b></p>		
<p><b>Тема 4.1 Стрижка волос.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>23</b></p>
	<p>Общие сведения. Этапы визуального анализа. Основные формы стрижек. Комбинация форм. Подбор форм прически с учетом индивидуальных особенностей человека. Методика стрижки. Классическая стрижка как базовая форма стрижки. Классификация мужских стрижек. Фасоны стрижек. Виды и разновидности стрижек. Формы и силуэты стрижек. Мужские салонные стрижки. Женские салонные стрижки. Последовательность операций, технологические приемы выполнения традиционных (классических) стрижек. Последовательность операций, технологические приемы выполнения традиционных (классических) стрижек. Детские стрижки.</p>	

	<b>Практическое занятие</b>	<b>30</b>
	<p>Чтение чертежей мужских стрижек.                  Подбор мужских стрижек с учетом формы головы и индивидуальных особенностей клиента.                  Составление технологии выполнения и схемы мужской стрижки по выбранной фотографии.                  Чтение чертежей женских стрижек.                  Составление технологии выполнения и схемы женской стрижки по выбранной фотографии.                  Подбор женских стрижек с учетом формы лица и индивидуальных особенностей клиента.                  Стрижка массивной формы.                  Стрижка градуированной формы.                  Стрижка прогрессивной формы.                  Стрижка равномерной формы.                  Освоение приемов выполнения заключительных работ при выполнении стрижек и оценка качества выполненной прически по критериям.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>23</b>
	<p>Подбор материала для создания портфолио по теме стрижки волос.                  Составить презентацию на тему «Современные салонные женские стрижки».                  Составить презентацию на тему «Современные салонные мужские стрижки».                  Изучение конспекта.</p>	
<b>Тема 4.2 Технология бритья</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>

<b>и стрижки усов, бороды.</b>	Подготовительные работы при выполнении бритья. Технология бритья головы. Технология бритья лица. Правила применения парфюмерно-косметических средств при выполнении операций бритья (специальные пены, гели). Способы обработка кожи после бритья. Технология стрижки усов и бороды.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>10</b>
	Зарисовка схем бритья лица и головы, и отработка приемов бритья на воздушном шарике. Бритье усов и бороды. Освоение приемов выполнение стрижки и укладки усов и бороды, бакенбард. Освоение приемов выполнение приемов правки (стрижки) бровей.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
	Отработка технологи стрижки усов и бороды. Изучение конспекта.	
<b>Раздел 5. Влияние моды на прически.</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
<b>Тема 5.1 Модные тенденции в стрижках.</b>	Современная мода в женских стрижках. Современная мода в мужских стрижках.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>
	Зарисовка чертежей современных женских стрижек. Зарисовка чертежей современных мужских стрижек.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Изучение конспекта.	
	<b>Экзамен</b>	
<b>Тематика самостоятельной работы</b> Изучение способов выполнения современных видов срезов, мужских и женских стрижек. Подбор современных форм стрижек на основе просмотра журналов, интернет-ресурсов, учитывая структуру и тип волос клиента. Изучение современных техник окрашивания волос. Составление сравнительной таблицы различных способов укладки волос. Обзор фирм-производителей средств для укладки волос. Решение		<b>90</b>

<p>колористических кейсов. Просмотр видео-уроков по технологии укладки, стрижки, химической завивки, окрашивания волос.</p>	
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>                  Отработка приёмов выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию посетителей.                  Отработка приёмов владения инструментом                  Последовательность выполнения гигиенического мытья волос и кожи головы.                  Отработка приёмов выполнения массажа головы                  Выполнение холодной укладки волос.                  Выполнение частичной холодной укладки при оформлении женских и мужских стрижек с применением стайлинговых средств.                  Выполнение холодной укладки с кольцевыми локонами.                  Выполнение укладки волос на бигуди.                  Выполнение укладки волос феном.                  Выполнение современной укладки волос феном с учетом современных направлений моды.                  Выполнение женских и мужских стрижек.                  Выполнение мужской «Классической» стрижки с учетом современных направлений моды                  Выполнение классических мужской и женских стрижек с учетом современных направлений моды                  Выполнение стрижек современными методами и использованием современных технологий.                  Выполнение классической химической завивки.                  Выполнение химической завивки волос с учетом индивидуальных особенностей клиента                  Выполнение современных методов химической завивки.                  Выполнение химической завивки волос на видоизмененные коклюшки.                  Выполнение окраски волос.                  Выполнение окраски волос с использованием новейших технологий                  Выполнение современных методов окраски волос.                  Выполнение креативной окраски волос</p>	<p><b>216</b></p>
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</b>  <b>Виды работ</b>                  Выполнение всех видов парикмахерских услуг, оказываемых в парикмахерских</p>	<p><b>72</b></p>

КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

<p>Выполнение женских и мужских стрижек.                  Выполнение укладки волос феном.                  Выполнение современной холодной укладки волос.                  Выполнение холодной укладки волос с учётом индивидуальных особенностей клиента, создания образа в целом.                  Выполнение химической завивки волос с учетом индивидуальных особенностей клиента                  Выполнение химической завивки на волосах различной длины и структуры                  Выполнение современной окраски волос.                  Выполнение окраски волос с использованием новейших технологий.                  Выполнение современных методов окраски волос                  Выполнение креативной окраски волос</p>	
<b>Всего</b>	<b>574</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Рабочая программа учебной практики является частью профессионального модуля ПМ. 01 «**Выполнение стрижек и укладок**» в соответствии с ФГОС профессии СПО 43.01.02 «Парикмахер» (приказ Минобрнауки России от 02.08.2013г. №730(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29644).

Задачей учебной практики (производственного обучения) является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля по основным видам профессиональной деятельности:

освоение приемов владения инструментом, приспособлениями, аппаратурой; освоение приемов подготовительных и заключительных работ по обслуживанию посетителя; освоение приемов мытья и массажа головы; стрижка волос; стрижка бороды, усов; укладка и завивка волос; характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов. ПК 1.2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.

ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).

ПК 1.4. Выполнять укладки волос.

ПК 1.5. Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбардов.

ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов

Учебная практика проводится в учебной мастерской под руководством мастера производственного обучения.

Мастерская обеспечена:

парикмахерские кресла,

зеркала,

столики для инструментов и препаратов,

мойка для мытья волос,

сушуар,

стерилизатор,

бактерицидные лампы,

климазон,

кондиционер,

водонагреватель,

профессиональные препараты,

комплект инструментов и приспособлений.



Профессиональный модуль предусматривает занятия по учебной практике в количестве 216 часов, в том числе квалификационной проверочной работы. Продолжительность одного занятия 6 часов.

На учебной практике (производственном обучении) обучающиеся выполняют следующие виды работ:

подготовка рабочего места

дезинфекция инструмента, мытье рук

подготовка необходимого количества белья, парфюмерии и подсобных материалов

соблюдение правил пользования парикмахерским бельем

соблюдение нормы расхода на каждую операцию

соблюдение санитарно-гигиенических требований

соблюдение последовательности операций при обслуживании посетителей парикмахерской

соблюдение требований безопасности труда

подбор моющих средств и препаратов различного назначения в зависимости от типа и состояния волос

освоение приемов мытья и массажа головы

стрижка волос машинкой наголо с учетом направления роста волос

стрижка волос ножницами: сведение «на нет», стрижка на пальцах, тушевка, филировка, окантовка, градуировка

современные стрижки, их форма, длина волос и т.д.

метод точной стрижки

способы стрижки прядей волос на внешней и внутренней стороне пальцев

базовые модели стрижки в технологической последовательности

чтение схем стрижек в профессиональных журналах.

приемы выполнения детских стрижек, их специфика

методы изменения модели в зависимости от индивидуальных особенностей и возраста клиента

приемы стрижки бороды и усов различных форм

укладка волос холодным способом

укладка длинных волос

укладка волос при помощи бигуди: способы накручивания, основные схемы накрутки

укладка волос ручным феном с использованием разных насадок

завивка волос щипцами

Учебная практика проводится в учебно-производственной мастерской под руководством мастера производственного обучения. Мастер производственного обучения осуществляет методическое сопровождение занятий.

Итог УП. 01 - дифференцированный зачет в форме дифференцированного зачёта

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### Рабочий тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.01

#### «Выполнение стрижек и укладок»

Перечень формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов	<b>Тема 1. Выполнение подготовительных работ по обслуживанию клиентов</b>	<b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с приемами подготовки рабочего места и дезинфекции инструмента. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. <b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Дезинфекция инструмента. Мытье рук. Подготовка необходимого количества белья, парфюмерии и подсобных материалов. Соблюдение требований безопасности труда.	<b>6</b>
ПК 1.2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.	<b>Тема № 2. Выполнение мытья волос и профилактический уход за ними</b>		<b>24</b>
ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	<b>Освоение приемов мытья головы</b>	<b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с приемами мытья головы и подбора моющих средств различного назначения, в зависимости от типа и состояния волос. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. <b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Выполнение приемов применения белья при мытье головы. Подбор моющих средств и препаратов для жирного типа волос. Смачивание, намыливание волос, смывание мыльной пены, определение степени промывки волос, ополаскивание. Соблюдение требований безопасности труда.	<b>6</b>

		<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с приемами мытья головы и подбора моющих средств различного назначения, в зависимости от типа и состояния волос. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Выполнение приемов применения белья при мытье головы. Подбор моющих средств и препаратов для сухих и поврежденных волос.</p> <p>Смачивание, намыливание волос, смывание мыльной пены, определение степени промывки волос, ополаскивание.</p> <p>Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <p>Мытье головы с использованием препаратов различного назначения.</p>	<b>6</b>
	<p><b>Освоение приемов массажа головы</b></p>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с приемами выполнения массажа головы с учетом анатомо-физиологических особенностей кожи и состояния человека; с показаниями и противопоказаниями к массажу. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Отработка основных массажных движений. Соблюдение технологии выполнения массажа; цикличности и продолжительности массажа.</p> <p>Применение лечебных препаратов по уходу за волосами в процессе массажа. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с приемами выполнения массажа головы с учетом анатомо-</p>	<b>6</b>

		<p>физиологических особенностей кожи и состояния человека; с показаниями и противопоказаниями к массажу. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Отработка основных массажных движений. Соблюдение технологии выполнения массажа; цикличности и продолжительности массажа.</p> <p>Применение лечебных препаратов по уходу за волосами в процессе массажа. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <p>1. Массаж головы с применением лечебных препаратов для волос.</p>	<b>6</b>
ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).	<b>Тема № 3</b> <b>Выполнение классических и салонных стрижек (женских, мужских)</b>		<b>90</b>
ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	<b>3.1 Освоение приемов пользования инструментом, приспособлениями, аппаратурой.</b>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с приемами пользования парикмахерским инструментом и аппаратурой, применяющимися при стрижке волос; с приемами держания ножниц, расчески и бритвы. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Выполнение приемов держания расчески, прямых ножниц. Выполнение приемов пользования филировочными ножницами, бритвой. Тренировка рук на одновременную работу расческой и ножницами. Сборка машинок для стрижки волос (разборка, чистка, смена ножей). Соблюдение требований безопасности труда.</p>	<b>6</b>

		<p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <p>1. Тренировка рук на одновременную работу ножницами с расческой, с учетом всех приемов держания инструментов.</p>	
	<p><b>3.2 Подготовительные и заключительные работы при выполнении стрижки.</b></p>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с приемами подготовки рабочего места и дезинфекции инструмента перед стрижкой. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Дезинфекция инструмента и приспособлений. Мытье рук. Подготовка необходимого количества белья, парфюмерии и подсобных материалов. Уход за рабочим местом. Соблюдение правил пользования парикмахерским бельем; нормы расхода на каждую операцию. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация рабочего места;</li> <li>2. Дезинфекция инструмента и приспособлений;</li> <li>3. Использование белья, парфюмерии и подсобных материалов;</li> <li>4. Уход за рабочим местом.</li> </ol>	6
	<p><b>3.3 Стрижка волос машинкой.</b></p>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с приемами работы машинкой с различными насадками. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Выполнение стрижки волос машинкой наголо, с учетом направления роста волос; отработка приемов сведения волос «на нет»;</p> <p>Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с приемами работы машинкой с различными насадками.</p>	6

		<p>Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Выполнение «спортивных» стрижек с использованием различных насадок. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стрижка волос «наголо»;</li> <li>2. Сведение волос «на нет»;</li> <li>3. Стрижка машинкой с использованием насадок.</li> </ol>	<b>6</b>
	<b>3.4 Операции при стрижке волос ножницами.</b>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с операциями при стрижке волос ножницами (пальцовка, тушевка,) и их очередностью. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Выполнение стрижки волос ножницами, с соблюдением очередности выполнения операций стрижки. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с операциями при стрижке волос ножницами (филировка, окантовка, перекидка) и их очередностью. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Выполнение стрижки волос ножницами, с соблюдением очередности выполнения операций стрижки. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мужская стрижка волос ножницами, с соблюдением очередности выполнения операций стрижки.</li> </ol>	<b>6</b>  <b>6</b>
	<b>3.5 Равномерная форма стрижки.</b>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с технологией выполнения стрижки равномерной формы; с</p>	

		<p>методами изменения ее модели в зависимости от индивидуальных особенностей и возраста клиента. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Выполнение стрижки равномерной формы с применением методов изменения ее модели в зависимости от индивидуальных особенностей и возраста клиента. Соблюдение технологии выполнения стрижки. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с технологией выполнения стрижки равномерной формы; с методами изменения ее модели в зависимости от индивидуальных особенностей и возраста клиента. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Выполнение стрижки равномерной формы с применением методов изменения ее модели в зависимости от индивидуальных особенностей и возраста клиента. Соблюдение технологии выполнения стрижки. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b> 1. Стрижка волос равномерной формы.</p>	<p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p>
	<p><b>3.6 Градуированная форма стрижки.</b></p>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с технологией выполнения стрижки градуированной формы; с методами изменения ее модели в зависимости от индивидуальных особенностей и возраста клиента. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Выполнение стрижки градуированной формы с</p>	<p><b>6</b></p>

		<p>применением методов изменения ее модели в зависимости от индивидуальных особенностей и возраста клиента. Соблюдение технологии выполнения стрижки. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с технологией выполнения стрижки градуированной формы; с методами изменения ее модели в зависимости от индивидуальных особенностей и возраста клиента. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Выполнение стрижки градуированной формы с применением методов изменения ее модели в зависимости от индивидуальных особенностей и возраста клиента. Соблюдение технологии выполнения стрижки. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b> 1. Стрижка волос градуированной формы.</p>	<b>6</b>
	<p><b>3.7 Прогрессивная форма стрижки.</b></p>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с технологией выполнения стрижки прогрессивной формы; с методами изменения ее модели в зависимости от индивидуальных особенностей и возраста клиента. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Выполнение стрижки прогрессивной формы с применением методов изменения ее модели в зависимости от индивидуальных особенностей и возраста клиента. Соблюдение технологии выполнения стрижки. Соблюдение требований безопасности труда.</p>	<b>6</b>



		<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с технологией выполнения стрижки прогрессивной формы; с методами изменения ее модели в зависимости от индивидуальных особенностей и возраста клиента. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Выполнение стрижки прогрессивной формы с применением методов изменения ее модели в зависимости от индивидуальных особенностей и возраста клиента. Соблюдение технологии выполнения стрижки. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b> 1. Стрижка волос прогрессивной формы.</p>	6
	3.8 Массивная форма стрижки.	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с технологией выполнения стрижки массивной формы; с методами изменения ее модели в зависимости от индивидуальных особенностей и возраста клиента. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Выполнение стрижки массивной формы с применением методов изменения ее модели в зависимости от индивидуальных особенностей и возраста клиента. Соблюдение технологии выполнения стрижки. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с технологией выполнения стрижки массивной формы; с методами изменения ее модели в зависимости от индивидуальных особенностей и возраста клиента. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p>	6  6

		<p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Выполнение стрижки массивной формы с применением методов изменения ее модели в зависимости от индивидуальных особенностей и возраста клиента. Соблюдение технологии выполнения стрижки. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b> 1. Стрижка волос массивной формы.</p>	
	<b>3.9 Комбинированная форма стрижки.</b>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с технологией выполнения стрижки комбинированной формы; с методами изменения ее модели в зависимости от индивидуальных особенностей и возраста клиента. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Выполнение стрижки комбинированной формы с применением методов изменения ее модели в зависимости от индивидуальных особенностей и возраста клиента. Соблюдение технологии выполнения стрижки. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b> 1. Стрижка волос комбинированной формы.</p>	<b>6</b>
ПК 1.4. Выполнять укладки волос.	<b>Тема № 4 Выполнение укладки волос</b>		<b>96</b>
ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	<b>4.1 Холодная укладка волос</b>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с технологией выполнения укладки волос холодным способом; с правилами подсоединения линии волн. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Выполнение укладки волос холодным способом при</p>	<b>6</b>

		<p>помощи пальцев и расчески по голове. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с технологией выполнения укладки волос холодным способом; с правилами подсоединения линии волн. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Выполнение укладки волос холодным способом при помощи укладки волос холодным способом на прядке. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с технологией выполнения укладки волос холодным способом; с правилами подсоединения линии волн. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Выполнение укладки волос холодным способом при помощи укладки волос холодным способом на прядке. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p>1. Укладка волос холодным способом по голове; 2. Укладка волос холодным способом на прядке.</p>	<p>6</p> <p>6</p>
	<p><b>4.2 Укладка волос на бигуди</b></p>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с основными схемами и способами накручивания волос на бигуди. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места.</p>	<p>6</p>

		<p>Классическая схема накручивания волос на бигуди. Соблюдение требований безопасности труда. основными схемами и способами накручивания волос на бигуди. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с основными схемами и способами накручивания волос на бигуди. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Классическая схема накручивания волос на бигуди. Соблюдение требований безопасности труда. основными схемами и способами накручивания волос на бигуди. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с основными схемами и способами накручивания волос на бигуди. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Схема накрутки волос на бигуди для получения поперечной волны. Соблюдение требований безопасности труда. основными схемами и способами накручивания волос на бигуди. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b> 1. Укладка волос на бигуди.</p>	<p>6</p> <p>6</p>
--	--	--	-------------------

	<p><b>4.3 Укладка волос феном</b></p>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с технологией укладки волос феном с различными насадками; феном и щетками для укладки волос. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Выполнение укладки волос феном с различными насадками; феном и щетками для укладки волос. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с технологией укладки волос феном с различными насадками; феном и щетками для укладки волос. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Выполнение укладки волос феном с различными насадками; феном и щетками для укладки волос. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мытье головы</li> <li>2. Укладка волос феном с различными насадками.</li> </ol>	<p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p>
	<p><b>4.4 Укладка волос при помощи электрических щипцов</b></p>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с приемами укладки волос с использованием электрических щипцов различных видов. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Выполнение укладки волос с использованием электрических щипцов различных видов. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с приемами укладки волос с использованием электрических</p>	<p><b>6</b></p>

		<p>щипцов различных видов. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Выполнение укладки волос с использованием электрических щипцов различных видов. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <p>1. Укладка волос с использованием электрических щипцов.</p>	<b>6</b>
	<b>4.5 Оформление и фиксация укладки.</b>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с приемами оформления укладки при помощи различных укладочных препаратов; с подбором препарата с учетом структуры и типа волос клиента. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Оформление укладки при помощи различных укладочных препаратов, выбранных с учетом структуры и типа волос клиента. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с приемами оформления укладки при помощи различных укладочных препаратов; с подбором препарата с учетом структуры и типа волос клиента. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Оформление укладки при помощи различных укладочных препаратов, выбранных с учетом структуры и типа волос клиента. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <p>1. Мытье головы</p> <p>2. Укладка волос задуманным способом</p> <p>3. Оформление и фиксация укладки.</p>	<b>6</b>
	<b>Тема № 5</b>	<b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с	

	<p><b>Выполнение бритья и стрижки усов, бороды, бакенбард</b></p>	<p>приемами бритья и стрижки усов; с подбором формы усов для клиента с учетом его индивидуальных особенностей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Выполнение приемов бритья и стрижки усов, бороды и бакенбард с учетом индивидуальных особенностей клиента. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с приемами бритья и стрижки усов бороды и бакенбард; с подбором формы бороды, бакенбард для клиента с учетом его индивидуальных особенностей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Выполнение приемов бритья и стрижки усов, бороды и бакенбард с учетом индивидуальных особенностей клиента. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление бороды</li> <li>2. Оформление усов</li> <li>3. Оформление бакенбард</li> </ol>	<p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p>
	<p><b>Тема № 6</b> <b>Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов</b></p>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с приемами выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов и уходу за рабочим местом и парикмахерским инструментом. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Выполнение снятия парикмахерского белья. Уход за рабочим местом, парикмахерским инструментом, приспособлениями и бельем, после завершения обслуживания клиента. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p>	<p><b>6</b></p>

	<p><b>Тема № 7</b> <b>Дифференцированный зачет</b></p> <p><b>Комплексные работы</b></p>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Инструктаж по безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Выполнение подготовительных работ по обслуживанию клиентов; мытья волос; стрижки волос задуманной формы с последующей укладкой; заключительных работ по обслуживанию клиентов. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мытье волос</li> <li>2. Стрижка волос задуманной формы</li> <li>3. Укладка волос выбранным способом</li> </ol>	<b>6</b>
	<b>Итого</b>		<b>216</b>



Рабочая программа производственной практики является частью профессионального модуля ПМ. 01 «**Выполнение стрижек и укладок волос**» в соответствии с ФГОС профессии СПО 43.01.02 «Парикмахер» (приказ Минобрнауки России от 02.08.2013г. №730 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29644).

Задачей производственной практики является:

закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии;  
развитие общих и профессиональных компетенций;  
освоение современных производственных процессов;  
адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов. ПК 1.2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.

ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).

ПК 1.4. Выполнять укладки волос.

ПК 1.5. Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбардов.

ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов

С целью овладения видом профессиональной деятельности по профессии «Парикмахер»,

выполнение стрижек и укладок волос, обучающийся должен иметь практический опыт:

- организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;
- выполнения мытья и массажа головы, классических и салонных стрижек (женских, мужских), укладок, бритья головы и лица;
- выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов

Производственная практика проводится концентрировано на рабочих местах предприятий на основе индивидуальных договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся.

Во время прохождения производственной практики обучающиеся знакомятся с парикмахерской и выполняют перечень заданий по производственной практике, заполняют дневник. Руководитель практики ставит отметку за выполненную работу.

Практика осуществляется как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках модуля.

В организации и проведении практики участвуют образовательное учреждение и организации.

Образовательное учреждение:

планируют и утверждают в учебном плане все виды практики в соответствии с ОПОП СПО, с учетом договоров с организациями;

заклучают договоры на организацию и проведение практики;

совместно с организацией определяют объекты практики, согласовывают программу и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

организовывают процедуру оценки общих и профессиональных компетенций освоенных обучающимися, в ходе прохождения практики.

Организации, участвующие в организации и проведении практики:

заклучают договоры на организацию и проведение практики;

согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися, в ходе прохождения практики;

издают приказ о прохождении практики обучающимися;

предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики, определяют наставников;

обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;

проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Обучающиеся, осваивающие профессиональный модуль, при прохождении практики в организациях:

полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;

соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Общее руководство и контроль за практикой от образовательного учреждения осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе, старшим мастером.

Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется мастером производственного обучения.

В период прохождения производственной практики, с момента зачисления обучающихся, на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе, в части государственного социального страхования.

По окончании производственной практики обучающиеся предоставляют: отчет, дневник, производственную характеристику, аттестационный лист. Документы должны быть подписаны руководителем предприятия и заверены печатью.

Практика завершается дифференцированным зачетом на основании результатов освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

Отчеты проверяются и оцениваются старшим мастером техникума.

Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

<b>1 Содержание обучения на производственной практике</b>		
Наименование разделов производственной практики	Содержание производственной практики	Количество часов
Раздел 1. Производственная практика на рабочих местах предприятия		<b>72</b>
Тема 1.1. Ознакомление с предприятием. Инструктаж по безопасности труда и пожарной безопасности	Распределение по рабочим местам. Инструктаж по безопасности труда на рабочем месте.	<b>1</b>
Тема 1.2. Выполнение производственных работ	<p><b>Вводный инструктаж (по видам производственных работ):</b> ознакомление обучающихся с рабочими местами. Текущий инструктаж по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение о возможных ошибках.</p> <p>Выполнение стрижки массивной формы с последующей укладкой феном.</p> <p><b>Вводный инструктаж (по видам производственных работ):</b> ознакомление обучающихся с рабочими местами. Текущий инструктаж по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение о возможных ошибках.</p> <p>Выполнение стрижки массивной формы с последующей укладкой феном.</p> <p><b>Вводный инструктаж (по видам производственных работ):</b> ознакомление обучающихся с рабочими местами. Текущий инструктаж по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение о возможных ошибках.</p> <p>Выполнение стрижки массивной формы с последующей укладкой феном.</p> <p><b>Вводный инструктаж (по видам производственных работ):</b> ознакомление обучающихся с рабочими местами. Текущий инструктаж по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение о возможных</p>	<p><b>71</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>8</b></p>

	<p>ошибках. Выполнение стрижки массивной формы с последующей укладкой феном.</p>	8
	<p><b>Вводный инструктаж (по видам производственных работ):</b> ознакомление обучающихся с рабочими местами. Текущий инструктаж по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение о возможных ошибках.</p>	8
	<p>Выполнение стрижки градуированной формы с последующей укладкой феном.</p> <p><b>Вводный инструктаж (по видам производственных работ):</b> ознакомление обучающихся с рабочими местами. Текущий инструктаж по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение о возможных ошибках.</p>	8
	<p>Выполнение стрижки градуированной формы с последующей укладкой феном</p> <p><b>Вводный инструктаж (по видам производственных работ):</b> ознакомление обучающихся с рабочими местами. Текущий инструктаж по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение о возможных ошибках.</p>	8
	<p>Выполнение стрижки градуированной формы с последующей укладкой феном</p> <p><b>Вводный инструктаж (по видам производственных работ):</b> ознакомление обучающихся с рабочими местами. Текущий инструктаж по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение о возможных ошибках.</p>	8
	<p>Выполнение стрижки градуированной формы с последующей укладкой феном</p> <p><b>Вводный инструктаж (по видам производственных работ):</b> ознакомление обучающихся с рабочими местами. Текущий инструктаж по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение о возможных ошибках.</p>	8
	<p>Выполнение стрижки прогрессивной формы с последующей укладкой феном.</p>	8

--	--	--

**Тематика практических квалификационных работ:**

1. Выполнение стрижки массивной формы с последующей укладкой феном.
2. Выполнение стрижки градуированной формы с последующей укладкой феном.
3. Выполнение стрижки прогрессивной формы с последующей укладкой феном.
4. Выполнение стрижки равномерной формы с последующей укладкой феном.
5. Выполнение стрижки комбинированной формы с последующей укладкой феном.
6. Мужская классическая стрижка с последующей укладкой феном.
7. Мужская креативная стрижка с последующей укладкой.
8. Женская креативная стрижка с последующей укладкой.
9. Современная женская стрижка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, с последующей укладкой феном.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. ВЫПОЛНЕНИЕ ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИВКИ**

## **Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО43.01.02. **Парикмахер**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013года N 730, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение химической завивки волос и соответствующих профессиональных компетенций ПК:  
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов  
ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами  
ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в сфере обслуживания при наличии основного общего образования. Опыт работы не требуется.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;
- выполнения мытья, химических завивок, сушки волос, профилактического ухода за волосами;
- выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

### **уметь:**

- организовывать рабочее место;
- подбирать препараты для химической завивки;
- пользоваться парикмахерскими инструментом;
- выполнять все виды химической завивки волос в соответствии с инструкционно-технологической картой;
- производить коррекцию химической завивки;
- выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

### **знать:**

- состав и свойства профессиональных препаратов;
- современные направления моды в парикмахерском искусстве;
- нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;
- технологии химических завивок волос;
- критерии оценки качества химической завивки волос.

## **Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Всего – **337 часов**, в том числе:

- максимальная учебная нагрузка студента – **121 час** (включая обязательную аудиторную учебную нагрузку – **81 час**, самостоятельную работу и консультации – **40 часов**);
- учебная практика – **108 часов**;
- производственная практика – **108 часов**.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение химической завивки волос**, в том числе профессиональными (ПК) указанными в ФГОС по профессии 43.01.02. Парикмахер:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов
ПК 2.2.	Выполнять химические завивки волос различными способами
ПК 2.3.	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)



**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 02. ВЫПОЛНЕНИЕ ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИВКИ**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента		Самостоятельная работа студента, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 1. Выполнение химической завивки волос различными способами.	46	14	32	24	72	36
	<b>Всего:</b>	<b>178</b>					
Промежуточная аттестация		экзамен по МДК 02.01 дифференцированный зачёт по учебной практике (УП 02) дифференцированный зачёт по производственной практике (ПП 02)					

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК 02.01. Химическая завивка волос</b>		
<b>Раздел 1. Выполнение химической завивки волос различными способами</b>		
Тема 1.1. Химическая завивка волос на продолжительный период.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	История возникновения химической (перманентной) завивки волос. Подготовительные работы перед выполнением химической (перманентной) завивки.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
	Изучение конспекта. Выполнение реферата «История возникновения химической завивки».	
Тема 1.2.Состовляющие химической (перманентной) завивки.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Принцип выполнения химической (перманентной) завивки. Виды химической завивки. Препараты химической завивки. Применение составов для завивки. Выбор состава для завивки. Выбор способа выполнения химической (перманентной) завивки волос. Выбор коклюшек.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
	Подбор препаратов для химической завивки, по типу волос. Выбор способа выполнения химической (перманентной) завивки волос. Подбор коклюшек.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
	Изучение конспект Подготовка презентаций на тему «Современные препараты для химической завивки волос».	

Тема 1.3.Выполнение химической завивки волос	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	Горизонтальная техника накрутки волос. Вертикальная техника накрутки волос. Накрутка волос на гибкие бигуди (бумеранги). Технологический процесс выполнения химической завивки волос. Факторы, влияющие на скорость изменения формы волоса.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>12</b>
	Отработка горизонтальной техники накрутки волос. Отработка вертикальной техники накрутки волос. Отработка накрутки волос на гибкие бигуди.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
Отработка различных техник накрутки волос. Изучение конспекта. Разработка и представление в электронном виде презентаций на тему «Ошибки при выполнении химической завивки волос».		
Тема 1.4. Выполнение химической (перманентной) завивки на основе актуальных технологий.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Прикорневой объем. Буст Ап. Прикорневой объем. Буффант. Флисинг. Ланза. Домашний профилактический уход за волосами после перманента.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>10</b>
	Отработка техники прикорневого объема бус тап. Отработка техники прикорневого объема буффат. Отработка техники прикорневого объема Флисинг. Составление схем накрутки на коклюшки;	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
Изучения конспекта		

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.01.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение реферата «История возникновения химической завивки»;</li> <li>2. Подготовка презентаций на тему «Современные препараты для химической завивки волос»;</li> <li>3. Выполнение ментальной карты «Выполнение классической химической завивки волос»;</li> <li>4. Разработка инструкционно-технологических карт по выполнению химической завивки на шпильки;</li> <li>5. Разработка инструкционно-технологических карт по выполнению химической завивки на косички;</li> <li>6. Разработка инструкционно-технологических карт по выполнению химической завивки на бумеранги;</li> <li>7. Составление ответов на контрольные вопросы, предложенные преподавателем;</li> <li>8. Составление схем накрутки на коклюшки;</li> <li>9. Разработка и представление в электронном виде презентаций на тему «Современные способы химической завивки волос»;</li> <li>10. Разработка и представление в электронном виде презентаций на тему «Ошибки при выполнении химической завивки волос»;</li> <li>11. Выполнение доклада на тему «Современные способы выпрямления волос».</li> <li>13. Подготовка ответов на контрольные вопросы, составление плана и тезисов ответов;</li> <li>14. Систематическая проработка, учебной литературы, специальных журналов, учебных пособий.</li> </ol>	
<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p>	
<b>Экзамен</b>	

<b>Учебная практика</b>		<b>72</b>
<b>Выполнение химической завивки волос различными способами.</b>	<p><b>2. Выполнение химической завивки волос различными способами.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Выполнение классической химической завивки. (Упражнения)</li> <li>2.2. Выполнение вертикальной химической завивки. (Упражнения)</li> <li>2.3. Выполнение спиральной химической завивки. (Упражнения)</li> <li>2.4. Выполнение прикорневой химической завивки. (Упражнения)</li> <li>2.5. Выполнение химической завивки на косички. (Упражнения)</li> </ol> <p><b>Дифференцированный зачет.</b></p>	72
<b>Производственная практика</b> - итоговая по модулю.		<b>36</b>
<b>Выполнение химической</b>	2.1 Выполнение классической химической завивки на коротких волосах.	

<b>завивки волос различными способами.</b>	2.2. Выполнение классической хим. завивки на полудлинных волосах. 2.3. Выполнение химической завивки на длинных волосах с использованием различных способов накрутки. 2.4. Выполнение химической завивки на жестких и седых волосах. 2.5. Выполнение прикорневой химической завивки. 2.6. Выполнение химической завивки окрашенных и обесцвеченных волос. 2.7. Выполнение долговременной укладки. <b>Дифференцированный зачет.</b>	
Перечень учебно-производственных работ: Выполнение классической химической завивки на коротких волосах. Выполнение классической хим. завивки на полудлинных волосах. Выполнение химической завивки на длинных волосах с использованием различных способов накрутки. Выполнение химической завивки на жестких и седых волосах. Выполнение прикорневой химической завивки. Выполнение химической завивки окрашенных и обесцвеченных волос. Выполнение долговременной укладки. Выполнение химической завивки на косички Выполнение прикорневой химической завивки		
<b>Всего</b>		<b>178</b>

Рабочая программа учебной практики является частью профессионального модуля ПМ. 02 «Выполнение химической завивки волос» в соответствии с ФГОС профессии СПО 43.01.02 «Парикмахер» (приказ Минобразования России от 02.08.2013г. №730(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29644).

Задачей учебной практики (производственного обучения) является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля по основным видам профессиональной деятельности:

освоение приемов владения инструментом, приспособлениями, аппаратурой; освоение приемов подготовительных и заключительных работ по обслуживанию посетителя; освоение приемов мытья и массажа головы; стрижка волос; стрижка бороды, усов; укладка и завивка волос; характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами.

ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Учебная практика проводится параллельно с изучением общепрофессиональных предметов:

«Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»,

«Основы культуры профессионального общения»,

«Санитария и гигиена»,

«Основы физиологии кожи и волос»,

«Специальный рисунок»,

«Безопасность жизнедеятельности».

Учебная практика проводится в учебной мастерской под руководством мастера производственного обучения. Мастерская обеспечена:

парикмахерские кресла,

зеркала,

столики для инструментов и препаратов,

мойка для мытья волос,

сушуар,

стерилизатор,

бактерицидные лампы,

климазон,

кондиционер,

водонагреватель,  
профессиональные препараты,  
комплект инструментов и приспособлений.

Профессиональный модуль предусматривает занятия по учебной практике в количестве 108 часов, в том дифференцированный зачет в форме практической квалификационной работы. Продолжительность одного занятия 6 часов.

На учебной практике обучающиеся выполняют следующие виды работ:

- организация подготовительных работ по обслуживанию клиентов
- выполнение мытья, химических завивок, сушки волос, профилактического ухода за волосами
- выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов
- организация рабочего места
- подбор препаратов для химической завивки
- умение пользоваться парикмахерским инструментом
- выполнение всех видов химической завивки волос в соответствии с инструкционно – технической картой
- умение производить коррекцию химической завивки
- выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов

Учебная практика проводится в учебно-производственной мастерской под руководством мастера производственного обучения. Мастер производственного обучения осуществляет методическое сопровождение занятий.

Итог ПМ. 02 - выполнение квалификационной проверочной работы; дифференцированный зачет.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 02 «Выполнение химической завивки волос»

### 2.1 Рабочий тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ. 02 «Выполнение химической завивки волос»

Перечень формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов
	<b>1</b>	2	3
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	<b>Тема № 1. Выполнение подготовительных работы по обслуживанию клиентов</b>	<b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с организацией рабочего места; подготовительными работами, диагностикой волос; выбором состава для химической завивки в соответствии с группой волос. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. <b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Отработка навыков деления волос на пряди; приемы завивки волос на коклюшки. Соблюдение требований безопасности труда. <b>Учебно-производственные работы:</b> 1. Организация рабочего места; 2. Деление волос на пряди; 3. Завивка волос на коклюшки.	<b>6</b>
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.  ПК 2.2. Выполнять химическую завивку различными способами.	<b>Тема № 2. Выполнение химической завивки волос различными способами.</b>	<b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с различными способами накручивания волос на коклюшки; подбором препарата, с учетом структуры волос; соблюдением нормы расхода препарата на каждую операцию; соблюдением последовательности операций при выполнении химической завивки. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. <b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Изучение инструкции препарата для химической завивки, перед	<b>66</b>



ПК 2.3. Выполнять заключительные работы при выполнении химической завивки.		применением; фиксирование; нейтрализация; отработка умений и навыков выполнения операций химической завивки в нужной последовательности. Соблюдение требований безопасности труда.	
	<b>2.1 Технология выполнения химической завивки.</b>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с технологией выполнения химической завивки. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Накручивание на коклюшки. Изучение инструкции препарата для химической завивки; фиксирование; нейтрализация. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация рабочего места;</li> <li>2. Накручивание волос на коклюшки;</li> <li>3. Фиксирование завитка;</li> <li>4. Нейтрализация химической завивки.</li> </ol>	<b>6</b>
	<b>2.2 Химическая завивка на длинные волосы.</b>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с особенностями длинных волос при накручивании их на коклюшки; соблюдением нормы расхода препарата на данную операцию. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Накручивание длинных волос на коклюшки; фиксирование; нейтрализация. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация рабочего места;</li> <li>2. Накручивание длинных волос на коклюшки;</li> <li>3. Фиксирование завитка;</li> <li>4. Нейтрализация химической завивки.</li> </ol>	<b>6</b>

	<p><b>2.3 Вертикальная химическая завивка.</b></p>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с вертикальным накручиванием волос на коклюшки; соблюдением нормы расхода препарата на данную операцию. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Накручивание волос на коклюшки вертикальным способом; фиксирование; нейтрализация. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация рабочего места;</li> <li>2. Накручивание волос на коклюшки вертикальным способом;</li> <li>3. Фиксирование завитка;</li> <li>4. Нейтрализация химической завивки.</li> </ol>	<p><b>6</b></p>
	<p><b>2.4 Современные виды химической завивки.</b></p>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с современными технологиями химической завивки: «Звезда», «Прикорневая химическая завивка», «Шпилька». Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Накручивание волос на коклюшки современными технологиями: «Звезда», «Прикорневая химическая завивка», «Шпилька». Фиксирование; Нейтрализация. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация рабочего места;</li> <li>2. Накручивание волос на коклюшки выбранным способом;</li> <li>3. Фиксирование завитка;</li> <li>4. Нейтрализация химической завивки.</li> </ol>	<p><b>6</b></p>
	<p><b>2.5 Причины и способы исправления неудачной</b></p>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с основными способами исправления неудачной химической</p>	<p><b>12</b></p>

	<p><b>химической завивки волос.</b></p>	<p>завивки. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Изучение причин и способов исправления неудачной химической завивки волос. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с основными способами исправления неудачной химической завивки. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Изучение причин и способов исправления неудачной химической завивки волос. Соблюдение требований безопасности труда. <b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация рабочего места;</li> <li>2. Исправление неудачной химической завивки волос</li> </ol>	<p>6</p> <p>6</p>
	<p><b>2.6 Химическая завивка обесцвеченных и окрашенных волос.</b></p>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с препаратами для окрашенных и обесцвеченных волос; соблюдением нормы расхода препарата на каждую операцию. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Накручивание на коклюшки обесцвеченных и окрашенных волос. Изучение инструкции препарата для химической завивки окрашенных и обесцвеченных волос; фиксирование; нейтрализация. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с препаратами для окрашенных и обесцвеченных волос; соблюдением нормы расхода препарата на каждую операцию. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p>	<p><b>12</b></p> <p>6</p>

		<p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Накручивание на коклюшки обесцвеченных и окрашенных волос. Изучение инструкции препарата для химической завивки окрашенных и обесцвеченных волос; фиксирование; нейтрализация. Соблюдение требований безопасности труда.</p>	6
	<p><b>2.7 Правила ухода за волосами после химической завивки.</b></p>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с препаратами для ухода за волосами после химической завивки. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Уход за волосами после химической завивки волос. Изучение различных препаратов для ухода за волосами после химической завивки волос. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с препаратами для ухода за волосами после химической завивки. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Уход за волосами после химической завивки волос. Изучение различных препаратов для ухода за волосами после химической завивки волос. Соблюдение требований безопасности труда.</p>	6

		<p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация рабочего места;</li> <li>2. Уход за волосами после химической завивки.</li> </ol>	
<p>ПК 2.1. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов при выполнении химической завивки.</p>	<p><b>Тема № 3</b> <b>Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов.</b></p>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с заключительными работами по обслуживанию клиентов; Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов. Уход за рабочим местом, парикмахерским инструментом, приспособлениями и бельем после завершения обслуживания клиентов. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заключительных работ;</li> <li>2. Дезинфекция инструмента.</li> </ol>	<b>6</b>
<p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять химическую завивку различными способами.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять заключительные работы при выполнении химической завивки</p>	<p><b>Дифференцированный зачет (комплексные работы).</b></p>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Инструктаж по организации и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Выполнение квалификационных проверочных работ по выполнению химической завивки. Накручивание волос на коклюшки, выбор препарата для данного типа волос, нейтрализация, фиксирование, уход за волосами после выполнения химической завивки волос. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация рабочего места;</li> <li>2. Накручивание волос на коклюшки;</li> <li>3. Фиксирование завитка;</li> <li>4. Нейтрализация химической завивки.</li> </ol>	<b>6</b>
	<b>Итого</b>		<b>72</b>

Рабочая программа производственной практики является частью профессионального модуля ПМ. 02 «**Выполнение химической завивки волос**» в соответствии с ФГОС профессии СПО 43.01.02 «Парикмахер» (приказ Минобрнауки России от 02.08.2013г. №730(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29644).

Задачей производственной практики является:

закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии;  
развитие общих и профессиональных компетенций;  
освоение современных производственных процессов;  
адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами.

ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

С целью овладения видом профессиональной деятельности по профессии «Парикмахер» выполнение химической завивки волос, обучающийся должен иметь практический опыт:

- организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;

-выполнения мытья, химических завивок, сушки волос, профилактического ухода за волосами;

-выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов.

Производственная практика проводится концентрировано на рабочих местах предприятий на основе индивидуальных договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся.

Во время прохождения производственной практики обучающиеся знакомятся с парикмахерской и выполняют перечень заданий по производственной практике, заполняют дневник, в котором описывают краткое содержание работы, наблюдения и выводы. Руководитель практики ставит отметку за выполненную работу.

Практика осуществляется как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках модуля.

В организации и проведении практики участвуют образовательное учреждение и организации.

Образовательное учреждение:

планируют и утверждают в учебном плане все виды практики в соответствии с ОПОП СПО, с учетом договоров с организациями;  
закключают договоры на организацию и проведение практики;  
совместно с организацией определяют объекты практики, согласовывают программу и планируемые результаты практики;  
осуществляют руководство практикой;  
контролируют реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;  
организовывают процедуру оценки общих и профессиональных компетенций освоенных обучающимися, в ходе прохождения практики.

Организации, участвующие в организации и проведении практики:

закключают договоры на организацию и проведение практики;  
согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися, в ходе прохождения практики;  
издают приказ о прохождении практики обучающимися;  
предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики, определяют наставников;  
обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;  
проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Обучающиеся, осваивающие профессиональный модуль, при прохождении практики в организациях:

полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;  
соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;  
строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Общее руководство и контроль за практикой от образовательного учреждения осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе, старший мастер.

Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется мастером производственного обучения.

В период прохождения производственной практики, с момента зачисления обучающихся, на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе, в части государственного социального страхования.

По окончании производственной практики обучающиеся предоставляют: отчет, дневник, производственную характеристику, аттестационный лист. Документы должны быть подписаны руководителем предприятия и заверены печатью.

Отчеты проверяются и оцениваются старшим мастером техникума.

Практика завершается дифференцированным зачетом.

Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

<b>1 Содержание обучения на производственной практике</b>		
Наименование разделов производственной практики	Содержание производственной практики	Количество часов
Раздел 1. Производственная практика на рабочих местах предприятия		<b>36</b>
Тема 1.1. Ознакомление с предприятием. Инструктаж по безопасности труда и пожарной безопасности	Распределение по рабочим местам. Инструктаж по безопасности труда на рабочем месте.	<b>1</b>
Тема 1.2. Выполнение производственных работ	<b>Вводный инструктаж (по видам производственных работ):</b> ознакомление обучающихся с рабочими местами. Текущий инструктаж по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение о возможных ошибках. Выполнение классической горизонтальной химической завивки.	<b>7</b>
	<b>Вводный инструктаж (по видам производственных работ):</b> ознакомление обучающихся с рабочими местами. Текущий инструктаж по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение о возможных ошибках. Выполнение классической горизонтальной химической завивки.	<b>7</b>
	<b>Вводный инструктаж (по видам производственных работ):</b> ознакомление обучающихся с рабочими местами. Текущий инструктаж по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение о возможных ошибках. Выполнение классической горизонтальной химической завивки.	<b>7</b>
	<b>Вводный инструктаж (по видам производственных работ):</b> ознакомление обучающихся с рабочими местами. Текущий инструктаж по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение о возможных ошибках. Выполнение современных вариантов химической завивки.	<b>7</b>
	<b>Вводный инструктаж (по видам производственных работ):</b> ознакомление обучающихся с рабочими местами. Текущий инструктаж по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение о возможных ошибках. Выполнение современных вариантов химической завивки.	<b>7</b>



	<p><b>Вводный инструктаж (по видам производственных работ):</b> ознакомление обучающихся с рабочими местами. Текущий инструктаж по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение о возможных ошибках. Выполнение современных вариантов долговременной укладки.</p>	<p>7</p>
--	--	----------

**Тематика практических квалификационных работ:**

1. Выполнение классической горизонтальной химической завивки.
2. Выполнение современных вариантов химической завивки.
3. Выполнение современных вариантов долговременной укладки.
4. Выполнение химической завивки волос современным способом с последующей укладкой.
5. Выполнение химической завивки на длинные волосы.
6. Выполнение химической завивки на короткие волосы.
7. Выполнение вертикальной химической завивки.
8. Выполнение химической завивки обесцвеченных и окрашенных волос.

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **Выполнение окрашивания волос**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии НПО100116.01 **Парикмахер** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение окрашивания волос** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
2. выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.
3. выполнять колорирование волос.
4. выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников по оказанию парикмахерских услуг населению при наличии основного общего образования. Опыт работы не требуется.

#### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

Организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;  
Выполнения окрашивания, обесцвечивания и колорирования волос красителями разных групп;  
Выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

##### **уметь:**

Организовывать рабочее место;  
Подбирать препараты для окрашивания волос;  
Пользоваться парикмахерским инструментом;  
Выполнять все виды окрашивания в соответствии инструкционно-технологической картой;  
Производить коррекцию выполненной работы;  
Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

##### **знать:**

Состав и свойства профессиональных препаратов;  
Современные направления моды в парикмахерском искусстве;  
Нормы расходов препаратов, времени на выполнение работ;  
Технологии окрашивания волос;  
Критерии оценки качества выполненной работы

#### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 228 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, включая:  
обязательную аудиторную нагрузку – 39 часов;  
самостоятельную работу – 40 часов;  
практические занятия – 42 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение окрашивания волос**, в том числе профессиональными (ПК) указанными в ФГОС по профессии 43.01.02. Парикмахер:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов
ПК 3.2	Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос
ПК 3.3.	Выполнять колорирование волос
ПК 3.4	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля <sup>1</sup> *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента		Самостоятельная работа студента, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	
1	2	3	4	5	6
ПК 3.1-ПК 3.4	Раздел 1. Выполнение окрашивания волос	120	39	42	40
	Производственная практика, часов	36		*	
	<b>Всего:</b>	<b>228</b>			
Промежуточная аттестация		Экзамен по МДК 03.01. дифференцированный зачёт по учебной практике (УП 03) дифференцированный зачёт по производственной практике			

#### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК 03.01 Окрашивание волос		
Раздел 1. Выполнение окрашивания волос		
Тема 1.1. Общие сведения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Организация рабочего места парикмахера. Подготовительные и заключительные работы	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Выполнение подготовительных и заключительных работ	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Проработка конспектов знаний	
Тема 1.2. Выполнение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

окрашивания	История возникновения окрашивания волос. Диагностика перед выполнением окрашивания	
	<b>Практические занятия</b>	4
	Выполнение диагностики волос и кожи головы перед окрашиванием. Выполнение пробы на аллергическую реакцию.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Проработка конспектов знаний	
Тема 1.3. Основные группы красителей	<b>Содержание учебного материала</b>	5
	Основные группы красителей. Физические и естественные красители. Химические красители. Растворы перекиси водорода – оксиданты.	
	<b>Практические занятия</b>	8
	Окрашивание волос красителем 1 группы Окрашивание волос красителем 2 группы Окрашивание волос красителем 3 группы Окрашивание волос красителем 4 группы	
Тема 1.4. Цвет волос и колориметрия	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Понятие натурального цвета волос. Колориметрия и цвет волос. Цветовой круг. Уровень глубины тона и принцип нумерации красителей.	
	<b>Практические занятия</b>	6
	Определение натурального цвета волос. Выполнение рисунка -12 ступенчатый цветовой круг Иттена. Заполнение таблицы нумерация красителей.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	8
	Проработка конспектов знаний Подготовка докладов, рефератов по теме «Колористика»	
Тема 1.5. Принцип действия красителя.	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Принцип действия перманентных красителей. Принцип действия обесцвечивающих красителей. Принцип действия семи-перманентных, деми-перманентных красителей. Фон осветления.	
	<b>Практические занятия</b>	6
	Выполнение рисунка Фоны осветления волос. Выполнение окрашивания семи-перманентными красителями. Выполнение окрашивания деми-перманентными красителями.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6

	Проработка конспектов знаний	
Тема 1.6 Осветление волос	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Осветление волос обесцвечивающими красителями. Осветление волос перманентными красителями. Нейтрализация нежелательных оттенков.	
	<b>Практические занятия</b>	6
	Выполнение обесцвечивания волос порошком. Выполнение обесцвечивания волос перманентным красителем.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6
	Проработка конспектов знаний	
Тема 1.7. Выполнение различных видов окрашивания	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Пре- и ре-пигментация волос. Декопирование волос. Филлеры. Мордансаж. Окрашивание седых волос. Окрашивание мужских волос. Выбор красителя. Нанесение красителя.	
	<b>Практические занятия</b>	4
	Выполнение подбора красителя с учетом индивидуальных особенностей. Нанесение красителя.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6
	Проработка конспектов знаний	
Тема.1.8 Сложные виды окрашивания	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Мелирование. Колорирование. Бэбилайтс. Брондирование. Омбрэ. Сомбрэ..Балаяж. Шатуш.. Домашний профилактический уход за окрашенными волосами.	
	<b>Практические занятия</b>	6
	Выполнение сложного окрашивания - мелирования. Выполнение сложного окрашивания - Омбрэ Подбор домашнего профилактического ухода за окрашенными волосами.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	8
	Проработка конспектов знаний	
	Всего	120

Рабочая программа учебной практики является частью профессионального модуля ПМ. 03 «**Выполнение окрашивания волос**» в соответствии с ФГОС профессии СПО 43.01.02 «Парикмахер» (приказ Минобрнауки России от 02.08.2013г. №730(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29644).

Задачей учебной практики (производственного обучения) является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля по основным видам профессиональной деятельности:

освоение приемов владения инструментом, освоение приемов подготовительных и заключительных работ по обслуживанию посетителя; освоение приемов окраски волос различными способами; мелирование; колорирование; укладка и завивка волос; характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.

ПК 3.3. Выполнять колорирование волос.

ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Учебная практика проводится параллельно с изучением общепрофессиональных предметов:

«Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»,

«Основы культуры профессионального общения»,

«Санитария и гигиена»,

«Основы физиологии кожи и волос»,

«Специальный рисунок»,

«Безопасность жизнедеятельности».

Учебная практика проводится в учебной мастерской под руководством мастера производственного обучения. Мастерская обеспечена:

парикмахерские кресла,

зеркала,

столики для инструментов и препаратов,

мойка для мытья волос,

сушуар,

стерилизатор,

бактерицидные лампы,

климазон,  
кондиционер,  
водонагреватель,  
профессиональные препараты,  
комплект инструментов и приспособлений.

Профессиональный модуль предусматривает занятия по учебной практике в количестве 72 часа, в том числе квалификационной проверочной работы. Продолжительность одного занятия 6 часов.

Обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;  
выполнения окрашивания, обесцвечивания и колорирования волос красителями разных групп,  
выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

**уметь:**

организовывать рабочее место;  
подбирать препараты для окрашивания волос;  
пользоваться парикмахерским инструментом;  
выполнять все виды окрашивания волос в соответствии с инструкционно-технологической картой;  
производить коррекцию выполненной работы;  
выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

**знать:**

состав и свойства профессиональных препаратов;  
современные направления моды в парикмахерском искусстве;  
нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;  
технологии окрашивания волос;  
критерии оценки качества выполненной работы;

Учебная практика проводится в учебно-производственной мастерской под руководством мастера производственного обучения. Мастер производственного обучения осуществляет методическое сопровождение занятий.

Итог УП. 03 - дифференцированный зачет в форме практической квалификационной работы



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 03«Выполнение окрашивания волос»

### 2.1 Рабочий тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ. 03« Выполнение окрашивания волос»

Перечень формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	<b>Тема № 1. Выполнение подготовительных работ по обслуживанию клиентов</b>	<b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с организацией рабочего места; подготовительными работами, диагностикой волос; выбором состава для окрашивания в соответствии с желаемым цветом. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. <b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Отработка навыков деления волос на зоны; приемы нанесения красителя на волос. Соблюдение требований безопасности труда. <b>Учебно-производственные работы:</b> 1.Организация рабочего места 2. Деление волос на зоны 3. Нанесение красителя. 4. Мытье и сушка волос.	<b>6</b>

<p>ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.</p> <p>ПК3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.</p>	<p><b>Тема№2</b> <b>Выполнение окрашивания и обесцвечивания волос</b></p>		<p><b>36</b></p>
	<p><b>2.1 Окраска волос химическими красителями</b></p>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с химическими красителями; правилами нанесения красителя; временем выдержки красителя на волосах. Инструктаж по организации рабочего места и организации труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Проверка кожи на чувствительность, приготовления красящих составов; нанесение защитного слоя крема; выполнение окрашивания с применением фольги. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовление красящего состава</li> <li>2. Окрашивание волос химическими красителями</li> <li>3. Окрашивание волос с применением фольги</li> <li>4. Мытье и сушка волос</li> </ol>	<p><b>6</b></p>

	<p><b>2.2 Окраска волос обесцвечивающими красителями</b></p>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с обесцвечивающими красителями; правилами нанесения красителя; временем выдержки красителя на волосах. Инструктаж по организации рабочего места и организации труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> проверка кожи на чувствительность, приготовления красящих составов; нанесение защитного слоя крема; выполнение окрашивания волос обесцвечивающими красителями. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовление красящего состава</li> <li>2. Окрашивание волос обесцвечивающими красителями</li> <li>3. Окрашивание волос с применением фольги</li> <li>4. Мытье и сушка волос</li> </ol>	<p><b>6</b></p>
	<p><b>2.3 Окраска волос оттеночными красителями</b></p>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с оттеночными красителями; правилами нанесения красителя; временем выдержки красителя на волосах. Инструктаж по организации рабочего места и организации труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> проверка кожи на чувствительность, приготовления красящих составов; нанесение защитного слоя крема; выполнение окрашивания волос оттеночными красителями. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с оттеночными красителями; правилами нанесения красителя; временем выдержки красителя на волосах. Инструктаж по организации рабочего места и организации труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> проверка кожи на чувствительность, приготовления красящих составов; нанесение защитного слоя крема; выполнение окрашивания волос оттеночными красителями. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовление красящего состава</li> </ol>	<p><b>12</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p>

		2. Окрашивание волос оттеночными красителями 3. Мытье и сушка волос	
	<b>2.4 Окраска волос растительными красителями</b>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с растительными красителями; правилами нанесения красителя; временем выдержки красителя на волосах. Инструктаж по организации рабочего места и организации труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> проверка кожи на чувствительность, приготовления красящих составов; нанесение защитного слоя крема; выполнение окрашивания волос растительными красителями. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с растительными красителями; правилами нанесения красителя; временем выдержки красителя на волосах. Инструктаж по организации рабочего места и организации труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> проверка кожи на чувствительность, приготовления красящих составов; нанесение защитного слоя крема; выполнение окрашивания волос растительными красителями. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовление красящего состава</li> <li>2. Окрашивание волос растительными красителями</li> <li>3. Мытье и сушка волос</li> </ol>	<b>12</b> <b>6</b> <b>6</b>
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов. ПК 3.2. Выполнять колорирование волос.	<b>Тема № 3</b> <b>Выполнение колорирования волос</b>		<b>30</b>

	<p><b>3.1 Мелирование, колорирование, тонирование, их характеристика, способы выполнения</b></p>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с техниками колорирования; правилами нанесения красителя; временем выдержки красителя на волосах. Инструктаж по организации рабочего места и организации труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> проверка кожи на чувствительность, приготовления красящих составов; нанесение защитного слоя крема; выполнение колорирования. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с техниками тонирования, правилами нанесения красителя; временем выдержки красителя на волосах. Инструктаж по организации рабочего места и организации труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> проверка кожи на чувствительность, приготовления красящих составов; нанесение защитного слоя крема; выполнение тонирования. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовление красящего состава</li> <li>2. Окрашивание волос по задуманной технике</li> <li>3. Мытье и сушка волос</li> </ol>	<p><b>12</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p>
	<p><b>3.2 Причины, меры предупреждения и способы исправления неудачной окраски волос</b></p>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с причинами неудачной окраски и способами исправления. Инструктаж по организации рабочего места и организации труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Выявление и устранение причин неудачной окраски волос. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовление состава, необходимого для исправления неудачной окраски волос</li> <li>2. Исправление (либо предупреждение) неудачного окрашивания</li> <li>3. Мытье и сушка волос</li> </ol>	<p><b>6</b></p>

<p>ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.</p>	<p><b>3.3 Правила ухода за волосами после окраски</b></p>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с правилами ухода за волосами после окраски. Инструктаж по организации рабочего места и организации труда.  <b>Упражнения обучающихся:</b> Выполнение ухода за волосами после окраски волос. Соблюдение требований безопасности труда.  <b>Учебно-производственные работы:</b>  1.Выбор препарата для ухода за волосами после окраски, с учетом типа волос клиента  2. Выполнение задуманного ухода за волосами после окрашивания</p>	<p><b>6</b></p>
<p>ПК 3.1.Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять колорирование волос.</p> <p>ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.</p>	<p><b>Дифференцированный зачет (комплексные работы)</b></p>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Инструктаж по безопасности труда.Соблюдение требований безопасности труда.  <b>Упражнения обучающихся:</b> Выполнение квалификационных проверочных работ по выполнению окраски волос.Проверка кожи на чувствительность, соблюдением правил приготовления красящих составов; нанесение защитного слоя крема;  выполнение окрашивания волос выбранным способом. Уход за волосами после окраски. Соблюдение требований безопасности труда.  <b>Учебно-производственные работы:</b>  1.Приготовление красящего состава  2. Окрашивание волос выбранным способом  3. Уход за волосами после окрашивания  4. Мытье и сушка волос</p>	<p><b>6</b></p>
	<p><b>Итого</b></p>		<p><b>72</b></p>

Рабочая программа производственной практики является частью профессионального модуля ПМ. 03 «Выполнение окрашивания волос» в соответствии с ФГОС профессии СПО 43.01.02 «Парикмахер» (приказ Минобразования России от 02.08.2013г. №730(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29644).

Задачей производственной практики является:

закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии;

развитие общих и профессиональных компетенций;

освоение современных производственных процессов;

адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.

ПК 3.3. Выполнять колорирование волос.

ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

С целью овладения видом профессиональной деятельности по профессии «Парикмахер»,

выполнение окрашивания волос, обучающийся должен иметь практический опыт:

организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;

выполнения окрашивания, обесцвечивания и колорирования

волос красителями разных групп;

выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов.

Производственная практика проводится концентрировано на рабочих местах предприятий на основе индивидуальных договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся.

Во время прохождения производственной практики обучающиеся знакомятся с парикмахерской и выполняют перечень заданий по производственной практике, заполняют дневник, в котором описывают краткое содержание работы, наблюдения и выводы.

Руководитель практики ставит отметку за выполненную работу.

Практика осуществляется как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках модуля.

В организации и проведении практики участвуют образовательное учреждение и организации.

Образовательное учреждение:

планируют и утверждают в учебном плане все виды практики в соответствии с ОПОП НПО, с учетом договоров с организациями;

закljučают договоры на организацию и проведение практики;

совместно с организацией определяют объекты практики, согласовывают программу и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

организовывают процедуру оценки общих и профессиональных компетенций освоенных обучающимися, в ходе прохождения практики.

Организации, участвующие в организации и проведении практики:

закljučают договоры на организацию и проведение практики;

согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися, в ходе прохождения практики;

издают приказ о прохождении практики обучающимися;

предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики, определяют наставников;

обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;

проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Обучающиеся, осваивающие профессиональный модуль, при прохождении практики в организациях:

полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;

соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Общее руководство и контроль за практикой от образовательного учреждения осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе, старший мастер.

Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется мастером производственного обучения.

В период прохождения производственной практики, с момента зачисления обучающихся, на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе, в части государственного социального страхования.

По окончании производственной практики обучающиеся предоставляют: отчет, дневник, производственную характеристику, аттестационный лист. Документы должны быть подписаны руководителем предприятия и заверены печатью.

Отчеты проверяются и оцениваются старшим мастером техникума.

Практика завершается дифференцированным зачетом.

Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.



<b>1 Содержание обучения на производственной практике</b>		
Наименование разделов производственной практики	Содержание производственной практики	Количество часов
Раздел 1. Производственная практика на рабочих местах предприятия		<b>36</b>
Тема 1.1. Ознакомление с предприятием. Инструктаж по безопасности труда и пожарной безопасности	Распределение по рабочим местам. Инструктаж по безопасности труда на рабочем месте.	<b>6</b>
Тема 1.2. Выполнение производственных работ	<p><b>Вводный инструктаж (по видам производственных работ):</b> ознакомление обучающихся с рабочими местами. Текущий инструктаж по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение о возможных ошибках. Выполнение приемов обесцвечивания волос.</p> <p><b>Вводный инструктаж (по видам производственных работ):</b> ознакомление обучающихся с рабочими местами. Текущий инструктаж по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение о возможных ошибках. Выполнение приемов обесцвечивания волос.</p> <p><b>Вводный инструктаж (по видам производственных работ):</b> ознакомление обучающихся с рабочими местами. Текущий инструктаж по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение о возможных ошибках. Выполнение приемов обесцвечивания волос.</p> <p><b>Вводный инструктаж (по видам производственных работ):</b> ознакомление обучающихся с рабочими местами. Текущий инструктаж по содержанию работ,</p>	<p><b>30</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p>

	<p>организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение о возможных ошибках. Выполнение приемов обесцвечивания волос.</p> <p><b>Вводный инструктаж (по видам производственных работ):</b> ознакомление обучающихся с рабочими местами. Текущий инструктаж по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение о возможных ошибках. Выполнение приемов тонирования волос.</p>	<b>6</b>
<p><b>Тематика практических квалификационных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение приемов обесцвечивания волос.</li> <li>2. Выполнение приемов тонирования волос.</li> <li>3. Выполнение приемов колорирования волос.</li> <li>4. Выполнение приемов окрашивания волос.</li> <li>5. Выполнение приемов мелирования волос.</li> <li>6. Выполнение окраски волос оттеночными красителями.</li> <li>7. Выполнение окраски волос растительными красителями.</li> </ol>		

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.04 Оформление причесок**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (профессии) СПО 43.01.02 **Парикмахер** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Оформление причесок** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами

ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по рабочей профессии парикмахер на основании профессионального образования, а также для профессиональной подготовки по рабочей профессии парикмахер без требований к уровню образования и наличию опыта работы.

#### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;

выполнения причесок с моделирующими элементами (повседневных и нарядных)

выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

##### **уметь:**

организовывать рабочее место;

подбирать препараты, принадлежности для причесок;

пользоваться парикмахерским инструментом;

выполнять все виды причесок в соответствии с инструкционно-технологической картой;

производить коррекцию прически;

выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

##### **знать:**

состав и свойства профессиональных препаратов;

современные направления моды в парикмахерском искусстве;

нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;

технологии выполнения причесок с моделирующими элементами;

критерии оценки качества причесок;

#### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего - 328 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 148 часов, включая

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 98 часов, в том числе

учебной и производственной практики – 180 часов

самостоятельной работы обучающегося – 50 часов

## **2. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Оформление причесок**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4.1	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
ПК 4.2	Выполнять прически с моделирующими элементами
ПК 4.3	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Оформление причесок	148	98	47	50	108	72
	Производственная практика	72					
	Всего	328	98	47	50	108	72

#### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04 «Оформление причесок»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ),	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов

<b>междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>		
1	2	3
<b>ПМ 4 Оформление причесок</b>		
<b>МДК. 04.01 Искусство прически</b>		148
<b>Раздел 1. История причёски. Стиль и мода в искусстве прически</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Классификация причесок Разнообразие современных причесок, их стили и назначение Типы лица и прически Коррекция лица с помощью прически	
	<b>Практические занятия</b>	4
	Практическое занятие 1-2. Развитие моды в прическах Практическое занятие 3-4. Система развития стиля	
<b>Раздел 2. Классификация причесок</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>
	Виды причесок и их особенности Характеристика причесок по возрастным группам Характеристика причесок по назначению	
	<b>Практические занятия</b>	4
	Практическое занятие 5-6. Подбор причесок по возрастным группам Практическое занятие 7-8. Подбор причесок по назначению	
<b>Раздел 3. Основы композиции прически</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Композиция прически. Ее сущность и основные законы Композиция лицевой части прически Свойства композиции	

	Значение цвета в причёске	
	<b>Практические занятия</b>	4
	Практическое занятие 9-12. Композиционное построение причёски	
<b>Раздел 4. Пропорции фигуры головы, форм лица и причёски</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	Пропорции фигуры и причёски Пропорции головы Пропорции форм лица Силуэт причёски в профиль и его взаимосвязь с видом анфас	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие 13-14. Разработка композиции причёски для овального лица Практическое занятие 15-16. Разработка композиции причёски для квадратного лица Практическое занятие 17-18. Разработка композиции причёски для круглого лица Практическое занятие 19-20. Разработка композиции причёски для прямоугольного лица Практическое занятие 21-22. Разработка композиции причёски для треугольного лица Практическое занятие 23-24. Разработка композиции причёски для грушевидного лица Практическое занятие 25-26. Разработка композиции причёски для ромбовидного лица	
<b>Раздел 5. Особенности моделирования причёсок</b>		<b>51</b>
<b>5.1 Особенности моделирования причёсок</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Анализ дизайна волос Инструменты и средства и для выполнения дизайна волос Этапы создания дизайна волос Контроль основы Этапы завершения дизайна волос Основы дизайна волос Инфекционный контроль и безопасность Основы услуги дизайна волос	

	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие 27-30. Основы дизайна волос	
<b>5.2 Техники дизайна на влажные волосы</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>
	Холодные волны Кольца Прерывистые волны Бигуди Обзор этапов дизайна на влажные волосы	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие 31-34. Дизайн волос на влажные волосы. Работа над формой, текстурой и движением волос для достижения окончательного дизайна	
<b>5.3 Техники выполнения термодизайна</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Дизайн волос феном Выпрямление волос Щипцы для термодизайна Обзор этапов выполнения термодизайна	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие 35-38. Термодизайн волос. Работа над формой, текстурой и движением волос для достижения окончательного дизайна.	
<b>5.4 Техника дизайна длинных волос</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	Жгуты Узлы Наложение Плетение Локоны Валики Волна Крон Челка	



	Пробор	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие 39-42. Дизайн длинных волос с использованием различных элементов причесок.	
<b>5.5 Моделирование причёсок по назначению</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Прически с применением постижа Оформление нарядных причесок Оформление конкурсных причесок Оформление фантазийных причесок	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие 43-46. Моделирование причесок в зависимости от назначения.	
<b>Раздел 6. Моделирование стрижек</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Формообразующие приемы стрижки Типы стрижек Дизайн в стрижке, оформлении бороды и усов Моделирование причесок с помощью компьютера	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие 47. Моделирование причесок и стрижек с помощью компьютера	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.04</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление технологических карт и схем. Работа над рефератами <b>Подготовка рефератов по темам:</b> «Особенности исторических причесок» <b>Подготовка презентация по темам:</b> «Прическа по коррекции лица и головы» <b>Подготовка кроссвордов по темам:</b> «Виды причесок : авангардная» «Виды причесок : вечерняя» <b>Выполнение графической работы:</b>	

	<p>«Схемы женских причесок»  «Схемы мужских причесок»  <b>Работа со схемами:</b>  «Описание схем по прическам»  <b>Составление таблиц</b>  «Сравнительная таблица по прическам»</p>	
	<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  Выполнение моделирующего элемента «Конский хвост»  Выполнение моделирующего элемента «Узлы»  Выполнение моделирующего элемента «Жгуты»  Выполнение волн, плоских колечек, буклей  Выполнение современных способов плетения волос  Плетение африканских косичек  Выполнение детских причесок на разную длину волос  Выполнение причесок нарядных и повседневных на волосы средней длины  Выполнение причесок нарядных и повседневных на длинные волосы  Выполнение причесок с различными моделирующими элементами  Выполнение модельных причесок с накладками  Выполнение модельных причесок с постижерными изделиями</p>	108
	<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  Мытье головы. Выполнение «конского хвоста», узлов, жгутов. Оформление в прическу  Мытье головы, укладка по форме, начесывание и тупирование волос, применение стайлинговых средств  Мытье головы. Волны, плоские колечки, букли, локоны. Укладка в прическу, фиксация.  Мытье головы, сушка волос, плетение современными способами, укладка кос в прическу, фиксация  Мытье головы, плетение африканских кос, укладка в прическу</p>	72

	<p>Мытье головы, стрижка детская на волосы средней длины, укладка в прическу, фиксация</p> <p>Мытье головы, сушка волос, Вечерняя прическа «Ретро», фиксация</p> <p>Мытье головы. Сушка волос. Экстравагантная вечерняя прическа «Прима», фиксация</p> <p>Окрашивание волос в один тон красителем 2 группы. Мытье головы, сушка волос. Прическа из лент и ажурных кос из 9 прядей от И.Дацюк</p> <p>Мелирование волос, мытье головы, сушка волос. Прическа из кос в 13 прядей от И.Дацюк</p> <p>Тонирование волос, мытье головы, сушка волос. Прическа с косами из длинных волос от Р.Татьянина</p> <p>Мытье головы, сушка волос. Прическа с сетками от Р.Татьянина</p> <p>Мытье головы, сушка волос. Прическа из валиков и локонов от Н.Харьковского</p> <p>Мытье головы, сушка волос. Романтическая прическа свадебной стилистики от Н.Оропай</p>	
	Всего	328

Рабочая программа учебной практики является частью профессионального модуля ПМ. 04 «**Оформление причесок**» в соответствии с ФГОС профессии СПО 43.01.02 «Парикмахер»(приказ Минобразования России от 02.08.2013г. №730(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29644

Задачей учебной практики (производственного обучения) является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля по основным видам профессиональной деятельности:

освоение приемов владения инструментом, освоение приемов подготовительных и заключительных работ по обслуживанию посетителя; освоение технологий по выполнению причесок; укладка и завивка волос; характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов. ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами.

ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Учебная практика проводится параллельно с изучением общепрофессиональных предметов:

«Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»,

«Основы культуры профессионального общения»,

«Санитария и гигиена»,

«Основы физиологии кожи и волос»,

«Специальный рисунок»,

«Безопасность жизнедеятельности».

Учебная практика проводится в учебной мастерской под руководством мастера производственного обучения. Мастерская обеспечена:

парикмахерские кресла,

зеркала,

столики для инструментов и препаратов,

мойка для мытья волос,

сушуар,

стерилизатор,

бактерицидные лампы,

климазон,

кондиционер,

водонагреватель,  
профессиональные препараты,  
комплект инструментов и приспособлений

Профессиональный модуль предусматривает 20 занятий учебной практики в количестве 120 часов, в том числе дифференцированный зачет в форме практической квалификационной работы. Продолжительность одного занятия 6 часов.

Обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;  
выполнения причесок с моделирующими элементами (повседневных и нарядных)  
выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

**уметь:**

организовывать рабочее место;  
подбирать препараты, принадлежности для причесок;  
пользоваться парикмахерским инструментом;  
выполнять все виды причесок в соответствии с инструкционно-технологической картой;  
производить коррекцию прически;  
выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

**знать:**

состав и свойства профессиональных препаратов;  
современные направления моды в парикмахерском искусстве;  
нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;  
технологии выполнения причесок с моделирующими элементами;  
критерии оценки качества причесок;

Учебная практика проводится в учебно-производственной мастерской под руководством мастера производственного обучения. Мастер производственного обучения осуществляет методическое сопровождение занятий.

Итог УП. 04 - дифференцированный зачет в форме практической квалификационной работы

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### Рабочий тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.04

#### «Оформление причесок»

Перечень формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов	<b>Тема 1. Выполнение подготовительных работ по обслуживанию клиентов 1.1 Организация рабочего места</b>	<b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с приемами подготовки рабочего места; профессиональных средств стайлинга; инструментов, приспособлений и парикмахерского белья. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. <b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Подготовка профессиональных средств стайлинга; шпилек, резинок, расчесок, необходимого количества белья, парфюмерии и подсобных материалов. Соблюдение правил пользования парикмахерским бельем; нормы расхода на каждую операцию; последовательности операций при обслуживании посетителей парикмахерской. Соблюдение требований безопасности труда. <b>Учебно-производственные работы:</b> 1. Подготовка рабочего места 2. Подготовка средств стайлинга 3. Подготовка инструментов, приспособлений и белья	6
ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами.	<b>Тема № 2. Выполнение прически с моделирующими элементами</b>		<b>90</b>
	<b>2.1 Методы оформления прически с помощью средств стайлинга; эффект мокрых волос</b>	<b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с приемами укладки волос применением средств стайлинга; создания мокрого эффекта волос при помощи фена с диффузором. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. <b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Подготовка	<b>6</b>

		<p>необходимого количества белья, инструментов и приспособлений. Выполнение мытья головы; нанесения средства для стайлинга. Создание эффекта мокрых волос при помощи фена с диффузором. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мытье головы</li> <li>2. Создание эффекта мокрых волос при помощи пальцев рук</li> <li>3. Создание эффекта мокрых волос при помощи фена с диффузором</li> </ol>	
	<b>2.2 Технология укладки завитых волос в прическу</b>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с технологией укладки завитых волос в прическу различными способами; с последовательностью приемов работ инструментом. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Подготовка необходимого количества белья, инструментов и приспособлений. Выполнение мытья головы; нанесения моделирующего средства; накручивание волос на электрические щипцы. Создание укладки волос в прическу выбранным способом. Фиксирование прически при помощи шпилек, невидимок и средств стайлинга. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мытье головы</li> <li>2. Накрутка волос на бигуди, электрические щипцы</li> <li>3. Укладка завитых волос в прическу</li> </ol>	<b>6</b>
	<b>2.3 Технология выполнения модельных причесок повседневного назначения</b>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с приемами тупирования волос; технологиями выполнения модельных причесок повседневного назначения при помощи бигуди, фена и щетки. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Подготовка необходимого количества белья, инструментов и приспособлений. Выполнение мытья головы; нанесения средства для стайлинга. Выполнение модельной прически повседневного назначения с использованием выбранного в зависимости от фасона будущей прически способа</p>	<b>6</b>

		<p>накручивания волос на бигуди. Выполнение модельной прически повседневного назначения с использованием фена и щетки. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мытье головы</li> <li>2. Выполнение модельной прически повседневного назначения выбранным способом</li> </ol>	
	<b>2.4 Технология выполнения причесок на основе «хвоста»</b>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с технологиями выполнения причесок на основе «хвоста». Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Подготовка необходимого количества белья, инструментов и приспособлений. Нанесение средства для стайлинга на волосы. Выполнение прически на основе «хвоста» по задуманной схеме. Фиксирование прически средством для стайлинга. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение прически на основе «хвоста» по задуманной схеме</li> </ol>	<b>6</b>
	<b>2.5 Технология выполнения причесок на основе «ракушки», «валика»</b>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с технологиями выполнения таких элементов прически как «ракушка»; с технологиями выполнения причесок на основе «ракушки». Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Подготовка необходимого количества белья, инструментов и приспособлений. Выполнение мытья головы; нанесения средства для стайлинга; прически на основе «ракушки». Фиксирование прически средством для стайлинга. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение прически на основе «ракушки», «валика» по задуманной схеме</li> </ol>	<b>6</b>



	<p><b>2.6</b> Технология выполнения буклевой прически на хвосте</p>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с технологией выполнения элемента «букли»; с технологиями выполнения буклевой прически на хвосте. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Подготовка необходимого количества белья, инструментов и приспособлений. Нанесение средства для стайлинга. Выполнение буклевой прически на хвосте с соблюдением технологии. Фиксирование прически средством для стайлинга. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <p>1. Создание буклевой прически на хвосте по задуманной схеме</p>	<p><b>6</b></p>
	<p><b>2.7</b> Технология выполнения причесок с обвивающими прядями. Выполнение причесок на хвосте с использованием элементов «ленты»</p>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с технологиями выполнения причесок с обвивающими прядями; с технологиями причесок на хвосте с использованием элементов «ленты». Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Подготовка необходимого количества белья, инструментов и приспособлений. Нанесение средства для стайлинга. Выполнение прически на хвосте с обвивающими прядями по задуманной схеме, с использованием элементов «ленты». Фиксирование прически средством для стайлинга. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <p>1. Создание прически на хвосте с использованием элементов «ленты»</p>	<p><b>6</b></p>
	<p><b>2.8</b> Технология выполнения модельных причесок с использованием электрических щипцов разного вида</p>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с технологиями горизонтального и вертикального накручивания волос для выполнения модельных причесок с использованием электрических щипцов различных видов; с технологиями создания рельефа на длинных и коротких волосах. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p>	<p><b>6</b></p>

		<p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Подготовка необходимого количества белья, инструментов и приспособлений. Выполнение мытья головы; нанесения средства для стайлинга; накручивание волос электрическими щипцами выбранным способом. Создание рельефа накрученных волос. Фиксирование прически средством для стайлинга. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мытье головы</li> <li>2. Накручивание волос щипцами выбранного вида</li> <li>3. Создание рельефа накрученных волос</li> <li>4. Укладка накрученных волос в прическу</li> </ol>	
	<b>2.9 Моделирование детских причесок</b>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с технологиями выполнения детских причесок; с особенностями выбора детской прически в зависимости от психологии и телосложения ребенка. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Подготовка необходимого количества белья, инструментов и приспособлений. Выполнение нанесения средства для стайлинга; детской прически с учетом психологии и телосложения ребенка. Соблюдение технологии прически. Фиксирование прически средством для стайлинга. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание детской прически по задуманной схеме</li> </ol>	<b>6</b>
	<b>2.10 Моделирование мужских причесок</b>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с основами моделирования мужских причесок; с приемами изменения характера формы мужских причесок в зависимости от индивидуальных особенностей клиента. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Подготовка необходимого количества белья, инструментов и приспособлений. Выполнение мытья головы; нанесения средства для стайлинга; мужской прически с учетом индивидуальных особенностей</p>	<b>6</b>

		<p>клиента. Фиксирование прически средством для стайлинга. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мытье головы</li> <li>2. Создание мужской прическе по задуманной схеме</li> </ol>	
	<b>2.11 Технология выполнения причесок с накладками и шиньонами</b>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с технологиями выполнения причесок с использованием шиньонов. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Подготовка необходимого количества белья, инструментов и приспособлений. Нанесение средства для стайлинга. Выполнение прически с использованием шиньонов по задуманной схеме с соблюдением технологии. Фиксирование прически средством для стайлинга. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение прически с использованием накладок или шиньонов по задуманной схеме</li> </ol>	<b>6</b>
	<b>2.12 Фантазийные прически</b>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с технологиями выполнения и конструкциями фантазийных причесок, их конструктивными линиями; с формами и объемами данных причесок; с применением дополнительных аксессуаров и постижа в прическе. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Подготовка необходимого количества белья, инструментов и приспособлений. Нанесение средства для стайлинга. Выполнение фантазийной прически по задуманной технологии с соблюдением конструкции формы и объема прически, с использованием дополнительных аксессуаров и постижа. Фиксирование прически средством для стайлинга. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p>	<b>6</b>

		<p>1. Выполнение фантазийной прически по задуманной технологии</p> <p>2. Использование дополнительных аксессуаров и постижа в причёске</p>	
	<b>2.13 Свадебные причёски</b>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с технологиями выполнения и конструкциями свадебных причёсок, их конструктивными линиями; с формами и объемами данных причёсок; с применением дополнительных аксессуаров и постижа в причёске. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Подготовка необходимого количества белья, инструментов и приспособлений. Нанесение средства для стайлинга. Выполнение свадебной причёски по задуманной технологии с соблюдением конструкции формы и объема причёски, с использованием дополнительных аксессуаров и постижа. Фиксирование причёски средством для стайлинга. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <p>1. Выполнение свадебной причёски по задуманной технологии</p> <p>2. Использование дополнительных аксессуаров и постижа в причёске</p>	<b>6</b>
	<b>2.14 Конкурсные причёски</b>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с технологиями выполнения и конструкциями конкурсных причёсок, их конструктивными линиями; с формами и объемами данных причёсок; с применением дополнительных аксессуаров и постижа в причёске. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Подготовка необходимого количества белья, инструментов и приспособлений. Нанесение средства для стайлинга. Выполнение конкурсной причёски по задуманной технологии с соблюдением конструкции формы и объема причёски, с использованием дополнительных аксессуаров и постижа. Фиксирование причёски средством для стайлинга. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p>	<b>6</b>

		<p>1. Выполнение конкурсной прически по задуманной технологии</p> <p>2. Использование дополнительных аксессуаров и постижа в прическе</p>	
	<b>2.15 Вечерние прически</b>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с технологиями выполнения и конструкциями вечерних причесок, их конструктивными линиями; с формами и объемами данных причесок; с применением дополнительных аксессуаров и постижа в прическе. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Организация рабочего места. Подготовка необходимого количества белья, инструментов и приспособлений. Нанесение средства для стайлинга. Выполнение вечерней прически по задуманной технологии с соблюдением конструкции формы и объема прически, с использованием дополнительных аксессуаров и постижа. Фиксирование прически средством для стайлинга. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <p>1. Выполнение вечерней прически по задуманной технологии</p> <p>2. Использование дополнительных аксессуаров и постижа в прическе</p>	<b>6</b>
ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	<b>Тема № 3 Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов</b>	<p><b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся с приемами выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов и уходу за рабочим местом и парикмахерским инструментом. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b> Выполнение снятия парикмахерского белья. Уход за рабочим местом, парикмахерским инструментом, приспособлениями и бельем, после завершения обслуживания клиента. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <p>1. Уход за рабочим местом</p> <p>2. Уход за инструментом и приспособлениями</p> <p>3. Уход за бельем</p>	<b>6</b>
ПК 4.1. Выполнять	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Вводный инструктаж:</b> Ознакомление обучающихся синструкционно-	<b>6</b>

<p>подготовительные работы по обслуживанию клиентов.</p> <p>ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами.</p> <p>ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.</p>	<p><b>(комплексные работы)</b></p>	<p>технологическими картами по теме: «Выполнение причесок» Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><b>Упражнения обучающихся:</b>Выполнение квалификационных проверочных работ по выполнению прически. Организация рабочего места. Подготовка необходимого количества белья, инструментов и приспособлений.Нанесение средства для стайлинга.Выполнение прически с моделирующими элементами в современном направлении моды, в соответствии с инструкционно-технологической картой, с использованием дополнительных аксессуаров и постижерных изделий. Фиксирование прически средством для стайлинга. Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выполнение прически с моделирующими элементами в современном направлении моды</li> <li>2.Использование дополнительных аксессуаров и постижерных изделий.</li> </ol>	
	<p><b>Итого</b></p>		<p><b>108</b></p>

Рабочая программа производственной практики является частью профессионального модуля ПМ. 04 «**Оформление причесок**» в соответствии с ФГОС профессии СПО 43.01.02 «Парикмахер» (приказ Минобрнауки России от 02.08.2013г. №730 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29644).

Задачей производственной практики является:

закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии;  
развитие общих и профессиональных компетенций;  
освоение современных производственных процессов;  
адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами.

ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;

С целью овладения видом профессиональной деятельности по профессии «Парикмахер» выполнение прически, обучающийся должен иметь практический опыт

выполнения причесок с моделирующими элементами (повседневных и нарядных);

выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов.

Производственная практика проводится концентрировано на рабочих местах предприятий на основе индивидуальных договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся.

Во время прохождения производственной практики обучающиеся знакомятся с парикмахерской и выполняют перечень заданий по производственной практике, заполняют дневник, в котором описывают краткое содержание работы, наблюдения и выводы. Руководитель практики ставит отметку за выполненную работу.

Практика осуществляется как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках модуля.

В организации и проведении практики участвуют образовательное учреждение и организации.

Образовательное учреждение:

планируют и утверждают в учебном плане все виды практики в соответствии с ОПОП СПО, с учетом договоров с организациями;

закключают договоры на организацию и проведение практики;  
совместно с организацией определяют объекты практики, согласовывают программу и планируемые результаты практики;  
осуществляют руководство практикой;  
контролируют реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;  
организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций освоенных обучающимися, в ходе прохождения практики.

Организации, участвующие в организации и проведении практики:

закключают договоры на организацию и проведение практики;  
согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися, в ходе прохождения практики;  
издают приказ о прохождении практики обучающимися;  
предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики, определяют наставников;  
обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;  
проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации/  
Обучающиеся, осваивающие профессиональный модуль, при прохождении практики в организациях:  
полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;  
соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;  
строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Общее руководство и контроль за практикой от образовательного учреждения осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе, старший мастер.

Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется мастером производственного обучения.

В период прохождения производственной практики, с момента зачисления обучающихся, на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе, в части государственного социального страхования.

По окончании производственной практики обучающиеся предоставляют: отчет, дневник, производственную характеристику. Документы должны быть подписаны руководителем предприятия и заверены печатью.

Отчеты проверяются и оцениваются старшим мастером техникума.

Завершается практика дифференцированным зачетом.

Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.



<b>1 Содержание обучения на производственной практике</b>		
Наименование разделов производственной практики	Содержание производственной практики	Количество часов
Раздел 1. Производственная практика на рабочих местах предприятия		<b>72</b>
Тема 1.1. Ознакомление с предприятием. Инструктаж по безопасности труда и пожарной безопасности	Распределение по рабочим местам. Инструктаж по безопасности труда на рабочем месте.	<b>2</b>
Тема 1.2. Выполнение производственных работ	<p><b>Вводный инструктаж (по видам производственных работ):</b> ознакомление обучающихся с рабочими местами. Текущий инструктаж по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение о возможных ошибках.Выполнение укладки волос на бигуди и оформление в прическу.</p> <p><b>Вводный инструктаж (по видам производственных работ):</b> ознакомление обучающихся с рабочими местами. Текущий инструктаж по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение о возможных ошибках.Выполнение укладки волос на бигуди и оформление в прическу.</p> <p><b>Вводный инструктаж (по видам производственных работ):</b> ознакомление обучающихся с рабочими местами. Текущий инструктаж по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение о возможных ошибках.Выполнение укладки волос на бигуди и оформление в прическу.</p> <p><b>Вводный инструктаж (по видам производственных работ):</b> ознакомление обучающихся с рабочими местами. Текущий инструктаж по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение о возможных</p>	<p><b>70</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>7</b></p>

	<p>ошибках.Выполнение вечерней прически (средняя длина волос)..</p> <p><b>Вводный инструктаж (по видам производственных работ):</b> ознакомление обучающихся с рабочими местами. Текущий инструктаж по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение о возможных ошибках.Выполнение вечерней прически (средняя длина волос).</p> <p><b>Вводный инструктаж (по видам производственных работ):</b> ознакомление обучающихся с рабочими местами. Текущий инструктаж по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение о возможных ошибках.Выполнение вечерней прически (средняя длина волос).</p> <p><b>Вводный инструктаж (по видам производственных работ):</b> ознакомление обучающихся с рабочими местами. Текущий инструктаж по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение о возможных ошибках.Выполнение вечерней прически (средняя длина волос).</p> <p><b>Вводный инструктаж (по видам производственных работ):</b> ознакомление обучающихся с рабочими местами. Текущий инструктаж по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение о возможных ошибках.Выполнение свадебной прически (длина волос любая).</p> <p><b>Вводный инструктаж (по видам производственных работ):</b> ознакомление обучающихся с рабочими местами. Текущий инструктаж по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение о возможных ошибках.Выполнение свадебной прически (длина волос любая).</p> <p><b>Вводный инструктаж (по видам производственных работ):</b> ознакомление обучающихся с рабочими местами. Текущий инструктаж по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение о возможных ошибках.Выполнение свадебной прически (длина волос любая).</p>	<p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p>
--	--	---

**Тематика практических квалификационных работ:**

1. Выполнение укладки волос на бигуди и оформление в прическу.
2. Выполнение вечерней прически (средняя длинна волос).
3. Выполнение свадебной прически (длинна волос любая).
4. Выполнение фантазийной прически (длинна волос любая).
5. Выполнение прически для торжественных случаев (длинна волос любая).
6. Выполнение женской прически с применением постижерных изделий.
7. Выполнение современной женской прически (Длинна волос любая).
8. Выполнение модельной прически для повседневного назначения.
9. Выполнение прической на основе хвоста.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.01.02.«Парикмахер».

программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области социального обслуживания населения.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Входит в общепрофессиональный цикл дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

### **знать/понимать:**

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

### **уметь:**

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>40</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
самостоятельная работа	<b>40</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Темы занятий, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, проектная работа		Объем часов
1	2		3
<b>Раздел 1. Волейбол</b>	1 1 1 11	Совершенство верхней и нижней передачи Верхняя прямая передача Нападающий удар, блокирование Учебная игра	<b>14</b>
	<b>Практические работы:</b> Формирование двигательных навыков, силы, гибкости, формирование навыков игры, техника нападающего удара, воспитание уверенности, ловкости ориентировки в пространстве, воспитание уверенности, воспитание уверенности в своих силах		14
	<b>Самостоятельная работа:</b> Броски и ловля набивных мячей от груди, отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками попеременно правой и левой рукой, прыжки с доставанием волейбольных и теннисных мячей, укрепленных на наклонной раме на разной высоте, многократные прыжки с места и с разбега в сочетании с ударом по мячу, укрепленных на резиновых амортизаторах.		10
<b>Раздел 2. Баскетбол</b>	1 1 1 1 1 1 1 3	Вводное занятие. Техника безопасности на уроке физкультуры Введение, передача Совершенствование баскетбольных бросков Совершенствование техники передвижения Совершенствование техники ловли и передачи мяча Совершенствование техники защитных действий Совершенствование тактики игры Учебная игра	<b>10</b>
	<b>Практическая работа.</b> Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, в прыжке). Приёмы владения мячом, вырывание, выбивание. Приёмы техники защиты, перехват. Приём, применяемый против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.		10
	<b>Самостоятельная работа:</b> Прыжки вверх из упора присев, прыжки с доставанием подвешенных предметов рукой, упражнения с набивными мячами, выполнение рывков, скакалка, пресс, кроссовая подготовка		10
<b>Раздел 3. Гимнастика</b>	1 1 1 1	Вводное занятие. Техника безопасности на уроке физкультуры Развитие физических качеств для мышц брюшного пресса Прыжки через скакалку за одну минуту Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	<b>4</b>

	<b>Практические работы:</b> Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, совершенствует личные качества профессионала, память, внимание, целеустремленность, мышление.		4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Общеразвивающие упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения для коррекции зрения, упражнения на гимнастической стенке.		10
<b>Раздел 4. Лёгкая атлетика</b>	1 1 2 2 1 1 2 2	Вводное занятие Техника безопасности на уроке физкультуры Бег на короткие дистанции с низкого старта Бег на средние дистанции Бег на длинные дистанции Эстафетный бег 4x100 Эстафетный бег 4x400 Бег на длинные дистанции Прыжки в длину	<b>12</b>
	<b>Практическая работа.</b> Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно – силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия мышления.		12
	<b>Самостоятельная работа:</b> Прыжки на месте, скакалка, пресс, утренняя гимнастика, прогулка, зарядка, кроссовая подготовка		10
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>
<b>Итого</b>			<b>80</b>

#### 4.4 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

##### ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»</p>
Цель	Личностное развитие обучающихся и их социализации, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике



Задачи	<p>формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;</p> <p>организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;</p> <p>формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;</p> <p>развивать управленческие нормы поведения, основанные на уважении к законам;</p> <p>развивать у студентов навыки укрепления физического, психического и эмоционального здоровья;</p> <p>воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, их религии;</p> <p>формировать самостоятельную ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию;</p> <p>развивать у студентов эстетический вкус, интерес к произведениям искусства, нормы этического поведения в повседневной жизни;</p> <p>формировать навыки участия в управлении техникума, включающие самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга;</p> <p>реализовать требования ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций;</p> <p>реализовать требования ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения.</p>
--------	---

**Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций**

<b>ОК.01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<b>ОК.02</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК.03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<b>ОК.04</b>	Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК.05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК.06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
<b>ОК.07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОК.08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<b>ОК.09</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК.11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать:**

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>Ожидаемые результаты</b>	

ОБЩИЕ:	создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.
ЛИЧНОСТНЫЕ:	повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.1. Основные направления воспитательной работы

<b>2.1.1. Профессионально - трудовое воспитание</b>	
<b>Цель</b>	Обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний.
<b>Задачи</b>	сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности; воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью; формирование сознательного, творческого отношения к труду; привитие любви к своей профессии.
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</b>	<b>на уровне региона, города:</b> участие в Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и «Абилимпикс»; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; участие обучающихся техникума в студенческих научно-практических конференциях города и края; участие в предметных олимпиадах по дисциплинам. <b>на уровне образовательной организации:</b> конкурс индивидуальных проектов; конкурс курсовых работ (проектов); конкурс на лучшую дипломную работу (проект); проведение предметных олимпиад. <b>на уровне отделения</b> экскурсии на предприятия города и края; встречи с работодателями; встречи с работниками Центра занятости.

	<p><b>на уровне учебной группы:</b>  классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»;  на 2 курсе классные часы профессиональной направленности;  на 3-4 курсе «Особенности проведения практического обучения», «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»;  наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата.</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b>  наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;  анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;  индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.</p>
<b>2.1.2. Гражданско–правовое и патриотическое воспитание</b>	
<b>Цель</b>	гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.
<b>Задачи</b>	<p>патриотическое, гражданское и правовое воспитание;  формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности;  развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.</p> <p>формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, терроризма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b>	<p><b>на уровне региона, города:</b>  участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;  участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско - патриотических ценностей;  участие в акции Бессмертный полк;  участие студентов в месячнике оборонно - спортивной и массовой работы;  участие в региональных и городских волонтерских акциях;  участие волонтеров во Всероссийской акции «Мы Вместе» (волонтерское движение);  участие в избирательных кампаниях разного уровня. Ежегодное проведение Дня молодого избирателя.</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b>  участие в военно-патриотическом месячнике;  классные часы, посвященные правилам внутреннего распорядка,</p>

	<p>символике техникума; мероприятия, посвященные Международному дню по борьбе с коррупцией; участие в трудовых субботниках и десантах.</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b> тренинги командообразования и командные игры; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;</p> <p>лекции по профилактике безопасности и правонарушения в социальных сетях; классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений.</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b> наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; психологические консультации для родителей и подростков оказавшихся в трудной жизненной ситуации, при выявлении попыток вовлечения учащихся в совершении экстремистских акций и преступлений террористического характера; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</p>
<b>2.1.3. Спортивное и здоровьесберегающее направление</b>	
<b>Цель</b>	Формирование здорового образа жизни - стратегическое направление воспитательной деятельности техникума. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.
<b>Задачи</b>	<p>пропаганда здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением, профилактика употребления ПАВ;</p> <p>формирование ответственного репродуктивного поведения молодежи;</p> <p>поддержка и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.</p> <p>обеспечение взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;</p> <p>профилактика негативных явлений в молодежной среде;</p> <p>развитие культуры безопасной жизнедеятельности.</p>
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b>	<p><b>на уровне региона, города:</b> участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;</p> <p>организация представительства техникума в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности (День здоровья, эстафеты, спортивные акции и др.).</p>

	<p><b>на уровне образовательной организации:</b>          работа спортивных секций;          проведение Дней здоровья;          участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы;          организация спортивных соревнований;          проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b>          проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни.          мероприятия, посвященные здоровому питанию.</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b>          индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни.</p>
--	--

#### **2.1.4. Духовно-нравственное развитие и эстетическое воспитание**

<b>Цель</b>	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. Работа с родителями или законными представителями обучающихся для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума. Создание оптимальных условий для развития этической и эстетической культуры студентов.
<b>Задачи</b>	воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента; развитие творческого потенциала и способности к самовыражению; развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие культуры межнационального общения; организация досуга и свободного времени обучающихся; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование уважительного отношения к родителям и старшему

	<p>поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</p> <p>содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям (несанкционированные митинги);</p> <p>формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>
<p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</b></p>	<p><b>на уровне региона, города:</b></p> <p>участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;</p> <p>участие в мероприятиях, посвященных Дню города;</p> <p>сотрудничество с благотворительными фондами и организациями.</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b></p> <p>реализация мероприятий в рамках месячника пожилого человека, Дня матери;</p> <p>проведение благотворительных акций, мастер-классов;</p> <p>работа волонтерских отрядов техникума.</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b></p> <p>экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;</p> <p>классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях;</p> <p>общетехникумовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <p>индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности предупреждению асоциальных проявлений;</p> <p>работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p>помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общетехникумовских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;</p> <p>индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</p> <p>проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</p>
<p><b>2.1.5. Экологическое воспитание</b></p>	
<p><b>Цель</b></p>	<p>Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.</p>

<b>Задачи</b>	<p>воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой;</p> <p>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>привитие бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;</p> <p>экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеклассных мероприятиях.</p>
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</b>	<p><b>на уровне региона, города:</b></p> <p>участие в городских экологических акциях и субботниках;</p> <p>участие в акции «Чистый город»;</p> <p>участие в конкурсах различного уровня по экологии.</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b></p> <p>экологические субботники;</p> <p>организация и проведение внеурочных выездных мероприятий по направлению.</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b></p> <p>классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.</p> <p>экскурсии на предприятия, осуществляющие природоохранную деятельность.</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <p>индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию экологической культуры личности.</p>
<b>2.1.6. Развитие студенческого самоуправления</b>	
<b>Цель</b>	<p>Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.</p>
<b>Задачи</b>	<p>формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду;</p> <p>оказание помощи администрации, преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса через своевременный и всесторонний анализ качества знаний студентов, причин низкой успеваемости с последующим принятием конкретных мер по результатам анализа и устранением этих причин;</p> <p>организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения мер общественного воздействия к нарушителям;</p> <p>формирование у обучающихся на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами;</p> <p>поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>организация свободного времени обучающихся, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;</p>



	развитие и активизация деятельности общественных организаций в техникуме.
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</b>	<p><b>на уровне региона, города:</b> участие в городских и региональных проектах, посвященных деятельности органов студенческого самоуправления; реализация сотрудничества с организациями студенческого самоуправления на городском и региональном уровнях.</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b> организация и проведение мероприятий, направленных на благотворительную, волонтерскую помощь; работа студенческого совета, освещение мероприятий выявление и поддержка студенческих инициатив.</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b> формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; проведение студенческих советов; тематические классные часы, беседы и дискуссии.</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b> вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общетехникумовских и внутригрупповых дел; вовлечение обучающихся в работу Студенческого совета.</p>
<b>2.1.7. Профориентация и социальное партнерство в воспитательной деятельности</b>	
<b>Цель</b>	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения, подготовка высококвалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда.
<b>Задачи</b>	<p>развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности. формирование SOFT-SKILLS навыков и профессиональных компетенций; формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности; развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных</p>

	<p>структур;</p> <p>организация сотрудничества с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;</p> <p>формирование и подготовка высококвалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда.</p>
<p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</b></p>	<p><b>на уровне региона, города:</b></p> <p>организация профориентационных мероприятий в школах города;</p> <p>участие в профориентационных мероприятиях (ярмарках профессий);</p> <p>участие во Всероссийском проекте «Россия – страна возможностей» (акция «Карьера в России»).</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b></p> <p>проведение Дней открытых дверей;</p> <p>экскурсии на предприятия — партнеры;</p> <p>организация и проведение мастер – классов для обучающихся техникума и учащихся школ;</p> <p>участие в профориентационном мероприятии «Дни карьеры»;</p> <p>организация и проведение различных предметных олимпиад.</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b></p> <p>профориентационные тематические беседы с целью адаптации первокурсников;</p> <p>встречи с представителями предприятий – социальных партнеров, выпускниками техникума;</p> <p>проведение тематических классных часов «Знакомство со специальностью», встречи со специалистами;</p> <p>проведение тренингов делового общения.</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <p>индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся.</p>
<p><b>2.1.8. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b></p>	
<p><b>Цель</b></p>	<p>Создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<p>вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>поощрение и стимулирование молодых талантов и формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей;</p> <p>формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. юношески-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>поддержку в студенческих объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p>

	поощрение педагогами студенческих инициатив и студенческого самоуправления.
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</b>	<i>на уровне региона, города:</i> организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок. <i>на уровне образовательной организации:</i> набор обучающихся в дополнительное образование: творческие студии, молодежные клубы и объединения. работа кружков, спортивных секций.

### **Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

#### Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания. Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально - нравственной проблематике др.;

спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

#### **В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

#### ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

#### Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;

мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям;

с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

#### Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

#### Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

педагогические и руководящие работники образовательной организации; обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);

родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации  педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации  обучающимися

руководящими работниками образовательной организации  родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками  педагогическими работниками,

педагогическими работниками  обучающимися,

педагогическими работниками  родителями (законными представителями)

несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися  обучающимися,

обучающимися  родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия: сохранение и преумножение традиций;

коллективные дела и «соревновательность» и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

## УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### Нормативно – правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум».

### 3.1.3. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум» штат укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заведующий отделением, педагог-организатор, социальный педагог, воспитатели общежития, руководители спортивных секций и кружков, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, педагог-психолог, кураторы учебных групп, преподаватели, библиотекарь. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### 3.1.4. Материально – техническое обеспечение воспитательной работы

Аудитория	Назначение	Оснащение
Читальный зал	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, тематических встреч, профориентационных встреч, диалоговых площадок на 30 посадочных мест	Проектор, мультимедийный экран
Актовый зал корпус 1	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч концертов на 156 посадочных мест	Проектор, музыкальная аппаратура
Актовый зал корпус 2	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч концертов на 240 посадочных мест	Проектор, музыкальная аппаратура
Спортивный зал (3)	Проведение спортивных секций, соревнований, квестов, занятий	Спортивный инвентарь: - мячи футбольные, - мячи волейбольные, - мячи баскетбольные, - сетка волейбольная, - сетка баскетбольная, - стойки волейбольные, - щиты баскетбольные, - скамейка гимнастическая
Полигон рабочих профессий	Проведение чемпионатов и олимпиад профессионального мастерства, проведение	Мастерские: металлообработки участок станков с ЧПУ №

	профориентационных встреч, диалогов площадок, проведение лекционных и практических занятий	
--	--	--

### 3.1.5 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности;

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в техникуме воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в техникуме и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом директора техникума экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению директора техникума) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур техникума, реализующим воспитательный процесс в техникуме;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и

разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в техникуме: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса являются:

результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

состояние организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Анализ организуемого в техникуме воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора техникума по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического Совета.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

<b>Направления анализа воспитательного процесса</b>	<b>Критерий анализа</b>	<b>Способ получения информации о результатах воспитания</b>	<b>Результат анализа</b>
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур техникума
Состояние организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных	Наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума, лидерами общественных	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур техникума по направлениям: патриотизм и гражданственность; социализация и духовно-



структур техникума	педагогических работников и руководителей воспитательных структур техникума	молодежных организаций, созданных обучающимися в техникуме, при необходимости – их анкетирование	нравственное развитие; окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; профориентация; социальное партнерство в воспитательной деятельности техникума.
--------------------	---	--	--

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

на 2021-2025 учебный год

Барнаул, 2021

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные	Коды ЛР	ОК
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	День знаний	Обучающиеся всех курсов	зам. директора по ВР	Л1 Л2 Л3 Л5 Л12 Л15	ОК 4, ОК 5
2	Лекция, беседа. Дискуссия: «Права и обязанности студента» (ознакомление с Уставом техникума, Правилами внутреннего распорядка техникума и др. локальными актами техникума). Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта группы	1 курс	зам. директора по ВР педагог-психолог куратор	Л1 Л3 Л4 Л9	ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8
1-7	Информационно-просветительская работа тьюторов среди первокурсников	1 курс	тьюторы СС	Л2	ОК 1, ОК 4, ОК 5
	Неделя ЗОЖ. В рамках недели правовые часы «Я-гражданин России» с участием медицинских работников: - ФЗ «Об охране здоровья гражданина от воздействия табачного дыма и	все курсы	Заместитель директора по ВР, Кураторы, социальный педагог, педагог-организатор	Л2 Л3 Л9 Л10 Л11 Л12	ОК 4

	последствий потребления табака»; - Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ».				
<b>13</b>	<b>День парикмахера</b>	все курсы	зав. отделением	Л4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Организация работы спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции	все курсы	Заместитель директора по ВР Глава студенческого совета	Л2 Л3 Л9	ОК 4
<b>20-25</b>	Введение в профессию (специальность)	1 курс	кураторы зав. отделением	Л4	ОК 1, ОК 2, ОК 3
<b>21</b>	1.День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год) 2.День зарождения российской государственности (862 год) 3.Час истории: «Эхо Куликовской битвы»	1 курс	библиотекарь преподаватель истории	Л1 Л5	ОК 4, ОК 6
<b>25</b>	Всероссийская акция «Лес Победы»	1 курс	зав. отделением волонтерский отряд	Л10	ОК 1, ОК 4, ОК 7
<b>26</b>	Участие в городской акции «Чистый город»	все курсы	Заместитель директора по ВР Зав.отделением, кураторы	Л10	ОК 1, ОК 4, ОК 7
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>1</b>	День пожилых людей	все курсы	Заместитель директора по ВР, кураторы, преподаватели, волонтеры зав. библиотекой	Л6	ОК 4, ОК 5, ОК 6
<b>4</b>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны РФ)	все курсы	Педагог-организатор ОБЖ преподаватель ОБЖ	Л1	ОК 1, ОК 4, ОК 7
<b>5</b>	День Учителя	все курсы	Заместитель директора по ВР педагог-организатор СС	Л4	ОК 4, ОК 5
	Экологическая выставка «Все цвета ОСЕНИ»	1 курс	Заместитель директора по ВР	Л2 Л5	ОК 4, ОК 6

			педагог-организатор Зав.отделением	Л10	
<b>12</b>	Профилактика безопасности и правонарушения в социальных сетях.	все курсы	Заместитель директора по ВР ст. преподаватель кафедры «Уголовного права и процесса» АлтГУ Стародубцева М.А.	Л3 Л10	ОК 6, ОК 9
	Посвящение в студенты	1 курс	Заместитель директора по ВР педагог-организатор кураторы СС	Л2	ОК 4, ОК 5
	Чемпионат среди детей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс»	дети с ОВЗ	руководитель СПС	Л2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10
	Месячник по борьбе с экстремизмом и терроризмом «Борьба за мир»	все курсы	Заместитель директора по ВР соц. педагог зав. отделением кураторы	Л3 Л10	ОК 4, ОК 6
<b>30</b>	<b>День памяти жертв политических репрессий:</b> Кураторские часы, викторины, дискуссии	все курсы	Заместитель директора по ВР библиотекой преподаватель истории педагог-организатор	Л1 Л5 Л6 Л8 Л12	ОК 4, ОК 6
<b>НОЯБРЬ</b>					
	Месячник правовых знаний	все курсы	соц. педагог куратор зав.отделением	Л3	ОК2, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11
<b>4</b>	<b>День народного единства</b> Беседа – диалог: «Достойные потомки великой страны», конкурс-викторина, кураторский час	все курсы	Заместитель директора по ВР кураторы педагог-организатор	Л1 Л2 Л5	ОК 4, ОК 6
<b>12</b>	Беседа со студентами об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления	1 курс	Заместитель директора по ВР к.ю.н., доцент кафедры «Уголовного права и криминологи» АлтГУ Мазуров В.А	Л3	ОК 4, ОК 6
<b>16</b>	Международный день	все курсы	библиотекарь	Л3	ОК 4,

	толерантности Урок толерантности: «Все мы разные, все мы равные»				ОК 6
	Мероприятия, посвященные международному дню студенчества	все курсы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	Л1 Л2	
<b>26</b>	<b>День матери</b> <b>Комплекс мероприятий</b> 1. Час искреннего разговора: «Образ пленительный, образ прекрасный» 2. Выставка – поздравление: «Женский портрет»	все курсы	педагог-организатор кураторы библиотекарь СС	Л6	ОК 4, ОК 5, ОК 6
	В рамках всероссийского проекта «Россия страна возможностей», участие во всероссийской акции «Карьера в России»	1 курс	зав. отделением кураторы	Л4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10
	Месячник по борьбе с экстремизмом и терроризмом (дискриминация, насилие, распространение идеологического насилия)	все курсы	соц. педагог педагог-психолог кураторы	Л3 Л10	ОК 4, ОК 6
	В рамках профориентации: Тематические встречи с выпускниками техникума, работодателями	1 курс	зав. отделением мастера ПО	Л4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
	Занятия в спортивных секциях, кружках	все курсы	Заместитель директора по ВР Руководители кружков, секций	ЛР9	
	Движение «Ворлдскиллс Россия». Участие в Открытом Региональном чемпионате Алтайского края «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia	1 курс	зам. директора по УМР зав. отделением	Л4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>1</b>	Всемирный день борьбы со СПИДом Комплекс мероприятий 1. Час проблемных вопросов: «Цена зависимости – жизнь» 2. Выставка – совет: «Не отнимай у себя завтра»	все курсы	руководитель СПС зав. библиотекой руководитель ОБЖ руководитель физвоспитания	Л9	ОК 4, ОК 7, ОК 8
<b>3</b>	<b>Всемирный день компьютерной графики</b>	все курсы	зав. отделением преподаватель-предметник	Л4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

3	<b>День неизвестного солдата</b> Мероприятия в группах	1 курс	кураторы преподаватели истории	Л5	ОК 4, ОК 6
5	День добровольцев в России.. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров(волонтеры)	все курсы	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Социальный педагог	Л6	
9	Мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией	все курсы	соц. педагог педагог-психолог кураторы преподаватели	Л3	ОК 4, ОК 6
9	<b>День Героев Отечества:</b> 1. Лекция – беседа: «Во славу Отечества» 2. Выставка портретов «Мой дед в ВОВ»	все курсы	преподаватели библиотекарь кураторы	Л5	ОК 4, ОК 6
12	<b>День Конституции Российской Федерации</b> 1.Правовая игра: «От правил – к праву» 2. Информационная выставка: «Символы России»	все курсы	библиотекарь педагог-организатор кураторы зав. отделением	Л1	ОК 4, ОК 6
16- 20	Международный день солидарности	все курсы	зав. библиотекой кураторы зав. отделением	Л3 Л8	ОК 4, ОК 6
24	Новый год. Новогодняя программа	все курсы	педагог-организатор члены СС	Л5 Л11	ОК 4, ОК 5
<b>ЯНВАРЬ</b>					
	Правовые часы с участием представителей правоохранительных органов: - уголовная и административная ответственность; - Экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде.	все курсы	Заместитель директора по ВР Кураторы Представители правоохранительных органов	Л1 Л2 Л3 Л11	
25	<b>«Татьянин день»</b> Посещение театров, выставочных центров, городских спортивных площадок	все курсы	Заместитель директора по ВР педагог-организатор руководитель физвоспитания кураторы	Л2 Л8 Л9	ОК 4, ОК 5
27	<b>День снятия блокады Ленинграда</b> Видео - исторический экскурс: «900 дней мужества»	все курсы	зав. библиотекой преподаватель истории	Л1 Л5	ОК 4, ОК 6
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
2	<b>День воинской славы России</b>	все курсы	Педагог-организатор библиотекарь	Л1 Л12	ОК 4, ОК 6

	<b>(Сталинградская битва, 1943)</b> Историческая викторина: «Сталинградская битва»		кураторы преподаватель истории		
<b>12</b>	Экстремизм и терроризм в молодежной среде	все курсы	Заместитель директора по ВР «Молодая гвардия»	Л3 Л10	ОК 4, ОК 6
	<b>«День памяти»</b> Безгинов М.К. Урок мужества: «Не гаснет память и свеча...» (б.1) Музыкальный час: «Из пламени Афганистана» (в гостях автор исполнитель Сергей Алексеевич Свириин, участник боевых действий в Афганистане	все курсы	Заместитель директора по ВР педагог-организатор	Л5	ОК 4, ОК 6
<b>23</b>	День защитника Отечества	все курсы	педагог-организатор руководитель физвоспитания зав. отделением члены Студенческого совета	Л5 Л8	ОК 4, ОК 6
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	все курсы	руководитель физвоспитания педагог-организатор ОБЖ	Л9	ОК 6, ОК 8
	<b>День памяти о россиянах, исполняющих свой долг за пределами России:</b> - митинги на пл.Афганца -возложение цветов на Аллею солдата	все курсы	Заместитель директора по ВР педагог-организатор члены Студенческого совета		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
<b>МАРТ</b>					
<b>1</b>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны)	все курсы	Педагог-организатор ОБЖ	Л2	ОК 6, ОК 7, ОК 8
<b>8</b>	<b>Международный женский день</b>	все курсы	Заместитель директора по ВР педагог-организатор члены Студенческого совета	Л8	ОК 4, ОК 5
<b>18</b>	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	1 курс	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор преподаватель истории	Л5 Л8	ОК 4, ОК 6
<b>20</b>	«Мисс и мистер техникума»	все курсы	педагог-организатор,	Л11	ОК 4,

			СС		ОК 5
23	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» В рамках всероссийского фестиваля «Вместе ярче!»	все курсы	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	Л10	ОК 7, ОК 8
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	все курсы	Заместитель директора по ВР кураторы	Л4	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
12	<b>День космонавтики.</b> Гагаринский урок «Космос-это мы» Час познания: «О прошлом для будущего»	1 курс	Зам. директора по ВР Педагог-организатор зав. библиотекой, кураторы	Л5	ОК 4, ОК 6
19	Всероссийская акция «День единых действий» о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	все курсы	зав. отделением кураторы	Л5 Л8	ОК 4, ОК 6
20	Просмотр видеофильмов на тему «Экологический мониторинг окружающей среды»	1 курс	кураторы преподаватель географии	Л10	ОК 4, ОК 7
	Участие в Международном историческом диктанте «Диктант Победы»	все курсы	Заместитель директора по ВР Преподаватели истории, литературы	Л1 Л5	
<b>МАЙ</b>					
1	<b>Праздник весны и труда</b>	все курсы	Заместитель директора по ВР педагог-организатор члены Студенческого совета	Л5 Л11	ОК 4, ОК 5
9	Участие в шествии «Бессмертный полк» Поздравление ветеранов ВОВ	все курсы	зав. отделением кураторы педагог-организатор	Л5 Л8	ОК 4, ОК 6
24	День славянской письменности и культуры: 1. Исторический журнал: «От кириллицы до электронной книги»	1 курс	библиотекарь преподаватель русского языка и литературы	Л11	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Кураторский час «Международный день семьи»	все курсы	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор кураторы	Л12	
	Акция «Конфету – на	1 курс	соц. педагог	Л9	ОК, 6,



	сигарету», посвященная Всемирному Дню без табака		члены СС		ОК 7, ОК 8
<b>ИЮНЬ</b>					
<b>1</b>	Международный день защиты детей	все курсы	зав. отделением руководитель физвоспитания кураторы педагог-организатор члены СС	Л7	ОК 4, ОК 5
<b>5</b>	<b>День эколога</b>	все курсы	руководитель волонтерского отряда	Л10	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>6</b>	<b>Пушкинский день России</b> 1.Книжно – иллюстративная выставка «Отечество он славил и любил», конкурс стихов	все курсы	библиотекарь преподаватель русского языка	Л5	ОК 3, ОК 5
<b>12</b>	<b>День России</b> Кураторский час	все курсы	Заместитель директора по ВР педагог-организатор зав. отделением кураторы члены Студенческого совета	Л1 Л2 Л5	ОК 4, ОК 5, ОК 6
<b>22</b>	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной Войны	все курс	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	Л5	ОК 4, ОК 6
<b>27</b>	День молодежи	все курсы	Заместитель директора по ВР педагог-организатор члены Студенческого совета	Л7	ОК 4, ОК 5
<b>АВГУСТ</b>					
<b>22</b>	<b>День Государственного Флага Российской Федерации</b>	все курсы	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор члены СС	Л1 Л5 Л8	ОК 4, ОК 6
<b>23</b>	<b>День воинской славы России (Курская битва, 1943)</b>	все курсы	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор, члены СС	Л5 Л8	ОК 4, ОК 6
<b>27</b>	<b>День российского кино</b>		Заместитель директора по ВР Педагог-организатор члены СС	Л5 Л8	ОК 4, ОК 6

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**АНКЕТА  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ**

<i>группы _____</i>						
<b><i>Долг и ответственность</i></b>						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1
<b><i>Бережливость</i></b>						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу колледжа (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1
<b><i>Дисциплинированность</i></b>						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе колледжа.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе ( в колледже).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1
<b><i>Ответственное отношение к учебе</i></b>						
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	5	4	3	2	1
<b><i>Отношение к общественному труду</i></b>						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1

2	Принимаю участие в трудовых рейдах ( уборке кабинета, территории колледжа).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1
<b>Коллективизм и товарищество</b>						
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива колледжа в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1
<b>Честность и справедливость</b>						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаю, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1
<b>Простота и скромность</b>						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1
<b>Культурный уровень</b>						
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1
<b>Любовь к Отечеству</b>						
1	Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1

2	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1
<b>Правовая культура</b>						
1	Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2	1
2	Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3	Иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4	Очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1
<b>Готовность прийти на помощь</b>						
1	Готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	Охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	Неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	Меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1
<b>Интернационализм</b>						
1	Уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	Проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3	У меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4	Как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
<b>Коммуникативность</b>						
1	Люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	Люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	Предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	Меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1
<b>Тактичность, культура поведения</b>						

1	Тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	В целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	Вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	Не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1
<b>Здоровый образ жизни</b>						
1	Считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	В целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	Не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	Не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

#### **Расчет делать по каждому пункту.**

Обращение к обучающимся: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“1” - всегда нет или никогда.

“2” - очень редко, чаще случайно.

“3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 ( максимальное кол-во баллов)  
 $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Показатели каждого обучающегося складываются, делятся на количество обучающихся. В результате получаем уровень воспитанности группы.

#### **4.5 Программа коррекционной работы**

Программа составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию обучающихся;
- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в освоении

основной профессиональной образовательной программы.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);
- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность;
- соблюдение интересов ребёнка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

*Диагностическая работа включает:*

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>
<b>Медицинская диагностика</b>		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации обучающихся	Определение уровня развития обучающегося, выявление его резервных возможностей	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи подростка, акт изучения условий жизни семьи, беседа с родителями, наблюдение руководителя группы
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>		
Комплексный сбор сведений об обучающемся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Тест на определение тревожности по методике Спилберга Ханина, анкетирование педагогов, определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел), опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>		
Изучение	Получение объективных	Тест-опросник родительского отношения

социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	сведений об обучающемся на основании диагностической информации	А. Я. Варга
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности обучающегося, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам	проективная методика «Несуществующее животное», тест-опросник Айзенка
Изучение уровня социализации обучающегося	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Анкета удовлетворенности выбором, «Дифференциально-диагностический опросник», «Коммуникативные и организационные способности» Федоришина

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>
<b>Психолого-педагогическая работа</b>		
Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его образовательными возможностями	Составление индивидуального плана работы	Программы «Точка опоры», «Навстречу», «Все, что тебя касается»
Обеспечение психологического сопровождения обучающихся	Позитивная динамика развиваемых параметров	Психологические занятия: «Я и другие», «Многообразие мира профессий», «Доводи дело до конца», «Я и мое будущее», программа «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям», «Примерка профессии»
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой обучающимся извне	Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде; программа А.Г.Макеева «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников»

*Консультативная работа* включает:

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>
Консультирование	Рекомендации по основным	Индивидуальные,

педагогических работников	направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Адаптация обучающихся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания обучающегося	Выработка режима дня, организация досуга, занятия спортом, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

*Информационно-просветительская работа* включает:

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей)	Наполнение тематических разделов сайта техникума, обеспечение информативных стендов библиотеки, лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы (памятки, опросники),
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся	Повышение уровня компетентности педагогических работников	Заседания методических объединений, лектории для педагогов

#### Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Техникума, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе:

Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.

Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.

Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.

Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи.

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В техникуме ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития обучающегося как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни. Предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.



## Требования к условиям реализации программы

### Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога.

### Кадровое обеспечение

Педагогические работники Техникума имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития обучающихся, в том числе с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В техникуме работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических объединений, совещаниях при директоре.

### Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение. Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ обучающихся, в том числе с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

## 5. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы

### 5.1 Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППКРС обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме и в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

#### Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППКРС профессии

Дисциплины и МДК учебного плана	Название кабинетов и лабораторий	Перечень учебного оборудования
Основы культуры профессионального общения	Кабинет социально-экономических дисциплин	Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапректор, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты.
Санитария и гигиена	Кабинет медико-биологических дисциплин	Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапректор, методические пособия, слайды, учебные пособия, учебники, тесты.
Основы физиологии кожи и волос	Кабинет медико-биологических дисциплин	Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапректор, методические пособия, слайды, учебные пособия, учебники, тесты.
Специальный рисунок	Кабинет медико-биологических дисциплин	Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапректор, методические пособия, слайды, учебные пособия, учебники, тесты.
Безопасность жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности	Таблицы, схемы, фонд дидактических материалов, методические пособия.
Выполнение стрижек и укладок	Парикмахерская-мастерская	Парикмахерские кресла, зеркала, столики для инструментов и препаратов, мойки для мытья волос, сушиары, стерилизаторы, бактерицидные лампы, климазон, кондиционер, водонагреватель, профессиональные препараты.
Выполнение	Парикмахерская-мастерская	Парикмахерские кресла, зеркала,

химической завивки		столики для инструментов и препаратов, мойки для мытья волос, сушиары, стерилизаторы, бактерицидные лампы, климазон, кондиционер, водонагреватель, профессиональные препараты.
Выполнение окрашивания волос	Парикмахерская-мастерская	Парикмахерские кресла, зеркала, столики для инструментов и препаратов, мойки для мытья волос, сушиары, стерилизаторы, бактерицидные лампы, климазон, кондиционер, водонагреватель, профессиональные препараты.
Оформление причесок	Парикмахерская-мастерская	Парикмахерские кресла, зеркала, столики для инструментов и препаратов, мойки для мытья волос, сушиары, стерилизаторы, бактерицидные лампы, климазон, кондиционер, водонагреватель, профессиональные препараты.
Учебная практика	Парикмахерская-мастерская	Парикмахерские кресла, зеркала, столики для инструментов и препаратов, мойки для мытья волос, сушиары, стерилизаторы, бактерицидные лампы, климазон, кондиционер, водонагреватель, профессиональные препараты.

## 5.2 Учебно-методическое обеспечение программ

ППКРС обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Техникум обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы техникума объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. В читальных залах обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

При использовании электронных изданий техникум обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете □ 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Наименование УД, ПМ	Основная учебная литература
Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Академия, 2018
Основы культуры профессионального общения	Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения.- М.: Академия, 2014 Ковальчук А.С. Основы имиджологии и делового общения: учебное пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2013.
Санитария и гигиена	Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг. – М., 2014
Основы физиологии кожи и волос	Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос. – М.: Академия, Московские учебники, 2014
Специальный рисунок	Беспалова Т.И., Гузь А.В. Основы художественного проектирования прически. Специальный рисунок. – М., 2017
Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2016. — 192 с. — Для ссузов. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности.- М.: Академия, 2016 Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: практикум.- М.: Академия, 2014
Выполнение стрижек и укладок	Масленникова Л.В. Технология выполнения стрижек и укладок.- М.: Академия, 2018
Выполнение химической завивки	Шаменкова Т.Ю. Технология выполнения окрашивания волос и химической (перманентной завивки).- М.: Академия, 2018
Выполнение окрашивания волос	Плотникова И.Ю. Технология парикмахерских работ.-М.: Академия, 2014 Черниченко Т.А., Плотникова И.Ю. Технология Парикмахерских работ. – М., 2014
Оформление причесок	Беспалова Т.И., Гузь А.В. Основы художественного проектирования прически. Специальный рисунок. – М., 2014 Черниченко Т.А. Моделирование причесок и декоративная косметика, М.: Академия, 2014

### 5.3 Кадровое обеспечение программы

В соответствии с частью 3 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам, регламентированы:

-Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (далее –квалификационные характеристики должностей работников образования);

-пунктом 23 приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее –Порядок проведения аттестации педагогических работников, в актуальной редакции);

-требованиями, установленные федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Персональный список педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, составляется ежегодно, до начала учебного года и утверждается директором и размещается на сайте техникума.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования, учитывают специфику возрастного психофизического развития обучающихся, формируют и развивают психолого-педагогическую компетентность обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления), диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень организации), вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

#### **5.4. Используемые образовательные технологии**

На всех этапах учебной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии: в ходе усвоения знаний – электронные обучающие ресурсы, для формирования умений и контроля знаний электронные тестовые системы, симуляторы, электронные консультационные системы.

Для реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе используются активные формы проведения занятий: занятия с применением активных методов обучения, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций (кейс-метод) и т.п., что в сочетании с внеаудиторной работой позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции.

#### **5.5 Организация самостоятельной работы обучающихся**

Преподаватели выбирают педагогически обоснованные, соответствующие психологическим и возрастным особенностям обучающихся методы обучения; уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению обучающихся в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность; акцент делается на продуктивную работу. Управление методической деятельностью имеет тенденцию к взаимосвязи ее с исследовательской деятельностью; вовлечением наиболее успешных из них в совместную деятельность. В учебном процессе используется компьютерная техника и программное обеспечение. Внедрение современных методик обучения, информационных технологий в техникуме обеспечивается следующим образом: аудиовизуальными техническими средствами; использованием системного и инструментального программного обеспечения; наличием необходимого прикладного программного обеспечения; реализацией средств компьютерных коммуникаций; использованием информационных технологий; существующим парком вычислительной техники.

Аудиовизуальные технические средства обучения: - проекторы, интерактивная доска. Системное и инструментальное программное обеспечение операционные системы, антивирус Kaspersky EndPrint Security. Microsoft Office 2013; Open Office; различные тестовые комплексы.

Внедрение в учебный процесс мощных современных компьютеров позволяет в настоящее время обучать студентов новейшим информационным технологиям.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО техникум обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей, сопровождая её методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Самостоятельная работа обучающихся проводится в целях:

- освоения содержания образовательной программы;
- систематизации и закрепления практического опыта, умений и знаний, общих и профессиональных компетенций по учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям;
- формирования готовности к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу обучающихся, определен в учебном плане, в рабочих программах учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей с ориентировочным распределением содержания работы и объема времени, определяемого для реализации по разделам или конкретным темам.

Для обеспечения эффективной организации самостоятельной работы обучающихся разработаны методические рекомендации для самостоятельной подготовки обучающихся. Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня сформированности умений обучающихся.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в письменной, устной форме, с представлением результата деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в соответствии с Положением о внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся техникума.

## **6. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **6.1. Оценка личностных и метапредметных результатов**

Личностные результаты обучающегося в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентаций, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) осуществляется в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

Система оценки личностных и метапредметных результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценки: текущая оценка и внутренняя оценка.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется через:

- наблюдение специалистами, работающими в техникуме и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

- психологическую диагностику, которая проводится по запросу педагогов и администрации при согласии родителей;

- оценку личностного прогресса;

- оценку знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру).

Внутренняя оценка осуществляется через:

- оценку личностного прогресса. Проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы обучающегося, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

- оценку знаний моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей.

Мониторинговые исследования проводятся психологом техникума совместно с классным руководителем.

Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации Программы развития техникума.

Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам и мастерам производственного обучения для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной.

Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов обучающихся и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера: творческие задания, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе. Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по предметам общеобразовательного цикла с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, педагог делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивает по уровням выполнения задания и по 5-балльной системе, если это возможно. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

Педагог по результатам наблюдений оценивает достижение коммуникативных, познавательных и регулятивных действий.

Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Форму таблиц он выбирает по своему усмотрению. Данные таблицы являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого обучающегося в том, что ему необходимо на данном этапе его развития и являются основанием для составления рабочих программ по предмету.



Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

## **6.2. Оценка результатов текущего контроля**

Под текущим контролем в техникуме понимается проверка отдельных знаний, умений и навыков обучающихся по ходу освоения ими учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик. Целью контроля является проверка достижения обучающимся отдельных учебных целей, выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины (УД), междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля (ПМ).

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, проверки самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося.

Текущий контроль осуществляется по каждой УД, МДК, практике, входящей в образовательную программу.

Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий группы, доводятся до сведения обучающегося. Результаты текущего контроля вносятся преподавателем в журнал не позднее чем через неделю после проведения контроля.

Оценки текущего контроля выставляются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Ответственность за своевременное выставление оценок текущей успеваемости контроля несет преподаватель.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости и накоплением оценок осуществляет заведующий отделением и заместитель директора по учебной работе.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости по практике осуществляет заведующий отделением.

Данные текущего контроля должны использоваться отделениями, предметно-цикловыми комиссиями, преподавателями, кураторами для обеспечения стабильной учебной работы обучающихся в течение учебного семестра, формирования компетенций организованности, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для совершенствования методик преподавания.

## **6.3. Оценка результатов промежуточной аттестации**

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен;
- квалификационный экзамен по ПМ.

Форма промежуточной аттестации обучающихся по УД, МДК, ПМ, УП, ПП устанавливается в соответствии с учебным планом и доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, устанавливается учебным планом.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в соответствии с графиком учебного процесса в день, освобожденный от других форм учебной деятельности. ФГОС СПО допускает организацию сдачи экзамена, как в выделенную экзаменационную сессию, так и в течение учебного семестра, непосредственно после окончания изучения УД, МДК, ПМ. До экзамена проводится консультация.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей УД, МДК, УП, ПП.

Обучающиеся, которые, обучаются по индивидуальному учебному плану, могут сдавать зачеты, дифференцированные зачеты и экзамены в сроки, устанавливаемые директором техникума.

Зачет, дифференцированный зачет может проводиться по отдельной УД и (или) в качестве составного элемента профессионального модуля (МДК, УП, ПП).

Зачеты, дифференцированные зачеты могут проводиться в устной или письменной форме, в том числе в форме тестов и творческих работ.

Результаты сдачи зачетов определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты сдачи дифференцированного зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Положительные отметки о сдаче зачета заносятся в журнал учебных занятий, протокол промежуточной аттестации и зачетную книжку обучающегося, неудовлетворительные оценки проставляются в журнале учебных занятий и зачетной ведомости.

Экзамен, как форма промежуточной аттестации, может проводиться по отдельной УД, МДК и (или) по двум или нескольким УД, МДК (комплексный экзамен).

Целью проведения экзамена является проверка и оценка работы обучающегося, полученных им теоретических знаний, приобретенных умений и навыков самостоятельной работы, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

Экзамены проводятся по билетам в устной или письменной форме. Форма проведения экзамена согласовывается председателем предметно-цикловой комиссии, к которой относится УД, МДК, ПМ и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения преподавателя справочными, учебными материалами и другими пособиями, не содержащими прямого ответа на вопросы экзаменационного билета.

Результаты сдачи экзаменов определяются оценками:

«2» - неудовлетворительно;

«3» - удовлетворительно;

«4» - хорошо;

«5» - отлично».

Положительные оценки заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося, неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационную ведомость.

В случае, когда отдельные разделы УД, МДК, по которым установлен один экзамен, читаются несколькими преподавателями, экзамен может проводиться с их участием, при этом проставляется одна оценка, а в ведомости и зачетной книжке расписываются все преподаватели, принимавшие экзамен.

Комплексный экзамен по нескольким УД, МДК проводится с участием преподавателей, ведущих дисциплины, включенные в комплексный экзамен, при этом проставляется одна оценка, а в ведомости расписываются все преподаватели, принимавшие экзамен.

Требования к проведению комплексного экзамена соответствуют требованиям к экзамену по отдельным УД, МДК.

Квалификационный экзамен представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых проверяется готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность компетенций в рамках ПМ.

К квалификационному экзамену допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации по МДК, курсовой работе (если предусмотрена по ПМ) и освоившие все виды работ по практикам, входящим в состав ПМ.

Для проведения квалификационного экзамена по ПМ готовится комплект контрольно-оценочных средств на основе рабочей программы ПМ в части раздела «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» с учётом программы практики по данному профессиональному модулю для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.

Критерием оценки выполнения вида профессиональной деятельности и уровня сформированности общих и профессиональных компетенций является правильность выполнения производственных заданий и логика защиты.

К началу квалификационного экзамена готовятся следующие документы:

- комплект контрольно-оценочных средств для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности;
- экзаменационная ведомость по профессиональному модулю;
- журнал учебных занятий;
- зачетные книжки.

Для проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю создается экзаменационная комиссия в составе представителей техникума.

Уровень подготовки по профессиональному модулю оценивается в баллах:

«2» - неудовлетворительно;

«3» - удовлетворительно;

«4» - хорошо;

«5» - отлично».

Оценка, полученная обучающимся во время квалификационного экзамена, заносится в зачетную книжку (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе неудовлетворительная).

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (МДК) кроме преподавателей конкретной дисциплины (МДК) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности Техникум в качестве внештатных экспертов активно привлекает работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы, для девушек медицинской подготовки.

#### **6.4. Государственная итоговая аттестация**

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ для выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования проводится государственная итоговая аттестация.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по профессии «Парикмахер» разработана на основании «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16

августа 2013 г. N 968; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии Парикмахер; Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций»; «Положения о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации в КГБПОУ "Алтайский политехнический техникум".

Основная цель программы: качественная подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

Задачи:

- мобилизация усилий всех субъектов образовательного процесса на выполнение программы;
- определение способности КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум» давать качественное профессиональное образование по профессии Парикмахер;
- укрепление связей между КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум» и предприятиями, а также другими социальными партнерами;
- формирование и организация работы государственной аттестационной комиссии;
- внесение изменений в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и технологии обучения;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества подготовки выпускников на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников и рекомендаций государственной аттестационной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии Парикмахер. При разработке программы государственной итоговой аттестации определены:

- формы проведения государственной итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;
- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам на государственную итоговую аттестацию;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной аттестационной комиссии;
- форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Данная программа доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация является завершающей частью обучения студентов.

Цель проведения государственной итоговой аттестации: определение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии «Парикмахер» готовности и способности решать профессиональные задачи с последующей выдачей документа об уровне образования и квалификации.

Задачи:

- определение соответствия знаний, умений навыков выпускников современным требованиям рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей;

- определение степени сформированности профессиональных и общих компетенций;
- приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями, способствующими формированию презентационных навыков, умения себя преподнести.

Государственная итоговая аттестация выпускников, согласно «Положению о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации в КГБПОУ "Алтайский политехнический техникум", проводится государственной аттестационной комиссией.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Выпускная квалификационная работа выполняется в два этапа:

- выполнение выпускной практической квалификационной работы (ВПКР) в пределах требований ФГОС;
- выполнение письменной экзаменационной работы (ПЭР).

Защита выпускной квалификационной работы является завершающей, обязательной и ответственной частью государственной итоговой аттестации выпускников.

## 1. Паспорт программы ГИА

### 1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) выпускников является частью основной образовательной программы по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.02 « Парикмахер», в части освоения профессий (Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов), видов профессиональной деятельности (далее ВПД) и соответствующих им профессиональных компетенций (далее ПК).

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 «Парикмахер» в соответствии с требованиями ФГОС СПО должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

ВПД: Выполнение стрижек и укладок волос

Код Наименование результата обучения

- ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов
- ПК 1.2 Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними
- ПК 1.3 Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские)
- ПК 1.4 Выполнять укладки волос
- ПК 1.5 Выполнять стрижку усов, бороды, бакенбард
- ПК 1.6 Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов

ВПД: Выполнение химической завивки волос

Код Наименование результата обучения

- ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов
- ПК 2.2 Выполнять химические завивки волос различными способами
- ПК 2.3 Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов

ВПД: Выполнение окрашивания волос

Код Наименование результата обучения

- ПК 3.1 Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов
- ПК 3.2 Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос
- ПК 3.3 Выполнять колорирование волос

ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов

ВПД: Оформление причесок

Код Наименование результата обучения

ПК 4.1 Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов

ПК 4.2 Выполнять прически с моделирующими элементами

ПК 4.3 Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов

## 1.2. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровня образования студентов в соответствии с ФГОС СПО. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студента по профессии при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3. Количество часов, отводимое на ГИА:

Всего – 2 недели, в том числе:

– защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.

## 2. Структура и содержание ГИА

2.1 Форма, вид, этапы, объем времени, сроки на подготовку и проведение, условия проведения ГИА

2.1.1. Форма проведения ГИА

Форма государственной итоговой аттестации – защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

2.1.2. Вид проведения государственной итоговой аттестации

Видом ГИА выпускников в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и рабочим учебным планом очной формы обучения является выпускная квалификационная работа (ВКР) в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (выполнение практической квалификационной работы и защита письменной экзаменационной работы).

Темы ВКР определяются техникумом. Обязательным требованием для ВКР является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за студентами тем ВКР, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора техникума.

К ГИА, на основании решения педагогического совета, приказом директора КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум», допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе СПО.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций студентов.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация является завершающей частью обучения.

2.1.3. Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение ГИА выпускников  
Согласно рабочему учебному плану основной профессиональной образовательной программы и годовому календарному графику учебного процесса на учебный год устанавливаются следующие этапы, объем времени и сроки проведения ГИА:

№	Этапы подготовки и проведения ГИА	Объем времени	Сроки проведения
1	Подготовка сообщения (презентации) для устной защиты ПЭР		7 дней По графику
2	Консультации по подготовке к ГИА	6 дней	По графику
3	Выполнение выпускной практической квалификационной работы		Выполняется в рамках производственной практики по освоению профессиональных модулей По графику
4	Защита ВКР	1 день	По графику
	ИТОГО:	2 недели	

## 2.2 Содержание ГИА

### 2.2.1 Выполнение ВПКР

ВПКР проводится по освоенным профессиональным модулям.

Срок проведения – ВПКР выполняется студентами в период производственной практики на предприятиях при успешном завершении изучения профессиональных модулей в период проведения промежуточных аттестаций.

Руководителем ВПКР (он же руководитель производственной практики) в группе назначается мастер производственного обучения.

Перечень тем и содержание ВПКР разрабатывается мастером производственного обучения совместно с ведущим преподавателем междисциплинарных курсов, рассматривается на предметной (цикловой) комиссии спецдисциплин, утверждается директором техникума и согласовывается с работодателем (подтверждение оформляется в виде подписи руководителя предприятия с печатью на оценочном средстве).

Для выпускников предусмотрены темы:

- образ «Гламур»
- образ «Шик»
- образ «Романтический»
- образ «Индиго»
- образ «Спорт-шик»
- образ «Осенний бал»
- образ «Гейша»
- образ «Выпускной вечер»
- образ «Сети любви»
- образ «Богиня любви»
- образ «Греческий»
- образ «Афродита»
- образ «Голливуд»
- образ «Ретро»
- образ «Свадебный»
- образ «Этнический»
- образ «Стиляги»
- образ «Праздничный»
- образ «Звездная ночь»
- образ «Вечерний»
- образ «Нежность»

образ «Невеста»

образ «Вамп»

образ «Классика»

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется на предприятии, где выпускник проходит производственную практику и предусматривает сложность работы соответствующего разряда.

Руководитель практики с предприятия совместно с наставником своевременно подготавливают необходимые рабочие места, оборудование, материалы, инструменты, приспособления, документацию и обеспечивают соблюдение норм и правил охраны труда. Студентам сообщают порядок и условия выполнения работы, выдают наряд – задание с указанием содержания и разряда работы, рабочего места. ВПКР выполняется студентами в присутствии наставника и мастера производственного обучения.

По результатам выполнения работы составляется заключение на выпускную практическую квалификационную работу, в котором дается характеристика работы, оценка качества работы и указывается разряд, которому она соответствует.

Руководитель практики с предприятия оформляет и подписывает характеристику учебной и профессиональной деятельности на каждого студента.

Заключение на выпускную практическую квалификационную работу, производственную характеристику профессиональной деятельности студента во время производственной практики собираются мастером производственного обучения и предоставляются государственной аттестационной комиссии при защите выпускником письменной экзаменационной работы.

Выпускники, не выполнившие выпускные практические квалификационные работы, не допускаются к защите выпускной квалификационной работы.

### 2.2.2 Выполнение ПЭР

Цель: выявление готовности выпускника к целостной профессиональной деятельности, способности самостоятельно применять полученные теоретические знания для решения производственных задач, умений пользоваться учебниками, учебными пособиями, современным справочным материалом, специальной литературой, каталогами, стандартами, нормативными документами, а также знания современного оборудования и технологии.

Тематика ПЭР разрабатывается преподавателем междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей совместно с мастерами производственного обучения, рассматривается предметной (цикловой) комиссией спецдисциплин, согласовывается с заместителем директора по УР, утверждается директором КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум».

По утвержденным темам руководителем выпускных квалификационных работ разрабатываются индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Задание на письменную квалификационную работу утверждается заместителем директора по УР и выдается студенту за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Руководитель ВКР осуществляет теоретическую и практическую помощь студенту в период подготовки и написания ПЭР, дает ему рекомендации по структуре, содержанию и оформлению работы, подбору литературных источников и т. д.

Готовая ПЭР передается руководителю работы для подготовки письменного отзыва.

Руководитель ПЭР проверяет выполненные ПЭР и представляет отзыв.

Содержание отзыва доводится до сведения студента. Полностью готовая ПЭР вместе с отзывом сдается студентом заместителю директора по УР для окончательного контроля и допуска к защите.

Внесение изменений в ПЭР после получения отзыва не допускается.

Выпускники, не выполнившие ПЭР, не допускаются к защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Условия реализации программы ГИА



### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении ВКР

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к ГИА.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для руководителя ВКР;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для студентов;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ;
- комплект учебно-методической документации.

### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при защите ВКР

Для защиты ВКР отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов государственной аттестационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

### 3.3. Информационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации.
2. Методические рекомендации по разработке ПЭР.
3. Федеральные законы и нормативные документы.
4. ФГОС СПО по профессии 43.01.02 « Парикмахер»
5. Рекомендуемая литература и электронные ресурсы по профессиям.

### 3.4. Общие требования к организации и проведению ГИА

1. Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 года № 968.

ГЭК действует в течение одного календарного года.

2. Программа ГИА, требования к выпускной квалификационной работе, а также критерии оценки, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

3. Во время проведения ГИА студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

#### 3.4.1. Необходимые материалы по организации и защите ВКР:

- приказ директора техникума о проведении ГИА с приложением графика проведения ГИА;
- приказ директора техникума о допуске студентов учебной группы к ГИА;
- приказ о письменных экзаменационных работах;
- перечень тем письменных экзаменационных работ, закрепленных за студентами, утвержденных директором техникума;
- наряд-задание, протокол ВПКР, перечень выпускных практических квалификационных работ, утвержденных директором техникума;
- журналы теоретического и производственного обучения за весь период обучения;
- сводная ведомость успеваемости студентов группы;
- типовые индивидуальные задания для письменных экзаменационных работ, утвержденные заместителем директора по УР;
- учебно-бланковая документация: аттестационный лист, производственная характеристика, дневники учета выполнения учебно-производственных работ (по периодам учебной и производственной практики);
- протоколы, подтверждающие освоение профессиональных модулей.

На защиту письменной экзаменационной работы отводится до 10 минут. Защита письменной экзаменационной работы включает:

- зачитывание мастером производственного обучения заключения о выпускной практической квалификационной работе и производственной характеристики;
- доклад выпускника (не более 7 минут);
- вопросы членов государственной аттестационной комиссии и ответы выпускника на вопросы.

Защита ПЭР и выполненная выпускная квалификационная работа оценивается государственной аттестационной комиссией в баллах: отлично (5); хорошо (4); удовлетворительно (3); неудовлетворительно (2).

Результат государственной (итоговой) аттестации фиксируется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и объявляются выпускникам в тот же день, в который проходили аттестационные испытания. Протокол ГЭК подписывается председателем (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК в день проведения государственной итоговой аттестации и хранится в архиве техникума.

В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

По результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников принимается решение ГЭК о присвоении уровня квалификации и выдаче выпускнику документа государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из техникума.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Студенты, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после ее прохождения впервые. Для этого студент восстанавливается в техникуме на период времени, установленный техникумом самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

### 3.5. Кадровое обеспечение ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ:

- наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля);
- наличие высшей или первой квалификационной категории.

Требование к квалификации председателя ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю подготовки выпускников.

## 4. Оценка результатов государственной аттестации

ГИА является завершающим этапом освоения программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 43.01.02 «Парикмахер».

Результаты любой из форм ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

### 4.1. Критерии оценки ПЭР:

Защита письменной экзаменационной работы оценивается государственной аттестационной комиссией в баллах: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2).

В критерии оценки уровня подготовки выпускника входят:

- полнота выполнения письменной экзаменационной работы в соответствии с заданием;
- выполнение пояснительной записки с учётом требований стандартов, предъявляемых к текстовым документам, наличие в ней необходимых разделов, полнота содержания и последовательность изложения материала;
- обоснованность, логическая последовательность, техническая грамотность, четкость, краткость доклада выпускника при защите письменной экзаменационной работы;
- обоснованность, логичность, четкость, краткость изложения ответов на дополнительные вопросы государственной аттестационной комиссии;
- отзыв руководителя на письменную экзаменационную работу.

Оценка «5» ставится если:

тема раскрыта полностью в соответствии с заданием; доклад выпускника изложен в логической последовательности; речь грамотная; письменная экзаменационная работа оформлена в соответствии с требованиями стандартов; ответы на вопросы членов аттестационной комиссии четкие, краткие, правильные.

Оценка «4» ставится если:

тема раскрыта; доклад выпускника характеризуется связанностью; имеются небольшие неточности в оформлении письменной экзаменационной работы; ответы на вопросы членов аттестационной комиссии правильные, но технически не грамотные.

Оценка «3» ставится если:

тема раскрыта недостаточно точно, полно; в докладе выпускника нет четкости, последовательности изложения мысли.

Оценка «2» ставится если:

обнаружено значительное непонимание темы; основная мысль не выражена; в ответе выпускника нет смыслового единства, связанности, материал излагается бессистемно; графическая часть имеет ряд грубых ошибок.

#### 4.2. Критерии оценки ВПКР:

Выполненная выпускная практическая квалификационная работа оценивается в баллах: "отлично"; "хорошо"; "удовлетворительно"; "неудовлетворительно";

"отлично" – аттестуемый уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

"хорошо" – владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

"удовлетворительно" – ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;

"неудовлетворительно" – аттестуемый не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.