

Министерство образования и науки Алтайского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Алтайский политехнический техникум»  
(КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
«31» 08 2020 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
директор КГБПОУ «Алтайский  
политехнический техникум»  
Е.В. Андреева  
«31» 08 2020 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ  
ПО ПРОФЕССИИ  
15.01.25 СТАНОЧНИК (МЕТАЛЛООБРАБОТКА)**

Форма обучения	очная
Нормативный срок обучения	2 г. 10 мес. на базе основного общего образования.
Присваиваемые квалификации:	Оператор станков с программным управлением; Станочник широкого профиля.
Профессия утверждена	приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г. № 822

г. Барнаул 2020

1	Общие положения .....	4
1.1	Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2	Цель разработки основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3	Нормативные правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.4	Характеристика основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.5	Термины, определения и используемые сокращения.....	5
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	5
3	Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.....	6
4	Документы, определяющие содержание образовательного процесса .....	14
4.1	Учебный план .....	14
4.2	Календарный учебный график .....	17
4.3	Содержание, предметные результаты освоения, тематическое планирование программ учебных дисциплин/профессиональных модулей .....	19
4.4	Программа формирования универсальных учебных действий .....	450
4.5	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы .....	460
4.6	Программа коррекционной работы .....	489
5	Условия реализации основной профессиональной образовательной программы.....	494
5.1	Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы .....	494
5.2	Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	500
5.3	Кадровое обеспечение программы .....	505
5.4	Используемые образовательные технологии .....	506
5.5	Организация самостоятельной работы обучающихся.....	507
5.6	Организация практик .....	508
6	Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	509
6.1	Оценка личностных и метапредметных результатов.....	509
6.2	Оценка результатов текущего контроля .....	510
6.3	Оценка результатов промежуточной аттестации .....	511
6.4	Государственная итоговая аттестация.....	513

## **1 Общие положения**

### **1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа предназначена для осуществления образовательной деятельности на основе

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **15.01.25 Станочник (металлообработка)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 822;

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

### **1.2 Цель разработки основной профессиональной образовательной программы**

Создание условий для подготовки высококвалифицированного конкурентно способного выпускника востребованного на рынке труда и обеспечение реализации ФГОС СПО по профессии 15.01.25 Станочник (металлообработка)

### **1.3 Нормативные правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы**

– Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ № 464 от 14 июня 2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии **15.01.25 Станочник (металлообработка)**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 822;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ № 968 от 16 августа 2013 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»;

– Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО», 25 февраля 2015 г.).

### **1.4 Характеристика основной профессиональной образовательной программы**

– Квалификация: станочник широкого профиля - оператор станков с программным управлением

– Форма обучения - очная

– Нормативный срок обучения – 2 года и 10 мес. на базе основного общего образования

– Профиль получаемого профессионального образования технологический

Основная профессиональная образовательная программа предусматривает изучение общеобразовательного, общепрофессионального, профессионального учебных циклов и

разделов: физическая культура, учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы составляет около 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 20 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемой квалификации. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика.

Обязательная часть профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части учебных циклов), но не более 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной организацией при освоении основной профессиональной образовательной программы может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

### **1.5 Термины, определения и используемые сокращения**

В программе используются следующие сокращения:

- СПО - среднее профессиональное образование;
- ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ОУ - образовательное учреждение;
- КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум» - Техникум;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- ОК - общая компетенция;
- ПК - профессиональная компетенция;
- ПМ - профессиональный модуль;
- МДК - междисциплинарный курс.

## **2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

**Область профессиональной деятельности выпускников:** программное управление металлорежущими станками и обработка металлических изделий и деталей на металлорежущих станках различного вида и типа.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников** являются:

- металлорежущие станки (сверлильные, фрезерные, токарные и шлифовальные);
- станки с числовым программным управлением (ЧПУ) и манипуляторы (роботы), а также технология обработки деталей и заготовок на них, специальные и универсальные приспособления и режущие инструменты.

Обучающийся по профессии **15.01.25 Станочник (металлообработка)** готовится к следующим **видам деятельности:**

- Программное управление металлорежущими станками.
- Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа.

### **Оператор станков с программным управлением**

#### **Характеристика работ.**

Ведение процесса обработки с пульта управления средней сложности и сложных деталей по 8 - 11 квалитетам с большим числом переходов на станках с программным управлением и применением трех и более режущих инструментов. Контроль выхода инструмента в исходную точку и его корректировка. Замена блоков с инструментом. Контроль обработки поверхности деталей контрольно-измерительными приборами и инструментами. Устранение мелких неполадок в работе инструмента и приспособлений. Подналадка отдельных простых и средней сложности узлов и механизмов в процессе работы.

**Должен знать:**

устройство отдельных узлов обслуживаемых станков с программным управлением и особенности их работы; работу станка в автоматическом режиме и в режиме ручного управления; назначение и условия применения контрольно-измерительных инструментов и приборов; конструкцию приспособлений для установки и крепления деталей на станках с программным управлением; системы программного управления станками; технологический процесс обработки деталей; систему допусков и посадок; квалитеты и параметры шероховатости; организацию работ при многостаночном обслуживании станков с программным управлением; правила чтения чертежей обрабатываемых деталей и программы по распечатке; начало работы с различного основного кадра; причины возникновения неисправностей станков с программным управлением и способы их предупреждения.

**Станочник широкого профиля**

**Характеристика работ.**

Обработка деталей на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных и шпоночных станках по 8 - 11 квалитетам и на шлифовальных станках с применением охлаждающей жидкости по 8 - 10 квалитетам. Нарезание резьбы диаметром до 2 мм и свыше 24 до 42 мм на проход и в упор на сверлильных станках. Нарезание наружной и внутренней однозаходной треугольной, прямоугольной и трапецеидальной резьбы резцом, многолезцовыми головками. Фрезерование прямоугольных и радиусных наружных и внутренних поверхностей, уступов, пазов, канавок, однозаходных резьб, спиралей, зубьев шестерен и зубчатых реек. Установка сложных деталей на угольниках, призмах, домкратах, прокладках, тисках различных конструкций, на круглых поворотных столах, универсальных делительных головках с выверкой по индикатору. Подналадка сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных станков. Управление подъемно-транспортным оборудованием с пола. Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения, установки и складирования.

**Должен знать:**

устройство, правила подналадки и проверки на точность сверлильных, токарных, фрезерных, копировально-шпоночно-фрезерных и шлифовальных станков различных типов; устройство и правила применения универсальных и специальных приспособлений; геометрию, правила заточки и установки специального режущего инструмента; элементы и виды резьб; характеристики шлифовальных кругов и сегментов; влияние температуры на размеры деталей; форму и расположение поверхностей; систему допусков и посадок, квалитеты и параметры шероховатости; основные свойства обрабатываемых материалов.

**3 Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы**

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения

профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- Программное управление металлорежущими станками.  
ПК 1.1. Осуществлять обработку деталей на станках с программным управлением с использованием пульта управления.  
ПК 1.2. Выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы.  
ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание станков с числовым программным управлением и манипуляторов (роботов).  
ПК 1.4. Проверять качество обработки поверхности деталей.
- Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа.  
ПК 2.1. Выполнять обработку заготовок, деталей на сверлильных, токарных, фрезерных, шлифовальных, копировальных и шпоночных станках.  
ПК 2.2. Осуществлять наладку обслуживаемых станков.  
ПК 2.3. Проверять качество обработки деталей.

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются на базовом и углубленном уровнях.

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень):

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

"Родной язык" (базовый уровень):

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;



5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

"Иностранный язык" (базовый уровень):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"История" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень):

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

"Информатика" (углубленный уровень):

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и

основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

"Физика" (углубленный уровень):

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

"Химия" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

"Биология" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Астрономия" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

"Физическая культура" (базовый уровень):

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

"Экология" (базовый уровень):

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность

личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

"Основы проектной деятельности" (базовый уровень):

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## **4 Документы, определяющие содержание образовательного процесса**

### **4.1 Учебный план**

Учебный план разработан на основе ФГОС СПО по профессии **151902.03 Станочник (металлообработка)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 822, зарегистрированного Министерством юстиции (регистрационный № 29714 от 20.08.2013 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, Устава техникума,

**Организация учебного процесса**

Учебный план реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Недельная учебная нагрузка обучающихся составляет 36 часов на теоретических занятиях по обязательной части и 54 часа при определении максимальной нагрузки, на учебной практике – 36 часов.

Продолжительность занятий 45 минут.

Текущий контроль знаний проводится в форме устного опроса, контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельных работ, выполнения практических заданий.

По завершению теоретического курса обучающиеся проходят промежуточную аттестацию. В учебном плане закреплены следующие формы проведения промежуточной аттестации: экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, зачетов - 10.

Групповые консультации проводятся в количестве 4 часов на одного обучающегося в год.

Практическая подготовка осуществляется в форме учебной и производственной практики и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

#### **Общеобразовательный цикл:**

На освоение общеобразовательной подготовки учебным планом предусмотрено 2052 часа аудиторной нагрузки. Профильными дисциплинами являются ОУДП.03 Математика, ОУДП. 07 Информатика, ОУДП.08 Физика.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), Реализуется в рамках Основ проектной и исследовательской деятельности.

#### **Профессиональный цикл**

Рабочий учебный план составлен с учетом потребностей регионального рынка труда. Вариативная часть ППКРС направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности: программное управление металлорежущими станками, обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа.

На основе анализа предложения работодателей, удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся, обеспечения общекультурной составляющей при получении среднего общего образования, развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы, углубления, расширения и систематизации знаний в выбранном виде деятельности в учебном плане присутствует вариативная часть циклов ППКРС.

В учебном плане закреплены учебные дисциплины, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебная и производственная практика в количестве 21 недели реализуется концентрированно в несколько периодов в рамках профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

# План учебного процесса по профессии 15.01.25 Станочник (металлообработка)

2020 - 2023 г.г.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка (кол-во часов)						Распределение обязательной нагрузки (кол-во часов)					
			Максимальная	Самостоятельная	Обязательная			1 курс		2 курс		3 курс		
					Всего занятий	В том числе		1 семестр, 17 нед.	2 семестр, 23 нед.	3 семестр, 17 нед.	4 семестр, 22 нед.	5 семестр, 16 нед.	6 семестр, 20 нед.	
						Теория	лаб./практ							Практика
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>3/14/6</b>	<b>3078</b>	<b>1026</b>	<b>2052</b>	<b>1203</b>	<b>849</b>	<b>0</b>	<b>486</b>	<b>603</b>	<b>445</b>	<b>518</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Общеобразовательные учебные дисциплины общие</b>	<b>3/7/3</b>	<b>1840</b>	<b>613</b>	<b>1227</b>	<b>602</b>	<b>625</b>	<b>0</b>	<b>262</b>	<b>379</b>	<b>319</b>	<b>267</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУД.01	Русский язык	-, -, -, Э	171	57	114	66	48	0	30	26	28	30	0	0
ОУД.01.	Литература	-, -, -, ДЗ	256	85	171	128	43	0	34	52	84	1	0	0
ОУД.02	Иностранный язык	-, -, -, ДЗ	257	86	171	0	171	0	41	40	40	50	0	0
ОУДп.03	Математика	-, Э, -, Э	427	142	285	221	64	0	46	97	54	88	0	0
ОУД.04	История	-, -, -, ДЗ	257	86	171	69	102	0	41	41	43	46	0	0
ОУД.05	Физическая культура	3,3,3, ДЗ	256	85	171	10	161	0	34	51	34	52	0	0
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	-, ДЗ	108	36	72	62	10	0	36	36	0	0	0	0
ОУД.18	Астрономия	ДЗ	54	18	36	16	20	0	0	0	36	0	0	0
ОУД.19	Родной язык	ДЗ	54	18	36	30	6	0	0	36	0	0	0	0
	<b>Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей</b>	<b>0/5/2</b>	<b>1020</b>	<b>339</b>	<b>681</b>	<b>524</b>	<b>157</b>	<b>0</b>	<b>158</b>	<b>203</b>	<b>126</b>	<b>194</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУДп.07	Информатика	-, ДЗ	162	54	108	52	56	0	46	62	0	0	0	0
ОУДп.08	Физика	-, -, -, Э	270	90	180	158	22	0	40	24	54	62	0	0
ОУД.09	Химия	-, -, ДЗ	171	57	114	109	5	0	26	46	42	0	0	0
ОУД.10	Обществознание	-, -, -, Э	256	85	171	131	40	0	46	35	30	60	0	0
ОУД.15	Биология	ДЗ	54	18	36	20	16	0	0	0	0	36	0	0
ОУД.16	География	ДЗ	54	18	36	22	14	0	0	36	0	0	0	0
ОУД.17	Экология	ДЗ	53	17	36	32	4	0	0	0	0	36	0	0
	<b>Общеобразовательные учебные дисциплины дополнительные</b>	<b>0/2/1</b>	<b>218</b>	<b>74</b>	<b>144</b>	<b>77</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУДд.19	Планирование карьеры и профессионального роста	-, ДЗ	103	34	69	35	34	0	48	0	0	21	0	0

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка (кол-во часов)						Распределение обязательной нагрузки (кол-во часов)					
			Максимальная	Самостоятельная	Обязательная			1 курс		2 курс		3 курс		
					Всего занятий	В том числе			1 семестр, 17 нед.	2 семестр, 23 нед.	3 семестр, 17 нед.	4 семестр, 22 нед.	5 семестр, 16 нед.	6 семестр, 20 нед.
						Теория	лаб./практ	Практика						
ОУД.19.01	Психологические ресурсы профессиональной карьеры		36	12	24	12	12	0	24	0	0	0	0	0
ОУД.19.02	Введение в профессию (специальность)		24	12	24	12	12	0	24	0	0	0	0	0
ОУД.19.03	Эффективное поведение на рынке труда и проектирование профессиональной карьеры		31	10	21	11	10	0	0	0	0	21	0	0
ОУДд.20	Основы финансовой грамотности	ДЗ	54	18	36	22	14	0	0	0	0	36	0	0
ОУДд.21	Основы проектной и исследовательской деятельности	-, Э	61	22	39	20	19	0	18	21	0	0	0	0
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>0/10/5</b>	<b>2394</b>	<b>306</b>	<b>2088</b>	<b>275</b>	<b>337</b>	<b>1476</b>	<b>126</b>	<b>225</b>	<b>167</b>	<b>274</b>	<b>576</b>	<b>720</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>0/7/1</b>	<b>458</b>	<b>166</b>	<b>292</b>	<b>125</b>	<b>167</b>	<b>0</b>	<b>126</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>80</b>	<b>0</b>
ФК.00	Физическая культура	ДЗ	80	40	40	0	40	0	0	0	0	0	40	0
ОП.01	Технические измерения	ДЗ	54	18	36	18	18	0	36	0	0	0	0	0
ОП.02	Техническая графика	-, ДЗ	54	18	36	18	18	0	18	18	0	0	0	0
ОП.03	Основы электротехники	ДЗ	54	18	36	18	18	0	0	36	0	0	0	0
ОП.04	Основы материаловедения	ДЗ	54	18	36	18	18	0	36	0	0	0	0	0
ОП.05	Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках	ДЗ	54	18	36	18	18	0	36	0	0	0	0	0
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	48	16	32	15	17	0	0	0	0	32	0	0
ОП.08	Охрана труда и техника безопасности	Э	60	20	40	20	20	0	0	0	0	0	40	0
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>0/4/4</b>	<b>1936</b>	<b>140</b>	<b>1796</b>	<b>150</b>	<b>170</b>	<b>1476</b>	<b>0</b>	<b>171</b>	<b>167</b>	<b>242</b>	<b>496</b>	<b>720</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Программное управление металлорежущими станками</b>	<b>0/2/2</b>	<b>834</b>	<b>50</b>	<b>784</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>684</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>352</b>	<b>432</b>
МДК.01.01	Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением	-,Э	150	50	100	50	50	0	0	0	0	0	64	36
УП.01	Программное управление металлорежущими станками	-,ДЗ	324	0	324	0	0	324	0	0	0	0	180	144
ПП.01	Программное управление металлорежущими станками	-,ДЗ	360	0	360	0	0	360	0	0	0	0	108	252



Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка (кол-во часов)						Распределение обязательной нагрузки (кол-во часов)					
			Максимальная	Самостоятельная	Обязательная Всего занятий	В том числе			1 курс		2 курс		3 курс	
						Теория	лаб./практ	Практика	1 семестр, 17 нед.	2 семестр, 23 нед.	3 семестр, 17 нед.	4 семестр, 22 нед.	5 семестр, 16 нед.	6 семестр, 20 нед.
ПМ.02	Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)	0/2/2	1102	90	1012	100	120	792	0	171	167	242	144	288
МДК.02.01	Технология обработки на металлорежущих станках	-, -, Э	310	90	220	100	120	0	0	63	95	62	0	0
УП.02	Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)	-, -, -, ДЗ	468	0	468	0	0	468	0	108	72	180	108	0
ПП.02	Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)	-, ДЗ	324	0	324	0	0	324	0	0	0	0	36	288
	<b>ВСЕГО</b>	<b>3/25/11</b>	<b>5472</b>	<b>1332</b>	<b>4140</b>	<b>1478</b>	<b>1186</b>	<b>1476</b>	<b>612</b>	<b>828</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>576</b>	<b>720</b>
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация	3 недели												108
Консультации на учебную группу из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Государственная (итоговая) аттестация: Выпускная квалификационная работа 2 недели (72 часа) - с 19 июня по 30 июня			<b>Всего</b>			Дисциплин и МДК (74 нед.)	2664	612	720	540	612	144	36	
						Учебной практики (22 нед.)	792	0	108	72	180	288	144	
						Производственной практики (19 н.)	684	0	0	0	0	144	540	
						Экзаменов по модулю	2					2		
						Экзаменов	9	0	2	0	5	1	1	
						Дифф. Зачётов	25	3	6	3	8	2	3	
Зачётов	3	1	1	1	0	0	0							

## **4.2 Календарный учебный график**

Календарный график устанавливает последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них МДК, виды учебных занятий, этапы учебной и производственной практик. Календарный график реализации ОПОП является неотъемлемой частью учебного плана. В период реализации ОПОП возможны передвижения того или иного вида учебных занятий в рамках курса обучения без изменения установленного объема времени на тот или иной вид занятия.







### **4.3 Содержание, предметные результаты освоения, тематическое планирование программ учебных дисциплин/профессиональных модулей**

#### **ОП ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

#### **ОУД Общеобразовательные учебные дисциплины (базовые)**

Рабочая программа Русский язык

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики

### 3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

#### Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

### 4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

#### Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

### 5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя

существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.



Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

## 6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях

речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

Русский язык среди других языков мира.

Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

Языковой портрет современника.

Молодежный сленг и жаргон.

Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

Язык и культура.

Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

Вопросы экологии русского языка.

Виды делового общения, их языковые особенности.

Языковые особенности научного стиля речи.

Особенности художественного стиля.

Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

СМИ и культура речи.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Русское письмо и его эволюция.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Антонимы и их роль в речи.

Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

Исторические изменения в структуре слова.

Учение о частях речи в русской грамматике.

Грамматические нормы русского языка.

Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

Слова-омонимы в морфологии русского языка.

Роль словосочетания в построении предложения.

Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

Синтаксическая роль инфинитива.

Предложения с однородными членами и их функции в речи.

Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

Синонимика простых предложений.

Синонимика сложных предложений.

Использование сложных предложений в речи.

Способы введения чужой речи в текст.

Русская пунктуация и ее назначение.

Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### • личностные:

–воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

–понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

–осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

–готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид учебной работы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Аудиторные занятия</b>		
Введение	2	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах

		<p>взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</p>
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	18	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	10	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью</p>

		анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	14	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	12	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	28	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и	30	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать

пунктуация		его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
Итого	114	
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Итого	57	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Всего	171	

Рабочая программа Литература

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО.

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN1», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В.Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII - начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII - начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный.», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал. »), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил.», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу. ». Поэма «Медный всадник». Трагедия « Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило.», «Редет облаков летучая гряда.», «Свободы сеятель пустынный.», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может.», «Все в жертву памяти твоей.», «Ненастный день потух.», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет.», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.



Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О. А.Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи

А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную.»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда.»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен.»), «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая.», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный.»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива.», «Я не унижусь пред тобой.», «Оправдание», «Она не гордой красотой.», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».

В. Г. Белинский « Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов - художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809 - 1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.).

Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3-4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр - «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин - основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства - Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В.Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И. Писарев «Реалисты». Н.Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К. Айвазовского, А.В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В.И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» - главный вопрос эпохи 1850-1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823-1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди - сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; « Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812-1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров - мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И. А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар - второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного).

Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828 -1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей».

Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).  
Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).  
Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».  
Теория литературы. Утопия. Антиутопия.  
Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.  
Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831-1895)  
Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».  
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)  
Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мирозрение писателя.  
Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.  
Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.  
Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821-1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна - один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа « Униженные и оскорбленные» или « Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д.И.Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П.М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии « Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой (1828-1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат - художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.

«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи- Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе « Война и мир»; «Наташа Ростова - любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860-1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, А. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч»».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт.», поэма «Н. А. Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!...», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев.»), «Вы рождены меня терзать.», «Я ее не люблю, не люблю.», «Над тобою мне тайная сила дана.», «Я измучен, истерзан тоскою.», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом.», «Когда колокола торжественно звучат».

Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «8Пеплшт», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно



мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас - и все былое.»), «Я помню время золотое.», «Тени сизые смешались.», «29-е января 1837», «Я очи знал, - о, эти очи», «Природа - сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать. ».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла.», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой. », «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье.», «Твой милый взор, невинной страсти полный. », «Еще томлюсь тоской желаний. », «Люблю глаза твои, мой друг.», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье.», «Не знаю я, коснется ль благодать.», «Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью.», «Весь день она лежала в забвении.», «Есть и в моем страдальческом застое.», «Опять стою я над Невой.», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)

Жизненный и творческий путь А. А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье.», «Это утро, радость эта.», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую.», «Сияла ночь. Луной был полон сад.», «Еще майская ночь.».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье - ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.».

Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет - переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817-1875)

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станов не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», «То было раннею весной.», «Тебя так любят все; один твой тихий вид.».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл её тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», «Ты не спрашивай, не распытывай.», «Кабы знала я, кабы ведала.», «Ты, как утро весны.», «Милый друг, тебе не спится.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаков спокойное

движение.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала.»

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой - прозаик», «А.К. Толстой - драматург», «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного).

Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840-1850-х и 1860-1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.»», «Еду ли ночью по улице темной.»», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей.»», «О Муза, я у двери гроба.»», «Блажен незлобивый поэт.»», «Внимая ужасам войны.»», «Орина - мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.»», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной.»», «Да, наша жизнь текла мятежно.»», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «.одиноким, потерянным.»», «Что ты, сердце мое, расхотелось?», «Пододвинь перо, бумагу, книги.»». Поэма «Современники».

Ю.И. Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”))», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;

А. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин « Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XVIII веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, А.В.Рахманинова, И. Ф.Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX-XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина « Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневы сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870-1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX-XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX - начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность

стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени.», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса « Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы

футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы», «Еще раз, еще раз» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, В. А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья», «Из подвалов, из темных углов» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868-1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917-1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов).

«Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору

учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» - по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина.

Александр Александрович Блок (1880-1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет.». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить.», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки А.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895-1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных», «Спит ковыль. Равнина дорогая», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново - Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901-1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А. Фадеева».

Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.



Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, А. Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892-1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое - птица в руке.», «Тоска по родине! Давно.», «Есть счастливицы и есть счастливицы.», «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р. М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX - XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М. И. Цветаева - драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез»), «За гремучую доблесть грядущих веков», «Квартира тиха, как бумага.», «Золотистого меда струя из бутылки текла».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны.», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен.», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа - тот же Рим.».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951)

По выбору преподавателя - творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей,

метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

Исаак Эммануилович Бабель (1894-1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля.

Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь - лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова

Алексей Николаевич Толстой (1883-1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» - художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905-1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957-1958 годы).

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Особенности развития литературы периода

Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой,

В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М. Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889-1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу.», «Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему

одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям», «Ты письмо мое, милый, не комкай», «Все расхищено, предано, продано», «Зачем вы отравили воду», цикл «Тайныремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И.В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890-1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман « Доктор Живаго ». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три - по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман « Доктор Живаго » (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А.Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов - в чем разница? ».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950-1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П.Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3-6-й струнный квартеты (1946-1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950- 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950-1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».  
В. В. Быков. «Сотников».  
В.Распутин. «Прощание с Матерой».  
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)  
К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».  
В.Солоухин. «Владимирские проселки».  
О. Берггольц. «Дневные звезды».  
А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».  
В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».  
А.Кузнецов «У себя дома».  
Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».  
Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».  
Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».  
Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».  
В.Белов. «Плотницкие рассказы».  
Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».  
Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».  
Г. Владимов. «Верный Руслан».  
Ю. Бондарев. «Горячий снег».  
В.Богомолов. «Момент истины».  
В. Кондратьев. «Сашка».  
К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».  
А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».  
В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».  
Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».  
А.Битов. «Пушкинский дом».  
В.Ерофеев. «Москва-Петушки».  
Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».  
А.Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX - первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ.

Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950-1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность - художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений

В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950-1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов,

развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим.».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.», «Не торопись».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В.Некрасов. Произведения по выбору.

В.Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А.Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX - первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950-1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950-1980-х годов

Особенности драматургии 1950-1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии.

Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970-1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б. Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX - первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950-1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950-1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х годов» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910-1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский - главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью - даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX-XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX-XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918-2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.



Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя.

Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты».

Утверждение добра, любви и милосердия - главный пафос драматургии

А.Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950-1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».

Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов

(три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В.Набокова, Г.

Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.

Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А. Синаевского, Г.

Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В.Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

А.Синаевский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения.

В.Набоков. Машенька.  
Повторение. Поэзия и проза XX века.  
Теория литературы. Эпос. Лирика.  
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».  
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов  
Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература.  
Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева,  
В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.  
Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимирова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии.  
Драматургия постперестроечного времени.  
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)  
А. Рыбаков. «Дети Арбата».  
В. Дудинцев. «Белые одежды».  
А.Солженицын. Рассказы.  
В.Распутин. Рассказы.  
С.Довлатов. Рассказы.  
В.Войнович. «Москва-2042».  
В.Маканин. «Лаз».  
А. Ким. «Белка».  
А.Варламов. Рассказы.  
В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»  
Т. Толстая. Рассказы.  
Л. Петрушевская. Рассказы.  
В.Пьецух. «Новая московская философия».  
О. Ермаков. «Афганские рассказы».  
В.Астафьев. «Прокляты и убиты».  
Г. Владимов. «Генерал и его армия».  
В.Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).  
О. Михайлова. «Русский сон».  
Л. Улицкая. «Русское варенье».  
Для чтения и изучения.  
В.Маканин. «Где сходилась небо с холмами».  
Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997-1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».  
Литература народов России. По выбору преподавателя.  
Зарубежная литература. По выбору преподавателя.  
Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950-1980-х годов.  
Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.  
Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980-2000-х годов.  
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX-XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### • личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

### • метапредметные:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

### • предметные:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудиторные занятия		
Введение	2	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА		
Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	14	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	58	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	12	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА		
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	12	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное

		чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	10	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	26	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	6	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	19	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	2	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	10	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений
Итого	171	
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Итого	85	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	256	

Рабочая программа Иностранный язык

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### *Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

### *Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### *Профессионально ориентированное содержание*

#### *Практические занятия*

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

#### *Ролевые игры*

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **• личностные:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметные:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметные:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид учебной работы	Количество часов
Введение	1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	8
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	8
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10
Распорядок дня студента колледжа	10
Хобби, досуг	10
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	10
Магазины, товары, совершение покупок	10
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	10
Экскурсии и путешествия	10

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	10
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	10
Научно-технический прогресс	10
Человек и природа, экологические проблемы	10
Достижения и инновации в области науки и техники	10
Машины и механизмы. Промышленное оборудование	10
Современные компьютерные технологии в промышленности	10
Отраслевые выставки	10
Итого	171
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Итого	85
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	256

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Аудирование	Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на иностранном языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах



	<p>(полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
чтение: просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).  Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять</p>

	<p>анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем иностранного и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку; различия в общих для обоих языков грамматических явлениях. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами иностранного языка. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с</p>

	формами известного слова или конструкции. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Рабочая программ Математика

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### АЛГЕБРА

*Развитие понятия о числе*

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления.*

*Комплексные числа.*

*Корни, степени и логарифмы*

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

*Практические занятия*

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

## ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. *Формулы половинного угла.* Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

*Практические занятия*

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. Функции, их свойства и графики. Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.* Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

*Практические занятия*

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробнолинейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства.*

## НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику

функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функций.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

#### *Практические занятия*

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

#### УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

#### *Прикладные задачи*

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

#### *Практические занятия*

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

#### КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

##### Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

##### Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

*Решение практических задач с применением вероятностных методов.*

#### *Практические занятия*

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи. Классическое определение вероятности,

свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

## ГЕОМЕТРИЯ

### *Прямые и плоскости в пространстве*

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур. Многогранники Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.* Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Тела и поверхности вращения Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Измерения в геометрии Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. Координаты и векторы. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой.* Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

### *Практические занятия*

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.* Взаимное расположение пространственных фигур. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

Непрерывные дроби.

Применение сложных процентов в экономических расчетах.

Параллельное проектирование.

Средние значения и их применение в статистике.

Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.

Сложение гармонических колебаний.

Графическое решение уравнений и неравенств.

Правильные и полуправильные многогранники.

Конические сечения и их применение в технике.

Понятие дифференциала и его приложения.

Схемы повторных испытаний Бернулли.

Исследование уравнений и неравенств с параметром.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### • *личностные:*

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### • *метапредметные:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• *предметные:*

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудиторные занятия		
Введение	4	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
Развитие понятия о числе	12	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени и логарифмы	30	Ознакомление с понятием корня $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений,



		содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Прямые плоскости в пространстве	и в 24	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Комбинаторика	16	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.

		Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Координаты и векторы	22	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов
Основы тригонометрии	35	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них. Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения. Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств. Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
Функции и графики	24	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости,

		<p>вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции. Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции. Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции. Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков</p>
<p>Многогранники и круглые тела</p>	<p>30</p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования</p>

		несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Начала математического анализа	30	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремум. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
Интеграл и его применение	18	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
Элементы теории вероятностей и математической статистики	16	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий. Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
Уравнения и неравенства	24	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем

		уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
Итого	285	
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Итого	142	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Всего	427	

Рабочая программа История

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).

Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

#### 1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

#### Практические занятия

Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

#### Практическое занятие

Неолитическая революция на территории современной России.

#### 2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

#### Практическое занятие

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская

военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Практическое занятие

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Практическое занятие

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

Практические занятия

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

### 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Практические занятия

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация

Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Практическое занятие

Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Практическое занятие

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Практическое занятие

Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Практическое занятие

Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Практическое занятие

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Практическое занятие

Крестовые походы, их последствия. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных

государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Практические занятия

Политический и культурный подъем в Чехии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Практическое занятие

Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Практическое занятие

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Практическое занятие

Крещение Руси: причины, основные события, значение. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. ВладимироСуздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Практическое занятие

Владимиرو-Суздальское княжество. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Практическое занятие

Деревянное и каменное зодчество.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие



Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Практическое занятие

Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практическое занятие

Образование единого Русского государства и его значение.

5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Практическое занятие

Опричнина, споры о ее смысле. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие

Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Практическое занятие

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Практические занятия

Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Практическое занятие

Культура России XVII века.

6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Практическое занятие

Зарождение ранних капиталистических отношений. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Практическое занятие

Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Практическое занятие

Крестьянская война в Германии.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Практическое занятие

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Практическое занятие

Итоги, характер и значение Английской революции.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Практическое занятие

Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Практическое занятие

Европейские колонизаторы в Индии.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Практическое занятие

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Практическое занятие

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Практическое занятие

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Практическое занятие

Якобинская диктатура.

7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Практическое занятие

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»:

основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Практическое занятие

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).

Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

Практическое занятие

Историческая наука в России в XVIII веке.

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия

промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Практическое занятие

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Практическое занятие

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социалдемократии.

Практическое занятие

Гражданская война в США.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство.

Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Практическое занятие

Колониальный раздел Азии и Африки. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие

Революция Мэйдзи и ее последствия.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие

Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Практическое занятие

Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Практическое занятие

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Практическое занятие

Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Практическое занятие

Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-

Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Практическое занятие

Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Практическое занятие

Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Практическое занятие

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Практическое занятие

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могушая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место русской культуры в мировой культуре XIX века.

Практическое занятие

Золотой век русской литературы.

11. От Новой истории к Новейшей Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция.

Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Практическое занятие

Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Практическое занятие

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Практическое занятие

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Практическое занятие

Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Практическое занятие

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и



национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Практическое занятие

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Практическое занятие

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

Практическое занятие

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Практическое занятие

Россия в годы Гражданской войны.

12. Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Практическое занятие

Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Практическое занятие

Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Практическое занятие

Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Практическое занятие

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Практические занятия

Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие

Советская модель модернизации. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие

Стахановское движение. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие

«Культурная революция»: задачи и направления.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Практические занятия

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Практическое занятие

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.

Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практические занятия

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Практическое занятие

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Практические занятия

Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикommунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Практическое занятие

Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Практическое занятие

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Практическое занятие

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Практическое занятие

Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Практическое занятие

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве.

Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Практическое занятие

Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Практическое занятие

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие

XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Практическое занятие

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.

Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие

Политика гласности в СССР и ее последствия. Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры.

Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

Практическое занятие

Успехи советской космонавтики.

16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной

России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Происхождение человека: дискуссионные вопросы.

Начало цивилизации.

Древний Восток и Античность: сходство и различия.

Феномен западноевропейского Средневековья

Восток в Средние века.

Основы российской истории.

Происхождение Древнерусского государства.

Русь в эпоху раздробленности.

Возрождение русских земель (XIV— XV века).

Рождение Российского централизованного государства.

Смутное время в России.

Россия в XVII веке: успехи и проблемы.

Наш край с древнейших времен до конца XVII века.

Истоки модернизации в Западной Европе.

Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.

Страны Востока в раннее Новое время.

Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).

Россия XVIII века: победная поступь империи.

Наш край в XVIII веке.

Рождение индустриального общества.

Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.

Отечественная война 1812 года.

Россия XIX века: реформы или революция.

Наш край в XIX веке.

Мир начала XX века: достижения и противоречия.

Великая российская революция.

Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

Наш край в 1920 — 1930-е годы.

Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

Конец колониальной эпохи.

СССР: триумф и распад.

Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.

Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

Наш край на рубеже XX— XXI веков.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### • *личностные:*

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### • *метапредметные:*

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

### • *предметные:*

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;



- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудиторные занятия		
Введение	3	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
Древнейшая стадия истории человечества	4	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства</p>
Цивилизации Древнего мира	8	<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.</p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции»,</p>

		<p>«республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
<p>Цивилизации Запада и Востока Средние века</p>	12	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</p> <p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов,</p>

		<p>высказывание суждения об их причинах и последствиях. Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>
<p>От Древней Руси к Российскому государству</p>	<p>14</p>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p> <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p> <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель</p>

		<p>вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>
<p>Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p>	<p>9</p>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.</p> <p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.</p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся</p>

		<p>памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>
Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	12	<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.</p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих</p>

		<p>стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.</p> <p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.</p> <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
<p>Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи</p>	<p>10</p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и</p>

		<p>царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.</p>
Становление индустриальной цивилизации	6	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p>
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	4	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и</p>

		<p>достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках.</p> <p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.</p>
Российская империя в XIX веке	14	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие</p>



		<p>предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p> <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>
<p>От Новой истории к Новейшей</p>	<p>15</p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p>

	<p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов.</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?».</p> <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>
--	--

<p>Между мировыми войнами</p>	<p>14</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов.</p> <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.</p> <p>Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920 — 1930-е годы.</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР</p>
-------------------------------	-----------	--

		<p>в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.</p>
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	12	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).</p>
Мир во второй половине XX—12начале XXI века	12	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во</p>

	<p>второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ»,</p>
--	--

		<p>«ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.</p>
<p>Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов</p>	<p>12</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p> <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Характеристика особенностей развития советской науки в</p>

		разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.
Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	10	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире
Итого	171	
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Итого	85	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	256	

Рабочая программа Физическая культура

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья  
Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи.

Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.  
Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.

Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.

Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.



3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.
6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.
7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья).  
Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).
9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.  
Учебно-тренировочные занятия При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка  
Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.  
Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 '100 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.
2. Лыжная подготовка  
Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.
3. Гимнастика  
Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

#### 4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

##### Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

##### Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

##### Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

##### Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

#### 5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде. Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплыwanie отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.

## 6. Виды спорта по выбору

**Ритмическая гимнастика** Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

**Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах**

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

**Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.** Техника безопасности занятий.

**Элементы единоборства** Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

**Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства)** развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

**Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба** формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

**Приемы самообороны. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д.** Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами самообороны, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

**Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.**

**Дыхательная гимнастика**

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений.

**Дыхательные упражнения йогов.** Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

**Спортивная аэробика**

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

**Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.** Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

**Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.**

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике,

стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатхайоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### • *личностные:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

### • *метапредметные:*

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• *предметные:*

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид учебной работы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудиторные занятия		
Теоретическая часть		
Итого	10	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	1	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	1	
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
Самоконтроль, его основные методы,	2	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки

показатели и критерии оценки		физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
Практическая часть		
Итого	161	
Учебно-методические занятия	8	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
Учебно-тренировочные занятия		

Итого	153	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	36	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
Лыжная подготовка	14	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
Гимнастика	20	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
Спортивные игры (по выбору)	31	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение

		техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Плавание	16	Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине. Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием
Виды спорта по выбору	36	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений
1. Ритмическая гимнастика		Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах		Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля
4. Дыхательная гимнастика		Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях
5. Спортивная аэробика		Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Итого	171	
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Итого	85	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		



Всего	256	
-------	-----	--

Рабочая программа Основы безопасности жизнедеятельности

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».

Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

#### *Практические занятия*

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

#### 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка

правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

#### *Практические занятия*

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

### 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая,

материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

#### *Практические занятия*

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

#### 4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

- 4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.
- 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
- 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.
- 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.
- 4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

#### *Практические занятия*

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

#### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

Взаимодействие человека и среды обитания.

Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Табакокурение и его влияние на здоровье.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Терроризм как основная социальная опасность современности.

Космические опасности: мифы и реальность.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения об опасности.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

Символы воинской чести.  
Патриотизм и верность воинскому долгу.  
Дни воинской славы России.  
Города-герои Российской Федерации.  
Города воинской славы Российской Федерации.  
Профилактика инфекционных заболеваний.  
Первая помощь при острой сердечной недостаточности.  
СПИД — чума XXI века.  
Оказание первой помощи при бытовых травмах.  
Духовность и здоровье семьи.  
Здоровье родителей — здоровье ребенка.  
Формирование здорового образа жизни с пеленок.  
Как стать долгожителем?  
Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.  
Политика государства по поддержке семьи.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### • *личностные:*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### • *метапредметные:*

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике;

- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- *предметные:*
  - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
  - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
  - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
  - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
  - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
  - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
  - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
  - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
  - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудиторные занятия		
Введение	2	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	16	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	18	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в



		сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	18	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
4. Основы медицинских знаний	18	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины
Итого	72	
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Итого	36	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	108	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ (для юношей)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			3			3
4	Общевоинские уставы	4	1	1		2	8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4

6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка						
8	Основы безопасности военной службы		2				2
	Итого	7	7	7	7	7	32

Рабочая программа Астрономия

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

#### 1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса). Демонстрация Карта звездного неба. Практическое занятие С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. <https://hi-news.ru/tag/kosmos>

#### 2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы. Демонстрация Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtPII> Google Maps посещение планеты Солнечной системы <https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html> Практическое занятие Используя сервис Google Maps, посетить: 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности; 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

#### 3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых

скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций). Практическое занятие Решение проблемных заданий, кейсов.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
  - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
  - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
- метапредметных:
  - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; — умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; — владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- предметных:
  - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
  - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	2	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1. История развития астрономии	4	<p>Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную</p> <p>Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба</p> <p>Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека.- Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> <p>Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения.</p> <p>Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> <p>Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> <p>Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
2. Устройство Солнечной системы	16	

3. Строение и эволюция Вселенной	14	
Итого	36	
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Итого	18	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	54	

Рабочая программа Родной язык

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Освоение содержания обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

##### **метапредметных:**

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

##### **предметных:**

владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение, письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

сформированность навыка свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремление к речевому самосовершенствованию;

сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Язык и культура	<i>Содержание учебного материала</i>	6
	<p>Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.</p> <p>Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Лексика и фразеология.</p>	

	<p>2. Морфология.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Доклады: № 1. Жанр интервью в современных газетах  № 2. Искусство вести беседу  № 3. Телевидение и литература: что окажется сильнее  № 4. Как влияют социальные сети на язык.  № 5. Край родной в легендах и преданиях.  № 6. Научные открытия А.А. Шахматова.  № 7. Причины заимствования в современном русском языке.</p>	
<p><b>Раздел 2.  Культура речи</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	<p><b>10</b></p>
	<p><b>Основные орфоэпические нормы</b> современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.</p> <p><b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.</p> <p>Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.</p> <p>Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.</p> <p><b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</b> Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.</p> <p>Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.</p> <p>Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.</p> <p>Речевой этикет</p> <p>Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p> <p><b>Основные орфоэпические нормы</b> современного русского литературного</p>	

	<p>языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.</p> <p><b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка</b></p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».</p> <p><b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка</b></p> <p>Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.</p> <p>Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.</p> <p>Речевой этикет</p> <p>Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>3. Фонетика, орфоэпия, орфография.</p> <p>4. Синтаксис.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа: Доклады: № 8.</b></p> <p>Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.</p> <p>№ 9. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.</p> <p>№ 10. Структурные особенности русских метафор.</p> <p>№ 11. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).</p> <p>№ 12. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.</p>	



	№ 13. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ. № 14. Сетевой знак @ в разных языках.	
<b>Раздел 3.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>20</b>
<b>Речь. деятельность.</b>	<b>Речевая</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Текст как единица языка и речи Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. Функциональные разновидности языка <u>Научный стиль речи.</u> Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. <u>Официально-деловой стиль речи.</u> Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография. <u>Разговорная речь.</u> Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. <u>Публицистический стиль речи.</u> Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в	

	<p>собственной речи.</p> <p><i>Язык художественной литературы.</i> Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности</p> <p>Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.</p> <p>Текст как единица языка и речи</p> <p>Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.</p> <p>Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>5. Текст и его строение.</p> <p>6. Стили речи.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа: Доклады: № 15.</b></p> <p>Слоганы в языке современной рекламы.</p> <p>№ 16. Являются ли жесты универсальным языком человечества?</p> <p>№ 17. Роль "ников" в интернете.</p> <p>№ 18. Язык как отражение национального характера.</p> <p>№ 19. Место русского языка среди других предметов в нашей школе.</p> <p>№ 20. Языковой портрет ученика нашей школы.</p> <p>№ 21. Особенности языка СМС сообщений.</p> <p>№ 22. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.</p>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Рабочая программа Информатика  
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

*Введение*

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.

*1. Информационная деятельность человека*

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

*Практические занятия*

Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

*Практические занятия*

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

2. *Информация и информационные процессы*

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.

*Представление информации в двоичной системе счисления.*

*Практическое занятие*

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Представление информации в различных системах счисления.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.

2.2.2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.

*Практические занятия*

Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи.

2.2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.

*Практические занятия*

Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма.

2.2.4. Компьютерные модели различных процессов.

*Практические занятия*

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.

2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

*Практические занятия*

Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.

3. *Средства информационных и коммуникационных технологий*

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды

программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).

*Практические занятия*

Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

*Практические занятия*

Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.

Сервер. *Сетевые операционные системы.*

Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети.

Подключение компьютера к сети.

*Администрирование локальной компьютерной сети.*

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

*Практические занятия*

Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

*4. Технологии создания и преобразования информационных объектов*

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

*Практические занятия*

Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

*Практическое занятие*

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.

Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

*Практическое занятие*

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. *Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.*

*Практические занятия*

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных

областей. Использование презентационного оборудования. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.

4.1.5. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.

*Практическое занятие*

Компьютерное черчение.

5. *Телекоммуникационные технологии*

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

*Практические занятия*

Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

*Практические занятия*

Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

*Практические занятия*

Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

5.1.3. Методы создания и сопровождения сайта.

*Практическое занятие*

Средства создания и сопровождения сайта.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

*Практические занятия*

Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.

5.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.

*Практические занятия*

АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Информационная деятельность человека

Умный дом. •

Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

Сортировка массива.

Создание структуры базы данных библиотеки.

Простейшая информационно-поисковая система.

Конструирование программ.

3. Средства ИКТ

Профилактика ПК.

Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.

Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.

Мой рабочий стол на компьютере»

Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Ярмарка профессий.

Звуковая запись.

Музыкальная открытка.

Плакат-схема.

Эскиз и чертеж (САПР).

Реферат.

5. Телекоммуникационные технологии

Резюме: ищу работу.

Защита информации.

Личное информационное пространство.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ***личностные:***

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

### ***метапредметные:***

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметные:**

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;  
 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;  
 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;  
 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;  
 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;  
 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;  
 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);  
 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;  
 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;  
 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;  
 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид учебной работы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Аудиторные занятия</b>		
Введение	1	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
1. Информационная деятельность человека	8	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права.

		Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. Информация и информационные процессы	31	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. Выбор метода ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования. Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>
3. Средства ИКТ	20	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы. Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть. Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты</p>



		компьютера
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	24	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
5. Телекоммуникационные технологии	24	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач
Итого	108	
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Итого	54	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	162	

Рабочая программа Физика

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### 1. Механика

**Кинематика.** Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

**Законы механики Ньютона.** Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

**Законы сохранения в механике.** Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

### *Демонстрации*

Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

### *Лабораторные работы*

Исследование движения тела под действием постоянной силы. Изучение закона сохранения импульса. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника. Изучение особенностей силы трения (скольжения).

### 2. Основы молекулярной физики и термодинамики

**Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

**Основы термодинамики.** Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

**Свойства паров.** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

**Свойства жидкостей.** Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

**Свойства твердых тел.** Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

### *Демонстрации*

Движение броуновских частиц. Диффузия. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Модели тепловых двигателей. Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

### *Лабораторные работы*

Измерение влажности воздуха. Измерение поверхностного натяжения жидкости. Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения. Изучение теплового расширения твердых тел. Изучение особенностей теплового расширения воды.

### 3. Электродинамика

**Электрическое поле.** Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация

диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

**Законы постоянного тока.** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

**Электрический ток в полупроводниках.** Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

**Магнитное поле.** Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

**Электромагнитная индукция.** Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

### ***Демонстрации***

Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы. Тепловое действие электрического тока. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель. Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция. опыты Фарадея. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника. Работа электрогенератора. Трансформатор.

### ***Лабораторные работы***

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. Изучение закона Ома для полной цепи. Изучение явления электромагнитной индукции. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника. Определение температуры нити лампы накаливания. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

## **4. Колебания и волны**

**Механические колебания.** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

**Упругие волны.** Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

**Электромагнитные колебания.** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

**Электромагнитные волны.** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

### ***Демонстрации***

Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс. Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.

### ***Лабораторные работы***

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

5. Оптика

**Природа света.** Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. **Волновые свойства света.** Интерференция света. Когерентность световых лучей.

Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

### ***Демонстрации***

Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп.

### ***Лабораторные работы***

Изучение изображения предметов в тонкой линзе. Изучение интерференции и дифракции света. Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

6. Элементы квантовой физики

**Квантовая оптика.** Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

**Физика атома.** Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.

**Физика атомного ядра.** Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

### ***Демонстрации***

Фотоэффект. Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений.

7. Эволюция Вселенной

**Строение и развитие Вселенной.** Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

**Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.** Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

## *Демонстрации*

Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет. Строение и эволюция Вселенной.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Александр Григорьевич Столетов — русский физик.

Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.

Альтернативная энергетика.

Акустические свойства полупроводников.

Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.

Асинхронный двигатель.

Астероиды.

Астрономия наших дней.

Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.

Бесконтактные методы контроля температуры.

Биполярные транзисторы.

Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.

Величайшие открытия физики.

Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.

Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.

Вселенная и темная материя.

Галилео Галилей — основатель точного естествознания.

Голография и ее применение.

Движение тела переменной массы.

Дифракция в нашей жизни.

Жидкие кристаллы.

Законы Кирхгофа для электрической цепи.

Законы сохранения в механике.

Значение открытий Галилея.

Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.

Исаак Ньютон — создатель классической физики.

Использование электроэнергии в транспорте.

Классификация и характеристики элементарных частиц.

Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.

Конструкция и виды лазеров.

Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).

Лазерные технологии и их использование.

Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.

Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).

Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.

Макс Планк.

Метод меченых атомов.

Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.

Методы определения плотности.

Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.

Модели атома. Опыт Резерфорда.

Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.

Молния — газовый разряд в природных условиях.

Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.

Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.

Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.

Нильс Бор — один из создателей современной физики.  
 Нуклеосинтез во Вселенной.  
 Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.  
 Оптические явления в природе.  
 Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.  
 Переменный электрический ток и его применение.  
 Плазма — четвертое состояние вещества.  
 Планеты Солнечной системы.  
 Полупроводниковые датчики температуры.  
 Применение жидких кристаллов в промышленности.  
 Применение ядерных реакторов.  
 Природа ферромагнетизма.  
 Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.  
 Производство, передача и использование электроэнергии.  
 Происхождение Солнечной системы.  
 Пьезоэлектрический эффект его применение.  
 Развитие средств связи и радио.  
 Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.  
 Реликтовое излучение.  
 Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.  
 Рождение и эволюция звезд.  
 Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.  
 Свет — электромагнитная волна.  
 Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.  
 Силы трения.  
 Современная спутниковая связь.  
 Современная физическая картина мира.  
 Современные средства связи.  
 Солнце — источник жизни на Земле.  
 Трансформаторы.  
 Ультразвук (получение, свойства, применение).  
 Управляемый термоядерный синтез.  
 Ускорители заряженных частиц.  
 Физика и музыка.  
 Физические свойства атмосферы.  
 Фотоэлементы.  
 Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.  
 Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.  
 Черные дыры.  
 Шкала электромагнитных волн.  
 Экологические проблемы и возможные пути их решения.  
 Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.  
 Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудиторные занятия		
Введение	2	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей,

		<p>предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации</p>
1. Механика	38	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>
2. Молекулярная физика. Термодинамика	24	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>. Экспериментальное исследование зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>. Представление в виде графиков изохорного,</p>

		<p>изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики» Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов</p>
<p>3. Электродинамика</p>	<p>54</p>	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накала. Измерение</p>



		<p>электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину</p>
<p>4. Колебания и волны</p>	<p>26</p>	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии Осуществление</p>

		радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
5. Оптика	14	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
6. Элементы квантовой физики	14	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в

		результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
7. Эволюция Вселенной	8	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы
Итого	180	
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Итого	90	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Всего	270	

Рабочая программа Химия

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

### 1. Общая и неорганическая химия

#### 1.1. Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

#### Демонстрации

Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта — Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ.

Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома Периодический закон Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации

Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.

Лабораторный опыт

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

1.3. Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

Демонстрации

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий,

суспензий, аэрозолей, гелей и зелей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

#### 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Демонстрации

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.

Практическое занятие

Приготовление раствора заданной концентрации.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

#### 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Демонстрации

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.

Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.

## Лабораторные опыты

Испытание растворов кислот индикаторами.

Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о рН раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.

### 1.6. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

### Демонстрации

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака.

### Лабораторные опыты

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

### 1.7. Металлы и неметаллы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

## Демонстрации

Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Аллюминотермия. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

Лабораторные опыты

Закалка и отпуск стали.

Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.

Практические занятия

Получение, соби́рание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

## 2. Органическая химия

### 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры ИУРАС. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

Демонстрации

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

Лабораторный опыт

Изготовление моделей молекул органических веществ.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

### 2.2. Углеводороды и их природные источники

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Демонстрации

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

Лабораторные опыты

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.

Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило В. В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.

### 2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе



свойств. Мыла. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза  $\leftrightarrow$  полисахарид.

Демонстрации

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Лабораторные опыты

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической). Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства. Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

Демонстрации

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.

Лабораторные опыты

Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

Практические занятия

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аминокaproновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.

Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.

Современные методы обеззараживания воды.

Аллотропия металлов.

Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.

«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»

Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.

Изотопы водорода.

Использование радиоактивных изотопов в технических целях.

Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

Плазма — четвертое состояние вещества.

Аморфные вещества в природе, технике, быту.

Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.

Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).

Защита озонового экрана от химического загрязнения.

Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.

Косметические гели.

Применение суспензий и эмульсий в строительстве.

Минералы и горные породы как основа литосферы.

Растворы вокруг нас. Типы растворов.

Вода как реагент и среда для химического процесса.

Жизнь и деятельность С. Аррениуса.

Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.

Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

Серная кислота — «хлеб химической промышленности».

Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.

Оксиды и соли как строительные материалы.

История гипса.

Поваренная соль как химическое сырье.

Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.

Реакции горения на производстве и в быту.

Виртуальное моделирование химических процессов.

Электролиз растворов электролитов.

Электролиз расплавов электролитов.

Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.

История получения и производства алюминия.

Электролитическое получение и рафинирование меди.

Жизнь и деятельность Г. Дэви.

Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.

История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.

Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.

Инертные или благородные газы.

Рождающие соли — галогены.

История шведской спички.

История возникновения и развития органической химии.

Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.

Витализм и его крах.

Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.

Современные представления о теории химического строения.

Экологические аспекты использования углеводородного сырья.

Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.

История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.

Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.

Углеводородное топливо, его виды и назначение.

Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.

Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.

Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### • *личностные:*

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

### • *метапредметные:*

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

### • *предметные:*

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
1. Общая и неорганическая химия	70
1.1. Основные понятия и законы	6
1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	8
1.3. Строение вещества	10
1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	8
1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	12
1.6. Химические реакции	14
1.7. Металлы и неметаллы	12
2. Органическая химия	42
2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	8
2.2. Углеводороды и их природные источники	12
2.3. Кислородсодержащие органические соединения	10
2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	12
Итого	114
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Итого	57
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	171

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства

законы химии	состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и

	положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

Рабочая программа Обществознание

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

1. Человек и общество

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

1.2. Общество как сложная система

Практические занятия

Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

2. Духовная культура человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества

2.2. Наука и образование в современном мире

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Практические занятия

Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.

3. Экономика

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

3.3. Рынок труда и безработица

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Практические занятия

Экономика как наука. Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.

4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

4.2. Социальные нормы и конфликты

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Практические занятия  
Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.

5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

5.2. Участники политического процесса

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

6.3. Отрасли российского права

Практические занятия

Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

Индустриальная революция: плюсы и минусы.

Глобальные проблемы человечества.

Современная массовая культура: достижение или деградация?

Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

Кем быть? Проблема выбора профессии.

Современные религии.

Роль искусства в обществе.

Экономика современного общества.

Структура современного рынка товаров и услуг.

Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.

Я и мои социальные роли.

Современные социальные конфликты.

Современная молодежь: проблемы и перспективы.

Этносоциальные конфликты в современном мире.

Семья как ячейка общества.

Политическая власть: история и современность.

Политическая система современного российского общества.

Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).

Формы участия личности в политической жизни.

Политические партии современной России.

Право и социальные нормы.

Система права и система законодательства.

Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

Характеристика отрасли российского права (на выбор).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ***личностные:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### ***метапредметные:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

### ***предметные:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;



- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид учебной работы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Аудиторные занятия</b>		
Введение	2	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>1. Человек и общество</b>	<b>20</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	12	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	8	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс
<b>2. Духовная культура человека и общества</b>	<b>24</b>	
2.1. Духовная культура личности и общества	2	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	8	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы	14	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей

духовной культуры		
3. Экономика	35	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	8	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	12	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	10	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	5	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. Социальные отношения	30	
4.1. Социальная роль и стратификация	8	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	12	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	10	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. Политика	22	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	10	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	12	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. Право	38	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	10	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права	16	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации,

Российской Федерации		системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	12	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права
Итого	171	
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Итого	85	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	256	

Рабочая программа Биология

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

### Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.

### 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.

### Демонстрации

Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.

### Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

### 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

### Демонстрации

Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.

Практическое занятия

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

### 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Практические занятия

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

### 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации

Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия

Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

## 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.

Практическое занятие

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

## 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

## 7. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с

живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

Экскурсии

Многообразие видов. Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе. Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка). Естественные и искусственные экосистемы своего района.

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

Драматические страницы в истории развития генетики.

Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.

«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.

Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения

Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

• **личностные:**

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметные:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметные:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудиторные занятия		
Введение	1	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
1. Учение о клетке	5	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	4	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение



		представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
3. Основы генетики и селекции	8	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм. Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	8	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной) Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять

		причины вымирания видов
5. Происхождение человека	3	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека. Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
6. Основы экологии	6	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе. Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах. Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
7. Бионика	1	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство

		с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве
Итого	36	
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Итого	18	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	54	

Рабочая программа География

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### 1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.

Международные сравнения.

#### *Практические занятия*

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

*Нанесение основных географических объектов на контурную карту.*

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

*Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.*

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

#### 2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

#### *Практические занятия*

Ознакомление с политической картой мира.

*Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.*

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

#### 3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

#### *Практические занятия*

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

*Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.*

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

#### 4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

*Практические занятия*

*Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.*

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

*Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.*

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

*Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.*

#### 5. Мировое хозяйство

*Современные особенности развития мирового хозяйства*

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

*География отраслей первичной сферы мирового хозяйства*

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

*География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства*

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

*География отраслей третичной сферы мирового хозяйства*

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по

уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

#### *Практические занятия*

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

*Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.*

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

#### 6. Регионы мира

##### *География населения и хозяйства Зарубежной Европы*

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

##### *География населения и хозяйства Зарубежной Азии*

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

##### *География населения и хозяйства Африки*

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

##### *География населения и хозяйства Северной Америки*

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

##### *География населения и хозяйства Латинской Америки*

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

##### *География населения и хозяйства Австралии и Океании*

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

#### *Практические занятия*

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

*Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.*

#### 7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

*Практические занятия*

*Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.*

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

*Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.*

*Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.*

#### 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

*Практические занятия*

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

*Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.*

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Новейшие изменения политической карты мира.

Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

Особенности современного воспроизводства мирового населения.

Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.

Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

Языки народов мира.

Современные международные миграции населения.

Особенности урбанизации в развивающихся странах.

Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

«Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.

Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.

Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.

Международный туризм в различных странах и регионах мира.

«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

Запад и Восток Германии сегодня.

Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.

Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

Особенности политической карты Африки.

Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».

Географический рисунок хозяйства США.

Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

Особенности современного экономико-географического положения России.

Внешняя торговля товарами России.

Глобальная проблема изменения климата.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### • *личностные:*

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

### • *метапредметные:*

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

### • *предметные:*

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Аудиторные занятия</b>		
Введение. 1. Источники географической информации	2	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	4	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	4	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4. География населения мира	6	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов



		воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	2	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	4	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	8	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	4	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
6. Регионы мира	6	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной

География населения и хозяйства Зарубежной Европы		Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	8	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
География населения и хозяйства Африки	4	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
География населения и хозяйства Северной Америки	4	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
География населения и хозяйства Латинской Америки	6	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами

		природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	2	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы
7. Россия в современном мире	4	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения
Итого	72	
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Итого	36	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	108	

Рабочая программа 17 Экология

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

### 1. Экология как научная дисциплина

**Общая экология.** Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

**Социальная экология.** Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».

**Прикладная экология.** Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.

### *Демонстрации*

Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

### *Практическое занятие*

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

## 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

**Среда обитания человека.** Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

**Городская среда.** Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

**Сельская среда.** Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.

### *Демонстрация*

Схема агроэкосистемы.

### *Практическое занятие*

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

## 3. Концепция устойчивого развития

**Возникновение концепции устойчивого развития.** Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».

**«Устойчивость и развитие».** Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологический след и индекс человеческого развития.

### *Демонстрации*

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.

### *Практическое занятие*

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

## 4. Охрана природы

**Природоохранная деятельность.** Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.

**Природные ресурсы и их охрана.** Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).

### *Демонстрации*

Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.

### *Практическое занятие*

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

### *Экскурсия*

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости.

Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.

История и развитие концепции устойчивого развития.

Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.

Основные экологические приоритеты современного мира.

Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.

Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.

Популяция как экологическая единица.

Причины возникновения экологических проблем в городе.

Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.

Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).

Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.

Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.

Система контроля за экологической безопасностью в России.

Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.

Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.

Структура экологической системы.

Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.

Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.

Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### • *личностные:*

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

### • *метапредметные:*

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

### • *предметные:*

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Аудиторные занятия</b>		
Введение	2	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Экология как научная дисциплина	6	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
Среда обитания человека и экологическая безопасность	12	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
Концепция устойчивого развития	8	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
Охрана природы	8	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение

		определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу и их охрана Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране
Итого	36	
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Итого	18	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	54	

Рабочая программа Планирование карьеры и профессионального роста

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

анализировать жизненные ценности;

формулировать и составлять индивидуальный план жизненных и личностно-профессиональных целей; определять средства их достижения;

применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в личной и профессиональной деятельности;

разрабатывать план личного трудоустройства с определением задач продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры и профессионального становления;

использовать источники информации для трудоустройства, изучения личностных качеств;

демонстрировать личную технологию поиска работы; эффективного использования своего времени, планирования собственной деятельности;

использовать знания дисциплины в процессе освоения содержания ОПОП и перспектив своей будущей профессии.

создавать пакет документов для самопрезентации и создания личного портфолио;

правильно вести себя в момент собеседования с работодателем.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

сущность понятий «самореализация», «профессиональный выбор» и «профессиональная карьера», «жизнестойкость», «стресс», «конкурентоспособность»;

социально-физиологические и психологические особенности личности;

технологию эффективной коммуникации;

особенности делового общения;

понятие уверенного, неуверенного, агрессивного поведения.

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности;

понятия: рынок труда и рабочая сила в соответствии с общепринятой терминологией;

место специальности в социально-экономической сфере;

профессиональную характеристику специальности, направления и виды профессиональной деятельности;

квалификационные требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО и профессионального стандарта;

организацию и обеспечение образовательного процесса в колледже;

формы и методы самостоятельной работы студента;

способы анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии (специальности);

слагаемые успешной карьеры;  
 специфику построения личной жизненной стратегии и профессиональной карьеры;  
 - сущность основных технологий построения профессиональной карьеры, способов конструктивного общения;  
 - источники информации о возможностях трудоустройства с определением задач для профессионального становления.

**Данная дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций :**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА»**

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Психологические ресурсы профессиональной карьеры</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в дисциплину «Планирование карьеры и профессионального роста»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Предмет, цели, задачи и структура дисциплины.		2
	2 Процесс личного планирования. Понятие профессионального самоопределения. Самооценка как основа самоопределения. Формирование адекватной самооценки. Ценности и их роль в профессиональной сфере. Мотивация как путь формирования жизненных ценностей. Формирование жизненных смыслов и жизнеутверждающих ценностей, личностно-профессиональных целей. Постановка жизненных и профессиональных целей.		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Анализ жизненных ценностей. Обсуждение темы: «Жизнь высшая ценность человека» Постановка личностно-профессиональных целей.		



	Определение сфер профессиональной деятельности по Е.А Климову.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	Изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы. -составление перечня «Основных жизненных ценностей»; -составление перечня «Мои ближайшие жизненные цели»;			
<b>Тема 1.2. Социально-профессиональное самоопределение личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1	Понятие личности. Характер и темперамент – фундамент личности.	2	
	2	Социально-физиологические и психологические особенности личности в процессе социально-профессионального самоопределения. Современные психологические методы исследования личности. Интересы личности. Определение профессиональных интересов. Склонности и способности человека как фактор его определения в жизни. Способы определения склонностей и способностей. Слагаемые успешной карьеры.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Разработка карты самоанализа			
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	Подготовка сообщения «Склонности и способности человека как фактор его определения в жизни.»			
<b>Тема 1.3. Принципы формирования жизнестойкости и совладания личности с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями в конфликтной реальности современного общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2	
	1.	Кризис социальной адаптации и профессионального развития студентов. Проблемы и риски на пути социально-профессионального самоопределения и построения карьеры человека в конфликтной реальности современного общества. Виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека..	2	
	2.	Понятие «Жизнестойкость». Компоненты жизнестойкости: оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные способности и умения.	2	
	3.	Психологические основы решения проблем. Мыслительные операции: сравнение, классификация, обобщение, анализ, синтез, абстрагирование как средство решения проблем. Выбор необходимых источников информации при решении проблемы. Нестандартные способы решения проблем. Эвристические способы разрешения проблем:	3	

	метод мозгового штурма, метод ключевых вопросов, круглый стол, системный оператор, ТРИЗ. Обобщенный алгоритм решения проблем.		
4.	Презентация результатов решения проблемы. Выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы. Программы решения проблем. Проверка результатов решения проблемы. Оценка результатов. Контроль, самоконтроль и коррекция. Способы представления результатов. Анализ возможных источников ошибок		2
5.	Особенности формирования жизнестойкости личности и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями на пути социально-профессионального самоопределения и развития.		3
6.	Здоровый образ жизни как социально-профессиональная ценность современной молодежи. Развитые волевых качеств личности, помогающих в стрессовых ситуациях;		2
7.	Коппинг – стратегии в трудных жизненных ситуациях. Способы противостояния негативному воздействию социальной среды. Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях. Как преодолевать тревогу		2
8.	Понятие «Стресс». Эффективные виды борьбы со стрессом. Способы выхода из стресса.		3
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Решение ситуационных задач на различные трудные жизненные ситуации; Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсов молодого поколения России. Проведение анализ альтернативных ресурсов для решения социальных проблем молодежи. Практические задания по обучению расслаблению (контроль дыхания, расслабление мышц); обучение совладанию (техники решения проблем); обучение навыкам саморегуляции своего состояния и поддержания здорового образа жизни (Основы саморелаксации). Составление плана деятельности на основе известной (заданной) технологии. Определение перечня личных ресурсов для решения конкретной проблемы в профессиональной деятельности. <i>Анализ ситуации. Формулировка и постановка проблемы. Описание проблемы. Оценка проблемы. Отработка умений «видения» и «обозначения» проблем в разных сферах жизнедеятельности</i>		

	человека. Сбор данных, необходимых для решения проблемы. Элементы тренинга: «Как успешно преодолевать трудности?» Элементы арт-терапии в борьбе со стрессом.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	-Мини-сочинение по теме «Жизнестойкий человек и как им стать?», «мы выбираем жизнь!», «В чем ценность жизни», «как успешно преодолевать трудности»? -Рисунок «Карта моей жизни»		
<b>Тема.1.4. Технология эффективной коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. <b>ОБЩЕНИЕ И ЕГО СТОРОНЫ. РОЛЬ ВОСПРИЯТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ. ПОЗИЦИИ В ОБЩЕНИИ. ОБЩЕНИЕ КАК КОММУНИКАЦИЯ. КОНСТРУКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ. ДЕСТРУКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ. НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ. КОНФЛИКТНОСТЬ И БАРЬЕРЫ В ОБЩЕНИИ.</b>		2
	2. Понятие конфликта (конфликтной ситуации). Типология конфликтных личностей. Управление конфликтами: предупреждение, регулирование и разрешение. Методы разрешения конфликтов. Способы улучшения общения и выхода из конфликта.		3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ конкретных ситуаций. Определение позиции в общении. Определение невербальных средств коммуникации. Элементы тренинга «конфликт в колледже со студентами, преподавателями, родителями, сверстниками и пути выхода из конфликтной ситуации», «эффективного делового общения»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Решение ситуационных задач по выходу из конфликта		
<b>Тема 1.5. Признаки и условия уверенного поведения и демонстрация его</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие уверенного, неуверенного и агрессивного поведения. Достоинства других людей.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ ситуаций на предмет соответствия уверенному, неуверенному и агрессивному поведению. Элементы тренинга уверенного поведения: «Мой мир», «Работа с Я-образом», «Почувствуй себя любимым», «Иду по жизни легко», «Агрессия и гнев» - формирование адекватной самооценки у студентов, социального доверия		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Решение ситуационных задач по уверенному, неуверенному и агрессивному поведению		
<b>Раздел 2. Введение в профессию (специальность)</b>		<b>24</b>	

<b>Тема 2.1. Спектр профессий, необходимых на рынке труда и требования к ним</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	<p>Сущность и основные положения Закона Российской Федерации «Об образовании» как правовой основы образовательного процесса в системе СПО. Формы получения образования. Виды образовательных учреждений. Социальные гарантии граждан на образование. Среднее профессиональное образование. Понятия «профессия», «специальность». Образовательные траектории. Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность по профессии (специальности).</p>		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<p>Работа с основными нормативными документами, регламентирующим профессиональную деятельность по профессии (специальности).</p>			
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
<p>Определение степени востребованности профессии (специальности) и современных требований к специалисту. Подготовка сообщения по формированию образовательных траекторий.</p>				
<b>Тема 2.2. Квалификационная характеристика выпускника по профессии (специальности)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	<p>Основные понятия: квалификация, профессия, специалист. Квалификационные требования к специалисту и рабочим профессиям: понятие, назначение, отличия. Нормативные документы, регламентирующие эти требования, их статус (обязательность). Профессиональные стандарты. Требования ФГОС СПО по специальности. Квалификационные справочники должностей руководителей, специалистов и служащих. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям специалистов, служащих и рабочих профессий по данной специальности. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и рабочих разрядов: назначение, коды специалистов, разряды и категории (при наличии), требования к ним. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: необходимость, формы. Диплом об окончании учебного заведения: структура и содержание.</p>		2
	2	<p>Требования ФГОС СПО по профессии (специальности). Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника. Виды профессиональной деятельности. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы: общие компетенции,</p>		3

		профессиональные компетенции.		
		<b>Практические занятия</b>	4	
		Анализ и обсуждение: области профессиональной деятельности, видов профессиональной деятельности, общих компетенций выпускника		
		<b>Самостоятельная работа</b>	4	
		Заполнение таблицы «Функции и требования к профессии (специальности)» с использованием ФГОС СПО и профессионального стандарта.		
<b>Тема 2.3. Сущность и социальная значимость своей будущей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	Общая характеристика экономического потенциала региона. Современное состояние экономики региона и её отраслей. Ведущие предприятия отрасли и их характеристика. Оценка социальной значимости своей будущей профессии.		3
	2	Региональные инвестиционные программы и перспективы отраслевого рынка труда.		3
	3	Профессиональные цели и ценности будущего специалиста.		2
	4	Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в образовательном учреждении.		2
	5	Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста. Формы и методы профессиональной переподготовки, депрофессионализации и модернизации профессиональных знаний и навыков с учетом конъюнктуры регионального рынка труда и требований рабочего места.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	- Проведение анализа текущего спроса и предложений на региональном рынке труда (в разрезе профессий и специальностей колледжа). Составление, используя различные источники, функциональных обязанностей работника в соответствии с требованиями к профессии или специальности - Проведение сравнительного анализа различных профессиональных ситуаций по заданным критериям.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
Изучение региональных инвестиционных программ и перспектив отраслевого рынка труда. Составления таблицы с перечнем задач по реализации региональных инвестиционных программ соответствующей отрасли. Определение перечня				

	индивидуальных ресурсов для решения профессиональных задач..... Подготовка реферата по теме «Сущность и социальная значимость своей будущей профессии»		
<b>Тема 2.4. Учебно-методическое обеспечение профессии (специальности)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Учебно-методическое обеспечение специальности; назначение. Учебно-методические документы, конкретизирующие и дополняющие ФГОС СПО по специальности. Перечень этих документов: учебные планы, программы, методические указания и рекомендации, учебная литература. Учебные рабочие планы: назначение, общность и различия. Специфика рабочего учебного плана по специальности		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Изучение структуры и содержание учебного плана по профессии (специальности)		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Анализ методических указаний и рекомендаций для студентов по освоению профессии (специальности). Знакомство с перечнем учебных, методических изданий и дополнительной литературы, электронных образовательных ресурсов по профессии (специальности) фонда библиотеки КГБПОУ АПТ.		
<b>Тема 2.5. Организация учебного процесса по профессии (специальности)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
1	Обучение по учебным циклам. Организационные формы учебного процесса: лекции, семинары, практические, лабораторные занятия, консультации, их назначение, особенности. Профессиональная практика: назначение, виды, организация (учебная практика. производственная практика) Распорядок дня студента. Бюджет времени: максимальная учебная нагрузка, объем часов на аудиторию и самостоятельную внеаудиторную работу студента в течении недели. Организация учебного процесса: расписание, его структура, учебные графики занятий. Материально-техническое обеспечение учебного процесса: кабинеты, лаборатории, наглядные пособия, технические средства обучения и др. Промежуточная аттестация. Государственная аттестация. Права и обязанности обучающихся. Формы и процедуры текущего контроля знаний.		2

	2	Организация самостоятельной учебной деятельности обучающегося. Самоорганизация учебного труда. Работа над конспектом теоретических занятия. Особенности подготовки к лабораторным и практическим занятиям. Подготовка к зачету, экзамену. Работа с опорными схемами. Научно-исследовательская (проектная) работа.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Собеседование по организации образовательного процесса, видам учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, организации внеаудиторной самостоятельной работы. Решение ситуационных задач.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	Подготовка доклада по правам и обязанностям студента. Экскурсия по кабинетам, мастерским и лабораториям колледжа по направлению профессии или специальности			
<b>Раздел 3. Эффективное поведение на рынке труда и проектирование профессиональной карьеры</b>			<b>21</b>	
<b>Тема 3.1. Рынок труда и профессий: современные тенденции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда и профессий. Источники и носители информации о рынке труда и рынке профессий. Анализ рынка образовательных услуг. Конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений		3
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Изучение спроса и предложений на рынке труда в профессионально-квалифицированном разрезе на региональном рынке труда			
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	Подготовка доклада «Анализ состояния современного рынка труда и профессий»			
<b>Тема 3.2. Конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Конкурентоспособность как основное требование к работнику на рынке. Основные понятия. Формирование представлений о составляющих конкурентоспособности работника на рынке труда, требованиях работодателей к выпускникам.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Выполнение упражнения «Как специалист я...»; Составление «Портрета конкурентоспособного человека» на рынке труда»; Проведение деловой игры «Конкурентоспособный человек на рынке труда»;			

	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составление плана повышения личной конкурентоспособности		
<b>Тема 3.3. Поиск работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Определение целей поиска работы. Обсуждение преимуществ целенаправленного поведения. Анализ профессиональных ценностей; постановка целей поиска работы.		2
	2 Возможности и ограничения при поиске работы. Самопознание и формирование позитвного «Я» при поиске работы. Составление профессионально-психологического портрета: образование, возраст, личные качества, движение в разных сферах. Формирование представлений о структуре, правилах и способах формирования собственного портфолио (мой портрет, достижения, коллектор и др.), подготовка и проведение самопрезентации в ситуации трудоустройства		2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Построение образа желаемого будущего; Составление карты ожиданий от будущей работы; Определение своих сильных сторон и преимуществ как работника. Расширение своих сильных сторон и преимуществ как работника. Составление профессионально-психологического портрета. Требования к составлению презентаций		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Рисуем свой профессионально-психологический портрет. Подготовка к самопрезентации. Составление собственного портфолио. Разработка структуры собственного портфолио. Поиск возможных для себя вариантов трудоустройства.		
<b>Тема 3.4. Подготовка презентационных документов и материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Основные понятия темы. Презентационные документы соискателей, востребованные на рынке труда сегодня: профессиональные резюме, автобиография, мини-резюме, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо, Их целевое назначение, виды, структура, требования к подготовке, преимущества и функциональные ограничения. Состав Пакета презентационных ограничений.		2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Подготовка пакета презентационных документов. Каждым обучающимся. Анализ, экспертиза и доработка (корректировка) Пакета документов. Подготовка текста самопрезентации		



	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Заполнение форм резюме на сайтах		
	Подготовка пакета собственных презентационных документов.		
<b>Тема 3.5. Стратегия и тактика поиска работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Основные понятие темы. Подготовка к поиску работы. Пути поиска работы; информационно-поисковый и активно-действенный. Способы поиска работы. Их характеристика, возможности и ограничения. Освоение конкретных способов поиска работы: анализ объявлений о вакансиях; анализ информации, размещенной организациями о себе; обращения и посреднические структуры для расширения возможностей поиска работы; привлечение друзей, родственников, знакомых для поиска вариантов занятости; поисковые действия (в т.ч. телефонные звонки, поисковые и по вакансиям; личные обращения в кадровые службы и руководителей предприятий); размещение информации о себе; рассылка презентационных документов; участие в информационно-деловых встречах для выпускников; использование собственного информационного сайта, странички в социальных сетях, этика телефонного общения.		2
	2 Ошибки и затруднения при поиске работы, способы их преодоления. Формирование представлений о возможных видах мошенничества при трудоустройстве. Оценка готовности к поиску работы.		2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Анализ объявлений о вакансиях; Сопоставление требований вакансии с возможностями выпускника; Поиск вариантов работы в информации, размещенной организациями о себе; Составляем список «помощников» в поиске работе и трудоустройстве; Ролевая игра : «Звонок работодателю» Тестирование: «Умеете ли вы говорить по телефону»; Проектируем свою траекторию занятости после окончания колледжа; Учимся справляться с ошибками и затруднения при поиске работы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Поиск адресов сайтов с вакансиями по профессии (специальности) Освоение способов активного поиска работы. Разработка собственного плана поиска работы.		
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства	2	Структура этапы делового общения. Способы взаимодействия в процессе общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Способы структурного анализа делового общения. Способы ролевого анализа делового общения на основе теории Э.Берна. Трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции) и пути их преодоления.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Деловое общение и ситуация поиска работы и трудоустройства. Анализ структурных элементов деловой беседы. Элементы тренинга структурирования устного выступления. Освоение значения жестов людей. Учимся понимать мимику. Проведение процессуального анализа делового общения. Определение и отработка ролевых позиций в ситуации делового общения. Проведение самооценки «Насколько приятным человеком в общении я являюсь», отработка вежливых форм общения. Подбор способов преодоления типичных манипуляций в общении.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	Оценка готовности к деловой беседе. Учимся по позам и жестам «немного кино» понимать героев. Учимся убеждать, способы убеждения.			
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве	1	Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Подготовка к собеседованию Типичные вопросы работодателей. Отработка навыков проведения собеседования, формирование готовности ответить на типичные вопросы, возникающие в процессе собеседования. Освоение способов преодоления возможных трудностей во время подготовки и прохождения собеседования при приеме на работу. Этапы и методы проведения собеседования.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Мини-игра «Подготовка к собеседованию» Подготовка в мини-группах выступления: о правилах поведения на собеседовании; о причинах, по которым работодатель отказывает претендентам при приеме на работу; о том как «провалить» собеседование. Решение ситуационных задач (собеседование при трудоустройстве, конфликтные и нестандартные ситуации, ситуации с разным типом поведения работодателя и др). Учимся понимать позицию работодателя. Правила заполнения заявления при приеме на работу.			

	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	<b>Решение ситуационных задач.</b> Составление собственного перечня вопросов для собеседования. Проведение самооценки готовности к прохождению собеседования. Формулировка положительных и отрицательных личностных качеств.		
<b>Тема 3.8. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Правовые основы трудоустройства: Положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства. Формы найма на работу. Документы оформления трудового правоотношения работника и работодателя, документы, необходимые работнику при приеме на работу. Трудовой договор, его сущность, типы, основные разделы, условия. Нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, гарантии заключения, принципы защиты трудовых прав. Прохождение испытания при трудоустройстве: виды испытаний при приеме на работу: биографический метод, интервьюирование, анкетирование, наблюдение, пробная работа и т.д. Подготовка к испытаниям при приеме на работу		2
	2 Адаптация выпускников на рабочем месте. Виды адаптации. Задачи работника на период адаптации, критерии успешной адаптации. Как влияет начало работы на жизнь человека, преимущества, связанные с началом работы. Правильное поведение выпускника в период адаптации на рабочем месте. Ошибки и затруднения выпускников в период адаптации, способы их преодоления. Понятие о моббинге. Саморегуляция. Управление поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях. Освоение способов саморегуляции. Планирование профессионального развития.		2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Изучение трудового договора в свете Закона о труде и Трудового кодекса РФ. Решение ситуационных задач. Знакомство с вариантом тестовых заданий, предлагаемых при приеме на работу; Составление памятки «Как подготовиться к испытаниям при приеме на работу» Ролевая игра «Мой первый рабочий день»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Исправление ошибок в трудовом соглашении. Проведение пробного тестирования по трем различным тестам, выбранным самостоятельно или предложенным преподавателем		

	Мини-сочинение «Какое профессиональное будущее я хочу построить.»			
<b>Тема 3.9.</b> <b>Типичные и особенные требования работодателя к работнику.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1	<p>Письменная и устная коммуникация: Служебная переписка как форма деловой коммуникации. Понятие внутренней и внешней переписки. Виды и типы деловой коммуникации. Структура и композиция деловых писем. Автобиография, служебная записка, письменная благодарность, правила их составления. Другие виды деловых бумаг. Новые информационные технологии в деловой коммуникации (электронная почта, интернет, телеконференция). Презентация.</p>	2	
	2	Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<p>Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры (телефонограмма, объявление). Оценка продукта письменной коммуникации. Элементы тренинга структурирования устного выступления. Определение процедуры групповой коммуникации и вопросов для группового обсуждения. Проведение дебатов (по выбранной теме студентами) Тренинг группового взаимодействия и развития лидерских качеств. Подготовка к защите группового проекта и его презентации (по выбранной самостоятельно теме в разрезе своей специальности).</p>			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	Составление служебной записки простой и сложной структуры.			
<b>Тема 3.10</b> <b>Планирование профессионального развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
	1	<p>Успех и профессиональное развитие. Стадии профессионального развития. Факторы, обеспечивающие успешное профессиональное продвижение. Освоение способов проработки профессионального развития. Определение вариантов профессионального развития каждым учащимся. Постановки карьерных целей. Планирование личной карьеры. Алгоритм формирования успешной карьеры.</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	

	Знакомство с «историями успеха» Анализ личностных качеств и неправильных действий, которые могут мешать успешному профессиональному развитию. Определяем, что такое «Профессиональный успех». Планирование собственного профессионального развития.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<i>1</i>	
	Тестирование «выбор карьерного пути» Составление индивидуального плана профессионального развития.		
	Всего:	<b>69</b>	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Рабочая программа Основы финансовой грамотности  
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Результаты обучения**

***Личностные (личностные характеристики и установки):***

- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего как своё право на получение банковского вклада в размере страхового лимита, так и свою обязанность возвращать кредиты;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности и жизни семьи;
- ответственное отношение к семье — стремление к повышению её благосостояния путём правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг;
- понимание устройства банковской системы в России, её значимости для каждого человека;
- осознание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий;
- понимание необходимости оценки своего финансового состояния и возможностей при взятии кредита как дополнительного финансового обязательства;
- понимание сути кредита и основных условий кредитования;
- понимание того, к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств и как уменьшить риски;
- осознанное неприятие рисков, связанных с игрой на рынке FOREX;
- осознание того, что деньги могут работать и приносить доход;
- понимание возможной доходности и рискованности осуществления операций на фондовом рынке;
- готовность к образованию, в том числе самообразованию, при осуществлении каких-либо операций на фондовом рынке;
- осознание того, что инвестирование средств в фондовый рынок требует серьёзной работы и анализа, а также постоянного внимания, чтобы вовремя уловить важные изменения;

- понимание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам;
- гражданская позиция ответственного члена российского общества, осознающего свои права на получение налоговых вычетов и обязанность платить налоги, уважающего закон и правопорядок;
- нравственное сознание и поведение в отношении уплаты налогов, основанное на понимании того, на что идут налоги в государстве;
- ответственное отношение к семье, связанное с пониманием необходимости своевременной уплаты налогов и осознанным неприятием рисков, связанных с их неуплатой;
- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего как своё право на получение пенсии, так и обязанность получать не «серую», а официальную зарплату;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью посредством инвестирования в него денежных средств, в том числе с использованием такой услуги, как добровольное медицинское страхование;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности по нахождению способов увеличения своей будущей пенсии;
- осознание того, что нужно не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств на старость, в том числе используя страхование жизни;
- понимание существования рисков в окружающем мире и возможности их снижения через систему страхования;
- осознание того, что человек может сам повлиять на своё будущее;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем;
- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего права и обязанности наёмного работника, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности и роста личных доходов;
- владение этикой трудовых отношений;
- понимание роли финансового менеджмента в условиях современной российской экономики и важности ведения правильной бухгалтерии фирмы;
- понимание причин банкротства фирм для осознанного принятия решения о дальнейшем сотрудничестве с данной фирмой;
- понимание роли профсоюзов в улучшении положения наёмных работников и связи деятельности профсоюзов с безработицей;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми при реализации групповых проектов;
- способность к творческой и ответственной деятельности при разработке бизнес-планов;
- ответственное отношение к семье, выражающееся в понимании рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов через понимание сложности и ответственности занятия бизнесом;
- гражданская позиция члена российского общества, осознающего не только свои права, но и ответственность перед другими людьми за возможное непредумышленное нанесение им материального ущерба через страхование гражданской ответственности;
- готовность к труду и образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной предпринимательской деятельности;

- осознание необходимости продуманного начала своей бизнес-деятельности;
- гражданская позиция ответственного члена российского общества, уважающего закон и не поддающегося на уловки финансовых мошенников;
- ответственное отношение к своей семье, основанное на понимании наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций;
- понимание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений);
- осознание того, что деньги необходимо хранить в надёжном месте;
- понимание того, как строятся финансовые пирамиды и как не попасться на предложения их организаторов.

***Метапредметные (компетенции и умения):***

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий (ОК-7).
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);
- пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния;
- оценивать надёжность банка;
- сравнивать условия по вкладам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач;
- оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи и связанные с этим риски;
- оценивать необходимость приобретения жилья в ипотеку и выбирать подходящий вариант;
- принимать решение о необходимости инвестирования денежных средств тем или иным способом;
- соотносить доходность и риск при размещении сбережений в банках и паевых инвестиционных фондах (ПИФах);
- различать средства граждан в банках, которые застрахованы Системой страхования вкладов (ССВ), от тех средств, которые не застрахованы ССВ;
- учитывать сумму страхового лимита при размещении денежных средств на банковских депозитах;
- обращаться за страховым возмещением по вкладу или текущему счёту, если у их банка отозвали лицензию;
- пользоваться своими банковскими картами по всему миру;
- не путать дебетовую карту с кредитной;
- использовать банковскую карту для оплаты в торговых точках;
- использовать банковскую карту для оплаты покупок в Интернете;
- пользоваться банкоматами;

- различать вклад с капитализацией процентов и вклад без капитализации процентов;
- рассчитывать ожидаемый доход от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов;
- делать выбор между различными видами сберегательных вкладов;
- определиться со сроком вклада;
- выбирать, в какой валюте хранить деньги;
- правильно выбирать банк для размещения сберегательного вклада;
- в случае необходимости внимательно читать договор с банком;
- оценивать целесообразность и реальность взятия кредита;
- рассчитывать размер ежемесячной выплаты по кредиту;
- определить, во сколько обойдётся кредит и может ли семья его себе позволить;
- оценивать отношение между расходами и использованием кредитной ответственности;
- различать банковский кредит и микрокредит;
- соотносить вид кредита с его целью;
- пользоваться рефинансированием ипотечного кредита;
- отличать сберегательный сертификат от сберегательного вклада;
- определять стоимость пая ПИФа при покупке и продаже;
- определять, насколько рискованным является ПИФ;
- пользоваться кредитной картой;
- различать ситуации, когда стоит, а когда не стоит пользоваться кредитной картой;
- получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ, коммерческих банков и Агентства по страхованию вкладов;
- находить и интерпретировать рейтинги банков;
- при необходимости получать ряд финансовых консультаций разной степени точности и беспристрастности;
- идентифицировать ту рекламу, которая может оказывать влияние на людей, чтобы заставить их купить банковские продукты;
- оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;
- выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях;
- оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта;
- соотносить доходность и риск при размещении сбережений в ценных бумагах;
- снижать риски с помощью услуг страховых организаций;
- отличать систематический риск от несистематического;
- снижать риски при формировании инвестиционного портфеля;
- рассчитывать изменение стоимости денег во времени;
- сравнивать облигацию и сберегательный вклад с точки зрения их преимуществ и недостатков;
- различать государственные и корпоративные облигации с точки зрения их рискованности;
- определять, когда стоит покупать облигации;
- находить и интерпретировать рейтинги надёжности облигаций;
- сравнивать такие ценные бумаги, как акции и облигации, с точки зрения их преимуществ и недостатков для держателей;
- сокращать риск при вложении денег в акции, пользуясь определёнными правилами;
- компетентно следить за новостями компании, чьи акции приобретены на её сайте и в прессе;
- оценивать ситуацию в экономике по динамике биржевых индексов и принимать адекватные решения по своим ценным бумагам;
- отличать доверительное управление ценными бумагами от ПИФа;
- различать два способа инвестирования в фондовый рынок — через брокера и через управляющую компанию;



- выбирать ПИФы с активным или пассивным инвестированием в зависимости от личного отношения к риску;
- различать плавающий, фиксированный и регулируемый валютные курсы;
- противостоять соблазну поиграть на рынке FOREX, чтобы не потерять все свои сбережения;
- отличать налоги, которые платят физические лица, от налогов, которые платят юридические лица;
- рассчитывать величину подоходного налога (НДФЛ);
- отличать доходы, которые облагаются по ставке 13 %, от доходов, которые облагаются по ставке, отличной от 13 %;
- различать налоги на доходы и налоги, связанные с имуществом;
- рассчитывать величину транспортного налога;
- различать пропорциональные и прогрессивные налоги с точки зрения их преимуществ и недостатков;
- заполнять налоговую декларацию и своевременно подавать её в налоговые органы;
- оформить идентификационный номер налогоплательщика (ИНН);
- пользоваться личным кабинетом налогоплательщика в Интернете для получения информации о своей налоговой задолженности;
- отличать стандартные и социальные налоговые вычеты от имущественных вычетов;
- различать пени и штраф;
- беспрепятственно организовывать свои отношения с государством в налоговой сфере;
- быстро реагировать на изменение налогового законодательства (по общим вопросам) и определять своё поведение в соответствии с изменениями;
- различать обязательное пенсионное страхование (государственное) и добровольные (дополнительные) пенсионные накопления;
- рассчитывать пенсионные отчисления со своей официальной зарплаты в ПФР и в НПФ;
- проверять состояние своего лицевого счёта в ПФР;
- определять приблизительный размер будущей пенсии и его возможные изменения, пользуясь пенсионным калькулятором;
- проверять, делает ли работодатель пенсионные отчисления;
- делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах (НПФ);
- правильно выбирать НПФ;
- пользоваться корпоративным пенсионным планом;
- сравнивать альтернативные способы накопления на пенсию;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величина накоплений на протяжении трудоспособного возраста и ежемесячный доход после окончания трудовой карьеры;
- сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант;
- отслеживать в прессе и на сайте Министерства труда и социальной защиты изменения в российской пенсионной системе и учитывать их при создании своих пенсионных накоплений;
- правильно составлять резюме при поиске работы;
- правильно вести себя на собеседовании;
- пользоваться своими правами на рабочем месте;
- пользоваться своими правами в случае увольнения;
- отличать перспективных работодателей от неперспективных и надёжных от ненадёжных;
- рассчитывать выручку фирмы;
- рассчитывать прибыль фирмы;

- определять последствия банкротства компании для работника и экономики в целом;
- получать выходное пособие в случае ликвидации компании;
- использовать переговорную силу профсоюза для защиты прав наёмных работников и улучшения условий труда;
- получать пособие по безработице в случае необходимости;
- находить в различных источниках актуальную информацию по защите своих трудовых прав;
- оценивать влияние образования, профессиональной подготовки и повышения квалификации на последующую карьеру и личные доходы;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для возможности увеличения своего дохода и роста благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать ситуации, требующие активного отстаивания своих прав (например, при увольнении или банкротстве компании);
- использовать законодательно определённые права в соответствующих ситуациях;
- отличать предпринимательскую деятельность от работы по найму;
- развивать в себе необходимые качества для предпринимательской деятельности и приобретать недостающие навыки;
- рассчитывать простейшие финансовые показатели деятельности фирмы и анализировать их;
- вычислять рыночную стоимость компании;
- сравнивать бизнес-проекты, используя метод приведённых денежных потоков;
- идентифицировать и различать 7 видов потерь на производстве;
- формулировать бизнес-идею;
- определять необходимые ресурсы для создания бизнеса;
- использовать соответствующие сайты в Интернете для поиска компетентных сотрудников
- оценивать издержки производства товара (услуги);
- различать потенциальные источники финансирования на этапе создания бизнеса;
- оценивать, как быстро могут окупиться вложения, сделанные на начальном этапе создания бизнеса;
- различать организационно-правовые формы предприятия с точки зрения их преимуществ и недостатков для ведения бизнеса;
- находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса;
- составлять бизнес-план по алгоритму;
- находить идеи для собственного дела;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- придумывать нестандартные решения для бизнеса;
- оценивать предложения по созданию и ведению бизнеса;
- владеть языковыми средствами — ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии;
- сохранять свои сбережения в периоды высокой инфляции;
- принимать меры для защиты своих сбережений от резкого падения курса рубля;
- сокращать кредитный риск своего капитала;
- снижать ценовой (рыночный) риск;
- распознавать различные виды финансового мошенничества;
- различать номинальный и реальный ВВП;
- находить данные о ВВП России на сайте Федеральной службы статистики;
- оценить необходимость добровольного страхования и правильно выбрать страховую компанию;
- рационально вести себя в случае экономического кризиса;

- не попадаться на уловки телефонных и интернет-мошенников;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- отличать финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;
- находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб;
- сопоставлять полученную информацию из различных источников;
- отслеживать в Интернете информацию об инфляции, изменении валютного курса и экономических кризисах и учитывать её при принятии собственных финансовых решений, связанных с расходами и сбережениями;
- критически относиться к рекламным предложениям из различных источников;
- оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования денежных средств.

***Предметные (базовые знания):***

- как работает банковская система в России;
- каков стандартный набор услуг коммерческого банка;
- как коммерческие банки зарабатывают деньги;
- что такое банкротство банка;
- кто и как регулирует коммерческие банки в России;
- что такое Система страхования вкладов (ССВ) и зачем она нужна;
- что подлежит, а что не подлежит страхованию через ССВ;
- чем отличается дебетовая карта от кредитной;
- для чего нужна дебетовая карта;
- что делать, если вы потеряли банковскую карту;
- каковы преимущества и недостатки банковских карт по сравнению с наличными деньгами;
- как работают сберегательные вклады;
- для чего может быть полезен сберегательный вклад;
- в чём отличие вклада с капитализацией процентов от вклада без капитализации процентов;
- в чём особенности вклада с возможностью пополнения и вклада с возможностью частичного снятия средств;
- как выбрать банк для открытия вклада;
- как определить надёжность банка;
- зачем нужно внимательно читать банковские контракты;
- в каких случаях стоит брать кредиты в банке;
- что делать, чтобы узнать эффективную ставку по кредиту;
- что нужно, чтобы взять кредит;
- об особенностях микрокредитов, предоставляемых микрофинансовыми организациями;
- какие существуют виды кредитов;
- что такое ипотека и как ею лучше воспользоваться для улучшения жилищных условий;
- каковы основные показатели, на которые нужно смотреть при выборе ипотеки;
- почему выгодно воспользоваться рефинансированием ипотечного кредита;
- как ПИФы приносят доход;
- что драгоценные металлы тоже являются средством сбережения;
- что такое кредитная карта;
- почему надо быть осторожным с кредитной картой;
- что такое риск;
- какие риски связаны с использованием банковских услуг;
- что чем больше риск, тем выше должна быть доходность;
- что риски тем ниже, чем на больший срок сделаны инвестиции;
- почему иногда растут или падают в цене отдельные компании, а иногда весь рынок;
- почему диверсификация является золотым правилом успешных инвестиций;

- какие отрасли относятся к контрциклическим;
- почему изменяется стоимость денег во времени;
- какие риски связаны с облигациями;
- какой доход приносят облигации;
- что такое корпоративная облигация;
- почему государство выпускает облигации;
- что акции бывают двух типов: обыкновенные и привилегированные;
- из чего складывается доходность акций;
- почему акции более рискованный инструмент, чем облигации;
- от чего зависят цены акций;
- что такое IPO;
- как работает фондовая биржа;
- кто может торговать на фондовой бирже;
- чем может быть полезен биржевой индекс;
- как на практике можно получить доступ к торгам на бирже;
- что такое комиссия, выплачиваемая брокеру за услуги;
- на что обратить внимание при выборе агента;
- какие риски связаны с инвестированием денежных средств в ценные бумаги;
- какой валютный курс используется в России;
- как определяются курсы валют на валютной бирже;
- как государство может регулировать курсы валют;
- как физические лица могут торговать иностранной валютой;
- каковы четыре типа риска, с которыми сталкиваются участники рынка FOREX;
- что рынок FOREX наименее надёжное вложение средств;
- что такое страхование и от каких рисков оно защищает;
- какие виды страхования существуют в России, какие из них являются обязательными, а какие — добровольными;
- что такое налоги и зачем они нужны;
- какие доходы облагаются налогом;
- какие существуют виды налогов на имущество;
- кто должен платить тот или иной налог;
- в каких случаях необходимо самостоятельно подавать налоговую декларацию;
- почему нужно платить налоги;
- чем грозит неуплата налогов;
- что такое ИНН и зачем он нужен;
- в каких случаях необходимо подавать налоговую декларацию;
- каковы сроки подачи налоговой декларации и штрафы за несвоевременную подачу;
- какие доходы не облагаются налогом;
- какие бывают налоговые вычеты и в каких случаях их можно получить;
- какие есть виды пенсии и кому они положены;
- какие существуют способы накопления на пенсию;
- как работает государственная пенсионная система в России;
- что происходит с деньгами, направленными в Пенсионный фонд РФ (ПФР);
- что такое страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования;
- что учитывает новая формула расчёта пенсий;
- что делает негосударственный пенсионный фонд (НПФ) с деньгами вкладчиков;
- с какого возраста выплачивается пенсия;
- почему важно получать не «серую», а официальную зарплату;
- почему государственные пенсии не могут быть высокими в будущем;
- почему стоит не только полагаться на государство в вопросах накопления пенсии, а думать о дополнительных (добровольных) пенсионных накоплениях;
- о том, что некоторые компании практикуют корпоративные пенсионные планы;

- какие существуют альтернативные способы накопления на пенсию;
- почему важно инвестировать в своё здоровье;
- что такое предпринимательство;
- каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности;
- какими качествами должен обладать предприниматель;
- каковы основные показатели эффективности фирмы;
- какие факторы влияют на прибыль компании;
- чему равна справедливая стоимость компании;
- чем полезен метод приведённых денежных потоков;
- как можно повысить эффективность бизнеса путём устранения потерь на производстве;
- каковы типичные ошибки начинающих предпринимателей;
- каковы основные этапы создания собственного бизнеса;
- каковы основные правила создания нового бизнеса;
- какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса;
- каковы основные правовые аспекты ведения бизнеса;
- каковы преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия;
- как зарегистрировать предприятие;
- что такое бизнес-план и зачем он нужен;
- какие разделы входят в бизнес-план;
- о том, что создание собственного бизнеса связано с большими рисками;
- какие существуют программы (в стране, регионе, городе), направленные на поддержку молодых предпринимателей;
- куда можно обратиться за помощью в случае открытия собственного дела;
- чем опасна для экономики в целом и для каждой отдельной семьи высокая инфляция;
- какие риски связаны с резким снижением курса рубля по отношению к доллару или евро;
- с чем связан кредитный риск;
- с чем связан ценовой (рыночный) риск;
- как снизить физический риск;
- с чем связан предпринимательский риск;
- что при столкновении с риском мошенничества необходимо обратиться в правоохранительные органы;
- каковы негативные последствия экономических кризисов как для экономики в целом, так и для отдельных людей;
- как важен такой статистический показатель, как валовой внутренний продукт (ВВП);
- почему большая дебиторская задолженность подвергает фирмы риску во время кризисов;
- каковы примеры последних экономических кризисов;
- как вести себя в случая экономического кризиса;
- о том, что существует финансовое мошенничество;
- как работают фальшивомонетки;
- в чём заключается опасность взаимодействия с фальшивыми банками и как от них защититься;
- почему нельзя высылать и сообщать по телефону свои паспортные данные неизвестным лицам;
- что существуют поддельные платёжные терминалы;
- как работает финансовая пирамида и чем она опасна для своих вкладчиков;
- каковы основные способы сокращения финансовых рисков;
- куда обращаться в случаях потери (кражи) документов (паспорта, банковской карты, сберкнижки и др.);
- какова мера ответственности государства в случаях финансового мошенничества.

#### **Календарно-тематический план**

№	Наименование темы	Кол-во часов	Самостоят. часов	Работа
1	Банки: чем они могут быть вам полезны <b>Проверочная работа №1</b>	7 1	2	
2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	5	2	
3	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду <b>Контрольная работа №1</b> <b>Разбор контрольной работы</b>	2 1 1	2	
4	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	2	3	
5	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	2	2	
6	Финансовые механизмы работы фирмы <b>Проверочная работа №2</b>	2 1	2	
7	Собственный бизнес: как создать и не потерять	7	2	
8	Риски в мире денег: как защититься от разорения <b>Контрольная работа №2</b> в виде зачетная работа Разбор зачетной работы	3 1 1	3	
	<b>ИТОГО</b>	36	18	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Рабочая программа Основы проектной и исследовательской деятельности

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

направлено на достижение следующих **результатов:**

**личностных:**

- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, а также сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– толерантное сознание и поведение, готовность вести диалог с другими людьми;

**метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность понятий о исследовательской деятельности, ее методах и приемах, основных видах исследовательской деятельности;
- владение умением анализировать текст, подвергать его информационной переработке, выделять необходимую информацию;
- владение умением представлять полученную информацию в виде тезисов, конспектов, рефератов;
- владение умением оформлять учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы, готовить иллюстративный материал.

Реализация программы учебной дисциплины предполагает обязательное самостоятельное выполнение обучающимися индивидуальных проектов под руководством педагога-руководителя. Темы проектов могут соответствовать одной или нескольким изучаемым на 1- 2 курсах общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым или профильным).

Результатом изучения дисциплины будет готовый проект и его защита.

**Содержание учебной дисциплины**

1. **Исследовательская деятельность и ее специфика.** Исследовательская деятельность и ее этапы. Выбор темы исследования, постановка целей, задач, определение объекта и предмета исследования. Гипотеза исследования, объект и предмет.
2. **Методы исследовательской деятельности.** Методы, выбор методов исследования. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, классификация, индукция, дедукция, обобщение. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперименты, опыт, анкетирование, опрос.
3. **Поиск, накопление и обработка научной информации.** Виды научных документов. Поиск информации в печатных и электронных источниках. Работа с каталогом, работа в сети Интернет. Отбор информации. Переработка информации: конспект, план, тезисы, таблицы, схемы.
4. **Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.** Сообщение. Структура сообщения, основные требования к структуре и содержанию сообщений. Проект. Реферат. Структура реферата, основные требования. Курсовая работа. Структура курсовой работы, основные требования. Содержательная часть работы. Дипломная работа и дипломный проект. Структура, основные требования. Презентация, основные требования к презентации. Подбор иллюстративного материала.
5. **Оформление исследовательской работы.** Общие требования к оформлению и стилю исследовательской работы. Оформление введения и заключения. Оформление цитат и ссылок. Оформление списка литературы.
6. **Защита исследовательской работы.** Публичная речь. Требования к публичной речи: точность, логичность, чистота, выразительность, убедительность. Этапы подготовки публичного выступления, его структура. Ведение научной дискуссии. Умение формулировать вопросы, отвечать на поставленные вопросы. Доказывать свою точку зрения, приводить примеры и аргументы. Процедура защиты исследовательской работы.

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДД.02 «Основы проектной и исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Тема 1. Исследовательская деятельность и ее специфика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1.1.Исследовательская деятельность и ее этапы Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Подготовка научных и научно-технических работников. Ученые степени и ученые звания. 1.2.Выбор темы исследования, постановка целей, задач, определение объекта и предмета исследования	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>П.з. № 1</b> Исследовательская деятельность и ее этапы <b>П.з. № 2</b> Выбор темы исследования, постановка целей, задач, определение объекта и предмета исследования	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	- Подготовка информационного сообщения: « Этапы исследования, определение последовательности действий на каждом этапе выполнения индивидуального проекта»; Подготовка «Выбор индивидуальной темы исследования»; - Научно-исследовательская деятельность студента	
<b>Тема 2. Методы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	2.1.Теоретические методы исследования 2.2.Эмпирические методы исследования	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>П.з. № 3</b> Теоретические методы исследования. <b>П.з. № 4</b> Эмпирические методы исследования «Особенности научного познания»	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	- Подготовка информационного сообщения: « Теоретические и эмпирические методы исследования по индивидуальному проекту»; - Подготовка отчета к практическим занятиям; - Научно-исследовательская деятельность студента;	
<b>Тема 3. Поиск, накопление и обработка научной информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	3.1.Виды научных документов. Поиск информации в печатных и электронных источниках. 3.2.Переработка информации: конспект, план, тезисы, таблицы, схемы	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>П.з. № 5</b> Виды научных документов. Поиск информации в печатных и электронных источниках <b>П.з. № 6</b> Переработка информации: конспект, план, тезисы, таблицы, схемы.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	- Составление глоссария;	



		- Написание конспекта первоисточника; - Научно-исследовательская деятельность студента;	
<b>Тема 4. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Сообщение, его структура, основные требования. Проект Реферат. Структура реферата, основные требования Курсовая работа. Структура курсовой работы, основные требования. Дипломная работа и дипломный проект (итоговая квалификационная работа) . Структура, основные требования Презентация, основные требования к презентации	<b>10</b>
	<b>Практические занятия</b>		5
	<b>П.з. № 7</b> Сообщение, его структура, основные требования. Проект. <b>П.з. № 8</b> Реферат. Структура реферата, основные требования. <b>П.з. № 9</b> Курсовая работа. Структура курсовой работы, основные требования. <b>П.з. № 10</b> Дипломная работа и дипломный проект (итоговая квалификационная работа). Структура, основные требования <b>П.з. № 11</b> Презентация, основные требования к презентации		
	<b>Самостоятельная работа</b>		5
	- Написание эссе; - Подготовить реферат по направлению темы исследования; - Составление опорного конспекта по теме: «Курсовая работа. Структура курсовой работы»; - Составление графологической структуры (по теме итоговая квалификационная работа); - Создание материалов презентаций; - Научно-исследовательская деятельность студента;		
<b>Тема 5. Оформление исследовательской работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Общие требования к оформлению и стилю исследовательской работы Оформление введения и заключения Оформление цитат и ссылок Оформление списка литературы	<b>8</b>
	<b>Практические занятия</b>		2
	<b>П.з. № 12</b> Общие требования к оформлению и стилю исследовательской работы. <b>П.з. № 13</b> Оформление введения и заключения. <b>П.з. № 14</b> Оформление цитат и ссылок. <b>П.з. № 15</b> Оформление списка литературы		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	- Составление глоссария; - Решение ситуационных задач (кейсов); - Написание аннотации; - Написание рецензии; - Научно-исследовательская деятельность студента;		
<b>Тема 6. Защита исследовательской работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Публичная речь. Требования к публичной речи Этапы подготовки публичного выступления, его структура. Ведение научной дискуссии. Процедура защиты исследовательской работы.	<b>9</b>

Практические занятия	1
П.з. № 16 Публичная речь. Требования к публичной речи. П.з. № 17 Этапы подготовки публичного выступления, его структура. П.з. № 18 Ведение научной дискуссии. Процедура защиты исследовательской работы	
<b>Самостоятельная работа</b>	7
- Составление анкет, вопросов интервью и беседы; - Составление кроссвордов по теме и ответов к ним; - Научно-исследовательская деятельность студента; - Научно-исследовательская деятельность студента;	
<b>Всего</b>	<b>39</b>

### Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Исследовательская деятельность и ее специфика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять этапы исследования, определять последовательность действий на каждом этапе;</li> <li>– Определять цели, задачи, объект и предмет исследования;</li> <li>– Выделять гипотезу исследования, актуальность и значимость.</li> </ul>
Методы исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять и выбирать методы исследовательской деятельности в зависимости от цели исследования;</li> <li>– Ориентироваться в теоретических и эмпирических методах исследования.</li> </ul>
Поиск, накопление и обработка научной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Извлекать необходимую информацию из различных источников;</li> <li>– Ориентироваться в многообразии источников, уметь выбирать авторитетные;</li> <li>– Владеть вторичной переработкой научной информации.</li> </ul>
Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть умениями составлять, оформлять исследовательские работы различного вида.</li> </ul>
Оформление исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформлять структурные части исследовательской работы: введение, заключение, список литературы.</li> </ul>
Защита исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять подготовку устного публичного выступления;</li> <li>– Уметь задавать и отвечать на вопросы, вести научную дискуссию</li> </ul>

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

### ОП.00Общепрофессиональный учебный цикл

#### 1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.01.02. «Парикмахер».

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области социального обслуживания населения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

знать/понимать:

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
самостоятельная работа	40
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Темы занятий, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, проектная работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Волейбол	1	Совершенство верхней и нижней передачи	14	2
	1	Верхняя прямая передача		
	1	Нападающий удар, блокирование		
	11	Учебная игра		
	Практические работы: Формирование двигательных навыков, силы, гибкости, формирование навыков игры, техника нападающего удара, воспитание уверенности, ловкости ориентировки в пространстве, воспитание уверенности, воспитание уверенности в своих силах		14	2
	Самостоятельная работа: Броски и ловля набивных мячей от груди, отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками попеременно правой и левой рукой, прыжки с доставанием волейбольных и теннисных мячей, укрепленных на наклонной раме на разной высоте, многократные прыжки с места и с разбега в сочетании с ударом по мячу, закрепленных на резиновых амортизаторах.		5	2
Раздел 2. Баскетбол	1	Вводное занятие. Техника безопасности на уроке физкультуры	10	2
	1	Введение, передача		
	1	Совершенствование баскетбольных бросков		
	1	Совершенствование техники передвижения		
	1	Совершенствование техники ловли и передачи мяча		
	1	Совершенствование техники защитных действий		
	1	Совершенствование тактики игры		
	3	Учебная игра		
		Практическая работа. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, в прыжке). Приёмы владения мячом, вырывание, выбивание. Приёмы техники защиты, перехват. Приём, применяемый против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.		10
	Самостоятельная работа: Прыжки вверх из упора присев, прыжки с доставанием подвешенных предметов рукой, упражнения с набивными мячами, выполнение рывков, скакалка, пресс, кроссовая подготовка		5	2

Раздел 3. Гимнастика	1	Вводное занятие. Техника безопасности на уроке физкультуры	4	2
	1	Развитие физических качеств для мышц брюшного пресса		
	1	Прыжки через скакалку за одну минуту		
	1	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа		
	Практические работы: Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, совершенствует личные качества профессионала, память, внимание, целеустремленность, мышление.		4	2
	Самостоятельная работа: Общеразвивающие упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения для коррекции зрения, упражнения на гимнастической стенке.		5	2
Раздел 4. Лёгкая атлетика	1	Вводное занятие Техника безопасности на уроке физкультуры	12	2
	1	Бег на короткие дистанции с низкого старта		
	2	Бег на средние дистанции		
	2	Бег на длинные дистанции		
	1	Эстафетный бег 4x100		
	1	Эстафетный бег 4x400		
	2	Бег на длинные дистанции		
	2	Прыжки в длину		
	Практическая работа. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно – силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия мышления.		12	2
	Самостоятельная работа: Прыжки на месте, скакалка, пресс, утренняя гимнастика, прогулка, зарядка, кроссовая подготовка		5	2
Дифференцированный зачет			2	
Итого			40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использовались следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу,  
деятельности, решение проблемных задач)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение

# 1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.25 Станочник (металлообработка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации дополнительных образовательных программ по повышению квалификации, переподготовке работников квалифицированного труда данного профиля начального профессионального образования без опыта работы и с опытом работы на предприятиях машиностроительной отрасли в должности «станочник», «оператор станков с программным управлением», «наладчик станков и оборудования в механообработке».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Технические измерения» относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать техническую документацию;
- определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации;
- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров;
- определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам;
- выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам;
- применять контрольно-измерительные приборы и инструменты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- систему допусков и посадок;
  - качества и параметры шероховатости;
- основные принципы калибровки сложных профилей;
- основы взаимозаменяемости;
- методы определения погрешностей измерений;
- основные сведения о сопряжениях в машиностроении;
  - размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;
  - основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей;
  - стандарты на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы;
  - наименование и свойства комплектуемых материалов;
  - устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;
  - методы и средства контроля обработанных поверхностей.



1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
домашняя работа	18
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении	7	
Тема 1.1. Качество продукции.	Содержание учебного материала	1	
	1. Основы стандартизации. Качество машин и механизмов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания - работа с конспектом.	1	
Тема 1.2. Понятие о размерах, отклонениях, допуске. Поле допуска. Погрешность обработки.	Содержание учебного материала	3	
	1. Понятие о размерах, отклонениях, допуске. Погрешность обработки. Поле допуска.	1	2-3
	Практическое занятие №1: определение годности действительных размеров; графическое построение полей допусков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом.	1	
Тема 1.3. Понятие о сопряжениях. Зазор. Натяг. Посадка.	Содержание учебного материала	3	
	1. Понятие о сопряжениях. Зазор. Натяг. Посадка.	1	2
	Практическое занятие №2: построение полей допусков посадок, определение вида посадки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом.	1	
Раздел 2.	Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений	5	
Тема 2.1. Допуски и посадки ЕСДП СЭВ.	Содержание учебного материала	5	
	1. Построение систем допусков и посадок ЕСДП СЭВ. Поля допусков ЕСДП СЭВ. Посадки предпочтительного применения в ЕСДП СЭВ.	1	2
	2. Таблицы предельных отклонений ЕСДП СЭВ. Свободные размеры.	1	2-3
	Практическое занятие №3: решение задач на определение годности размеров с применением таблицы ЕСДП СЭВ.	3	
	Контрольные работы: контрольный тест «Понятие о размерах»		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом.	2	
Раздел 3.	Допуски формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности.	5	
Тема 3.1 Допуски формы и расположения	Содержание учебного материала	3	
	1. Основные определения. Отклонения формы поверхностей.	1	2
	2. Отклонения расположения поверхностей.	1	2

поверхностей.	Практическое занятие №4: чтение чертежей с обозначение допусков формы и расположения поверхностей. Нанесение требований формы и расположения поверхностей.	1	
	Контрольные работы: контрольный тест «Допуски формы и расположения»		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 3.2. Шероховатость поверхности.	Содержание учебного материала	2		
	1. Шероховатость поверхности.	1	2	
	Практическое занятие №5: «Шероховатость поверхности»	1		
	Контрольные работы: контрольный тест «Шероховатость поверхности».			
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом.	1		
Раздел 4.	Основы технических измерений.	18		
Тема 4.1. Понятие о метрологии.	Содержание учебного материала	1		
	1. Понятие о метрологии. Методы и погрешности измерений.	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом. Оформление таблицы «Основные метрологические термины».	1		
Тема 4.2. Средства для измерений линейных размеров.	Содержание учебного материала	9		
	1. Плоскопараллельные концевые меры длины. Проверка плоских поверхностей. Калибры гладкие и шаблоны. Штангенинструменты. Измерения штангенинструментами.	1		2-3
	2. Микрометрические инструменты. Измерения микрометрическими инструментами.	1		2-3
	3. Рычажно-механические приборы. Оптико-механические и пневматические приборы. КИМ. Выбор средств измерения.	1		2-3
	Практическое занятие №6: расчет блока плоскопараллельных концевых мер	1		
	Практическое занятие №7: измерения штангенциркулем	2		
	Практическое занятие №8: измерения микрометром	3		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом	4		
	Тема 4.3.	Содержание учебного материала		2

Допуски и средства измерения углов и конусов.	1.	Допуски углов и конусов. Инструментальные конусы. Измерение конусов.	1	2
	Практическое занятие №9: измерение углов и конусов угломером		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, контроль углов и конусов на учебной практике.		1	
Тема 4.4. Допуски и посадки резьбовых соединений. Средства измерения резьбы.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Общие сведения о резьбовых соединениях. Допуски и посадки метрических резьб.	1	2
	2.	Измерение резьб.	1	2
	Практическое занятие №10: измерение резьбовыми калибрами, резьбовым микрометром.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 4.5. Допуски, посадки, средства измерения и контроля шпоночных и шлицевых соединений.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Шпонки и шпоночные соединения, их допуски и посадки. Шлицевые соединения, их допуски и посадки.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, контроль шпоночных и шлицевых соединений на учебной и производственной практике.		1	
Тема 4.6. Допуски и средства измерения зубчатых колёс и передач.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Основные элементы зубчатых колёс и передач, требования к ним. Допуски зубчатых передач. Средства измерения.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, контроль соединений на учебной и производственной практике.		1	
	Дифференцированный зачет		1	

	Bcero	54	
--	-------	----	--

## 1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА»

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 15.01.25 «Станочник (металлообработка)».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации дополнительных образовательных программ по повышению квалификации, переподготовке работников квалифицированного труда данного профиля среднего профессионального образования без опыта работы и с опытом работы на предприятиях машиностроительной отрасли.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Техническая графика» относится к общепрофессиональному циклу.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
читать и оформлять чертежи, схемы и графики;  
составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;  
пользоваться справочной литературой;  
пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;  
выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основы черчения и геометрии;  
требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);  
правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;  
способы выполнения рабочих чертежей и эскизов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 54 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часа;  
самостоятельной работы обучающегося-18 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
Итоговая аттестация - <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Техническая графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1	Графические изображения и правила их выполнения	9		
Тема 1.1	Содержание учебного материала	5		
Назначение и общие требования к чертежам деталей	1	Современные графические изображения, их особенности. Система стандартов. Единая система конструкторской документации (ЕСКД).	1	2
	2	Форматы чертежей. Масштабы. Линии чертежа. Нанесение размеров. Основные надписи. Практическая работа	2	2
	3	Практическое занятие №1 Основные надписи. Шероховатость поверхности.	1	
	4	Практическое занятие № 2: Вычерчивание и чтение чертежа детали	1	
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Самостоятельное изучение следующих тем: Обозначение шероховатости поверхностей; Масштабы; Основные надписи; Оформление чертежей; Чтение чертежей. Нанесение размеров. Изучение стандартов; Виды масштабов; Виды шрифтов; Спецификация.		2	



Тема 1.2. Приемы вычерчивания контуров технических деталей	Содержание учебного материала		4	
	1	Правила нанесения размеров. Способы деления окружности на равные части.	1	2
	2	Практическое занятие № 3: Деление окружности на равные части	1	
	3	Сопряжения, выполнение сопряжений.	1	2
	4	Практическая работа №4: Выполнение чертежей с применением сопряжения.	1	
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Выполнение чертежа детали, содержащего изученные построения; Выполнение чертежа детали с использованием метода деления окружности На равные части.		2	
Раздел 2	АксонOMETрические и прямоугольные проекции		7	
Тема 2.1. АксонOMETрические проекции	Содержание учебного материала.		7	
	1	АксонOMETрические проекции. Их виды.	1	2
	2	Практическое занятие №5 Фронтальная диметрическая проекция. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров.	1	
	3	Изометрическая прямоугольная проекция. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров.	2	2
	4	Практическая работа №6 Техническое рисование. Приемы работы от руки и на глаз.	1	
	5	Наглядное изображение детали по ее чертежу.	1	2
	6	Практическая работа №7 Наглядное изображение детали по ее чертежу.	1	2

	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Выполнение аксонометрических проекций плоских фигур и различных деталей по чертежу.</p> <p>Выполнение технических рисунков моделей с вырезом одной четверти. Рисунок можно выполнить в любой аксонометрической проекции.</p> <p>Устное чтение чертежей: анализ геометрической формы детали по наглядному изображению (Н.И.); нахождение Н.И. детали по словесному описанию ее геометрической формы; нахождение наглядного изображения детали среди однотипных деталей по характерным признакам; словесное описание геометрической формы с использованием технической терминологии и т.п.</p> <p>Построение наглядных изображений деталей несложной формы: начертить Н.И.; задания на изменение способа проецирования, нанесение размеров на Н.И. детали, изменение пространственного положения или формы отдельных частей детали и т. п.</p> <p>По данному изометрическому изображению модели найти соответствующие ему две проекции модели.</p> <p>Вычерчивание технических рисунков различных деталей.</p>	4	
Раздел 3	Элементы технического черчения	6	
Тема 3.1. Комплексные чертежи деталей	Содержание учебного материала	6	
	1 Проецирование. Основные понятия.	1	2
	2 Практическое занятие №8 Комплексный чертеж предмета. Нанесение размеров на чертеже с учетом формы предмета. Проекция геометрических тел.	1	
	3 Практическое занятие №9 Анализ проекций вершин, ребер и граней.	1	
	4 Последовательность чтения комплексного чертежа и эскиза	1	2

	5	Практическое занятие №10 Последовательность построения третьего вида по двум заданным	1	
	6	Практическое занятие №11 Комплексный чертеж детали по наглядному изображению	1	
		Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Самостоятельное изучение тем: 1. Построение третьей проекции по двум данным. 2. Построение разверток поверхностей геометрических тел. Чертеж в трех проекциях геометрического тела с нахождением проекций точек, расположенных на его поверхностях. Устное чтение чертежа. Выполнение эскиза детали с натуры; чертеж и технический рисунок той же детали. Построение третьего вида по двум заданным. Выполнение чертежей деталей с преобразованием формы. Выполнение чертежей деталей по описанию.	4	
Раздел 4		Сечения и разрезы. Резьбовое соединение.	12	
Тема 4.1.		Содержание учебного материала	5	
Сечения	1	Сечения: виды, правила построения и обозначения.	2	2
	2	Практическое занятие №12 Выполнение чертежа деталей с применением сечений.	1	
	3	Системы расположения изображения	1	2
	4.	Практическое занятие №13 Выполнить чертеж детали в трех видах с сечениями.	1	

	<p>Самостоятельная работа:  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.  Самостоятельное изучение темы  Графические обозначения материалов в сечениях и правила их нанесения на чертежах.  Чтение чертежей деталей, содержащих сечения.  Выбор сечения из нескольких данных, выявляющих форму данного предмета.  Выполнение чертежей деталей, требующих применения сечения.  Выполнить главный вид детали и указанные сечения. На построенных изображениях нанести размеры (часть размеров указана на наглядном изображении детали).</p>	2	
Тема 4.2. Разрезы. Резьбовое соединение	Содержание учебного материала	7	
	1 Общие сведения о разрезах, расположение, правила выполнения, обозначение. Простые разрезы, вертикальные, горизонтальные	1	2
	2 Практическое занятие №14 Выполнить чертеж детали с вертикальными, горизонтальными и местными разрезами.	2	
	3 Практическое занятие №15 Сложные разрезы – ступенчатые и ломаные	2	
	4 Резьбовое соединение. Виды резьб. Обозначение резьбы на чертеже	1	2
	5 Практическое занятие №16 Выполнение чертежа с применением резьбового соединения. Обозначение резьбы на чертеже.	1	

	<p>Самостоятельная работа:  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.  Самостоятельное изучение темы:  1.Соединение половины разреза с половиной вида.  2.Местный разрез  Чтение чертежей деталей, на которых выполнены простые полные разрезы.  Выполнение чертежей деталей, требующих применения простых полных разрезов.  Выбор правильно построенного разреза детали из нескольких предложенных вариантов.  Чтение чертежей деталей с изображением части вида и части соответствующего разреза, половины вида с половиной разреза, местных разрезов. Выполнение чертежей деталей, требующих применения соединения половины вида с половиной разреза, местных разрезов. Чтение чертежей деталей, содержащих разрезы через рёбра жёсткости и спицы. Чтение и выполнение чертежей деталей со сложными разрезами.</p>	2	
Раздел 5	Схемы, применяемые в профессиональной деятельности	1	
Тема 5.1 Схемы, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	1	
	1   Чтение схем деталей станка	1	2
	<p>Самостоятельная работа:  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.  Подготовка к итоговой контрольной графической работе</p>	2	
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		36	

# 1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.25 Станочник (металлообработка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации дополнительных образовательных программ по повышению квалификации, переподготовке работников квалифицированного труда данного профиля начального профессионального образования без опыта работы и с опытом работы на предприятиях машиностроительной отрасли в должности «станочник», «оператор станков с программным управлением», «наладчик станков и оборудования в механообработке».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:  
Дисциплина «Основы электротехники» относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;  
рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;  
использовать в работе электроизмерительные приборы;  
пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;

*знать*:

единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;  
методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;  
свойства постоянного и переменного электрического тока;  
принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;  
электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;  
свойства магнитного поля;  
двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;  
правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;  
аппаратуру защиты электродвигателей;  
методы защиты от короткого замыкания;  
заземление, зануление.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе практических занятий	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
<i>Домашняя работа</i>	18
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основы электротехники	15	
Тема 1.1. Вводное занятие. Электрическое поле и его характеристики	Содержание учебного материала	2	
	1   Задачи и содержание дисциплины, ее связь с другими дисциплинами, значение электротехнической подготовки станочника в освоении новой техники.	1	2
	2   Электрическое поле и его характеристики. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроизоляционные материалы, их практическое применение.	1	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания - работа с конспектом.	1	
Тема 1.2. Электрический ток, параметры тока	Содержание учебного материала	5	
	1   Электрический ток, параметры тока (сила тока, напряжение, сопротивление). Электрическая цепь.	1	2
	2   Последовательное и параллельное соединение проводников. Измерительные приборы (амперметр, вольтметр) постоянного тока и их характеристики.	1	2-3
	Практические занятия: 1. Параметры тока: сила тока, напряжение, сопротивление 2. Электрическая цепь. Последовательное и параллельное соединение проводников 3. Последовательное и параллельное соединение проводников	3	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: составление задачи на определение силы тока, напряжения на участке цепи. Работа с конспектом.	2	
Тема 1.3. Основы расчёта электрических цепей постоянного тока	Содержание учебного материала	2	
	1   Основы расчёта электрических цепей постоянного тока. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи	1	2
	Практические занятия: 4. Определение внутреннего и внешнего сопротивления цепи	1	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом. Расчёт силы тока, внешнего, внутреннего сопротивления цепи.	1	
Тема 1.4 Переменный ток	Содержание учебного материала	2	
	1   Переменный ток, его параметры, уравнения	1	2
	2   Практическое занятие №5. Основы расчёта электрических цепей переменного тока	1	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом. Расчет силы тока и напряжения в цепи переменного тока, содержащей реактивную нагрузку	1	



Тема 1.5 Измерительные приборы переменного тока и их характеристики	Содержание учебного материала		2	
	1	Измерительные приборы переменного тока и их характеристики (амперметр, вольтметр, ваттметр)	1	2
	2	Практическое занятие №6. Переменный ток, его параметры, графики, векторные диаграммы	1	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом. Изучение законов переменного тока		1	
Тема 1.6 Переменный электрический ток (трёхфазная система)	Содержание учебного материала		2	
	1	Трёхфазная система, соединение «звездой» и «треугольником». Основы расчёта электрических цепей трёхфазного тока. Электроизмерительные приборы и их классификация	1	2-3
	2	Практическое занятие №7. Определение силы тока, внешнего, внутреннего сопротивления и ЭДС	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом. Изучение электрической цепи трёхфазного тока.		1	
Раздел 2	Электрические машины		8	
Тема 2.1 Трансформаторы	Содержание учебного материала		2	
	1	Назначение и применение трансформаторов, их классификация. Устройство, принцип действия и режим работы однофазного трансформатора.	1	2
	2	Практическое занятие №8. Изучение устройства и принципа действия трансформатора.	1	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом. Устройство, принцип действия однофазного трансформатора.		1	
Тема 2.2 Электродвигатели переменного тока	Содержание учебного материала		2	
	1	Назначение электродвигателей переменного тока и их классификация. Вращающееся магнитное поле.	1	2
	2	Практическое занятие №9. Конструкция асинхронных электродвигателей трёхфазного тока. Общие сведения об однофазных электродвигателях. Схемы включения, область применения.	1	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом. Электродвигатели переменного тока.		1	
Тема 2.3 Электродвигатели постоянного тока	Содержание учебного материала		2	
	1	Устройство электродвигателей постоянного тока, основные элементы конструкции и их назначение	1	2
	2	Практическое занятие №10. Электродвигатели постоянного тока, принцип работы, обратимость электрических машин.	1	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом. Устройство электродвигателей постоянного тока		1	
Тема 2.4 Генераторы	Содержание учебного материала		2	
	1	Генераторы и постоянного тока	1	2

	2	Практическое занятие №11. Схемы включения, характеристики и область применения	1	2-3
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом. Генераторы постоянного тока	1	
Раздел 3		Основы электропривода	4	
Тема 3.1 Электропривод		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие об электроприводе	1	2
	2	Практическое занятие №12. Виды электропривода, нагревание и охлаждение электродвигателей	1	2-3
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом. Электропривод, его виды	1	
Тема 3.2 Виды режимов работы электродвигателя		Содержание учебного материала		
	1	Режим работы электродвигателя (длительный, повторно-кратковременный, кратковременный).	1	2
	2	Практическое занятие №13. Понятие о продолжительности включения (ПВ) двигателя.	1	2-3
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом. Режимы работы электродвигателя	1	
Раздел 4		Аппаратура управления и защиты	4	
Тема 4.1 Устройства управления		Содержание учебного материала	2	
	1	Назначение аппаратуры управления, её классификация. Пуско-регулирующая аппаратура ручного управления (рубильники, переключатели, пакетные выключатели, контроллеры)	1	2
	2	Практическое занятие №14. Аппаратура автоматического управления (магнитные пускатели, контакторы)	1	2-3
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом. Аппаратура управления и ее классификация	1	
Тема 4.2 Устройства защиты		Содержание учебного материала	2	
	1	Аппараты защиты (плавкие предохранители, автоматические выключатели)	1	2
	2	Практическое занятие №15. Простейшие схемы управления электрическими установками	1	2-3
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом. Аппаратура защиты	1	
Раздел 5		Электроснабжение предприятия	5	
Тема 5.1 Электрооборудова ние предприятия		Содержание учебного материала	2	
	1	Источники электроэнергии, характеристика источника. Трансформаторные подстанции (открытые, закрытые, мачтовые, временные, комплектные). Схемы электроснабжения и категории потребителей электроэнергии. Распределение электроэнергии, распределительные устройства, щиты установки.	1	2
	2	Практическое занятие №16. Виды осветительной арматуры, виды освещения. Типы осветительных ламп (лампы накаливания, люминесцентные и газоразрядные), классификация, характеристики, область применения, марки. Роль оптимального выбора электрооборудования. Энергосберегающая технология.	1	2-3

	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом. Источники электроэнергии.	1	
Тема 5.2 Действие электрического тока на человека	Содержание учебного материала	3	
	1 Практическое занятие №17. Действие электрического тока на человека, опасные значения тока и напряжения. Классификация условий работы по степени электробезопасности, мероприятия по обеспечению безопасного ведения работ с электроустановками	1	2
	2 Практическое занятие №18. Защитные средства: назначение, виды, область применения. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Заземлители естественные и искусственные, нормы сопротивления, правила заземления	1	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом.	1	
	Дифференцированный зачет	1	2-3

# 1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы материаловедения

### Область применения программ

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы материаловедения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.25 Станочник (металлообработка). Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации дополнительных образовательных программ по повышению квалификации, переподготовке работников квалифицированного труда данного профиля среднего профессионального образования без опыта работы и с опытом работы на предприятиях машиностроительной отрасли.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональная дисциплина ОП.04. «Основы материаловедения» относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;

определять виды конструкционных материалов;

выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;

проводить исследования и испытания материалов;

рассчитывать и назначать оптимальные режимы резания;

знать:

закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;

классификацию и способы получения композиционных материалов;

принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;

строение и свойства металлов, методы их исследования;

классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;

методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы материаловедения» формируются следующие компетенции:

- общие компетенции (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

*Разработка технологических процессов изготовления деталей машин*

ПК 1.1. Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.

ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования.

ПК 1.3. Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции.

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

*Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.*

ПК 2.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

*Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля.*

ПК 3.1. Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей.

ПК 3.2. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 04 «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Сведения о металлах и сплавах			20	
Тема 1.1. Строение и свойства металлов	Содержание учебного материала		4	
	1.1.1.	Предмет и значение материаловедения, роль материалов в современном машиностроении. Виды металлов. Свойства: физические, механические, химические, технологические, эксплуатационные	1	2
	1.1.2.	Практическое занятие №1 Строение и свойства материалов	1	
	1.1.3.	Коррозия металлов и методы защиты от коррозии	1	2
	1.1.4.	Практическое занятие №2 Коррозия металлов и методы защиты от коррозии. Защитные материалы и покрытия	1	
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		2	
Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы	Содержание учебного материала		16	
	1.2.1.	Характеристика и виды сплавов. Понятие металлического сплава: компонент, фаза, система; сплавы однородные и разнородные; структура сплава; химические соединения; механическая смесь. Железоуглеродистые сплавы	2	2
	1.2.2.	Практическое занятие №3 Определение механических свойств сплава(предела прочности при растяжении, относительного удлинения) по формулам и сравнение со справочными данными.	1	
	1.2.3.	Классификация, состав, свойства, марки чугунов. Белый чугун. Серый чугун. Ковкий чугун. Высокопрочные чугуны, специальные чугуны. Применение чугунов	1	2
	1.2.4.	Практическое занятие №4 Расшифровка марок белого чугуна, серого чугуна, ковкого чугуна, высокопрочного чугуна, специальных чугунов.	1	

	1.2.5.	Классификация сталей. Состав, свойства, марки, применение.	1	2
	1.2.6.	Практическая работа №5 Определение марок сталей	1	
	1.2.7.	Углеродистые конструкционные стали. Углеродистые инструментальные стали.	1	2
	1.2.8.	Практическое занятие №6 Расшифровка марок углеродистых конструкционных сталей, углеродистых инструментальных сталей.	1	
	1.2.9.	Легированные конструкционные стали. Легированные инструментальные стали.	1	2
	1.2.10	Практическое занятие №7 Расшифровка марок легированных конструкционных сталей, легированных инструментальных сталей.	1	
	1.2.11	Высоколегированные стали. Стали специального назначения.	1	2
	1.2.12	Практическое занятие №8 Расшифровка марок высоколегированных сталей, сталей специального назначения.	1	
	1.2.13	Термическая обработка. Отжиг и нормализация. Закалка и отпускХимико-термическая обработка. Химико-термическая обработка.	1	2
	1.2.14	Практическое занятие №9 Определение свойств металлов, подвергшихся отжигу и нормализации, закалке и отпуску.	1	
	1.2.15	Практическое занятие №10 Определение свойств металлов, подвергшихся химико-термической обработке	1	
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка рефератов.		4	
Раздел 2. Цветные металлы и сплавы			12	
Тема 2.1. Основные сведения о цветных металлах и сплавах	Содержание учебного материала		8	
	2.1.1.	Классификация, структура, свойства, применение цветных металлов.	1	2
	2.1.2.	Практическое занятие №11 Определение структуры цветных металлов	1	
	2.1.3.	Медь и сплавы на ее основе. Алюминий и сплавы на его основе.	1	2
	2.1.4.	Практическое занятие №12 Определение марок сплавов, содержащих медь, алюминий.	1	
	2.1.5.	Магний и сплавы на его основе. Титан и сплавы на его основе.	1	2

	2.1.6.	Практическое занятие №13 Определение марок сплавов, содержащих магний, титан и сплавы на его основе	1	
	2.1.7.	Олово, свинец, цинк и сплавы на его основе.	1	2
	2.1.8.	Практическое занятие №14 Определение марок сплавов, содержащих олово, свинец, цинк.	1	
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Основные свойства цветных металлов и их применение. Основные свойства сплавов цветных металлов и их применение Получение цветных металлов и их сплавов.		4	
Тема 2.2. Сплавы, получаемые методом порошковой металлургии	Содержание учебного материала		4	
	2.2.1.	Порошковая металлургия, методы получения порошков. Спечённые твёрдые сплавы; классификация, свойства, применение, марки твёрдых сплавов. Металлокерамика, минералокерамические твердые сплавы; пористая и компактная металлокерамика.	1	2
	2.2.2	Практическое занятие №15 Определение свойств порошковых и композиционных материалов	1	
	2.2.3.	Практическое занятие №16 Определение марок твердых сплавов, металлокерамики, минералокерамических твердых сплавов.	2	
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Получение сплавов методом порошковой металлургии.		4	
Раздел 3. Неметаллические материалы			4	
Тема 3.1. Основные сведения о неметаллах	Содержание учебного материала			
	3.1.1.	Классификация неметаллических материалов. Пластмассы. Резины. Абразивный материал. Пленкообразующие материалы.	1	2
	3.1.2.	Практическое занятие №17 Определение свойств пластмасс, резины, абразивного материала.	1	
	3.1.3	Смазочные масла и смазки.	1	2
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Изучение свойств абразивных материалов. Изучение свойств смазочных масел и смазок.		4	



	Подготовка рефератов.		
	Дифференцированный зачет	1	
Всего:		36	

# 1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ МЕТАЛЛООБРАБОТКИ И РАБОТ НА МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ СТАНКАХ»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.25 Станочник (металлообработка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации дополнительных образовательных программ по повышению квалификации, переподготовке работников квалифицированного труда данного профиля начального профессионального образования без опыта работы и с опытом работы на предприятиях машиностроительной отрасли в должности «станочник», «оператор станков с программным управлением», «наладчик станков и оборудования в механообработке».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках» относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять режим резания по справочнику и паспорту станка;
- рассчитывать режимы резания по формулам, находить требования к режимам по справочникам при разных видах обработки;
- составлять технологический процесс обработки деталей, изделий на металлорежущих станках;
- оформлять техническую документацию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы;
- правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;
- общие сведения о проектировании технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки;
  - принцип базирования;
  - порядок оформления технической документации;
- основные сведения о механизмах, машинах и деталях машин;
- наименование, назначение и условия применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений;
- устройство, кинематические схемы и принцип работы, правила подналадки металлообрабатывающих станков различных типов;
- правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станков токарной, фрезерной, расточных и шлифовальной группы;
- назначение и правила применения режущего инструмента;
  - углы, правила заточки и установки резцов и сверл;
- назначение и правила применения, правила термообработки режущего инструмента, изготовленного из инструментальных сталей, с пластинками твердых сплавов или керамическими, его основные углы и правила заточки и установки;
- грузоподъемное оборудование, применяемое в металлообрабатывающих цехах;
- основные направления автоматизации производственных процессов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов; самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
<i>Домашняя работа</i>	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Общие сведения об обработке металлов резанием.</i>	2	
Тема 1.1 Сущность обработки металлов резанием	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №1: Сущность обработки металлов резанием.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом.	1	
Раздел 2.	<i>Общие сведения о механизмах, машинах, деталях машин.</i>	1	2
Тема 2.1. Механизм и машина	Содержание учебного материала	1	
	1. Механизм и машина. Детали машин.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом.	1	
Раздел 3.	<i>Устройство, кинематические схемы и принцип работы металлорежущих станков различных типов.</i>		2
Тема 3.1. Общие основы технологии металлообработки и работ на токарных станках	Содержание учебного материала		
	1. Общие основы технологии металлообработки и работ на токарных станках. (Классификация и нумерация токарных станков. Токарно-винторезные станки. Кинематические схемы. Технологическая оснастка, применяемая на токарных станках. Режущий инструмент, применяемый на токарных станках. Выбор режимов резания. Организация рабочего места. Техника безопасности. Нормы точности).	4	
	Практическое занятие №2: Устройство токарно-винторезного станка	2	
	Практическое занятие №3: Токарные резцы	1	
	Практическое занятие №4: Осевые инструменты	1	
	Практическое занятие №5: Выбор технологической оснастки.	2	
	Практическое занятие №6: Расчет режимов резания для токарной обработки.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом.	4		
Тема 3.2. Общие основы технологии металлообработки и работ на	Содержание учебного материала	6	
	1. Общие основы технологии металлообработки и работ на фрезерных станках. (Классификация и нумерация фрезерных станков. Консольно-фрезерные станки. Технологическая оснастка фрезерных станков. Фрезы: классификация, геометрические параметры, правила заточки и установки. Наладка фрезерного станка. Выбор режимов	3	

фрезерных станках		резания. Организация рабочего места. Техника безопасности. Нормы точности).			
		Практическое занятие №7: «Устройство фрезерного станка», «Фрезы».	1		
		Практическое занятие №8: Расчет режимов резания для фрезерования.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом.	4		
	Содержание учебного материала	4			
Тема 3.3. Общие основы технологии металлообработки и работ на расточных и сверлильных станках	1.	Общие основы технологии металлообработки и работ на расточных и сверлильных станках. (Сверлильные и расточные станки: виды, классификация, нумерация. Технологическая оснастка и режущий инструмент. Наладка сверлильного и расточного станка. Выбор режимов резания. Организация рабочего места. Техника безопасности. Нормы точности).	2	2	
		Практическое занятие №9: Расчет режимов резания для обработки отверстий.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом.	2		
		Содержание учебного материала	3		
Тема 3.4. Общие основы технологии металлообработки и работ на шлифовальных станках	1.	Общие основы технологии металлообработки и работ на шлифовальных станках. (Шлифовальный круг – режущий инструмент. Выбор режимов шлифования. Типовые узлы и механизмы шлифовальных станков. Технологическая оснастка шлифовальных станков. Техническое обслуживание шлифовального станка. Техника безопасности. Нормы точности).	3	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом.	2		
		Общие сведения о технологическом процессе механической обработки.	4		
Раздел 4.			4		
Тема 4.1. Общие сведения о технологическом процессе механической обработки		Содержание учебного материала	4		
	1.	Общие сведения о технологическом процессе механической обработки. (Содержание технологического процесса. Исходные данные для разработки. Базирование и базы. Последовательность обработки деталей).	1		2
		Практическое занятие №10: Разработка технологического процесса обработки детали «Палец»	3		
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом.	2		
Раздел 5.		<i>Грузоподъемное оборудование.</i>	1		
Тема 5.1. Грузоподъемное оборудование		Содержание учебного материала	1		
	1.	Виды грузоподъемного оборудования и его эксплуатация.	1		2
Раздел 6.		<i>Основы теории резания металлов.</i>	1		
Тема 6.1. Основы теории		Содержание учебного материала	1		
	1.	Основы теории резания металлов.	1		2

резания металлов		(Усадка стружки. Наклеп обработанной поверхности. Силы, действующие на инструмент. Наростообразование при резании. Теплообразование при резании. Стойкость режущего инструмента. Применение СОЖ. Изнашивание режущего инструмента. Качество обработанной поверхности. Высокопроизводительное резание металлов).		
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом.	2	
Раздел 7.		<i>Основные направления автоматизации производственных процессов.</i>	1	
Тема 7.1.		Содержание учебного материала	1	
Основные направления автоматизации производственных процессов	1.	Основные направления автоматизации производственных процессов.	1	2
		Дифференцированный зачет	1	
Всего:			54	

# 1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

## Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.25 «Станочник (металлообработка)»  
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации дополнительных образовательных программ по повышению квалификации, переподготовке работников квалифицированного труда данного профиля среднего профессионального образования без опыта работы и с опытом работы в сфере обслуживания в должности «станочник», «оператор станков с ЧПУ

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:  
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту;
- принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
  - самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
подготовка рефератов, презентаций, сообщений	4
составление кроссвордов, тестов	2
подготовка к конференции и семинару	2
домашняя работа с учебником и конспектами	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1.	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	8	2-3	
Тема 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	Содержание учебного материала			
	1	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера	1	2
	2	Изучение классификации чрезвычайных ситуаций	1	
	3	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	2
	4	Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы	1	2
	5	Решение ситуационных задач «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»	1	2-3
	6	Законодательная база РФ по обеспечению безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	2
	7	Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	1	2
	8	Контрольная работа № 1	1	2-3
	Практическая деятельность: Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения; Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни для профилактики опасных ситуаций в быту и на производстве; Вырабатывать варианты своего поведения при угрозе возникновения теракта; Отрабатывать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	4	2 - 3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выбор темы реферата и подбор литературы; Выбор темы презентации и подбор литературы ; Домашняя практическая работа «Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России»; Выполнение домашнего задания - работа с конспектом и учебником; Работа с нормативными документами РФ.	4		
Раздел 2.	Основы военной службы	6	2-3	

Тема 2.1. Основы военной службы	Содержание учебного материала			
	1	Вооруженные силы Российской Федерации. Воинская обязанность	1	2
	2	Особенности военной службы. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений	1	2
	3	Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства	1	2
	4	Определение правовой основы военной службы	1	2
	5	Конференция	1	2-3
	6	Контрольная работа № 2	1	2-3
	Практическая деятельность: Моделировать собственное поведение с целью морально-психологической подготовки к службе в вооруженных силах РФ; Вырабатывать основные методы психологической саморегуляции для поддержания психологической подготовки воина к бою; Вырабатывать варианты своего поведения в повседневной жизни воинского коллектива.		4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя практическая работа: «Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации» По материалам периодической печати подготовить сообщение о том, как осуществляется перевод Российской армии на контрактную основу; Подготовить сообщение по теме: "Имеется ли присяга в других странах мира"; Составление кроссворда по изученной теме; Работа с нормативными документами РФ; Подготовка к конференции на тему: "Военнослужащий - защитник своего Отечества"; Работа над подготовкой рефератов и презентаций; Домашняя работа с конспектом, учебником.		3	
Раздел 3.	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны		7	2-3
Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	Содержание учебного материала			
	1	Основные понятия, определения и задачи гражданской обороны	1	2
	2	Организация оповещения и инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	1	2
	3	Организация обеспечения пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре.	1	2
	4	Средства индивидуальной защиты.	1	2
	5	Применение первичных средств пожаротушения	1	2-3

	6	Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики	1	
	7	Контрольная работа № 3	1	2-3
	<p>Практическая деятельность:  Отрабатывать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций;  Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечения в террористическую деятельность и в наркозависимость;  Отрабатывать действия по сигналу пожарной тревоги;  Отрабатывать правила безопасного поведения при пожаре;  Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения при пожаре.</p>		3	2 – 3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:  Домашняя практическая работа «Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты»  Работа над подготовкой рефератов и презентаций;  Работа с нормативными документами РФ;  Составление тестов 1 уровня по пройденному материалу;  Домашняя работа с конспектом, учебником.</p>		4	
Раздел 4	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи		5	2
Тема 4.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала			
	1	Основы здорового образа жизни.	1	2
	2	Решение ситуативных задач	1	2
	3	Профилактика инфекционных заболеваний	1	2
	4	Оказание реанимационной помощи. Оказание первой помощи пострадавшим	1	2
	5	Семинар	1	2
	<p>Практическая деятельность:  Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими и т.д.);  Формировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактику вредных привычек;  Моделировать ситуации, требующие знания образов культуры общения и взаимной ответственности в семье и обществе.</p>		1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:  Подготовка к семинару по теме: "Нравственность и здоровье";  Подготовка к практическому занятию;</p>		5	

	Подготовка к защите рефератов и презентаций; Домашняя работа с конспектом, учебником.		
Защита рефератов		3	2
Демонстрация презентаций		2	3
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет	1	2-3
	Всего:	32	

## 1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Охрана труда и техника безопасности»

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.25. «Станочник (металлообработка)».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации дополнительных образовательных программ по повышению квалификации, переподготовке работников квалифицированного труда данного профиля среднего профессионального образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 «Охрана труда и техника безопасности» входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин, устанавливающий базовые знания для получения профессиональных умений и навыков.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

применять средства индивидуальной и коллективной защиты;  
использовать экобиозащитную и противопожарную технику;  
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  
проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;  
соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;  
проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;  
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  
действие токсичных веществ на организм человека;  
меры предупреждения пожаров и взрывов;  
категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;  
основные причины возникновения пожаров и взрывов;  
особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;  
правила и нормы по охране труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;  
правила безопасной эксплуатации механического оборудования;  
профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;  
предельно допустимые вредные вещества и индивидуальные средства защиты;  
принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;  
систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;  
средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

## СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
подготовка сообщений	2
работа с законодательными нормативными документами РФ	2
составление кроссвордов, тестов	2
подготовка презентаций	6
домашняя работа с учебником и конспектами	4
написание докладов по выбранной теме	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
Программное управление металлорежущими станками

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.25 Станочник (металлообработка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): программное управление металлорежущими станками и обработка металлических изделий и деталей на металлорежущих станках различного вида и типа и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять обработку деталей на станках с программным управлением с использованием пульта управления.

ПК 1.2. Выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы.

ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание станков с числовым программным управлением и манипуляторов (роботов).

ПК 1.4. Проверять качество обработки поверхности деталей.

Рабочая программа модуля программа профессионального модуля может быть использована при реализации дополнительных образовательных программ по повышению квалификации, переподготовке работников квалифицированного труда данного профиля начального профессионального образования без опыта работы и с опытом работы на предприятиях машиностроительной отрасли в должности «станочник» и «оператор станков с программным управлением»

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

обработки деталей на металлорежущих станках с программным управлением (по обработке наружного контура на двухкоординатных токарных станках);

токарной обработки винтов, втулок цилиндрических, гаек, упоров, фланцев, колец, ручек; фрезерования наружного и внутреннего контура, ребер по торцу на трех координатных станках кронштейнов, фитингов, коробок, крышек, кожухов, муфт, фланцев фасонных деталей со стыковыми и опорными плоскостями, расположенными под разными углами, с ребрами и отверстиями для крепления, фасонного контура;

расточивания; сверления, цекования, зенкования, нарезания резьбы в отверстиях сквозных и глухих;

вырубки прямоугольных и круглых окон в трубах;

сверления, растачивания, цекования, зенкования сквозных и глухих отверстий, имеющих координаты в деталях средних и крупных габаритов из прессованных профилей,

горячештампованных заготовок незамкнутого или кольцевого контура из различных металлов; обработки торцовых поверхностей, гладких и ступенчатых отверстий и плоскостей;

обработки наружных и внутренних контуров на трех-координатных токарных станках сложнопространственных деталей;

обработки наружного и внутреннего контура на токарно-револьверных станках; обработки с двух сторон за две операции дисков компрессоров и турбин, обработки на карусельных станках, обработки на расточных станках;

подналадки отдельных узлов и механизмов в процессе работы;

технического обслуживания станков с числовым программным управлением и манипуляторов (роботов);

проверки качества обработки поверхности деталей;

уметь:

определять режим резания по справочнику и паспорту станка;

оформлять техническую документацию;

рассчитывать режимы резания по формулам, находить требования к режимам по справочникам при разных видах обработки;

составлять технологический процесс обработки деталей, изделий на металлорежущих станках;

выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам на станках с программным управлением;

устанавливать и выполнять съем деталей после обработки;

выполнять контроль выхода инструмента в исходную точку и его корректировку;

выполнять замену блоков с инструментом;

выполнять установку инструмента в инструментальные блоки;

выполнять наблюдение за работой систем обслуживаемых станков по показаниям цифровых табло и сигнальных ламп;

выполнять обслуживание многоцелевых станков с числовым программным управлением (ЧПУ) и манипуляторов (роботов) для механической подачи заготовок на рабочее место;

управлять группой станков с программным управлением;

устранять мелкие неполадки в работе инструмента и приспособлений;

знать:

основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки;

основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы;

принцип базирования;

общие сведения о проектировании технологических процессов;

порядок оформления технической документации;

основные сведения о механизмах, машинах и деталях машин;

наименование, назначение и условия применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений;

устройство, кинематические схемы и принцип работы, правила подналадки металлообрабатывающих станков различных типов;

правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станков токарной, фрезерной, расточных и шлифовальной группы;

назначение и правила применения режущего инструмента;

углы, правила заточки и установки резцов и сверл;

назначение и правила применения, правила термообработки режущего инструмента, изготовленного из инструментальных сталей, с пластинками твердых сплавов или керамическими, его основные углы и правила заточки и установки;

правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;

грузоподъемное оборудование, применяемое в металлообрабатывающих цехах;

основные направления автоматизации производственных процессов;

устройство, принцип работы обслуживаемых станков с программным управлением;

правила управления обслуживаемым оборудованием; конструктивные особенности и правила проверки на точность обслуживаемых станков различной конструкции, универсальных и специальных приспособлений;

условную сигнализацию, применяемую на рабочем месте;

назначение условных знаков на панели управления станком;

системы программного управления станками;

правила установки перфолент в считывающее устройство;

способы возврата программносителя к первому кадру;

основные способы подготовки программы;



код и правила чтения программы по распечатке и перфоленте;  
порядок работы станка в автоматическом режиме и в режиме ручного управления;  
конструкцию приспособлений для установки и крепления деталей на станках с программным управлением;  
технологический процесс обработки деталей; организацию работ при многостаночном обслуживании станков с программным управлением;  
начало работы с различного основного кадра;  
причины возникновения неисправностей станков с программным управлением и способы их обнаружения и предупреждения;  
корректировку режимов резания по результатам работы станка;  
способы установки инструмента в инструментальные блоки;  
способы установки приспособлений и их регулировки;  
приемы, обеспечивающие заданную точность изготовления деталей;  
устройство и кинематические схемы различных станков с программным управлением и правила их наладки;  
правила настройки и регулировки контрольно-измерительных инструментов и приборов;  
порядок применения контрольно-измерительных приборов и инструментов;  
способы установки и выверки деталей;  
принципы калибровки сложных профилей

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:  
всего -834 часа, в том числе:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 50 часов;  
учебной и производственной практики –684 часа.



## 2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1.;	Раздел 1. Устройство станков с программным управлением	202	49	26	15	138	-
ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.	Раздел 2. Наладка станков и обработка заготовок на металлорежущих станках с программным управлением	234	41	18	25	168	-
ПК 1.3.	Раздел 3. Техническое обслуживание станков с числовым программным управлением.	38	10	6	10	18	-
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	360					-

	<i>Всего:</i>	834	100	50	50	324	-
--	---------------	-----	-----	----	----	-----	---

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Устройство станков с программным управлением		49	
МДК. 01.01.Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением		100	
Тема 1.1. Введение	Содержание	2	
	1.1.1 Программное управление (ПУ) металлорежущими станками): определение, виды, значение, перспективы развития.	2	2
Тема 1.2. Устройство станков с программным управлением	Содержание	6	
	1.2.1 Типы, устройство, кинематические схемы различных и принцип работы станков с программным управлением, преимущества.	2	2
	1.2.2 Токарные и фрезерные станки с программным управлением HAAS. Координатно-расточные станки.	2	2
	1.2.3 Технологическая оснастка станков с ЧПУ: виды, устройство, принцип работы.	2	2
Тема 1.3. Программное	Содержание	41	

управление станками	1.3.1	Функциональные составляющие ЧПУ, (подсистемы: управления, приводов, обратной связи).	2	2
	1.3.2	Системы программного управления станками, основы программирования, системы координат.	2	2
	1.3.3	Основные способы подготовки программы. Способы возврата программноносителя к первому кадру.	2	2
	1.3.4	Код и правила чтения программы по распечатке и перфоленте; начало работы с различного основного кадра.	1	2
	1.3.5	Построение управляющей программы (УП) в коде ИСО-7 бит. Геометрические основы построения программ. Структура программы для станков с ЧПУ.	2	2
	1.3.6	Основные коды по ИСО-7 для станков с программным управлением.	2	2
	1.3.7	Специфичные коды. Обзор циклов.	2	2
	1.3.8	Стойка (пульт управления) станков с ЧПУ, их виды. Способы переноса управляющих программ (УП) в стойку.	2	2
	Практические занятия		26	
	№1	<i>Геометрические основы программирования в САПР «KELLER».</i>	6	
	№2	<i>Технологические основы программирования в САПР «KELLER».</i>	8	
	№3	<i>Разработка простой управляющей программы обработки детали типа «Валик». (Ручное программирование.)</i>	2	
	№4	<i>Разработка простой управляющей программы обработки детали типа «Валик». (Машинное программирование.)</i>	4	
	№5	<i>Изучение пульта оператора станка с ЧПУ на примере стойки «HAAS».</i>	6	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.01.		15		
Примерная тематика домашних заданий Работа с конспектом. Определение координат точек контура. Выбор рациональных режимов обработки. Выбор режущего				

инструмента, способа закрепления заготовки при выполнении различных работ Разработка технологического процесса обработки детали. Составление управляющих программ обработки простых деталей типа «вал», «втулка», «палец». Выбор мерительного инструмента по требованиям чертежа.			
Раздел 2. Наладка станков и обработка заготовок на металлорежущих станках с программным управлением		41	
МДК. 01.01.Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением			
Тема 2.1 Подготовительные работы и обработка деталей на станках с ЧПУ	Содержание	29	
	1.2.1	Техника безопасности при работе на станках с ЧПУ.	2
	1.2.2	Понятие «машинный ноль». Вывод в ноль токарного станка.	2
	1.2.3	Вывод в ноль фрезерных станков и обрабатывающих центров.	2
	1.2.4	Подбор и установка технологической оснастки, способы крепления заготовки на токарном станке.	2
	1.2.5	Подбор и установка технологической оснастки, режущего инструмента, способы крепления заготовки на фрезерном станке.	2
	1.2.6	Подбор и установка технологической оснастки, режущего инструмента, способы крепления заготовки на обрабатывающем центре.	2
	1.2.7	Подбор и установка технологической оснастки, режущего инструмента, способы крепления заготовки на координатно-расточных станках.	2
	1.2.8	Ввод управляющей программы.	2
	1.2.9	Ручная и автоматическая привязка инструмента на токарном и фрезерном станке.	2
	1.2.10	Смещение нулевой точки на координатно-расточных станках и обрабатывающих центрах.	2
	1.2.11	Применение устройства RENISHAW.	2

	1.2.12	Проверка УП в графическом режиме и режиме DRYRUN.	1	2
	Практические занятия		8	
	№6	<i>Ввод управляющей программы через симулятор «HAAS».</i>	4	
	№7	<i>Чтение управляющей программы.</i>	2	
	№8	<i>Чтение управляющей программы.</i>	2	
	Лабораторные работы		4	
	№1	<i>Наладка станка и обработка детали «ступенчатый валик» на учебном станке с ЧПУ токарной группы.</i>	4	
	Содержание		12	
Тема 2.2 Подналадка станков с ЧПУ	1.2.5	Подналадка станков с программным управлением: задачи, основные этапы, их содержание.	1	2
	1.2.6	Последовательность выполнения подналадки, основные и вспомогательные операции, способы регулировки. Особенности подналадки координатно-расточных станков.	2	
	1.2.7	Порядок устранения мелких неполадок, используемая техническая документация, контроль. Анализ работы станка: корректировка режимов обработки.	2	2
	1.2.8	Организация работ при многостаночном обслуживании.	1	2
	Практические занятия		6	
	№11	<i>Ввод коррекции инструмента и режимов обработки через симулятор «HAAS».</i>	6	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ.01.			25	
Примерная тематика домашних заданий Работа с конспектом. Чтение простых управляющих программ. Выбор необходимой оснастки по карте наладки.				
Раздел 3. Техническое обслуживание станков с числовым программным управлением.			10	
МДК. 01.01.Технология				

металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением			
Тема 3.1 Правила технического обслуживания станков с ЧПУ	Содержание		10
	1.	Правила технического обслуживания, способы проверки, нормы точности станков с ЧПУ (токарных, фрезерных, координатно-расточных, ОЦ)	2
	2.	Правила управления обслуживаемым оборудованием (конструктивные особенности и правила проверки на точность обслуживаемых станков и приспособлений).	2
	Лабораторные работы		6
	№2	Проверка на точность учебно-лабораторного станка токарной группы.	2
	№3	Проверка на точность учебно-лабораторного станка фрезерной группы.	4
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ.01		10	
Примерная тематика домашних заданий Работа с конспектом. Подготовка к экзамену.			
Учебная практика		324	
Раздел 1. Устройство станков с программным управлением		138	
Тема 1.1. Введение	<p>Ознакомление обучающихся с учебной мастерской. Расстановка обучающихся по рабочим местам.</p> <p>Ознакомление с организацией рабочего места, порядком получения, хранения и сдачи инструмента и приспособлений.</p> <p>Ознакомление с режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка в учебных мастерских.</p> <p>Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Причины травматизма. Виды травм. Меры предупреждения травматизма.</p> <p>Основные требования, правила и инструкции по безопасности труда, их выполнение. Основные требования электробезопасности, их соблюдение.</p>	6	



	Пожарная безопасность.		
Тема 1.2. Устройство станков с программным управлением	<p>Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с общим устройством станков с программным управлением (токарным, фрезерным, координатно-расточным), пультом оператора и его взаимосвязью со станком. Показ приемов управления подачами в ручном и автоматическом режимах. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: изучение руководства по эксплуатации станка с программным управлением. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора.</p>	12	
Тема 1.3. Программное управление станками	<p>Вводный инструктаж: введение программы для обработки деталей на токарном станке с ЧПУ.</p> <p>Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: изучение руководства по эксплуатации станка с программным управлением. Введение программ для обработки несложных деталей или установка программноносителя. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора.</p> <p>Упражнения в программировании на станке с оперативным программным управлением. Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.</p>	42	
	<p>Вводный инструктаж: введение программы для обработки деталей на фрезерном станке с ЧПУ.</p> <p>Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: изучение руководства по эксплуатации станка с программным управлением. Введение программ для обработки несложных деталей или установка программноносителя. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора.</p>	42	

	<p>Упражнения в программировании на станке с оперативным программным управлением. Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.</p>		
	<p>Вводный инструктаж: введение программы для обработки деталей на координатно-расточном станке с ЧПУ.          Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.          Упражнения обучающихся: изучение руководства по эксплуатации станка с программным управлением. Введение программ для обработки несложных деталей или установка программноносителя.          Обработка деталей по программе на налаженных станках.          Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора.          Упражнения в программировании на станке с оперативным программным управлением. Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.</p>	36	
<p>Раздел 2. Наладка станков и обработка заготовок на металлорежущих станках с программным управлением</p>		168	
<p>Тема 2.1 Подготовительные работы и обработка деталей на станках с ЧПУ</p>	<p>Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с установкой инструментальных блоков и приспособлений на токарном станке с ЧПУ.          Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.          Упражнения обучающихся: Установка и закрепление зажимных приспособлений, заготовок, режущего инструмента. Участие в наладке станка на обработку новой детали. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и</p>	48	

	<p>механизмов .</p> <p>Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.</p>		
Тема 2.1 Подготовительные работы и обработка деталей на станках с ЧПУ	<p>Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с установкой инструментальных блоков и приспособлений на фрезерном станке с ЧПУ.</p> <p>Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: Установка и закрепление зажимных приспособлений, заготовок, режущего инструмента. Участие в наладке станка на обработку новой детали. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов .</p> <p>Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.</p>	30	
	<p>Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с установкой инструментальных блоков и приспособлений на координатно-расточном станке с ЧПУ.</p> <p>Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: Установка и закрепление зажимных приспособлений, заготовок, режущего инструмента. Участие в наладке станка на обработку новой детали. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов .</p> <p>Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.</p>	30	
Тема 2.2 Подналадка станков с ЧПУ	<p>Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с подналадкой узлов и механизмов токарного станка с ЧПУ.</p> <p>Инструктаж по организации рабочего места и безопасности</p>	20	

	<p>труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов .</p> <p>Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.</p>		
	<p>Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с подналадкой узлов и механизмов фрезерного станка с ЧПУ.</p> <p>Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов .</p> <p>Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.</p>	20	
	<p>Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с подналадкой узлов и механизмов координатно-расточного станка с ЧПУ.</p> <p>Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов .</p> <p>Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.</p>	20	
Раздел 3. Техническое обслуживание станков с числовым программным управлением.		18	
Тема 3.1 Правила технического обслуживания станков с	<p>Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с видами и правилами технического обслуживания станков. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p>	6	

ЧПУ	Упражнения обучающихся: участие в техническом обслуживании станка Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.		
Тема 3.2 Виды неисправностей станков с ЧПУ	Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с видами неисправностей станков с ЧПУ и их возможными причинами. Упражнения обучающихся: Участие в наладке станка для обработки детали, наблюдение за работой станка по показаниям пульта оператора. Контроль качества обработки деталей. Выявление дефектов обработки и их причин. Уход за станком и рабочим местом.	6	
	Дифференцированный зачет	6	
Производственная практика на рабочих местах предприятия		360	
Тема 1.1. Ознакомление с предприятием. Инструктаж по безопасности труда и пожарной безопасности	Инструктаж по безопасности труда на предприятии (проводит инженер по охране труда). Распределение по рабочим местам. Инструктаж по безопасности труда на рабочем месте.	7	
Тема 1.2. Выполнение производственных работ	Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака. Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка. Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования. Контроль обработанных поверхностей. „  Выполнение требований безопасности труда.	350	

	Дифференцированный зачет	3	
<p>Перечень учебно-производственных работ:</p> <p>Валы, рессоры, поршни, специальные крепежные детали, шлицевые и другие центровые детали с кривошипными, коническими и цилиндрическими поверхностями – обработка наружного контура на 2-координатных токарных станках.</p> <p>Винты, втулки цилиндрические, гайки, упоры, фланцы, кольца, ручки – токарная обработка.</p> <p>Втулки коленчатые с цилиндрическими, коническими и сферическими поверхностями – токарная обработка.</p> <p>Кронштейны, фитинги, крышки, кожухи, муфты, коробки, фланцы фасонные и другие аналогичные детали со стыковыми и опорными плоскостями, расположенными под разными углами, с ребрами и отверстиями для крепления – фрезерование наружного и внутреннего контура, ребер по торцу на 3-координатных станках.</p> <p>Отверстия сквозные и глухие диаметром до 24 мм – сверление, зенкование, нарезание резьбы.</p> <p>Шпангоуты, полукольца, фланцы и другие аналогичные детали крупных габаритов из пресованных профилей, горячештампованных заготовок незамкнутого или кольцевого контура из различных металлов - сверление, цекование, зенкование сквозных и глухих отверстий, имеющих координаты и т.д.</p>			
Всего		834	

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Рабочий тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «Программное управление металлорежущими станками»

Перечень формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов
	1	2	3
ПК 1.1. Осуществлять обработку деталей на станках с программным управлением с использованием пульта управления.	Раздел 1. Устройство станков с программным управлением		138
	Тема 1.1. Введение	<p>Ознакомление обучающихся с учебной мастерской. Расстановка обучающихся по рабочим местам.</p> <p>Ознакомление с организацией рабочего места, порядком получения, хранения и сдачи инструмента и приспособлений.</p> <p>Ознакомление с режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка в учебных мастерских.</p> <p>Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах.</p> <p>Причины травматизма. Виды травм. Меры предупреждения травматизма.</p> <p>Основные требования, правила и инструкции по безопасности труда, их выполнение.</p> <p>Основные требования электробезопасности, их соблюдение.</p> <p>Пожарная безопасность.</p>	6
	Тема 1.2. Устройство станков с программным управлением	<p>Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с общим устройством станков с программным управлением, пультом оператора и его взаимосвязью со станком. Показ приемов управления подачами в ручном и автоматическом режимах. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: изучение руководства по эксплуатации станка с программным управлением. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора.</p>	6
	Тема 1.3. Программное управление станками	<p>Вводный инструктаж: введение программы для обработки деталей.</p> <p>Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: изучение руководства по эксплуатации станка с программным</p>	6

		<p>управлением. Введение программ для обработки несложных деталей или установка программноносителя.</p> <p>Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора.</p> <p>Упражнения в программировании на станке с оперативным программным управлением.</p> <p>Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.</p>	
	Тема 1.3. Программное управление станками	<p>Вводный инструктаж: введение программы для обработки деталей.</p> <p>Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: изучение руководства по эксплуатации станка с программным управлением. Введение программ для обработки несложных деталей или установка программноносителя.</p> <p>Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора.</p> <p>Упражнения в программировании на станке с оперативным программным управлением.</p> <p>Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.</p>	6
	Тема 1.3. Программное управление станками	<p>Вводный инструктаж: введение программы для обработки деталей.</p> <p>Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: изучение руководства по эксплуатации станка с программным управлением. Введение программ для обработки несложных деталей или установка программноносителя.</p> <p>Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора.</p> <p>Упражнения в программировании на станке с оперативным программным управлением.</p> <p>Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.</p>	6
	Тема 1.3. Программное управление станками	<p>Вводный инструктаж: введение программы для обработки деталей.</p> <p>Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: изучение руководства по эксплуатации станка с программным управлением. Введение программ для обработки несложных деталей или установка программноносителя.</p> <p>Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора.</p> <p>Упражнения в программировании на станке с оперативным программным управлением.</p> <p>Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.</p>	6



		станков по показаниям на пульте оператора. Упражнения в программировании на станке с оперативным программным управлением. Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	
	Тема 1.3. Программное управление станками	Вводный инструктаж: введение программы для обработки деталей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: изучение руководства по эксплуатации станка с программным управлением. Введение программ для обработки несложных деталей или установка программносителя. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Упражнения в программировании на станке с оперативным программным управлением. Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	6
	Тема 1.3. Программное управление станками	Вводный инструктаж: введение программы для обработки деталей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: изучение руководства по эксплуатации станка с программным управлением. Введение программ для обработки несложных деталей или установка программносителя. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Упражнения в программировании на станке с оперативным программным управлением. Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	6
	Тема 1.3. Программное управление станками	Вводный инструктаж: введение программы для обработки деталей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: изучение руководства по эксплуатации станка с программным управлением. Введение программ для обработки несложных деталей или установка программносителя. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Упражнения в программировании на станке с оперативным программным управлением. Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	6

		рабочим местом.	
	Тема 1.3. Программное управление станками	Вводный инструктаж: введение программы для обработки деталей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: изучение руководства по эксплуатации станка с программным управлением. Введение программ для обработки несложных деталей или установка программоносителя. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Упражнения в программировании на станке с оперативным программным управлением. Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	6
	Тема 1.3. Программное управление станками	Вводный инструктаж: введение программы для обработки деталей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: изучение руководства по эксплуатации станка с программным управлением. Введение программ для обработки несложных деталей или установка программоносителя. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Упражнения в программировании на станке с оперативным программным управлением. Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	6
	Тема 1.3. Программное управление станками	Вводный инструктаж: введение программы для обработки деталей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: изучение руководства по эксплуатации станка с программным управлением. Введение программ для обработки несложных деталей или установка программоносителя. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Упражнения в программировании на станке с оперативным программным управлением. Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	6

	Тема 1.3. Программное управление станками	Вводный инструктаж: введение программы для обработки деталей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: изучение руководства по эксплуатации станка с программным управлением. Введение программ для обработки несложных деталей или установка программноносителя. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Упражнения в программировании на станке с оперативным программным управлением. Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	6
	Тема 1.3. Программное управление станками	Вводный инструктаж: введение программы для обработки деталей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: изучение руководства по эксплуатации станка с программным управлением. Введение программ для обработки несложных деталей или установка программноносителя. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Упражнения в программировании на станке с оперативным программным управлением. Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	6
	Тема 1.3. Программное управление станками	Вводный инструктаж: введение программы для обработки деталей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: изучение руководства по эксплуатации станка с программным управлением. Введение программ для обработки несложных деталей или установка программноносителя. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Упражнения в программировании на станке с оперативным программным управлением. Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	6
	Тема 1.3. Программное управление станками	Вводный инструктаж: введение программы для обработки деталей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: изучение руководства по эксплуатации станка с программным	6

		<p>управлением. Введение программ для обработки несложных деталей или установка программноносителя.</p> <p>Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора.</p> <p>Упражнения в программировании на станке с оперативным программным управлением.</p> <p>Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.</p>	
Тема 1.3. Программное управление станками	<p>Вводный инструктаж: введение программы для обработки деталей.</p> <p>Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: изучение руководства по эксплуатации станка с программным управлением. Введение программ для обработки несложных деталей или установка программноносителя.</p> <p>Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора.</p> <p>Упражнения в программировании на станке с оперативным программным управлением.</p> <p>Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.</p>	6	
Тема 1.3. Программное управление станками	<p>Вводный инструктаж: введение программы для обработки деталей.</p> <p>Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: изучение руководства по эксплуатации станка с программным управлением. Введение программ для обработки несложных деталей или установка программноносителя.</p> <p>Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора.</p> <p>Упражнения в программировании на станке с оперативным программным управлением.</p> <p>Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.</p>	6	
Тема 1.3. Программное управление станками	<p>Вводный инструктаж: введение программы для обработки деталей.</p> <p>Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: изучение руководства по эксплуатации станка с программным управлением. Введение программ для обработки несложных деталей или установка программноносителя.</p> <p>Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой</p>	6	

		станков по показаниям на пульте оператора. Упражнения в программировании на станке с оперативным программным управлением. Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	
	Тема 1.3. Программное управление станками	Вводный инструктаж: введение программы для обработки деталей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: изучение руководства по эксплуатации станка с программным управлением. Введение программ для обработки несложных деталей или установка программносителя. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Упражнения в программировании на станке с оперативным программным управлением. Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	6
	Тема 1.3. Программное управление станками	Вводный инструктаж: введение программы для обработки деталей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: изучение руководства по эксплуатации станка с программным управлением. Введение программ для обработки несложных деталей или установка программносителя. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Упражнения в программировании на станке с оперативным программным управлением. Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	6
	Тема 1.3. Программное управление станками	Вводный инструктаж: введение программы для обработки деталей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: изучение руководства по эксплуатации станка с программным управлением. Введение программ для обработки несложных деталей или установка программносителя. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Упражнения в программировании на станке с оперативным программным управлением. Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	6

		рабочим местом.	
	Тема 1.3. Программное управление станками	Вводный инструктаж: введение программы для обработки деталей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: изучение руководства по эксплуатации станка с программным управлением. Введение программ для обработки несложных деталей или установка программноносителя. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Упражнения в программировании на станке с оперативным программным управлением. Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	6
ПК 1.1. Осуществлять обработку деталей на станках с программным управлением с использованием пульта управления.	Раздел 2. Наладка станков и обработка заготовок на металлорежущих станках с программным управлением		168
ПК 1.2. Выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы. ПК 1.4. Проверять качество обработки поверхности деталей.	Тема 2.1 Подготовительные работы и обработка деталей на станках с ЧПУ	Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с установкой инструментальных блоков и приспособлений. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: Установка и закрепление зажимных приспособлений, заготовок, режущего инструмента. Участие в наладке станка на обработку новой детали. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов. Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	6
	Тема 2.1 Подготовительные работы и обработка деталей на станках с	Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с установкой инструментальных блоков и приспособлений. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: Установка и закрепление зажимных приспособлений,	6

	ЧПУ	заготовок, режущего инструмента. Участие в наладке станка на обработку новой детали. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов . Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	
	Тема 2.1 Подготовительные работы и обработка деталей на станках с ЧПУ	Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с установкой инструментальных блоков и приспособлений. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: Установка и закрепление зажимных приспособлений, заготовок, режущего инструмента. Участие в наладке станка на обработку новой детали. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов . Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	6
	Тема 2.1 Подготовительные работы и обработка деталей на станках с ЧПУ	Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с установкой инструментальных блоков и приспособлений. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: Установка и закрепление зажимных приспособлений, заготовок, режущего инструмента. Участие в наладке станка на обработку новой детали. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов . Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	6
	Тема 2.1 Подготовительные работы и обработка деталей на станках с ЧПУ	Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с установкой инструментальных блоков и приспособлений. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: Установка и закрепление зажимных приспособлений, заготовок, режущего инструмента. Участие в наладке станка на обработку новой детали. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов . Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	6
	Тема 2.1	Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с установкой инструментальных	6

	<p>Подготовительные работы и обработка деталей на станках с ЧПУ</p>	<p>блоков и приспособлений.          Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.          Упражнения обучающихся: Установка и закрепление зажимных приспособлений, заготовок, режущего инструмента. Участие в наладке станка на обработку новой детали. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов .          Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.</p>	
	<p>Тема 2.1          Подготовительные работы и обработка деталей на станках с ЧПУ</p>	<p>Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с установкой инструментальных блоков и приспособлений.          Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.          Упражнения обучающихся: Установка и закрепление зажимных приспособлений, заготовок, режущего инструмента. Участие в наладке станка на обработку новой детали. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов .          Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.</p>	6
	<p>Тема 2.1          Подготовительные работы и обработка деталей на станках с ЧПУ</p>	<p>Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с установкой инструментальных блоков и приспособлений.          Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.          Упражнения обучающихся: Установка и закрепление зажимных приспособлений, заготовок, режущего инструмента. Участие в наладке станка на обработку новой детали. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов .          Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.</p>	6
	<p>Тема 2.1          Подготовительные работы и обработка деталей на станках с ЧПУ</p>	<p>Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с установкой инструментальных блоков и приспособлений.          Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.          Упражнения обучающихся: Установка и закрепление зажимных приспособлений, заготовок, режущего инструмента. Участие в наладке станка на обработку новой детали. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения</p>	6



		инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов . Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	
Тема 2.1 Подготовительные работы и обработка деталей на станках с ЧПУ		Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с установкой инструментальных блоков и приспособлений. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: Установка и закрепление зажимных приспособлений, заготовок, режущего инструмента. Участие в наладке станка на обработку новой детали. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов . Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	6
Тема 2.1 Подготовительные работы и обработка деталей на станках с ЧПУ		Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с установкой инструментальных блоков и приспособлений. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: Установка и закрепление зажимных приспособлений, заготовок, режущего инструмента. Участие в наладке станка на обработку новой детали. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов . Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	6
Тема 2.1 Подготовительные работы и обработка деталей на станках с ЧПУ		Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с установкой инструментальных блоков и приспособлений. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: Установка и закрепление зажимных приспособлений, заготовок, режущего инструмента. Участие в наладке станка на обработку новой детали. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов . Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	6
Тема 2.1 Подготовительные работы и обработка деталей на станках с ЧПУ		Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с установкой инструментальных блоков и приспособлений. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: Установка и закрепление зажимных приспособлений,	6

	ЧПУ	заготовок, режущего инструмента. Участие в наладке станка на обработку новой детали. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов . Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	
	Тема 2.1 Подготовительные работы и обработка деталей на станках с ЧПУ	Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с установкой инструментальных блоков и приспособлений. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: Установка и закрепление зажимных приспособлений, заготовок, режущего инструмента. Участие в наладке станка на обработку новой детали. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов . Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	6
	Тема 2.1 Подготовительные работы и обработка деталей на станках с ЧПУ	Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с установкой инструментальных блоков и приспособлений. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: Установка и закрепление зажимных приспособлений, заготовок, режущего инструмента. Участие в наладке станка на обработку новой детали. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов . Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	6
	Тема 2.1 Подготовительные работы и обработка деталей на станках с ЧПУ	Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с установкой инструментальных блоков и приспособлений. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: Установка и закрепление зажимных приспособлений, заготовок, режущего инструмента. Участие в наладке станка на обработку новой детали. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов . Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	6
	Тема 2.1	Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с установкой инструментальных	6

	Подготовительные работы и обработка деталей на станках с ЧПУ	блоков и приспособлений. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: Установка и закрепление зажимных приспособлений, заготовок, режущего инструмента. Участие в наладке станка на обработку новой детали. Обработка деталей по программе на налаженных станках. Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов . Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	
	Тема 2.2 Подналадка станков с ЧПУ	Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с подналадкой узлов и механизмов станка. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов . Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	6
	Тема 2.2 Подналадка станков с ЧПУ	Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с подналадкой узлов и механизмов станка. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов . Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	6
	Тема 2.2 Подналадка станков с ЧПУ	Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с подналадкой узлов и механизмов станка. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов . Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	6
	Тема 2.2 Подналадка станков с ЧПУ	Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с подналадкой узлов и механизмов станка. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте	6

	оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов . Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	
Тема 2.2 Подналадка станков с ЧПУ	Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с подналадкой узлов и механизмов станка. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов . Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	6
Тема 2.2 Подналадка станков с ЧПУ	Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с подналадкой узлов и механизмов станка. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов . Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	6
Тема 2.2 Подналадка станков с ЧПУ	Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с подналадкой узлов и механизмов станка. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов . Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	6
Тема 2.2 Подналадка станков с ЧПУ	Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с подналадкой узлов и механизмов станка. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов . Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.	6
Тема 2.2 Подналадка станков с ЧПУ	Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с подналадкой узлов и механизмов станка.	6

		<p>Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов .</p> <p>Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.</p>	
	Тема 2.2 Подналадка станков с ЧПУ	<p>Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с подналадкой узлов и механизмов станка.</p> <p>Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов .</p> <p>Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.</p>	6
	Тема 2.2 Подналадка станков с ЧПУ	<p>Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с подналадкой узлов и механизмов станка.</p> <p>Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Корректировка положения инструмента на размер. Подналадка отдельных узлов и механизмов .</p> <p>Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.</p>	6
ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание станков с числовым программным управлением и манипуляторов (роботов).	Раздел 3. Техническое обслуживание станков с числовым программным управлением.		12
	Тема 3.1 Правила технического обслуживания станков с ЧПУ	<p>Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с видами и правилами технического обслуживания станков. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: участие в техническом обслуживании станка Наблюдение за работой станков по показаниям на пульте оператора. Контроль качества обработки деталей. Уход за станком и рабочим местом.</p>	6
	Тема 3.2 Виды неисправностей станков с ЧПУ	<p>Вводный инструктаж: Ознакомление обучающихся с видами неисправностей станков с ЧПУ и их возможными причинами.</p> <p>Упражнения обучающихся: Участие в наладке станка для обработки детали, наблюдение</p>	6

		за работой станка по показаниям пульта оператора. Контроль качества обработки деталей. Выявление дефектов обработки и их причин. Уход за станком и рабочим местом.	
		Дифференцированный зачет	6
		Итого:	324
<p>Тематика практических квалификационных работ:</p> <p>Валы на токарных станках. с ЧПУ</p> <p>Винты, втулки, гайки, упоры, – токарная обработка. с ЧПУ</p> <p>Ребер по торцу на 3-координатных станках.</p> <p>Отверстия сквозные и глухие диаметром до 24 мм – сверление, зенкерование, нарезание резьбы.</p> <p>Полукольца, фланцы и другие аналогичные детали крупных габаритов из прессованных профилей, горячее штампованных заготовок незамкнутого или кольцевого контура из различных металлов - сверление, цекование, зенкерование сквозных и глухих отверстий, имеющих координаты и т.д.</p>			

1. Содержание обучения по производственной практике

1.1. Рабочий тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «Программное управление металлорежущими станками»

Наименование разделов производственной практики	Содержание производственной практики	Количество часов
Раздел 1. Производственная практика на рабочих местах предприятия		360
Тема 1.1. Ознакомление с предприятием. Инструктаж по безопасности труда и пожарной безопасности	Инструктаж по безопасности труда на предприятии (проводит инженер по охране труда). Распределение по рабочим местам. Инструктаж по безопасности труда на рабочем месте.	7
Тема 1.2. Выполнение производственных работ	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.</p> <p>Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p> <p>Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с</p>	7

	<p>самостоятельной подналадкой станка.  Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.  Контроль обработанных поверхностей. „   Выполнение требований безопасности труда.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.  Предупреждение возможных ошибок и брака.  Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.  Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.  Контроль обработанных поверхностей. „   Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.  Предупреждение возможных ошибок и брака.  Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.  Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.  Контроль обработанных поверхностей. „   Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление</p>	7



	<p>обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.</p> <p>Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p> <p>Выполнение требований безопасности труда.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.</p> <p>Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p> <p>Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Предупреждение возможных ошибок и брака.</p>	7

	<p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.</p> <p>Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p> <p>Выполнение требований безопасности труда.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.</p> <p>Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p> <p>Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.</p> <p>Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p>	7

	Выполнение требований безопасности труда.	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.</p> <p>Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p> <p>Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.</p> <p>Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p> <p>Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по</p>	7

	<p>содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.          Предупреждение возможных ошибок и брака.          Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.          Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.          Контроль обработанных поверхностей. „           Выполнение требований безопасности труда.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.          Предупреждение возможных ошибок и брака.          Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.          Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.          Контроль обработанных поверхностей. „           Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.          Предупреждение возможных ошибок и брака.          Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.          Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов</p>	7

	<p>для подъема, перемещения и складирования.          Контроль обработанных поверхностей. „           Выполнение требований безопасности труда.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.          Предупреждение возможных ошибок и брака.          Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.          Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.          Контроль обработанных поверхностей. „           Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.          Предупреждение возможных ошибок и брака.          Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.          Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.          Контроль обработанных поверхностей. „           Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным</p>	7

	<p>управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.</p> <p>Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p> <p>Выполнение требований безопасности труда.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.</p> <p>Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p> <p>Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с</p>	7

	<p>самостоятельной подналадкой станка.  Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.  Контроль обработанных поверхностей. „   Выполнение требований безопасности труда.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.  Предупреждение возможных ошибок и брака.  Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.  Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.  Контроль обработанных поверхностей. „   Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.  Предупреждение возможных ошибок и брака.  Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.  Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.  Контроль обработанных поверхностей. „   Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление</p>	7

	<p>обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.</p> <p>Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p> <p>Выполнение требований безопасности труда.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.</p> <p>Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p> <p>Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Предупреждение возможных ошибок и брака.</p>	7



	<p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.</p> <p>Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p> <p>Выполнение требований безопасности труда.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.</p> <p>Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p> <p>Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.</p> <p>Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p>	7

	Выполнение требований безопасности труда.	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.</p> <p>Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p> <p>Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.</p> <p>Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p> <p>Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по</p>	7

	<p>содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.          Предупреждение возможных ошибок и брака.          Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.          Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.          Контроль обработанных поверхностей. „           Выполнение требований безопасности труда.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.          Предупреждение возможных ошибок и брака.          Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.          Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.          Контроль обработанных поверхностей. „           Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.          Предупреждение возможных ошибок и брака.          Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.          Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов</p>	7

	<p>для подъема, перемещения и складирования.          Контроль обработанных поверхностей. „           Выполнение требований безопасности труда.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.          Предупреждение возможных ошибок и брака.          Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.          Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.          Контроль обработанных поверхностей. „           Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.          Предупреждение возможных ошибок и брака.          Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.          Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.          Контроль обработанных поверхностей. „           Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным</p>	7

	<p>управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.</p> <p>Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p> <p>Выполнение требований безопасности труда.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.</p> <p>Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p> <p>Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с</p>	7

	<p>самостоятельной подналадкой станка.  Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.  Контроль обработанных поверхностей. „   Выполнение требований безопасности труда.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.  Предупреждение возможных ошибок и брака.  Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.  Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.  Контроль обработанных поверхностей. „   Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.  Предупреждение возможных ошибок и брака.  Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.  Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.  Контроль обработанных поверхностей. „   Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление</p>	7

	<p>обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.</p> <p>Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p> <p>Выполнение требований безопасности труда.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.</p> <p>Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p> <p>Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Предупреждение возможных ошибок и брака.</p>	7

	<p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.</p> <p>Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p> <p>Выполнение требований безопасности труда.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.</p> <p>Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p> <p>Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.</p> <p>Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p>	7



	Выполнение требований безопасности труда.	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.</p> <p>Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p> <p>Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.</p> <p>Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p> <p>Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по</p>	7

	<p>содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.          Предупреждение возможных ошибок и брака.          Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.          Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.          Контроль обработанных поверхностей. „           Выполнение требований безопасности труда.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.          Предупреждение возможных ошибок и брака.          Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.          Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.          Контроль обработанных поверхностей. „           Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.          Предупреждение возможных ошибок и брака.          Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.          Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов</p>	7

	<p>для подъема, перемещения и складирования.          Контроль обработанных поверхностей. „           Выполнение требований безопасности труда.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.          Предупреждение возможных ошибок и брака.          Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.          Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.          Контроль обработанных поверхностей. „           Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на металлорежущих станках с программным управлением. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда.          Предупреждение возможных ошибок и брака.          Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на налаженных станках с программным управлением и с самостоятельной подналадкой станка.          Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.          Контроль обработанных поверхностей. „           Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
Дифференцированный зачет		3
<p>Тематика практических квалификационных работ:          Валы, рессоры, поршни, специальные крепежные детали, шлицевые и другие центровые детали с кривошипными, коническими и</p>		

<p>цилиндрическими поверхностями – обработка наружного контура на 2-координатных токарных станках.</p> <p>Винты, втулки цилиндрические, гайки, упоры, фланцы, кольца, ручки – токарная обработка.</p> <p>Втулки коленчатые с цилиндрическими, коническими и сферическими поверхностями – токарная обработка.</p> <p>Крышки, кожухи, муфты, коробки, фланцы фасонные и другие аналогичные детали со стыковыми и опорными плоскостями, расположенными под разными углами, с ребрами и отверстиями для крепления – фрезерование наружного и внутреннего контура, ребер по торцу на 3-координатных станках.</p> <p>Отверстия сквозные и глухие диаметром до 24 мм – сверление, зенкование, нарезание резьбы</p> <p>Полукольца, фланцы и другие аналогичные детали крупных габаритов из прессованных профилей, горячештампованных заготовок незамкнутого или кольцевого контура из различных металлов - сверление, цекование, зенкование сквозных и глухих отверстий, имеющих координаты и т.д.</p>	
--	--

## 1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных шпоночных и шлифовальных)»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (ВПД): обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа.

ПК 2.1. Выполнять обработку заготовок, деталей на сверлильных, токарных, фрезерных, шлифовальных, копировальных и шпоночных станках.

ПК 2.2. Осуществлять наладку обслуживаемых станков.

ПК 2.3. Проверять качество обработки деталей.

Рабочая программа модуля программа профессионального модуля может быть использована при реализации дополнительных образовательных программ по повышению квалификации, переподготовке работников квалифицированного труда данного профиля начального профессионального образования без опыта работы и с опытом работы на предприятиях машиностроительной отрасли в должности «станочник» и «оператор станков с программным управлением»

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

обработки заготовок, деталей на универсальных сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках при бесцентровом шлифовании, токарной обработки, обдирки, сверления отверстий под смазку, развертывания поверхностей, сверления, фрезерования;

наладки обслуживаемых станков;

проверки качества обработки деталей;

уметь:

выполнять работы по обработке деталей на сверлильных, токарных, фрезерных, шлифовальных станках с применением охлаждающей жидкости, с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений и соблюдением последовательности обработки и режимов резания в соответствии с технологической картой или указаниями мастера;

выполнять сверление, рассверливание, зенкование сквозных и гладких отверстий в деталях, расположенных в одной плоскости по кондукторам, шаблонам, упорам и разметке на сверлильных станках;

нарезать резьбы диаметром свыше 2 мм и до 24 мм на проход и в упор на сверлильных станках;

нарезать наружную и внутреннюю однозаходную треугольную, прямоугольную и трапецидальную резьбу резцом, многорезцовыми головками;

нарезать наружную, внутреннюю треугольную резьбу метчиком или плашкой на токарных станках;

нарезать резьбы диаметром до 42 мм на проход и в упор на сверлильных станках;

выполнять обработку деталей на копировальных и шпоночных станках и на шлифовальных станках с применением охлаждающей жидкости;

фрезеровать плоские поверхности, пазы, прорези, шипы, цилиндрические поверхности фрезами;

выполнять установку и выверку деталей на столе станка и в приспособлениях;

фрезеровать прямоугольные и радиусные наружные и внутренние поверхности уступов, пазов, канавок, однозаходных резьб, спиралей, зубьев шестерен и зубчатых реек; выполнять установку сложных деталей на угольниках, призмах, домкратах, прокладках, тисках различных конструкций, на круглых поворотных столах, универсальных делительных головках с выверкой по индикатору; выполнять установку крупных деталей сложной конфигурации, требующих комбинированного крепления и точной выверки в различных плоскостях; выполнять наладку обслуживаемых станков; выполнять подналадку сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных станков; управлять подъемно-транспортным оборудованием с пола; выполнять строповку и увязку грузов для подъема, перемещения, установки и складирования; фрезеровать открытые и полуоткрытые поверхности различных конфигураций и сопряжений, резьбы, спирали, зубья, зубчатые колеса и рейки; шлифовать и нарезать рифления на поверхности бочков валков на шлифовально-рифельных станках; выполнять сверление, развертывание, растачивание отверстий у деталей из легированных сталей, специальных и твердых сплавов; нарезать всевозможные резьбы и спирали на универсальных и оптических делительных головках с выполнением всех необходимых расчетов; фрезеровать сложные крупногабаритные детали и узлы на уникальном оборудовании; выполнять шлифование и доводку наружных и внутренних фасонных поверхностей и сопряженных с криволинейными цилиндрических поверхностей с труднодоступными для обработки и измерения местами; выполнять шлифование электрокорунда; знать: кинематические схемы обслуживаемых станков; принцип действия одноступенчатых сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных станков; правила заточки и установки резцов и сверл; виды фрез, резцов и их основные углы; виды шлифовальных кругов и сегментов; способы правки шлифовальных кругов и условия их применения; устройство, правила подналадки и проверки на точность сверлильных, токарных, фрезерных, копировально – шпоночно - фрезерных и шлифовальных станков различных типов; элементы и виды резьб; характеристики шлифовальных кругов и сегментов; форму и расположение поверхностей; правила проверки шлифовальных кругов на прочность; способы установки и выверки деталей; правила определения наиболее выгодного режима шлифования в зависимости от материала, формы изделия и марки шлифовальных станков.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего -1102 часа, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 310 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –220 часов, самостоятельной работы обучающегося – 90 часов; учебной и производственной практики – 792 часа.



## 2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1. – ПК 2.3.	Раздел 1. Обработка деталей на токарных станках.	324	76	42	38	210	-
	Раздел 2. Обработка деталей на фрезерных, копировальных, шпоночных станках.	225	63	28	30	132	-
	Раздел 3. Обработка деталей на сверлильных станках.	54	14	8	4	36	-
	Раздел 4. Обработка деталей на шлифовальных станках.	109	37	12	18	54	-
	Раздел 5. Технологические процессы обработки типовых деталей на металлорежущих станках.	66	30	30	-	36	-
	Производственная практика, часов (если предусмотрена)	324					-



	<i>итоговая (концентрированная) практика)</i>						
	<i>Всего:</i>	<i>1102</i>	<i>220</i>	<i>120</i>	<i>90</i>	<i>468</i>	<i>-</i>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01.Технология обработки на металлорежущих станках		220	
Раздел 1. Обработка деталей на токарных станках.		76	
	1 курс	63 часа	
Тема 1.1. Основные сведения об обработке на токарных станках	Содержание учебного материала	2	
	1. Виды работ, выполняемые на токарных станках. Типовые детали, обрабатываемые на токарных станках. Основные узлы и механизмы станков токарной группы. Особенности обработки на станках с УЦИ. Принцип работы УЦИ. Базовые функции.	2	2
Тема 1.2. Технология обработки наружных цилиндрических и торцовых поверхностей, уступов, канавок, отрезания заготовок.	Содержание учебного материала	16	
	1. Технология обработки наружных цилиндрических поверхностей.	3	2
	2. Технология обработки торцов, уступов.	2	2
	3. Технология обработки канавок. Отрезание.	2	2
	Практические занятия	9	
	1. №1. Выбор типов резцов для обработки наружных поверхностей.	2	
	2. №2. Разработка последовательности обработки детали	6	

		типа «ступенчатый валик» (выбор способа закрепления заготовки, расчет режимов резания при обработке наружных поверхностей по справочнику и паспорту станка).		
	3.	№3. Виды дефектов и способы их устранения. Выбор мерительного инструмента для контроля размеров.	1	
Тема 1.3. Технология обработки цилиндрических отверстий.	Содержание учебного материала		16	
	1.	Виды отверстий. Сверление и рассверливание.	2	2
	2.	Технология зенкерования и развёртывания.	1	2
	3.	Технология растачивания отверстий.	2	2
	4.	Технология центрования отверстий.	1	2
	Практические занятия		10	
	1.	№4: Выбор необходимого инструмента для обработки отверстия.	1	
	2.	№5: Разработка последовательности обработки детали типа «втулка»	5	
	3.	№6: Разработка последовательности обработки детали типа «валик» при установке в центрах	2	
	4.	№7: Виды дефектов и способы их устранения. Выбор мерительного инструмента для контроля размеров.	2	
Тема 1.4. Технология нарезания резьбы.	Содержание учебного материала		21	
	1.	Классификация резьб. Обозначение резьбы на чертеже. Выбор диаметра заготовки под нарезание резьбы.	1	2-3
	2.	Нарезание резьбы плашкой и метчиком.	1	2
	3.	Технология нарезания резьбы резцом.	3	2
	4.	Нарезание резьб для передачи движения. Нарезание многозаходных резьб. Вихревое нарезание резьбы. Накатывание резьбы.	2	2
	5.	Выбор рациональных режимов резания. Дефекты обработки. Контроль качества обработанной поверхности.	1	3
	Практические занятия		13	
	1.	№8. Выбор диаметра заготовки под нарезание резьбы по справочнику.	2	

	2.	№9. Разработка последовательности обработки деталей с резьбой при нарезании резьбы плашкой и метчиком.	3	
	3.	№10. Расчет гитары сменных зубчатых колес.	2	
	4.	№11. Разработка последовательности обработки детали с резьбой при нарезании резьбы резцом.	4	
	5.	№12. Виды дефектов и способы их устранения. Выбор мерительного инструмента для контроля размеров.	2	
Тема 1.5. Технология обработки конических поверхностей.	Содержание учебного материала		8	
	1.	Основные элементы конуса. Способы обработки конических поверхностей.	2	2
	2.	Выбор рациональных режимов резания. Дефекты обработки и средства контроля конических поверхностей.	1	2-3
	Практические занятия		5	
	1.	№13. Выполнение расчетов для наладки станка на обработку конических поверхностей.	3	
	2.	№14. Виды дефектов и способы их устранения. Выбор мерительного инструмента для контроля размеров.	2	
		2 курс	157 часов	
Тема 1.6. Технология обработки фасонных поверхностей.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Технология обработки фасонных поверхностей.	2	2
	Практические занятия		1	
	2.	№15. Определение величины $h$ для установки круглых фасонных резцов. Выбор режимов резания при обработке фасонных поверхностей.	1	
Тема 1.7. Технология отделочной обработки.	Содержание учебного материала		7	
	1.	Технология различных видов отделочной обработки.	2	2
	2.	Накатывание рифлений.	1	2
	Практические занятия		4	
	1.	№16. Выбор режимов резания для различных видов отделочной обработки.	4	
Тема 1.8. Технология обработки деталей со сложной установкой.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Установка заготовки по сложной поверхности. Обработка в четырехкулачковом патроне. Обработка нежестких	2	2

		заготовок с поддержкой люнетом.		
	2.	Обработка на планшайбе. Обработка эксцентрических поверхностей.	1	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 02.			38	
Примерная тематика домашних заданий Работа с конспектом и учебной литературой. Выбор необходимых для выполнения практических заданий таблиц по справочнику.				
Раздел 2. Обработка деталей на фрезерных, копировальных, шпоночных станках.			63	
Тема 2.1. Основные сведения об обработке на фрезерных, копировальных, шпоночных станках.		Содержание	2	
	1.	Виды работ, выполняемых на фрезерных, копировальных, шпоночных станках. Основные узлы и механизмы станков фрезерной группы. Особенности обработки на фрезерных станках с УЦИ.	2	2
Тема 2.2. Технология фрезерования плоских поверхностей, уступов, пазов, отрезных и прорезных работ		Содержание	26	
	1.	Фрезерование плоских поверхностей.	3	2
	2.	Фрезерование уступов и пазов.	3	2
	3.	Фрезерование шпоночных пазов на валах.	2	2
	4.	Фрезерование пазов специального профиля.	1	2
	5.	Отрезные и прорезные работы.	1	2
		Практические занятия	16	
	1	№17. Разработка последовательности обработки детали с лыской.	6	
	2	№18. Дефекты обработки плоских поверхностей и способы их устранения.	2	
	3	№19. Разработка последовательности обработки детали с пазом.	6	
	4	№20. Дефекты обработки уступов и пазов и способы их устранения.	2	
Тема 2.3. Технология фрезерования фасонных		Содержание	5	
	1.	Технология фрезерования фасонных поверхностей.	3	2

поверхностей.	Практические занятия		2		
	1.	№21. Дефекты обработки фасонных поверхностей и способы их устранения.	2		
Тема 2.4. Технология работ, выполняемых с применением делительных головок.	Содержание		24		
	1.	Делительные головки: классификация, назначение.	1		2
	2.	Простое и дифференциальное деление.	2		2
	3.	Технология фрезерования многогранников.	2		2
	4.	Технология фрезерования зубьев зубчатых колес.	3		2
	5.	Технология фрезерования зубчатых реек	3		2
	6.	Технология фрезерования резьб и спиралей.	3		2
	Практические занятия		10		
	1.	№22. Расчет угла поворота делительной головки.	2		
	2.	№23. Разработка последовательности обработки детали с применением делительной головки.	6		
Тема 2.5. Технология работ на копировальных и шпоночных станках	3.	№24. Дефекты обработки многогранников и способы их устранения.	2		
	Содержание		6		
	1.	Особенности обработки деталей на копировальных станках.	3		
	2.	Особенности обработки деталей на шпоночных станках.	3		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 02.		30		
Примерная тематика домашних заданий Работа с конспектом и учебной литературой. Выбор необходимых для выполнения практических заданий таблиц по справочнику.					
Раздел 3. Обработка деталей на сверлильных станках.			14		
Тема 3.1. Технология обработки отверстий на сверлильных станках	Содержание		14		
	1.	Основные узлы и механизмы сверлильных станков. Виды работ, выполняемых на сверлильных станках.	1		2
	2.	Технология сверления и рассверливания отверстий на сверлильном станке.	2		2
	3.	Технология зенкерования, зенкования, развертывания отверстий на сверлильном станке.	2		2

	4.	Технология нарезания резьбы на сверлильном станке.	1	2
	Практические занятия		8	
	1.	№25. Разработка последовательности обработки детали с отверстием.	6	
	2.	№26. Дефекты обработки отверстий и способы их устранения.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 02.		4		
Примерная тематика домашних заданий Работа с конспектом и учебной литературой. Выбор необходимых для выполнения практических заданий таблиц по справочнику.				
Раздел 4. Обработка деталей на шлифовальных станках.			37	
Тема 4.1. Шлифовальный круг – режущий инструмент.	Содержание		9	
	1.	Шлифовальный круг – режущий инструмент. Виды шлифования.	2	2
	2.	Свойства шлифовальных кругов.	2	2
	4.	Выбор шлифовальных кругов.	1	2
	5.	Виды износа шлифовальных кругов.	2	2
	7.	Правка шлифовальных кругов.	1	2
	8.	Проверка шлифовальных кругов на прочность. Балансировка.	1	2
Тема 4.2. Технология обработки на плоскошлифовальных станках.	Содержание		10	
	1.	Основные узлы и механизмы плоскошлифовальных станков.	2	2
	2.	Плоское шлифование.	4	2
	Практические занятия		4	
	1.	№27. Выбор режимов резания при плоском шлифовании.	4	
Тема 4.3. Технология обработки на круглошлифовальных станках.	Содержание		10	
	1.	Основные узлы и механизмы круглошлифовальных станков.	2	2
	2.	Круглое шлифование.	4	2
	Практические занятия		4	
	1.	№28. Выбор режимов резания при круглом шлифовании.	4	

Тема 4.4. Технология обработки на бесцентровошлифовальных станках.	Содержание		8	
	1.	Основные узлы и механизмы бесцентровошлифовальных станков.	2	2
	2.	Бесцентровое шлифование.	2	2
	Практические занятия		4	
1.	№29. Выбор режимов резания при бесцентровом шлифовании.	4		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ 02.			18	
Примерная тематика домашних заданий Работа с конспектом и учебной литературой. Выбор необходимых для выполнения практических заданий таблиц по справочнику.				
Раздел 5. Технологические процессы обработки типовых деталей на металлорежущих станках.			30	
МДК 02.01.Технология обработки на металлорежущих станках				
Тема 5.1. Типовые технологические процессы механической обработки деталей.	Содержание		30	
	Практические занятия		30	
	1.	№30. Разработка технологического процесса обработки комплексной детали.	8	
	2.	№31. Разработка технологического процесса обработки комплексной детали.	8	
	3.	№32. Разработка технологического процесса обработки комплексной детали.	8	
4.	№33. Разработка технологического процесса обработки комплексной детали.	6		
Примерная тематика домашних заданий Работа с конспектом и учебной литературой. Выбор необходимых для выполнения практических заданий таблиц по справочнику.				
Учебная практика			468	
Раздел 1. Обработка деталей на			210	

токарных станках.			
Тема 1.1. Введение	<p>Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с учебной мастерской. Расстановка обучающихся по рабочим местам. Ознакомление с организацией рабочего места, порядком получения, хранения и сдачи инструмента и приспособлений.</p> <p>Ознакомление с режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка в учебных мастерских. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Причины травматизма. Виды травм. Меры предупреждения травматизма.</p> <p>Основные требования, правила и инструкции по безопасности труда, их выполнение. Основные требования электробезопасности, их соблюдение.</p> <p>Пожарная безопасность. Причины возможных пожаров в учебных мастерских. Системы предотвращения пожаров и пожарной защиты. Правила пользования электронагревательными приборами. Обесточивание электросети. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. Правила поведения учащихся при пожаре. Порядок вызова пожарной команды. Меры профилактики возгорания. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройство и применение огнетушителей и внутренних пожарных кранов.</p> <p>Демонстрация наиболее характерных для данной профессии видов работ.</p> <p>Ознакомление обучающихся с назначением и общим устройством токарного станка, взаимодействием его основных узлов и механизмов, технологической оснасткой и режущим инструментом, требованиями к организации рабочего места токаря к безопасности труда при работе на станке. Демонстрация пуска и останова станка.</p> <p><i>Ознакомление с устройством токарных станков с устройством цифровой индикации (УЦИ). Демонстрация</i></p>	6	



	<p><i>базовых функций УЦИ, привязки инструмента, установки резца на глубину резания по УЦИ, контроля величины продольного перемещения.</i></p> <p>Показ выполнения токарных работ. Ознакомление учащихся с правилами обслуживания оборудования.</p> <p>Упражнения обучающихся: пуск и останов электродвигателей токарного станка. Включение и выключение привода главного движения и привода подач (рабочей и ускоренной). Установка патронов, центров консольных и центровых оправок для крепления заготовок. Остановка заготовок в самоцентрирующем патроне, в центрах, на оправках. Установка, выверка и закрепление резцов. Упражнения в управлении суппортом.</p> <p>Установка заданной частоты вращения шпинделя по таблицам, заданных величин продольных и поперечных подач. Включение и выключение механической продольной и поперечной подачи резца. Упражнения в пользовании измерительной линейкой и штангенциркулем, снятие пробной стружки на длине 4-5 мм по заданной глубине резания. Контроль размера. Снятие стружки на длине 20-30 мм ручной подачей.</p> <p>Установка резца на глубину резания по лимбу. Точение цилиндрической детали механической подачей резца. Контроль размеров. Техническое обслуживание рабочего места.</p> <p><i>На станках с УЦИ: пуск и останов электродвигателей токарного станка. Включение и выключение привода главного движения и привода подач (рабочей и ускоренной). Установка патронов, центров консольных и центровых оправок для крепления заготовок. Остановка заготовок в самоцентрирующем патроне, в центрах, на оправках. Установка, выверка и закрепление резцов. Упражнения в управлении суппортом. Установка заданной частоты вращения шпинделя по таблицам,</i></p>		
--	---	--	--

	<p><i>заданных величин продольных и поперечных подач. Включение и выключение механической продольной и поперечной подачи резца. Упражнения в пользовании базовыми функциями УЦИ для привязки инструмента, контроля снятие пробной стружки на длине 4-5 мм по заданной глубине резания. Контроль размера. Снятие стружки на длине 20-30 мм ручной подачей. Установка резца на глубину резания по УЦИ. Точение цилиндрической детали механической подачей резца. Контроль размеров. Техническое обслуживание рабочего места.</i></p>		
<p>Тема 1.2. Обработка наружных цилиндрических и торцовых поверхностей, канавок, уступов, отрезания заготовок.</p>	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление учащихся с приемами настройки станка на определенный режим обработки наружных цилиндрических и торцевых поверхностей при установке заготовок в патроне и центрах, средствами и методами контроля обработанных поверхностей. Порядок выполнения учебного задания по переходам. Демонстрация рациональных и безопасных приемов работ. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><i>Ознакомление с настройкой станка с УЦИ на обработку наружных цилиндрических, торцовых поверхностей, порядком выполнения учебного задания с контролем установки резца, глубины резания и величины продольного перемещения резца по УЦИ.</i></p> <p>Упражнения обучающихся: точение цилиндрических поверхностей (гладких и с уступами) на заданную глубину резания с механической подачей резца при установке заготовок в патроне. Подрезание торцов.</p> <p>Обработка цилиндрических поверхностей с установкой заготовок в центрах (гладких и с уступами) при установке предварительно зацентрированных.</p> <p>Точение торцевых поверхностей проходными и подрезными резцами с установкой заготовок в самоцентрирующем</p>	18	

	<p>патроне и на оправках.  Выгачивание наружных канавок прямоугольного профиля на цилиндрических и торцовых поверхностях. Отрезание.  Проверка обработанных поверхностей калибрами-скобами.  Измерение линейкой и штангенциркулем.  Учебно-производственные работы: предварительная и окончательная токарная обработка гладкого и ступенчатого валика. Обработка гладких и с уступами торцевых поверхностей.  Проточка канавок на цилиндрических и торцевых поверхностях.  Точность обработки по 11-12 квалитетам. Контроль обработанных поверхностей.  <i>На станках с УЦИ:</i>  <i>предварительная и окончательная токарная обработка гладкого и ступенчатого валика с контролем глубины резания и перемещения резца по УЦИ. Точность обработки по 11-12 квалитетам. Контроль обработанных поверхностей.</i></p>		
<p>Тема 1.3. Обработка цилиндрических отверстий</p>	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с последовательностью переходов при обработке отверстий, правилами определения припусков на обработку, выбора режущего инструмента и его установки, средствами и способами контроля отверстий, характером работы режущих кромок (сверл, зенкеров, разверток, заточки расточных резцов. Демонстрация рациональных и безопасных приемов обработки.  Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.  <i>На станках с УЦИ: демонстрация привязки инструмента, контроля глубины сверления, глубины резания при растачивании отверстий.</i>  Упражнения обучающихся: подбор, установка и закрепление сверл в сверлильных патронах и в пиноли задней бабки. Подготовка торцовой поверхности под сверление. Сверление и рассверливание, сквозных</p>	<p>24</p>	

	<p>отверстий и отверстий на заданную глубину, Зенкерование и развертывание сквозных отверстий. Подготовка торцевой поверхности и выбор сверл (по таблице) для центрования. Сверление центрального отверстия комбинированным центровочным сверлом. Определение припуска на растачивание. Предварительное и окончательное растачивание сквозных и глухих отверстий, обработка уступа. Растачивание фасок и притупление острых кромок. Развертывание отверстий после растачивания. Измерение и проверка обработанных отверстий предельными калибрами, штангенциркулем, нутромером. Учебно-производственные работы: сверление, рассверливание сквозных и ступенчатых отверстий. Зенкерование предварительно просверленных отверстий. Растачивание отверстий окончательное и под развертывание. Точность обработки по 11-12 квалитетам. Контроль обработанных отверстий.</p> <p><i>На станках с УЦИ: сверление, рассверливание сквозных и ступенчатых отверстий, растачивание с контролем глубины обработки по УЦИ. Точность обработки по 11-12 квалитетам. Контроль обработанных отверстий.</i></p>		
Тема 1.4. Нарезание резьбы	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с порядком проверки и подготовки заготовок инструментами для наружных и внутренних резьб, установки и крепления инструмента. Показ приемов нарезания наружных и внутренних крепежных резьб на токарном станке и контроль резьбовых деталей. Разбор заданий на учебно-производственные работы, требования к качеству обработки. Ознакомление со станочными плашко- и метчикодержателями, резьбонакатными и резьбонарезными головками. Ознакомление обучающихся с подготовкой поверхностей деталей, правилами и</p>	54	

	<p>порядком настройки кинематической цепи токарного станка при нарезании треугольной, прямоугольной и трапецидальной резьб резцами, способами их заточки и доводки, методами и средствами контроля резцов и резьбы. Показ рациональных и безопасных приемов наладки станка на нарезание различных резьб резцом. Демонстрация правильных приемов измерения элементов резьбы. Инструктаж по технике безопасности труда и организации рабочего места.</p> <p>Упражнения обучающихся: определение диаметра стержня, отверстия и сверла для нарезания резьбы. Установка и крепление плашек и метчиков. Упражнение в нарезании наружной и внутренней резьбы. Контроль качества обработки.</p> <p>Нарезание наружной треугольной резьбы резцом. Наладка станка для нарезания резьбы: подбор и установка сменных зубчатых колес; установка рукояток коробки подач в требуемое положение; установка, проверка и закрепление резьбовых резцов; определение величины подачи резца на глубину за проход. Предварительное нарезание резьбы с выходом резца в канавку.</p> <p>Нарезание внутренней треугольной резьбы резцом. Подготовка отверстия. Определение количества проходов и величины подачи резца на глубину за проход. Нарезание резьбы резцом в сквозном отверстии. Предварительное нарезание наружной и внутренней резьб с выходом резца в канавку, со сбегом и в упор.</p> <p>Нарезание наружной и внутренней прямоугольной резьбы резцом. Подготовка поверхности под нарезание резьбы. Предварительное и окончательное нарезание наружной и внутренней однозаходной прямоугольной резьбы.</p> <p>Притупление острых кромок и отделка прямоугольной резьбы.</p> <p>Нарезание наружной и внутренней трапецидальной резьбы</p>		
--	--	--	--

	<p>резцом. Подготовка поверхности под нарезание резьбы. Нарезание однозаходной трапецеидальной резьбы, внутренней резьбы с калибровкой метчиками.</p> <p>Изготовление резьбовой пары винт-гайка с трапецеидальной резьбой.</p> <p>Нарезание треугольных и трапецеидальных резьб с применением вихревых головок.</p> <p>Упражнения в настройке станка для нарезания многозаходных резьб.</p> <p>Затачивание и доводка резьбовых резцов с проверкой профиля рабочей части по шаблону. Контроль резьбы резьбовыми калибрами.</p> <p>Учебно-производственные работы: нарезание крепежных резьб на деталях метчиками и плашками со свободным выходом инструмента и в упор. Нарезание наружной и внутренней треугольной резьбы резцом. Нарезание кинематической многозаходной резьбы.</p>		
Тема 1.5. Комплексные работы	<p>Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с чертежами обрабатываемых деталей, операционными картами, техническими требованиями на изделие.</p> <p>Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Учебно-производственные работы: обработка деталей типа жесткого вала несложной формы, включая ранее пройденные операции, по чертежам и операционным картам. Точность выполняемых работ по 11-12 квалитетам.</p>	18	
Тема 1.6. Обработка конических поверхностей	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с методами формообразования конической поверхности на токарном станке: широким резцом, поворотом верхней части суппорта, смещением корпуса задней бабки, по копиру, конусной линейке, способами и средствами контроля конических поверхностей детали в целом. Демонстрация</p>	18	

	<p>рациональных и безопасных приемов обработки.  Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.  <i>Для станков с УЦИ: показ контроля величины смещения корпуса задней бабки по УЦИ, контроля величины угла конуса по УЦИ.</i>  Упражнения обучающихся: упражнения в контроле конических поверхностей деталей шаблонами, калибрами и угломерами.  Наладка станка на обтачивание конической поверхности установкой верхнего суппорта по углу уклона конуса.  Предварительное и окончательное обтачивание поверхностей подачей верхнего суппорта.  Определение величины и направления поперечного смещения корпуса задней бабки для обработки наружных конических поверхностей; проверка величины смещения и закрепления задней бабки. Отработка поверхностей.  Сверление и рассверливание отверстий уступами с расчетом глубины ступеней. Растачивание конические отверстий при установке верхнего суппорта по углу уклона.  Предварительное и окончательное растачивание сквозных и глухих отверстий. Обработка конических поверхностей по конусной линейке.  Проверка конических поверхностей штангенциркулем, калибрами, шаблонами, глубиномером, нутромером.  Учебно-производственные работы: обработка конических поверхностей поворотом верхней части суппорта, смещением задней бабки, по копиру (конусной линейке).  Точность выполняемых работ по 11-12 квалитетам.  Контроль обработки конических поверхностей.  <i>Для станков с УЦИ: использование режима «Калькулятор» при расчетах для наладки станка на обработку конических поверхностей. Обработка конической поверхности поворотом верхних салазок с</i></p>		
--	---	--	--

	<i>контролем величины угла конуса по УЦИ.</i>		
Тема 1.7. Обработка фасонных поверхностей	<p>Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с профилями и методами обработки фасонных поверхностей, фасонными резцами, способами их установки, с зависимостью профиля изделия от установки резца. Показ рациональных и безопасных приемов обработки деталей фасонным резцом и методом сочетания двух подач, контроля фасонных поверхностей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: освоение приемов обработки фасонного профиля методом двух подач. Установка фасонных резцов и обработка изделий. Контроль профиля и измерение базовых размеров детали универсальными измерительными инструментами. Заточка и доводка фасонных резцов простейшего профиля.</p> <p>Учебно-производственные работы: обработка деталей фасонными резцами. Точность выполняемых работ по 11-12 квалитетам.</p>	12	
Тема 1.8. Отделочная обработка поверхностей	<p>Вводный инструктаж: ознакомление с методами отделки поверхностей, применяемыми материалами и инструментом. Показ приемов полирования поверхностей изделий абразивами и накатывания рифлений. Пластическая деформация поверхностного слоя роликами и шариками. Измерение микрометрическими инструментами.</p> <p>Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: полирование цилиндрических, конических и фасонных поверхностей абразивными шкурками, порошками и пастами. Обработка поверхностей роликовыми и шариковыми обкатками (раскатками). Накатывание рифлений различного узора на изделия. Контроль обработанных поверхностей.</p>	18	



<p>Тема 1.9. Обработка деталей со сложной установкой</p>	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду обработки): ознакомление с приспособлениями для установки деталей, их применением. Показ рациональных и безопасных приемов установки и выверки приспособлений, обработка деталей с их использованием. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: обработка деталей по разметке с установкой в четырехкулачковом патроне и на планшайбе. Установка и выверка несимметричных деталей по разметке с применением рейсмаса и индикатора; закрепление деталей. Установка и балансировка противовеса. Обработка одиночных деталей и партии деталей в четырехкулачковом патроне и на планшайбе.</p> <p>Обработка деталей с установкой на угольнике. Установка угольника и противовеса. Установка деталей. Обработка деталей штучно и партиями.</p> <p>Обработка деталей с применением неподвижных люнетов. Подготовка деталей. Установка и закрепление люнетов на станке. Установка детали, центрирование и фиксация кулачков люнета. Обработка наружных, внутренних и торцовых поверхностей деталей в неподвижном люнете.</p> <p>Обработка деталей с применением подвижных люнетов. Подготовка деталей. Установка и закрепление люнета на станке. Установка детали и регулировка кулачков люнета.</p> <p>Обработка валов, винтов и других деталей с соотношением длины к диаметру больше 10.</p> <p>Обработка эксцентрических поверхностей с установкой детали в 4-кулачковом патроне, на планшайбе, на консольных и центровых оправках. Подготовка, установка, выверка, закрепление и обработка деталей с эксцентрическими поверхностями.</p> <p>Упражнения в применении простейших подъемных механизмов для установки тяжелых деталей и приспособлений на станке.</p>	<p>24</p>	
--	---	-----------	--

	Учебно-производственные работы: обработка деталей со сложной установкой с применением угольников, люнетов, оправок других сложных приспособлений. Обработка тонкостенных деталей. Выверка установки по индикатору. Использование подъемных приспособлений при обработке тяжелых деталей.		
Тема 1.10. Комплексные работы	<p>Вводный инструктаж: Ознакомление учащихся с чертежами обрабатываемых деталей, требования к качеству обработки. Разбор технологических карт токарной обработки деталей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ на токарном станке, включающих все изученные операции. Точность выполняемых работ по 9-11-му квалитетам. Изготовление деталей партиями (10-20 штук) по чертежам и картам технологического процесса с применением высокопроизводительных приспособлений и инструментов. Затачивание и доводка резцов. Контроль качества обработки штангенциркулем, микрометром, шаблонами, калибрами. Рациональная организация рабочего места и выполнение требований безопасности труда.</p>	18	
Раздел 2. Обработка деталей на фрезерных станках.		132	
Тема 2.1. Введение	<p>Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с назначением и общим устройством фрезерного станка, принадлежностями к нему, правилами их обслуживания, организацией рабочего места фрезеровщика и требованиями безопасности при работе на станке. Демонстрация пуска и останова станка. Показ выполнения работ на горизонтально-фрезерном и вертикально-фрезерном станке.</p> <p><i>Для станков с УЦИ: ознакомление обучающихся с назначением и общим устройством фрезерных станков с УЦИ, наладкой станка на горизонтальное и вертикальное фрезерование; принадлежностями к ним, правилами их</i></p>	12	

	<p><i>обслуживания, организацией рабочего места фрезеровщика и требованиями безопасности при работе на станке.</i></p> <p><i>Демонстрация пуска и останова станка, установки частоты вращения шпинделя и величины подачи по таблицам, контроля величины подачи и перемещения стола с заготовкой по УЦИ. Показ выполнения работ на горизонтально-вертикально-фрезерном и широкоуниверсальном фрезерном станке.</i></p> <p>Упражнения обучающихся: пуск и останов станка. Управление столом. Включение и выключение механической продольной, поперечной и вертикальной подач (рабочих и ускоренных). Управление механизмами скоростей и подач.</p> <p>Настройка на заданные частоту вращения шпинделя и подачу. Закрепление заготовки в тисках и непосредственно на столе, съём и удаление обработанной детали. Установка, фиксация и удаление оправок и фрез.</p> <p>Уход за станком и рабочим местом.</p> <p><i>Для станков с УЦИ: наладка станка на горизонтальное и вертикальное фрезерование; пуск и останов станка.</i></p> <p><i>Управление столом. Включение и выключение механической продольной, поперечной и вертикальной подач (рабочих и ускоренных). Управление механизмами скоростей и подач.</i></p> <p><i>Настройка на заданные частоту вращения шпинделя и подачу. Контроль величины подачи и перемещения стола по УЦИ. Закрепление заготовки в тисках и непосредственно на столе, съём и удаление обработанной детали. Установка, фиксация и удаление оправок и фрез.</i></p> <p><i>Уход за станком и рабочим местом.</i></p>		
<p>Тема 2.2. Фрезерование плоских поверхностей, уступов, пазов, канавок и отрезание металла</p>	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с режущими инструментами, приспособлениями, методами и приемами фрезерования плоских поверхностей (горизонтальных, параллельных, сопряженных, наклонных), прямоугольных и профильных</p>	<p>24</p>	

	<p>пазов и канавок, фасонных поверхностей с применяемым режущим инструментом и приспособлениями. Показ обработки поверхностей профильными и угловыми фрезами, приемов отрезания. Ознакомление учащихся с методами и средствами контроля обработанных поверхностей. Показ рациональных и безопасных приемов фрезерования. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><i>Для станков с УЦИ: показ привязки инструмента и установки фрезы относительно заготовки по УЦИ. Демонстрация обработки плоских поверхностей, уступов и пазов с использованием УЦИ. Демонстрация работы режима «Калькулятор».</i></p> <p>Упражнения обучающихся: фрезерование горизонтальных плоских поверхностей концевыми и осевыми фрезами, цилиндрическими, торцовыми фрезами и резьбовыми головками с проверкой по линейке и штангенциркулем. Фрезерование вертикальных плоских поверхностей профильными фрезами.</p> <p>Фрезерование параллельных плоских поверхностей в размер. Проверка установки по рейсмасу. Измерение штангенциркулем, калибрами.</p> <p>Фрезерование сопряженных перпендикулярных плоских поверхностей с перестановкой обрабатываемой заготовки в тисках. Проверка и измерение деталей по линейке, угольнику и штангенциркулем.</p> <p>Фрезерование наклонных плоских поверхностей и скосов с применением угловых фрез, установкой в тисках, с помощью рейсмаса и в приспособлениях. Измерение и проверка штангенциркулем, угольником, шаблонами.</p> <p>Фрезерование плоских поверхностей, сопряженных под различными внешними углами с перестановкой обрабатываемой заготовки в параллельных, поворотных и универсальных тисках. Проверка угла по угольнику, шаблону, угломеру.</p>		
--	---	--	--

	<p>Фрезерование прорезными и отрезными фрезами, отрезание.</p> <p>Фрезерование сквозных прямоугольных пазов дисковыми трехсторонними фрезами с установкой заготовки в тисках, приспособлениях и непосредственно на столе станка.</p> <p>Фрезерование замкнутых канавок концевыми (шпоночными) фрезами.</p> <p>Прорезание глубоких пазов прорезными фрезами.</p> <p>Обработка поверхностей паза треугольного и трапецеидального профиля дисковыми и концевыми фрезами</p> <p>Фрезерование фасонных поверхностей незамкнутого профиля фасонными фрезами и набором фрез. Фрезерование фасонных поверхностей замкнутого контура по разметке, с применением поворотного стола ручной и механической подачей.</p> <p>Фрезерование по накладным шаблонам.</p> <p>Измерение и проверка обработанных поверхностей универсальным измерительным инструментом по шаблонам и калибрам.</p> <p><i>Для станков с УЦИ: обработка плоских поверхностей, уступов, пазов дисковыми и концевыми фрезами.</i></p> <p><i>Привязка и установка фрезы относительно заготовки по УЦИ. Использование функции УЦИ «деление заготовки пополам». Контроль величины перемещения стола по УЦИ.</i></p> <p>Учебно-производственные работы: обработка плоских и фасонных поверхностей, уступов, пазов и канавок фрезерованием с самостоятельной наладкой станка на каждый вид обработки. Точность обработки по 11-12-му качествам. Контроль обработанных поверхностей.</p>		
Тема 2.3. Фрезерование фасонных поверхностей	Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с режущими инструментами, приспособлениями, методами и приемами фрезерования фасонных поверхностей с применяемым режущим	12	

	<p>инструментом и приспособлениями. Показ обработки поверхностей профильными фрезами. Ознакомление учащихся с методами и средствами контроля обработанных поверхностей. Показ рациональных и безопасных приемов фрезерования. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: Фрезерование вертикальных плоских поверхностей профильными фрезами.</p> <p>Проверка шаблонами.</p> <p>Фрезерование фасонных поверхностей незамкнутого профиля фасонными фрезами и набором фрез. Фрезерование фасонных поверхностей замкнутого контура по разметке, с применением поворотного стола ручной и механической подачей.</p> <p>Фрезерование по накладным шаблонам.</p> <p>Измерение и проверка обработанных поверхностей универсальным измерительным инструментом по шаблонам и калибрам.</p> <p>Учебно-производственные работы: обработка фасонных поверхностей фрезерованием с самостоятельной наладкой станка на каждый вид обработки. Точность обработки по 11-12-му квалитетам. Контроль обработанных поверхностей.</p>		
<p>Тема 2.4. Фрезерование с применением делительных приспособлений</p>	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с делительными приспособлениями (делительными головками непосредственного, простого и дифференциального деления, универсальными делительными головками и делительным столом), работами, выполняемыми с применением делительных устройств. Ознакомление учащихся с наладкой делительных головок на фрезерование многогранников; прямых и винтовых канавок на цилиндрических, конических и торцевых поверхностях; зубчатых реек; зубьев зубчатых секторов; конических зубчатых колес. Показ рациональных и безопасных приемов фрезерования. Ознакомление обучающихся с методами и</p>	<p>12</p>	

	<p>средствами контроля обрабатываемых поверхностей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: фрезерование многогранников. Установка и закрепление на столе фрезерного станка делительной головки и задней бабки. Крепление заготовки в патроне и центрах. Наладка делительной головки непосредственного и дифференциального деления. Фрезерование многогранников цилиндрическими, торцовыми, концевыми фрезами и наборами фрез. Фрезерование канавок на цилиндре, конусе, кулачков на торцовой поверхности. Установка заготовки и фрез. Наладка делительной головки на фрезерование канавок и шлицев на цилиндрических, конических и торцовых поверхностях. Фрезерование зубчатых реек. Установка делительного приспособления на столе станка. Наладка станка и делительного приспособления на фрезерование зубьев прямозубых и косозубых реек. Нарезание реек на цилиндре. Фрезерование зубьев прямозубых зубчатых секторов и колес. Установка делительной головки на столе фрезерного станка, наладка делительной головки на фрезерование зубчатых секторов и конических зубчатых колес. Выбор и установка дисковых и пальцевых фрез. Фрезерование зубчатых секторов при горизонтальном и вертикальном положениях шпинделя делительной головки. Фрезерование зубьев на торцовой поверхности. Фрезерование винтовых канавок. Установка делительной головки на столе станка. Наладка станка с делительной головкой. Установка двугловых и профильных фрез. Контроль деталей с винтовыми канавками. Учебно-производственные работы: фрезерование многогранников, канавок и шлицев на цилиндрических и конических поверхностях, зубчатых реек и зубьев зубчатых</p>		
--	--	--	--

	секторов и конических колес, винтовых канавок с наладкой станка и делительных приспособлений на каждый вид фрезерования. Контроль обработанных деталей.		
Тема 2.5. Обработка деталей со сложной установкой на фрезерном станке	Вводный инструктаж (проводится по каждому виду обработки): ознакомление с приспособлениями для установки деталей, их применением. Показ рациональных и безопасных приемов установки и выверки приспособлений, обработка деталей с их использованием. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: фрезерование деталей со сложной установкой на столе и на угольнике, в сложных приспособлениях. Установка по рейсмасу и индикатору. Многопереходная обработка детали с одной установкой. Многопозиционное фрезерование. Учебно-производственные работы: обработка деталей со сложной установкой с применением угольников, призм и других сложных приспособлений. Выверка установки по индикатору. Использование подъемных приспособлений при обработке тяжелых деталей.	18	
Тема 2.6. Комплексные работы	Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с чертежами. Разбор карт технологического процесса обработки деталей фрезерованием. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: обработка несложных деталей фрезерованием, включающая пройденные операции. Наладка фрезерных станков и делительных приспособлений. Точность выполняемых работ по 9-10 квалитетам. Изготовление деталей небольшими партиями (5-8 штук). Контроль обработанных поверхностей и деталей в целом. Рациональная организация рабочего места. Выполнение требований безопасности труда.	18	
Тема 2.7. Комплексные работы (работа на токарных и фрезерных станках)	Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с чертежами и технологическими требованиями на обрабатываемые детали, с картами технологического процесса и средствами	36	



	<p>обеспечения, требованиями к качеству обработки деталей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: изготовление деталей по чертежам и картам технологического процесса, с самостоятельной наладкой станков, с применением высокопроизводительных инструментов и приспособлений. Контроль качества обработанных поверхностей. Рациональная организация рабочего места. Выполнение требований безопасности труда.</p>		
<b>Раздел 3. Выполнение работ на сверлильных станках</b>		36	
Тема 3.1. Обработка деталей на сверлильных станках	<p>Вводный инструктаж: ознакомление с общим устройством вертикально-сверлильного и радиально-сверлильного станков, управлением станками, видами работ, методами обработки. Демонстрация пуска и останова станка. Установка деталей в кондукторах и кантуемых приспособлениях. Показ рациональных и безопасных приемов работы на станке. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. <i>Для фрезерно-сверлильного станка с УЦИ: ознакомление с общим устройством фрезерно-сверлильного и станка, управлением станком, показ использования функций УЦИ обработки отверстий по окружности и под заданным углом наклона.</i> Упражнения обучающихся: пуск и останов станка. Управление станком. Сверление сквозных и глухих отверстий, расположенных в прямоугольной и угловой системой координат, по разметке и в приспособлениях. Зенкерование, развертывание цилиндрических и конических поверхностей. Нарезание резьбы на проход и в упор. Контроль обработанных отверстий. <i>Для фрезерно-сверлильного станка с УЦИ: использование в работе функций УЦИ обработки отверстий по окружности</i></p>	36	

	<i>и под заданным углом наклона.</i>		
<b>Раздел 4. Выполнение работ на шлифовальных станках</b>		54	
Тема 4.1. Обработка деталей на шлифовальных станках		18	
Тема 4.2. Шлифование плоских поверхностей	<p>Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с общим устройством плоскошлифовального станка, приспособлениями для установки деталей, подготовкой станка к работе, способами шлифования, методами и средствами контроля обработанных плоских поверхностей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: подготовка станка к работе. Установка и крепление шлифовального узла, магнитной плиты, включение и выключение магнитной плиты. Проверка правильности установки. Размагничивание деталей.</p> <p>Правка шлифовального круга. Предварительное шлифование плоских поверхностей ручной подачей стола.</p> <p>Шлифование узких и широких поверхностей с механической подачей стола.</p> <p>Шлифование поверхностей типа планки в размер. Проверка плоскостности и параллельности.</p> <p>Шлифование сопрягаемых плоских поверхностей.</p> <p>Шлифование поверхностей, образующих наружный и внутренний прямой угол. Проверка перпендикулярности.</p> <p>Шлифование плоских поверхностей под заданный угол.</p> <p>Шлифование сопряженных поверхностей с проверкой на параллельность и по углу. Проверка угольником, шаблоном и угломером.</p> <p>Учебно-производственные работы: шлифование плоских поверхностей деталей партиями по 8-10-му квалитетам.</p>	12	
Тема 4.2. Шлифование наружных и внутренних цилиндрических и	Вводный инструктаж (проводится перед каждым видом упражнений и учебно-производственных работ):	18	

<p>конических поверхностей</p>	<p>ознакомление обучающихся с общим устройством круглошлифовального станка, принадлежностями к станку. Ознакомление обучающихся с назначением и приемами шлифовальных работ, методами шлифования, применяемыми приспособлениями. Показ рациональных приемов управления станком, установки деталей, правки шлифовального круга, шлифования наружных цилиндрических, конических и торцевых поверхностей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Ознакомление обучающихся с устройством станков для обработки отверстий, особенностями управления ими, приемами заданного режима шлифования; цилиндрических и конических отверстий, последовательностью шлифования, правки режущего инструмента, методами и средствами контроля обработанных отверстий. Показ рациональных и безопасных приемов шлифования отверстий на круглошлифовальных и внутришлифовальных станках. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся:</p> <p>- В управлении шлифовальным станком: установка, балансировка вне станка. Установка шлифовального круга в сборе на станке. Установка деталей на круглошлифовальном станке в центрах и патроне; проверка и выверка правильности установки; закрепление деталей; пуск и останов шпинделя, подач станка; снятие деталей и патрона.</p> <p>Управление движением стола. Продольная подача стола. Установка упоров. Поворот стола на заданный угол и проверка правильности угла поворота. Установка продольной подачи стола на заданную величину. Управление шлифовальной бабкой. Установка механической поперечной подачи. Поворот шлифовальной</p>		
--------------------------------	---	--	--

	<p>бабки на заданный угол и крепление.  Управление передней бабкой. Установка частоты вращения шпинделя. Поворот передней бабки на заданный угол.  Управление задней бабкой. Перемещение задней бабки по направляющим стола и ее крепление. Регулирование давления центра на деталь. Подвод шлифовального круга к детали до искры. Установка на глубину. Шлифование с ручной подачей.  Установка упоров продольного хода стола, заданных частоты вращения детали и двойных ходов стола.  Установка, крепление и проверка вращения детали. Снятие пробной стружки на длине обработки.  Установка и крепление приспособлений. Правка шлифовального круга по периферии и торцам.  - Шлифование наружных цилиндрических и конических поверхностей: установка цилиндрической заготовки, пробное шлифование, проверка цилиндричности, устранение отклонений от цилиндричности. Предварительное и окончательное шлифование сплошного цилиндрического валика на размер и ступенчатого валика с обработкой всех ступеней.  Шлифование цилиндрического валика по диаметру с подторцовкой.  Шлифование наружной конической поверхности деталей с небольшим углом конуса при помощи разворота стола на заданный угол уклона конуса. Пробная обработка и проверка угла конуса.  Шлифование конических поверхностей с поворотом передней и шлифовальной бабок.  Контроль параметров конуса при пробной и окончательной наладке.  Окончательное шлифование конических поверхностей с шлифованием торцов.  Шлифование сопряженных цилиндрических и конических</p>		
--	---	--	--

	<p>поверхностей по заданному допуску на угол и диаметры.</p> <p>- Шлифование отверстий на универсальных круглошлифовальных и внутришлифовальных станках. Шлифование цилиндрических отверстий. Установка и крепление приспособлений. Подбор, установка и правка шлифовальных кругов. Предварительное и окончательное шлифование сквозных отверстий. Шлифование отверстий с торцов втулок, глухого отверстия с подторцовкой внутреннего торца, ступенчатых отверстий с подторцовкой. Контроль отверстий предельными калибрами, микрометрическим нутромером.</p> <p>Шлифование конических отверстий. Установка передней бабки для шлифования конических отверстий по заданному углу конусности. Пробные проходы. Проверка конусности. Окончательное шлифование по заданным размерам.</p> <p>Проверка калибрами. Проверка некруглости, прямолинейности образующей поверхности при помощи приспособлений с закреплением их в кулачковых патронах, на планшайбах и в приспособлениях.</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение шлифовальных работ 2-го разряда, включающих пройденные операции шлифования. Точность обработки по 11 качеству. Шлифование цилиндрических и конических отверстий на универсальных круглошлифовальных и внутришлифовальных станках. Точность выполняемых работ по 10-му качеству.</p>		
<p>Тема 4.3. Комплексные шлифовальные работы</p>	<p>Вводный инструктаж: ознакомление с чертежом, техническими требованиями к обработке, средствами и методами измерения и контроля обработанных поверхностей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение шлифовальных работ, включающих все операции, предусмотренные программой, с применением разметочных</p>	<p>6</p>	

	<p>приспособлений по рабочим чертежам и операционным картам. Обработка деталей партиями по 8-10 штук. Подбор шлифовальных кругов согласно техническим требованиям, приспособлений, средств измерения. Установка режимов резания. Точность выполняемых работ по 8-10 квалитетам. Контроль обработанных поверхностей.</p>		
Раздел 5. Обработка типовых деталей на металлорежущих станках		30	
Тема 5.1. Комплексные работы (по всем видам обработки)	<p>Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с содержанием комплексных работ, чертежами обрабатываемых деталей, картами технологических процессов, нормами времени на выполняемые задания. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ станочника широкого профиля 2-3 разрядов. Соблюдение требований к организации рабочего места и безопасности труда.</p>	30	
Дифференцированный зачет		6	
Производственная практика - итоговая по модулю.		324	
Раздел 1. Производственная практика на рабочих местах предприятия			
Тема 1.1. Ознакомление с предприятием. Инструктаж по безопасности труда и пожарной безопасности	<p>Инструктаж по безопасности труда на предприятии (проводит инженер по охране труда). Распределение по рабочим местам. Инструктаж по безопасности труда на рабочем месте.</p>	6	
Тема 1.2. Выполнение производственных работ	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с</p>	315	

	<p>обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на токарных, фрезерных, радиально-сверлильных, копировальных и шпоночных станках по чертежам и картам технологического процесса, по установленным режимам резания по 8-11 квалитетам и на шлифовальных станках по 8-10 квалитетам и с самостоятельной наладкой станка.</p> <p>Подналадка металлорежущих станков. Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p> <p>Выполнение требований безопасности труда.</p>		
Дифференцированный зачет		3	
	<p>Перечень учебно-производственных работ:</p> <p>Башмаки тормозные, балочки, подвески тяговых электродвигателей, буксы — фрезерование.</p> <p>Валы длиной свыше 1500 мм — обдирка.</p> <p>Валы, оси — сверление косых смазочных отверстий.</p> <p>Вкладыши — шлифование круглое наружное на оправке.</p> <p>Втулки переходные с конусом Морзе — токарная обработка.</p> <p>Звездочки, рейки зубчатые, фрезерование под шлифование.</p> <p>Зенкеры и фрезы со вставными режущими элементами — токарная обработка.</p> <p>Зенковки конусные — шлифование конуса и режущей части.</p> <p>Калибры плоские — фрезерование рабочей мерительной части.</p> <p>Кольца поршневые — разрезка, фрезерование замка.</p> <p>Корпуса фильтров — сверление отверстий во фланцах.</p> <p>Ножи для гильотинных ножниц шлифование плоских поверхностей.</p> <p>Развертки цилиндрические и конические — шлифование хвостовой части.</p> <p>Резцы — фрезерование поверхностей передней и задней граней.</p> <p>Патроны сверлильные — токарная обработка.</p>		

<p>Пуансоны и матрицы — токарная обработка и шлифование контура и плоскости.  Рукоятки фигурные – токарная обработка.  Стержни – токарная обработка с нарезанием резьбы.  Центры токарные – точение под шлифование.  Шарошки сферические и угловые – фрезерование.  Шатуны двигателей – фрезерование масляных прорезей.  Шестерни – сверление и развёртывание отверстий.  Штампы – сверление отверстий под направляющие колонки.  Бабки задние — окончательная расточка отверстий.  Балансиры рессорные — фрезерование.  3. Баллоны — токарная обработка.  Вальцовки — шлифование конуса и шейки.  Валы паровых турбин — предварительная обработка.  Валки холодной прокатки — фрезерование конусообразных шлицов по шаблону.  Венцы червячные однозаходные — фрезерование.  Винты ходовые — токарная обработка с нарезанием резьбы.  Детали станков — фрезерование шпоночных пазов.  Диски для универсальных патронов металлообрабатывающих станков — токарная обработка с нарезанием спирали.  Каретки, станины, мостики, суппорты станков — предварительное шлифование.  Корпуса передних бабок станков и редукторов — сверление, зенкование и развертывание отверстий.  Лопатки паровых и газовых турбин — окончательное фрезерование хвостовиков грибовидных, Т-образного и зубчатого профиля.  Муфты включения мощных дизелей — нарезание перекрещивающихся канавок.  Обтекатели и кронштейны гребных винтов пластмассовые — фрезерование.  Оправки трубопрокатных станов — шлифование.  Призмы проверочные — шлифование.  Протяжки круглые — токарная обработка.  Роторы и якоря электродвигателей — токарная обработка.  Фартуки токарных и других станков — сверление и развёртывание отверстий.  Шейки и бочки валков всех станов — обдирка и отделка.</p>		
Всего	1102	



## 1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных шпоночных и шлифовальных)»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (ВПД): обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа.

ПК 2.1. Выполнять обработку заготовок, деталей на сверлильных, токарных, фрезерных, шлифовальных, копировальных и шпоночных станках.

ПК 2.2. Осуществлять наладку обслуживаемых станков.

ПК 2.3. Проверять качество обработки деталей.

Рабочая программа модуля программа профессионального модуля может быть использована при реализации дополнительных образовательных программ по повышению квалификации, переподготовке работников квалифицированного труда данного профиля начального профессионального образования без опыта работы и с опытом работы на предприятиях машиностроительной отрасли в должности «станочник» и «оператор станков с программным управлением»

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

обработки заготовок, деталей на универсальных сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках при бесцентровом шлифовании, токарной обработки, обдирки, сверления отверстий под смазку, развертывания поверхностей, сверления, фрезерования;

наладки обслуживаемых станков;

проверки качества обработки деталей;

уметь:

выполнять работы по обработке деталей на сверлильных, токарных, фрезерных, шлифовальных станках с применением охлаждающей жидкости, с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений и соблюдением последовательности обработки и режимов резания в соответствии с технологической картой или указаниями мастера;

выполнять сверление, рассверливание, зенкование сквозных и гладких отверстий в деталях, расположенных в одной плоскости по кондукторам, шаблонам, упорам и разметке на сверлильных станках;

нарезать резьбы диаметром свыше 2 мм и до 24 мм на проход и в упор на сверлильных станках;

нарезать наружную и внутреннюю однозаходную треугольную, прямоугольную и трапецидальную резьбу резцом, многорезцовыми головками;

нарезать наружную, внутреннюю треугольную резьбу метчиком или плашкой на токарных станках;

нарезать резьбы диаметром до 42 мм на проход и в упор на сверлильных станках;

выполнять обработку деталей на копировальных и шпоночных станках и на шлифовальных станках с применением охлаждающей жидкости;

фрезеровать плоские поверхности, пазы, прорези, шипы, цилиндрические поверхности фрезами;

выполнять установку и выверку деталей на столе станка и в приспособлениях;

фрезеровать прямоугольные и радиусные наружные и внутренние поверхности уступов, пазов, канавок, однозаходных резьб, спиралей, зубьев шестерен и зубчатых реек; выполнять установку сложных деталей на угольниках, призмах, домкратах, прокладках, тисках различных конструкций, на круглых поворотных столах, универсальных делительных головках с выверкой по индикатору; выполнять установку крупных деталей сложной конфигурации, требующих комбинированного крепления и точной выверки в различных плоскостях; выполнять наладку обслуживаемых станков; выполнять подналадку сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных станков; управлять подъемно-транспортным оборудованием с пола; выполнять строповку и увязку грузов для подъема, перемещения, установки и складирования; фрезеровать открытые и полуоткрытые поверхности различных конфигураций и сопряжений, резьбы, спирали, зубья, зубчатые колеса и рейки; шлифовать и нарезать рифления на поверхности бочков валков на шлифовально-рифельных станках; выполнять сверление, развертывание, растачивание отверстий у деталей из легированных сталей, специальных и твердых сплавов; нарезать всевозможные резьбы и спирали на универсальных и оптических делительных головках с выполнением всех необходимых расчетов; фрезеровать сложные крупногабаритные детали и узлы на уникальном оборудовании; выполнять шлифование и доводку наружных и внутренних фасонных поверхностей и сопряженных с криволинейными цилиндрических поверхностей с труднодоступными для обработки и измерения местами; выполнять шлифование электрокорунда; знать: кинематические схемы обслуживаемых станков; принцип действия однотипных сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных станков; правила заточки и установки резцов и сверл; виды фрез, резцов и их основные углы; виды шлифовальных кругов и сегментов; способы правки шлифовальных кругов и условия их применения; устройство, правила подналадки и проверки на точность сверлильных, токарных, фрезерных, копировально – шпоночно - фрезерных и шлифовальных станков различных типов; элементы и виды резьб; характеристики шлифовальных кругов и сегментов; форму и расположение поверхностей; правила проверки шлифовальных кругов на прочность; способы установки и выверки деталей; правила определения наиболее выгодного режима шлифования в зависимости от материала, формы изделия и марки шлифовальных станков.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего -1102 часа, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 310 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –220 часов, самостоятельной работы обучающегося – 90 часов; учебной и производственной практики – 792 часа.



## 2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1. – ПК 2.3.	Раздел 1. Обработка деталей на токарных станках.	324	76	42	38	210	-
	Раздел 2. Обработка деталей на фрезерных, копировальных, шпоночных станках.	225	63	28	30	132	-
	Раздел 3. Обработка деталей на сверлильных станках.	54	14	8	4	36	-
	Раздел 4. Обработка деталей на шлифовальных станках.	109	37	12	18	54	-
	Раздел 5. Технологические процессы обработки типовых деталей на металлорежущих станках.	66	30	30	-	36	-
	Производственная практика, часов (если предусмотрена)	324					-

	<i>итоговая (концентрированная) практика)</i>						
	<i>Всего:</i>	<i>1102</i>	<i>220</i>	<i>120</i>	<i>90</i>	<i>468</i>	<i>-</i>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01.Технология обработки на металлорежущих станках		220	
Раздел 1. Обработка деталей на токарных станках.		76	
	1 курс	63 часа	
Тема 1.1. Основные сведения об обработке на токарных станках	Содержание учебного материала	2	
	1. Виды работ, выполняемые на токарных станках. Типовые детали, обрабатываемые на токарных станках. Основные узлы и механизмы станков токарной группы. Особенности обработки на станках с УЦИ. Принцип работы УЦИ. Базовые функции.	2	2
Тема 1.2. Технология обработки наружных цилиндрических и торцовых поверхностей, уступов, канавок, отрезания заготовок.	Содержание учебного материала	16	
	1. Технология обработки наружных цилиндрических поверхностей.	3	
	2. Технология обработки торцов, уступов.	2	
	3. Технология обработки канавок. Отрезание.	2	
	Практические занятия	9	
	1. №1. Выбор типов резцов для обработки наружных поверхностей.	2	
	2. №2. Разработка последовательности обработки детали	6	

		типа «ступенчатый валик» (выбор способа закрепления заготовки, расчет режимов резания при обработке наружных поверхностей по справочнику и паспорту станка).		
	3.	№3. Виды дефектов и способы их устранения. Выбор мерительного инструмента для контроля размеров.	1	
Тема 1.3. Технология обработки цилиндрических отверстий.	Содержание учебного материала		16	
	1.	Виды отверстий. Сверление и рассверливание.	2	2
	2.	Технология зенкерования и развёртывания.	1	2
	3.	Технология растачивания отверстий.	2	2
	4.	Технология центрования отверстий.	1	2
	Практические занятия		10	
	1.	№4: Выбор необходимого инструмента для обработки отверстия.	1	
	2.	№5: Разработка последовательности обработки детали типа «втулка»	5	
	3.	№6: Разработка последовательности обработки детали типа «валик» при установке в центрах	2	
	4.	№7: Виды дефектов и способы их устранения. Выбор мерительного инструмента для контроля размеров.	2	
Тема 1.4. Технология нарезания резьбы.	Содержание учебного материала		21	
	1.	Классификация резьб. Обозначение резьбы на чертеже. Выбор диаметра заготовки под нарезание резьбы.	1	2-3
	2.	Нарезание резьбы плашкой и метчиком.	1	2
	3.	Технология нарезания резьбы резцом.	3	2
	4.	Нарезание резьб для передачи движения. Нарезание многозаходных резьб. Вихревое нарезание резьбы. Накатывание резьбы.	2	2
	5.	Выбор рациональных режимов резания. Дефекты обработки. Контроль качества обработанной поверхности.	1	3
	Практические занятия		13	
	1.	№8. Выбор диаметра заготовки под нарезание резьбы по справочнику.	2	

	2.	№9. Разработка последовательности обработки деталей с резьбой при нарезании резьбы плашкой и метчиком.	3	
	3.	№10. Расчет гитары сменных зубчатых колес.	2	
	4.	№11. Разработка последовательности обработки детали с резьбой при нарезании резьбы резцом.	4	
	5.	№12. Виды дефектов и способы их устранения. Выбор мерительного инструмента для контроля размеров.	2	
Тема 1.5. Технология обработки конических поверхностей.	Содержание учебного материала		8	
	1.	Основные элементы конуса. Способы обработки конических поверхностей.	2	2
	2.	Выбор рациональных режимов резания. Дефекты обработки и средства контроля конических поверхностей.	1	2-3
	Практические занятия		5	
	1.	№13. Выполнение расчетов для наладки станка на обработку конических поверхностей.	3	
	2.	№14. Виды дефектов и способы их устранения. Выбор мерительного инструмента для контроля размеров.	2	
		2 курс	157 часов	
Тема 1.6. Технология обработки фасонных поверхностей.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Технология обработки фасонных поверхностей.	2	2
	Практические занятия		1	
	2.	№15. Определение величины $h$ для установки круглых фасонных резцов. Выбор режимов резания при обработке фасонных поверхностей.	1	
Тема 1.7. Технология отделочной обработки.	Содержание учебного материала		7	
	1.	Технология различных видов отделочной обработки.	2	2
	2.	Накатывание рифлений.	1	2
	Практические занятия		4	
	1.	№16. Выбор режимов резания для различных видов отделочной обработки.	4	
Тема 1.8. Технология обработки деталей со сложной установкой.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Установка заготовки по сложной поверхности. Обработка в четырехкулачковом патроне. Обработка нежестких	2	2

		заготовок с поддержкой люнетом.		
	2.	Обработка на планшайбе. Обработка эксцентрических поверхностей.	1	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 02.			38	
Примерная тематика домашних заданий Работа с конспектом и учебной литературой. Выбор необходимых для выполнения практических заданий таблиц по справочнику.				
Раздел 2. Обработка деталей на фрезерных, копировальных, шпоночных станках.			63	
Тема 2.1. Основные сведения об обработке на фрезерных, копировальных, шпоночных станках.		Содержание	2	
	1.	Виды работ, выполняемых на фрезерных, копировальных, шпоночных станках. Основные узлы и механизмы станков фрезерной группы. Особенности обработки на фрезерных станках с УЦИ.	2	2
Тема 2.2. Технология фрезерования плоских поверхностей, уступов, пазов, отрезных и прорезных работ		Содержание	26	
	1.	Фрезерование плоских поверхностей.	3	2
	2.	Фрезерование уступов и пазов.	3	2
	3.	Фрезерование шпоночных пазов на валах.	2	2
	4.	Фрезерование пазов специального профиля.	1	2
	5.	Отрезные и прорезные работы.	1	2
		Практические занятия	16	
	1	№17. Разработка последовательности обработки детали с лыской.	6	
	2	№18. Дефекты обработки плоских поверхностей и способы их устранения.	2	
	3	№19. Разработка последовательности обработки детали с пазом.	6	
	4	№20. Дефекты обработки уступов и пазов и способы их устранения.	2	
Тема 2.3. Технология фрезерования фасонных		Содержание	5	
	1.	Технология фрезерования фасонных поверхностей.	3	2



поверхностей.	Практические занятия		2		
	1.	№21. Дефекты обработки фасонных поверхностей и способы их устранения.	2		
Тема 2.4. Технология работ, выполняемых с применением делительных головок.	Содержание		24		
	1.	Делительные головки: классификация, назначение.	1		2
	2.	Простое и дифференциальное деление.	2		2
	3.	Технология фрезерования многогранников.	2		2
	4.	Технология фрезерования зубьев зубчатых колес.	3		2
	5.	Технология фрезерования зубчатых реек	3		2
	6.	Технология фрезерования резьб и спиралей.	3		2
	Практические занятия		10		
	1.	№22. Расчет угла поворота делительной головки.	2		
	2.	№23. Разработка последовательности обработки детали с применением делительной головки.	6		
Тема 2.5. Технология работ на копировальных и шпоночных станках	3.	№24. Дефекты обработки многогранников и способы их устранения.	2		
	Содержание		6		
	1.	Особенности обработки деталей на копировальных станках.	3		
	2.	Особенности обработки деталей на шпоночных станках.	3		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 02.		30		
Примерная тематика домашних заданий Работа с конспектом и учебной литературой. Выбор необходимых для выполнения практических заданий таблиц по справочнику.					
Раздел 3. Обработка деталей на сверлильных станках.			14		
Тема 3.1. Технология обработки отверстий на сверлильных станках	Содержание		14		
	1.	Основные узлы и механизмы сверлильных станков. Виды работ, выполняемых на сверлильных станках.	1		2
	2.	Технология сверления и рассверливания отверстий на сверлильном станке.	2		2
	3.	Технология зенкерования, зенкования, развертывания отверстий на сверлильном станке.	2		2

	4.	Технология нарезания резьбы на сверлильном станке.	1	2
	Практические занятия		8	
	1.	№25. Разработка последовательности обработки детали с отверстием.	6	
	2.	№26. Дефекты обработки отверстий и способы их устранения.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 02.		4		
Примерная тематика домашних заданий Работа с конспектом и учебной литературой. Выбор необходимых для выполнения практических заданий таблиц по справочнику.				
Раздел 4. Обработка деталей на шлифовальных станках.			37	
Тема 4.1. Шлифовальный круг – режущий инструмент.	Содержание		9	
	1.	Шлифовальный круг – режущий инструмент. Виды шлифования.	2	2
	2.	Свойства шлифовальных кругов.	2	2
	4.	Выбор шлифовальных кругов.	1	2
	5.	Виды износа шлифовальных кругов.	2	2
	7.	Правка шлифовальных кругов.	1	2
	8.	Проверка шлифовальных кругов на прочность. Балансировка.	1	2
Тема 4.2. Технология обработки на плоскошлифовальных станках.	Содержание		10	
	1.	Основные узлы и механизмы плоскошлифовальных станков.	2	2
	2.	Плоское шлифование.	4	2
	Практические занятия		4	
	1.	№27. Выбор режимов резания при плоском шлифовании.	4	
Тема 4.3. Технология обработки на круглошлифовальных станках.	Содержание		10	
	1.	Основные узлы и механизмы круглошлифовальных станков.	2	2
	2.	Круглое шлифование.	4	2
	Практические занятия		4	
	1.	№28. Выбор режимов резания при круглом шлифовании.	4	

Тема 4.4. Технология обработки на бесцентровошлифовальных станках.	Содержание		8	
	1.	Основные узлы и механизмы бесцентровошлифовальных станков.	2	2
	2.	Бесцентровое шлифование.	2	2
	Практические занятия		4	
	1.	№29. Выбор режимов резания при бесцентровом шлифовании.	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ 02.			18	
Примерная тематика домашних заданий Работа с конспектом и учебной литературой. Выбор необходимых для выполнения практических заданий таблиц по справочнику.				
Раздел 5. Технологические процессы обработки типовых деталей на металлорежущих станках.			30	
МДК 02.01.Технология обработки на металлорежущих станках				
Тема 5.1. Типовые технологические процессы механической обработки деталей.	Содержание		30	
	Практические занятия		30	
	1.	№30. Разработка технологического процесса обработки комплексной детали.	8	
	2.	№31. Разработка технологического процесса обработки комплексной детали.	8	
	3.	№32. Разработка технологического процесса обработки комплексной детали.	8	
4.	№33. Разработка технологического процесса обработки комплексной детали.	6		
Примерная тематика домашних заданий Работа с конспектом и учебной литературой. Выбор необходимых для выполнения практических заданий таблиц по справочнику.				
Учебная практика			468	
Раздел 1. Обработка деталей на			210	

токарных станках.			
Тема 1.1. Введение	<p>Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с учебной мастерской. Расстановка обучающихся по рабочим местам. Ознакомление с организацией рабочего места, порядком получения, хранения и сдачи инструмента и приспособлений.</p> <p>Ознакомление с режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка в учебных мастерских. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Причины травматизма. Виды травм. Меры предупреждения травматизма.</p> <p>Основные требования, правила и инструкции по безопасности труда, их выполнение. Основные требования электробезопасности, их соблюдение.</p> <p>Пожарная безопасность. Причины возможных пожаров в учебных мастерских. Системы предотвращения пожаров и пожарной защиты. Правила пользования электронагревательными приборами. Обесточивание электросети. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. Правила поведения учащихся при пожаре. Порядок вызова пожарной команды. Меры профилактики возгорания. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройство и применение огнетушителей и внутренних пожарных кранов.</p> <p>Демонстрация наиболее характерных для данной профессии видов работ.</p> <p>Ознакомление обучающихся с назначением и общим устройством токарного станка, взаимодействием его основных узлов и механизмов, технологической оснасткой и режущим инструментом, требованиями к организации рабочего места токаря к безопасности труда при работе на станке. Демонстрация пуска и останова станка.</p> <p><i>Ознакомление с устройством токарных станков с устройством цифровой индикации (УЦИ). Демонстрация</i></p>	6	

	<p><i>базовых функций УЦИ, привязки инструмента, установки резца на глубину резания по УЦИ, контроля величины продольного перемещения.</i></p> <p>Показ выполнения токарных работ. Ознакомление учащихся с правилами обслуживания оборудования.</p> <p>Упражнения обучающихся: пуск и останов электродвигателей токарного станка. Включение и выключение привода главного движения и привода подач (рабочей и ускоренной). Установка патронов, центров консольных и центровых оправок для крепления заготовок. Остановка заготовок в самоцентрирующем патроне, в центрах, на оправках. Установка, выверка и закрепление резцов. Упражнения в управлении суппортом.</p> <p>Установка заданной частоты вращения шпинделя по таблицам, заданных величин продольных и поперечных подач. Включение и выключение механической продольной и поперечной подачи резца. Упражнения в пользовании измерительной линейкой и штангенциркулем, снятие пробной стружки на длине 4-5 мм по заданной глубине резания. Контроль размера. Снятие стружки на длине 20-30 мм ручной подачей.</p> <p>Установка резца на глубину резания по лимбу. Точение цилиндрической детали механической подачей резца. Контроль размеров. Техническое обслуживание рабочего места.</p> <p><i>На станках с УЦИ: пуск и останов электродвигателей токарного станка. Включение и выключение привода главного движения и привода подач (рабочей и ускоренной). Установка патронов, центров консольных и центровых оправок для крепления заготовок. Остановка заготовок в самоцентрирующем патроне, в центрах, на оправках. Установка, выверка и закрепление резцов. Упражнения в управлении суппортом. Установка заданной частоты вращения шпинделя по таблицам,</i></p>		
--	---	--	--

	<p><i>заданных величин продольных и поперечных подач. Включение и выключение механической продольной и поперечной подачи резца. Упражнения в пользовании базовыми функциями УЦИ для привязки инструмента, контроля снятие пробной стружки на длине 4-5 мм по заданной глубине резания. Контроль размера. Снятие стружки на длине 20-30 мм ручной подачей. Установка резца на глубину резания по УЦИ. Точение цилиндрической детали механической подачей резца. Контроль размеров. Техническое обслуживание рабочего места.</i></p>		
<p>Тема 1.2. Обработка наружных цилиндрических и торцовых поверхностей, канавок, уступов, отрезания заготовок.</p>	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление учащихся с приемами настройки станка на определенный режим обработки наружных цилиндрических и торцевых поверхностей при установке заготовок в патроне и центрах, средствами и методами контроля обработанных поверхностей. Порядок выполнения учебного задания по переходам. Демонстрация рациональных и безопасных приемов работ. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><i>Ознакомление с настройкой станка с УЦИ на обработку наружных цилиндрических, торцовых поверхностей, порядком выполнения учебного задания с контролем установки резца, глубины резания и величины продольного перемещения резца по УЦИ.</i></p> <p>Упражнения обучающихся: точение цилиндрических поверхностей (гладких и с уступами) на заданную глубину резания с механической подачей резца при установке заготовок в патроне. Подрезание торцов.</p> <p>Обработка цилиндрических поверхностей с установкой заготовок в центрах (гладких и с уступами) при установке предварительно зацентрированных.</p> <p>Точение торцевых поверхностей проходными и подрезными резцами с установкой заготовок в самоцентрирующем</p>	18	

	<p>патроне и на оправках.  Выгачивание наружных канавок прямоугольного профиля на цилиндрических и торцовых поверхностях. Отрезание.  Проверка обработанных поверхностей калибрами-скобами.  Измерение линейкой и штангенциркулем.  Учебно-производственные работы: предварительная и окончательная токарная обработка гладкого и ступенчатого валика. Обработка гладких и с уступами торцевых поверхностей.  Проточка канавок на цилиндрических и торцевых поверхностях.  Точность обработки по 11-12 квалитетам. Контроль обработанных поверхностей.  <i>На станках с УЦИ:</i>  <i>предварительная и окончательная токарная обработка гладкого и ступенчатого валика с контролем глубины резания и перемещения резца по УЦИ. Точность обработки по 11-12 квалитетам. Контроль обработанных поверхностей.</i></p>		
<p>Тема 1.3. Обработка цилиндрических отверстий</p>	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с последовательностью переходов при обработке отверстий, правилами определения припусков на обработку, выбора режущего инструмента и его установки, средствами и способами контроля отверстий, характером работы режущих кромок (сверл, зенкеров, разверток, заточкой расточных резцов. Демонстрация рациональных и безопасных приемов обработки.  Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.  <i>На станках с УЦИ: демонстрация привязки инструмента, контроля глубины сверления, глубины резания при растачивании отверстий.</i>  Упражнения обучающихся: подбор, установка и закрепление сверл в сверлильных патронах и в пиноли задней бабки. Подготовка торцовой поверхности под сверление. Сверление и рассверливание, сквозных</p>	<p>24</p>	

	<p>отверстий и отверстий на заданную глубину, Зенкерование и развертывание сквозных отверстий. Подготовка торцевой поверхности и выбор сверл (по таблице) для центрования. Сверление центрального отверстия комбинированным центровочным сверлом. Определение припуска на растачивание. Предварительное и окончательное растачивание сквозных и глухих отверстий, обработка уступа. Растачивание фасок и притупление острых кромок. Развертывание отверстий после растачивания. Измерение и проверка обработанных отверстий предельными калибрами, штангенциркулем, нутромером. Учебно-производственные работы: сверление, рассверливание сквозных и ступенчатых отверстий. Зенкерование предварительно просверленных отверстий. Растачивание отверстий окончательное и под развертывание. Точность обработки по 11-12 квалитетам. Контроль обработанных отверстий.</p> <p><i>На станках с УЦИ: сверление, рассверливание сквозных и ступенчатых отверстий, растачивание с контролем глубины обработки по УЦИ. Точность обработки по 11-12 квалитетам. Контроль обработанных отверстий.</i></p>		
Тема 1.4. Нарезание резьбы	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с порядком проверки и подготовки заготовок инструментами для наружных и внутренних резьб, установки и крепления инструмента. Показ приемов нарезания наружных и внутренних крепежных резьб на токарном станке и контроль резьбовых деталей. Разбор заданий на учебно-производственные работы, требования к качеству обработки. Ознакомление со станочными плашко- и метчикодержателями, резьбонакатными и резьбонарезными головками. Ознакомление обучающихся с подготовкой поверхностей деталей, правилами и</p>	54	



	<p>порядком настройки кинематической цепи токарного станка при нарезании треугольной, прямоугольной и трапецидальной резьб резцами, способами их заточки и доводки, методами и средствами контроля резцов и резьбы. Показ рациональных и безопасных приемов наладки станка на нарезание различных резьб резцом. Демонстрация правильных приемов измерения элементов резьбы. Инструктаж по технике безопасности труда и организации рабочего места.</p> <p>Упражнения обучающихся: определение диаметра стержня, отверстия и сверла для нарезания резьбы. Установка и крепление плашек и метчиков. Упражнение в нарезании наружной и внутренней резьбы. Контроль качества обработки.</p> <p>Нарезание наружной треугольной резьбы резцом. Наладка станка для нарезания резьбы: подбор и установка сменных зубчатых колес; установка рукояток коробки подач в требуемое положение; установка, проверка и закрепление резьбовых резцов; определение величины подачи резца на глубину за проход. Предварительное нарезание резьбы с выходом резца в канавку.</p> <p>Нарезание внутренней треугольной резьбы резцом. Подготовка отверстия. Определение количества проходов и величины подачи резца на глубину за проход. Нарезание резьбы резцом в сквозном отверстии. Предварительное нарезание наружной и внутренней резьб с выходом резца в канавку, со сбегом и в упор.</p> <p>Нарезание наружной и внутренней прямоугольной резьбы резцом. Подготовка поверхности под нарезание резьбы. Предварительное и окончательное нарезание наружной и внутренней однозаходной прямоугольной резьбы.</p> <p>Притупление острых кромок и отделка прямоугольной резьбы.</p> <p>Нарезание наружной и внутренней трапецидальной резьбы</p>		
--	--	--	--

	<p>резцом. Подготовка поверхности под нарезание резьбы. Нарезание однозаходной трапецеидальной резьбы, внутренней резьбы с калибровкой метчиками.</p> <p>Изготовление резьбовой пары винт-гайка с трапецеидальной резьбой.</p> <p>Нарезание треугольных и трапецеидальных резьб с применением вихревых головок.</p> <p>Упражнения в настройке станка для нарезания многозаходных резьб.</p> <p>Затачивание и доводка резьбовых резцов с проверкой профиля рабочей части по шаблону. Контроль резьбы резьбовыми калибрами.</p> <p>Учебно-производственные работы: нарезание крепежных резьб на деталях метчиками и плашками со свободным выходом инструмента и в упор. Нарезание наружной и внутренней треугольной резьбы резцом. Нарезание кинематической многозаходной резьбы.</p>		
Тема 1.5. Комплексные работы	<p>Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с чертежами обрабатываемых деталей, операционными картами, техническими требованиями на изделие.</p> <p>Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Учебно-производственные работы: обработка деталей типа жесткого вала несложной формы, включая ранее пройденные операции, по чертежам и операционным картам. Точность выполняемых работ по 11-12 квалитетам.</p>	18	
Тема 1.6. Обработка конических поверхностей	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с методами формообразования конической поверхности на токарном станке: широким резцом, поворотом верхней части суппорта, смещением корпуса задней бабки, по копиру, конусной линейке, способами и средствами контроля конических поверхностей детали в целом. Демонстрация</p>	18	

	<p>рациональных и безопасных приемов обработки.  Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.  <i>Для станков с УЦИ: показ контроля величины смещения корпуса задней бабки по УЦИ, контроля величины угла конуса по УЦИ.</i>  Упражнения обучающихся: упражнения в контроле конических поверхностей деталей шаблонами, калибрами и угломерами.  Наладка станка на обтачивание конической поверхности установкой верхнего суппорта по углу уклона конуса.  Предварительное и окончательное обтачивание поверхностей подачей верхнего суппорта.  Определение величины и направления поперечного смещения корпуса задней бабки для обработки наружных конических поверхностей; проверка величины смещения и закрепления задней бабки. Отработка поверхностей.  Сверление и рассверливание отверстий уступами с расчетом глубины ступеней. Растачивание конические отверстий при установке верхнего суппорта по углу уклона.  Предварительное и окончательное растачивание сквозных и глухих отверстий. Обработка конических поверхностей по конусной линейке.  Проверка конических поверхностей штангенциркулем, калибрами, шаблонами, глубиномером, нутромером.  Учебно-производственные работы: обработка конических поверхностей поворотом верхней части суппорта, смещением задней бабки, по копиру (конусной линейке).  Точность выполняемых работ по 11-12 квалитетам.  Контроль обработки конических поверхностей.  <i>Для станков с УЦИ: использование режима «Калькулятор» при расчетах для наладки станка на обработку конических поверхностей. Обработка конической поверхности поворотом верхних салазок с</i></p>		
--	---	--	--

	<i>контролем величины угла конуса по УЦИ.</i>		
Тема 1.7. Обработка фасонных поверхностей	<p>Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с профилями и методами обработки фасонных поверхностей, фасонными резцами, способами их установки, с зависимостью профиля изделия от установки резца. Показ рациональных и безопасных приемов обработки деталей фасонным резцом и методом сочетания двух подач, контроля фасонных поверхностей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: освоение приемов обработки фасонного профиля методом двух подач. Установка фасонных резцов и обработка изделий. Контроль профиля и измерение базовых размеров детали универсальными измерительными инструментами. Заточка и доводка фасонных резцов простейшего профиля.</p> <p>Учебно-производственные работы: обработка деталей фасонными резцами. Точность выполняемых работ по 11-12 квалитетам.</p>	12	
Тема 1.8. Отделочная обработка поверхностей	<p>Вводный инструктаж: ознакомление с методами отделки поверхностей, применяемыми материалами и инструментом. Показ приемов полирования поверхностей изделий абразивами и накатывания рифлений. Пластическая деформация поверхностного слоя роликами и шариками. Измерение микрометрическими инструментами.</p> <p>Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: полирование цилиндрических, конических и фасонных поверхностей абразивными шкурками, порошками и пастами. Обработка поверхностей роликовыми и шариковыми обкатками (раскатками). Накатывание рифлений различного узора на изделия. Контроль обработанных поверхностей.</p>	18	

<p>Тема 1.9. Обработка деталей со сложной установкой</p>	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду обработки): ознакомление с приспособлениями для установки деталей, их применением. Показ рациональных и безопасных приемов установки и выверки приспособлений, обработка деталей с их использованием. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: обработка деталей по разметке с установкой в четырехкулачковом патроне и на планшайбе. Установка и выверка несимметричных деталей по разметке с применением рейсмаса и индикатора; закрепление деталей. Установка и балансировка противовеса. Обработка одиночных деталей и партии деталей в четырехкулачковом патроне и на планшайбе.</p> <p>Обработка деталей с установкой на угольнике. Установка угольника и противовеса. Установка деталей. Обработка деталей штучно и партиями.</p> <p>Обработка деталей с применением неподвижных люнетов. Подготовка деталей. Установка и закрепление люнетов на станке. Установка детали, центрирование и фиксация кулачков люнета. Обработка наружных, внутренних и торцовых поверхностей деталей в неподвижном люнете.</p> <p>Обработка деталей с применением подвижных люнетов. Подготовка деталей. Установка и закрепление люнета на станке. Установка детали и регулировка кулачков люнета.</p> <p>Обработка валов, винтов и других деталей с соотношением длины к диаметру больше 10.</p> <p>Обработка эксцентрических поверхностей с установкой детали в 4-кулачковом патроне, на планшайбе, на консольных и центровых оправках. Подготовка, установка, выверка, закрепление и обработка деталей с эксцентрическими поверхностями.</p> <p>Упражнения в применении простейших подъемных механизмов для установки тяжелых деталей и приспособлений на станке.</p>	<p>24</p>	
--	---	-----------	--

	Учебно-производственные работы: обработка деталей со сложной установкой с применением угольников, люнетов, оправок других сложных приспособлений. Обработка тонкостенных деталей. Выверка установки по индикатору. Использование подъемных приспособлений при обработке тяжелых деталей.		
Тема 1.10. Комплексные работы	<p>Вводный инструктаж: Ознакомление учащихся с чертежами обрабатываемых деталей, требования к качеству обработки. Разбор технологических карт токарной обработки деталей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ на токарном станке, включающих все изученные операции. Точность выполняемых работ по 9-11-му квалитетам. Изготовление деталей партиями (10-20 штук) по чертежам и картам технологического процесса с применением высокопроизводительных приспособлений и инструментов. Затачивание и доводка резцов. Контроль качества обработки штангенциркулем, микрометром, шаблонами, калибрами. Рациональная организация рабочего места и выполнение требований безопасности труда.</p>	18	
Раздел 2. Обработка деталей на фрезерных станках.		132	
Тема 2.1. Введение	<p>Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с назначением и общим устройством фрезерного станка, принадлежностями к нему, правилами их обслуживания, организацией рабочего места фрезеровщика и требованиями безопасности при работе на станке. Демонстрация пуска и останова станка. Показ выполнения работ на горизонтально-фрезерном и вертикально-фрезерном станке.</p> <p><i>Для станков с УЦИ: ознакомление обучающихся с назначением и общим устройством фрезерных станков с УЦИ, наладкой станка на горизонтальное и вертикальное фрезерование; принадлежностями к ним, правилами их</i></p>	12	

	<p><i>обслуживания, организацией рабочего места фрезеровщика и требованиями безопасности при работе на станке.</i></p> <p><i>Демонстрация пуска и останова станка, установки частоты вращения шпинделя и величины подачи по таблицам, контроля величины подачи и перемещения стола с заготовкой по УЦИ. Показ выполнения работ на горизонтально-вертикально-фрезерном и широкоуниверсальном фрезерном станке.</i></p> <p>Упражнения обучающихся: пуск и останов станка. Управление столом. Включение и выключение механической продольной, поперечной и вертикальной подач (рабочих и ускоренных). Управление механизмами скоростей и подач.</p> <p>Настройка на заданные частоту вращения шпинделя и подачу. Закрепление заготовки в тисках и непосредственно на столе, съём и удаление обработанной детали. Установка, фиксация и удаление оправок и фрез.</p> <p>Уход за станком и рабочим местом.</p> <p><i>Для станков с УЦИ: наладка станка на горизонтальное и вертикальное фрезерование; пуск и останов станка.</i></p> <p><i>Управление столом. Включение и выключение механической продольной, поперечной и вертикальной подач (рабочих и ускоренных). Управление механизмами скоростей и подач.</i></p> <p><i>Настройка на заданные частоту вращения шпинделя и подачу. Контроль величины подачи и перемещения стола по УЦИ. Закрепление заготовки в тисках и непосредственно на столе, съём и удаление обработанной детали. Установка, фиксация и удаление оправок и фрез.</i></p> <p><i>Уход за станком и рабочим местом.</i></p>		
<p>Тема 2.2. Фрезерование плоских поверхностей, уступов, пазов, канавок и отрезание металла</p>	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с режущими инструментами, приспособлениями, методами и приемами фрезерования плоских поверхностей (горизонтальных, параллельных, сопряженных, наклонных), прямоугольных и профильных</p>	<p>24</p>	

	<p>пазов и канавок, фасонных поверхностей с применяемым режущим инструментом и приспособлениями. Показ обработки поверхностей профильными и угловыми фрезами, приемов отрезания. Ознакомление учащихся с методами и средствами контроля обработанных поверхностей. Показ рациональных и безопасных приемов фрезерования. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><i>Для станков с УЦИ: показ привязки инструмента и установки фрезы относительно заготовки по УЦИ. Демонстрация обработки плоских поверхностей, уступов и пазов с использованием УЦИ. Демонстрация работы режима «Калькулятор».</i></p> <p>Упражнения обучающихся: фрезерование горизонтальных плоских поверхностей концевыми и осевыми фрезами, цилиндрическими, торцовыми фрезами и резьбовыми головками с проверкой по линейке и штангенциркулем. Фрезерование вертикальных плоских поверхностей профильными фрезами.</p> <p>Фрезерование параллельных плоских поверхностей в размер. Проверка установки по рейсмасу. Измерение штангенциркулем, калибрами.</p> <p>Фрезерование сопряженных перпендикулярных плоских поверхностей с перестановкой обрабатываемой заготовки в тисках. Проверка и измерение деталей по линейке, угольнику и штангенциркулем.</p> <p>Фрезерование наклонных плоских поверхностей и скосов с применением угловых фрез, установкой в тисках, с помощью рейсмаса и в приспособлениях. Измерение и проверка штангенциркулем, угольником, шаблонами.</p> <p>Фрезерование плоских поверхностей, сопряженных под различными внешними углами с перестановкой обрабатываемой заготовки в параллельных, поворотных и универсальных тисках. Проверка угла по угольнику, шаблону, угломеру.</p>		
--	---	--	--



	<p>Фрезерование прорезными и отрезными фрезами, отрезание.</p> <p>Фрезерование сквозных прямоугольных пазов дисковыми трехсторонними фрезами с установкой заготовки в тисках, приспособлениях и непосредственно на столе станка.</p> <p>Фрезерование замкнутых канавок концевыми (шпоночными) фрезами.</p> <p>Прорезание глубоких пазов прорезными фрезами.</p> <p>Обработка поверхностей паза треугольного и трапецеидального профиля дисковыми и концевыми фрезами</p> <p>Фрезерование фасонных поверхностей незамкнутого профиля фасонными фрезами и набором фрез. Фрезерование фасонных поверхностей замкнутого контура по разметке, с применением поворотного стола ручной и механической подачей.</p> <p>Фрезерование по накладным шаблонам.</p> <p>Измерение и проверка обработанных поверхностей универсальным измерительным инструментом по шаблонам и калибрам.</p> <p><i>Для станков с УЦИ: обработка плоских поверхностей, уступов, пазов дисковыми и концевыми фрезами.</i></p> <p><i>Привязка и установка фрезы относительно заготовки по УЦИ. Использование функции УЦИ «деление заготовки пополам». Контроль величины перемещения стола по УЦИ.</i></p> <p>Учебно-производственные работы: обработка плоских и фасонных поверхностей, уступов, пазов и канавок фрезерованием с самостоятельной наладкой станка на каждый вид обработки. Точность обработки по 11-12-му качествам. Контроль обработанных поверхностей.</p>		
<p>Тема 2.3. Фрезерование фасонных поверхностей</p>	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с режущими инструментами, приспособлениями, методами и приемами фрезерования фасонных поверхностей с применяемым режущим</p>	<p>12</p>	

	<p>инструментом и приспособлениями. Показ обработки поверхностей профильными фрезами. Ознакомление учащихся с методами и средствами контроля обработанных поверхностей. Показ рациональных и безопасных приемов фрезерования. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: Фрезерование вертикальных плоских поверхностей профильными фрезами.</p> <p>Проверка шаблонами.</p> <p>Фрезерование фасонных поверхностей незамкнутого профиля фасонными фрезами и набором фрез. Фрезерование фасонных поверхностей замкнутого контура по разметке, с применением поворотного стола ручной и механической подачей.</p> <p>Фрезерование по накладным шаблонам.</p> <p>Измерение и проверка обработанных поверхностей универсальным измерительным инструментом по шаблонам и калибрам.</p> <p>Учебно-производственные работы: обработка фасонных поверхностей фрезерованием с самостоятельной наладкой станка на каждый вид обработки. Точность обработки по 11-12-му квалитетам. Контроль обработанных поверхностей.</p>		
<p>Тема 2.4. Фрезерование с применением делительных приспособлений</p>	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с делительными приспособлениями (делительными головками непосредственного, простого и дифференциального деления, универсальными делительными головками и делительным столом), работами, выполняемыми с применением делительных устройств. Ознакомление учащихся с наладкой делительных головок на фрезерование многогранников; прямых и винтовых канавок на цилиндрических, конических и торцевых поверхностях; зубчатых реек; зубьев зубчатых секторов; конических зубчатых колес. Показ рациональных и безопасных приемов фрезерования. Ознакомление обучающихся с методами и</p>	<p>12</p>	

	<p>средствами контроля обрабатываемых поверхностей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: фрезерование многогранников. Установка и закрепление на столе фрезерного станка делительной головки и задней бабки. Крепление заготовки в патроне и центрах. Наладка делительной головки непосредственного и дифференциального деления. Фрезерование многогранников цилиндрическими, торцовыми, концевыми фрезами и наборами фрез. Фрезерование канавок на цилиндре, конусе, кулачков на торцовой поверхности. Установка заготовки и фрез. Наладка делительной головки на фрезерование канавок и шлицев на цилиндрических, конических и торцовых поверхностях. Фрезерование зубчатых реек. Установка делительного приспособления на столе станка. Наладка станка и делительного приспособления на фрезерование зубьев прямозубых и косозубых реек. Нарезание реек на цилиндре. Фрезерование зубьев прямозубых зубчатых секторов и колес. Установка делительной головки на столе фрезерного станка, наладка делительной головки на фрезерование зубчатых секторов и конических зубчатых колес. Выбор и установка дисковых и пальцевых фрез. Фрезерование зубчатых секторов при горизонтальном и вертикальном положениях шпинделя делительной головки. Фрезерование зубьев на торцовой поверхности. Фрезерование винтовых канавок. Установка делительной головки на столе станка. Наладка станка с делительной головкой. Установка двугловых и профильных фрез. Контроль деталей с винтовыми канавками. Учебно-производственные работы: фрезерование многогранников, канавок и шлицев на цилиндрических и конических поверхностях, зубчатых реек и зубьев зубчатых</p>		
--	--	--	--

	секторов и конических колес, винтовых канавок с наладкой станка и делительных приспособлений на каждый вид фрезерования. Контроль обработанных деталей.		
Тема 2.5. Обработка деталей со сложной установкой на фрезерном станке	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду обработки): ознакомление с приспособлениями для установки деталей, их применением. Показ рациональных и безопасных приемов установки и выверки приспособлений, обработка деталей с их использованием. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: фрезерование деталей со сложной установкой на столе и на угольнике, в сложных приспособлениях. Установка по рейсмасу и индикатору. Многопереходная обработка детали с одной установкой. Многопозиционное фрезерование.</p> <p>Учебно-производственные работы: обработка деталей со сложной установкой с применением угольников, призм и других сложных приспособлений. Выверка установки по индикатору. Использование подъемных приспособлений при обработке тяжелых деталей.</p>	18	
Тема 2.6. Комплексные работы	<p>Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с чертежами. Разбор карт технологического процесса обработки деталей фрезерованием. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: обработка несложных деталей фрезерованием, включающая пройденные операции. Наладка фрезерных станков и делительных приспособлений. Точность выполняемых работ по 9-10 квалитетам. Изготовление деталей небольшими партиями (5-8 штук). Контроль обработанных поверхностей и деталей в целом.</p> <p>Рациональная организация рабочего места. Выполнение требований безопасности труда.</p>	18	
Тема 2.7. Комплексные работы (работа на токарных и фрезерных станках)	Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с чертежами и технологическими требованиями на обрабатываемые детали, с картами технологического процесса и средствами	36	

	<p>обеспечения, требованиями к качеству обработки деталей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: изготовление деталей по чертежам и картам технологического процесса, с самостоятельной наладкой станков, с применением высокопроизводительных инструментов и приспособлений. Контроль качества обработанных поверхностей. Рациональная организация рабочего места. Выполнение требований безопасности труда.</p>		
<b>Раздел 3. Выполнение работ на сверлильных станках</b>		36	
Тема 3.1. Обработка деталей на сверлильных станках	<p>Вводный инструктаж: ознакомление с общим устройством вертикально-сверлильного и радиально-сверлильного станков, управлением станками, видами работ, методами обработки. Демонстрация пуска и останова станка. Установка деталей в кондукторах и кантуемых приспособлениях. Показ рациональных и безопасных приемов работы на станке. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. <i>Для фрезерно-сверлильного станка с УЦИ: ознакомление с общим устройством фрезерно-сверлильного и станка, управлением станком, показ использования функций УЦИ обработки отверстий по окружности и под заданным углом наклона.</i> Упражнения обучающихся: пуск и останов станка. Управление станком. Сверление сквозных и глухих отверстий, расположенных в прямоугольной и угловой системой координат, по разметке и в приспособлениях. Зенкерование, развертывание цилиндрических и конических поверхностей. Нарезание резьбы на проход и в упор. Контроль обработанных отверстий. <i>Для фрезерно-сверлильного станка с УЦИ: использование в работе функций УЦИ обработки отверстий по окружности</i></p>	36	

	<i>и под заданным углом наклона.</i>		
<b>Раздел 4. Выполнение работ на шлифовальных станках</b>		54	
Тема 4.1. Обработка деталей на шлифовальных станках		18	
Тема 4.2. Шлифование плоских поверхностей	<p>Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с общим устройством плоскошлифовального станка, приспособлениями для установки деталей, подготовкой станка к работе, способами шлифования, методами и средствами контроля обработанных плоских поверхностей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: подготовка станка к работе. Установка и крепление шлифовального узла, магнитной плиты, включение и выключение магнитной плиты. Проверка правильности установки. Размагничивание деталей.</p> <p>Правка шлифовального круга. Предварительное шлифование плоских поверхностей ручной подачей стола.</p> <p>Шлифование узких и широких поверхностей с механической подачей стола.</p> <p>Шлифование поверхностей типа планки в размер. Проверка плоскостности и параллельности.</p> <p>Шлифование сопрягаемых плоских поверхностей.</p> <p>Шлифование поверхностей, образующих наружный и внутренний прямой угол. Проверка перпендикулярности.</p> <p>Шлифование плоских поверхностей под заданный угол.</p> <p>Шлифование сопряженных поверхностей с проверкой на параллельность и по углу. Проверка угольником, шаблоном и угломером.</p> <p>Учебно-производственные работы: шлифование плоских поверхностей деталей партиями по 8-10-му квалитетам.</p>	12	
Тема 4.2. Шлифование наружных и внутренних цилиндрических и	Вводный инструктаж (проводится перед каждым видом упражнений и учебно-производственных работ):	18	

<p>конических поверхностей</p>	<p>ознакомление обучающихся с общим устройством круглошлифовального станка, принадлежностями к станку. Ознакомление обучающихся с назначением и приемами шлифовальных работ, методами шлифования, применяемыми приспособлениями. Показ рациональных приемов управления станком, установки деталей, правки шлифовального круга, шлифования наружных цилиндрических, конических и торцевых поверхностей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Ознакомление обучающихся с устройством станков для обработки отверстий, особенностями управления ими, приемами заданного режима шлифования; цилиндрических и конических отверстий, последовательностью шлифования, правки режущего инструмента, методами и средствами контроля обработанных отверстий. Показ рациональных и безопасных приемов шлифования отверстий на круглошлифовальных и внутришлифовальных станках. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся:</p> <p>- В управлении шлифовальным станком: установка, балансировка вне станка. Установка шлифовального круга в сборе на станке. Установка деталей на круглошлифовальном станке в центрах и патроне; проверка и выверка правильности установки; закрепление деталей; пуск и останов шпинделя, подач станка; снятие деталей и патрона.</p> <p>Управление движением стола. Продольная подача стола. Установка упоров. Поворот стола на заданный угол и проверка правильности угла поворота. Установка продольной подачи стола на заданную величину. Управление шлифовальной бабкой. Установка механической поперечной подачи. Поворот шлифовальной</p>		
--------------------------------	---	--	--

	<p>бабки на заданный угол и крепление.  Управление передней бабкой. Установка частоты вращения шпинделя. Поворот передней бабки на заданный угол.  Управление задней бабкой. Перемещение задней бабки по направляющим стола и ее крепление. Регулирование давления центра на деталь. Подвод шлифовального круга к детали до искры. Установка на глубину. Шлифование с ручной подачей.  Установка упоров продольного хода стола, заданных частоты вращения детали и двойных ходов стола.  Установка, крепление и проверка вращения детали. Снятие пробной стружки на длине обработки.  Установка и крепление приспособлений. Правка шлифовального круга по периферии и торцам.  - Шлифование наружных цилиндрических и конических поверхностей: установка цилиндрической заготовки, пробное шлифование, проверка цилиндричности, устранение отклонений от цилиндричности. Предварительное и окончательное шлифование сплошного цилиндрического валика на размер и ступенчатого валика с обработкой всех ступеней.  Шлифование цилиндрического валика по диаметру с подторцовкой.  Шлифование наружной конической поверхности деталей с небольшим углом конуса при помощи разворота стола на заданный угол уклона конуса. Пробная обработка и проверка угла конуса.  Шлифование конических поверхностей с поворотом передней и шлифовальной бабок.  Контроль параметров конуса при пробной и окончательной наладке.  Окончательное шлифование конических поверхностей с шлифованием торцов.  Шлифование сопряженных цилиндрических и конических</p>		
--	---	--	--



	<p>поверхностей по заданному допуску на угол и диаметры.</p> <p>- Шлифование отверстий на универсальных круглошлифовальных и внутришлифовальных станках. Шлифование цилиндрических отверстий. Установка и крепление приспособлений. Подбор, установка и правка шлифовальных кругов. Предварительное и окончательное шлифование сквозных отверстий. Шлифование отверстий с торцов втулок, глухого отверстия с подторцовкой внутреннего торца, ступенчатых отверстий с подторцовкой. Контроль отверстий предельными калибрами, микрометрическим нутромером.</p> <p>Шлифование конических отверстий. Установка передней бабки для шлифования конических отверстий по заданному углу конусности. Пробные проходы. Проверка конусности. Окончательное шлифование по заданным размерам.</p> <p>Проверка калибрами. Проверка некруглости, прямолинейности образующей поверхности при помощи приспособлений с закреплением их в кулачковых патронах, на планшайбах и в приспособлениях.</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение шлифовальных работ 2-го разряда, включающих пройденные операции шлифования. Точность обработки по 11 качеству. Шлифование цилиндрических и конических отверстий на универсальных круглошлифовальных и внутришлифовальных станках. Точность выполняемых работ по 10-му качеству.</p>		
<p>Тема 4.3. Комплексные шлифовальные работы</p>	<p>Вводный инструктаж: ознакомление с чертежом, техническими требованиями к обработке, средствами и методами измерения и контроля обработанных поверхностей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение шлифовальных работ, включающих все операции, предусмотренные программой, с применением разметочных</p>	<p>6</p>	

	<p>приспособлений по рабочим чертежам и операционным картам. Обработка деталей партиями по 8-10 штук. Подбор шлифовальных кругов согласно техническим требованиям, приспособлений, средств измерения. Установка режимов резания. Точность выполняемых работ по 8-10 квалитетам. Контроль обработанных поверхностей.</p>		
Раздел 5. Обработка типовых деталей на металлорежущих станках		30	
Тема 5.1. Комплексные работы (по всем видам обработки)	<p>Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с содержанием комплексных работ, чертежами обрабатываемых деталей, картами технологических процессов, нормами времени на выполняемые задания. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ станочника широкого профиля 2-3 разрядов. Соблюдение требований к организации рабочего места и безопасности труда.</p>	30	
Дифференцированный зачет		6	
Производственная практика - итоговая по модулю.		324	
Раздел 1. Производственная практика на рабочих местах предприятия			
Тема 1.1. Ознакомление с предприятием. Инструктаж по безопасности труда и пожарной безопасности	<p>Инструктаж по безопасности труда на предприятии (проводит инженер по охране труда). Распределение по рабочим местам. Инструктаж по безопасности труда на рабочем месте.</p>	6	
Тема 1.2. Выполнение производственных работ	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с</p>	315	

	<p>обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-го разряда на токарных, фрезерных, радиально-сверлильных, копировальных и шпоночных станках по чертежам и картам технологического процесса, по установленным режимам резания по 8-11 квалитетам и на шлифовальных станках по 8-10 квалитетам и с самостоятельной наладкой станка.</p> <p>Подналадка металлорежущих станков. Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p> <p>Выполнение требований безопасности труда.</p>		
Дифференцированный зачет		3	
	<p>Перечень учебно-производственных работ:</p> <p>Башмаки тормозные, балочки, подвески тяговых электродвигателей, буксы — фрезерование.</p> <p>Валы длиной свыше 1500 мм — обдирка.</p> <p>Валы, оси — сверление косых смазочных отверстий.</p> <p>Вкладыши — шлифование круглое наружное на оправке.</p> <p>Втулки переходные с конусом Морзе — токарная обработка.</p> <p>Звездочки, рейки зубчатые, фрезерование под шлифование.</p> <p>Зенкеры и фрезы со вставными режущими элементами — токарная обработка.</p> <p>Зенковки конусные — шлифование конуса и режущей части.</p> <p>Калибры плоские — фрезерование рабочей мерительной части.</p> <p>Кольца поршневые — разрезка, фрезерование замка.</p> <p>Корпуса фильтров — сверление отверстий во фланцах.</p> <p>Ножи для гильотинных ножниц шлифование плоских поверхностей.</p> <p>Развертки цилиндрические и конические — шлифование хвостовой части.</p> <p>Резцы — фрезерование поверхностей передней и задней граней.</p> <p>Патроны сверлильные — токарная обработка.</p>		

<p>Пуансоны и матрицы — токарная обработка и шлифование контура и плоскости.  Рукоятки фигурные – токарная обработка.  Стержни – токарная обработка с нарезанием резьбы.  Центры токарные – точение под шлифование.  Шарошки сферические и угловые – фрезерование.  Шатуны двигателей – фрезерование масляных прорезей.  Шестерни – сверление и развёртывание отверстий.  Штампы – сверление отверстий под направляющие колонки.  Бабки задние — окончательная расточка отверстий.  Балансиры рессорные — фрезерование.  3. Баллоны — токарная обработка.  Вальцовки — шлифование конуса и шейки.  Валы паровых турбин — предварительная обработка.  Валки холодной прокатки — фрезерование конусообразных шлицов по шаблону.  Венцы червячные однозаходные — фрезерование.  Винты ходовые — токарная обработка с нарезанием резьбы.  Детали станков — фрезерование шпоночных пазов.  Диски для универсальных патронов металлообрабатывающих станков — токарная обработка с нарезанием спирали.  Каретки, станины, мостики, суппорты станков — предварительное шлифование.  Корпуса передних бабок станков и редукторов — сверление, зенкование и развертывание отверстий.  Лопатки паровых и газовых турбин — окончательное фрезерование хвостовиков грибовидных, Т-образного и зубчатого профиля.  Муфты включения мощных дизелей — нарезание перекрещивающихся канавок.  Обтекатели и кронштейны гребных винтов пластмассовые — фрезерование.  Оправки трубопрокатных станов — шлифование.  Призмы проверочные — шлифование.  Протяжки круглые — токарная обработка.  Роторы и якоря электродвигателей — токарная обработка.  Фартуки токарных и других станков — сверление и развёртывание отверстий.  Шейки и бочки валков всех станов — обдирка и отделка.</p>		
Всего	1102	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Рабочий тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «Технология обработки на металлорежущих станках»

Перечень формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов
	1	2	3
ПК 2.1. Выполнять обработку	Раздел 1. Обработка деталей на токарных станках.		210

<p>заготовок, деталей на токарных, фрезерных, копировальных и шпоночных станках. ПК 2.2. Осуществлять наладку обслуживаемых станков. ПК 2.3. Проверять качество обработки деталей.</p>	<p>Тема 1.1. Введение</p>	<p>Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с учебной мастерской. Расстановка обучающихся по рабочим местам. Ознакомление с организацией рабочего места, порядком получения, хранения и сдачи инструмента и приспособлений. Ознакомление с режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка в учебных мастерских. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Причины травматизма. Виды травм. Меры предупреждения травматизма. Основные требования, правила и инструкции по безопасности труда, их выполнение. Основные требования электробезопасности, их соблюдение. Пожарная безопасность. Причины возможных пожаров в учебных мастерских. Системы предотвращения пожаров и пожарной защиты. Правила пользования электронагревательными приборами. Обесточивание электросети. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. Правила поведения учащихся при пожаре. Порядок вызова пожарной команды. Меры профилактики возгорания. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройство и применение огнетушителей и внутренних пожарных кранов. Демонстрация наиболее характерных для данной профессии видов работ. Ознакомление обучающихся с назначением и общим устройством токарного станка, взаимодействием его основных узлов и механизмов, технологической оснасткой и режущим инструментом, требованиями к организации рабочего места токаря к безопасности труда при работе на станке. Демонстрация пуска и останова станка. Упражнения обучающихся: пуск и останов электродвигателей токарного станка. Включение и выключение привода главного движения и привода подач (рабочей и ускоренной). Установка патронов, центров консольных и центровых оправок для крепления заготовок. Остановка заготовок в самоцентрирующем патроне, в центрах, на оправках. Установка, выверка и закрепление резцов. Упражнения в управлении суппортом. Установка заданной частоты вращения шпинделя по таблицам, заданных величин продольных и поперечных подач. Включение и выключение механической продольной и поперечной подачи резца. Упражнения в пользовании измерительной линейкой и штангенциркулем, снятие пробной стружки на длине 4-5 мм по заданной глубине резания. Контроль размера. Снятие стружки на длине 20-30 мм ручной подачей. Установка резца на глубину резания по лимбу. Точение цилиндрической детали механической подачей резца. Контроль размеров. Техническое обслуживание рабочего места.</p>	<p>6</p>
--	---------------------------	--	----------

<p>Тема 1.2. Обработка наружных цилиндрических и торцовых поверхностей, канавок, уступов, отрезания заготовок.</p>	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление учащихся с приемами настройки станка на определенный режим обработки наружных цилиндрических и торцевых поверхностей при установке заготовок в патроне и центрах, средствами и методами контроля обработанных поверхностей. Порядок выполнения учебного задания по переходам. Демонстрация рациональных и безопасных приемов работ. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: точение цилиндрических поверхностей (гладких и с уступами) на заданную глубину резания с механической подачей резца при установке заготовок в патроне. Подрезание торцов.</p> <p>Проверка обработанных поверхностей калибрами-скобами. Измерение линейкой и штангенциркулем.</p> <p>Учебно-производственные работы: предварительная и окончательная токарная обработка гладкого и ступенчатого валика. Обработка гладких и с уступами торцевых поверхностей. Проточка канавок на цилиндрических и торцевых поверхностях. Точность обработки по 11-12 квалитетам. Контроль обработанных поверхностей.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 1.2. Обработка наружных цилиндрических и торцовых поверхностей, канавок, уступов, отрезания заготовок.</p>	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление учащихся с приемами настройки станка на определенный режим обработки наружных цилиндрических и торцевых поверхностей при установке заготовок в патроне и центрах, средствами и методами контроля обработанных поверхностей. Порядок выполнения учебного задания по переходам. Демонстрация рациональных и безопасных приемов работ. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся</p> <p>Обработка цилиндрических поверхностей с установкой заготовок в центрах (гладких и с уступами) при установке предварительно зацентрированных.</p> <p>Точение торцевых поверхностей проходными и подрезными резцами с установкой заготовок в самоцентрирующем патроне и на оправках.</p> <p>Вытачивание наружных канавок прямоугольного профиля на цилиндрических и торцовых поверхностях.</p> <p>Отрезание.</p> <p>Проверка обработанных поверхностей калибрами-скобами. Измерение линейкой и штангенциркулем.</p> <p>Учебно-производственные работы: предварительная и окончательная токарная обработка гладкого и ступенчатого валика. Обработка гладких и с уступами торцевых поверхностей. Проточка канавок на цилиндрических и торцевых поверхностях. Точность обработки по 11-12 квалитетам. Контроль обработанных поверхностей.</p>	<p>6</p>

<p>Тема 1.2. Обработка наружных цилиндрических и торцовых поверхностей, канавок, уступов, отрезания заготовок.</p>	<p>Вводный инструктаж <i>Ознакомление с настройкой станка с УЦИ на обработку наружных цилиндрических, торцовых поверхностей, порядком выполнения учебного задания с контролем установки резца, глубины резания и величины продольного перемещения резца по УЦИ.</i></p> <p>Упражнения обучающихся: точение цилиндрических поверхностей. Подрезание торцов. Обработка цилиндрических поверхностей с установкой заготовок в центрах (гладких и с уступами) при установке предварительно зацентрированных.</p> <p>Точение торцевых поверхностей Вытачивание наружных канавок прямоугольного профиля на цилиндрических и торцовых поверхностях. Отрезание.</p> <p>Проверка обработанных поверхностей калибрами-скобами. Измерение линейкой и штангенциркулем.</p> <p>Учебно-производственные работы: <i>На станках с УЦИ:</i> <i>предварительная и окончательная токарная обработка гладкого и ступенчатого валика с контролем глубины резания и перемещения резца по УЦИ. Точность обработки по 11-12 квалитетам. Контроль обработанных поверхностей.</i></p>	6
<p>Тема 1.3. Обработка цилиндрических отверстий</p>	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с последовательностью переходов при обработке отверстий, правилами определения припусков на обработку, выбора режущего инструмента и его установки, средствами и способами контроля отверстий, характером работы режущих кромок (сверл, зенкеров, разверток, заточкой расточных резцов. Демонстрация рациональных и безопасных приемов обработки. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: подбор, установка и закрепление сверл в сверлильных патронах и в пиноли задней бабки. Подготовка торцовой поверхности под сверление. Сверление и рассверливание, сквозных отверстий и отверстий на заданную глубину, Зенкерование и развертывание сквозных отверстий.</p> <p>Подготовка торцевой поверхности и выбор сверл (по таблице) для центрования. Сверление центрального отверстия комбинированным центровочным сверлом.</p> <p>Определение припуска на растачивание. Предварительное и окончательное растачивание сквозных и глухих отверстий, обработка уступа. Растачивание фасок и притупление острых кромок. Развертывание отверстий после растачивания.</p> <p>Измерение и проверка обработанных отверстий предельными калибрами, штангенциркулем, нутромером.</p>	6



		<p>Учебно-производственные работы: сверление, рассверливание сквозных и ступенчатых отверстий. Зенкерование предварительно просверленных отверстий. Растачивание отверстий окончательное и под развертывание. Точность обработки по 11-12 квалитетам. Контроль обработанных отверстий.</p>	
	<p>Тема 1.3. Обработка цилиндрических отверстий</p>	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с последовательностью переходов при обработке отверстий, правилами определения припусков на обработку, выбора режущего инструмента и его установки, средствами и способами контроля отверстий, характером работы режущих кромок (сверл, зенкеров, разверток, заточкой расточных резцов. Демонстрация рациональных и безопасных приемов обработки. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: подбор, установка и закрепление сверл в сверлильных патронах и в пиноли задней бабки. Подготовка торцевой поверхности под сверление. Сверление и рассверливание, сквозных отверстий и отверстий на заданную глубину, Зенкерование и развертывание сквозных отверстий.</p> <p>Подготовка торцевой поверхности и выбор сверл (по таблице) для центрования. Сверление центрального отверстия комбинированным центровочным сверлом.</p> <p>Определение припуска на растачивание. Предварительное и окончательное растачивание сквозных и глухих отверстий, обработка уступа. Растачивание фасок и притупление острых кромок. Развертывание отверстий после растачивания.</p> <p>Измерение и проверка обработанных отверстий предельными калибрами, штангенциркулем, нутромером.</p> <p>Учебно-производственные работы: сверление, рассверливание сквозных и ступенчатых отверстий. Зенкерование предварительно просверленных отверстий. Растачивание отверстий окончательное и под развертывание. Точность обработки по 11-12 квалитетам. Контроль обработанных отверстий.</p>	<p>6</p>

	<p>Тема 1.3. Обработка цилиндрических отверстий</p>	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с последовательностью переходов при обработке отверстий, правилами определения припусков на обработку, выбора режущего инструмента и его установки, средствами и способами контроля отверстий, характером работы режущих кромок (сверл, зенкеров, разверток, заточкой расточных резцов. Демонстрация рациональных и безопасных приемов обработки. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: подбор, установка и закрепление сверл в сверлильных патронах и в пиноли задней бабки. Подготовка торцевой поверхности под сверление. Сверление и рассверливание, сквозных отверстий и отверстий на заданную глубину, Зенкерование и развертывание сквозных отверстий.</p> <p>Подготовка торцевой поверхности и выбор сверл (по таблице) для центрования. Сверление центрального отверстия комбинированным центровочным сверлом.</p> <p>Определение припуска на растачивание. Предварительное и окончательное растачивание сквозных и глухих отверстий, обработка уступа. Растачивание фасок и притупление острых кромок. Развертывание отверстий после растачивания.</p> <p>Измерение и проверка обработанных отверстий предельными калибрами, штангенциркулем, нутромером.</p> <p>Учебно-производственные работы: сверление, рассверливание сквозных и ступенчатых отверстий. Зенкерование предварительно просверленных отверстий. Растачивание отверстий окончательное и под развертывание. Точность обработки по 11-12 квалитетам. Контроль обработанных отверстий.</p>	6
	<p>Тема 1.3. Обработка цилиндрических отверстий</p>	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с последовательностью переходов при обработке отверстий, правилами определения припусков на обработку, выбора режущего инструмента и его установки, средствами и способами контроля отверстий, характером работы режущих кромок (сверл, зенкеров, разверток, заточкой расточных резцов. Демонстрация рациональных и безопасных приемов обработки. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><i>На станках с УЦИ: демонстрация привязки инструмента, контроля глубины сверления, глубины резания при растачивании отверстий.</i></p> <p>Упражнения обучающихся: подбор, установка и закрепление сверл в сверлильных патронах и в пиноли задней бабки. Подготовка торцевой поверхности под сверление. Сверление и рассверливание, сквозных отверстий и отверстий на заданную глубину, Зенкерование и</p>	6

		<p>развертывание сквозных отверстий.          Подготовка торцевой поверхности и выбор сверл (по таблице) для центrovания. Сверление центрового отверстия комбинированным центровочным сверлом.          Определение припуска на растачивание. Предварительное и окончательное растачивание сквозных и глухих отверстий, обработка уступа. Растачивание фасок и притупление острых кромок. Развертывание отверстий после растачивания.          Измерение и проверка обработанных отверстий предельными калибрами, штангенциркулем, нутромером.          Учебно-производственные работы: <i>На станках с УЦИ: сверление, рассверливание сквозных и ступенчатых отверстий, растачивание с контролем глубины обработки по УЦИ. Точность обработки по 11-12 квалитетам. Контроль обработанных отверстий.</i></p>	
	<p>Тема 1.4. Нарезание резьбы</p>	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с порядком проверки и подготовки заготовок инструментами для наружных и внутренних резьб, установки и крепления инструмента. Показ приемов нарезания наружных и внутренних крепежных резьб на токарном станке и контроль резьбовых деталей. Разбор заданий на учебно-производственные работы, требования к качеству обработки.          Ознакомление со станочными плашко- и метчикодержателями, резьбонакатными и резьбонарезными головками. Ознакомление обучающихся с подготовкой поверхностей деталей, правилами и порядком настройки кинематической цепи токарного станка при нарезании треугольной, прямоугольной и трапецеидальной резьб резцами, способами их заточки и доводки, методами и средствами контроля резцов и резьбы. Показ рациональных и безопасных приемов наладки станка на нарезание различных резьб резцом. Демонстрация правильных приемов измерения элементов резьбы.          Инструктаж по технике безопасности труда и организации рабочего места.          Упражнения обучающихся: определение диаметра стержня, отверстия и сверла для нарезания резьбы. Установка и крепление плашек и метчиков. Упражнение в нарезании наружной и внутренней резьбы. Контроль качества обработки.          Нарезание наружной треугольной резьбы резцом. Наладка станка для нарезания резьбы: подбор и установка сменных зубчатых колес; установка рукояток коробки подач в требуемое положение; установка, проверка и закрепление резьбовых резцов; определение величины подачи резца на глубину за проход. Предварительное нарезание резьбы с выходом резца в канавку.          Учебно-производственные работы: нарезание крепежных резьб на деталях метчиками и плашками со свободным выходом инструмента и в упор. Нарезание наружной и внутренней</p>	<p>6</p>

		треугольной резьбы резцом. Нарезание кинематической многозаходной резьбы.	
Тема 1.4. Нарезание резьбы	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с порядком проверки и подготовки заготовок инструментами для наружных и внутренних резьб, установки и крепления инструмента. Показ приемов нарезания наружных и внутренних крепежных резьб на токарном станке и контроль резьбовых деталей. Разбор заданий на учебно-производственные работы, требования к качеству обработки.</p> <p>Ознакомление со станочными плашко- и метчикодержателями, резьбонакатными и резьбонарезными головками. Ознакомление обучающихся с подготовкой поверхностей деталей, правилами и порядком настройки кинематической цепи токарного станка при нарезании треугольной, прямоугольной и трапецеидальной резьб резцами, способами их заточки и доводки, методами и средствами контроля резцов и резьбы. Показ рациональных и безопасных приемов наладки станка на нарезание различных резьб резцом. Демонстрация правильных приемов измерения элементов резьбы.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности труда и организации рабочего места.</p> <p>Упражнения обучающихся: определение диаметра стержня, отверстия и сверла для нарезания резьбы. Установка и крепление плашек и метчиков. Упражнение в нарезании наружной и внутренней резьбы. Контроль качества обработки.</p> <p>Нарезание наружной треугольной резьбы резцом. Наладка станка для нарезания резьбы: подбор и установка сменных зубчатых колес; установка рукояток коробки подач в требуемое положение; установка, проверка и закрепление резьбовых резцов; определение величины подачи резца на глубину за проход. Предварительное нарезание резьбы с выходом резца в канавку.</p> <p>Учебно-производственные работы: нарезание крепежных резьб на деталях метчиками и плашками со свободным выходом инструмента и в упор. Нарезание наружной и внутренней треугольной резьбы резцом. Нарезание кинематической многозаходной резьбы.</p>	6	
Тема 1.4. Нарезание резьбы	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с порядком проверки и подготовки заготовок инструментами для наружных и внутренних резьб, установки и крепления инструмента. Показ приемов нарезания наружных и внутренних крепежных резьб на токарном станке и контроль резьбовых деталей. Разбор заданий на учебно-производственные работы, требования к качеству обработки.</p> <p>Ознакомление со станочными плашко- и метчикодержателями, резьбонакатными и резьбонарезными головками. Ознакомление обучающихся с подготовкой поверхностей деталей, правилами и порядком настройки кинематической цепи токарного станка при нарезании треугольной, прямоугольной и трапецеидальной резьб резцами, способами их заточки и доводки,</p>	6	

		<p>методами и средствами контроля резцов и резьбы. Показ рациональных и безопасных приемов наладки станка на нарезание различных резьб резцом. Демонстрация правильных приемов измерения элементов резьбы.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности труда и организации рабочего места.</p> <p>Упражнения обучающихся:</p> <p>Нарезание внутренней треугольной резьбы резцом. Подготовка отверстия. Определение количества проходов и величины подачи резца на глубину за проход. Нарезание резьбы резцом в сквозном отверстии. Предварительное нарезание наружной и внутренней резьб с выходом резца в канавку, со сбегом и в упор.</p> <p>Нарезание наружной и внутренней прямоугольной резьбы резцом. Подготовка поверхности под нарезание резьбы. Предварительное и окончательное нарезание наружной и внутренней однозаходной прямоугольной резьбы. Притупление острых кромок и отделка прямоугольной резьбы.</p> <p>Учебно-производственные работы: нарезание крепежных резьб на деталях метчиками и плашками со свободным выходом инструмента и в упор. Нарезание наружной и внутренней треугольной резьбы резцом. Нарезание кинематической и многозаходной резьбы.</p>	
	<p>Тема 1.4. Нарезание резьбы</p>	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с порядком проверки и подготовки заготовок инструментами для наружных и внутренних резьб, установки и крепления инструмента. Показ приемов нарезания наружных и внутренних крепежных резьб на токарном станке и контроль резьбовых деталей. Разбор заданий на учебно-производственные работы, требования к качеству обработки.</p> <p>Ознакомление со станочными плашко- и метчикодержателями, резьбонакатными и резьбонарезными головками. Ознакомление обучающихся с подготовкой поверхностей деталей, правилами и порядком настройки кинематической цепи токарного станка при нарезании треугольной, прямоугольной и трапецеидальной резьб резцами, способами их заточки и доводки, методами и средствами контроля резцов и резьбы. Показ рациональных и безопасных приемов наладки станка на нарезание различных резьб резцом. Демонстрация правильных приемов измерения элементов резьбы.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности труда и организации рабочего места.</p> <p>Упражнения обучающихся:</p> <p>Нарезание внутренней треугольной резьбы резцом. Подготовка отверстия. Определение количества проходов и величины подачи резца на глубину за проход. Нарезание резьбы резцом в сквозном отверстии. Предварительное нарезание наружной и внутренней резьб с выходом резца в</p>	<p>б</p>

	<p>канавку, со сбегом и в упор.</p> <p>Нарезание наружной и внутренней прямоугольной резьбы резцом. Подготовка поверхности под нарезание резьбы. Предварительное и окончательное нарезание наружной и внутренней однозаходной прямоугольной резьбы. Притупление острых кромок и отделка прямоугольной резьбы.</p> <p>Учебно-производственные работы: нарезание крепежных резьб на деталях метчиками и плашками со свободным выходом инструмента и в упор. Нарезание наружной и внутренней треугольной резьбы резцом. Нарезание кинематической и многозаходной резьбы.</p>	
Тема 1.4. Нарезание резьбы	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с порядком проверки и подготовки заготовок инструментами для наружных и внутренних резьб, установки и крепления инструмента. Показ приемов нарезания наружных и внутренних крепежных резьб на токарном станке и контроль резьбовых деталей. Разбор заданий на учебно-производственные работы, требования к качеству обработки.</p> <p>Ознакомление со станочными плашко- и метчикодержателями, резьбонакатными и резьбонарезными головками. Ознакомление обучающихся с подготовкой поверхностей деталей, правилами и порядком настройки кинематической цепи токарного станка при нарезании треугольной, прямоугольной и трапецеидальной резьб резцами, способами их заточки и доводки, методами и средствами контроля резцов и резьбы. Показ рациональных и безопасных приемов наладки станка на нарезание различных резьб резцом. Демонстрация правильных приемов измерения элементов резьбы.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности труда и организации рабочего места.</p> <p>Упражнения обучающихся:</p> <p>Нарезание наружной и внутренней трапецеидальной резьбы резцом. Подготовка поверхности под нарезание резьбы. Нарезание однозаходной трапецеидальной резьбы, внутренней резьбы с калибровкой метчиками. Изготовление резьбовой пары винт-гайка с трапецеидальной резьбой.</p> <p>Нарезание треугольных и трапецеидальных резьб с применением вихревых головок.</p> <p>Учебно-производственные работы: нарезание крепежных резьб на деталях метчиками и плашками со свободным выходом инструмента и в упор. Нарезание наружной и внутренней треугольной резьбы резцом. Нарезание кинематической и многозаходной резьбы.</p>	6
Тема 1.4. Нарезание резьбы	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с порядком проверки и подготовки заготовок инструментами для наружных и внутренних резьб, установки и крепления инструмента. Показ приемов нарезания наружных и внутренних крепежных резьб на токарном станке и контроль резьбовых деталей. Разбор</p>	6

		<p>заданий на учебно-производственные работы, требования к качеству обработки. Ознакомление со станочными плашко- и метчикодержателями, резбонакатными и резбонарезными головками. Ознакомление обучающихся с подготовкой поверхностей деталей, правилами и порядком настройки кинематической цепи токарного станка при нарезании треугольной, прямоугольной и трапецеидальной резьб резцами, способами их заточки и доводки, методами и средствами контроля резцов и резьбы. Показ рациональных и безопасных приемов наладки станка на нарезание различных резьб резцом. Демонстрация правильных приемов измерения элементов резьбы.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности труда и организации рабочего места.</p> <p>Упражнения обучающихся:</p> <p>Нарезание наружной и внутренней трапецеидальной резьбы резцом. Подготовка поверхности под нарезание резьбы. Нарезание однозаходной трапецеидальной резьбы, внутренней резьбы с калибровкой метчиками. Изготовление резьбовой пары винт-гайка с трапецеидальной резьбой. Нарезание треугольных и трапецеидальных резьб с применением вихревых головок.</p> <p>Учебно-производственные работы: нарезание крепежных резьб на деталях метчиками и плашками со свободным выходом инструмента и в упор. Нарезание наружной и внутренней треугольной резьбы резцом. Нарезание кинематической многозаходной резьбы.</p>	
	<p>Тема 1.4. Нарезание резьбы</p>	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с порядком проверки и подготовки заготовок инструментами для наружных и внутренних резьб, установки и крепления инструмента. Показ приемов нарезания наружных и внутренних крепежных резьб на токарном станке и контроль резьбовых деталей. Разбор заданий на учебно-производственные работы, требования к качеству обработки.</p> <p>Ознакомление со станочными плашко- и метчикодержателями, резбонакатными и резбонарезными головками. Ознакомление обучающихся с подготовкой поверхностей деталей, правилами и порядком настройки кинематической цепи токарного станка при нарезании треугольной, прямоугольной и трапецеидальной резьб резцами, способами их заточки и доводки, методами и средствами контроля резцов и резьбы. Показ рациональных и безопасных приемов наладки станка на нарезание различных резьб резцом. Демонстрация правильных приемов измерения элементов резьбы.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности труда и организации рабочего места.</p> <p>Упражнения обучающихся:</p> <p>Нарезание наружной и внутренней трапецеидальной резьбы резцом. Подготовка поверхности под нарезание резьбы. Нарезание однозаходной трапецеидальной резьбы, внутренней резьбы с</p>	<p>6</p>

		калибровкой метчиками. Изготовление резьбовой пары винт-гайка с трапецидальной резьбой. Нарезание треугольных и трапецидальных резьб с применением вихревых головок. Учебно-производственные работы: нарезание крепежных резьб на деталях метчиками и плашками со свободным выходом инструмента и в упор. Нарезание наружной и внутренней треугольной резьбы резцом. Нарезание кинематической и многозаходной резьбы.	
Тема 1.4. Нарезание резьбы		Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с порядком проверки и подготовки заготовок инструментами для наружных и внутренних резьб, установки и крепления инструмента. Показ приемов нарезания наружных и внутренних крепежных резьб на токарном станке и контроль резьбовых деталей. Разбор заданий на учебно-производственные работы, требования к качеству обработки. Ознакомление со станочными плашко- и метчикодержателями, резьбонакатными и резьбонарезными головками. Ознакомление обучающихся с подготовкой поверхностей деталей, правилами и порядком настройки кинематической цепи токарного станка при нарезании треугольной, прямоугольной и трапецидальной резьб резцами, способами их заточки и доводки, методами и средствами контроля резцов и резьбы. Показ рациональных и безопасных приемов наладки станка на нарезание различных резьб резцом. Демонстрация правильных приемов измерения элементов резьбы. Инструктаж по технике безопасности труда и организации рабочего места. Упражнения обучающихся: Нарезание наружной и внутренней трапецидальной резьбы резцом. Подготовка поверхности под нарезание резьбы. Нарезание однозаходной трапецидальной резьбы, внутренней резьбы с калибровкой метчиками. Изготовление резьбовой пары винт-гайка с трапецидальной резьбой. Нарезание треугольных и трапецидальных резьб с применением вихревых головок. Учебно-производственные работы: нарезание крепежных резьб на деталях метчиками и плашками со свободным выходом инструмента и в упор. Нарезание наружной и внутренней треугольной резьбы резцом. Нарезание кинематической и многозаходной резьбы.	6
Тема 1.4. Нарезание резьбы		Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с порядком проверки и подготовки заготовок инструментами для наружных и внутренних резьб, установки и крепления инструмента. Показ приемов нарезания наружных и внутренних крепежных резьб на токарном станке и контроль резьбовых деталей. Разбор заданий на учебно-производственные работы, требования к качеству обработки. Ознакомление со станочными плашко- и метчикодержателями, резьбонакатными и резьбонарезными головками. Ознакомление обучающихся с подготовкой поверхностей деталей,	6



	<p>правилами и порядком настройки кинематической цепи токарного станка при нарезании треугольной, прямоугольной и трапецеидальной резьб резцами, способами их заточки и доводки, методами и средствами контроля резцов и резьбы. Показ рациональных и безопасных приемов наладки станка на нарезание различных резьб резцом. Демонстрация правильных приемов измерения элементов резьбы.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности труда и организации рабочего места.</p> <p>Упражнения обучающихся:</p> <p>Упражнения в настройке станка для нарезания многозаходных резьб.</p> <p>Затачивание и доводка резьбовых резцов с проверкой профиля рабочей части по шаблону.</p> <p>Контроль резьбы резьбовыми калибрами.</p> <p>Учебно-производственные работы: нарезание крепежных резьб на деталях метчиками и плашками со свободным выходом инструмента и в упор. Нарезание наружной и внутренней треугольной резьбы резцом. Нарезание кинематической многозаходной резьбы.</p>	
Тема 1.5. Комплексные работы	<p>Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с чертежами обрабатываемых деталей, операционными картами, техническими требованиями на изделие. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Учебно-производственные работы: обработка деталей типа жесткого вала несложной формы, включая ранее пройденные операции, по чертежам и операционным картам. Точность выполняемых работ по 11-12 квалитетам.</p>	6
Тема 1.5. Комплексные работы	<p>Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с чертежами обрабатываемых деталей, операционными картами, техническими требованиями на изделие. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Учебно-производственные работы: обработка деталей типа жесткого вала несложной формы, включая ранее пройденные операции, по чертежам и операционным картам. Точность выполняемых работ по 11-12 квалитетам</p>	6
Тема 1.5. Комплексные работы	<p>Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с чертежами обрабатываемых деталей, операционными картами, техническими требованиями на изделие. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Учебно-производственные работы: обработка деталей типа жесткого вала несложной формы, включая ранее пройденные операции, по чертежам и операционным картам. Точность выполняемых работ по 11-12 квалитетам</p>	6
Тема 1.6. Обработка конических	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с методами формообразования конической поверхности на токарном станке: широким резцом,</p>	6

поверхностей	<p>поворотом верхней части суппорта, смещением корпуса задней бабки, по копиру, конусной линейке, способами и средствами контроля конических поверхностей детали в целом. Демонстрация рациональных и безопасных приемов обработки. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: упражнения в контроле конических поверхностей деталей шаблонами, калибрами и угломерами.</p> <p>Наладка станка на обтачивание конической поверхности установкой верхнего суппорта по углу уклона конуса. Предварительное и окончательное обтачивание поверхностей подачей верхнего суппорта.</p> <p>Определение величины и направления поперечного смещения корпуса задней бабки для обработки наружных конических поверхностей; проверка величины смещения и закрепления задней бабки.</p> <p>Отработка поверхностей.</p> <p>Учебно-производственные работы: обработка конических поверхностей поворотом верхней части суппорта, смещением задней бабки, по копиру (конусной линейке). Точность выполняемых работ по 11-12 квалитетам. Контроль обработки конических поверхностей.</p>	
Тема 1.6. Обработка конических поверхностей	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с методами формообразования конической поверхности на токарном станке: широким резцом, поворотом верхней части суппорта, смещением корпуса задней бабки, по копиру, конусной линейке, способами и средствами контроля конических поверхностей детали в целом. Демонстрация рациональных и безопасных приемов обработки. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся:</p> <p>Сверление и рассверливание отверстий уступами с расчетом глубины ступеней. Растачивание конические отверстий при установке верхнего суппорта по углу уклона. Предварительное и окончательное растачивание сквозных и глухих отверстий. Обработка конических поверхностей по конусной линейке.</p> <p>Проверка конических поверхностей штангенциркулем, калибрами, шаблонами, глубиномером, нутромером.</p> <p>Учебно-производственные работы: обработка конических поверхностей поворотом верхней части суппорта, смещением задней бабки, по копиру (конусной линейке). Точность выполняемых работ по 11-12 квалитетам. Контроль обработки конических поверхностей.</p>	6
Тема 1.6. Обработка	Вводный инструктаж <i>(Для станков с УЦИ: показ контроля величины смещения корпуса задней</i>	6

	<p>конических поверхностей</p>	<p><i>бабки по УЦИ, контроля величины угла конуса по УЦИ.</i></p> <p>Упражнения обучающихся:  Сверление и рассверливание отверстий уступами с расчетом глубины ступеней. Растачивание конические отверстий при установке верхнего суппорта по углу уклона. Предварительное и окончательное растачивание сквозных и глухих отверстий. Обработка конических поверхностей по конусной линейке.  Проверка конических поверхностей штангенциркулем, калибрами, шаблонами, глубиномером, нутромером.  Учебно-производственные работы: <i>Для станков с УЦИ: использование режима «Калькулятор» при расчетах для наладки станка на обработку конических поверхностей. Обработка конической поверхности поворотом верхних салазок с контролем величины угла конуса по УЦИ.</i></p>	
	<p>Тема 1.7. Обработка фасонных поверхностей</p>	<p>Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с профилями и методами обработки фасонных поверхностей, фасонными резцами, способами их установки, с зависимостью профиля изделия от установки резца. Показ рациональных и безопасных приемов обработки деталей фасонным резцом и методом сочетания двух подач, контроля фасонных поверхностей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.  Упражнения обучающихся: освоение приемов обработки фасонного профиля методом двух подач. Установка фасонных резцов и обработка изделий. Контроль профиля и измерение базовых размеров детали универсальными измерительными инструментами. Заточка и доводка фасонных резцов простейшего профиля.  Учебно-производственные работы: обработка деталей фасонными резцами. Точность выполняемых работ по 11-12 квалитетам.</p>	<p>6</p>
	<p>Тема 1.7. Обработка фасонных поверхностей</p>	<p>Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с профилями и методами обработки фасонных поверхностей, фасонными резцами, способами их установки, с зависимостью профиля изделия от установки резца. Показ рациональных и безопасных приемов обработки деталей фасонным резцом и методом сочетания двух подач, контроля фасонных поверхностей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.  Упражнения обучающихся: освоение приемов обработки фасонного профиля методом двух подач. Установка фасонных резцов и обработка изделий. Контроль профиля и измерение базовых размеров детали универсальными измерительными инструментами. Заточка и доводка фасонных резцов простейшего профиля.  Учебно-производственные работы: обработка деталей фасонными резцами. Точность</p>	<p>6</p>

		выполняемых работ по 11-12 квалитетам.	
Тема 1.8. Отделочная обработка поверхностей	Вводный инструктаж: ознакомление с методами отделки поверхностей, применяемыми материалами и инструментом. Показ приемов полирования поверхностей изделий абразивами и накатывания рифлений. Пластическая деформация поверхностного слоя роликами и шариками. Измерение микрометрическими инструментами. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: полирование цилиндрических, конических и фасонных поверхностей абразивными шкурками, порошками и пастами. Обработка поверхностей роликовыми и шариковыми обкатками (раскатками). Накатывание рифлений различного узора на изделия. Контроль обработанных поверхностей.	6	
Тема 1.8. Отделочная обработка поверхностей	Вводный инструктаж: ознакомление с методами отделки поверхностей, применяемыми материалами и инструментом. Показ приемов полирования поверхностей изделий абразивами и накатывания рифлений. Пластическая деформация поверхностного слоя роликами и шариками. Измерение микрометрическими инструментами. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: полирование цилиндрических, конических и фасонных поверхностей абразивными шкурками, порошками и пастами. Обработка поверхностей роликовыми и шариковыми обкатками (раскатками). Накатывание рифлений различного узора на изделия. Контроль обработанных поверхностей.	6	
Тема 1.8. Отделочная обработка поверхностей	Вводный инструктаж: ознакомление с методами отделки поверхностей, применяемыми материалами и инструментом. Показ приемов полирования поверхностей изделий абразивами и накатывания рифлений. Пластическая деформация поверхностного слоя роликами и шариками. Измерение микрометрическими инструментами. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: полирование цилиндрических, конических и фасонных поверхностей абразивными шкурками, порошками и пастами. Обработка поверхностей роликовыми и шариковыми обкатками (раскатками). Накатывание рифлений различного узора на изделия. Контроль обработанных поверхностей.	6	
Тема 1.9. Обработка деталей со сложной установкой на токарном станке	Вводный инструктаж (проводится по каждому виду обработки): ознакомление с приспособлениями для установки деталей, их применением. Показ рациональных и безопасных приемов установки и выверки приспособлений, обработка деталей с их использованием. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: обработка деталей по разметке с установкой в четырехкулачковом	6	

	<p>патроне и на планшайбе. Установка и выверка несимметричных деталей по разметке с применением рейсмаса и индикатора; закрепление деталей. Установка и балансировка противовеса. Обработка одиночных деталей и партии деталей в четырехкулачковом патроне и на планшайбе.</p> <p>Учебно-производственные работы: обработка деталей со сложной установкой с применением угольников, люнетов, оправок других сложных приспособлений. Обработка тонкостенных деталей. Выверка установки по индикатору. Использование подъемных приспособлений при обработке тяжелых деталей.</p>	
Тема 1.9. Обработка деталей со сложной установкой на токарном станке	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду обработки): ознакомление с приспособлениями для установки деталей, их применением. Показ рациональных и безопасных приемов установки и выверки приспособлений, обработка деталей с их использованием. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: Обработка деталей с установкой на угольнике. Установка угольника и противовеса. Установка деталей. Обработка деталей штучно и партиями.</p> <p>Обработка деталей с применением неподвижных люнетов. Подготовка деталей. Установка и закрепление люнетов на станке. Установка детали, центрирование и фиксация кулачков люнета.</p> <p>Учебно-производственные работы: обработка деталей со сложной установкой с применением угольников, люнетов, оправок других сложных приспособлений. Обработка тонкостенных деталей. Выверка установки по индикатору. Использование подъемных приспособлений при обработке тяжелых деталей.</p>	6
Тема 1.9. Обработка деталей со сложной установкой на токарном станке	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду обработки): ознакомление с приспособлениями для установки деталей, их применением. Показ рациональных и безопасных приемов установки и выверки приспособлений, обработка деталей с их использованием. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся:</p> <p>Обработка деталей с применением подвижных люнетов. Подготовка деталей. Установка и закрепление люнета на станке. Установка детали и регулировка кулачков люнета. Обработка валов, винтов и других деталей с соотношением длины к диаметру больше 10.</p> <p>Учебно-производственные работы: обработка деталей со сложной установкой с применением угольников, люнетов, оправок других сложных приспособлений. Обработка тонкостенных деталей. Выверка установки по индикатору. Использование подъемных приспособлений при обработке тяжелых деталей.</p>	6
Тема 1.9. Обработка	Вводный инструктаж (проводится по каждому виду обработки): ознакомление с	6

	деталей со сложной установкой на токарном станке	<p>приспособлениями для установки деталей, их применением. Показ рациональных и безопасных приемов установки и выверки приспособлений, обработка деталей с их использованием. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся</p> <p>Обработка эксцентрических поверхностей с установкой детали в 4-кулачковом патроне, на планшайбе, на консольных и центровых оправках. Подготовка, установка, выверка, закрепление и обработка деталей с эксцентрическими поверхностями.</p> <p>Упражнения в применении простейших подъемных механизмов для установки тяжелых деталей и приспособлений на станке.</p> <p>Учебно-производственные работы: обработка деталей со сложной установкой с применением угольников, люнетов, оправок других сложных приспособлений. Обработка тонкостенных деталей. Выверка установки по индикатору. Использование подъемных приспособлений при обработке тяжелых деталей.</p>	
	Тема 1.10. Комплексные работы	<p>Вводный инструктаж: Ознакомление учащихся с чертежами обрабатываемых деталей, требования к качеству обработки. Разбор технологических карт токарной обработки деталей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ на токарном станке, включающих все изученные операции. Точность выполняемых работ по 9-11-му квалитетам. Изготовление деталей партиями (10-20 штук) по чертежам и картам технологического процесса с применением высокопроизводительных приспособлений и инструментов. Затачивание и доводка резцов. Контроль качества обработки штангенциркулем, микрометром, шаблонами, калибрами.</p> <p>Рациональная организация рабочего места и выполнение требований безопасности труда.</p>	6
	Тема 1.10. Комплексные работы	<p>Вводный инструктаж: Ознакомление учащихся с чертежами обрабатываемых деталей, требования к качеству обработки. Разбор технологических карт токарной обработки деталей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ на токарном станке, включающих все изученные операции. Точность выполняемых работ по 9-11-му квалитетам. Изготовление деталей партиями (10-20 штук) по чертежам и картам технологического процесса с применением высокопроизводительных приспособлений и инструментов. Затачивание и доводка резцов. Контроль качества обработки штангенциркулем, микрометром, шаблонами, калибрами.</p> <p>Рациональная организация рабочего места и выполнение требований безопасности труда.</p>	6
	Тема 1.10. Комплексные работы	<p>Вводный инструктаж: Ознакомление учащихся с чертежами обрабатываемых деталей, требования к качеству обработки. Разбор технологических карт токарной обработки деталей. Инструктаж по</p>	6

		<p>организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение работ на токарном станке, включающих все изученные операции. Точность выполняемых работ по 9-11-му квалитетам. Изготовление деталей партиями (10-20 штук) по чертежам и картам технологического процесса с применением высокопроизводительных приспособлений и инструментов. Затачивание и доводка резцов. Контроль качества обработки штангенциркулем, микрометром, шаблонами, калибрами.</p> <p>Рациональная организация рабочего места и выполнение требований безопасности труда.</p>	
<p>ПК 2.1. Выполнять обработку заготовок, деталей на токарных, фрезерных, копировальных и шпоночных станках.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять наладку обслуживаемых станков.</p> <p>ПК 2.3. Проверять качество обработки деталей.</p>	Раздел 2. Обработка деталей на фрезерных станках		132
	Тема 2.1. Введение	<p>Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с назначением и общим устройством фрезерного станка, принадлежностями к нему, правилами их обслуживания, организацией рабочего места фрезеровщика и требованиями безопасности при работе на станке. Демонстрация пуска и останова станка. Показ выполнения работ на горизонтально-фрезерном и вертикально-фрезерном станке.</p> <p>Упражнения обучающихся: пуск и останов станка. Управление столом. Включение и выключение механической продольной, поперечной и вертикальной подач (рабочих и ускоренных). Управление механизмами скоростей и подач.</p> <p>Настройка на заданные частоту вращения шпинделя и подачу. Закрепление заготовки в тисках и непосредственно на столе, съём и удаление обработанной детали. Установка, фиксация и удаление оправок и фрез.</p> <p>Уход за станком и рабочим местом.</p>	6
	Тема 2.1. Введение	<p>Вводный инструктаж: <i>Для станков с УЦИ: ознакомление обучающихся с назначением и общим устройством фрезерных станков с УЦИ, наладкой станка на горизонтальное и вертикальное фрезерование; принадлежностями к ним, правилами их обслуживания, организацией рабочего места фрезеровщика и требованиями безопасности при работе на станке. Демонстрация пуска и останова станка, установки частоты вращения шпинделя и величины подачи по таблицам, контроля величины подачи и перемещения стола с заготовкой по УЦИ. Показ выполнения работ на горизонтально-вертикально-фрезерном и широкоуниверсальном фрезерном станке.</i></p> <p>Упражнения обучающихся:</p> <p><i>Для станков с УЦИ: наладка станка на горизонтальное и вертикальное фрезерование; пуск и останов станка. Управление столом. Включение и выключение механической продольной, поперечной и</i></p>	6

		<i>вертикальной подач (рабочих и ускоренных). Управление механизмами скоростей и подач. Настройка на заданные частоту вращения шпинделя и подачу. Контроль величины подачи и перемещения стола по УЦИ. Закрепление заготовки в тисках и непосредственно на столе, съём и удаление обработанной детали. Установка, фиксация и удаление оправок и фрез. Уход за станком и рабочим местом.</i>	
Тема 2.2. Фрезерование плоских поверхностей, уступов, пазов, канавок и отрезание металла	Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с режущими инструментами, приспособлениями, методами и приемами фрезерования плоских поверхностей (горизонтальных, параллельных, сопряженных, наклонных), прямоугольных и профильных пазов и канавок, фасонных поверхностей с применяемым режущим инструментом и приспособлениями. Показ обработки поверхностей профильными и угловыми фрезами, приемов отрезания. Ознакомление учащихся с методами и средствами контроля обработанных поверхностей. Показ рациональных и безопасных приемов фрезерования. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: фрезерование горизонтальных плоских поверхностей концевыми и осевыми фрезами, цилиндрическими, торцовыми фрезами и резьбовыми головками с проверкой по линейке и штангенциркулем. Фрезерование вертикальных плоских поверхностей профильными фрезами. Фрезерование параллельных плоских поверхностей в размер. Проверка установки по рейсмасу. Измерение штангенциркулем, калибрами. Фрезерование сопряженных перпендикулярных плоских поверхностей с перестановкой обрабатываемой заготовки в тисках. Проверка и измерение деталей по линейке, угольнику и штангенциркулем. Фрезерование наклонных плоских поверхностей и скосов с применением угловых фрез, установкой в тисках, с помощью рейсмаса и в приспособлениях. Измерение и проверка штангенциркулем, угольником, шаблонами. Измерение и проверка обработанных поверхностей универсальным измерительным инструментом по шаблонам и калибрам. Учебно-производственные работы: обработка плоских и фасонных поверхностей, уступов, пазов и канавок фрезерованием с самостоятельной наладкой станка на каждый вид обработки. Точность обработки по 11-12-му квалитетам. Контроль обработанных поверхностей.	6	
Тема 2.2. Фрезерование плоских поверхностей, уступов, пазов,	Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с режущими инструментами, приспособлениями, методами и приемами фрезерования плоских поверхностей (горизонтальных, параллельных, сопряженных, наклонных), прямоугольных и	6	



<p>канавок и отрезание металла</p>	<p>профильных пазов и канавок, фасонных поверхностей с применяемым режущим инструментом и приспособлениями. Показ обработки поверхностей профильными и угловыми фрезами, приемов отрезания. Ознакомление учащихся с методами и средствами контроля обработанных поверхностей. Показ рациональных и безопасных приемов фрезерования. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся:</p> <p>Фрезерование плоских поверхностей, сопряженных под различными внешними углами с перестановкой обрабатываемой заготовки в параллельных, поворотных и универсальных тисках. Проверка угла по угольнику, шаблону, угломеру.</p> <p>Фрезерование прорезными и отрезными фрезами, отрезание.</p> <p>Фрезерование сквозных прямоугольных пазов дисковыми трехсторонними фрезами с установкой заготовки в тисках, приспособлениях и непосредственно на столе станка. Фрезерование замкнутых канавок концевыми (шпоночными) фрезами.</p> <p>Измерение и проверка обработанных поверхностей универсальным измерительным инструментом по шаблонам и калибрам.</p> <p>Учебно-производственные работы: обработка плоских и фасонных поверхностей, уступов, пазов и канавок фрезерованием с самостоятельной наладкой станка на каждый вид обработки. Точность обработки по 11-12-му квалитетам. Контроль обработанных поверхностей.</p>	
<p>Тема 2.2. Фрезерование плоских поверхностей, уступов, пазов, канавок и отрезание металла</p>	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с режущими инструментами, приспособлениями, методами и приемами фрезерования плоских поверхностей (горизонтальных, параллельных, сопряженных, наклонных), прямоугольных и профильных пазов и канавок, фасонных поверхностей с применяемым режущим инструментом и приспособлениями. Показ обработки поверхностей профильными и угловыми фрезами, приемов отрезания. Ознакомление учащихся с методами и средствами контроля обработанных поверхностей. Показ рациональных и безопасных приемов фрезерования. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся:</p> <p>Прорезание глубоких пазов прорезными фрезами.</p> <p>Обработка поверхностей паза треугольного и трапецеидального профиля дисковыми и концевыми фрезами</p> <p>Фрезерование фасонных поверхностей незамкнутого профиля фасонными фрезами и набором фрез.</p> <p>Фрезерование фасонных поверхностей замкнутого контура по разметке, с применением поворотного стола ручной и механической подачей. Фрезерование по накладным шаблонам.</p>	<p>6</p>

		Измерение и проверка обработанных поверхностей универсальным измерительным инструментом по шаблонам и калибрам. Учебно-производственные работы: обработка плоских и фасонных поверхностей, уступов, пазов и канавок фрезерованием с самостоятельной наладкой станка на каждый вид обработки. Точность обработки по 11-12-му квалитетам. Контроль обработанных поверхностей.	
Тема 2.2. Фрезерование плоских поверхностей, уступов, пазов, канавок и отрезание металла	Вводный инструктаж <i>Для станков с УЦИ: показ привязки инструмента и установки фрезы относительно заготовки по УЦИ. Демонстрация обработки плоских поверхностей, уступов и пазов с использованием УЦИ. Демонстрация работы режима «Калькулятор».</i> Упражнения обучающихся:  <i>Для станков с УЦИ: обработка плоских поверхностей, уступов, пазов дисковыми и концевыми фрезами. Привязка и установка фрезы относительно заготовки по УЦИ. Использование функции УЦИ «деление заготовки пополам». Контроль величины перемещения стола по УЦИ.</i> Учебно-производственные работы: обработка плоских и фасонных поверхностей, уступов, пазов и канавок фрезерованием с самостоятельной наладкой станка на каждый вид обработки. Точность обработки по 11-12-му квалитетам. Контроль обработанных поверхностей.	6	
Тема 2.3. Фрезерование фасонных поверхностей	Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с режущими инструментами, приспособлениями, методами и приемами фрезерования фасонных поверхностей с применяемым режущим инструментом и приспособлениями. Показ обработки поверхностей профильными фрезами. Ознакомление учащихся с методами и средствами контроля обработанных поверхностей. Показ рациональных и безопасных приемов фрезерования. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: Фрезерование вертикальных плоских поверхностей профильными фрезами. Проверка шаблонами. Фрезерование фасонных поверхностей незамкнутого профиля фасонными фрезами и набором фрез. Фрезерование фасонных поверхностей замкнутого контура по разметке, с применением поворотного стола ручной и механической подачи. Фрезерование по накладным шаблонам. Измерение и проверка обработанных поверхностей универсальным измерительным инструментом по шаблонам и калибрам. Учебно-производственные работы: обработка фасонных поверхностей фрезерованием с самостоятельной наладкой станка на каждый вид обработки. Точность обработки по 11-12-му квалитетам. Контроль обработанных поверхностей	6	

<p>Тема 2.3. Фрезерование фасонных поверхностей</p>	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с режущими инструментами, приспособлениями, методами и приемами фрезерования фасонных поверхностей с применяемым режущим инструментом и приспособлениями. Показ обработки поверхностей профильными фрезами. Ознакомление учащихся с методами и средствами контроля обработанных поверхностей. Показ рациональных и безопасных приемов фрезерования. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: Фрезерование вертикальных плоских поверхностей профильными фрезами. Проверка шаблонами.</p> <p>Фрезерование фасонных поверхностей незамкнутого профиля фасонными фрезами и набором фрез. Фрезерование фасонных поверхностей замкнутого контура по разметке, с применением поворотного стола ручной и механической подачей. Фрезерование по накладным шаблонам.</p> <p>Измерение и проверка обработанных поверхностей универсальным измерительным инструментом по шаблонам и калибрам.</p> <p>Учебно-производственные работы: обработка фасонных поверхностей фрезерованием с самостоятельной наладкой станка на каждый вид обработки. Точность обработки по 11-12-му квалитетам. Контроль обработанных поверхностей</p>	<p>6</p>
<p>Тема 2.4. Фрезерование с применением делительных приспособлений</p>	<p>. Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с делительными приспособлениями (делительными головками непосредственного, простого и дифференциального деления, универсальными делительными головками и делительным столом), работами, выполняемыми с применением делительных устройств. Ознакомление учащихся с наладкой делительных головок на фрезерование многогранников; прямых и винтовых канавок на цилиндрических, конических и торцевых поверхностях; зубчатых реек; зубьев зубчатых секторов; конических зубчатых колес. Показ рациональных и безопасных приемов фрезерования. Ознакомление обучающихся с методами и средствами контроля обрабатываемых поверхностей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: фрезерование многогранников. Установка и закрепление на столе фрезерного станка делительной головки и задней бабки. Крепление заготовки в патроне и центрах. Наладка делительной головки непосредственного и дифференциального деления. Фрезерование многогранников цилиндрическими, торцовыми, концевыми фрезами и наборами фрез. Фрезерование канавок на цилиндре, конусе, кулачков на торцевой поверхности. Установка заготовки и фрез. Наладка делительной головки на фрезерование канавок и шлицев на цилиндрических, конических и торцевых поверхностях.</p> <p>Фрезерование зубчатых реек. Установка делительного приспособления на столе станка. Наладка</p>	<p>6</p>

	<p>станка и делительного приспособления на фрезерование зубьев прямозубых и косозубых реек. Нарезание реек на цилиндре.</p> <p>Учебно-производственные работы: фрезерование многогранников, канавок и шлицев на цилиндрических и конических поверхностях, зубчатых реек и зубьев зубчатых секторов и конических колес, винтовых канавок с наладкой станка и делительных приспособлений на каждый вид фрезерования. Контроль обработанных деталей.</p>	
Тема 2.4. Фрезерование с применением делительных приспособлений	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду работ): ознакомление обучающихся с делительными приспособлениями (делительными головками непосредственного, простого и дифференциального деления, универсальными делительными головками и делительным столом), работами, выполняемыми с применением делительных устройств. Ознакомление учащихся с наладкой делительных головок на фрезерование многогранников; прямых и винтовых канавок на цилиндрических, конических и торцевых поверхностях; зубчатых реек; зубьев зубчатых секторов; конических зубчатых колес. Показ рациональных и безопасных приемов фрезерования. Ознакомление обучающихся с методами и средствами контроля обрабатываемых поверхностей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся:</p> <p>Фрезерование зубьев прямозубых зубчатых секторов и колес. Установка делительной головки на столе фрезерного станка, наладка делительной головки на фрезерование зубчатых секторов и конических зубчатых колес. Выбор и установка дисковых и пальцевых фрез. Фрезерование зубчатых секторов при горизонтальном и вертикальном положениях шпинделя делительной головки. Фрезерование зубьев на торцовой поверхности.</p> <p>Фрезерование винтовых канавок. Установка делительной головки на столе станка. Наладка станка с делительной головкой. Установка двугловых и профильных фрез. Контроль деталей с винтовыми канавками.</p> <p>Учебно-производственные работы: фрезерование многогранников, канавок и шлицев на цилиндрических и конических поверхностях, зубчатых реек и зубьев зубчатых секторов и конических колес, винтовых канавок с наладкой станка и делительных приспособлений на каждый вид фрезерования. Контроль обработанных деталей.</p>	6
Тема 2.5. Обработка деталей со сложной установкой на фрезерном станке	<p>Вводный инструктаж (проводится по каждому виду обработки): ознакомление с приспособлениями для установки деталей, их применением. Показ рациональных и безопасных приемов установки и выверки приспособлений, обработка деталей с их использованием. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: фрезерование деталей со сложной установкой на столе и на</p>	6

		угольнике, в сложных приспособлениях. Установка по рейсмасу и индикатору. Многопереходная обработка детали с одной установкой. Многопозиционное фрезерование. Учебно-производственные работы: обработка деталей со сложной установкой с применением угольников, призм и других сложных приспособлений. Выверка установки по индикатору. Использование подъемных приспособлений при обработке тяжелых деталей.	
Тема 2.5. Обработка деталей со сложной установкой на фрезерном станке		Вводный инструктаж (проводится по каждому виду обработки): ознакомление с приспособлениями для установки деталей, их применением. Показ рациональных и безопасных приемов установки и выверки приспособлений, обработка деталей с их использованием. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: фрезерование деталей со сложной установкой на столе и на угольнике, в сложных приспособлениях. Установка по рейсмасу и индикатору. Многопереходная обработка детали с одной установкой. Многопозиционное фрезерование. Учебно-производственные работы: обработка деталей со сложной установкой с применением угольников, призм и других сложных приспособлений. Выверка установки по индикатору. Использование подъемных приспособлений при обработке тяжелых деталей.	6
Тема 2.5. Обработка деталей со сложной установкой на фрезерном станке		Вводный инструктаж (проводится по каждому виду обработки): ознакомление с приспособлениями для установки деталей, их применением. Показ рациональных и безопасных приемов установки и выверки приспособлений, обработка деталей с их использованием. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: фрезерование деталей со сложной установкой на столе и на угольнике, в сложных приспособлениях. Установка по рейсмасу и индикатору. Многопереходная обработка детали с одной установкой. Многопозиционное фрезерование. Учебно-производственные работы: обработка деталей со сложной установкой с применением угольников, призм и других сложных приспособлений. Выверка установки по индикатору. Использование подъемных приспособлений при обработке тяжелых деталей.	6
Тема 2.6. Комплексные работы		Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с чертежами. Разбор карт технологического процесса обработки деталей фрезерованием. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: обработка несложных деталей фрезерованием, включающая пройденные операции. Наладка фрезерных станков и делительных приспособлений. Точность выполняемых работ по 9-10 квалитетам. Изготовление деталей небольшими партиями (5-8 штук). Контроль обработанных поверхностей и деталей в целом. Рациональная организация рабочего места. Выполнение требований безопасности труда.	6

Тема 2.6. Комплексные работы	Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с чертежами. Разбор карт технологического процесса обработки деталей фрезерованием. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: обработка несложных деталей фрезерованием, включающая пройденные операции. Наладка фрезерных станков и делительных приспособлений. Точность выполняемых работ по 9-10 квалитетам. Изготовление деталей небольшими партиями (5-8 штук). Контроль обработанных поверхностей и деталей в целом. Рациональная организация рабочего места. Выполнение требований безопасности труда.	6
Тема 2.6. Комплексные работы	Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с чертежами. Разбор карт технологического процесса обработки деталей фрезерованием. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: обработка несложных деталей фрезерованием, включающая пройденные операции. Наладка фрезерных станков и делительных приспособлений. Точность выполняемых работ по 9-10 квалитетам. Изготовление деталей небольшими партиями (5-8 штук). Контроль обработанных поверхностей и деталей в целом. Рациональная организация рабочего места. Выполнение требований безопасности труда.	6
Тема 2.7. Комплексные работы (работа на токарных и фрезерных станках)	Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с чертежами и технологическими требованиями на обрабатываемые детали, с картами технологического процесса и средствами обеспечения, требованиями к качеству обработки деталей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: изготовление деталей по чертежам и картам технологического процесса, с самостоятельной наладкой станков, с применением высокопроизводительных инструментов и приспособлений. Контроль качества обработанных поверхностей. Рациональная организация рабочего места. Выполнение требований безопасности труда.	6
Тема 2.7. Комплексные работы (работа на токарных и фрезерных станках)	Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с чертежами и технологическими требованиями на обрабатываемые детали, с картами технологического процесса и средствами обеспечения, требованиями к качеству обработки деталей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения обучающихся: изготовление деталей по чертежам и картам технологического процесса, с самостоятельной наладкой станков, с применением высокопроизводительных инструментов и приспособлений. Контроль качества обработанных поверхностей. Рациональная организация рабочего места. Выполнение требований безопасности труда.	6
Тема 2.7. Комплексные работы (работа на токарных и фрезерных станках)	Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с чертежами и технологическими требованиями на обрабатываемые детали, с картами технологического процесса и средствами обеспечения, требованиями к качеству обработки деталей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.	6

	станках)	<p>безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: изготовление деталей по чертежам и картам технологического процесса, с самостоятельной наладкой станков, с применением высокопроизводительных инструментов и приспособлений. Контроль качества обработанных поверхностей.</p> <p>Рациональная организация рабочего места. Выполнение требований безопасности труда.</p>	
	Тема 2.7. Комплексные работы (работа на токарных и фрезерных станках)	<p>Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с чертежами и технологическими требованиями на обрабатываемые детали, с картами технологического процесса и средствами обеспечения, требованиями к качеству обработки деталей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: изготовление деталей по чертежам и картам технологического процесса, с самостоятельной наладкой станков, с применением высокопроизводительных инструментов и приспособлений. Контроль качества обработанных поверхностей.</p> <p>Рациональная организация рабочего места. Выполнение требований безопасности труда.</p>	6
	Тема 2.7. Комплексные работы (работа на токарных и фрезерных станках)	<p>Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с чертежами и технологическими требованиями на обрабатываемые детали, с картами технологического процесса и средствами обеспечения, требованиями к качеству обработки деталей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: изготовление деталей по чертежам и картам технологического процесса, с самостоятельной наладкой станков, с применением высокопроизводительных инструментов и приспособлений. Контроль качества обработанных поверхностей.</p> <p>Рациональная организация рабочего места. Выполнение требований безопасности труда.</p>	6
	Тема 2.7. Комплексные работы (работа на токарных и фрезерных станках)	<p>Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с чертежами и технологическими требованиями на обрабатываемые детали, с картами технологического процесса и средствами обеспечения, требованиями к качеству обработки деталей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: изготовление деталей по чертежам и картам технологического процесса, с самостоятельной наладкой станков, с применением высокопроизводительных инструментов и приспособлений. Контроль качества обработанных поверхностей.</p> <p>Рациональная организация рабочего места. Выполнение требований безопасности труда.</p>	6
ПК 2.1. Выполнять обработку заготовок,	<b>Раздел 3.</b> Выполнение работ на сверлильных станках		36
	Тема 3.1. Обработка	Вводный инструктаж: ознакомление с общим устройством вертикально-сверлильного и радиально-	6

<p>деталей на токарных, фрезерных, копировальных и шпоночных станках. ПК 2.2. Осуществлять наладку обслуживаемых станков. ПК 2.3. Проверять</p>	<p>деталей на сверлильных станках</p>	<p>сверлильного станков, управлением станками, видами работ, методами обработки. Демонстрация пуска и останова станка. Установка деталей в кондукторах и кантуемых приспособлениях. Показ рациональных и безопасных приемов работы на станке. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. <i>Для фрезерно-сверлильного станка с УЦИ: ознакомление с общим устройством фрезерно-сверлильного и станка, управлением станком, показ использования функций УЦИ обработки отверстий по окружности и под заданным углом наклона.</i> Упражнения обучающихся: пуск и останов станка. Управление станком. Сверление сквозных и глухих отверстий, расположенных в прямоугольной и угловой системой координат, по разметке и в приспособлениях. Зенкерование, развертывание цилиндрических и конических поверхностей. Нарезание резьбы на проход и в упор. Контроль обработанных отверстий. <i>Для фрезерно-сверлильного станка с УЦИ: использование в работе функций УЦИ обработки отверстий по окружности и под заданным углом наклона.</i></p>	
<p>качество обработки деталей.</p>	<p>Тема 3.1. Обработка деталей на сверлильных станках</p>	<p>Вводный инструктаж: ознакомление с общим устройством вертикально-сверлильного и радиально-сверлильного станков, управлением станками, видами работ, методами обработки. Демонстрация пуска и останова станка. Установка деталей в кондукторах и кантуемых приспособлениях. Показ рациональных и безопасных приемов работы на станке. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. <i>Для фрезерно-сверлильного станка с УЦИ: ознакомление с общим устройством фрезерно-сверлильного и станка, управлением станком, показ использования функций УЦИ обработки отверстий по окружности и под заданным углом наклона.</i> Упражнения обучающихся: пуск и останов станка. Управление станком. Сверление сквозных и глухих отверстий, расположенных в прямоугольной и угловой системой координат, по разметке и в приспособлениях. Зенкерование, развертывание цилиндрических и конических поверхностей. Нарезание резьбы на проход и в упор. Контроль обработанных отверстий. <i>Для фрезерно-сверлильного станка с УЦИ: использование в работе функций УЦИ обработки отверстий по окружности и под заданным углом наклона.</i></p>	<p>6</p>
	<p>Тема 3.1. Обработка деталей на сверлильных станках</p>	<p>Вводный инструктаж: ознакомление с общим устройством вертикально-сверлильного и радиально-сверлильного станков, управлением станками, видами работ, методами обработки. Демонстрация пуска и останова станка. Установка деталей в кондукторах и кантуемых приспособлениях. Показ рациональных и безопасных приемов работы на станке. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. <i>Для фрезерно-сверлильного станка с УЦИ: ознакомление с общим устройством фрезерно-</i></p>	<p>6</p>



		<p>сверлильного и станка, управлением станком, показ использования функций УЦИ обработки отверстий по окружности и под заданным углом наклона.</p> <p>Упражнения обучающихся: пуск и останов станка. Управление станком. Сверление сквозных и глухих отверстий, расположенных в прямоугольной и угловой системой координат, по разметке и в приспособлениях. Зенкерование, развертывание цилиндрических и конических поверхностей. Нарезание резьбы на проход и в упор. Контроль обработанных отверстий.</p> <p><i>Для фрезерно-сверлильного станка с УЦИ: использование в работе функций УЦИ обработки отверстий по окружности и под заданным углом наклона.</i></p>	
Тема 3.1. Обработка деталей на сверлильных станках		<p>Вводный инструктаж: ознакомление с общим устройством вертикально-сверлильного и радиально-сверлильного станков, управлением станками, видами работ, методами обработки. Демонстрация пуска и останова станка. Установка деталей в кондукторах и кантуемых приспособлениях. Показ рациональных и безопасных приемов работы на станке. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><i>Для фрезерно-сверлильного станка с УЦИ: ознакомление с общим устройством фрезерно-сверлильного и станка, управлением станком, показ использования функций УЦИ обработки отверстий по окружности и под заданным углом наклона.</i></p> <p>Упражнения обучающихся: пуск и останов станка. Управление станком. Сверление сквозных и глухих отверстий, расположенных в прямоугольной и угловой системой координат, по разметке и в приспособлениях. Зенкерование, развертывание цилиндрических и конических поверхностей. Нарезание резьбы на проход и в упор. Контроль обработанных отверстий.</p> <p><i>Для фрезерно-сверлильного станка с УЦИ: использование в работе функций УЦИ обработки отверстий по окружности и под заданным углом наклона.</i></p>	6
Тема 3.1. Обработка деталей на сверлильных станках		<p>Вводный инструктаж: ознакомление с общим устройством вертикально-сверлильного и радиально-сверлильного станков, управлением станками, видами работ, методами обработки. Демонстрация пуска и останова станка. Установка деталей в кондукторах и кантуемых приспособлениях. Показ рациональных и безопасных приемов работы на станке. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><i>Для фрезерно-сверлильного станка с УЦИ: ознакомление с общим устройством фрезерно-сверлильного и станка, управлением станком, показ использования функций УЦИ обработки отверстий по окружности и под заданным углом наклона.</i></p> <p>Упражнения обучающихся: пуск и останов станка. Управление станком. Сверление сквозных и глухих отверстий, расположенных в прямоугольной и угловой системой координат, по разметке и в приспособлениях. Зенкерование, развертывание цилиндрических и конических поверхностей.</p>	6

		Нарезание резьбы на проход и в упор. Контроль обработанных отверстий. <i>Для фрезерно-сверлильного станка с УЦИ: использование в работе функций УЦИ обработки отверстий по окружности и под заданным углом наклона.</i>	
	Тема 3.1. Обработка деталей на сверлильных станках	Вводный инструктаж: ознакомление с общим устройством вертикально-сверлильного и радиально-сверлильного станков, управлением станками, видами работ, методами обработки. Демонстрация пуска и останова станка. Установка деталей в кондукторах и кантуемых приспособлениях. Показ рациональных и безопасных приемов работы на станке. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. <i>Для фрезерно-сверлильного станка с УЦИ: ознакомление с общим устройством фрезерно-сверлильного и станка, управлением станком, показ использования функций УЦИ обработки отверстий по окружности и под заданным углом наклона.</i> Упражнения обучающихся: пуск и останов станка. Управление станком. Сверление сквозных и глухих отверстий, расположенных в прямоугольной и угловой системой координат, по разметке и в приспособлениях. Зенкерование, развертывание цилиндрических и конических поверхностей. Нарезание резьбы на проход и в упор. Контроль обработанных отверстий. <i>Для фрезерно-сверлильного станка с УЦИ: использование в работе функций УЦИ обработки отверстий по окружности и под заданным углом наклона.</i>	6
	<b>Раздел 4.</b> Выполнение работ на шлифовальных станках		54
ПК 2.1. Выполнять обработку заготовок, деталей на шлифовальных станках. ПК 2.2. Осуществлять наладку обслуживаемых станков. ПК 2.3.	<b>Тема: 4. 1</b> Обработка деталей на шлифовальных станках	Вводный инструктаж: ознакомление с общим устройством вертикально-сверлильного и радиально-сверлильного станков, управлением станками, видами работ, методами обработки. Демонстрация пуска и останова станка. Установка деталей в кондукторах и кантуемых приспособлениях. Показ рациональных и безопасных приемов работы на станке. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. <i>Для фрезерно-сверлильного станка с УЦИ: ознакомление с общим устройством фрезерно-сверлильного и станка, управлением станком, показ использования функций УЦИ обработки отверстий по окружности и под заданным углом наклона.</i> Упражнения обучающихся: пуск и останов станка. Управление станком. Сверление сквозных и глухих отверстий, расположенных в прямоугольной и угловой системой координат, по разметке и в приспособлениях. Зенкерование, развертывание цилиндрических и конических поверхностей. Нарезание резьбы на проход и в упор. Контроль обработанных отверстий. <i>Для фрезерно-сверлильного станка с УЦИ: использование в работе функций УЦИ обработки</i>	6

Проверять качество обработки деталей.		<i>отверстий по окружности и под заданным углом наклона.</i>	
	<b>Тема:4. 1</b> Обработка деталей на шлифовальных станках	<p>Вводный инструктаж: ознакомление с общим устройством вертикально-сверлильного и радиально-сверлильного станков, управлением станками, видами работ, методами обработки. Демонстрация пуска и останова станка. Установка деталей в кондукторах и кантуемых приспособлениях. Показ рациональных и безопасных приемов работы на станке. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><i>Для фрезерно-сверлильного станка с УЦИ: ознакомление с общим устройством фрезерно-сверлильного и станка, управлением станком, показ использования функций УЦИ обработки отверстий по окружности и под заданным углом наклона.</i></p> <p>Упражнения обучающихся: пуск и останов станка. Управление станком. Сверление сквозных и глухих отверстий, расположенных в прямоугольной и угловой системой координат, по разметке и в приспособлениях. Зенкерование, развертывание цилиндрических и конических поверхностей. Нарезание резьбы на проход и в упор. Контроль обработанных отверстий.</p> <p><i>Для фрезерно-сверлильного станка с УЦИ: использование в работе функций УЦИ обработки отверстий по окружности и под заданным углом наклона.</i></p>	6
	<b>Тема:4. 1</b> Обработка деталей на шлифовальных станках	<p>Вводный инструктаж: ознакомление с общим устройством вертикально-сверлильного и радиально-сверлильного станков, управлением станками, видами работ, методами обработки. Демонстрация пуска и останова станка. Установка деталей в кондукторах и кантуемых приспособлениях. Показ рациональных и безопасных приемов работы на станке. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p><i>Для фрезерно-сверлильного станка с УЦИ: ознакомление с общим устройством фрезерно-сверлильного и станка, управлением станком, показ использования функций УЦИ обработки отверстий по окружности и под заданным углом наклона.</i></p> <p>Упражнения обучающихся: пуск и останов станка. Управление станком. Сверление сквозных и глухих отверстий, расположенных в прямоугольной и угловой системой координат, по разметке и в приспособлениях. Зенкерование, развертывание цилиндрических и конических поверхностей. Нарезание резьбы на проход и в упор. Контроль обработанных отверстий.</p> <p><i>Для фрезерно-сверлильного станка с УЦИ: использование в работе функций УЦИ обработки отверстий по окружности и под заданным углом наклона.</i></p>	6

Тема 4.2. Шлифование плоских поверхностей	<p>Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с общим устройством плоскошлифовального станка, приспособлениями для установки деталей, подготовкой станка к работе, способами шлифования, методами и средствами контроля обработанных плоских поверхностей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: подготовка станка к работе. Установка и крепление шлифовального узла, магнитной плиты, включение и выключение магнитной плиты. Проверка правильности установки. Размагничивание деталей.</p> <p>Правка шлифовального круга. Предварительное шлифование плоских поверхностей ручной подачей стола. Шлифование узких и широких поверхностей с механической подачей стола. Шлифование поверхностей типа планки в размер. Проверка плоскостности и параллельности. Шлифование сопрягаемых плоских поверхностей. Шлифование поверхностей, образующих наружный и внутренний прямой угол. Проверка перпендикулярности. Шлифование плоских поверхностей под заданный угол. Шлифование сопряженных поверхностей с проверкой на параллельность и по углу. Проверка угольником, шаблоном и угломером.</p> <p>Учебно-производственные работы: шлифование плоских поверхностей деталей партиями по 8-10-му квалитетам.</p>	6
Тема 4.2. Шлифование плоских поверхностей	<p>Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с общим устройством плоскошлифовального станка, приспособлениями для установки деталей, подготовкой станка к работе, способами шлифования, методами и средствами контроля обработанных плоских поверхностей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся: подготовка станка к работе. Установка и крепление шлифовального узла, магнитной плиты, включение и выключение магнитной плиты. Проверка правильности установки. Размагничивание деталей.</p> <p>Правка шлифовального круга. Предварительное шлифование плоских поверхностей ручной подачей стола. Шлифование узких и широких поверхностей с механической подачей стола. Шлифование поверхностей типа планки в размер. Проверка плоскостности и параллельности. Шлифование сопрягаемых плоских поверхностей. Шлифование поверхностей, образующих наружный и внутренний прямой угол. Проверка перпендикулярности. Шлифование плоских поверхностей под заданный угол. Шлифование сопряженных поверхностей с проверкой на параллельность и по углу. Проверка угольником, шаблоном и угломером.</p> <p>Учебно-производственные работы: шлифование плоских поверхностей деталей партиями по 8-10-му квалитетам.</p>	6
Тема 4.3. Шлифование	Вводный инструктаж (проводится перед каждым видом упражнений и учебно-производственных	6

	<p>наружных и внутренних цилиндрических и конических поверхностей</p>	<p>работ): ознакомление обучающихся с общим устройством круглошлифовального станка, принадлежностями к станку. Ознакомление обучающихся с назначением и приемами шлифовальных работ, методами шлифования, применяемыми приспособлениями. Показ рациональных приемов управления станком, установки деталей, правки шлифовального круга, шлифования наружных цилиндрических, конических и торцевых поверхностей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Ознакомление обучающихся с устройством станков для обработки отверстий, особенностями управления ими, приемами заданного режима шлифования; цилиндрических и конических отверстий, последовательностью шлифования, правки режущего инструмента, методами и средствами контроля обработанных отверстий. Показ рациональных и безопасных приемов шлифования отверстий на круглошлифовальных и внутришлифовальных станках. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В управлении шлифовальным станком: установка, балансировка вне станка. Установка шлифовального круга в сборе на станке. Установка деталей на круглошлифовальном станке в центрах и патроне; проверка и выверка правильности установки; закрепление деталей; пуск и останов шпинделя, подач станка; снятие деталей и патрона.</li> <li>Управление движением стола. Продольная подача стола. Установка упоров. Поворот стола на заданный угол и проверка правильности угла поворота. Установка продольной подачи стола на заданную величину.</li> <li>Управление шлифовальной бабкой. Установка механической поперечной подачи. Поворот шлифовальной бабки на заданный угол и крепление.</li> <li>Управление передней бабкой. Установка частоты вращения шпинделя. Поворот передней бабки на заданный угол.</li> <li>Управление задней бабкой. Перемещение задней бабки по направляющим стола и ее крепление. Регулирование давления центра на деталь. Подвод шлифовального круга к детали до искры. Установка на глубину. Шлифование с ручной подачей.</li> <li>Установка упоров продольного хода стола, заданных частоты вращения детали и двойных ходов стола. Установка, крепление и проверка вращения детали. Снятие пробной стружки на длине обработки.</li> <li>Установка и крепление приспособлений. Правка шлифовального круга по периферии и торцам.</li> </ul> <p>Учебно-производственные работы: выполнение шлифовальных работ 2-го разряда, включающих пройденные операции шлифования. Точность обработки по 11 качеству. Шлифование</p>	
--	---	---	--

		цилиндрических и конических отверстий на универсальных круглошлифовальных и внутришлифовальных станках. Точность выполняемых работ по 10-му качеству.	
	Тема 4.3. Шлифование наружных и внутренних цилиндрических и конических поверхностей	<p>Вводный инструктаж (проводится перед каждым видом упражнений и учебно-производственных работ): ознакомление обучающихся с общим устройством круглошлифовального станка, принадлежностями к станку. Ознакомление обучающихся с назначением и приемами шлифовальных работ, методами шлифования, применяемыми приспособлениями. Показ рациональных приемов управления станком, установки деталей, правки шлифовального круга, шлифования наружных цилиндрических, конических и торцевых поверхностей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Ознакомление обучающихся с устройством станков для обработки отверстий, особенностями управления ими, приемами заданного режима шлифования; цилиндрических и конических отверстий, последовательностью шлифования, правки режущего инструмента, методами и средствами контроля обработанных отверстий. Показ рациональных и безопасных приемов шлифования отверстий на круглошлифовальных и внутришлифовальных станках. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шлифование наружных цилиндрических и конических поверхностей: установка цилиндрической заготовки, пробное шлифование, проверка цилиндричности, устранение отклонений от цилиндричности. Предварительное и окончательное шлифование сплошного цилиндрического валика на размер и ступенчатого валика с обработкой всех ступеней. Шлифование цилиндрического валика по диаметру с подторцовкой.</li> <li>Шлифование наружной конической поверхности деталей с небольшим углом конуса при помощи разворота стола на заданный угол уклона конуса. Пробная обработка и проверка угла конуса.</li> <li>Шлифование конических поверхностей с поворотом передней и шлифовальной бабок.</li> <li>Контроль параметров конуса при пробной и окончательной наладке.</li> <li>Окончательное шлифование конических поверхностей с шлифованием торцов.</li> <li>Шлифование сопряженных цилиндрических и конических поверхностей по заданному допуску на угол и диаметры.</li> </ul> <p>Учебно-производственные работы: выполнение шлифовальных работ 2-го разряда, включающих пройденные операции шлифования. Точность обработки по 11 качеству. Шлифование цилиндрических и конических отверстий на универсальных круглошлифовальных и внутришлифовальных станках. Точность выполняемых работ по 10-му качеству.</p>	6

<p>Тема 4.3. Шлифование наружных и внутренних цилиндрических и конических поверхностей</p>	<p>Вводный инструктаж (проводится перед каждым видом упражнений и учебно-производственных работ): ознакомление обучающихся с общим устройством круглошлифовального станка, принадлежностями к станку. Ознакомление обучающихся с назначением и приемами шлифовальных работ, методами шлифования, применяемыми приспособлениями. Показ рациональных приемов управления станком, установки деталей, правки шлифовального круга, шлифования наружных цилиндрических, конических и торцевых поверхностей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Ознакомление обучающихся с устройством станков для обработки отверстий, особенностями управления ими, приемами заданного режима шлифования; цилиндрических и конических отверстий, последовательностью шлифования, правки режущего инструмента, методами и средствами контроля обработанных отверстий. Показ рациональных и безопасных приемов шлифования отверстий на круглошлифовальных и внутришлифовальных станках. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Упражнения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шлифование отверстий на универсальных круглошлифовальных и внутришлифовальных станках. Шлифование цилиндрических отверстий. Установка и крепление приспособлений. Подбор, установка и правка шлифовальных кругов. Предварительное и окончательное шлифование сквозных отверстий. Шлифование отверстий с торцов втулок, глухого отверстия с подторцовкой внутреннего торца, ступенчатых отверстий с подторцовкой. Контроль отверстий предельными калибрами, микрометрическим нутромером.</li> <li>Шлифование конических отверстий. Установка передней бабки для шлифования конических отверстий по заданному углу конусности. Пробные проходы. Проверка конусности.</li> <li>Окончательное шлифование по заданным размерам. Проверка калибрами. Проверка некруглости, прямолинейности образующей поверхности при помощи приспособлений с закреплением их в кулачковых патронах, на планшайбах и в приспособлениях.</li> </ul> <p>Учебно-производственные работы: выполнение шлифовальных работ 2-го разряда, включающих пройденные операции шлифования. Точность обработки по 11 качеству. Шлифование цилиндрических и конических отверстий на универсальных круглошлифовальных и внутришлифовальных станках. Точность выполняемых работ по 10-му качеству.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 4.4. Комплексные шлифовальные работы</p>	<p>Вводный инструктаж: ознакомление с чертежом, техническими требованиями к обработке, средствами и методами измерения и контроля обработанных поверхностей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Учебно-производственные работы: выполнение шлифовальных работ, включающих все</p>	<p>6</p>

		операции, предусмотренные программой, с применением разметочных приспособлений по рабочим чертежам и операционным картам. Обработка деталей партиями по 8-10 штук. Подбор шлифовальных кругов согласно техническим требованиям, приспособлений, средств измерения. Установка режимов резания. Точность выполняемых работ по 8-10 квалитетам. Контроль обработанных поверхностей.	
ПК 2.1. Выполнять обработку заготовок, деталей на сверлильных, токарных, фрезерных, шлифовальных, копировальных и шпоночных станках. ПК 2.2. Осуществлять наладку обслуживаемых станков. ПК 2.3. Проверять качество обработки деталей.	Раздел 5. Обработка типовых деталей на металлорежущих станках		30
	Тема 5.1. Комплексные работы (по всем видам обработки)	Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с содержанием комплексных работ, чертежами обрабатываемых деталей, картами технологических процессов, нормами времени на выполняемые задания. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ станочника широкого профиля 2-3 разрядов. Соблюдение требований к организации рабочего места и безопасности труда. Контроль обработанных поверхностей.	6
	Тема 5.1. Комплексные работы (по всем видам обработки)	Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с содержанием комплексных работ, чертежами обрабатываемых деталей, картами технологических процессов, нормами времени на выполняемые задания. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ станочника широкого профиля 2-3 разрядов. Соблюдение требований к организации рабочего места и безопасности труда. Контроль обработанных поверхностей.	6
	Тема 5.1. Комплексные работы (по всем видам обработки)	Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с содержанием комплексных работ, чертежами обрабатываемых деталей, картами технологических процессов, нормами времени на выполняемые задания. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ станочника широкого профиля 2-3 разрядов. Соблюдение требований к организации рабочего места и безопасности труда. Контроль обработанных поверхностей.	6
	Тема 5.1. Комплексные работы (по всем видам обработки)	Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с содержанием комплексных работ, чертежами обрабатываемых деталей, картами технологических процессов, нормами времени на выполняемые задания. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ станочника широкого профиля 2-3 разрядов. Соблюдение требований к организации рабочего места и безопасности труда. Контроль обработанных поверхностей.	6



	Тема 5.1. Комплексные работы (по всем видам обработки)	Вводный инструктаж: ознакомление обучающихся с содержанием комплексных работ, чертежами обрабатываемых деталей, картами технологических процессов, нормами времени на выполняемые задания. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ станочника широкого профиля 2-3 разрядов. Соблюдение требований к организации рабочего места и безопасности труда. Контроль обработанных поверхностей.	6
	<b>Дифференцированный зачет</b>	Практическая квалификационная работа	6
		Итого:	468

Тематика практических квалификационных работ:

Валы длиной свыше 1500 мм — обдирка.  
Валы, оси — сверление косых смазочных отверстий.  
Вкладыши — шлифование круглое наружное на оправке.  
Втулки переходные с конусом Морзе — токарная обработка.  
Звездочки, рейки зубчатые фрезерование под шлифование.  
Зенкеры и фрезы со вставными режущими элементами — токарная обработка.  
Зенковки конусные — шлифование конуса и режущей части.  
Калибры плоские — фрезерование рабочей мерительной части.  
Кольца поршневые — разрезка, фрезерование замка.  
Корпуса фильтров — сверление отверстий во фланцах.  
Ножи для гильотинных ножниц шлифование плоских поверхностей.  
3. Развертки цилиндрические и конические — шлифование хвостовой части.  
Резцы — фрезерование поверхностей передней и задней граней.  
Патроны сверлильные — токарная обработка.  
Пуансоны и матрицы — токарная обработка и шлифование контура и плоскости.  
Рукоятки фигурные – токарная обработка.  
Стержни – токарная обработка с нарезанием резьбы.  
Центры токарные – точение под шлифование.  
Шарошки сферические и угловые – фрезерование.  
Шестерни – сверление и развёртывание отверстий.  
Штампы – сверление отверстий под направляющие колонки.  
Бабки задние — окончательная расточка отверстий

Структура и содержание обучения по производственной практике

Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)»

Наименование разделов производственной практики	Содержание производственной практики	Количество часов
Раздел 1. Производственная практика на рабочих местах предприятия		324
Тема 1.1. Ознакомление с предприятием. Инструктаж по безопасности труда и пожарной безопасности	Инструктаж по безопасности труда на предприятии (проводит инженер по охране труда). Распределение по рабочим местам. Инструктаж по безопасности труда на рабочем месте.	6
Тема 1.2. Выполнение производственных работ	Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака. Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-4-го разряда на токарных, фрезерных, радиально-сверлильных, копировальных и шпоночных станках по чертежам и картам технологического процесса, по установленным режимам резания по 8-11 квалитетам и на шлифовальных станках по 8-10 квалитетам и с самостоятельной наладкой станка. Нарезание резьбы диаметром до 2 мм и свыше 24 до 42 мм на проход и в упор на сверлильных станках. Нарезание наружной и внутренней однозаходной треугольной, прямоугольной, трапецеидальной резьбы резцом, многорезцовыми головками.	7
	Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном	7

	<p>рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-4-го разряда на токарных, фрезерных, радиально-сверлильных, копировальных и шпоночных станках по чертежам и картам технологического процесса, по установленным режимам резания по 8-11 квалитетам и на шлифовальных станках по 8-10 квалитетам и с самостоятельной наладкой станка.</p> <p>Нарезание резьбы диаметром до 2 мм и свыше 24 до 42 мм на проход и в упор на сверлильных станках. Нарезание наружной и внутренней однозаходной треугольной, прямоугольной, трапецеидальной резьбы резцом, многорезцовыми головками.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-4-го разряда на токарных, фрезерных, радиально-сверлильных, копировальных и шпоночных станках по чертежам и картам технологического процесса, по установленным режимам резания по 8-11 квалитетам и на шлифовальных станках по 8-10 квалитетам и с самостоятельной наладкой станка.</p> <p>Нарезание резьбы диаметром до 2 мм и свыше 24 до 42 мм на проход и в упор на сверлильных станках. Нарезание наружной и внутренней однозаходной треугольной, прямоугольной, трапецеидальной резьбы резцом, многорезцовыми головками.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с</p>	7

	<p>обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-4-го разряда на токарных, фрезерных, радиально-сверлильных, копировальных и шпоночных станках по чертежам и картам технологического процесса, по установленным режимам резания по 8-11 квалитетам и на шлифовальных станках по 8-10 квалитетам и с самостоятельной наладкой станка.</p> <p>Нарезание резьбы диаметром до 2 мм и свыше 24 до 42 мм на проход и в упор на сверлильных станках. Нарезание наружной и внутренней однозаходной треугольной, прямоугольной, трапецеидальной резьбы резцом, многорезцовыми головками.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-4-го разряда на токарных, фрезерных, радиально-сверлильных, копировальных и шпоночных станках по чертежам и картам технологического процесса, по установленным режимам резания по 8-11 квалитетам и на шлифовальных станках по 8-10 квалитетам и с самостоятельной наладкой станка.</p> <p>Нарезание резьбы диаметром до 2 мм и свыше 24 до 42 мм на проход и в упор на сверлильных станках. Нарезание наружной и внутренней однозаходной треугольной, прямоугольной, трапецеидальной резьбы резцом, многорезцовыми головками.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения</p>	7

	<p>производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-4-го разряда на токарных, фрезерных, радиально-сверлильных, копировальных и шпоночных станках по чертежам и картам технологического процесса, по установленным режимам резания по 8-11 квалитетам и на шлифовальных станках по 8-10 квалитетам и с самостоятельной наладкой станка.</p> <p>Нарезание резьбы диаметром до 2 мм и свыше 24 до 42 мм на проход и в упор на сверлильных станках. Нарезание наружной и внутренней однозаходной треугольной, прямоугольной, трапецеидальной резьбы резцом, многорезцовыми головками.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-4-го разряда на токарных, фрезерных, радиально-сверлильных, копировальных и шпоночных станках по чертежам и картам технологического процесса, по установленным режимам резания по 8-11 квалитетам и на шлифовальных станках по 8-10 квалитетам и с самостоятельной наладкой станка.</p> <p>Нарезание резьбы диаметром до 2 мм и свыше 24 до 42 мм на проход и в упор на сверлильных станках. Нарезание наружной и внутренней однозаходной треугольной, прямоугольной, трапецеидальной резьбы резцом, многорезцовыми головками.</p>	7
	Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление	7

	<p>обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-4-го разряда на токарных, фрезерных, радиально-сверлильных, копировальных и шпоночных станках по чертежам и картам технологического процесса, по установленным режимам резания по 8-11 квалитетам и на шлифовальных станках по 8-10 квалитетам и с самостоятельной наладкой станка.</p> <p>Нарезание резьбы диаметром до 2 мм и свыше 24 до 42 мм на проход и в упор на сверлильных станках. Нарезание наружной и внутренней однозаходной треугольной, прямоугольной, трапецеидальной резьбы резцом, многорезцовыми головками.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-4-го разряда на токарных, фрезерных, радиально-сверлильных, копировальных и шпоночных станках по чертежам и картам технологического процесса, по установленным режимам резания по 8-11 квалитетам и на шлифовальных станках по 8-10 квалитетам и с самостоятельной наладкой станка.</p> <p>Нарезание резьбы диаметром до 2 мм и свыше 24 до 42 мм на проход и в упор на сверлильных станках. Нарезание наружной и внутренней однозаходной треугольной, прямоугольной, трапецеидальной резьбы резцом, многорезцовыми головками.</p>	7

	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: самостоятельное выполнение работ 3-4-го разряда на токарных, фрезерных, радиально-сверлильных, копировальных и шпоночных станках по чертежам и картам технологического процесса, по установленным режимам резания по 8-11 квалитетам и на шлифовальных станках по 8-10 квалитетам и с самостоятельной наладкой станка.</p> <p>Нарезание резьбы диаметром до 2 мм и свыше 24 до 42 мм на проход и в упор на сверлильных станках. Нарезание наружной и внутренней однозаходной треугольной, прямоугольной, трапецеидальной резьбы резцом, многорезцовыми головками.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Фрезерование прямоугольных и радиусных наружных и внутренних поверхностей, уступов, пазов, канавок, однозаходных резьб, спиралей, зубьев шестерен и зубчатых реек. Установка сложных деталей на угольниках, призмах, домкратах, прокладках, тисках различных конструкций, на круглых поворотных столах, универсальных делительных головках с выверкой по индикатору. Подналадка сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных станков. Управление подъемно-транспортным оборудованием с пола.</p> <p>Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения, установки и</p>	7

	складирования.	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: Фрезерование прямоугольных и радиусных наружных и внутренних поверхностей, уступов, пазов, канавок, однозаходных резьб, спиралей, зубьев шестерен и зубчатых реек. Установка сложных деталей на угольниках, призмах, домкратах, прокладках, тисках различных конструкций, на круглых поворотных столах, универсальных делительных головках с выверкой по индикатору. Подналадка сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных станков. Управление подъемно-транспортным оборудованием с пола. Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения, установки и складирования.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: Фрезерование прямоугольных и радиусных наружных и внутренних поверхностей, уступов, пазов, канавок, однозаходных резьб, спиралей, зубьев шестерен и зубчатых реек. Установка сложных деталей на угольниках, призмах, домкратах, прокладках, тисках различных конструкций, на круглых поворотных столах, универсальных делительных головках с выверкой по</p>	7



	<p>индикатору. Подналадка сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных станков. Управление подъемно-транспортным оборудованием с пола. Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения, установки и складирования.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: Фрезерование прямоугольных и радиусных наружных и внутренних поверхностей, уступов, пазов, канавок, однозаходных резьб, спиралей, зубьев шестерен и зубчатых реек. Установка сложных деталей на угольниках, призмах, домкратах, прокладках, тисках различных конструкций, на круглых поворотных столах, универсальных делительных головках с выверкой по индикатору. Подналадка сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных станков. Управление подъемно-транспортным оборудованием с пола. Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения, установки и складирования.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: Фрезерование прямоугольных и радиусных наружных и внутренних поверхностей, уступов, пазов, канавок, однозаходных резьб, спиралей, зубьев</p>	7

	<p>шестерен и зубчатых реек. Установка сложных деталей на угольниках, призмах, домкратах, прокладках, тисках различных конструкций, на круглых поворотных столах, универсальных делительных головках с выверкой по индикатору. Подналадка сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных станков. Управление подъемно-транспортным оборудованием с пола. Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения, установки и складирования.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: Фрезерование прямоугольных и радиусных наружных и внутренних поверхностей, уступов, пазов, канавок, однозаходных резьб, спиралей, зубьев шестерен и зубчатых реек. Установка сложных деталей на угольниках, призмах, домкратах, прокладках, тисках различных конструкций, на круглых поворотных столах, универсальных делительных головках с выверкой по индикатору. Подналадка сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных станков. Управление подъемно-транспортным оборудованием с пола. Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения, установки и складирования.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p>	7

	<p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Фрезерование прямоугольных и радиусных наружных и внутренних поверхностей, уступов, пазов, канавок, однозаходных резьб, спиралей, зубьев шестерен и зубчатых реек. Установка сложных деталей на угольниках, призмах, домкратах, прокладках, тисках различных конструкций, на круглых поворотных столах, универсальных делительных головках с выверкой по индикатору. Подналадка сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных станков. Управление подъемно-транспортным оборудованием с пола. Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения, установки и складирования.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Фрезерование прямоугольных и радиусных наружных и внутренних поверхностей, уступов, пазов, канавок, однозаходных резьб, спиралей, зубьев шестерен и зубчатых реек. Установка сложных деталей на угольниках, призмах, домкратах, прокладках, тисках различных конструкций, на круглых поворотных столах, универсальных делительных головках с выверкой по индикатору. Подналадка сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных станков. Управление подъемно-транспортным оборудованием с пола. Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения, установки и складирования.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном</p>	7

	<p>рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: Фрезерование прямоугольных и радиусных наружных и внутренних поверхностей, уступов, пазов, канавок, однозаходных резьб, спиралей, зубьев шестерен и зубчатых реек. Установка сложных деталей на угольниках, призмах, домкратах, прокладках, тисках различных конструкций, на круглых поворотных столах, универсальных делительных головках с выверкой по индикатору. Подналадка сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных станков. Управление подъемно-транспортным оборудованием с пола. Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения, установки и складирования.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: Фрезерование прямоугольных и радиусных наружных и внутренних поверхностей, уступов, пазов, канавок, однозаходных резьб, спиралей, зубьев шестерен и зубчатых реек. Установка сложных деталей на угольниках, призмах, домкратах, прокладках, тисках различных конструкций, на круглых поворотных столах, универсальных делительных головках с выверкой по индикатору. Подналадка сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных станков. Управление подъемно-транспортным оборудованием с пола. Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения, установки и складирования.</p>	7
	Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление	7

	<p>обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: Фрезерование прямоугольных и радиусных наружных и внутренних поверхностей, уступов, пазов, канавок, однозаходных резьб, спиралей, зубьев шестерен и зубчатых реек. Установка сложных деталей на угольниках, призмах, домкратах, прокладках, тисках различных конструкций, на круглых поворотных столах, универсальных делительных головках с выверкой по индикатору. Подналадка сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных станков. Управление подъемно-транспортным оборудованием с пола. Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения, установки и складирования.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: Обработка деталей на токарных и фрезерных станках по 7—10-м, на сверлильных станках по 6—9-м квалитетам, на шлифовальных станках с применением охлаждающей жидкости по 7—8-м квалитетам (2-му классу точности), с применением различных режущих инструментов и универсальных приспособлений. Нарезание резьбы диаметром свыше 42 мм на сверлильных станках; нарезание двухзаходной наружной и внутренней резьбы, резьб треугольного, прямоугольного, полукруглого профиля, упорной и трапецеидальных резьб на токарных станках. Фрезерование открытых и</p>	7

	полуоткрытых поверхностей различных конфигураций и сопряжений, резьб, спиралей, зубьев, зубчатых колес и реек.	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы:          Обработка деталей на токарных и фрезерных станках по 7—10-м, на сверлильных станках по 6—9-м квалитетам, на шлифовальных станках с применением охлаждающей жидкости по 7—8-м квалитетам (2-му классу точности), с применением различных режущих инструментов и универсальных приспособлений. Нарезание резьбы диаметром свыше 42 мм на сверлильных станках; нарезание двухзаходной наружной и внутренней резьбы, резьб треугольного, прямоугольного, полукруглого профиля, упорной и трапецеидальных резьб на токарных станках. Фрезерование открытых и полуоткрытых поверхностей различных конфигураций и сопряжений, резьб, спиралей, зубьев, зубчатых колес и реек.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы:          Обработка деталей на токарных и фрезерных станках по 7—10-м, на сверлильных станках по 6—9-м квалитетам, на шлифовальных станках с применением охлаждающей жидкости по 7—8-м квалитетам (2-му классу</p>	7

	<p>точности), с применением различных режущих инструментов и универсальных приспособлений. Нарезание резьбы диаметром свыше 42 мм на сверлильных станках; нарезание двухзаходной наружной и внутренней резьбы, резьб треугольного, прямоугольного, полукруглого профиля, упорной и трапецеидальных резьб на токарных станках. Фрезерование открытых и полуоткрытых поверхностей различных конфигураций и сопряжений, резьб, спиралей, зубьев, зубчатых колес и реек.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Обработка деталей на токарных и фрезерных станках по 7—10-м, на сверлильных станках по 6—9-м квалитетам, на шлифовальных станках с применением охлаждающей жидкости по 7—8-м квалитетам (2-му классу точности), с применением различных режущих инструментов и универсальных приспособлений. Нарезание резьбы диаметром свыше 42 мм на сверлильных станках; нарезание двухзаходной наружной и внутренней резьбы, резьб треугольного, прямоугольного, полукруглого профиля, упорной и трапецеидальных резьб на токарных станках. Фрезерование открытых и полуоткрытых поверхностей различных конфигураций и сопряжений, резьб, спиралей, зубьев, зубчатых колес и реек.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных</p>	7

	<p>ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Обработка деталей на токарных и фрезерных станках по 7—10-м, на сверлильных станках по 6—9-м квалитетам, на шлифовальных станках с применением охлаждающей жидкости по 7—8-м квалитетам (2-му классу точности), с применением различных режущих инструментов и универсальных приспособлений. Нарезание резьбы диаметром свыше 42 мм на сверлильных станках; нарезание двухзаходной наружной и внутренней резьбы, резьб треугольного, прямоугольного, полукруглого профиля, упорной и трапецеидальных резьб на токарных станках. Фрезерование открытых и полуоткрытых поверхностей различных конфигураций и сопряжений, резьб, спиралей, зубьев, зубчатых колес и реек.</p> <p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Обработка деталей на токарных и фрезерных станках по 7—10-м, на сверлильных станках по 6—9-м квалитетам, на шлифовальных станках с применением охлаждающей жидкости по 7—8-м квалитетам (2-му классу точности), с применением различных режущих инструментов и универсальных приспособлений. Нарезание резьбы диаметром свыше 42 мм на сверлильных станках; нарезание двухзаходной наружной и внутренней резьбы, резьб треугольного, прямоугольного, полукруглого профиля, упорной и трапецеидальных резьб на токарных станках. Фрезерование открытых и полуоткрытых поверхностей различных конфигураций и сопряжений, резьб, спиралей, зубьев, зубчатых колес и реек.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения</p>	7



	<p>производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы:          Обработка деталей на токарных и фрезерных станках по 7—10-м, на сверлильных станках по 6—9-м квалитетам, на шлифовальных станках с применением охлаждающей жидкости по 7—8-м квалитетам (2-му классу точности), с применением различных режущих инструментов и универсальных приспособлений. Нарезание резьбы диаметром свыше 42 мм на сверлильных станках; нарезание двухзаходной наружной и внутренней резьбы, резьб треугольного, прямоугольного, полукруглого профиля, упорной и трапецеидальных резьб на токарных станках. Фрезерование открытых и полуоткрытых поверхностей различных конфигураций и сопряжений, резьб, спиралей, зубьев, зубчатых колес и реек.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы:          Обработка деталей на токарных и фрезерных станках по 7—10-м, на сверлильных станках по 6—9-м квалитетам, на шлифовальных станках с применением охлаждающей жидкости по 7—8-м квалитетам (2-му классу точности), с применением различных режущих инструментов и универсальных приспособлений. Нарезание резьбы диаметром свыше 42 мм на сверлильных станках; нарезание двухзаходной наружной и внутренней резьбы, резьб треугольного, прямоугольного, полукруглого профиля, упорной и трапецеидальных резьб на токарных станках. Фрезерование открытых и</p>	7

	полуоткрытых поверхностей различных конфигураций и сопряжений, резьб, спиралей, зубьев, зубчатых колес и реек.	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы:          Обработка деталей на токарных и фрезерных станках по 7—10-м, на сверлильных станках по 6—9-м квалитетам, на шлифовальных станках с применением охлаждающей жидкости по 7—8-м квалитетам (2-му классу точности), с применением различных режущих инструментов и универсальных приспособлений. Нарезание резьбы диаметром свыше 42 мм на сверлильных станках; нарезание двухзаходной наружной и внутренней резьбы, резьб треугольного, прямоугольного, полукруглого профиля, упорной и трапецеидальных резьб на токарных станках. Фрезерование открытых и полуоткрытых поверхностей различных конфигураций и сопряжений, резьб, спиралей, зубьев, зубчатых колес и реек.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы:          Обработка деталей на токарных и фрезерных станках по 7—10-м, на сверлильных станках по 6—9-м квалитетам, на шлифовальных станках с применением охлаждающей жидкости по 7—8-м квалитетам (2-му классу</p>	7

	<p>точности), с применением различных режущих инструментов и универсальных приспособлений. Нарезание резьбы диаметром свыше 42 мм на сверлильных станках; нарезание двухзаходной наружной и внутренней резьбы, резьб треугольного, прямоугольного, полукруглого профиля, упорной и трапецеидальных резьб на токарных станках. Фрезерование открытых и полуоткрытых поверхностей различных конфигураций и сопряжений, резьб, спиралей, зубьев, зубчатых колес и реек.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Обработка деталей на токарных и фрезерных станках по 7—10-м, на сверлильных станках по 6—9-м квалитетам, на шлифовальных станках с применением охлаждающей жидкости по 7—8-м квалитетам (2-му классу точности), с применением различных режущих инструментов и универсальных приспособлений. Нарезание резьбы диаметром свыше 42 мм на сверлильных станках; нарезание двухзаходной наружной и внутренней резьбы, резьб треугольного, прямоугольного, полукруглого профиля, упорной и трапецеидальных резьб на токарных станках. Фрезерование открытых и полуоткрытых поверхностей различных конфигураций и сопряжений, резьб, спиралей, зубьев, зубчатых колес и реек.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных</p>	7

	<p>ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Шлифование и нарезание рифлений на поверхности бочки валков на шлифовально-рифельных станках. Установка крупных деталей сложной конфигурации, требующих комбинированного крепления и точной выверки в различных плоскостях. Наладка обслуживаемых станков.</p> <p>Подналадка металлорежущих станков. Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p> <p>Выполнение требований безопасности труда.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Шлифование и нарезание рифлений на поверхности бочки валков на шлифовально-рифельных станках. Установка крупных деталей сложной конфигурации, требующих комбинированного крепления и точной выверки в различных плоскостях. Наладка обслуживаемых станков.</p> <p>Подналадка металлорежущих станков. Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p> <p>Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ,</p>	7

	<p>организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Шлифование и нарезание рифлений на поверхности бочки валков на шлифовально-рифельных станках. Установка крупных деталей сложной конфигурации, требующих комбинированного крепления и точной выверки в различных плоскостях. Наладка обслуживаемых станков.</p> <p>Подналадка металлорежущих станков. Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p> <p>Выполнение требований безопасности труда.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Шлифование и нарезание рифлений на поверхности бочки валков на шлифовально-рифельных станках. Установка крупных деталей сложной конфигурации, требующих комбинированного крепления и точной выверки в различных плоскостях. Наладка обслуживаемых станков.</p> <p>Подналадка металлорежущих станков. Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p> <p>Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном</p>	7

	<p>рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Шлифование и нарезание рифлений на поверхности бочки валков на шлифовально-рифельных станках. Установка крупных деталей сложной конфигурации, требующих комбинированного крепления и точной выверки в различных плоскостях. Наладка обслуживаемых станков.</p> <p>Подналадка металлорежущих станков. Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p> <p>Выполнение требований безопасности труда.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы:</p> <p>Шлифование и нарезание рифлений на поверхности бочки валков на шлифовально-рифельных станках. Установка крупных деталей сложной конфигурации, требующих комбинированного крепления и точной выверки в различных плоскостях. Наладка обслуживаемых станков.</p> <p>Подналадка металлорежущих станков. Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.</p> <p>Контроль обработанных поверхностей. „ </p> <p>Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с</p>	7

	<p>обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: Шлифование и нарезание рифлений на поверхности бочки валков на шлифовально-рифельных станках. Установка крупных деталей сложной конфигурации, требующих комбинированного крепления и точной выверки в различных плоскостях. Наладка обслуживаемых станков. Подналадка металлорежущих станков. Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования. Контроль обработанных поверхностей. „  Выполнение требований безопасности труда.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: Шлифование и нарезание рифлений на поверхности бочки валков на шлифовально-рифельных станках. Установка крупных деталей сложной конфигурации, требующих комбинированного крепления и точной выверки в различных плоскостях. Наладка обслуживаемых станков. Подналадка металлорежущих станков. Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования. Контроль обработанных поверхностей. „  Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения</p>	7

	<p>производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: Шлифование и нарезание рифлений на поверхности бочки валков на шлифовально-рифельных станках. Установка крупных деталей сложной конфигурации, требующих комбинированного крепления и точной выверки в различных плоскостях. Наладка обслуживаемых станков. Подналадка металлорежущих станков. Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования. Контроль обработанных поверхностей. „  Выполнение требований безопасности труда.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: Шлифование и нарезание рифлений на поверхности бочки валков на шлифовально-рифельных станках. Установка крупных деталей сложной конфигурации, требующих комбинированного крепления и точной выверки в различных плоскостях. Наладка обслуживаемых станков. Подналадка металлорежущих станков. Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования. Контроль обработанных поверхностей. „  Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление	7



	<p>обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: Шлифование и нарезание рифлений на поверхности бочки валков на шлифовально-рифельных станках. Установка крупных деталей сложной конфигурации, требующих комбинированного крепления и точной выверки в различных плоскостях. Наладка обслуживаемых станков. Подналадка металлорежущих станков. Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования. Контроль обработанных поверхностей. „  Выполнение требований безопасности труда.</p>	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы: Шлифование и нарезание рифлений на поверхности бочки валков на шлифовально-рифельных станках. Установка крупных деталей сложной конфигурации, требующих комбинированного крепления и точной выверки в различных плоскостях. Наладка обслуживаемых станков. Подналадка металлорежущих станков. Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования. Контроль обработанных поверхностей. „  Выполнение требований безопасности труда.</p>	7

	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы:  Шлифование и нарезание рифлений на поверхности бочки валков на шлифовально-рифельных станках. Установка крупных деталей сложной конфигурации, требующих комбинированного крепления и точной выверки в различных плоскостях. Наладка обслуживаемых станков.  Подналадка металлорежущих станков. Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.  Контроль обработанных поверхностей. „   Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы:  Шлифование и нарезание рифлений на поверхности бочки валков на шлифовально-рифельных станках. Установка крупных деталей сложной конфигурации, требующих комбинированного крепления и точной выверки в различных плоскостях. Наладка обслуживаемых станков.  Подналадка металлорежущих станков. Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.  Контроль обработанных поверхностей. „ </p>	7

	Выполнение требований безопасности труда.	
	<p>Вводный инструктаж (по видам производственных работ): ознакомление обучающихся с рабочими местами, порядком перемещения их с целью освоения производственных работ на различных металлорежущих станках. Разбор с обучающимися чертежей, карт технологического процесса на конкретном рабочем месте. Текущий инструктаж обучающихся по содержанию работ, организации рабочего места и безопасности труда. Предупреждение возможных ошибок и брака.</p> <p>Учебно-производственные работы:  Шлифование и нарезание рифлений на поверхности бочки валков на шлифовально-рифельных станках. Установка крупных деталей сложной конфигурации, требующих комбинированного крепления и точной выверки в различных плоскостях. Наладка обслуживаемых станков.  Подналадка металлорежущих станков. Управление подъемно-транспортным оборудованием; строповка и увязка грузов для подъема, перемещения и складирования.  Контроль обработанных поверхностей. „   Выполнение требований безопасности труда.</p>	7
Дифференцированный зачет		3
<p>Тематика практических квалификационных работ:</p> <p>Валы длиной свыше 1500 мм — обдирка.</p> <p>Валы, оси — сверление косых смазочных отверстий.</p> <p>Вкладыши — шлифование круглое наружное на оправке.</p> <p>Втулки переходные с конусом Морзе — токарная обработка.</p> <p>Звездочки, рейки зубчатые фрезерование под шлифование.</p> <p>Зенкеры и фрезы со вставными режущими элементами — токарная обработка.</p> <p>Зенковки конусные — шлифование конуса и режущей части.</p> <p>Калибры плоские — фрезерование рабочей мерительной части.</p> <p>Кольца поршневые — разрезка, фрезерование замка.</p> <p>Корпуса фильтров — сверление отверстий во фланцах.</p> <p>Ножи для гильотинных ножниц шлифование плоских поверхностей.</p> <p>3. Развертки цилиндрические и конические — шлифование хвостовой части.</p> <p>Резцы — фрезерование поверхностей передней и задней граней.</p>		

Патроны сверлильные — токарная обработка.  
Пуансоны и матрицы — токарная обработка и шлифование контура и плоскости.  
Рукоятки фигурные – токарная обработка.  
Стержни – токарная обработка с нарезанием резьбы.  
Центры токарные – точение под шлифование.  
Шарошки сферические и угловые – фрезерование.  
Шестерни – сверление и развёртывание отверстий.  
Штампы – сверление отверстий под направляющие колонки.  
Бабки задние — окончательная расточка отверстий.  
Валы паровых турбин — предварительная обработка.  
Венцы червячные однозаходные — фрезерование.  
Винты ходовые — токарная обработка с нарезанием резьбы.  
Детали станков — фрезерование шпоночных пазов.  
Диски для универсальных патронов металлообрабатывающих станков — токарная обработка с нарезанием спирали.  
Каретки, станины, мостики, суппорты станков — предварительное шлифование.  
Корпуса передних бабок станков и редукторов — сверление, зенкование и развертывание отверстий.  
Лопатки паровых и газовых турбин — окончательное фрезерование хвостовиков грибовидных, Т-образного и зубчатого профиля.  
Муфты включения мощных дизелей — нарезание перекрещивающихся канавок.  
Обтекатели и кронштейны гребных винтов пластмассовые — фрезерование.  
Оправки трубопрокатных станков — шлифование.  
Призмы проверочные — шлифование.  
Протяжки круглые — токарная обработка.  
Фартуки токарных и других станков — сверление и развёртывание отверстий.  
Шейки и бочки валков всех станков — обдирка и отделка.

#### 4.4 Программа формирования универсальных учебных действий

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование, развитие и становление универсальных учебных действий (далее - УУД), которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. В соответствии с этим процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

*Социальное развитие* — формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия обучающимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

*Личностное развитие* — развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции *уметь учиться*; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

*Познавательное развитие* — формирование у обучающихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

*Коммуникативное развитие* — формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию обучающихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер выпускника техникума. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности обучающихся и тем самым определяет основу универсальных учебных действий.

Программа развития УУД дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС и развивающего потенциала среднего общего образования с тем, чтобы способствовать становлению сформированных УУД.

Задачи:

- создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и

метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования;

– повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

– сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы;

– создать условия для реализации основных подходов, обеспечивающих эффективное становление УУД обучающихся, при организации урочной и внеурочной деятельности, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– организовать взаимодействие педагогов и обучающихся и их родителей по становлению УУД;

– обеспечить преемственность особенностей программы развития УУД при переходе от основного общего образования к среднему.

УУД представляют собой целостную систему, в которой развитие и становление каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития обучающихся.

В основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

В составе основных видов УУД, диктуемых ключевыми целями общего образования, выделяются четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

– В блок *личностных* УУД входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. *Самоопределение* — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

– В блок *регулятивных* действий входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; *составление плана и последовательности действий*; *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом; *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к

мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

– В блоке *познавательных* универсальных действий выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

В число *общеучебных действий* входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные *логические* действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия *постановки и решения проблем* включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

– *Коммуникативные* универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка действий партнёра; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Требования к развитию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и форм организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Решение задачи формирования УУД происходит не только на занятиях по

отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков.

*Функции УУД* включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно – смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

УУД выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;
- с формой реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

Среди различных видов и форм организации учебной деятельности по становлению УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития и становления определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач:

*Личностные универсальные учебные действия:*

на личностное самоопределение; на развитие Я-концепции; на смыслообразование; на мотивацию; на нравственно-этическое оценивание.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*



на учёт позиции партнёра; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображение предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; групповые игры.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

на планирование; - на рефлекссию; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на оценивание; на принятие решения; на самоконтроль; на коррекцию.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны педагога.

Виды и формы организации учебной деятельности по становлению УУД:

- Учебное сотрудничество
- Совместная деятельность
- Разновозрастное сотрудничество
- Тренинги
- Общий приём доказательства.
- Рефлексия
- Педагогическое общение

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1. цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2. учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3. организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса педагогу важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса педагога;

- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён педагогом безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности педагога и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

В решении задач развития УУД большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль преподавателя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность педагогу важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности педагога и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение одного или двух лет. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результативность учебно-исследовательской деятельности может быть представлена в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров,

исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения обучающимися определенными умениями.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения обучающихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<p>Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p>Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p>Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p>Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p> <p>Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<p>Выделение материала, который будет использован в исследовании;</p> <p>Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные);</p> <p>Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.</p>
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	<p>Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.</p>
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	<p>Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.</p>

Презентация результатов данной деятельности могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

- 1) участие в проектировании (исследовании): активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
- 2) выполнение проекта (исследования): объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
- 3) также могут оцениваться: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, профорIENTATION, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия педагога, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, обучающийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с педагогом);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД определяется уровнями владения УУД. В целом, можно выделить следующие уровни сформированности учебных действий:

1) отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (обучающийся выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия педагога, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

2) выполнение учебных действий в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

3) неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

4) адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с педагогом);

5) самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

6) обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

#### Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля.	обучающийся не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	обучающийся не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других обучающихся.
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, обучающийся не может обосновать своих действий.	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.	Обучающийся осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки обучающийся исправляет и объясняет.	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения обучающийся может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия обучающийся ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими обучающимися, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям.
Потенциальный рефлексивный контроль.	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью педагога обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи педагога не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.

#### Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки.	Обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает	Всецело полагается на отметку педагога, воспринимает ее

	потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Критически относится к отметкам педагога; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других обучающихся.
Неадекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.
Потенциально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может с помощью педагога оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий.	Может с помощью педагога обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

*Преимственность формирования универсальных учебных действий* по ступеням образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования;
- ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

#### 4.5 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

##### ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»</p>
Цель	Личностное развитие обучающихся и их социализации, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике

Задачи	<p>формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;</p> <p>организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;</p> <p>формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;</p> <p>развивать управленческие нормы поведения, основанные на уважении к законам;</p> <p>развивать у студентов навыки укрепления физического, психического и эмоционального здоровья;</p> <p>воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, их религии;</p> <p>формировать самостоятельную ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию;</p> <p>развивать у студентов эстетический вкус, интерес к произведениям искусства, нормы этического поведения в повседневной жизни;</p> <p>формировать навыки участия в управлении техникума, включающие самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга;</p> <p>реализовать требования ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций;</p> <p>реализовать требования ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения.</p>
--------	---

#### **Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций**

<b>ОК.01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<b>ОК.02</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК.03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<b>ОК.04</b>	Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК.05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК.06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
<b>ОК.07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОК.08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<b>ОК.09</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.



<b>ОК.10</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
<b>ОК.11</b>	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать:**

<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

<b>Ожидаемые результаты</b>	
<b>ОБЩИЕ:</b>	создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b>	повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### 2.1. Основные направления воспитательной работы

<b>2.1.1. Профессионально - трудовое воспитание</b>	
<b>Цель</b>	Обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний.
<b>Задачи</b>	сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности; воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью; формирование сознательного, творческого отношения к труду; привитие любви к своей профессии.
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</b>	<b>на уровне региона, города:</b> участие в Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и «Абилимпикс»; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; участие обучающихся техникума в студенческих научно-практических конференциях города и края; участие в предметных олимпиадах по дисциплинам. <b>на уровне образовательной организации:</b> конкурс индивидуальных проектов; конкурс курсовых работ (проектов); конкурс на лучшую дипломную работу (проект); проведение предметных олимпиад. <b>на уровне отделения</b>

	<p>экскурсии на предприятия города и края; встречи с работодателями; встречи с работниками Центра занятости. <b>на уровне учебной группы:</b> классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе классные часы профессиональной направленности; на 3-4 курсе «Особенности проведения практического обучения», «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата. <b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b> наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.</p>
<p><b>2.1.2. Гражданско–правовое и патриотическое воспитание</b></p>	
<p><b>Цель</b></p>	<p>гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<p>патриотическое, гражданское и правовое воспитание; формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности; развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга. формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, терроризма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>
<p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b></p>	<p><b>на уровне региона, города:</b> участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско - патриотических ценностей; участие в акции Бессмертный полк; участие студентов в месячнике оборонно - спортивной и массовой работы; участие в региональных и городских волонтерских акциях; участие волонтеров во Всероссийской акции «Мы Вместе» (волонтерское движение); участие в избирательных кампаниях разного уровня. Ежегодное</p>

	<p>проведение Дня молодого избирателя.</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b>  участие в военно-патриотическом месячнике;  классные часы, посвященные правилам внутреннего распорядка, символике техникума;  мероприятия, посвященные Международному дню по борьбе с коррупцией;  участие в трудовых субботниках и десантах.</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b>  тренинги командообразования и командные игры;  дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;  лекции по профилактике безопасности и правонарушения в социальных сетях;  классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений.</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b>  наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;  создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;  психологические консультации для родителей и подростков оказавшихся в трудной жизненной ситуации, при выявлении попыток вовлечения учащихся в совершении экстремистских акций и преступлений террористического характера;  проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</p>
<p><b>2.1.3. Спортивное и здоровьесберегающее направление</b></p>	
<p><b>Цель</b></p>	<p>Формирование здорового образа жизни - стратегическое направление воспитательной деятельности техникума. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<p>пропаганда здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением, профилактика употребления ПАВ;  формирование ответственного репродуктивного поведения молодежи;  поддержка и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.  обеспечение взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;  профилактика негативных явлений в молодежной среде;  развитие культуры безопасной жизнедеятельности.</p>

<p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b></p>	<p><b>на уровне региона, города:</b> участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; организация представительства техникума в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности (День здоровья, эстафеты, спортивные акции и др.).</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b> работа спортивных секций; проведение Дней здоровья; участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы; организация спортивных соревнований; проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b> проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни. мероприятия, посвященные здоровому питанию.</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b> индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни.</p>
---	---

#### **2.1.4. Духовно-нравственное развитие и эстетическое воспитание**

<p><b>Цель</b></p>	<p>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. Работа с родителями или законными представителями обучающихся для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума. Создание оптимальных условий для развития этической и эстетической культуры студентов.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<p>воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента; развитие творческого потенциала и способности к самовыражению; развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих</p>

	<p>ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  развитие культуры межнационального общения;  организация досуга и свободного времени обучающихся;  развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;  формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;  содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям (несанкционированные митинги);  формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>
<p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</b></p>	<p><b>на уровне региона, города:</b>  участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;  участие в мероприятиях, посвященных Дню города;  сотрудничество с благотворительными фондами и организациями.</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b>  реализация мероприятий в рамках месячника пожилого человека, Дня матери;  проведение благотворительных акций, мастер-классов;  работа волонтерских отрядов техникума.</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b>  экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;  классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях;  общетехникумовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;  семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b>  индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности предупреждению асоциальных проявлений;  работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;  помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общетехникумовских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;  индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.  проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по</p>

	вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.
<b>2.1.5. Экологическое воспитание</b>	
<b>Цель</b>	Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.
<b>Задачи</b>	воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; привитие бережного отношения к окружающей среде; выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе; экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеклассных мероприятиях.
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</b>	<b>на уровне региона, города:</b> участие в городских экологических акциях и субботниках; участие в акции «Чистый город»; участие в конкурсах различного уровня по экологии. <b>на уровне образовательной организации:</b> экологические субботники; организация и проведение внеурочных выездных мероприятий по направлению. <b>на уровне учебной группы:</b> классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др. экскурсии на предприятия, осуществляющие природоохранную деятельность. <b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b> индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию экологической культуры личности.
<b>2.1.6. Развитие студенческого самоуправления</b>	
<b>Цель</b>	Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.
<b>Задачи</b>	формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду; оказание помощи администрации, преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса через своевременный и всесторонний анализ качества знаний студентов, причин низкой успеваемости с последующим принятием конкретных мер по результатам анализа и устранением этих причин; организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения мер общественного воздействия к нарушителям;

	<p>формирование у обучающихся на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами;</p> <p>поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>организация свободного времени обучающихся, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;</p> <p>развитие и активизация деятельности общественных организаций в техникуме.</p>
<p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</b></p>	<p><b>на уровне региона, города:</b></p> <p>участие в городских и региональных проектах, посвященных деятельности органов студенческого самоуправления;</p> <p>реализация сотрудничества с организациями студенческого самоуправления на городском и региональном уровнях.</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b></p> <p>организация и проведение мероприятий, направленных на благотворительную, волонтерскую помощь;</p> <p>работа студенческого совета, освещение мероприятий</p> <p>выявление и поддержка студенческих инициатив.</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b></p> <p>формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;</p> <p>проведение студенческих советов;</p> <p>тематические классные часы, беседы и дискуссии.</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <p>вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общетехникумовских и внутригрупповых дел;</p> <p>вовлечение обучающихся в работу Студенческого совета.</p>
<p><b>2.1.7. Профориентация и социальное партнерство в воспитательной деятельности</b></p>	
<p><b>Цель</b></p>	<p>Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения, подготовка высококвалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<p>развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;</p> <p>формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.</p> <p>формирование SOFT-SKILLS навыков и профессиональных компетенций;</p> <p>формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);</p> <p>формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;</p> <p>осознанный выбор будущего профессионального развития и</p>



	<p>возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;</p> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур;</p> <p>организация сотрудничества с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;</p> <p>формирование и подготовка высококвалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда.</p>
<p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</b></p>	<p><b>на уровне региона, города:</b></p> <p>организация профориентационных мероприятий в школах города;</p> <p>участие в профориентационных мероприятиях (ярмарках профессий);</p> <p>участие во Всероссийском проекте «Россия – страна возможностей» (акция «Карьера в России»).</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b></p> <p>проведение Дней открытых дверей;</p> <p>экскурсии на предприятия — партнеры;</p> <p>организация и проведение мастер – классов для обучающихся техникума и учащихся школ;</p> <p>участие в профориентационном мероприятии «Дни карьеры»;</p> <p>организация и проведение различных предметных олимпиад.</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b></p> <p>профориентационные тематические беседы с целью адаптации первокурсников;</p> <p>встречи с представителями предприятий – социальных партнеров, выпускниками техникума;</p> <p>проведение тематических классных часов «Знакомство со специальностью», встречи со специалистами;</p> <p>проведение тренингов делового общения.</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <p>индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся.</p>
<p><b>2.1.8. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b></p>	
<p><b>Цель</b></p>	<p>Создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<p>вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>поощрение и стимулирование молодых талантов и формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к</p>

	<p>физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей;</p> <p>формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. юношески-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>поддержку в студенческих объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p> <p>поощрение педагогами студенческих инициатив и студенческого самоуправления.</p>
<p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</b></p>	<p><i>на уровне региона, города:</i></p> <p>организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок.</p> <p><i>на уровне образовательной организации:</i></p> <p>набор обучающихся в дополнительное образование: творческие студии, молодежные клубы и объединения.</p> <p>работа кружков, спортивных секций.</p>

### **Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

#### Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания. Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов. Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

#### В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

#### ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

#### Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;

мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям;

с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

#### Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

### Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

педагогические и руководящие работники образовательной организации; обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);

родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации  педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации  обучающимися

руководящими работниками образовательной организации  родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками  педагогическими работниками,

педагогическими работниками  обучающимися,

педагогическими работниками  родителями (законными представителями)

несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися  обучающимися,

обучающимися  родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия: сохранение и преумножение традиций;

коллективные дела и «соревновательность» и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

## УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### Нормативно – правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум».

### 3.1.3. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум» штат укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заведующий отделением, педагог-организатор, социальный педагог, воспитатели общежития, руководители спортивных секций и кружков, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, педагог-психолог, кураторы учебных групп, преподаватели, библиотекарь. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### 3.1.4. Материально – техническое обеспечение воспитательной работы

Аудитория	Назначение	Оснащение
Читальный зал	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, тематических встреч, профориентационных встреч, диалоговых площадок на 30 посадочных мест	Проектор, мультимедийный экран
Актальный зал корпус 1	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч концертов на 156 посадочных мест	Проектор, музыкальная аппаратура
Актальный зал корпус 2	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч концертов на 240 посадочных мест	Проектор, музыкальная аппаратура
Спортивный зал (3)	Проведение спортивных секций, соревнований, квестов, занятий	Спортивный инвентарь: - мячи футбольные, - мячи волейбольные, - мячи баскетбольные, - сетка волейбольная, - сетка баскетбольная, - стойки волейбольные, - щиты баскетбольные, - скамейка гимнастическая
Полигон рабочих	Проведение чемпионатов и	Мастерские:

профессий	олимпиад профессионального мастерства, проведение профориентационных встреч, диалогов площадок, проведение лекционных и практических занятий	металлообработки участок станков с ЧПУ №
-----------	--	---

### 3.1.5 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности;

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

#### Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в техникуме воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в техникуме и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом директора техникум экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению директора техникума) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к

педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур техникума, реализующим воспитательный процесс в техникуме;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в техникуме: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса являются:

результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

состояние организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Анализ организуемого в техникуме воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора техникума по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического Совета.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

<b>Направления анализа воспитательного процесса</b>	<b>Критерий анализа</b>	<b>Способ получения информации о результатах воспитания</b>	<b>Результат анализа</b>
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур техникума



<p>Состояние организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур техникума</p>	<p>Наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур техникума</p>	<p>Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в техникуме, при необходимости – их анкетирование</p>	<p>Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур техникума по направлениям: патриотизм и гражданственность; социализация и духовно-нравственное развитие; окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; профориентация; социальное партнерство в воспитательной деятельности техникума.</p>
---	---	--	--

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

на 2021-2023 учебный год

Барнаул, 2021

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные	Коды ЛР	ОК
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	День знаний	Обучающиеся всех курсов	зам. директора по ВР	Л1 Л2 Л3 Л5 Л12 Л15	ОК 4, ОК 5
2	День окончания Второй мировой войны. Класный час	2 курс	преподаватель истории кураторы Библиотекарь	Л5	ОК 4, ОК 6
3	День солидарности в борьбе с терроризмом Мероприятие для студентов, посвященное Дню памяти жертв Беслана	все курсы	Преподаватели ОБЖ и БЖД	Л1 Л2 Л3 Л8	ОК 4, ОК 6
	Неделя ЗОЖ. В рамках недели правовые часы «Я-гражданин России» с участием медицинских работников: - ФЗ «Об охране здоровья гражданина от воздействия табачного дыма и последствий потребления табака»; - Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ».	все курсы	Заместитель директора по ВР, Кураторы, социальный педагог, педагог-организатор	Л2 Л3 Л9 Л10 Л11 Л12	ОК 4
	Вовлечение обучающихся в работу кружков, клубов	все курсы	Заместитель директора по ВР	Л2 Л5 Л7 Л8	ОК 4, ОК 6

	Организация работы спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции	все курсы	Заместитель директора по ВР Глава студенческого совета	Л2 Л3 Л9	ОК 4
26	День машиностроителя	все курсы	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Зав. отделением	Л4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
26	Участие в городской акции «Чистый город»	все курсы	Заместитель директора по ВР Зав.отделением, кураторы	Л10	ОК 1, ОК 4, ОК 7
<b>ОКТЯБРЬ</b>					
1	День пожилых людей	все курсы	Заместитель директора по ВР, кураторы, преподаватели, волонтеры зав. библиотекой	Л6	ОК 4, ОК 5, ОК 6
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны РФ)	все курсы	руководитель ОБЖ преподаватель ОБЖ	Л1	ОК 1, ОК 4, ОК 7
5	День Учителя	все курсы	Заместитель директора по ВР педагог-организатор СС	Л4	ОК 4, ОК 5
12	Профилактика безопасности и правонарушения в социальных сетях.	все курсы	Заместитель директора по ВР ст. преподаватель кафедры «Уголовного права и процесса» АлтГУ Стародубцева М.А.	Л3 Л10	ОК 6, ОК 9
	Чемпионат среди детей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс»	дети с ОВЗ	руководитель СПС	Л2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10
	Месячник по борьбе с экстремизмом и терроризмом «Борьба за мир»	все курсы	Заместитель директора по ВР соц. педагог зав. отделением кураторы	Л3 Л10	ОК 4, ОК 6
30	<b>День памяти жертв политических репрессий:</b> Кураторские часы, викторины, дискуссии	все курсы	Заместитель директора по ВР библиотекой преподаватель	Л1 Л5 Л6 Л8	ОК 4, ОК 6

			истории педагог-организатор	Л12	
<b>НОЯБРЬ</b>					
	Месячник правовых знаний	все курсы	соц. педагог куратор зав.отделением	Л3	ОК2, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11
<b>4</b>	<b>День народного единства</b> Беседа – диалог: «Достойные потомки великой страны», конкурс-викторина, кураторский час	все курсы	Заместитель директора по ВР кураторы педагог-организатор	Л1 Л2 Л5	ОК 4, ОК 6
<b>12</b>	Беседа со студентами об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления	2,3 курс	Заместитель директора по ВР к.ю.н., доцент кафедры «Уголовного права и криминологи» АлтГУ Мазуров В.А	Л3	ОК 4, ОК 6
<b>16</b>	Международный день толерантности Урок толерантности: «Все мы разные, все мы равные»	все курсы	библиотекарь	Л3	ОК 4, ОК 6
	Мероприятия, посвященные международному дню студенчества	все курсы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	Л1 Л2	
<b>26</b>	<b>День матери</b> <b>Комплекс мероприятий</b> 1. Час искреннего разговора: «Образ пленительный, образ прекрасный» 2. Выставка – поздравление: «Женский портрет»	все курсы	педагог-организатор кураторы библиотекарь СС	Л6	ОК 4, ОК 5, ОК 6
	В рамках всероссийского проекта «Россия страна возможностей», участие во всероссийской акции «Карьера в России»	2 курс	зав. отделением кураторы	Л4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10
	Месячник по борьбе с экстремизмом и терроризмом (дискриминация, насилие, распространение идеологического насилия)	все курсы	соц. педагог педагог-психолог кураторы	Л3 Л10	ОК 4, ОК 6
	В рамках профориентации: Тематические встречи с выпускниками техникума,	2 курс	зав. отделением мастера ПО	Л4	ОК 1, ОК 2, ОК 3,

	работодателями				ОК 4
	Занятия в спортивных секциях, кружках	все курсы	Заместитель директора по ВР Руководители кружков, секций	ЛР9	
	Движение «Ворлдскиллс Россия». Участие в Открытом Региональном чемпионате Алтайского края «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia	2,3 курс	зам. директора по УМР зав. отделением	Л4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>1</b>	Всемирный день борьбы со СПИДом Комплекс мероприятий 1. Час проблемных вопросов: «Цена зависимости – жизнь» 2. Выставка – совет: «Не отнимай у себя завтра»	все курсы	руководитель СПС зав. библиотекой руководитель ОБЖ руководитель физвоспитания	Л9	ОК 4, ОК 7, ОК 8
<b>3</b>	<b>Всемирный день компьютерной графики</b>	все курсы	зав. отделением преподаватель-предметник	Л4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>5</b>	День добровольцев в России.. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров(волонтеры)	все курсы	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Социальный педагог	Л6	
<b>9</b>	Мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией	все курсы	соц. педагог педагог-психолог кураторы преподаватели	Л3	ОК 4, ОК 6
<b>9</b>	<b>День Героев Отечества:</b> 1. Лекция – беседа: «Во славу Отечества» 2. Выставка портретов «Мой дед в ВОВ»	все курсы	преподаватели библиотекарь кураторы	Л5	ОК 4, ОК 6
<b>12</b>	<b>День Конституции Российской Федерации</b> 1. Правовая игра: «От правил – к праву» 2. Информационная выставка: «Символы России»	все курсы	библиотекарь педагог-организатор кураторы зав. отделением	Л1	ОК 4, ОК 6
<b>16-20</b>	Международный день солидарности	все курсы	зав. библиотекой кураторы зав. отделением	Л3 Л8	ОК 4, ОК 6
<b>24</b>	Новый год. Новогодняя программа	все курсы	педагог-организатор члены СС	Л5 Л11	ОК 4, ОК 5

<b>ЯНВАРЬ</b>					
	Правовые часы с участием представителей правоохранительных органов: - уголовная и административная ответственность; - Экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде.	все курсы	Заместитель директора по ВР Кураторы Представители правоохранительных органов	Л1 Л2 Л3 Л11	
<b>25</b>	<b>«Татьянин день»</b> Посещение театров, выставочных центров, городских спортивных площадок	все курсы	Заместитель директора по ВР педагог-организатор руководитель физвоспитания кураторы	Л2 Л8 Л9	ОК 4, ОК 5
<b>27</b>	<b>День снятия блокады Ленинграда</b> Видео - исторический экскурс: «900 дней мужества»	все курсы	зав. библиотекой преподаватель истории	Л1 Л5	ОК 4, ОК 6
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>2</b>	<b>День воинской славы России</b> (Сталинградская битва, 1943) Историческая викторина: «Сталинградская битва»	все курсы	Педагог-организатор библиотекарь кураторы преподаватель истории	Л1 Л12	ОК 4, ОК 6
<b>12</b>	Экстремизм и терроризм в молодежной среде	все курсы	Заместитель директора по ВР «Молодая гвардия»	Л3 Л10	ОК 4, ОК 6
	<b>«День памяти»</b> Безгинов М.К. Урок мужества: «Не гаснет память и свеча...» (б.1) Музыкальный час: «Из пламени Афганистана» (в гостях автор исполнитель Сергей Алексеевич Свирин, участник боевых действий в Афганистане)	все курсы	Заместитель директора по ВР педагог-организатор	Л5	ОК 4, ОК 6
<b>23</b>	День защитника Отечества	все курсы	педагог-организатор руководитель физвоспитания зав. отделением члены Студенческого совета	Л5 Л8	ОК 4, ОК 6
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	все курсы	руководитель физвоспитания	Л9	ОК 6, ОК 8

			педагог-организатор ОБЖ		
	<b>День памяти о россиянах, исполняющих свой долг за пределами России:</b> - митинги на пл.Афганца -возложение цветов на Аллею солдата	все курсы	Заместитель директора по ВР педагог-организатор члены Студенческого совета		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
<b>МАРТ</b>					
<b>1</b>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны)	все курсы	Педагог-организатор ОБЖ	Л2	ОК 6, ОК 7, ОК 8
<b>8</b>	<b>Международный женский день</b>	все курсы	Заместитель директора по ВР педагог-организатор члены Студенческого совета	Л8	ОК 4, ОК 5
<b>20</b>	«Мисс и мистер техникума»	все курсы	педагог-организатор, СС	Л11	ОК 4, ОК 5
<b>23</b>	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» В рамках всероссийского фестиваля «Вместе ярче!»	все курсы	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	Л10	ОК 7, ОК 8
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	все курсы	Заместитель директора по ВР кураторы	Л4	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>19</b>	Всероссийская акция «День единых действий» о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	все курсы	зав. отделением кураторы	Л5 Л8	ОК 4, ОК 6
	Участие в Международном историческом диктанте «Диктант Победы»	все курсы	Заместитель директора по ВР Преподаватели истории, литературы	Л1 Л5	
<b>МАЙ</b>					
<b>1</b>	<b>Праздник весны и труда</b>	все курсы	Заместитель директора по ВР педагог-организатор члены Студенческого совета	Л5 Л11	ОК 4, ОК 5
<b>9</b>	Участие в шествии	все курсы	зав. отделением	Л5	ОК 4,

	«Бессмертный полк» Поздравление ветеранов ВОВ		кураторы педагог-организатор	Л8	ОК 6
	Кураторский час «Международный день семьи»	все курсы	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор кураторы	Л12	
<b>ИЮНЬ</b>					
<b>1</b>	Международный день защиты детей	все курсы	зав. отделением руководитель физвоспитания кураторы педагог-организатор члены СС	Л7	ОК 4, ОК 5
<b>5</b>	<b>День эколога</b>	все курсы	руководитель волонтерского отряда	Л10	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>12</b>	<b>День России</b> Кураторский час	все курсы	Заместитель директора по ВР педагог-организатор зав. отделением кураторы члены Студенческого совета	Л1 Л2 Л5	ОК 4, ОК 5, ОК 6
<b>22</b>	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной Войны	все курс	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	Л5	ОК 4, ОК 6
<b>27</b>	День молодежи	все курсы	Заместитель директора по ВР педагог-организатор члены Студенческого совета	Л7	ОК 4, ОК 5

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**АНКЕТА  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ**

<i>группы _____</i>						
<i>Долг и ответственность</i>						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1



4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1
<b><i>Бережливость</i></b>						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу колледжа (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1
<b><i>Дисциплинированность</i></b>						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе колледжа.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе ( в колледже).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1
<b><i>Ответственное отношение к учебе</i></b>						
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	5	4	3	2	1
<b><i>Отношение к общественному труду</i></b>						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах ( уборке кабинета, территории колледжа).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1
<b><i>Коллективизм и товарищество</i></b>						
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива колледжа в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1

3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1
<b>Честность и справедливость</b>						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1
<b>Простота и скромность</b>						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1
<b>Культурный уровень</b>						
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1
<b>Любовь к Отечеству</b>						
1	Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1
<b>Правовая культура</b>						
1	Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2	1

2	Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3	Иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4	Очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1
<b><i>Готовность прийти на помощь</i></b>						
1	Готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	Охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	Неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	Меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1
<b><i>Интернационализм</i></b>						
1	Уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	Проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3	У меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4	Как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
<b><i>Коммуникативность</i></b>						
1	Люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	Люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	Предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	Меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1
<b><i>Тактичность, культура поведения</i></b>						
1	Тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	В целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	Вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1

4	Не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1
<b>Здоровый образ жизни</b>						
1	Считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	В целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	Не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	Не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

#### Расчет делать по каждому пункту.

Обращение к обучающимся: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“1” - всегда нет или никогда.

“2” - очень редко, чаще случайно.

“3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 ( максимальное кол-во баллов)  
 $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Показатели каждого обучающегося складываются, делятся на количество обучающихся. В результате получаем уровень воспитанности группы.

#### 4.6 Программа коррекционной работы

Программа составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию обучающихся;
- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в освоении основной профессиональной образовательной программы.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;

– коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);
- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность;
- соблюдение интересов ребёнка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

*Диагностическая работа включает:*

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>
<b>Медицинская диагностика</b>		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации обучающихся	Определение уровня развития обучающегося, выявление его резервных возможностей	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи подростка, акт изучения условий жизни семьи, беседа с родителями, наблюдение руководителя группы
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>		
Комплексный сбор сведений об обучающемся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Тест на определение тревожности по методике Спилберга Ханина, анкетирование педагогов, определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел), опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>		
Изучение социальной	Получение объективных сведений об обучающемся	Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга

ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	на основании диагностической информации	
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности обучающегося, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам	проективная методика «Несуществующее животное», тест-опросник Айзенка
Изучение уровня социализации обучающегося	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Анкета удовлетворенности выбором, «Дифференциально-диагностический опросник», «Коммуникативные и организационные способности» Федоришина

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>
<b>Психолого-педагогическая работа</b>		
Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его образовательными возможностями	Составление индивидуального плана работы	Программы «Точка опоры», «Навстречу», «Все, что тебя касается»
Обеспечение психологического сопровождения обучающихся	Позитивная динамика развиваемых параметров	Психологические занятия: «Я и другие», «Многообразие мира профессий», «Доводи дело до конца», «Я и мое будущее», программа «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям», «Примерка профессии»
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой обучающимся извне	Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде; программа А.Г.Макеева «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников»

*Консультативная работа* включает:

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>
Консультирование	Рекомендации по основным	Индивидуальные,

педагогических работников	направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Адаптация обучающихся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания обучающегося	Выработка режима дня, организация досуга, занятия спортом, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

*Информационно-просветительская работа* включает:

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей)	Наполнение тематических разделов сайта техникума, обеспечение информативных стендов библиотеки, лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы (памятки, опросники),
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся	Повышение уровня компетентности педагогических работников	Заседания методических объединений, лектории для педагогов

#### Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Техникума, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе:

Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.

Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.

Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.

Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи.

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В техникуме ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития обучающегося как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа

жизни. Предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники Техникума имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития обучающихся, в том числе с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В техникуме работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических объединений, совещаниях при директоре.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ обучающихся, в том числе с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.



**5 Условия реализации основной профессиональной образовательной программы**  
**5.1 Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы**

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ОПОП обеспечивает:

-выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

-освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме и в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

**Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса**

Дисциплины и МДК учебного плана	Название кабинетов и лабораторий	Перечень учебного оборудования
Русский язык и литература. Родной язык	Кабинет русского языка и литературы	многофункциональный комплекс преподавателя; <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);</li> <li>• средства информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;</li> <li>• библиотечный фонд.</li> </ul>
Иностранный язык	Кабинет иностранного языка	многофункциональный комплекс преподавателя; • наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-коммуникативные средства;</li> <li>• экранно-звуковые пособия;</li> <li>• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; • библиотечный фонд.</li> </ul>
Математика	Кабинет математики	многофункциональный комплекс преподавателя; <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);</li> <li>• информационно-коммуникативные</li> </ul>

		<p>средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экранно-звуковые пособия;</li> <li>• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;</li> <li>• библиотечный фонд.</li> </ul>
История	Кабинет социально-экономических дисциплин	<p>многофункциональный комплекс преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);</li> <li>• средства информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;</li> <li>• библиотечный фонд.</li> </ul>
Физическая культура	Спортзал, тренажерный зал, открытый стадион	<p>стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола, ЛЫЖИ</li> </ul>

Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда	<p>многофункциональный комплекс преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);</li> <li>• информационно-коммуникативные средства;</li> <li>• экранно-звуковые пособия;</li> <li>• тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — робот-тренажер «Гоша»</li> </ul>
Астрономия	Кабинет физики	<p>многофункциональный комплекс преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);</li> <li>• средства информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;</li> <li>• библиотечный фонд.</li> </ul>
Информатика	Кабинет информатика	<p>многофункциональный комплекс преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM));</li> <li>• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты); схемы; портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);</li> <li>• компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением;</li> <li>• печатные и экранно-звуковые средства обучения;</li> <li>• учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;</li> <li>• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;</li> <li>• библиотечный фонд.</li> </ul>
Физика	Кабинет физики	Плакаты, методические пособия, учебные

		<p>пособия, учебники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС комплект. Лабораторный комплект (набор) по механике</li> <li>- ФГОС комплект. Лабораторный комплект (набор) по молекулярной физике и термодинамике</li> <li>- ФГОС комплект. Лабораторный комплект (набор) по оптике</li> <li>- ФГОС комплект. Лабораторный комплект (набор) по электродинамике</li> <li>- комплект электроснабжения кабинета физики;</li> <li>- технические средства обучения;</li> <li>- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);</li> <li>- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы); статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;</li> <li>вспомогательное оборудование</li> </ul>
Химия	Кабинет химии, биологии, географии и экологии	<p>многофункциональный комплекс преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;</li> <li>• печатные и экранно-звуковые средства обучения;</li> <li>• средства новых информационных технологий;</li> <li>• реактивы;</li> <li>• - весы электронные Т-1000</li> <li>- весы лабораторные электронные до 200 гр.</li> <li>- DVD фильмы: Органическая химия: Часть 2</li> <li>- набор No9BC Образцы органических веществ</li> <li>- набор No11C Соли для демонстрации опытов</li> <li>- индикаторная бумага</li> <li>- коллекция металлы</li> <li>- набор химических элементов демонстрационный (в ампулах)</li> <li>- лабораторный комплект для начального обучения химии</li> <li>- микролаборатория для химического эксперимента (с нагревателем для</li> </ul>

		<p>пробирок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор №14 ВС Сульфаты, сульфиты</li> <li>- набор №12 ВС Неорганические вещества для демонстрации опытов</li> <li>- демонстрационный набор для составления объемных моделей</li> <li>- DVD-фильм Органическая химия Часть 5</li> <li>- DVD фильмы: Органическая химия: • Часть 4</li> <li>- DVD фильмы: Органическая химия: • Часть 3</li> <li>- натуральные объекты, натуральные объекты,</li> <li>- реактивы, лабораторная посуда; реактивы; лабораторная посудареактивы; лабораторная посуда</li> <li>- вспомогательное оборудование и инструменты;;</li> <li>• библиотечный фонд</li> </ul>
Обществознание, Планирование карьеры и профессионального роста, Основы проектной и исследовательской деятельности , Основы финансовой грамотности	Кабинет социально-экономических дисциплин	<p>многофункциональный комплекс преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);</li> <li>• информационно-коммуникационные средства;</li> <li>• экранно-звуковые пособия;</li> <li>• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;</li> <li>• библиотечный фонд</li> </ul>
Биология	Кабинет химии, биологии, географии и экологии	<p>многофункциональный комплекс преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);</li> <li>• информационно-коммуникативные средства;</li> <li>• экранно-звуковые пособия;</li> <li>• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;</li> <li>микроскопы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотечный фонд</li> </ul>
География	Кабинет химии, биологии, географии и экологии	<p>многофункциональный комплекс преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);</li> <li>• информационно-коммуникативные средства;</li> <li>• экранно-звуковые пособия;</li> <li>• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;</li> <li>• модели, карты, глобус;</li> <li>• библиотечный фонд</li> </ul>
Экология	Кабинет химии, биологии, географии и экологии	<p>многофункциональный комплекс преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);</li> <li>• информационно-коммуникационные средства;</li> <li>• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;</li> <li>• библиотечный фонд.</li> </ul>
Технические измерения	Кабинет технических измерений	<p>рабочие места преподавателя и обучающихся, плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты.</p> <p>Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, принтер, мерительные инструменты или их модели.</p>
Техническая графика	Кабинет технической графики	Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты
Основы электротехники	Кабинет электротехники	Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты
Основы материаловедения	Кабинет материаловедения	Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты
Общие основы технологии металлообработки и	Кабинет технологии металлообработки	Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты

работ на металлообрабатывающих станках	и работы в металлообрабатывающих цехах	
Безопасность жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Таблицы, схемы, фонд дидактических материалов, методические пособия, муляжи, средства индивидуальной и коллективной защиты, противогазы ГП-5, костюмы химической защиты, респираторы Р-2, ВПХР, учебный набор ОВ, носилки санитарные.
Охрана труда и техника безопасности	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда	рабочие места преподавателя и обучающихся. Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.
УП, ПП Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением	Мастерская металлообработки	Тренажеры, тренажерные комплексы: тренажер для отработки координации движения рук при токарной обработке; демонстрационное устройство токарного станка; тренажер для отработки навыков управления суппортом токарного станка. Токарный станок
Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением	Кабинет технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах	Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты
УП, ПП Технология металлообработки на металлорежущих станках	Мастерская металлообработки	Тренажеры, тренажерные комплексы: тренажер для отработки координации движения рук при токарной обработке; демонстрационное устройство токарного станка; тренажер для отработки навыков управления суппортом токарного станка. Токарный станок
Технология металлообработки на металлорежущих станках	Кабинет технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах	Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты

## 5.2 Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Техническая оснащённость библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Техникум обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы техникума объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. В читальных залах обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

При использовании электронных изданий техникум обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Наименование УД, ПМ	Основная учебная литература, литература для преподавателя
Русский язык и литература. Родной язык	Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык (2-е изд., стер.) учебник, 2019 Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2019 Обернихина Г.А. Русский язык и литература, 2019 г Литература: В 2 ч.: Ч. 1 (3-е изд., испр. и доп.) учебник, 2019 Обернихина Г.А. Русский язык и литература, 2019 г Литература: В 2 ч.: Ч. 2 (3-е изд., перераб. и доп.) учебник, 2019 Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2019.
Иностранный язык	Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО, 2016 г Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М., 2014. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. - М., 2013 Хайрова Н.В., Синельщикова Л.В., Бондарева В.Я. Немецкий язык для технических колледжей. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
Математика	Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (2-е изд., стер.) учебник, 2016 г Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя:



	метод. пособие. - М., 2013
История	<p>Артемов В.В. История: В 2 ч. Ч. 1 (1-е изд.) учебник, 2016 г</p> <p>Артемов В.В. История: В 2 ч. Ч. 2 (1-е изд.) учебник, 2016 г</p> <p>Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. - М., 2013.</p>
Физическая культура	<p>Бишаева А.А. Физическая культура (1-е изд.) учебник, 2016</p> <p>Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. - М., 2010.</p>
Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности (2-е изд., стер.) учебник, 2016 г</p> <p>Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. - М., 2012.</p>
Астрономия	<p>Астрономия 11 класс, Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут - М.: Просвещение, 2018 г.</p> <p>Методическое пособие к учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс»/по ред. Е.К. Страут.- М.: Дрофа, 2018 г.</p>
Информатика	<p>Цветкова М.С. Информатика (1-е изд.) учебник, 2016 г</p> <p>Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. - М., 2014.</p> <p>Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. - М., 2014.</p>
Физика	<p>Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля (2-е изд., стер.) , 2016</p> <p>Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014</p> <p>Немченко К.Э. Физика в схемах и таблицах. М., 2014</p> <p>Самойленко П.И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебное пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014</p> <p>Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. - М., 2010</p>

Химия	<p>Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014</p> <p>Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2014</p> <p>Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. сред. проф. учебных заведений. – М., 2014</p> <p>Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. – М., 2014</p> <p>Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. - М., 2012.</p>
Обществознание	<p>Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей (4-е изд.) учебник, 2016</p> <p>Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. - М., 2014</p>
Биология	<p>Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей (4-е изд., стер.) учебник, 2016 г</p> <p>Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014</p> <p>Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014</p> <p>Елкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. – М., 2015</p> <p>Константинов В.М. Биология: учебник для образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014</p>
География	<p>Баранчиков Е.В. География (3-е изд.) учебник, 2016 г</p> <p>Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. - М., 2014.</p>
Экология	<p>Титов Е.В. Экология (2-е изд.) , 2016 г</p> <p>Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. - М., 2012</p>
Планирование карьеры и профессионального роста	<p>Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства.-М.: Академия, 2018</p> <p>Березин, С.В., Лисецкий, К.С., Ушмудина, О.А. Самопроектирование профессиональной карьеры. Практический курс. - Самара. Изд-во «Универс-групп», 2013 - 64 с.</p> <p>Морозов Ж.В.Примерная программа учебной дисциплины для учреждений СПО (вариативная часть) Эффективное поведение на рынке труда – Ижевск ИПК и ПРО УР, 2012г.</p> <p>Перелыгина Е.А. «Эффективное поведение на рынке труда» рабочая тетрадь/ Парыгина Е.А. – Самара ЦПО 2011г</p>

Основы финансовой грамотности	Жданова, А. О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021 Жданова А. О. Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПО. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.
Основы проектной и исследовательской деятельности	Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Научно – исследовательская работа студента.- М.:Академия, 2018г
Технические измерения	Зайцев С.А. Технические измерения.-М.: Академия, 2019 Зайцев С.А. Допуски и технические измерения. Учебник. – М.: Академия, 2013 Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) учеб. пособие для нач. проф. Образования/В.А. Скакун.-2-е изд., стер.-М. Издательский центр «Академия».2006
Техническая графика	Фазлулин Э.М. Техническая графика.-М.: Академия, 2018 Бродский А.М. Техническая графика (металлообработка). Учебник. – М.: Академия, 2013 Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) учеб. пособие для нач. проф. Образования/В.А. Скакун.-2-е изд., стер.-М. Издательский центр «Академия».2006
Основы электротехники	Ярочкина Г.В. Электротехника.-М.: Академия, 2018
Основы материаловедения	Заплатин В.Н. Основы материаловедения.-М.: Академия, 2019
Общие основы технологии металлообработки и работ на металлообрабатывающих станках	Холодкова А.Г. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках .-М.: Академия, 2018 Багдасарова Т.А. Технология фрезерных работ. - М.: Академия, 2012 Вереина Л.И. Строгальные и долбежные работы повышенной сложности.-М.: Академия, 2007 Босинзон М.А. Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных). Учебник. – М.: Академия, 2010 Основная печатная. Багдасарова Т.А. Токарь: Технология обработки. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2013 Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) учеб. пособие для нач. проф. Образования/В.А. Скакун.-2-е изд., стер.-М. Издательский центр «Академия».2006
Безопасность жизнедеятельности	Минько В.М. Охрана труда в машиностроении.-М.: Академия, 2018
Охрана труда и техника безопасности	Минько В.М. Охрана труда в машиностроении.-М.: Академия, 2018
Программное управление металлорежущими	Босинзон М.А. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением.-М.: Академия, 2019

станками	<p>Ермолаев В.В. Разработка технологических процессов изготовления деталей машин.-М.: Академия, 2017</p> <p>Босинзон М.А. Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных). Учебник. – М.: Академия, 2016</p> <p>Основная печатная. Багдасарова Т.А. Токарь: Технология обработки. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2013</p> <p>Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) учеб. пособие для нач. проф. Образования/В.А. Скакун.-2-е изд., стер.-М. Издательский центр «Академия».2006</p>
Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)	<p>Босинзон М.А. Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (Сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных, шлифовальных) .-М.: Академия, 2016</p> <p>Черпаков Б.И. Металлорежущие станки. - М.: Академия,2008</p> <p>Вереина Л.И. Фрезеровщик: технология обработки. - М.: Академия, 2007</p> <p>Черпаков Б.И. Шлифовщик высокой квалификации.-М.: Академия, 2008</p> <p>Босинзон М.А. Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных). Учебник. – М.: Академия, 2010</p> <p>Основная печатная. Багдасарова Т.А. Токарь: Технология обработки. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2013</p> <p>Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) учеб. пособие для нач. проф. Образования/В.А. Скакун.-2-е изд., стер.-М. Издательский центр «Академия».2006</p>

### 5.3 Кадровое обеспечение программы

В соответствии с частью 3 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам, регламентированы:

-Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года No 761н (далее –квалификационные характеристики должностей работников образования);

-пунктом 23 приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года No 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную

деятельность» (далее –Порядок проведения аттестации педагогических работников, в актуальной редакции);

-требованиями, установленные федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Персональный список педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, составляется ежегодно, до начала учебного года и утверждается директором и размещается на сайте техникума.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования, учитывают специфику возрастного психофизического развития обучающихся, формируют и развивают психолого-педагогическую компетентность обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления), диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень организации), вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

#### **5.4 Используемые образовательные технологии**

На всех этапах учебной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии: в ходе усвоения знаний – электронные обучающие ресурсы, для формирования умений и контроля знаний электронные тестовые системы, симуляторы, электронные консультационные системы.

Для реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе используются активные формы проведения занятий: занятия с применением активных методов обучения, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций

(кейс-метод) и т.п., что в сочетании с внеаудиторной работой позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции.

## **5.5 Организация самостоятельной работы обучающихся**

Преподаватели выбирают педагогически обоснованные, соответствующие психологическим и возрастным особенностям обучающихся методы обучения; уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению обучающихся в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность; акцент делается на продуктивную работу. Управление методической деятельностью имеет тенденцию к взаимосвязи ее с исследовательской деятельностью; вовлечением наиболее успешных из них в совместную деятельность. В учебном процессе используется компьютерная техника и программное обеспечение. Внедрение современных методик обучения, информационных технологий в техникуме обеспечивается следующим образом: аудиовизуальными техническими средствами; использованием системного и инструментального программного обеспечения; наличием необходимого прикладного программного обеспечения; реализацией средств компьютерных коммуникаций; использованием информационных технологий; существующим парком вычислительной техники.

Аудиовизуальные технические средства обучения: - проекторы, интерактивная доска. Системное и инструментальное программное обеспечение операционные системы, антивирус Kaspersky EndPrint Security. Microsoft Office 2013; Open Office; различные тестовые комплексы.

Внедрение в учебный процесс мощных современных компьютеров позволяет в настоящее время обучать студентов новейшим информационным технологиям.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО техникум обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей, сопровождая её методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Самостоятельная работа обучающихся проводится в целях:

- освоения содержания образовательной программы;
- систематизации и закрепления практического опыта, умений и знаний, общих и профессиональных компетенций по учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям;
- формирования готовности к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу обучающихся, определен в учебном плане, в рабочих программах учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей с ориентировочным распределением содержания работы и объема времени, определяемого для реализации по разделам или конкретным темам.

Для обеспечения эффективной организации самостоятельной работы обучающихся разработаны методические рекомендации для самостоятельной подготовки обучающихся. Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами обучающихся в

зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня сформированности умений обучающихся.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в письменной, устной форме, с представлением результата деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в соответствии с Положением о внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся техникума.

## **5.6. Организация практик**

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Структура, содержание, условия реализации практик предусмотрены в программах по практикам.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Организация учебной практики осуществляется на базе учебных мастерских, компьютерных аудиторий и лабораторий техникума, структурных подразделений профильных предприятий. Предприятие во время нахождения студентов на производстве обеспечивает их средствами обучения и расходными материалами. Наставником является преподаватель техникума.

Завершающим этапом обучения по профессиональному модулю является производственная практика, реализуемая концентрированно. Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между техникумом и организациями.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики. В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику. Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

## **6 Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **6.1 Оценка личностных и метапредметных результатов**

Личностные результаты обучающегося в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентаций, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) осуществляется в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

Система оценки личностных и метапредметных результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценки: текущая оценка и внутренняя оценка.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется через:

- наблюдение специалистами, работающими в техникуме и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- психологическую диагностику, которая проводится по запросу педагогов и администрации при согласии родителей;
- оценку личностного прогресса;
- оценку знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру).

Внутренняя оценка осуществляется через:

- оценку личностного прогресса. Проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы обучающегося, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
- оценку знаний моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей.

Мониторинговые исследования проводятся психологом техникума совместно с классным руководителем.

Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации Программы развития техникума.

Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам и мастерам производственного обучения для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной.

Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов обучающихся и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.



Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера: творческие задания, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться и на устных ответах обучающихся, а также на наблюдениях педагога за участием обучающихся в групповой работе, в решении проектных задач.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе. Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по предметам общеобразовательного цикла с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, педагог делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивает по уровням выполнения задания и по 5-балльной системе, если это возможно. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

Педагог по результатам наблюдений оценивает достижение коммуникативных, познавательных и регулятивных действий.

Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Форму таблиц он выбирает по своему усмотрению. Данные таблицы являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого обучающегося в том, что ему необходимо на данном этапе его развития и являются основанием для составления рабочих программ по предмету.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

## **6.2 Оценка результатов текущего контроля**

Под текущим контролем в техникуме понимается проверка отдельных знаний, умений и навыков обучающихся по ходу освоения ими учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик. Целью контроля является проверка достижения

обучающимся отдельных учебных целей, выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины (УД), междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля (ПМ).

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, проверки самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося.

Текущий контроль осуществляется по каждой УД, МДК, практике, входящей в образовательную программу.

Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий группы, доводятся до сведения обучающегося. Результаты текущего контроля вносятся преподавателем в журнал не позднее чем через неделю после проведения контроля.

Оценки текущего контроля выставляются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Ответственность за своевременное выставление оценок текущей успеваемости контроля несет преподаватель.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости и накоплением оценок осуществляет заведующий отделением и заместитель директора по учебной работе.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости по практике осуществляет заведующий отделением.

Данные текущего контроля должны использоваться отделениями, предметно-цикловыми комиссиями, преподавателями, кураторами для обеспечения стабильной учебной работы обучающихся в течение учебного семестра, формирования компетенций организованности, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для совершенствования методик преподавания.

### **6.3 Оценка результатов промежуточной аттестации**

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен;
- квалификационный экзамен по ПМ.

Форма промежуточной аттестации обучающихся по УД, МДК, ПМ, УП, ПП устанавливается в соответствии с учебным планом и доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, устанавливается учебным планом.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в соответствии с графиком учебного процесса в день, освобожденный от других форм учебной деятельности. ФГОС СПО допускает организацию сдачи экзамена, как в выделенную экзаменационную сессию, так и в течение учебного семестра, непосредственно после окончания изучения УД, МДК, ПМ. До экзамена проводится консультация.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей УД, МДК, УП, ПП.

Обучающиеся, которые, обучаются по индивидуальному учебному плану, могут сдавать зачеты, дифференцированные зачеты и экзамены в сроки, устанавливаемые директором техникума.

Зачет, дифференцированный зачет может проводиться по отдельной УД и (или) в качестве составного элемента профессионального модуля (МДК, УП, ПП).

Зачеты, дифференцированные зачеты могут проводиться в устной или письменной форме, в том числе в форме тестов и творческих работ.

Результаты сдачи зачетов определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты сдачи дифференцированного зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Положительные отметки о сдаче зачета заносятся в журнал учебных занятий, протокол промежуточной аттестации и зачетную книжку обучающегося, неудовлетворительные оценки проставляются в журнале учебных занятий и зачетной ведомости.

Экзамен, как форма промежуточной аттестации, может проводиться по отдельной УД, МДК и (или) по двум или нескольким УД, МДК (комплексный экзамен).

Целью проведения экзамена является проверка и оценка работы обучающегося, полученных им теоретических знаний, приобретенных умений и навыков самостоятельной работы, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

Экзамены проводятся по билетам в устной или письменной форме. Форма проведения экзамена согласовывается председателем предметно-цикловой комиссии, к которой относится УД, МДК, ПМ и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения преподавателя справочными, учебными материалами и другими пособиями, не содержащими прямого ответа на вопросы экзаменационного билета.

Результаты сдачи экзаменов определяются оценками:

«2» - неудовлетворительно;

«3» - удовлетворительно;

«4» - хорошо;

«5» - отлично».

Положительные оценки заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося, неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационную ведомость.

В случае, когда отдельные разделы УД, МДК, по которым установлен один экзамен, читаются несколькими преподавателями, экзамен может проводиться с их участием, при этом проставляется одна оценка, а в ведомости и зачетной книжке расписываются все преподаватели, принимавшие экзамен.

Комплексный экзамен по нескольким УД, МДК проводится с участием преподавателей, ведущих дисциплины, включенные в комплексный экзамен, при этом проставляется одна оценка, а в ведомости расписываются все преподаватели, принимавшие экзамен.

Требования к проведению комплексного экзамена соответствуют требованиям к экзамену по отдельным УД, МДК.

Квалификационный экзамен представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых проверяется готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность компетенций в рамках ПМ.

К квалификационному экзамену допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации по МДК, курсовой работе (если предусмотрена по ПМ) и освоившие все виды работ по практикам, входящим в состав ПМ.

Для проведения квалификационного экзамена по ПМ готовится комплект контрольно-оценочных средств на основе рабочей программы ПМ в части раздела

«Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» с учётом программы практики по данному профессиональному модулю для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.

Критерием оценки выполнения вида профессиональной деятельности и уровня сформированности общих и профессиональных компетенций является правильность выполнения производственных заданий и логика защиты.

К началу квалификационного экзамена готовятся следующие документы:

- комплект контрольно-оценочных средств для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности;
- экзаменационная ведомость по профессиональному модулю;
- журнал учебных занятий;
- зачетные книжки.

Для проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю создается экзаменационная комиссия в составе представителей техникума.

Уровень подготовки по профессиональному модулю оценивается в баллах:

- «2» - неудовлетворительно;
- «3» - удовлетворительно;
- «4» - хорошо;
- «5» - отлично».

Оценка, полученная обучающимся во время квалификационного экзамена, заносится в зачетную книжку (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе неудовлетворительная).

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (МДК) кроме преподавателей конкретной дисциплины (МДК) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности Техникум в качестве внештатных экспертов активно привлекает работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы, для девушек медицинской подготовки.

#### **6.4 Государственная итоговая аттестация**

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) выпускников является частью основной образовательной программы по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.25 «Станочник (металлообработка)», в части освоения профессий (Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов), видов профессиональной деятельности (далее ВПД) и соответствующих им профессиональных компетенций (далее ПК).

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по профессии 15.01.25 «Станочник (металлообработка)» в соответствии с требованиями ФГОС СПО должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

ВПД: Программное управление металлорежущими станками

Код Наименование результата обучения

ПК 1.1 Осуществлять обработку деталей на станках с программным управлением с использованием пульта управления

ПК 1.2 Выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы

ПК 1.3 Осуществлять техническое обслуживание станков с числовым программным управлением и манипуляторов (роботов)

ПК 1.4 Проверять качество обработки поверхности деталей

ВПД: Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа

Код Наименование результата обучения

ПК 2.1 Выполнять обработку заготовок, деталей на сверлильных, токарных, фрезерных, шлифовальных, копировальных и шпоночных станках

ПК 2.2 Осуществлять наладку обслуживаемых станков

ПК 2.3 Проверять качество обработки деталей

## 1.2. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровня образования студентов в соответствии с ФГОС СПО. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студента по профессии при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3. Количество часов, отводимое на ГИА:

Всего – 2 недели, в том числе:

– защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.

## 2. Структура и содержание ГИА

2.1 Форма, вид, этапы, объем времени, сроки на подготовку и проведение, условия проведения ГИА

### 2.1.1. Форма проведения ГИА

Форма государственной итоговой аттестации – защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

### 2.1.2. Вид проведения государственной итоговой аттестации

Видом ГИА выпускников в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и рабочим учебным планом очной формы обучения является выпускная квалификационная работа (ВКР) в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (выполнение практической квалификационной работы и защита письменной экзаменационной работы).

Темы ВКР определяются техникумом. Обязательным требованием для ВКР является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за студентами тем ВКР, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора техникума.

К ГИА, на основании решения педагогического совета, приказом директора КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум», допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе СПО.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций студентов.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация является завершающей частью обучения.

2.1.3. Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение ГИА выпускников

Согласно рабочему учебному плану основной профессиональной образовательной программы и годовому календарному графику учебного процесса на учебный год устанавливаются следующие этапы, объем времени и сроки проведения ГИА:

№	Этапы подготовки и проведения ГИА	Объем времени	Сроки проведения
1	Подготовка сообщения (презентации) для устной защиты ПЭР		7 дней
	По графику		
2	Консультации по подготовке к ГИА	6 дней	По графику
3	Выполнение выпускной практической квалификационной работы		
	Выполняется в рамках производственной практики по освоению профессиональных модулей		По графику
4	Защита ВКР	1 день	По графику
	ИТОГО:	2 недели	

## 2.2 Содержание ГИА

### 2.2.1 Выполнение ВПКР

ВПКР проводится по освоенным профессиональным модулям.

Срок проведения – ВПКР выполняется студентами в период производственной практики на предприятиях при успешном завершении изучения профессиональных модулей в период проведения промежуточных аттестаций.

Руководителем ВПКР (он же руководитель производственной практики) в группе назначается мастер производственного обучения.

Перечень тем и содержание ВПКР разрабатывается мастером производственного обучения совместно с ведущим преподавателем междисциплинарных курсов, рассматривается на предметной (цикловой) комиссии спецдисциплин, утверждается директором техникума и согласовывается с работодателем (подтверждение оформляется в виде подписи руководителя предприятия с печатью на оценочном средстве).

Для выпускников предусмотрены темы

- «Изготовление детали «Вал»
- «Изготовление детали «Валик»
- «Изготовление детали «Винт»
- «Изготовление детали «Втулка»
- «Изготовление детали «Корпус»

«Изготовление детали «Наконечник»  
«Изготовление детали «Направляющая»  
«Изготовление детали «Опора»  
«Изготовление детали «Палец»  
«Изготовление детали «Соединитель»  
«Изготовление детали «Стакан»  
«Изготовление детали «Штуцер»  
«Изготовление детали «Штырь»

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется на предприятии, где выпускник проходит производственную практику и предусматривает сложность работы соответствующего разряда.

Руководитель практики с предприятия совместно с наставником своевременно подготавливают необходимые рабочие места, оборудование, материалы, инструменты, приспособления, документацию и обеспечивают соблюдение норм и правил охраны труда. Студентам сообщают порядок и условия выполнения работы, выдают наряд – задание с указанием содержания и разряда работы, рабочего места. ВПКР выполняется студентами в присутствии наставника и мастера производственного обучения.

По результатам выполнения работы составляется заключение на выпускную практическую квалификационную работу, в котором дается характеристика работы, оценка качества работы и указывается разряд, которому она соответствует.

Руководитель практики с предприятия оформляет и подписывает характеристику учебной и профессиональной деятельности на каждого студента.

Заключение на выпускную практическую квалификационную работу, производственную характеристику профессиональной деятельности студента во время производственной практики собираются мастером производственного обучения и предоставляются ГЭК при защите выпускником письменной экзаменационной работы.

Выпускники, не выполнившие выпускные практические квалификационные работы, не допускаются к защите выпускной квалификационной работы.

#### 2.2.2 Выполнение ПЭР

Цель: выявление готовности выпускника к целостной профессиональной деятельности, способности самостоятельно применять полученные теоретические знания для решения производственных задач, умений пользоваться учебниками, учебными пособиями, современным справочным материалом, специальной литературой, каталогами, стандартами, нормативными документами, а также знания современного оборудования и технологии.

Тематика ПЭР разрабатывается преподавателем междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей совместно с мастерами производственного обучения, рассматривается предметной (цикловой) комиссией, согласовывается с заместителем директора по УР, утверждается директором КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум».

По утвержденным темам руководителем выпускных квалификационных работ разрабатываются индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Задание на письменную квалификационную работу утверждается заместителем директора по УР и выдается студенту за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Руководитель ВКР осуществляет теоретическую и практическую помощь студенту в период подготовки и написания ПЭР, дает ему рекомендации по структуре, содержанию и оформлению работы, подбору литературных источников и т. д.

Готовая ПЭР передается руководителю работы для подготовки письменного отзыва.

Руководитель ПЭР проверяет выполненные ПЭР и представляет отзыв.

Содержание отзыва доводится до сведения студента. Полностью готовая ПЭР вместе с отзывом сдается студентом заместителю директора по УР для окончательного контроля и допуска к защите.

Внесение изменений в ПЭР после получения отзыва не допускается.

Выпускники, не выполнившие ПЭР, не допускаются к защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Условия реализации программы ГИА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении ВКР

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к ГИА.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для руководителя ВКР;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для студентов;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ;
- комплект учебно-методической документации.

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при защите ВКР

Для защиты ВКР отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов ГЭК;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

#### 3.3. Информационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации.
2. Методические рекомендации по разработке ПЭР.
3. Федеральные законы и нормативные документы.
4. ФГОС СПО по профессии 15.01.25 «Станочник (металлообработка)»
5. Рекомендуемая литература и электронные ресурсы по профессиям.

#### 3.4. Общие требования к организации и проведению ГИА

1. Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 года № 968.

ГЭК действует в течение одного календарного года.

2. Программа ГИА, требования к выпускной квалификационной работе, а также критерии оценки, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

3. Во время проведения ГИА студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

##### 3.4.1. Необходимые материалы по организации и защите ВКР:

- приказ директора техникума о проведении ГИА с приложением графика проведения ГИА;
- приказ директора техникума о допуске студентов учебной группы к ГИА;
- приказ о письменных экзаменационных работах;



- перечень тем письменных экзаменационных работ, закрепленных за студентами, утвержденных директором техникума;
- наряд-задание, протокол ВПКР, перечень выпускных практических квалификационных работ, утвержденных директором техникума;
- журналы теоретического и производственного обучения за весь период обучения;
- сводная ведомость успеваемости студентов группы;
- типовые индивидуальные задания для письменных экзаменационных работ, утвержденные заместителем директора по УР;
- учебно-бланковая документация: аттестационный лист, производственная характеристика, дневники учета выполнения учебно-производственных работ (по периодам учебной и производственной практики);
- протоколы, подтверждающие освоение профессиональных модулей.

На защиту письменной экзаменационной работы отводится до 10 минут. Защита письменной экзаменационной работы включает:

- зачитывание мастером производственного обучения заключения о выпускной практической квалификационной работе и производственной характеристики;
- доклад выпускника (не более 7 минут);
- вопросы членов ГЭК и ответы выпускника на вопросы.

Защита ПЭР и выполненная выпускная квалификационная работа оценивается ГЭК в баллах: отлично (5); хорошо (4); удовлетворительно (3); неудовлетворительно (2).

Результат государственной (итоговой) аттестации фиксируется в протоколе заседания ГЭК и объявляются выпускникам в тот же день, в который проходили аттестационные испытания. Протокол заседания ГЭК подписывается председателем (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК в день проведения государственной итоговой аттестации и хранится в архиве техникума.

В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

По результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников принимается решение ГЭК о присвоении уровня квалификации и выдаче выпускнику документа государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из техникума.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Студенты, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после ее прохождения впервые. Для этого студент восстанавливается в техникуме на период времени, установленный техникумом самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

### 3.5. Кадровое обеспечение ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ:

- наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля);
- наличие высшей или первой квалификационной категории.

Требование к квалификации председателя ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю подготовки выпускников.

#### 4. Оценка результатов государственной аттестации

ГИА является завершающим этапом освоения программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 15.01.25 «Станочник (металлообработка)».

Результаты любой из форм ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

##### 4.1. Критерии оценки ПЭР:

Защита письменной экзаменационной работы оценивается ГЭК в баллах: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2).

В критерии оценки уровня подготовки выпускника входят:

полнота выполнения письменной экзаменационной работы в соответствии с заданием;

выполнение пояснительной записки с учётом требований стандартов, предъявляемых к текстовым документам, наличие в ней необходимых разделов, полнота содержания и последовательность изложения материала;

обоснованность, логическая последовательность, техническая грамотность, четкость, краткость доклада выпускника при защите письменной экзаменационной работы;

обоснованность, логичность, четкость, краткость изложения ответов на дополнительные вопросы ГЭК;

отзыв руководителя на письменную экзаменационную работу.

Оценка «5» ставится если:

тема раскрыта полностью в соответствии с заданием; доклад выпускника изложен в логической последовательности; речь грамотная; письменная экзаменационная работа оформлена в соответствии с требованиями стандартов; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии четкие, краткие, правильные.

Оценка «4» ставится если:

тема раскрыта; доклад выпускника характеризуется связанностью; имеются небольшие неточности в оформлении письменной экзаменационной работы; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии правильные, но технически не грамотные.

Оценка «3» ставится если:

тема раскрыта недостаточно точно, полно; в докладе выпускника нет четкости, последовательности изложения мысли.

Оценка «2» ставится если:

обнаружено значительное непонимание темы; основная мысль не выражена; в ответе выпускника нет смыслового единства, связанности, материал излагается бессистемно; графическая часть имеет ряд грубых ошибок.

##### 4.2. Критерии оценки ВПКР:

Выполненная выпускная практическая квалификационная работа оценивается в баллах: "отлично"; "хорошо"; "удовлетворительно"; "неудовлетворительно";

"отлично" – аттестуемый уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

"хорошо" – владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

"удовлетворительно" – ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;

"неудовлетворительно" – аттестуемый не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Раздел, подраздел ОПОП	Содержание изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений
1	раздел 1 Общие положения подраздел 1.3 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»	Наумова Е.А.	приказ директора КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум» от 22.10.2021 № 195 «О внесении изменений и дополнений в основные профессиональные образовательные программы по реализуемым профессиям и специальностям»
2	раздел 3 Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов в соответствии с ФГОС СОО	Наумова Е.А.	приказ директора КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум» от 22.10.2021 № 195 «О внесении изменений и дополнений в основные профессиональные образовательные программы по реализуемым профессиям и специальностям»
3	раздел 4 Документы, определяющие содержание образовательного процесса	Учебный план Календарный учебный график Рабочая программа воспитания Календарный план воспитательной работы Рабочие программы дисциплин Планируемые результаты, тематическое планирование	Рожкова Т.А. Ремизова Л.В. Наумова Е.А.	приказ директора КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум» от 22.10.2021 № 195 «О внесении изменений и дополнений в основные профессиональные образовательные программы по реализуемым профессиям и специальностям»
4	раздел 5 Условия реализации основной профессиональной образовательной программы подразделы: Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы; Кадровое обеспечение программы; Организация самостоятельной работы обучающихся.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательных дисциплин Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы Организация самостоятельной работы обучающихся	Наумова Е.А. Рожкова Т.А.	приказ директора КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум» от 22.10.2021 № 195 «О внесении изменений и дополнений в основные профессиональные образовательные программы по реализуемым профессиям и специальностям»